

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Проектный менеджмент»**

Направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) подготовки: Искусственный интеллект

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2025

**Москва
2025**

Содержание

| | |
|--|----------|
| 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения | 5 |
| 3. Тематический план | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение | 7 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 7. Методические и оценочные материалы | 9 |

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектный менеджмент» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектный менеджмент» помогает освоить методы планирования, организации и контроля проектов, что обеспечивает их успешное выполнение в срок и с необходимым качеством. Это способствует эффективному использованию ресурсов, снижению рисков и достижению поставленных целей в рамках ограничений проекта.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 6, 7 или 8 семестрах на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование умений эффективно управлять проектами, обеспечивая их своевременное выполнение, качество и достижение запланированных результатов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— освоить основные методологии управления проектами (такие как Agile, Scrum и Waterfall) и их адаптацию к специфике проектов в области искусственного интеллекта, включая управление жизненным циклом ИИ-систем от идеи до внедрения;

— развить навыки оценки и распределения ресурсов (финансовых, человеческих и технических) в проектах ИИ, с учетом особенностей работы с большими данными, машинным обучением и этическими аспектами;

— изучить принципы управления рисками и качеством в проектах искусственного интеллекта, включая анализ неопределенностей, связанных с алгоритмами ИИ, и применение метрик эффективности (KPI, ROI) для мониторинга прогресса;

— сформировать умения междисциплинарного взаимодействия в командах (разработчики, аналитики данных, эксперты по ИИ, бизнес-аналитики), включая инструменты коммуникации и принятия решений для успешной реализации проектов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— базовые термины, принципы и концепции современного управления проектами;

— структура и особенности традиционных (Waterfall, PRINCE2) и гибких (Agile, Scrum, Kanban) методологий;

— основы планирования, исполнения, контроля и завершения проектов;

— ключевые метрики и факторы успешности проектов;

уметь:

— разрабатывать план проекта (цели, сроки, бюджет, ресурсы);

— управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

— учитывать и минимизировать риски в проектной деятельности;

— выстраивать эффективную коммуникацию между участниками проекта;

— оценивать результаты проекта и анализировать ключевые ошибки;

владеть:

- применения инструментов проектного менеджмента (Gantt, WBS, дорожные карты);
- управления командой и распределения задач;
- контроля сроков, бюджета и качества исполнения проекта;
- презентации и защиты результатов проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------|--|-----------------------|--|
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. | Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач |
| | | УК-2.2. | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения |
| | | УК-2.3. | Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями |
| УК-9. | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | УК-9.1. | Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность |
| | | УК-9.2. | Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения |
| | | УК-9.3. | Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах |
| ОПК-7. | Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОПК-7.1. | Знает базовые экономические понятия, основанные на применении математического анализа |
| | | ОПК-7.2. | Умеет использовать экономические знания для оптимизации и решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-7.3. | Имеет практический опыт в применении экономических знаний в профессиональной области |
| ОПК-8. | Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОПК-8.1. | Знает основные правовые понятия и области их использования |
| | | ОПК-8.2. | Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-8.3. | Имеет практический опыт применения правовых знаний в профессиональной области |

3. Тематический план

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, академические часы | | | | | ТКУ (текущий контроль успеваемости) |
|--------|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|---|
| | | Очная форма | | | | | |
| | | Контактная работа | | | Контроль | Самостоятельная работа | |
| Лекции | Семинары | Практические занятия | | | | | |
| 1 | Основы проектного менеджмента | 7 | 7 | 3 | | 27 | Подготовка к семинару, Домашние задания |
| 2 | Планирование и организация проекта | 7 | 7 | 3 | 2 | 27 | Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа |
| 3 | Исполнение и контроль проекта | 7 | 7 | 3 | 4 | 27 | Подготовка к семинару, Домашние задания Промежуточная презентация проекта |
| 4 | Завершение проекта и оценка результатов | 7 | 7 | 3 | 2 | 27 | Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | | | | 6 | | Проект |
| | Итого: | 28 | 28 | 12 | 14 | 108 | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.) | 190 | | | | | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.) | 5 | | | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (модуля) по темам |
|------|--|---|
| 1 | Основы проектного менеджмента | Эволюция и современные парадигмы проектного менеджмента: от традиционных (Waterfall, PRINCE2) до гибких (Agile, Scrum, Kanban) методологий. Институциональный и организационный контекст управления проектами. Проект как система: системное мышление и управление сложностью |
| 2 | Планирование и организация проекта | Инициация проекта: постановка целей и определение области работ. Структурное декомпозиционное планирование (Gantt, WBS, дорожные карты). Календарное и ресурсное планирование (RACI). Управление бюджетом и затратами проекта. Управление рисками и стейкхолдерами |
| 3 | Исполнение и контроль проекта | Организация проектной команды и распределение задач. Инструменты контроля исполнения проекта. Метрики эффективности и управление изменениями. Управление коммуникациями в проекте |
| 4 | Завершение проекта и оценка результатов | Закрытие проекта: передача результатов, документация и выводы. Оценка успешности проекта и развитие профессиональных компетенций проектного менеджера |

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559736>.

2. Горбашко, Е. А. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568979>.

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560386>.

4. Вольфсон, Б. Гибкое управление проектами и продуктами / Б. Вольфсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-4461-9630-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140741>.

Дополнительная литература:

1. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21415-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571328>.

2. Чекмарев А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564520>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2. | База данных для IT-специалистов | https://habr.com |
| 3. | База данных ScienceDirect | https://www.sciencedirect.com |
| 4. | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| 6. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| 7. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО | Производство | Лицензионное / свободно распространяемое |
|--|---------------|--|
| Операционные системы: | | |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server) | зарубежное | лицензионное |
| Браузеры: | | |
| Яндекс.Браузер | отечественное | свободно распространяемое |
| Google Chrome | зарубежное | свободно распространяемое |
| Офисные приложения: | | |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote) | зарубежное | лицензионное |
| TeXstudio | зарубежное | свободно распространяемое |
| Adobe Acrobat Reader | зарубежное | свободно распространяемое |
| Программное обеспечение для планирования и учета времени: | | |
| Toggle app | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления проектами: | | |

| | | |
|---|---------------|---------------------------|
| Microsoft Imagine (Project) | зарубежное | лицензионное |
| Системы управления базами данных: | | |
| Microsoft Imagine (SQL Server) | зарубежное | лицензионное |
| Системы резервного копирования (backup): | | |
| Acronis Backup Advanced for HyperV | зарубежное | лицензионное |
| Справочно-правовые системы: | | |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система | отечественное | лицензионное |
| Средства антивирусной защиты: | | |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное |
| Среды разработки: | | |
| Visual Studio Code | зарубежное | свободно распространяемое |
| Bash (Unix shell) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Anaconda | зарубежное | свободно распространяемое |
| Robotic Operating System | зарубежное | свободно распространяемое |
| CopelliaSim | зарубежное | свободно распространяемое |
| Google Colaboratory | зарубежное | свободно распространяемое |
| Пакеты программных средств и библиотек: | | |
| AutoPsy | зарубежное | свободно распространяемое |
| Interactive Disassembler (IDA) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления библиографической информацией: | | |
| Zotero | зарубежное | свободно распространяемое |
| Сервисы и службы: | | |
| Bind | зарубежное | свободно распространяемое |
| Docker | зарубежное | свободно распространяемое |

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Проектный менеджмент» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одногруппниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Проектный менеджмент»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
| 10 | Отлично | Зачтено | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9 | Отлично | Зачтено | |
| 8 | Отлично | Зачтено | |
| 7 | Хорошо | Зачтено | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает |
| 6 | Хорошо | Зачтено | |

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--|
| | | | сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами. |
| 5 | Удовлетворительно | Зачтено | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 4 | Удовлетворительно | Зачтено | |
| 3 | Не сдан | Не зачтено | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы. |
| 2 | Не сдан | Не зачтено | |
| 1 | Не сдан | Не зачтено | |

Дисциплина (модуль) «Проектный менеджмент» оценивается следующим образом:

| Активность | Вес | Описание |
|-----------------------------------|-----|---|
| Домашние задания | 20% | Набор задач по темам недели |
| Аудиторная работа | 15% | Активная работа студента на семинаре |
| Контрольные работы | 15% | Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время |
| Промежуточная презентация проекта | 20% | Предзащита проекта |
| Зачет с оценкой | 40% | Защита итогового проекта |

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Проектный менеджмент»: $\langle 0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{аудиторная работа} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,2 \times \text{предзащита проекта} + 0,4 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание: Основы проектного менеджмента и планирование проекта

1. Опишите эволюцию проектного менеджмента от традиционных методологий (например, Waterfall) к гибким (Agile и Scrum). Приведите примеры, как эти подходы могут применяться в проектах по разработке ИИ, и объясните преимущества гибких методологий для управления сложностью.

2. Объясните концепцию проекта как системы с точки зрения системного мышления. Приведите пример проекта по внедрению ИИ-системы и выделите ключевые элементы системы (входы, процессы, выходы, обратная связь).

3. Разработайте инициацию проекта: сформулируйте цели и определите область работ для гипотетического проекта по созданию чат-бота на базе ИИ. Укажите ключевых стейкхолдеров и их интересы.

4. Создайте WBS (Work Breakdown Structure) для проекта чат-бота, разделив его на основные этапы и подзадачи. Объясните, как WBS помогает в управлении сложностью проекта.

5. Составьте календарный план проекта чат-бота с использованием диаграммы Ганта (опишем в тексте: укажите этапы, длительности и зависимости). Оцените необходимые ресурсы и распределите их по матрице RACI.

6. Проанализируйте потенциальные риски в проекте чат-бота (например, технические сбои или изменения требований). Предложите стратегии их минимизации и управления бюджетом проекта.

Домашнее задание: Планирование, исполнение и контроль проекта

1. На основе темы планирования, разработайте бюджет для проекта чат-бота: оцените затраты на этапы (разработка, тестирование, внедрение) и предложите методы контроля затрат в процессе исполнения.

2. Опишите процесс организации проектной команды для проекта чат-бота: определите роли (менеджер, разработчики ИИ, тестировщики) и распределите задачи с использованием матрицы RACI.

3. Выберите инструменты контроля исполнения проекта (например, Jira или Trello) и объясните, как они могут применяться для отслеживания прогресса в ИИ-проекте. Приведите пример метрик эффективности (KPI).

4. Проанализируйте, как управление изменениями работает в гибкой методологии Scrum: опишите процесс внесения изменений в проект чат-бота и способы минимизации их воздействия на сроки и бюджет.

5. Разработайте план коммуникаций для проекта чат-бота: укажите ключевые каналы (встречи, отчеты), частоту и аудиторию. Объясните, почему эффективная коммуникация важна для управления рисками и стейкхолдерами.

6. Составьте отчет о контроле проекта: на основе гипотетических данных (например, отклонения от плана), оцените текущий статус, предложите корректирующие действия и метрики для измерения успеха.

Домашнее задание: Контроль, завершение проекта и оценка

1. Опишите процесс завершения проекта чат-бота: шаги по передаче результатов (код, документация), закрытию контрактов и выводу уроков. Приведите пример документации (например, финальный отчет).

2. Оцените успешность проекта чат-бота: определите критерии успеха (достижение целей, бюджет, качество) и предложите метрики (например, ROI или удовлетворенность пользователей). Проанализируйте, что могло быть улучшено.

3. Разработайте план развития профессиональных компетенций проектного менеджера: на основе опыта проекта чат-бота, укажите навыки для улучшения (например, управление рисками или Agile-практики) и способы их приобретения.

4. Интегрируя темы контроля и завершения, смоделируйте сценарий управления изменениями в финальной стадии проекта: опишите, как обработать запрос на доработку чат-бота после его "завершения", и оцените влияние на общий успех.

5. Создайте шаблон отчета о закрытии проекта: включите разделы по итогам, рискам, достижениям и рекомендациям для будущих ИИ-проектов. Объясните, как такой отчет способствует институциональному контексту управления проектами.

6. Проанализируйте, как гибкие методологии (Agile) влияют на завершение и оценку проектов в ИИ: сравните с традиционными подходами и предложите адаптации для улучшения результатов.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Основы проектного менеджмента

1. Что такое проектный менеджмент и как он эволюционировал от традиционных методологий, таких как Waterfall и PRINCE2, к гибким подходам, таким как Agile, Scrum и Kanban?
2. Приведите примеры ключевых различий между традиционными (Waterfall) и гибкими (Agile) методологиями проектного менеджмента. Как эти различия влияют на управление проектами в области искусственного интеллекта?
3. Объясните, что такое Scrum как часть Agile-методологии: опишите роли, артефакты и события, и как они применяются в проектах.
4. Как Kanban помогает в управлении проектами? Приведите пример его использования в команде разработчиков ИИ.
5. Что подразумевается под институциональным контекстом управления проектами? Как организации (например, компании по разработке ИИ) влияют на выбор методологий?
6. Опишите организационный контекст: как структура организации (функциональная, проектная или матричная) влияет на управление проектами?
7. Что такое проект как система? Объясните концепцию системного мышления и ее роль в управлении сложностью проектов.
8. Приведите пример проекта по разработке ИИ-системы и проанализируйте его как систему: выделите входы, процессы, выходы и обратную связь.
9. Как управление сложностью помогает в проектном менеджменте? Приведите примеры инструментов или подходов для снижения сложности в ИИ-проектах.
10. Сравните, как традиционные и гибкие методологии справляются со сложностью проектов. Какой подход лучше подходит для инновационных ИИ-проектов и почему?
11. Что такое парадигмы проектного менеджмента? Как современные парадигмы учитывают неопределенность и изменения в проектах?
12. Объясните роль институциональных факторов (законы, стандарты, культура) в выборе методологии для проекта по внедрению ИИ.
13. Как системное мышление помогает в интеграции различных дисциплин (например, математики, информатики и бизнеса) в проектном менеджменте ИИ?
14. Приведите пример, где игнорирование системного подхода привело к неудаче проекта. Как можно было избежать этой ошибки?
15. Как эволюция методологий отражается на компетенциях проектного менеджера? Какие навыки необходимы для работы с гибкими подходами в ИИ-проектах?

Планирование и организация проекта

1. Что такое инициация проекта? Опишите шаги по постановке целей и определению области работ для проекта по созданию ИИ-приложения.
2. Как определить SMART-критерии для целей проекта? Приведите пример SMART-цели для проекта в области искусственного интеллекта.
3. Что такое WBS (Work Breakdown Structure) и как он используется в структурном планировании? Создайте простой WBS для проекта чат-бота на базе ИИ.
4. Объясните роль диаграммы Ганта в календарном планировании. Приведите пример ее применения в проекте ИИ с зависимостями задач.
5. Что такое дорожные карты (roadmaps) и как они помогают в планировании долгосрочных ИИ-проектов?
6. Опишите матрицу RACI и ее использование в ресурсном планировании. Приведите пример распределения ролей для команды ИИ-проекта.
7. Как осуществляется календарное планирование? Какие факторы (ресурсы, зависимости) учитываются при составлении графика проекта?

8. Что включает управление бюджетом проекта? Опишите методы оценки затрат и контроля бюджета в ИИ-проектах.

9. Как управлять затратами во время проекта? Приведите примеры инструментов для отслеживания и корректировки бюджета.

10. Что такое управление рисками? Опишите процесс идентификации, оценки и минимизации рисков в проекте по разработке ИИ.

11. Приведите примеры типичных рисков в ИИ-проектах (технические, финансовые, регуляторные) и стратегии их управления.

12. Кто такие стейкхолдеры проекта? Как анализировать их интересы и влияние на проект по внедрению ИИ-системы?

13. Опишите шаги по управлению стейкхолдерами: от идентификации до коммуникации и вовлечения.

14. Как интегрировать управление рисками и стейкхолдерами в общий план проекта? Приведите пример из практики ИИ.

15. Какие инструменты (например, SWOT-анализ или рисковые регистры) используются в планировании и организации проекта? Объясните их применение.

Исполнение и контроль проекта

1. Как организовать проектную команду для ИИ-проекта? Опишите роли (менеджер, разработчики, аналитики) и принципы формирования команды.

2. Что такое распределение задач в команде? Используйте матрицу RACI для примера распределения в проекте по машинному обучению.

3. Какие инструменты контроля исполнения проекта существуют (например, Jira, Trello)? Опишите их функционал и применение в ИИ-командах.

4. Как отслеживать прогресс проекта? Приведите примеры метрик эффективности (KPI) для контроля исполнения.

5. Что такое управление изменениями? Опишите процесс внесения изменений в проект и их влияние на сроки и бюджет.

6. Как минимизировать негативные эффекты изменений в гибких методологиях, таких как Scrum?

7. Опишите роль управления коммуникациями в проекте: какие каналы и частота коммуникаций необходимы для команды ИИ-проекта?

8. Как разработать план коммуникаций? Приведите пример плана для проекта с удаленной командой.

9. Какие барьеры в коммуникациях могут возникнуть в междисциплинарных командах (например, с участием математиков и программистов)? Как их преодолевать?

10. Как интегрировать метрики эффективности в процесс контроля? Приведите примеры метрик для оценки качества ИИ-продукта.

11. Что такое ретроактивный анализ (retrospectives) в Agile? Как он помогает в улучшении исполнения проекта?

12. Опишите, как инструменты контроля помогают в управлении рисками во время исполнения проекта.

13. Как мотивировать команду во время исполнения проекта? Приведите примеры стратегий для поддержания вовлеченности.

14. Какие отчеты используются для контроля проекта (например, статус-отчеты)? Опишите их структуру и содержание.

15. Как управление изменениями влияет на коммуникации в команде? Приведите сценарий изменения требований в ИИ-проекте и его обработку.

Завершение проекта и оценка результатов

1. Что такое закрытие проекта? Опишите шаги по передаче результатов и документации в проекте по разработке ИИ.

2. Какие документы подготавливаются при закрытии проекта (например, финальный отчет, уроки извлеченные)? Приведите пример структуры отчета.
3. Как передать результаты проекта стейкхолдерам? Объясните процесс handover в ИИ-проекте.
4. Что включает вывод уроков из проекта? Приведите примеры уроков из неудачного ИИ-проекта и их применение в будущем.
5. Как оценить успешность проекта? Опишите критерии (цели, бюджет, сроки, качество) и метрики.
6. Приведите пример оценки успешности проекта чат-бота: используйте метрики, такие как ROI или удовлетворенность пользователей.
7. Что такое развитие профессиональных компетенций проектного менеджера? Какие навыки нужно развивать после завершения проекта?
8. Как использовать рефлексию для развития компетенций? Опишите процесс самооценки после проекта ИИ.
9. Какие методы обучения (курсы, сертификации) рекомендуются для проектных менеджеров в области ИИ?
10. Как закрытие проекта влияет на будущие инициативы? Приведите пример, как уроки из одного проекта улучшают следующий.
11. Опишите роль документации в оценке результатов: как архивы проектов помогают в анализе успешности.
12. Что такое пост-проектный аудит? Как он проводится и какие преимущества дает для организации?
13. Как оценить влияние проекта на стейкхолдеров после завершения? Приведите примеры опросов или интервью.
14. Какие компетенции (технические, мягкие навыки) наиболее важны для проектного менеджера в ИИ и как их развивать?
15. Интегрируя темы, опишите полный цикл завершения и оценки проекта: от передачи результатов до планирования личного развития менеджера. Приведите кейс из практики.

Примерные задания по контрольным работам

Контрольная работа № 1

1. **Вопрос с вариантами ответа.** Что является ключевым отличием традиционных методологий (например, Waterfall) от гибких (например, Agile)?
 - a) Фиксированные сроки и бюджет
 - b) Итеративный подход и адаптация к изменениям
 - c) Отсутствие документации
 - d) Фокус только на технических задачах
2. **Открытый вопрос.** Опишите эволюцию проектного менеджмента от Waterfall к Agile. Приведите примеры, как эта эволюция повлияла на проекты в области искусственного интеллекта (например, разработку ИИ-систем).
3. **Задача на сравнение.** Сравните методологии PRINCE2 и Scrum. Укажите их сильные и слабые стороны в контексте управления проектами по разработке ИИ-приложений.
4. **Вопрос с вариантами ответа.** Что такое Kanban в проектном менеджменте?
 - a) Методология с фиксированными итерациями
 - b) Инструмент визуального управления потоком задач
 - c) Модель для оценки рисков
 - d) Подход к ресурсному планированию

5. **Открытый вопрос.** Объясните концепцию институционального контекста управления проектами. Как стандарты (например, ISO 21500) и законы влияют на выбор методологии для проекта в ИИ?

6. **Задача на анализ.** Проанализируйте организационный контекст: как матричная структура организации влияет на управление проектами по сравнению с функциональной? Приведите пример из практики ИИ-разработки.

7. **Вопрос с вариантами ответа.** Что подразумевается под проектом как системой?

- а) Проект как набор независимых задач
- б) Проект как взаимосвязанная система с входами, процессами и выходами
- в) Проект как инструмент бюджетирования
- г) Проект как статичная структура

8. **Открытый вопрос.** Примените системное мышление к проекту по созданию чат-бота на базе ИИ. Опишите входы (ресурсы), процессы (разработка), выходы (продукт) и обратную связь (тестирование и улучшения).

9. **Задача на пример.** Приведите реальный или гипотетический пример проекта в ИИ, где управление сложностью было критически важно. Объясните, какие инструменты системного мышления использовались.

10. **Вопрос с вариантами ответа.** Как гибкие методологии справляются со сложностью проектов лучше традиционных?

- а) За счет жесткого планирования
- б) За счет итераций и быстрой адаптации
- в) За счет минимизации команды
- г) За счет увеличения бюджета

11. **Открытый вопрос.** Опишите современные парадигмы проектного менеджмента. Как они учитывают неопределенность в инновационных проектах, таких как разработка ИИ?

12. **Задача на анализ.** Как институциональные факторы (культура организации, регуляции) влияют на выбор между Waterfall и Agile для проекта по этичному ИИ? Аргументируйте свой ответ.

13. **Вопрос с вариантами ответа.** Что такое системное мышление в проектном менеджменте?

- а) Фокус на отдельных компонентах
- б) Понимание взаимосвязей и влияний в системе
- в) Игнорирование внешних факторов
- г) Ограничение на изменения

14. **Открытый вопрос.** Разработайте краткий план применения системного подхода к управлению сложностью в проекте ИИ. Включите шаги по идентификации элементов системы и управлению ими.

15. **Задача на интеграцию.** Интегрируя все подтемы, опишите, как эволюция методологий, институциональный контекст и системное мышление взаимодействуют в современном проектном менеджменте. Приведите пример полного анализа для проекта по внедрению ИИ в медицинскую диагностику.

Примерное описание и критерии к проекту

Описание учебного проекта по теме: Основы проектного менеджмента

Название проекта: "Эволюция проектного менеджмента в контексте разработки ИИ-систем: системный анализ и практические рекомендации"

Цель проекта:

Анализировать эволюцию методологий проектного менеджмента от традиционных к гибким, оценить их применение в институциональном и организационном контексте, а также применить системное мышление для управления сложностью проектов в области искусственного интеллекта. Проект направлен на развитие навыков критического мышления, исследования и презентации, чтобы студенты могли обоснованно выбирать методологии для реальных ИИ-проектов.

Задачи проекта:

1. Изучить историческую эволюцию методологий (Waterfall, PRINCE2, Agile, Scrum, Kanban) и их ключевые особенности.
2. Проанализировать институциональный и организационный контекст (стандарты, культура организации, регуляции) влияния на выбор методологий.
3. Применить концепцию проекта как системы: описать входы, процессы, выходы и обратные связи в примере ИИ-проекта.
4. Оценить управление сложностью через системное мышление, включая идентификацию рисков и адаптаций.
5. Разработать практические рекомендации по выбору методологии для гипотетического проекта по разработке ИИ-приложения (например, системы распознавания образов).
6. Подготовить отчет и презентацию результатов с обоснованием выводов.

Этапы выполнения проекта:

Проект рассчитан на 4–6 недель (в зависимости от учебного плана; пример для 5 недель). Выполняется индивидуально или в малых группах (2–3 человека).

1. **Подготовка и исследование (Неделя 1):** Сбор литературы и источников по эволюции методологий, институциональному контексту и системному мышлению. Определение примера ИИ-проекта для анализа.
2. **Анализ и сравнение (Неделя 2–3):** Сравнение традиционных и гибких методологий; анализ влияния организационного контекста; применение системного подхода к выбранному примеру (описание элементов системы, сложностей и стратегий управления).
3. **Разработка рекомендаций (Неделя 4):** Формулировка выводов и рекомендаций по выбору методологии для ИИ-проекта, включая сценарии адаптации.
4. **Подготовка отчета и презентации (Неделя 5):** Составление отчета и репетиция презентации.
5. **Защита и оценка (Конец Недели 5):** Презентация результатов и получение обратной связи.

Сроки реализации:

- Общий срок: 4–6 недель.
- Промежуточные дедлайны: Еженедельные отчеты о прогрессе (например, план на неделю 1 к концу дня пятницы).
- Финальный дедлайн: Отчет и презентация на последнем занятии.

Критерии составления отчета:

Отчет должен быть оформлен в формате PDF или Word (объем 10–15 страниц, шрифт Times New Roman 12 pt, межстрочный интервал 1,5). Структура:

- Титульный лист (название, автор, дата).
- Введение (цель, задачи, актуальность для ИИ).
- Теоретическая часть (эволюция методологий, институциональный контекст, системное мышление с примерами).
- Практическая часть (анализ примера ИИ-проекта: описание как системы, управление сложностью).
- Рекомендации и выводы.
- Список литературы (минимум 5 источников, включая статьи и стандарты, например, РМВОК или Agile Manifesto).
- Приложения (диаграммы, таблицы сравнения методологий).

Критерии качества: Логичность, обоснованность аргументов, использование терминов, оригинальность анализа (не копирование), отсутствие грамматических ошибок.

Критерии презентации результатов:

Презентация проводится в формате PowerPoint или аналогичном (10–15 слайдов, время выступления 10–15 минут + 5 минут на вопросы). Структура:

- Введение (цель проекта и актуальность).
- Основная часть (ключевые выводы по эволюции, контексту и системному мышлению с визуалами: диаграммами, схемами проекта как системы).
- Практический пример (анализ ИИ-проекта, рекомендации).
- Заключение (выводы и личные инсайты).

Критерии качества: Ясность изложения, визуальная привлекательность (графики, не перегруженные слайды), вовлеченность аудитории, умение отвечать на вопросы, соблюдение времени.

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по шкале 0–10 баллов. Распределение:

— **Содержание и глубина анализа (4 баллов):** Корректность описания эволюции, контекста и системного мышления; релевантность примера ИИ-проекта; оригинальность рекомендаций.

— **Структура и качество отчета (2 баллов):** Соблюдение критериев оформления, логичность, полнота (введение, выводы, литература).

— **Качество презентации (2 баллов):** Ясность, визуалы, умение презентовать и отвечать на вопросы.

— **Сроки и вовлеченность (1 баллов):** Соблюдение дедлайнов, активность в процессе (промежуточные отчеты).

— **Общие критерии (1 баллов):** Критическое мышление, применение теории к практике, этичность (например, учет регуляций в ИИ). Пороги: 8+ — отлично; 7 — хорошо; 5–6 — удовлетворительно; ниже 3 — неудовлетворительно. Возможны бонусы за инновационные идеи или групповую работу. Оценка корректируется на основе обратной связи от преподавателя.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|-------|---|-------------------|-------------|
| 1 | Укажите современную парадигму проектного менеджмента. | agile | ОПК-7 |
| 2 | Определите методологию Waterfall. | последовательная | ОПК-7 |
| 3 | Найдите инструмент Scrum. | sprint | ОПК-7 |
| 4 | Укажите аспект системного мышления. | сложность | ОПК-7 |
| 5 | Определите организационный контекст проектов. | институциональный | ОПК-7 |

| | | | |
|----|--|---------------|-------|
| 6 | Укажите элемент инициации проекта. | цели | УК-9 |
| 7 | Определите инструмент структурного планирования. | WBS | УК-9 |
| 8 | Найдите метод календарного планирования. | Gantt | УК-9 |
| 9 | Укажите компонент управления бюджетом. | затраты | УК-9 |
| 10 | Определите главную роль RACI. | распределение | УК-9 |
| 11 | Укажите инструмент контроля исполнения. | метрики | УК-2 |
| 12 | Определите задачу организации команды. | распределение | УК-2 |
| 13 | Найдите ограничение в управлении изменениями. | ресурсы | УК-2 |
| 14 | Укажите правовую норму для стейкхолдеров. | контракт | УК-2 |
| 15 | Определите опыт применения решений. | итерации | УК-2 |
| 16 | Укажите стратегию управления рисками. | минимизация | ОПК-8 |
| 17 | Определите коммуникацию в проекте. | отчетность | ОПК-8 |
| 18 | Найдите метод оценки успешности. | KPI | ОПК-8 |
| 19 | Укажите этап закрытия проекта. | документация | ОПК-8 |
| 20 | Определите развитие компетенций менеджера. | обучение | ОПК-8 |