

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«24» июня 2025 г.  
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Основы российской государственности»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Разработка

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2025

**Москва  
2025**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Тематический план .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>7</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы .....</b>	<b>9</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Разработка, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение основ Российской государственности призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Разработка и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- ознакомление студентов с концепциями, формирующими российскую цивилизацию и государственность;
- исследование связи концепций с предпринимательством и технологиями;
- развитие у студентов навыков работы в группе, аргументации, критического и творческого мышления.

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### ***знать:***

- основные концепции, формирующие российскую цивилизацию и государственность (включая ключевые исторические, культурные и политические аспекты);
- связь концепций российской государственности с современным предпринимательством и технологиями (примеры взаимовлияния и эволюции);
- основные этапы развития российской государственности и их роль в глобальном контексте;
- принципы и механизмы функционирования российской государственности в историческом и современном аспектах.

#### ***уметь:***

- основные концепции, формирующие российскую цивилизацию и государственность (включая ключевые исторические, культурные и политические аспекты);
- связь концепций российской государственности с современным предпринимательством и технологиями (примеры взаимовлияния и эволюции);
- основные этапы развития российской государственности и их роль в глобальном контексте;
- принципы и механизмы функционирования российской государственности в историческом и современном аспектах.

***владеть:***

- навыками групповой работы и коммуникации для эффективного взаимодействия в команде;
- методами аргументации и критического анализа концепций российской цивилизации;
- творческими подходами к исследованию связей государственности с предпринимательством и технологиями;
- навыками презентации результатов исследования и защиты собственных идей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-10.2.	Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-10.3.	Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации					
1	Что такое Россия?		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Российское государство – цивилизация		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару Проект
4	Политическое устройство России		6	3		6	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Вызовы будущего и развитие государства		6	3		6	Домашнее задание Подготовка к семинару
	<i>Зачет</i>				4		
	<i>Итого:</i>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<b>76</b>					
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>	<b>2</b>					

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое Россия?	Цветущая сложность: переоткрывая Россию в её многообразии. Азбука России. Мыслить по-русски: язык как основа культурного кода
2	Российское государство – цивилизация	Россия через призму цивилизационного подхода. Глубинная культурная преемственность под покровом радикальных исторических трансформаций. Образы российской цивилизации в актуальном отечественном и зарубежном кинематографе — промахи и попадания. Россия в мировой культуре.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Очень краткая история российского предпринимательства: формы, успехи и социальная миссия. «Космос как предчувствие». О, спорт, ты — (наша) жизнь? Великие спортивные победы вчера, сегодня и завтра
4	Политическое устройство России	«Кто ответственен за лавочки?» Политическое устройство России. Налоги — ответственность, о которой лучше не забывать. GR, бизнес климат
5	Вызовы будущего и развитие государства	Россия в сегодняшней системе международных отношений — новые пространства и стороны сотрудничества. Будущее в настоящем — актуальные социальные лифты и программы подготовки лидеров. Цифровые решения в масштабах общества и государства

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

2. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536278>.

3. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56882>.

4. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

5. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566427>.

### **Дополнительная литература:**

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562234>.

2. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580755>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
2	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое

<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, семинары, консультации, проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Участие в семинаре (аудиторная работа)* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Консультации* – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

*Домашнее задание* – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с

требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

*Проект* – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	25%	15	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Домашние задания	25%	14	Письменные ответы на вопросы

Активность	Вес	Количество	Описание
Проект	50%	1	В течение двух недель студенты готовят проект, а затем защищают его перед аудиторией

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»:**  $\langle 0,25 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,25 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,5 \times \text{проект} \rangle$ .

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные темы для семинарских занятий:**

- Первые цветные фотографии.
- «Русский комикс 1935–1945, Королевство Югославия», в двух томах.
- Восстановление купеческой чайной в Челябинской области.
- «Чайная «Нитка» — возрождение русской чайной традиции.
- Малый Турмыш — как спасти деревню и заработать?
- Первый иллюстрированный букварь.

Азбука России на Зимней Олимпиаде 2014 года в Сочи.

— Иван Тургенев в лондонском клубе. А. С. Пушкин, «Евгений Онегин», гл. VIII, стр. XIV. Петербургские слова. Тип обращения к другому человеку за последние 110 лет. Фрагмент х/ф «Чужие деньги».

— «Всемирная история» или ее отсутствие. Россия как цивилизация будущего в учении О. Шпенглера. «Закат Европы», 1918–1922 гг. Россия как евразийская империя. Русская кухня. Заметки о России, глазами иностранцев.

— Образы России в фильмах Голливуда: «Развесистая клюква»: Холодная война, Крутые русские. Экранизации русской классики. Взгляд изнутри: Ностальгическое кино, Отечественный лор: фольклор, Исторический сеттинг. Национальное кино регионов России.

— Русский стиль в архитектуре:

Верхние торговые ряды (ГУМ) архитектора А. Н. Померанцева, 1893 год.

Исторический музей архитектора В. О. Шервуда, 1883 год.

Дом купца Игумнова архитектора Н. И. Поздеева, 1895 год.

Ярославский вокзал архитектора Ф. О. Шехтеля, 1904 год.

— Палехский стиль, Ивановский ситец, Агитационный ситец.

— Как менялся Новый год. Александр Невский как фигура памяти.

— Традиция как источник новаций: Проект фотографа Ивана Хафизова "Наличники", Мезенская роспись, Игра «Мезень», «Русскость» в сфере моды. Лубок и неопримитивизм

— Центральный купеческий. Пеший маршрут для краткого погружения в историю отечественного предпринимательства.

— Константин Попов: как выходцу из деревни создать чайную империю.

— Эффективность корпоративных социальных программ и социальное позиционирование компаний. На примере ДоброШрифта и Орловского парк-отеля.

— Советская космическая программа.

К. Э. Циолковский: Обсуждение фрагмента из фильма «Укрощение огня» (реж. Даниил Храбровицкий, СССР, 1972 г.): встреча Башкирцева (Королёва) и Циолковского. Андрей Соколов и Алексей Леонов: архитектор и космонавт вместе рисуют космос.

— Образы космоса как отражение жизни на Земле: Советские плакаты раскрывают несколько уровней восприятия подвигов советских космонавтов. Программа «Союз – Аполлон».

— Победа сборной СССР над сборной США по баскетболу в финале Олимпиады

1972 года; Победа сборной России над сборной Канады в финале ЧМ 2008 по хоккею; Победа в Кубке Дэвиса 2002; Александр Карелин – три Олимпиады без поражений, бой по ММА, депутатство. Дискуссия на тему «Россия как флагман спорта будущего»: киберспорт, фиджитал-спорт. ФК «Чертаново», Медиалига, Фиджитал-спорт. «Игры будущего»: Вызовы в спорте: как на них отвечают в России. Спорт как социальная миссия.

— Баллотирование в муниципальные депутаты. Один из программных пунктов — отмена платных парковок по всей России. Баллотирование в Государственную Думу от округа. Обещание: спортивный центр достроят и во всех дворах поставят новые лавочки. Органы местного самоуправления.

— Налоговая система РФ, Системы налогообложения, личный кабинет налогоплательщика, налоговый вычет. Кейс: переезд Жерара Депардье в Россию. Что бывает, если не платить налоги.

— Механизм «Трансформация делового климата». Компания Nestlé, мировой лидер по производству продуктов питания и напитков. Компания добилась значительного успеха в Швейцарии благодаря деловому климату этой страны. Кто такой GR-специалист

— Кейс: мюнхенская речь В.В. Путина. БРИКС. Россия и Китай. Россия и Африка. Россия и Латинская Америка. Групповая работа: разработка концепции приема иностранной делегации (экскурсионные маршруты, культурная программа). Работа И. Валлерстайна «После либерализма». Биполярный или однополярный мир? Global Russians.

— Кейс: изучение успешных кейсов, связанных с программами «Россия — страна возможностей», «Я — профессионал», проекты Росмолодёжи, «Начни игру», Российский научный фонд, Фонд президентских грантов, «Открываем Россию заново», «Т-банк Образование». Кейс: электронный футбольный мяч и ворота для незрячих людей.

— Кейс: Госуслуги, Fan ID, Электронное голосование. Система коммуникации государства с гражданами «Цифровая почта». Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях. развития Российской Федерации на период до 2030 года». Концепция 0-0-0.

## Примерные домашние задания

### Домашнее задание 1

#### ЦЕЛЬ

Познакомиться с новыми сторонами культуры и истории России.

Ты, как летописец, передашь атмосферу родного края через несколько локаций: уникальных, не мейнстримных — места, которые не в каждом путеводителе можно найти.

#### ЗАДАЧИ

1. Выбери 3 объекта из родного города, которые связаны с культурой или историей страны.

Например, памятник архитектуры, площадь, скульптура, картина, парк или улица.

2. Найди интересные, не энциклопедические факты об объектах. Опиши каждое из мест и свяжи с темами из курса ОРГ: как оно отражает особенности культуры, почему оно значимо, как оно помогает понять русскую идентичность?

3. Подбери фотографии каждого объекта. Фотографии могут быть из личного архива либо из интернета, но не самые первые из выдачи поисковика.

4. Запиши аудиорассказ о каждом объекте. Длительность каждого рассказа — 1–2 минуты. Их можно объединить или прислать по отдельности. Итоговое аудио должно длиться 3–6 минут.

### Домашнее задание 2

#### ЦЕЛЬ

В группах из трёх человек провести интервью с экспертом из сферы бизнеса, спорта, науки или искусства.

#### ЗАДАЧИ

Электронный документ

Роль	Что нужно сделать
Все вместе	Выбрать тему интервью
Продюсер	Найти гостя, согласовать дату и локацию
Интервьюер	Подготовить вопросы и провести интервью
Технический специалист	Подготовить оборудование, записать интервью и смонтировать материал

## РЕКОМЕНДАЦИИ

- Изучите гостя заранее. Это поможет ориентироваться в контексте, не повторяться и подготовиться к неожиданным моментам.
- Определите цель интервью. Зачем вы общаетесь со спикером и задаёте ему именно такие вопросы.
- Составьте тематический план. Определите, что точно хотите спросить, а от чего можно отказаться при необходимости.
- Предупредите спикера о деталях. Сообщите гостю примерный тайминг встречи, формат и то, что интервью будет записываться. Даже очевидные вещи стоит обсудить.
- Начните с лёгких вопросов. Не ставьте гостя в неудобное положение. Больше слушайте, чем говорите. Ведите живую беседу, а не читайте по бумажке.
- Подготовьтесь к импровизации. Отступите от плана, если спикер затронул интересную тему, которая подходит к разговору.
- Подберите технические ресурсы. Используйте камеры и микрофоны с хорошим качеством, приложения для монтажа, нейросеть, которая убирает шумы.

## ТРЕБОВАНИЯ

- Спикер — эксперт любой из четырёх сфер: бизнеса, спорта, науки или искусства. Популярность и медийность спикера неважны.
- Формат — аудио- или видеозапись.
- Отчёт — текстовый файл, в котором указаны команда и роли. Отчёт может загрузить один человек из команды.
- Длительность — от 10 минут до часа.

### Домашнее задание 3

#### ЦЕЛЬ

В роли сотрудников правительства России учредить новое министерство.

#### ЗАДАЧИ

1. Разделитесь на команды. В команде должно быть не менее 4 человек.
2. Проведите исследование. Определите актуальные тенденции в российской экономике и обществе, которые требуют государственного регулирования. Проанализируйте структуры власти в России и в другой стране на выбор. Придумайте, какое министерство можно создать в России, чтобы решить актуальные социальные проблемы. Аргументируйте выбор фактами и явлениями, которые подсветят проблематику и её массовость. Приложите ссылки на источники, с которыми вы работали.
3. Разработайте концепцию. Опишите функции и структуру министерства — департаменты, отделы. Придумайте название. Не предлагайте министерства, функции которых уже выполняют другие органы власти. Например, Министерство футбола создавать не нужно, так как существует Министерство спорта.

Министерство должно отвечать современным вызовам, нести измеримую пользу, которую можно проверить с помощью КРІ, и соответствовать законам России.

Возможные направления:

- управление криптовалютами;
- координация работы всех министерств;
- повышение эффективности государственного аппарата.

4. Проведите официальное мероприятие и снимите репортаж. Создайте видео с пресс-конференции, экскурсии, церемонии открытия или первого дня работы нового министерства. Визуальные эффекты неважны — сделайте акцент на качественном содержании:

- задайте участникам оригинальные вопросы в формате интервью;
- опишите предысторию создания министерства;
- обоснуйте необходимость нового министерства.

## **ВОЗМОЖНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ**

Роль – функция

Министр (один), главы департаментов (несколько) – презентовать министерство, ответить на вопросы журналистов. Рассказать о миссии и особенностях нового министерства

Журналисты (несколько) – подготовить вопросы и проинтервьюировать представителей министерства

Технический редактор (один) – выбрать формат презентации и наполнить материал содержанием.

Смонтировать готовое видео и подготовить его к показу

Продюсер (один) – написать сценарий, согласовать дату съёмки, найти и подготовить локацию

Вы можете совмещать роли и придумывать новые.

### **Примерное задание для проекта**

Студенты:

1) Выбирают контекст и изучают релевантный ему материал.

Цель — пользуясь надежными источниками, описать контекст (факты, статистика) и выявить существующий в данном контексте вызов, аргументировать свой выбор и доказать влияние вызова на жизнь общества и государства.

2) Сформулировать оригинальное реалистичное решение выявленного вызова и привести аргументы в пользу этого решения. Решение может быть связано со сферой профессиональных интересов студентов и включать в себя навыки, знания и умения, полученные в рамках курсов и самостоятельного изучения дополнительных материалов.

Решение вызова является основой для концепции проекта студентов.

3) Описать концепцию своего проекта и подготовить презентацию (pptx/pdf) для защиты концепции проекта.

Защита презентации длится 20 минут: 10-12 минут выступление + 8-10 минут ответы на вопросы и ОС

Презентация включает в себя 4 обязательных связанных между собой блока:

- Введение: самопрезентация (ФИО студентов, сфера личных и профессиональных интересов, вклад каждого студента в работу над презентацией)
- Контекст: описание выбранного студентами контекста (части российской действительности с фактами, статистикой и другими данными, взятыми из надежных источников)

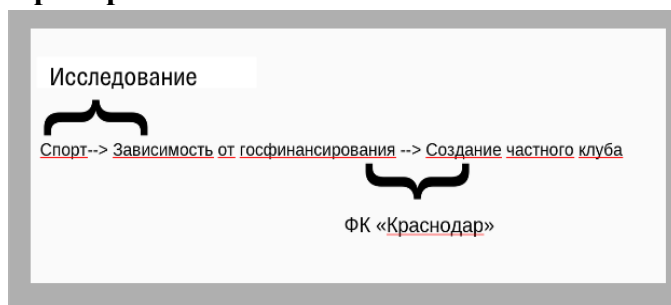
- Вызов: определение проблемы внутри контекста и объяснение её влияния на жизнь государства и общества
- Решение в виде концепции проекта: описание проекта и объяснение как он решает вызов.

**ВАЖНО!** Не надо реализовывать проект/механизм/инструмент решения проекта. Например, не надо разрабатывать сервис или строить модель. Необходимо подготовить **КОНЦЕПЦИЮ**.

**Схема работы над проектом:**



**Пример:**



**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	На основе понимания культурного многообразия назови упрощенное, часто предвзятое представление о группе людей, которое игнорирует индивидуальные различия и может вести к искаженному восприятию культурных особенностей. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	стереотип/предрассудок	УК-5
2	На основе понимания культурного разнообразия назови понятие, соответствующее данному определению “Уважительное и доброжелательное отношение к иным взглядам, убеждениям, традициям, образу жизни и поведению, даже если они отличаются от собственных или общепринятых.”. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терпимость/толерантность	УК-5
3	Из-за вызовов, которые стоят перед современным	традиционны	УК-5

	<p>обществом, особого внимания и защиты требует явление, соответствующее определению: “Устойчивая система духовных, нравственных, культурных и социальных норм, передающихся из поколения в поколение и формирующих основу идентичности общества”. Назови это явление, используя словосочетание.</p> <p>Ответ запиши с маленькой буквы.</p>	<p>е ценности/семейные ценности / традиционные ценности общества</p>	
4	<p>На основе вызовов, стоящих перед современным обществом, в Конституцию РФ в 2022 были внесены поправки, определяющие этот институт как традиционный союз между мужчиной и женщиной. Назови его.</p> <p>Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.</p>	<p>брак/институт брака/семья/и институт семьи</p>	<p>УК-5</p>
5	<p>В законах и официальных документах РФ такие религии как православие, буддизм, ислам и иудаизм, сыгравшие ключевую роль в формировании культуры и государственности, имеют статус ____ . На основе понимания культурного разнообразия, назови этот статус. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.</p>	<p>традиционные/ основные/традиционных/ основных</p>	<p>УК-5</p>
6	<p>Назови классическое философское произведение Освальда Шпенглера, предлагающее альтернативу концепции линейной истории, состоящую во взгляде на историю как на совокупность жизненных циклов, через которые проходят отдельные культуры, и предсказывающую ведущую роль русско-сибирской культуры.</p> <p>Ответ запиши словосочетанием.</p>	<p>Закат Европы/ закат европы/ закат Европы/ Закат европы</p>	<p>УК-5</p>
7	<p>На основе понимания культурного разнообразия определите, что из перечисленного не является одним из основных принципов культурной политики РФ.</p> <p>А. Приоритет традиционных ценностей Б. Единство в многообразии культур и традиций В. Патриотическое воспитание молодежи Г. Международное продвижение русской культуры Д. Запрет на использование в образовании любых языков кроме русского</p>	<p>Д</p>	<p>УК-5</p>
8	<p>Назови термин, обозначающий передачу или получение материальных ценностей, денег, имущественных выгод должностному лицу за совершение (или несвершение) действий в интересах дающего, если эти действия входят в служебные полномочия должностного лица либо оно может способствовать им в силу своего</p>	<p>взятка</p>	<p>УК-10</p>

	положения. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.		
9	Какой принцип GR предполагает открытость во взаимодействии бизнеса и власти? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	прозрачность/ транспарентность	УК-10
10	Как называется предусмотренная УК РФ мера, применяемая к юридическим лицам за коррупционные преступления, подразумевающая изъятие материальных ценностей? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	конфискация	УК-10
11	Установи соответствие между ситуацией и видом противоправного поведения. Ответ запиши в последовательности букв, например: ВБА – без знаков препинания и пробелов 1) Кто-то распространяет в интернете информацию, указывающую на расовое превосходство определенных групп населения. 2) Кто-то, используя служебное положение, обеспечивает передачу госзаказа близкому родственнику в обход тендерных процедур. 3) Кто-то планирует деяние, нацеленное на подрыв функционирования банковской системы, включая работу социально значимых банков. А) экстремизм Б) терроризм В) коррупция	АВБ/авб	УК-10
12	Что является основной целью антитеррористических мер в профессиональной среде? А. Повышение зарплат и нематериального благополучия сотрудников Б. Пресечение событий и тенденций, угрожающих безопасности людей В. Увеличение прибыли компании Развитие международного сотрудничества	Б	УК-10
13	Какой термин обозначает злоупотребление служебным положением, взяточничество, подкуп и другие формы незаконного использования власти в личных или групповых интересах? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	коррупция	УК-10
14	Назови идеологию или деятельность, которая основана	экстремизм	УК-10

	на непримиримой позиции, радикальных методах борьбы и часто связана с разжиганием ненависти к социальным, религиозным или национальным группам. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.		
15	Как называется преступная деятельность, направленная на устрашение населения, дестабилизацию общества или давление на власти путём насилия, взрывов, убийств и других актов устрашения? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терроризм	УК-10