

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Институциональная экономика»**

Направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) подготовки: Разработка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2025

**Москва
2025**

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения | 5 |
| 3. Тематический план | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение | 8 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 7. Методические и оценочные материалы | 10 |

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Разработка, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» позволяет понять, как формальные и неформальные правила (институты) влияют на экономическое поведение, эффективность рынков и развитие общества. Эта дисциплина (модуль) помогает анализировать причины провалов рынка, роль государства и эволюцию экономических систем, что необходимо для разработки эффективной экономической политики и управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Разработка и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 5, 6 или 7 семестрах на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование понимания влияния институтов (правил, норм, организаций) на экономические решения, распределение ресурсов и долгосрочное развитие экономических систем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить ключевые концепции институциональной экономики, такие как транзакционные издержки и права собственности;
- проанализировать влияние институтов на экономическую эффективность и развитие рынков;
- применить институциональные подходы к решению практических экономических проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теории и концепции институциональной экономики;
- определение, функции и классификацию институтов (формальные/неформальные);
- понятия транзакционных издержек (Коуз, Уильямсон), теории прав собственности (Харт) и теории контрактов;
- влияние асимметрии информации, сетевых эффектов и агентских отношений на экономическое поведение;

уметь:

- анализировать экономические и бизнес-ситуации с помощью институционального подхода;
- применять ключевые теории (транзакционные издержки, права собственности, агентские отношения) для анализа проблем и структуры фирм;
- объяснять поведение агентов и устройство рынков с учётом институтов, информации и сетевых эффектов;
- оценивать эффективность институтов и направления институциональных изменений;

владеть:

— анализом экономических процессов с учетом институтов, асимметрии информации и сетевых эффектов;

— применением институциональных концепций для объяснения поведения агентов и устройства рынков;

— навыком использования институционального подхода для анализа реформ, бизнес-ситуаций и исторических процессов;

— навыком формулирования аргументированных суждений и рекомендаций на основе институциональной теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------|--|-----------------------|--|
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. | Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач |
| | | УК-2.2. | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения |
| | | УК-2.3. | Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями |
| УК-9. | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. | Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность |
| | | УК-9.2. | Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения |
| | | УК-9.3. | Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах |
| ОПК-7. | Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОПК-7.1. | Знает базовые экономические понятия, основанные на применении математического анализа |
| | | ОПК-7.2. | Умеет использовать экономические знания для оптимизации и решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-7.3. | Имеет практический опыт в применении экономических знаний в профессиональной области |
| ОПК-8. | Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОПК-8.1. | Знает основные правовые понятия и области их использования |
| | | ОПК-8.2. | Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-8.3. | Имеет практический опыт применения правовых знаний в профессиональной области |

3. Тематический план

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, академические часы | | | | | ТКУ (текущий контроль успеваемости) |
|------|---|----------------------------------|-----------|----------------------|-----------|------------------------|---|
| | | <i>Очная форма</i> | | | | | |
| | | Контактная работа | | | Контроль | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | Практические занятия | | | |
| 1 | Основы институциональной экономики | 4 | 4 | 1 | | 15 | Подготовка к семинару, Домашние задания |
| 2 | Теории и концепции институциональной экономики | 4 | 4 | 2 | | 15 | Подготовка к семинару, Домашние задания |
| 3 | Исторический контекст и развитие институциональной теории | 4 | 4 | 2 | | 15 | Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз |
| 4 | Институты и информация | 4 | 4 | 2 | 2 | 15 | Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа |
| 5 | Трансакционные издержки | 4 | 4 | 2 | | 16 | Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз |
| 6 | Институциональный анализ бизнес-кейсов | 4 | 4 | 2 | | 16 | Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз |
| 7 | Применение институциональной экономики в практике | 6 | 6 | 1 | 4 | 16 | Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект |
| | Зачет с оценкой | | | | 4 | | |
| | Итого: | 30 | 30 | 12 | 10 | 108 | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.) | 190 | | | | | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.) | 5 | | | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (модуля) по темам |
|------|---|--|
| 1 | Основы институциональной экономики | Предмет и методы институциональной экономики. Проблемы взаимодействия между людьми. Институты как «правила игры». Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Механизмы принуждения. Замещаемость и комплементарность. |
| 2 | Теории и концепции институциональной экономики | Классическая институциональная теория (М. Вебер, Т. Веблен) и неоклассическая теория (Д. Норт). Особенности неинституционального анализа. Модели поведения потребителя. Воздействие институтов на агентов. |
| 3 | Исторический контекст и развитие институциональной теории | Сравнение институционального и неоклассического анализа. Заданность vs. формирование предпочтений. Неинституциональные теории потребителя (Г. Бейкер). Индивидуальный и социальный капитал. |
| 4 | Институты и информация | Теория функционального и нефункционального спроса (Ланкастер, Розен). Эффекты Веблена, сноба, присоединения к большинству. Сетевые внешние эффекты: прямые, косвенные, позитивные, негативные. Издержки переключения. |
| 5 | Транзакционные издержки | Понятие транзакций и транзакционных издержек. Проблема границ фирмы. Теорема Коуза. Теория и виды транзакционных издержек О. Уильямсона. Специфичность активов и квазирента. Проблема заложника. |
| 6 | Институциональный анализ бизнес-кейсов | Агентские теории фирмы. Модель рынка "лимонов" Акерлофа. Асимметрия информации: неблагоприятный отбор и моральный риск. Сигналы и контрсигналы. Стимулирующие контракты. |
| 7 | Применение институциональной экономики в практике | Теория прав собственности, "пучок" правомочий. Неполные контракты (О. Харт). Остаточное право контроля. Институциональные изменения. QWERTY-эффекты. Зависимость от предшествующего развития. Институциональные ловушки. Институциональный дизайн. Презентация проектов. |

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557230>.

2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560528>.

3. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560018>.

Дополнительная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561205>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2. | База данных для IT-специалистов | https://habr.com |
| 3. | База данных ScienceDirect | https://www.sciencedirect.com |
| 4. | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| 6. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| 7. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО | Производство | Лицензионное / свободно распространяемое |
|--|---------------|--|
| Операционные системы: | | |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server) | зарубежное | лицензионное |
| Браузеры: | | |
| Яндекс.Браузер | отечественное | свободно распространяемое |
| Google Chrome | зарубежное | свободно распространяемое |
| Офисные приложения: | | |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote) | зарубежное | лицензионное |
| TeXstudio | зарубежное | свободно распространяемое |
| Adobe Acrobat Reader | зарубежное | свободно распространяемое |
| Программное обеспечение для планирования и учета времени: | | |
| Toggle app | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления проектами: | | |
| Microsoft Imagine (Project) | зарубежное | лицензионное |
| Системы управления базами данных: | | |
| Microsoft Imagine (SQL Server) | зарубежное | лицензионное |
| Системы резервного копирования (backup): | | |
| Acronis Backup Advanced for HyperV | зарубежное | лицензионное |
| Справочно-правовые системы: | | |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система | отечественное | лицензионное |
| Средства антивирусной защиты: | | |

| | | |
|--|---------------|---------------------------|
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное |
| Среды разработки: | | |
| Visual Studio Code | зарубежное | свободно распространяемое |
| Bash (Unix shell) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Anaconda | зарубежное | свободно распространяемое |
| Robotic Operating System | зарубежное | свободно распространяемое |
| CopelliaSim | зарубежное | свободно распространяемое |
| Google Colaboratory | зарубежное | свободно распространяемое |
| Пакеты программных средств и библиотек: | | |
| AutoPsy | зарубежное | свободно распространяемое |
| Interactive Disassembler (IDA) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления библиографической информацией: | | |
| Zotero | зарубежное | свободно распространяемое |
| Сервисы и службы: | | |
| Bind | зарубежное | свободно распространяемое |
| Docker | зарубежное | свободно распространяемое |

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одногруппниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков

и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--|
| 10 | Отлично | Зачтено | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9 | Отлично | Зачтено | |
| 8 | Отлично | Зачтено | |
| 7 | Хорошо | Зачтено | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами. |
| 6 | Хорошо | Зачтено | |
| 5 | Удовлетворительно | Зачтено | Студент обладает базовыми знаниями |

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
| 4 | Удовлетворительно | Зачтено | по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 3 | Не сдан | Не зачтено | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы. |
| 2 | Не сдан | Не зачтено | |
| 1 | Не сдан | Не зачтено | |

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» оценивается следующим образом:

| Активность | Вес | Количество | Описание |
|--------------------|-----|------------|--|
| Домашние задания | 10% | 13 | Набор задач по темам недели |
| Квиз | 15% | 7 | Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала |
| Аудиторная работа | 10% | 15 | Активная работа студента на семинаре |
| Контрольная работа | 20% | 1 | Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время |
| Проект | 15% | 1 | Исследовательская работа по курсу и презентация результатов |
| Зачет с оценкой | 30% | 1 | Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю) |

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»: $\langle 0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за квиды} + 0,1 \times \text{аудиторная работа} + 0,2 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{проект} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Основы институциональной экономики»

1. Дайте определение институтам в экономике. Приведите 3 примера формальных и 3 примера неформальных институтов.
2. Объясните, как институты влияют на экономическое поведение индивидов. Подтвердите примерами.
3. Сравните рыночный и институциональный подходы к анализу экономических процессов. В чем их ключевые различия?
4. Опишите механизм институциональных ловушек. Приведите реальный пример из экономики России или другой страны.
5. Какую роль играют институты в сокращении трансакционных издержек? Дайте развернутый ответ с примерами.

Домашнее задание по теме «Теории и концепции институциональной экономики»

1. В чем разница между "старым" и "новым" институционализмом? Назовите основных представителей каждого направления.
2. Раскройте суть теории прав собственности. Как нечеткость прав собственности влияет на экономическую эффективность?
3. Объясните концепцию оппортунистического поведения. Как она связана с проблемой принципала-агента?
4. Проанализируйте теорию контрактов. Какие виды контрактов существуют и как они минимизируют риски?
5. Как институциональные изменения влияют на экономическое развитие? Приведите пример успешной институциональной реформы.

Домашнее задание по теме «Исторический контекст и развитие институциональной теории»

1. Опишите вклад Торстейна Веблена в развитие институциональной экономики. В чем суть его концепции "праздного класса"?
2. Как Джон Коммонс обосновал роль коллективных действий в экономике? Приведите примеры.
3. Сравните взгляды Дугласа Норта и Рональда Коуза на природу институтов. В чем их основные расхождения?
4. Как Оливер Уильямсон развил теорию транзакционных издержек? Какое значение это имело для экономической науки?
5. Проследите эволюцию институциональной теории от Веблена до современных исследований. Какие новые направления появились?

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Вопросы к семинару по теме «Институты и информация»

1. Как асимметрия информации влияет на рыночные взаимодействия? Приведите примеры рынков, где она наиболее выражена (например, рынок подержанных автомобилей, страхование).
2. Какие институты помогают снизить проблему неблагоприятного отбора (adverse selection)? Разберитесь на примере кредитного рынка или рынка труда.
3. Как механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening) решают проблему асимметрии информации? Приведите конкретные примеры (дипломы, кредитные рейтинги).
4. Почему доверие является важным неформальным институтом в экономике? Как оно влияет на транзакционные издержки?
5. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике (репутационные системы, блокчейн)? Как они меняют традиционные рыночные взаимодействия?

Вопросы к семинару по теме «Транзакционные издержки»

1. Что включают в себя транзакционные издержки? Приведите классификацию Оливера Уильямсона и примеры для каждого типа.
2. Как теория Рональда Коуза объясняет границы фирмы? Почему некоторые сделки выгоднее проводить внутри фирмы, а не на рынке?
3. В чем разница между ex-ante и ex-post транзакционными издержками? Разберитесь на примере заключения контракта (например, аренды коммерческой недвижимости).
4. Как оппортунистическое поведение увеличивает транзакционные издержки? Проанализируйте случаи "вымогательства" (hold-up problem) в долгосрочных контрактах.

5. Какие институты (например, арбитраж, репутационные механизмы) помогают снизить трансакционные издержки? Приведите примеры из практики.

Вопросы к семинару по теме «Институциональный анализ бизнес-кейсов»

1. Разберите кейс компании, столкнувшейся с проблемой «институциональной ловушки» (например, коррупция, неэффективное регулирование). Какие решения могли бы помочь?

2. Как права собственности влияют на эффективность бизнеса? Проанализируйте пример конфликта между акционерами и менеджментом (corporate governance).

3. Почему в некоторых отраслях преобладают неформальные контракты (например, в малом бизнесе, аграрном секторе)? Какие риски это создает?

4. Как культурные и социальные нормы влияют на бизнес-стратегии? Сравните ведение бизнеса в разных странах (например, США vs. Япония).

5. Разберите успешный пример институциональной реформы (например, дерегуляция, внедрение цифровых контрактов). Какие экономические эффекты она вызвала?

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа

1. Дайте определение институтам. Приведите по 2 примера формальных и неформальных институтов. Объясните, как они влияют на экономическое поведение.

2. Как институты ограничивают поведение экономических агентов? Проиллюстрируйте на примере трудового законодательства или налоговой системы.

3. В чем разница между институциональной средой и институциональными соглашениями? Приведите примеры.

4. Какие функции выполняют институты в экономике? Разберите роль координации и разрешения конфликтов на примере корпоративного управления.

5. Почему неформальные институты часто оказываются устойчивее формальных? Объясните на примере традиций или коррупционных практик.

6. Сравните старый и новый институционализм. Назовите ключевых представителей и их основные идеи.

7. Объясните теорию прав собственности. Как размытость прав собственности влияет на эффективность экономики? Приведите пример.

8. Что такое агентские издержки? Разберите проблему "принципал-агент" на примере отношений акционеров и топ-менеджеров компании.

9. Какие виды контрактов существуют в институциональной экономике? Сравните классический, неоклассический и отношенческий контракты.

10. Как происходят институциональные изменения? Проанализируйте на примере реформы регулирования бизнеса.

11. В чем вклад Торстейна Веблена в институциональную экономику? Объясните концепцию "праздного класса".

12. Как Джон Коммонс трактовал роль коллективных действий? Приведите примеры из трудовых отношений.

13. Почему работы Дугласа Норта считаются революционными? Разберите его подход к анализу трансакционных издержек и институциональной эволюции.

14. Какие современные школы развивают институциональную теорию? Сравните подходы неоинституционализма и новой институциональной экономики.

15. Как эволюционируют институты? Разберите на примере перехода от плановой экономики к рыночной.

16. Что такое асимметрия информации? Проиллюстрируйте на примере рынка

поддержанных автомобилей или страхования.

17. Как работают механизмы сигнализации (signaling) и скрининга (screening)? Приведите примеры из рынка труда.

18. Почему доверие является важным институтом? Объясните, как оно снижает транзакционные издержки.

19. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике? Разберите роль репутационных систем (например, на eBay или Airbnb).

20. Как рынки адаптируются к неполноте информации? Приведите примеры саморегулирующихся механизмов.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Провести институциональный анализ выбранного экономического процесса или организации, выявить влияние формальных и неформальных институтов, оценить транзакционные издержки, предложить рекомендации по оптимизации институциональной среды.

Требования к содержанию:

1. **Введение** – обоснование выбора кейса, актуальность, цели и задачи исследования.
2. **Теоретическая часть** – объяснение ключевых институциональных концепций, связанных с кейсом.
3. **Аналитическая часть** – применение институционального подхода к выбранному кейсу:
 - Анализ формальных и неформальных правил.
 - Оценка транзакционных издержек.
 - Выявление роли информации, доверия и репутации.
 - Исследование возможных институциональных ловушек.
4. **Рекомендации** – предложения по улучшению институциональной среды на основе проведенного анализа.
5. **Заключение** – выводы о значимости институциональных факторов в рассматриваемом кейсе.

Форма представления:

- Письменный отчет (10–15 стр.) в научном стиле.
- Презентация (10–12 слайдов) с ключевыми выводами.
- Возможна защита проекта (устное выступление 7–10 мин.).

Критерии оценивания:

1. **Глубина анализа**
 - Применение институциональных теорий к кейсу.
 - Выявление роли институтов, транзакционных издержек, информационной асимметрии.
2. **Научная обоснованность**
 - Использование актуальных источников (учебники, статьи, данные).
 - Корректное применение терминологии.
3. **Практическая значимость**
 - Релевантность рекомендаций для реальной экономики.
 - Возможность применения выводов в бизнесе или госполитике.
4. **Логика и структура работы**
 - Четкость изложения, отсутствие противоречий.
 - Соответствие структуры научным стандартам.
5. **Оформление и презентация**
 - Грамотность, соблюдение формата.
 - Наглядность и убедительность презентации (если предусмотрена).

Примерные задания для квизов

Квиз 1

1. Что является предметом институциональной экономики?
 - a) Изучение рыночных цен и спроса-предложения.
 - b) Анализ институтов как "правил игры" и их влияния на поведение людей.
 - c) Математическое моделирование макроэкономики.
 - d) Исследование монетарной политики центральных банков.Правильный ответ: b
2. Какие проблемы взаимодействия между людьми изучает институциональная экономика?
 - a) Только проблемы производства товаров.
 - b) Проблемы координации, доверия и конфликтов между агентами.
 - c) Только вопросы распределения доходов.
 - d) Исключительно проблемы международной торговли.Правильный ответ: b
3. Что такое институты в контексте институциональной экономики?
 - a) Физические объекты, такие как здания.
 - b) Правила игры, формальные и неформальные нормы.
 - c) Финансовые инструменты.
 - d) Производственные технологии.Правильный ответ: b
4. Какие функции выполняют институты согласно институциональной теории?
 - a) Только регулирование цен.
 - b) Снижение неопределенности, координация действий, распределение ресурсов.
 - c) Исключительно учет бухгалтерский.
 - d) Только маркетинговые функции.Правильный ответ: b
5. Что такое формальные институты?
 - a) Неформальные традиции.
 - b) Письменные правила, законы, контракты.
 - c) Личные отношения.
 - d) Религиозные обряды.Правильный ответ: b
6. Что такое неформальные институты?
 - a) Официальные законы.
 - b) Нормы, традиции, обычаи, не закрепленные письменно.
 - c) Финансовые отчеты.
 - d) Технологические стандарты.Правильный ответ: b
7. Что такое механизмы принуждения в институциональной экономике?
 - a) Способы наказания за нарушение правил.
 - b) Методы принуждения к соблюдению институтов (штрафы, санкции).
 - c) Только экономические стимулы.
 - d) Исключительно добровольные соглашения.Правильный ответ: b

8. Что означает замещаемость институтов?
- a) Институты всегда одинаковы.
 - b) Возможность замены одного института другим для достижения цели.
 - c) Институты не могут меняться.
 - d) Только формальные институты могут замещать неформальные.
- Правильный ответ: b
9. Кто является представителем классической институциональной теории?
- a) Адам Смит.
 - b) Торстейн Веблен.
 - c) Джон Мейнард Кейнс.
 - d) Фридрих Хайек.
- Правильный ответ: b
10. Что отличает неоклассическую теорию от институциональной?
- a) Учет институтов в анализе.
 - b) Фокус на рациональном выборе без учета институтов.
 - c) Изучение исторических событий.
 - d) Анализ технологий.
- Правильный ответ: b
11. Что такое неоинституциональный анализ?
- a) Полностью отвергает неоклассику.
 - b) Интегрирует институты в неоклассическую модель.
 - c) Фокус только на формальных правилах.
 - d) Изучение искусства.
- Правильный ответ: b
12. Как институты влияют на поведение агентов?
- a) Не влияют вообще.
 - b) Формируют предпочтения, снижают издержки, координируют действия.
 - c) Только увеличивают расходы.
 - d) Исключительно через цены.
- Правильный ответ: b
13. Что означает "заданность vs. формирование предпочтений" в институциональной теории?
- a) Предпочтения фиксированы в неоклассике, формируются институтами в институционализме.
 - b) Предпочтения всегда формируются рынком.
 - c) Институты не влияют на предпочтения.
 - d) Только социальные нормы формируют предпочтения.
- Правильный ответ: a
14. Кто разработал неоинституциональные теории потребителя?
- a) Карл Маркс.
 - b) Гэри Бейкер.
 - c) Джон Стюарт Милль.
 - d) Дэвид Рикардо.
- Правильный ответ: b
15. Что такое индивидуальный и социальный капитал в институциональной теории?
- a) Только финансовые активы.

- b) Навыки, знания, сети связей, влияющие на экономическое поведение.
 - c) Физический капитал предприятий.
 - d) Только государственные инвестиции.
- Правильный ответ: b

Квиз 2

1. Что такое теория функционального и нефункционального спроса?
 - a) Анализ спроса на товары по их функциям и статусу (Ланкастер, Розен).
 - b) Изучение спроса только на еду.
 - c) Моделирование макроэкономического спроса.
 - d) Анализ спроса на валюту.

Правильный ответ: a
2. Что такое эффект Веблена?
 - a) Потребление для демонстрации статуса, несмотря на цену.
 - b) Экономия на покупках.
 - c) Потребление только необходимого.
 - d) Избегание дорогих товаров.

Правильный ответ: a
3. Что такое эффект сноба?
 - a) Потребление редких товаров для отличия от большинства.
 - b) Покупка популярных товаров.
 - c) Игнорирование брендов.
 - d) Экономия на всем.

Правильный ответ: a
4. Что такое эффект присоединения к большинству?
 - a) Потребление товаров, популярных у большинства.
 - b) Избегание массовых товаров.
 - c) Фокус на уникальных товарах.
 - d) Игнорирование трендов.

Правильный ответ: a
5. Что такое сетевые внешние эффекты?
 - a) Эффекты, где ценность товара зависит от числа пользователей.
 - b) Только экологические эффекты.
 - c) Финансовые риски.
 - d) Производственные издержки.

Правильный ответ: a
6. Какие бывают сетевые внешние эффекты?
 - a) Только негативные.
 - b) Прямые, косвенные, позитивные, негативные.
 - c) Только прямые.
 - d) Исключительно экономические.

Правильный ответ: b
7. Что такое издержки переключения?
 - a) Расходы на переход от одного товара к другому.
 - b) Цена товара.
 - c) Транспортные расходы.

d) Налоги.

Правильный ответ: a

8. Что такое транзакционные издержки?

a) Издержки производства.

b) Издержки поиска информации, заключения сделок, контроля.

c) Только маркетинговые расходы.

d) Финансовые потери.

Правильный ответ: b

9. Что такое проблема границ фирмы?

a) Определение, что производить внутри фирмы, а что покупать.

b) Размеры здания фирмы.

c) Количество сотрудников.

d) Бюджет фирмы.

Правильный ответ: a

10. Что гласит теорема Коуза?

a) В условиях нулевых транзакционных издержек права собственности не влияют на эффективность.

b) Всегда нужны государственные регуляции.

c) Рынки всегда эффективны.

d) Институты не важны.

Правильный ответ: a

11. Кто разработал теорию транзакционных издержек?

a) Адам Смит.

b) Оливер Уильямсон.

c) Джон Кейнс.

d) Карл Маркс.

Правильный ответ: b

12. Какие виды транзакционных издержек выделяет О. Уильямсон?

a) Только издержки поиска.

b) Издержки ex ante (поиск, переговоры) и ex post (адаптация, контроль).

c) Только производственные.

d) Исключительно транспортные.

Правильный ответ: b

13. Что такое специфичность активов?

a) Активы, полезные только в конкретной сделке.

b) Общие активы для всех.

c) Финансовые активы.

d) Недвижимость.

Правильный ответ: a

14. Что такое квазиренд?

a) Доход от специфических активов выше альтернативного.

b) Налоговый доход.

c) Прибыль от продаж.

d) Зарплата.

Правильный ответ: a

15. Что такое проблема заложника в институциональной экономике?

- а) Ситуация, где стороны зависят друг от друга из-за специфических инвестиций.
- б) Финансовый кризис.
- в) Недостаток информации.
- г) Государственный долг.

Правильный ответ: а

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|-------|--|---|-------------|
| 1 | Назовите предмет институциональной экономики. | Институты как правила игры | УК-2 |
| 2 | Укажите, что такое формальные институты. | Письменные правила, законы, контракты | УК-2 |
| 3 | Назовите функцию институтов в координации действий. | Координация действий | УК-2 |
| 4 | Укажите механизм принуждения к соблюдению институтов. | Штрафы, санкции | УК-2 |
| 6 | Кто является представителем классической институциональной теории? | Торстейн Веблен | УК-9 |
| 7 | Укажите отличие неоклассической теории от институциональной. | Фокус на рациональном выборе без учета институтов | УК-9 |
| 8 | Назовите модель поведения потребителя в неоинституционализме. | Формирование предпочтений институтами | УК-9 |
| 9 | Укажите влияние институтов на агентов. | Формируют предпочтения, снижают издержки, координируют действия | УК-9 |
| 10 | Назовите неоинституциональную теорию потребителя. | Теория Гэри Бейкера | УК-9 |
| 11 | Укажите эффект Веблена. | Потребление для демонстрации статуса | ОПК-7 |
| 12 | Назовите тип сетевых внешних эффектов. | Прямые, косвенные, позитивные, негативные | ОПК-7 |
| 13 | Укажите понятие трансакционных издержек. | Издержки поиска информации, заключения сделок, контроля | ОПК-7 |
| 14 | Назовите теорему Коуза. | Права собственности не влияют на эффективность при нулевых трансакционных издержках | ОПК-7 |
| 15 | Укажите специфичность активов. | Активы, полезные только в конкретной сделке | ОПК-7 |
| 16 | Назовите основные правовые понятия в институциональной экономике. | Институты, права собственности | ОПК-8 |
| 17 | Укажите, что такое формальные институты с точки зрения права. | Письменные правила, законы | ОПК-8 |
| 18 | Назовите механизм принуждения в институтах. | Штрафы, санкции | ОПК-8 |
| 19 | Укажите теорему Коуза в контексте прав собственности. | Права собственности не влияют на эффективность при нулевых трансакционных издержках | ОПК-8 |
| 20 | Назовите пучок правомочий в теории прав собственности. | Пучок правомочий | ОПК-8 |