

---

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«24» июня 2025 г.  
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«История России»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Искусственный интеллект

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2025

**Москва  
2025**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)</b> .....	3
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b> .....	4
<b>3. Тематический план</b> .....	5
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	5
<b>5. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	7
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....	8
<b>7. Методические и оценочные материалы</b> .....	9

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение истории России позволяет студентам получить системное представление о сложностях и противоречиях российской истории, что необходимо для понимания современной российской реальности и принятия обоснованных решений в различных областях деятельности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов глубокого понимания исторического развития России, ее культурного наследия и политической эволюции, а также развитие навыков критического мышления и анализа исторических событий.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- изучение основных исторических этапов развития российского общества и государства в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящего времени;
- освоение ключевых дат, участников и результатов важнейших событий российской и мировой истории;
- выявление ключевых фактов и тенденций, влияющих на принятие решений в историческом контексте, на примере конкретного события;
- соотнесение исторического источника с его событийным и культурным контекстом, включая анализ связи и значения;
- понимание роли истории России в системе современного научного знания и исторической обусловленности актуальных процессов в обществе и государстве.

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### ***знать:***

- основные исторические этапы развития российского общества и государства; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий России и мира.

#### ***уметь:***

- выявлять ключевые факты и тенденции, влияющие на принятие решения в историческом контексте;
- соотносить исторический источник с событийным и культурным контекстом.

#### ***владеть:***

- навыками понимания роли и места истории России в системе современного научного знания;
- навыками понимания историческую обусловленность актуальных процессов в жизни общества и государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)</b>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	11	11		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	11	11		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	11	11		5	Домашнее задание Проект
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
	<i>Зачет</i>			10		
	<i>Итого:</i>	<i>66</i>	<i>66</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<i>152</i>				
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>	<i>4</i>				

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	Роль и место истории в мировоззрении современного человека. Целеполагание курса: определение задач и целей, поиск общих идей в контексте того, как история помогает понять наше место в мире и лучше понимать настоящее. Создание базы для таймлайна по истории России. История России как часть Всемирной истории: комплексные исторические процессы. Мировые цивилизации, повлиявшие на Русь.

2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	<p>Домонгольская Русь: наследие древности. История искусства домонгольского периода. Золотое кольцо.</p> <p>Русь и Византия: влияние Восточной Римской империи. Русь, православие и античное наследие.</p> <p>Русь и Монголы. Монгольское завоевание и его последствия с точки зрения мировых процессов.</p> <p>Выбор пути, Александр Невский и Великое княжество Литовское.</p> <p>Объединение русских земель: от раздробленности к Московскому царству (XIV-начало XVI вв.). Москва и Тверь: борьба за лидерство</p> <p>Путешествия по средневековым городам Руси и других стран. Как устроен город. Что способствует урбанизации и росту населения.</p> <p>Свержение ига. Закрытие Китая на Востоке в противовес развитию Руси: реакция на последствия монгольского нашествия.</p> <p>Концепция Русских средних веков в параллель к Европейским Средним векам. Мифы о Средневековье.</p>
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	<p>Новый мир: Русь участница открытия мира. “За” и “против” открытия мира с точки зрения средневекового человека.</p> <p>Россия в XVI-XVII вв.: эпоха Московского царства. Политическая и культурная история.</p> <p>Московское царство. История личности: Иван Грозный и Смута.</p> <p>Феномен самозванцев: Лжедмитрии I и II.</p> <p>Россия в XVIII в. Реформы Петра Великого.</p> <p>Екатерина II и Просвещенный абсолютизм как следствие идей эпохи Просвещения.</p> <p>Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.</p>
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	<p>Русские путешественники и Мир. Роль религиозных войн в распространении эмигрантского движения. Русская колония в Калифорнии.</p> <p>Россия в долгом XIX веке. Культурная история.</p> <p>Становление национальных государств и почему для Руси не было такой проблемы.</p> <p>Россия на рубеже XIX-XX вв. как участница мировых событий</p> <p>Процессы урбанизации и промышленной революции в России и мире.</p>
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	<p>Новейшее время. Первая мировая война. Роль России.</p> <p>Политический кризис 1917 г. Гражданская война.</p> <p>Первые годы Советской власти. СССР и Сталинская модернизация.</p> <p>Советское искусство. Искоренение старого как политика будущего.</p> <p>Великая Отечественная война: причины и ход событий.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953). Восстановленный мир.</p> <p>Искусство как способ рефлексии военных событий.</p>
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	<p>СССР в 1950-1980-х гг. Полярный мир. Реформы периода «Оттепели». Битва за космос.</p> <p>Перестройка. Распад СССР, последствия для советских республик.</p> <p>Российская Федерация в 1990-2020-е гг.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>.

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>.

4. Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922299>.

5. Орлов, В. В. История России. IX-начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922298>.

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55841>.

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>.

8. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561124>.

9. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

10. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561786>.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292>

2. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в. ) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561701>

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
2	Военная история России	<a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>
3	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>

4	Документы XX века	<a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках текущего

контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Проект* – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «История России».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «История России» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «История России»:**  
« $0,15 \times$  среднее за домашние задания +  $0,15 \times$  среднее за контрольные работы +  $0,3 \times$  за проект +  $0,4 \times$  среднее за участие в семинаре».

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные вопросы для семинарских занятий:**

**1. История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций**

1. Влияние исторического наследия на формирование российской идентичности.
2. Россия в контексте восточной и западной цивилизаций: пересечения и различия.
3. Роль исторической памяти в современных социальных и политических процессах.
4. Глобализация и её влияние на восприятие истории в России.
5. Место России в мировой истории: от Киевской Руси до современности.
6. Влияние исторических мифов на формирование национальной идентичности России.
7. Россия в контексте глобальных конфликтов: от холодной войны до современности.
8. Роль исторических событий в формировании внешней политики России.
9. Сравнительный анализ исторических нарративов: Россия и Запад.

10. Как история влияет на современные социальные движения в России.

## **2. Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства**

1. Влияние христианства на культурное и политическое развитие Руси.
2. Древнерусское государство: особенности управления и социальной структуры.
3. Монгольское завоевание и его последствия для Руси.
4. Формирование Московского княжества: ключевые этапы и фигуры.
5. Экономические и культурные изменения на Руси в XIV-XV веках.
6. Взаимодействие Руси с Византией: культурные и политические аспекты.
7. Роль торговли в экономическом развитии Руси в средние века.
8. Наследие древнерусской культуры: архитектура, литература и искусство.
9. Влияние соседних государств на политическую структуру Руси.
10. Конфликты и объединение: борьба между княжествами в XIII-XV веках.

## **3. Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века**

1. Политические реформы Петра I: причины и последствия.
2. Социальные изменения в России в XVIII-XIX веках: крепостное право и его отмена.
3. Роль интеллигенции в общественных движениях начала XIX века.
4. Влияние западной культуры на российское общество в XVIII-XIX веках.
5. Кризисы и реформы в России: от Николая I до Александра II.
6. Реформа местного управления в России: от Петра I до Александра II.
7. Влияние иностранных специалистов на развитие российской экономики.
8. Роль православной церкви в обществе и политике XVIII-XIX веков.
9. Развитие образования и науки в России в XVIII-XIX веках.
10. Конфликт между традицией и модернизацией в российском обществе.

## **4. Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений**

1. Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю политику России.
2. Русская литература XIX века как отражение социальных изменений.
3. Развитие промышленности и его влияние на общественные отношения в России.
4. Россия и европейские революции: сопоставление и влияние.
5. Внешняя политика России в XIX веке: от Балкан до Дальнего Востока.
6. Роль России в международных союзах и конфликтах XIX века.
7. Влияние русских революционных идей на Европу.
8. Социальные движения и их влияние на политическую ситуацию в России.
9. Развитие транспорта и коммуникаций: влияние на экономику и общество.
10. Искусство и политика: как культурные движения отражали общественные изменения.

изменения.

## **5. Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению**

1. Социальные и экономические последствия Первой мировой войны для России.
2. Октябрьская революция: причины, события и последствия.
3. Сталинская модернизация: достижения и репрессии.
4. Великая Отечественная война: роль и влияние на советское общество.
5. Послевоенное восстановление: экономические и культурные аспекты.
6. Гражданская война: причины, ход событий и последствия для общества.
7. Социальные эксперименты в СССР: коллективизация и индустриализация.
8. Женщины в советском обществе: изменения ролей и статуса.
9. Культура в сталинскую эпоху: идеология и искусство.
10. Влияние Второй мировой войны на международные отношения в послевоенный период.

период.

## **6. Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени**

1. Политические и социальные изменения в период «Оттепели».
2. Культурная жизнь в СССР: от цензуры до свободы самовыражения.
3. Перестройка: причины, ключевые события и последствия.
4. Распад СССР: факторы и влияние на постсоветское пространство.
5. Россия в 1990-е годы: экономические реформы и социальные изменения.
6. Экономические реформы в СССР: от НЭПа до перестройки.
7. Диссидентское движение в СССР: причины и последствия.
8. Влияние международной политики на внутренние дела СССР в 1980-е годы.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения в период перестройки.
10. Социальные последствия распада СССР для стран постсоветского пространства.

### **Примерные домашние задания**

#### **Домашнее задание: "История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций"**

1. Опишите роль истории в формировании мировоззрения современного человека, используя примеры влияния глобальных процессов на Россию.
2. Определите цели и задачи курса "История России", объяснив, как история помогает понять место России в мире и интерпретировать настоящее.
3. Создайте краткий таймлайн по истории России, выделив ключевые этапы и их связь с мировыми цивилизациями.
4. Проанализируйте влияние мировых цивилизаций (например, Византии) на развитие Руси и ее место во Всемирной истории.
5. Объясните комплексные исторические процессы, связывающие Россию с глобальными изменениями, на примере одного события.

#### **Домашнее задание: "Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века"**

1. Опишите трансформации Руси в XVI-XVII веках, от Московского царства к эпохе Петра Великого, с акцентом на политические и культурные изменения.
2. Проанализируйте личность Ивана Грозного и период Смуты, объяснив феномен самозванцев и их влияние на историю.
3. Оцените реформы Петра Великого и Екатерины II как проявления идей Просвещения в России.
4. Сравните эпоху Великих реформ XIX века в России с аналогичными процессами в Европе, выделив ключевые достижения.
5. Исследуйте роль России в "открытии мира" в XVI-XVII веках, обсудив аргументы "за" и "против" с точки зрения средневекового человека.

#### **Домашнее задание: "Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению"**

1. Опишите роль России в Первой мировой войне и ее последствия для политического кризиса 1917 года.
2. Проанализируйте события Гражданской войны и первые годы Советской власти, включая Сталинскую модернизацию.

3. Оцените влияние Советского искусства на рефлексию военных событий и политику "искоренения старого".

4. Изучите причины и ход Великой Отечественной войны, объяснив ее значение для СССР.

5. Опишите послевоенный период (1945-1953) в СССР, включая восстановление и роль искусства в рефлексии.

### Примерное задание для проекта

#### Проект по теме: История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций

##### Цель проекта:

Понять, как история формирует мировоззрение современного человека и помогает осознать место России в глобальных исторических процессах и цивилизациях.

##### Задачи проекта:

1. Исследовать роль истории в формировании личного и общественного мировоззрения.
2. Проанализировать влияние мировых цивилизаций на развитие Руси.
3. Создать базовый таймлайн ключевых событий в истории России в контексте всемирной истории.
4. Выявить общие идеи и закономерности, связывающие историю России с глобальными процессами.

##### Этапы проекта:

Этап	Описание	Сроки
1. Подготовительный	Сбор информации по теме, формулировка вопросов исследования	3 дня
2. Исследовательский	Анализ исторических источников, изучение влияния цивилизаций на Русь	5 дней
3. Создание таймлайна	Разработка визуального таймлайна ключевых событий с краткими комментариями	4 дня
4. Подготовка презентации	Систематизация результатов, подготовка доклада и презентации	3 дня
5. Защита проекта	Представление работы перед классом, ответы на вопросы	1 день

##### Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл	Описание
Глубина исследования	30	Насколько полно раскрыта тема, качество анализа источников
Таймлайн	20	Логичность, полнота и наглядность

Критерий	Максимальный балл	Описание
		хронологии событий
Связь с глобальными процессами	20	Умение видеть и объяснять взаимосвязь истории России с мировыми цивилизациями
Презентация и доклад	20	Четкость, структура, умение донести информацию
Ответы на вопросы	10	Уверенность и полнота ответов, аргументированность

*Защита проекта:*

- Каждая группа или участник представляет таймлайн и краткий доклад (5-7 минут).
- Демонстрируется понимание роли истории в формировании мировоззрения.
- Отвечают на вопросы одноклассников и преподавателя, демонстрируя глубину своих знаний и умение аргументировать.
- Итоговое обсуждение, обмен впечатлениями и выводами.

### **Примерные задания для контрольных работ**

#### **Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства**

1. Проанализируйте влияние христианизации на социальную и культурную жизнь Древней Руси.
2. Опишите основные причины и последствия раздела Руси на княжества.
3. Какое значение имела битва на Калке для Руси? Обоснуйте свой ответ.
4. Исследуйте роль монгольского нашествия в трансформации русских земель.
5. Охарактеризуйте политическую систему Московского княжества в XIV-XV веках.
6. Каковы были основные экономические изменения на Руси в средние века?
7. Проанализируйте влияние литовско-польской унии на русские земли.
8. Опишите процесс объединения русских земель под властью Москвы в XV-XVI веках.
9. Какова была роль Ивана III в формировании Московского царства?
10. Сравните и сопоставьте культурные достижения Древней Руси и Московского царства.

#### **Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века**

1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и их влияние на российское общество.
2. Анализируйте причины и последствия восстания Пугачева.
3. Каковы были основные достижения Екатерины II в области просвещения и культуры?
4. Исследуйте роль крепостного права в экономике и обществе России XVIII-XIX веков.
5. Обсудите влияние западной культуры на российскую интеллигенцию в XIX веке.
6. Охарактеризуйте реформы 1861 года: причины, ход и последствия.
7. Какова была роль декабристов в российской истории?
8. Проанализируйте влияние социалистических идей на российское общество в XIX веке.
9. Оцените значение создания железных дорог для экономики России в XIX веке.
10. Сравните и сопоставьте социальные движения в России и Европе в XIX веке.

## Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени

1. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы «Оттепели» в 1950-1960-х годах.
2. Анализируйте причины и последствия Карибского кризиса для СССР и мира.
3. Каковы были основные изменения в культуре и искусстве в период «Оттепели»?
4. Исследуйте влияние экономических реформ Горбачева на советское общество.
5. Обсудите причины распада СССР и его последствия для бывших советских республик.
6. Какова была роль советского диссидентского движения в 1970-1980-х годах?
7. Оцените влияние перестройки на международные отношения СССР.
8. Проанализируйте социальные последствия экономических реформ 1990-х годов в России.
9. Как изменился статус России на международной арене после распада СССР?
10. Сравните и сопоставьте реформы 1980-х годов и реформы 1861 года в России.

### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	В первую очередь Петр I преобразовал а) мануфактуры б) армию и флот в) приказную систему	б	УК-5
2.	Основными концепциями происхождения славян являются такие концепции, как (укажите 2 правильных ответа) ... а) Цивилизационная б) Миграционная в) Формационная г) Автохтонная	бг	УК-5
3.	Первая Конституция РСФСР была принята в ... году	1918	УК-5
4.	НЭП осуществлялся в...	1921-1928	УК-5
5.	Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...	1276	УК-5
6.	Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...	Императору /императору	УК-5
7.	Соотнести событие и дату: А) Бои у оз. Хасан Б) Бои на р. Хал-Хин-Гол В) Советско-Финская война Г) Вхождение СССР в Лигу наций  1) 1939 г. 2) 1938 г. 3) 1939-1940 гг. 4) 1934 г.	А2, Б1, В3, Г4	УК-5
8.	Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы возглавлял: А) граф Д.А. Толстой Б) граф Я.И. Ростовцев В) граф С.С. Уваров	Б	УК-5
9.	Расположите документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия:	А4, Б1, В3, Г2/	УК-5

	<p>А) «Жалованная грамота городам»  Б) «Указ о единонаследии»  В) «Манифест о вольности дворянства»  Г) «Табель о рангах»</p>	БГВА	
10.	Этот поход Петра I состоялся в 1711 году и был неудачным	Прутский	УК-5
11.	<p>Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова происходила:  А) в 1603-1604 гг.  Б) в 1606-1607 гг.  В) в 1609-1611 гг.</p>	Б	УК-5
12.	<p>Какое из названных событий произошло в XIV веке?  А) походы на Русь хана Батые  Б) Куликовская битва  В) Стояние на Угре  Г) присоединение к России Казанского ханства</p>	Б	УК-5
13.	<p>Прочитайте отрывок из «Мирного трактата»:  «...Ст.1. Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между е. в. имп. всеросс., с одной, и е. в. имп. французов, ее вел. королевою Великобритании, е. в. королем сардинским и е. и. в. султаном, - с другой стороны...  Ст.4. Их в. имп. французов, королева Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить имп. всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками....  Ст. 11. Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов, вход в порты и воды оногo формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...»  Результаты какой войны закреплял этот мирный договор?</p>	Крымской войны/Крымская война/Крымская	УК-5