

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«24» июня 2025 г.  
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Макроэкономика»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Искусственный интеллект

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2025

**Москва  
2025**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля).....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Тематический план .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>8</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы.....</b>	<b>10</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Макроэкономика» позволяет глубже понять механизмы функционирования национальной и мировой экономики, включая вопросы экономического роста, инфляции и безработицы. Это знание важно для разработки эффективной экономической политики и принятия обоснованных управленческих решений в условиях глобальных экономических вызовов.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 5, 6 или 7 семестрах на выбор.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование системного понимания ключевых макроэкономических процессов и инструментов анализа для эффективного прогнозирования и регулирования экономической деятельности на национальном и международном уровнях.

### Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные макроэкономические показатели, такие как ВВП, инфляция, безработица и их взаимосвязи в рамках национальной экономики;
- освоить методы анализа экономического цикла, факторов роста и механизмов регулирования инфляции и денежно-кредитной политики;
- развить навыки применения макроэкономических моделей для оценки эффективности государственной экономической политики и прогнозирования последствий ее изменений;

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные макроэкономические агрегаты (ВВП, ИПЦ) и модель кругооборота;
- механизмы межвременного выбора домашних хозяйств и инвестиций фирм, их связь со ставкой процента;
- теория экономического роста (модель Солоу): потенциальный ВВП, золотое правило накопления, влияние нормы сбережений;
- совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS): краткосрочная и долгосрочная перспективы, бизнес-циклы (фазы: подъем, пик, рецессия, депрессия);
- рынок труда: виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая), занятость;
- деньги и их функции: денежная база, денежный мультипликатор, спрос на деньги;
- центральный банк и инструменты монетарной политики: ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке;
- фискальная политика: государственные расходы (G), налоги (T), бюджетный дефицит/профицит, устойчивость государственных финансов;
- международная торговля и платежный баланс: текущий счет, счет движения капитала, валютный курс;

***уметь:***

- анализировать макроэкономические данные (ВВП, ИПЦ, безработица, процентные ставки) и оценивать влияние шоков спроса и предложения на бизнес-циклы;
- применять теории сравнительных преимуществ и анализа валютных рынков для интерпретации международной торговли и движения капитала;
- оценивать эффективность монетарной и фискальной политики и разрабатывать предложения по смягчению последствий финансовых и валютных кризисов;
- критически оценивать сложные макроэкономические явления и аргументированно обсуждать их;

***владеть:***

- навыком анализа и работы с ключевыми макроэкономическими показателями (ВВП, уровень цен, безработица, процентные ставки);
- навыком построения и интерпретации моделей совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) для анализа краткосрочных и долгосрочных макроэкономических процессов;
- навыком применения модели Солоу для оценки факторов, влияющих на долгосрочный экономический рост;
- навыком анализа рынка труда и выявления различных типов безработицы;
- навыком использования инструментов монетарной политики (ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке) для регулирования макроэкономической ситуации;
- навыком разработки стратегий фискальной политики (государственные расходы, налоги) для корректировки макроэкономических дисбалансов;
- навыком анализа открытой экономики через платёжный баланс, текущий счет и валютный курс.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3.	Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-9.2.	Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-9.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
ОПК-7.	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-7.1.	Знает базовые экономические понятия, основанные на применении математического анализа
		ОПК-7.2.	Умеет использовать экономические знания для оптимизации и решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-7.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в профессиональной области
ОПК-8.	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-8.1.	Знает основные правовые понятия и области их использования
		ОПК-8.2.	Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности
		ОПК-8.3.	Имеет практический опыт применения правовых знаний в профессиональной области

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лек ции	Семинарские (практические занятия)					
1	Введение	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
2	Финансовые рынки	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
3	Краткосрочное равновесие	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
4	Среднее и долгосрочное равновесие	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
5	Открытая экономика	6	6		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
6	Экономическая политика	6	6		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
7	Заключительные проблемы макроэкономики	6	6	4	16	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы, Контрольная работа
	<i>Зачет с оценкой</i>			4		
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>106</b>	
	<b><i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i></b>	<b>190</b>				
	<b><i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i></b>	<b>5</b>				

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение	Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики.
2	Финансовые рынки	Рынок денег и центральный банк. Банковская система, риски и регулирование. Финансовые рынки и финансовые посредники.
3	Краткосрочное равновесие	Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса. Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM.
4	Среднее и долгосрочное равновесие	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Эволюция взглядов на кривую Филлипса.
5	Открытая экономика	Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс. Модель Манделла-Флеминга: эффекты монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса.
6	Экономическая политика	Денежно-кредитная политика в российской экономике на современном этапе. Особенности бюджетной политики в российской экономике.
7	Заключительные проблемы макроэкономики	Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Эволюция ДКП и международные монетарные структуры.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559931>.

2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568507>.

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685>.

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561684>.

### **Дополнительная литература:**

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720>.

2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
2	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Макроэкономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары (практические занятия), консультации, домашние задания, квизы, контрольная работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре (аудиторная работа)* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Консультации* – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении курсовых работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

*Домашнее задание* – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Квиз* – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Макроэкономика».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	13	Набор задач по темам недели
Квизы	15%	15	Решение интерактивных тестов
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Аудиторная работа	15%	15	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»:**  
« $0,2 \times$  среднее за домашние задания +  $0,15 \times$  среднее за квизы +  $0,2 \times$  контрольная работа +  $0,15 \times$  аудиторная работа +  $0,3 \times$  зачет с оценкой».

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные вопросы для подготовки к семинару:**

**Тема: «Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные показатели экономической активности страны, такие как ВВП, инфляция и безработица? Как они взаимосвязаны и как их можно использовать для оценки состояния экономики?

**Вопрос 2.**

Что такое экономический рост, и как его можно измерить? Каковы факторы, влияющие на экономический рост, и как их можно использовать для прогнозирования будущей экономической динамики?

**Вопрос 3.**

Каковы основные проблемы макроэкономики, такие как инфляция, безработица и экономический спад? Как они возникают и как их можно решать с помощью экономической политики?

**Вопрос 4.**

Каковы инструменты денежно-кредитной политики, такие как процентные ставки и деньги в обращении, и как они влияют на экономику? Как центральный банк может использовать эти инструменты для достижения своих экономических целей?

**Вопрос 5.**

Каковы показатели экономической стабильности, такие как инфляционный прогноз и экономический прогноз, и как их можно использовать для оценки перспектив экономики? Как экономическая политика может быть использована для поддержания экономической стабильности?

**Тема: «Рынок денег и центральный банк»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные функции центрального банка в экономике, и как они влияют на рынок денег?

**Вопрос 2.**

Что такое денежно-кредитная политика, и как центральный банк использует ее инструменты для регулирования экономики?

**Вопрос 3.**

Каковы основные характеристики рынка денег, и как они влияют на экономику в целом?

**Вопрос 4.**

Как центральный банк управляет денежной массой в экономике, и как это влияет на инфляцию и экономический рост?

**Вопрос 5.**

Каковы основные различия между традиционными и нетрадиционными инструментами денежно-кредитной политики, и когда центральный банк может использовать каждый из них?

**Тема: «Банковская система, риски и регулирование»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные функции банковской системы и как она влияет на экономику? Каковы типы банков и как они различаются по своим функциям и рискам?

**Вопрос 2.**

Каковы основные риски, с которыми сталкиваются банки, такие как кредитный риск, рыночный риск и операционный риск? Как банки могут управлять этими рисками и как регулирующие органы могут помочь в этом?

**Вопрос 3.**

Каковы требования к капиталу и ликвидности для банков и как они влияют на их способность предоставлять кредиты и управлять рисками? Каковы последствия несоблюдения этих требований?

**Вопрос 4.**

Каковы основные инструменты регулирования банковской системы, такие как лицензирование, надзор и санация? Как регулирующие органы могут использовать эти инструменты для поддержания стабильности банковской системы?

**Вопрос 5.**

Каковы последствия финансовых кризисов для банковской системы и экономики в целом? Каковы уроки, которые можно извлечь из прошлых кризисов, и как можно предотвратить или смягчить последствия будущих кризисов?

**Тема: «Финансовые рынки и финансовые посредники»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные типы финансовых рынков, такие как рынки акций, облигаций и валюты? Как они функционируют и каковы их основные характеристики?

**Вопрос 2.**

Каковы роли финансовых посредников, таких как банки, инвестиционные компании и страховые компании, в финансовых рынках? Как они помогают инвесторам и заимодавцам?

**Вопрос 3.**

Каковы основные инструменты финансовых рынков, такие как акции, облигации и фьючерсы? Как они используются для инвестирования и управления рисками?

**Вопрос 4.**

Каковы риски, связанные с финансовыми рынками, такие как рыночный риск, кредитный риск и ликвидный риск? Как инвесторы и финансовые посредники могут управлять этими рисками?

**Вопрос 5.**

Каковы последствия глобализации финансовых рынков для экономики и финансовых посредников? Каковы возможности и проблемы, связанные с глобализацией, и как можно их решить?

**Тема: «Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные компоненты модели кейнсианского креста, такие как потребление, инвестиции и государственные расходы? Как они взаимосвязаны и как влияют на ВВП?

**Вопрос 2.**

Как определяется равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы условия

равновесия и как они достигаются?

**Вопрос 3.**

Каковы шоки спроса и как они влияют на ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы примеры шоков спроса и как они могут быть представлены в модели?

**Вопрос 4.**

Каковы эффекты шоков спроса на потребление, инвестиции и государственные расходы в модели кейнсианского креста? Каковы последствия этих эффектов для ВВП и экономики в целом?

**Вопрос 5.**

Как можно использовать модель кейнсианского креста для анализа экономической политики и ее влияния на ВВП? Каковы примеры экономической политики, которые можно проанализировать с помощью этой модели?

**Примерные домашние задания**

**Домашнее задание по теме: «Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM»**

**Задание 1.**

Используя модель IS-LM, объясните, как изменение ставки процента влияет на потребление и инвестиции. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

**Задание 2.**

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

**Задание 3.**

Используя модель IS-LM, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и ставки процента?

**Задание 4.**

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

**Задание 5.**

Используя модель IS-LM, объясните, как экономическая политика (например, фискальная политика или монетарная политика) может быть использована для стабилизации экономики в период экономических колебаний. Каковы преимущества и недостатки различных вариантов экономической политики?

**Домашние задания по теме: «Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)»**

**Задание 1.**

Используя модель AD-AS, объясните, как изменение ставки процента влияет на совокупный спрос. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

**Задание 2.**

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

**Задание 3.**

Используя модель AD-AS, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и цены?

**Задание 4.**

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это

изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

#### **Задание 5.**

Используя модель AD-AS, объясните, как экономика может достичь долгосрочного равновесия. Каковы условия долгосрочного равновесия и как они достигаются? Каковы последствия отклонения от долгосрочного равновесия для экономики?

#### **Домашнее задание по теме: «Эволюция взглядов на кривую Филлипса»**

##### **Задание 1.**

Опишите первоначальную концепцию кривой Филлипса, предложенную Уильямом Филлипсом в 1958 году. Каковы были основные идеи и выводы этой концепции? Как она была воспринята экономическим сообществом в то время?

##### **Задание 2**

Предположим, что вы экономист, живущий в 1960-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса как инструмент экономической политики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса для определения экономической политики?

##### **Задание 3**

Опишите критику кривой Филлипса, предложенную Робертом Лукасом и Томасом Сарджентом в 1970-х годах. Каковы были основные аргументы против кривой Филлипса, и как они повлияли на экономическую теорию и политику?

##### **Задание 4**

Предположим, что вы экономист, живущий в 1990-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса в контексте новой кейнсианской экономики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса в новой кейнсианской экономике?

##### **Задание 5**

Опишите современный взгляд на кривую Филлипса. Каковы основные идеи и выводы современной концепции кривой Филлипса? Как она используется в современной экономической политике, и каковы ее ограничения?

#### **Домашнее задание по теме: «Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс»**

##### **Задание 1.**

Опишите платежный баланс открытой экономики. Каковы основные компоненты платежного баланса, и как они взаимосвязаны? Каковы последствия дефицита или профицита платежного баланса для экономики?

##### **Задание 2.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке обменного курса для улучшения платежного баланса?

##### **Задание 3.**

Опишите теорему Маршалла-Лернера. Каковы основные идеи и выводы этой теоремы? Как она используется для анализа влияния изменения обменного курса на платежный баланс?

##### **Задание 4.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с плавающим обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке экономической политики для улучшения платежного баланса?

##### **Задание 5.**

Опишите современные подходы к управлению обменным курсом. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

#### **Домашнее задание по теме: «Модель Манделла-Флеминга: эффекты**

## **монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса»**

### **Задание 1.**

Опишите модель Манделла-Флеминга. Каковы основные идеи и выводы этой модели? Как она используется для анализа влияния монетарной и фискальной политики на экономику при различных режимах обменного курса?

### **Задание 2.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения денежной массы на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке монетарной политики для улучшения экономических показателей?

### **Задание 3.**

Опишите эффекты фискальной политики при плавающем обменном курсе. Каковы основные идеи и выводы модели Манделла-Флеминга в этом случае? Как фискальная политика влияет на экономику при плавающем обменном курсе?

### **Задание 4.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с гибким обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения государственных расходов на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке фискальной политики для улучшения экономических показателей?

### **Задание 5.**

Опишите современные подходы к использованию модели Манделла-Флеминга в экономической политике. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

## **Примерные задания для квизов**

### **Квиз 1: Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции**

#### **Вопрос 1.**

Что такое экономический кризис?

- А) Ухудшение экономических показателей на короткий период времени
- Б) Ухудшение экономических показателей на длительный период времени
- В) Резкое улучшение экономических показателей
- Г) Стабильность экономических показателей

#### **Вопрос 2.**

Какой из следующих вариантов является характеристикой экономической депрессии?

- А) Ухудшение экономических показателей на 1-2 года
- Б) Ухудшение экономических показателей на 5-10 лет
- В) Резкое улучшение экономических показателей
- Г) Стабильность экономических показателей

#### **Вопрос 3.**

Что такое гиперинфляция?

- А) Резкое увеличение цен на товары и услуги
- Б) Резкое уменьшение цен на товары и услуги
- В) Стабильность цен на товары и услуги
- Г) Ухудшение экономических показателей

#### **Вопрос 4.**

Какой из следующих вариантов является причиной экономического кризиса?

- А) Увеличение государственных расходов
- Б) Уменьшение государственных расходов
- В) Изменение внешних экономических условий
- Г) Все вышеперечисленные варианты

#### **Вопрос 5.**

Электронный документ

Какой из следующих вариантов является следствием экономической депрессии?

- А) Ухудшение экономических показателей
- Б) Резкое улучшение экономических показателей
- В) Стабильность экономических показателей
- Г) Увеличение безработицы

**Вопрос 6.**

Что такое монетарная политика?

- А) Политика центрального банка по регулированию денежной массы
- Б) Политика правительства по регулированию государственных расходов
- В) Политика по регулированию внешней торговли
- Г) Политика по регулированию инвестиций

**Вопрос 7.**

Какой из следующих вариантов является инструментом монетарной политики?

- А) Увеличение государственных расходов
- Б) Уменьшение государственных расходов
- В) Изменение учетной ставки
- Г) Изменение налогообложения

**Вопрос 8.**

Что такое фискальная политика?

- А) Политика правительства по регулированию государственных расходов
- Б) Политика центрального банка по регулированию денежной массы
- В) Политика по регулированию внешней торговли
- Г) Политика по регулированию инвестиций

**Вопрос 9.**

Какой из следующих вариантов является инструментом фискальной политики?

- А) Увеличение государственных расходов
- Б) Уменьшение государственных расходов
- В) Изменение учетной ставки
- Г) Изменение налогообложения

**Вопрос 10.**

Что такое экономическая стабильность?

- А) Ухудшение экономических показателей
- Б) Резкое улучшение экономических показателей
- В) Стабильность экономических показателей
- Г) Увеличение безработицы

**Квиз 2: Эволюция ДКП и международные монетарные структуры**

**Вопрос 1.**

Что такое ДКП (Договор о создании Европейского экономического сообщества)?

- А) Договор о создании Европейского союза
- Б) Договор о создании Европейского экономического сообщества
- В) Договор о создании Европейской валютной системы
- Г) Договор о создании Европейского центрального банка

**Вопрос 2.**

Какой из следующих вариантов является основной целью ДКП?

- А) Создание единой европейской валюты
- Б) Создание единого европейского рынка
- В) Создание единой европейской политической системы
- Г) Создание единой европейской экономической системы

**Вопрос 3.**

Что такое Бреттон-Вудская система?

- А) Международная валютная система, основанная на золотом стандарте
- Б) Международная валютная система, основанная на национальных валютах
- В) Международная валютная система, основанная на фиксированных обменных курсах
- Г) Международная валютная система, основанная на плавающих обменных курсах

**Вопрос 4.**

Какой из следующих вариантов является причиной краха Бреттон-Вудской системы?

- А) Увеличение мировой торговли
- Б) Увеличение мировых инвестиций
- В) Увеличение мировой инфляции
- Г) Увеличение дефицита торгового баланса США

**Вопрос 5.**

Что такое Международный валютный фонд (МВФ)?

- А) Международная организация, созданная для регулирования мировой торговли
- Б) Международная организация, созданная для регулирования мировых инвестиций
- В) Международная организация, созданная для регулирования мировой валютной системы
- Г) Международная организация, созданная для предоставления финансовой помощи странам

**Вопрос 6.**

Какой из следующих вариантов является основной функцией МВФ?

- А) Регулирование мировой торговли
- Б) Регулирование мировых инвестиций
- В) Регулирование мировой валютной системы
- Г) Предоставление финансовой помощи странам

**Вопрос 7.**

Что такое Европейская валютная система (ЕВС)?

- А) Международная валютная система, основанная на золотом стандарте
- Б) Международная валютная система, основанная на национальных валютах
- В) Международная валютная система, основанная на фиксированных обменных курсах
- Г) Международная валютная система, основанная на плавающих обменных курсах

**Вопрос 8.**

Какой из следующих вариантов является основной целью ЕВС?

- А) Создание единой европейской валюты
- Б) Создание единого европейского рынка
- В) Создание единой европейской политической системы
- Г) Создание единой европейской экономической системы

**Вопрос 9.**

Что такое Европейский центральный банк (ЕЦБ)?

- А) Центральный банк Европейского союза
- Б) Центральный банк Европейского экономического сообщества
- В) Центральный банк Европейской валютной системы
- Г) Центральный банк Европейского центрального банка

**Вопрос 10.**

Какой из следующих вариантов является основной функцией ЕЦБ?

- А) Регулирование европейской торговли
- Б) Регулирование европейских инвестиций
- В) Регулирование европейской валютной системы
- Г) Установление процентных ставок для европейских стран

### **Примерные задания для контрольной работы**

**Задание 1.**

Опишите ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики. Каковы основные цели макроэкономической политики?

**Задание 2.**

Рассчитайте количество денег в обращении, если общий объем депозитов составляет 1000 млрд. рублей, а коэффициент резервирования равен 0,2.

**Задание 3.**

Опишите роль центрального банка в регулировании рынка денег. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка?

**Задание 4.**

Опишите банковскую систему и риски, связанные с банковской деятельностью. Каковы основные формы регулирования банковской системы?

**Задание 5.**

Рассчитайте равновесный ВВП в модели кейнсианского креста, если совокупный спрос равен 1000 млрд. рублей, а совокупное предложение равно 900 млрд. рублей.

**Задание 6.**

Опишите причины экономических колебаний в кейнсианской теории. Каковы основные факторы, влияющие на экономические колебания?

**Задание 7.**

Опишите модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Каковы основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение?

**Задание 8.**

Опишите эволюцию взглядов на кривую Филлипса. Каковы основные факторы, влияющие на кривую Филлипса?

**Задание 9.**

Рассчитайте платежный баланс, если экспорт составляет 500 млрд. рублей, импорт составляет 400 млрд. рублей, а чистый доход от инвестиций составляет 100 млрд. рублей.

**Задание 10.**

Опишите денежно-кредитную политику в российской экономике на современном этапе. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики в России?

**Задание 11.**

Опишите особенности бюджетной политики в российской экономике. Каковы основные инструменты бюджетной политики в России?

**Задание 12.**

Опишите экономический рост. Каковы основные факторы, влияющие на экономический рост?

**Задание 13.**

Опишите макроэкономическую нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Каковы основные факторы, влияющие на макроэкономическую нестабильность?

**Задание 14.**

Опишите эволюцию ДКП и международные монетарные структуры. Каковы основные факторы, влияющие на эволюцию ДКП?

**Задание 15.**

Рассчитайте эффекты монетарной и фискальной политики при различных режимах обменного курса в модели Манделла-Флеминга.

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Какой из следующих показателей является основным индикатором экономического роста? а) Уровень безработицы б) Внутренний валовой продукт (ВВП)	б	УК-10.

	с) Уровень инфляции		
2	Что из перечисленного является основной функцией центрального банка? а) Установление налогов б) Эмиссия денег с) Регулирование внешней торговли	b	ПК-1.
3	Какой из следующих факторов не является риском для банковской системы? а) Кредитный риск б) Операционный риск с) Экономический рост	c	ПК-1.
4	Что из перечисленного является примером финансового посредника? а) Центральный банк б) Инвестиционный фонд с) Правительство	b	УК-10.
5	Какой из следующих факторов может вызвать шок спроса? а) Увеличение налогов б) Снижение потребительских расходов с) Увеличение государственных расходов	c	УК-10.
6	Что определяет равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? а) Перекрытие AD и AS б) Перекрытие совокупного спроса и совокупного предложения с) Перекрытие инвестиций и сбережений	c	УК-10.
7	Что из перечисленного является основным компонентом модели IS-LM? а) Инвестиции и сбережения б) Совокупное предложение с) Совокупный спрос	a	УК-10.
8	Какой из следующих факторов не влияет на кривую Филлипса? а) Уровень экспорта б) Уровень безработицы с) Уровень инфляции	a	ПК-1.
9	Что из перечисленного является компонентом платежного баланса? а) Инфляция б) Текущий счет	b	ПК-1.

	с) Уровень безработицы		
10	Какой из следующих режимов обменного курса предполагает фиксированное значение валюты? а) Плавающий курс б) Полуплавающий курс с) Фиксированный курс	с	УК-10.
11	Какой основной показатель используется для измерения экономического роста?	ВВП	ПК-1.
12	Какой орган отвечает за эмиссию денег в стране?	Центральный банк	УК-10.
13	Какой риск связан с невыплатой кредитов?	Кредитный риск	УК-10.
14	Что является основной целью денежно-кредитной политики?	Контроль инфляции	УК-10.
15	Какой основной фактор может вызвать экономический кризис?	Финансовая нестабильность	ПК-1.