

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«24» июня 2025 г.  
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Философия»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2025

**Москва  
2025**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Тематический план</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>7</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	<b>8</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....	<b>8</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы</b> .....	<b>10</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение философии позволяет студентам формировать критическое мышление, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Кроме того, изучение философии развивает культурную грамотность и способствует лучшему пониманию исторических и современных мировоззрений.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование критического мышления, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Философия помогает студентам осознать глубинные вопросы о жизни, морали и существовании, что способствует более осмысленному подходу к личной и профессиональной жизни.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- ознакомление основных элементов наиболее значимых философских учений;
- овладение системой философских понятий и умеет использовать их для описания и осмысления различных сегментов действительности;
- овладение навыком самостоятельно ставить философские проблемы, как опираясь на текстовые материалы, так и отталкиваясь от личного, общественного и академического опыта;
- овладение навыком давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины, в том числе в академическом и профессиональном контексте.

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные элементы наиболее значимых философских учений (включая ключевые идеи, авторов и исторический контекст);
- систему философских понятий и категорий (онтология, гносеология, этика и др.) для описания действительности;
- этические доктрины и принципы, используемые для нравственной оценки поступков;

- связь философских концепций с личным, общественным и академическим опытом;

#### **уметь:**

- использовать философские понятия для описания и осмысления различных сегментов действительности (например, общества, природы, сознания);
- самостоятельно ставить философские проблемы, опираясь на текстовые материалы и личный/общественный/академический опыт;
- анализировать философские тексты и идеи для выявления ключевых проблем и аргументов;

— давать нравственную оценку собственным и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины в академическом и профессиональном контексте;

***владеть:***

— навыками постановки философских проблем и их аргументированного обоснования;

— методами применения философских понятий для критического осмысления реальности;

— навыками нравственной оценки и этического анализа в различных контекстах;

— творческими подходами к интеграции философских идей с личным опытом для решения проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального		5		4	Доклад Подготовка к семинару
2	Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности		5		4	Доклад Эссе Подготовка к семинару
3	Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности		5		4	Доклад Подготовка к семинару
4	Практическая философия или как поступать-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта		6		3	Эссе Подготовка к семинару
5	Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка		6		3	Доклад Подготовка к семинару
6	Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь?		6		3	Доклад Подготовка к семинару
7	Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве.		6		3	Подготовка к семинару
8	Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации?		6		3	Проект Подготовка к семинару
	<i>Зачет</i>				4	
	<i>Итого:</i>		<b>45</b>		<b>4</b>	<b>27</b>
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<b>76</b>				
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>	<b>2</b>				

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального	<p>Определение философии и её роль в человеческой культуре.</p> <p>Исторический контекст философии: от древнегреческих мыслителей до современности.</p> <p>Вечные истины и их актуальность в современном мире.</p> <p>Философия как способ мышления и критического анализа.</p>
2	Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности	<p>Понятие бытия в философии: от Платона до современных интерпретаций. Эйдосы и их значение для понимания реальности.</p> <p>Онтология и её развитие в контексте цифровых технологий.</p> <p>Виртуальная реальность: философские вопросы и вызовы.</p>
3	Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности	<p>Основные концепции гносеологии: источники и виды знания.</p> <p>Научный метод и его философские основы.</p> <p>Знание как сила: этические и социальные последствия.</p> <p>Ответственность за знание в эпоху технологий.</p>
4	Практическая философия или как-поступить-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта	<p>Основы практической философии: мораль и этика.</p> <p>И. Кант и его категорический императив: принципы морального действия.</p> <p>Этические дилеммы в эпоху искусственного интеллекта.</p> <p>Применение этических теорий к современным социальным вопросам.</p>
5	Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка	<p>Основные вопросы социальной философии: индивид и общество.</p> <p>Политическая философия: концепции государства и власти.</p> <p>Социальный порядок и справедливость: философские подходы.</p> <p>Глобализация и её влияние на социальные структуры.</p>
6	Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь?	<p>Влияние медиа на восприятие информации и общественное мнение.</p> <p>Философские аспекты цифровой культуры и медиа.</p> <p>Этические вопросы, связанные с новыми медиаформатами.</p> <p>Роль медиа в формировании идентичности и культуры.</p>
7	Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве.	<p>Основные понятия эстетики: красота, возвышенное, искусство.</p> <p>Эстетические переживания: как они формируют наше восприятие мира.</p> <p>Искусство и природа: философские связи и различия.</p> <p>Современные подходы к эстетике и искусству.</p>
8	Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации?	<p>Основные традиции восточной философии: буддизм, даосизм, конфуцианство.</p> <p>Сравнительный анализ восточной и западной философии.</p> <p>Вопросы о природе человека и смысле жизни в восточной философии.</p> <p>Влияние восточной философии на современное мышление.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>.

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559770>.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>.

4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560862>.

5. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560291>.

### **Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563103>.

2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
2	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Философии» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинар, проект и доклад, эссе, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Доклад* – это структурированное устное или письменное представление информации по определенной теме, предназначенное для информирования или обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к докладу включают тщательное изучение темы и сбор необходимых материалов, а также создание четкой структуры и практику представления с акцентом на основные моменты и визуальные материалы.

*Проект* – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с

темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Эссе* – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины (модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины (модуля) формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

#### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Философия».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Философия» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Доклад	10%	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Проект	60%	Исследовательская работа по теме, предполагающая осмысление актуального культурного феномена через призму одной или нескольких излучавшихся философских концепций и презентация результатов
Участие в семинаре	20%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Эссе	10%	Письменная работа студента по заданной теме

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Философия»:**  
« $0,1 \times$  среднее за доклад +  $0,6 \times$  среднее за проект +  $0,2 \times$  участие в семинаре +  $0,1 \times$  эссе».

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные вопросы для семинарских занятий:**

- 1. Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального**
  2. Как вы определяете философию в своем понимании?
  3. В чем заключается "любовь к мудрости"?
  4. Как философия помогает нам осмысливать актуальные проблемы?
  5. Какие философские вопросы остаются вечными?
  6. Как философия связана с другими науками и дисциплинами?
- 2. Философия как вопрошание (человеческого) бытия**
  6. Каковы основные идеи Платона о бытии и эйдосах?
  7. Что такое онтология и как она соотносится с вопросами бытия?
  8. Как виртуальная реальность меняет наше понимание бытия?
  9. В чем заключается различие между сущностью и существованием?
  10. Как философия может помочь нам понять человеческую природу?
- 3. Гносеология / философия науки и техники**
  11. Что такое гносеология и почему она важна?
  12. Каковы основные источники знания?
  13. Как научный метод формирует наше понимание мира?
  14. В чем заключается ответственность за знания, которые мы получаем?
  15. Как технологии влияют на процесс познания?
- 4. Практическая философия**
  16. Что такое категорический императив И. Канта?
  17. Каковы основные принципы добродетельного поведения?
  18. Как этика искусственного интеллекта отличается от традиционной этики?
  19. Какие трудности возникают при применении этических теорий к современным проблемам?
  20. Как практическая философия может помочь в принятии решений?
- 5. Социальная и политическая философия**
  21. Каковы основные концепции социального порядка?
  22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
  23. В чем заключается связь между индивидуальными правами и общественным благом?
  24. Каковы философские основы демократии?
  25. Как глобализация влияет на социальные структуры и философские идеи?
- 6. Философия медиа**
  26. Как цифровые технологии изменяют наше восприятие информации?
  27. Как медиа влияют на формирование общественного мнения?
  28. Какие этические вопросы возникают в связи с новыми медиаформатами?
  29. Как медиа могут способствовать или препятствовать критическому мышлению?
  30. Каковы философские последствия влияния медиа на культуру?
- 7. Эстетика**
  31. Что такое прекрасное и возвышенное в философии?
  32. Как искусство отражает философские идеи?
  33. Каковы основные эстетические теории?
  34. Как природа влияет на наше восприятие красоты?
  35. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?

## **8. Восточная философия**

36. Как восточная философия отличается от западной?
37. Какие ключевые идеи буддизма могут быть полезны для понимания человеческой жизни?
38. Как даосизм рассматривает природу и гармонию?
39. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры?
40. Как восточная философия может обогатить западное мышление?

### **Примерные темы докладов**

1. Каковы основные определения философии в разных традициях?
2. В чем заключается диалог между вечным и актуальным в философии?
3. Как философия может помочь в решении современных социальных проблем?
4. Какие философские вопросы остаются актуальными на протяжении веков?
5. Какова роль философа в обществе?
6. Как Платон определял концепцию эйдосов и ее значение для понимания бытия?
7. Каковы современные интерпретации онтологии в контексте виртуальной реальности?
8. Как философия объясняет человеческое существование?
9. В чем заключается различие между бытием и сущностью?
10. Как философские вопросы о бытии влияют на научные исследования?
11. Что такое гносеология и как она соотносится с другими областями философии?
12. Каковы основные методы познания в философии науки?
13. Как научные открытия изменяют наше понимание знания?
14. Каковы этические аспекты использования знаний в науке и технике?
15. Как знание может быть использовано во благо человечества?
16. Каковы основные принципы категорического императива И. Канта?
17. Как практическая философия может применяться в повседневной жизни?
18. В чем заключается этика искусственного интеллекта и ее вызовы?
19. Как философские концепции добродетели могут быть применены к современным проблемам?
20. Как практическая философия помогает в принятии моральных решений?
21. Каковы основные философские концепции социальной справедливости?
22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
23. Каковы философские основы концепции прав человека?
24. В чем заключается связь между индивидуальной свободой и общественным порядком?
25. Как философы разных эпох понимали природу власти и легитимности?
26. Как философы определяют понятия прекрасного и возвышенного?
27. Как искусство отражает философские идеи и ценности?
28. Каковы основные эстетические теории и их влияние на культуру?
29. Как природа влияет на наше восприятие красоты в искусстве?
30. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?
31. Как восточная философия отличается от западной в подходах к познанию?
32. Как буддизм рассматривает природу страдания и пути к освобождению?
33. Как даосизм объясняет гармонию с природой и миром?
34. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры в Восточной Азии?
35. Как восточная философия может обогатить западное мышление и практики?

### **Примерные темы эссе**

## **Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности**

1. Эйдосы Платона: как концепция идеальных форм формирует наше понимание реальности.
2. Онтология виртуальной реальности: как цифровые технологии изменяют наше восприятие бытия.
3. Сравнительный анализ платонической и современного подхода к сущности и существованию.
4. Феноменология и экзистенциализм: как они расширяют традиционные вопросы о бытии.
5. Проблема субъекта и объекта в контексте виртуальной реальности: философские последствия.

## **Практическая философия или как поступать добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта**

1. Категорический императив Канта: как он формирует основу для морального поведения.
2. Этика искусственного интеллекта: вызовы и возможности для практической философии.
3. Сравнение утилитаризма и деонтологии: как разные подходы влияют на моральные решения.
4. Добродетельная этика: как античные концепции добродетели применимы в современном мире.
5. Моральные дилеммы в эпоху технологий: как философия может помочь в принятии решений.

### **Примерное описание для проекта**

#### **Проект по теме: «Практическая философия или как поступать добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта»**

##### **Цель проекта**

Осмыслить и проанализировать актуальный культурный феномен — этические вызовы искусственного интеллекта — через призму философских концепций практической философии, в частности категорического императива Канта и современных этических теорий.

##### **Задачи проекта**

1. Изучить основные положения практической философии и категорического императива Канта.
2. Исследовать современные этические проблемы, связанные с развитием искусственного интеллекта (ИИ).
3. Проанализировать, как философские концепции помогают формировать нравственные ориентиры в отношении ИИ.
4. Разработать собственную этическую позицию по вопросам взаимодействия человека и ИИ.
5. Подготовить презентацию с выводами и рекомендациями.

##### **Этапы проекта**

1. **Подготовительный этап:**
  - Ознакомление с материалами по философии морали и этике Канта.
  - Сбор информации о современных этических дилеммах в сфере ИИ.
2. **Исследовательский этап:**
  - Анализ философских текстов и современных источников.
  - Формулировка ключевых вопросов и проблем.
3. **Творческий этап:**

- Разработка собственной позиции и аргументация.
  - Создание презентации (слайды, доклад).
4. **Защита проекта:**
- Представление результатов перед аудиторией.
  - Ответы на вопросы, обсуждение.

#### Критерии оценивания

Критерий	Максимальный балл	Описание
Глубина философского анализа	30	Насколько полно и точно раскрыты философские концепции и их связь с этикой ИИ.
Аргументация и логика	25	Качество обоснования собственной позиции, последовательность рассуждений.
Креативность и оригинальность	15	Новизна взглядов, нестандартные подходы к решению этических проблем.
Структура и оформление	15	Логичность презентации, качество визуального и текстового материала.
Умение вести дискуссию	15	Способность отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать позицию, вести диалог.

#### Защита проекта

- Время презентации — 10–15 минут.
- Краткое изложение цели и задач.
- Обоснование выбора философских концепций.
- Представление анализа этических проблем ИИ.
- Формулировка собственной этической позиции.
- Ответы на вопросы аудитории и преподавателя.

#### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Религию и философию объединяет... а) то, что обе они направлены на изучение мира в целом. б) то, что обе они изучают фрагменты мира. в) то, что они базируются на разуме. г) то, что они обе исходят из веры во всевышнее существо.	г	УК-5
2.	Монизм – это принцип, который... а) признает много первоначал. б) признает первичность материи. в) признает одно первоначало. г) признает первичность сознания.	б	УК-5
3.	Этический подход к определению предмета философии характерен для философии... а) Платона. б) Л. Фейербаха. в) О. Конта. г) Ф. Ницше.	г	УК-5

4.	Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: а) наука; в) философия; б) мифология.	Бва/бва/б,в,а /б, в, а	УК-5
5.	Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?	Аристотель	УК-5
6.	Процесс развития человека от первобытности до современности	Филогенез/ филогенез	УК-5
7.	Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии	Выбора/выбора/Выбор/выбор	УК-5
8.	Автором термина «этика» является	Аристотель	УК-5
9.	Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни: 1. Гедонизм 2. Аскетизм 3. Этика долга 4. Утилитаризм 5. Прагматизм А. цель человека – отречение от мира ради близости к богу Б. принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения. В. цель жизни – извлекать пользу из всего Г. цель – жить ради наслаждения Д. цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б/ 1Г,2А,3Д,4В,5Б/ 1Г, 2А, 3Д, 4В, 5Б	УК-5
10.	Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это _____.	Эвдемонизм / эвдемонизм	УК-5
11.	Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), _____ («могу») и социальных целей («надо»).	Способностей/способностей	УК-5
12.	_____ познание осуществляется каждым человеком и является жизненно необходимым средством адаптации к окружающей среде. При этом оно независимо от индивидуального уровня образования, национальности и профессии.	Обыденное/ обыденное	УК-5
13.	Как называется способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости?	Саобода/свобода	УК-5