

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Computer vision (Компьютерное зрение)»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2025

**Москва
2025**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	5
3. Тематический план	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	8
7. Методические и оценочные материалы	10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Computer vision (Компьютерное зрение)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Computer vision (Компьютерное зрение)» позволяет понять, как машины могут интерпретировать и анализировать визуальную информацию, что открывает новые возможности в таких областях, как автономные транспортные средства, медицинская диагностика и безопасность. Эта дисциплина (модуль) сочетает в себе элементы машинного обучения, обработки изображений и искусственного интеллекта, что делает её ключевой для развития современных технологий и инновационных решений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 или 4 курсе в 5, 6, 7 семестре на выбор, доступна для прохождения при условии успешного завершения дисциплины (модуля) «Deep Learning (Глубокое обучение)».

Цель изучения дисциплины (модуля): освоение методов и алгоритмов для автоматического анализа, обработки и понимания визуальной информации с помощью компьютерных систем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— формирование знаний принципов получения и хранения изображений в компьютере, а также классических необучаемых методов обработки изображений.

— формирование знаний архитектур бэкбонов нейронных сетей и их применения для задач классификации, сегментации и детекции.

— формирование знаний современных подходов и архитектур в компьютерном зрении, включая трансформеры, фундаментальные модели (CLIP, SAM, Grounding DINO) и методы детектирования объектов (two-stage, anchor-based, anchor-free).

— формирование умений и навыков обучения нейронных сетей для различных задач (классификация, детекция, сегментация, распознавание действий), а также построения эффективных пайплайнов обучения и применения современных библиотек.

— формирование умений проведения экспериментов, оценки результатов и декомпозирования сложных задач для создания комплексных решений в области компьютерного зрения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— принципы получения и хранения изображения в компьютере, классические необучаемые методы обработки изображений;

— как устроены архитектуры бэкбонов нейронных сетей для задач классификации, сегментации, детекции;

— как трансформерные архитектуры адаптированы для области CV в задачах классификации/детекции/сегментации;

— актуальные подходы в задаче детектирования объектов: anchor-based, anchor-free;

— устройство и принципы работы архитектур нейросетей для задач сегментации и pose estimation;

— устройство и принципы работы фундаментальных моделей в CV и VLM;

— подходы для обучения моделей эффективного извлечения признаков, в частности для задач FaceRec/ReID/Retrieval;

— основные методы для трекинга одного/множества объектов;

— пайплайн оптического распознавания символов;

— современные методы обучения сетей без учителя;

уметь:

— применять классические методы обработки изображений;

— обучать нейронные сети для задач классификации/ детекции/ сегментации/ нахождения ключевых точек/распознавания действий;

— решать задачи эффективно за счет построения лучшего пайплайна обучения и использования современных библиотек;

— применять фундаментальные модели для решения задач;

— решать задачи не только на статичных кадрах, но и на видеопотоке;

владеть:

— навыками проведения и оценки экспериментов по обучению сетей сообразных поставленной задаче;

— навыками декомпозирования сложносоставных задач на более мелкие и созданий пайплайна, решающего целевую задачу.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области аналитики, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ОПК-2.	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1.	Знает основные тенденции и характеристики рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Умеет проводить исследование и анализ рыночной информации для оценки потребностей бизнеса и выбора оптимальных решений
		ОПК-2.3.	Имеет практический опыт в разработке и внедрении стратегий управления бизнесом на основе анализа рынка информационных технологий
ПК-2.	Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1.	Знает основные математические методы и инструментальные средства, применяемые для обработки и анализа информации
		ПК-2.2.	Умеет эффективно использовать математический аппарат для систематизации данных и решения профессиональных задач
		ПК-2.3.	Имеет практический опыт работы с инструментами анализа информации в рамках исследовательских проектов
ПК-3.	Способен готовить научно-технические отчеты,	ПК-3.1.	Знает требования и стандарты оформления научно-технических

	презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований		отчетов, презентаций и публикаций
		ПК-3.2.	Умеет структурировать и представлять результаты исследований в ясной и доступной форме
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт подготовки и публикации научных материалов, отражающих результаты выполненных исследований
ПК-8	Способен под руководством специалиста более высокой категории осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	ПК-8.1.	Знает принципы и стандарты управления проектами
		ПК-8.2.	Умеет разрабатывать планы и организовывать проектную деятельность в соответствии с установленными стандартами
		ПК-8.3.	Имеет практический опыт участия в проектной работе, включая планирование и координацию задач

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	CV до эпохи нейронных сетей	6	6		25	Домашние задания, Тесты
2	Задача классификации в CV	6	6		25	Домашние задания, Тесты
3	Базовые задачи в CV	6	6		25	Домашние задания, Тесты
4	Специализированные задачи в CV	6	6		24	Домашние задания, Тесты
5	Large Models в CV	6	6		25	Домашние задания, Тесты
	<i>Зачет с оценкой</i>			6		
	Итого:	30	30	6	124	
	Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)	190				
	Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	CV до эпохи нейронных сетей	Введение в курс. Изображение. Базовые операции. Классические методы обработки изображений
2	Задача классификации в CV	Архитектуры CNN. Эффективный пайплайн обучения сети. Трансфермеры в CV: ViT, Deit, Swin
3	Базовые задачи в CV	Keypoint Detection. Сегментация изображений, SAM. Детекция объектов: anchor-based. Детекция объектов: anchor-free
4	Специализированные задачи в CV	Face Recognition/Re-Identification/Image Retrieval. Multi-Object Tracking (MOT). Optical Character Recognition (OCR)
5	Large Models в CV	Self-Supervised Learning. Vision Language Models (VLMs). Overview

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Компьютерное зрение. Современные методы и перспективы развития : монография / ред. Р. Дэвис, М. Терк ; пер. с англ. В. С. Яценкова. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-93700-148-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109506>.

2. Коул, А. Искусственный интеллект и компьютерное зрение. Реальные проекты на Python, Keras и TensorFlow : практическое руководство / А. Коул, С. Ганджу, М. Казам. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 624 с. - (Бестселлеры O'Reilly). - ISBN 978-5-4461-1840-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123884>.

3. Прохоренок, Н. А. OpenCV и Java. Обработка изображений и компьютерное зрение : практическое руководство / Н. А. Прохоренок. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2018. - 321 с. - (Профессиональное программирование). - ISBN 978-5-9775-3955-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1856805>.

4. Корк, П. Машинное зрение. Основы и алгоритмы с примерами на Matlab : практическое руководство / П. Корк ; пер. с англ. В. С. Яценкова. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 586 с. - ISBN 978-5-93700-222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204248>.

Дополнительная литература:

1. Траск Э. Грокаем глубокое обучение. — СПб.: Питер, 2019. — 352 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»). — ISBN 978-5-4461-1334-7.

2. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение / пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 652 с.: цв. ил. – ISBN 978-5-97060-618-6.

3. Richard Szeliski. Computer Vision: Algorithms and Applications. – Springer Science & Business Media, 2010.

4. Сацюк, А. В. Компьютерное зрение. Практика : учебное пособие / А. В. Сацюк. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 272 с. – ISBN 978-5-9729-2346-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225333>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Computer vision (Компьютерное зрение)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, домашние задания, тесты, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (практическом занятии) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным,

опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины (модуля).

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины (модуля), понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Computer vision (Компьютерное зрение)»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать,
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Computer vision (Компьютерное зрение)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
<i>Накопительная оценка</i>			
Домашние задания	60%	5	Набор задач по темам недели
Тесты		5	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Зачет с оценкой	40%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по курсу

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Computer vision (Компьютерное зрение)»: « $0,6 \times$ накопительная оценка ($0,85 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за тесты) + $0,4 \times$ зачет с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1.

Задание 1.

1. Объясните, что такое цифровое изображение, и опишите основные параметры, характеризующие изображение (разрешение, глубина цвета, цветовое пространство).

2. Реализуйте на Python классический метод обнаружения границ на изображении (например, оператор Собеля или Кэнни) с использованием библиотеки OpenCV.

3. Проведите эксперимент: примените выбранный метод к нескольким изображениям с разной степенью шумов и прокомментируйте полученные результаты.

Задание 2.

1. Изучите архитектуру ResNet и опишите ключевую идею остаточных блоков (residual blocks) и их влияние на обучение глубоких сетей.
2. Постройте пайплайн обучения простой сверточной нейросети для задачи классификации изображений (например, CIFAR-10) с использованием PyTorch или TensorFlow. Включите этапы подготовки данных, настройки оптимизатора, функции потерь и метрик.
3. Проведите эксперимент с различными гиперпараметрами (например, размером батча, скоростью обучения) и опишите, как они влияют на обучение и качество модели.

Задание 3.

1. Опишите принцип работы Vision Transformer (ViT) и объясните, как происходит разбиение изображения на патчи и их обработка.
2. Ознакомьтесь с моделью CLIP (Contrastive Language-Image Pre-training) и кратко изложите, как она объединяет визуальные и текстовые представления.
3. Реализуйте на практике простой пример использования предобученной модели CLIP для поиска изображений по текстовому запросу с помощью библиотеки OpenAI CLIP или аналогичной.

Домашнее задание 2.

Задание 1.

1. Изучите основные методы сегментации изображений, такие как сегментация на основе порогов, метод активных контуров (snakes) и сегментация с использованием нейронных сетей (например, U-Net). Напишите краткое описание каждого метода.
2. Реализуйте алгоритм сегментации изображения с использованием модели SAM (Segment Anything Model) на наборе данных (например, COCO или ваш собственный набор изображений). Оцените качество сегментации с помощью метрик, таких как IoU (Intersection over Union).
3. Проведите эксперимент, изменяя параметры модели SAM, и проанализируйте, как это влияет на качество сегментации.

Задание 2.

1. Изучите архитектуры современных детекторов объектов, такие как YOLO, SSD и Faster R-CNN. Напишите краткое сравнение их особенностей и областей применения.
2. Реализуйте детектор объектов (например, YOLOv5) на наборе данных (например, Pascal VOC или COCO). Оцените производительность модели с помощью метрик, таких как mAP (mean Average Precision).
3. Изучите методы оценки позы (Key-Point Estimation), такие как OpenPose или PoseNet. Реализуйте один из этих методов на наборе данных и визуализируйте результаты, отметив ключевые точки на изображениях.

Задание 3.

1. Изучите методы распознавания лиц (Face Recognition) и переидентификации (Re-Identification). Напишите краткое описание подходов, таких как FaceNet и DeepFace, а также их применения.
2. Реализуйте систему распознавания лиц с использованием предобученной модели (например, FaceNet) на наборе изображений. Оцените точность распознавания на тестовом наборе данных.

3. Изучите методы многократного отслеживания объектов (MOT), такие как SORT (Simple Online and Realtime Tracking) и Deep SORT. Реализуйте один из методов на видео с несколькими движущимися объектами и визуализируйте результаты отслеживания.

Домашнее задание 3.

Задание 1.

1. Изучите основные этапы OCR: предобработка изображения, сегментация символов, распознавание и постобработка. Опишите типичные проблемы OCR и методы их решения.

2. Реализуйте простую систему OCR на базе открытой библиотеки (например, Tesseract) и протестируйте её на наборе сканированных документов или фотографий с текстом.

3. Изучите методы распознавания действий (Action Recognition) в видео, например, 3D-CNN или модели на основе трансформеров. Опишите ключевые особенности и задачи, которые решают эти методы.

Задание 2.

1. Ознакомьтесь с принципами самоконтролируемого обучения (Self-Supervised Learning) и опишите, как оно применяется в компьютерном зрении (например, методы contrastive learning: SimCLR, MoCo).

2. Реализуйте тренировку простой модели самоконтролируемого обучения на наборе изображений (например, CIFAR-10) с использованием одного из популярных методов.

3. Изучите архитектуру и применение Vision Language Models (VLMs), таких как CLIP или Flamingo. Опишите, как они связывают визуальные и текстовые данные.

Задание 3.

1. Изучите методы оптимизации моделей для ускорения инференса: квантование, праунинг, knowledge distillation. Опишите принципы каждого метода.

2. Выберите предобученную модель (например, ResNet) и проведите эксперимент по её оптимизации с помощью одного из методов ускорения. Сравните скорость и точность до и после оптимизации.

3. Исследуйте библиотеки и инструменты для ускорения инференса (TensorRT, ONNX Runtime, OpenVINO) и опишите их основные возможности.

Примерные задания по тестам

Тест 1.

Вопрос 1.

Какова основная функция фотодиодов в камере?

- A. Увеличение яркости изображения
- B. Преобразование света в электрический сигнал
- C. Сохранение изображения на носителе
- D. Управление экспозицией камеры

Ответ: B.

Вопрос 2.

Что такое дебайеризация?

- A. Процесс преобразования черно-белого изображения в цветное
- B. Устранение цветных артефактов на изображениях

- C. Преобразование данных с сенсора в полноцветное изображение
- D. Процесс выравнивания изображений

Ответ: C.

Вопрос 3.

Каково основное назначение цветовой модели HSV?

- A. Отображение цвета в терминах яркости
- B. Создание черно-белых изображений
- C. Облегчение работы с цветами, учитывая восприятие человека
- D. Хранение изображения в трех других первичных цветах: циан, маджента, желтый

Ответ: D.

Вопрос 4.

Какой цвет соответствует комбинации всех трех первичных цветов в модели RGB?

- A. Черный
- B. Белый
- C. Серый
- D. Красный

Ответ: B.

Вопрос 5.

Что такое попиксельная операция?

- A. Операция, применяющаяся ко всему изображению целиком
- B. Операция, применяемая к отдельным пикселям изображения
- C. Процесс пересчета значения пикселя в новой цветовой модели
- D. Улучшение контраста изображения

Ответ: B.

Тест 2.

Вопрос 1.

Какого типа детектирования не существует?

- A. Two-stage
- B. Three-stage
- C. Anchor-based
- D. Anchor-free

Ответ: B.

Вопрос 2.

Какая из этих метрик/операций не используется при подсчете AP?

- A. IoU
- B. Precision
- C. Recall
- D. NMS

Ответ: D.

Вопрос 3.

Что такое Average Precision?

- A. Это площадь под Precision-Recall кривой
- B. Это Precision при score=0.5
- C. Это средний precision при скорях 0.5..0.95
- D. Это среднее геометрическое между Precision и Recall для всех возможных скоров детектора

Ответ: A.

Вопрос 4.

Как изменятся показатели метрик при увеличении th_iou с 0.5 до 0.95

- A. AP уменьшится
- B. AP увеличится

C. Максимальный Recall увеличится

D. Максимальный Precision увеличится

Ответ: А.

Вопрос 5.

Какой из этих лоссов обычно не используется в задачах детектирования?

A. GIoU Loss

B. CIoU Loss

C. BIoU Loss

D. DIoU Loss

Ответ: С.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Укажите метод поиска информации для анализа классических методов в CV.	Литературный обзор / literature review, обзор литературы	УК-1
2	Укажите способ синтеза данных из источников для оценки эффективности CNN.	Кросс-валидация / cross-validation, перекрёстная проверка	УК-1
3	Укажите инструмент для обработки изображений в базовых операциях CV.	OpenCV / opencv, опен си ви	УК-1
4	Укажите технологию для структурирования задач в задачах классификации.	Jupyter Notebook / jupyter notebook, ноутбук jupyter	УК-1
5	Укажите тенденцию рынка информационных систем в CV.	Мультимодальность / multimodal, мультимодальные модели	ОПК-2
6	Укажите метод анализа рыночных потребностей для оценки сегментации изображений.	SWOT / swot-анализ, swot	ОПК-2
7	Укажите стратегию внедрения на основе анализа рынка ИКТ в face recognition.	Agile / agile, гибкая методология	ОПК-2
8	Укажите инструмент для внедрения стратегий управления бизнесом в MOT.	Kanban / kanban, канбан	ОПК-2
9	Укажите математический метод для анализа данных в keypoint detection.	PCA / pca, метод главных компонент	ПК-2
10	Укажите инструмент для систематизации данных в оптическом распознавании символов.	NumPy / numpy, нампай	ПК-2
11	Укажите опыт применения математического аппарата в проектах по ViT.	Регрессионный анализ / regression analysis, регрессия	ПК-2
12	Укажите инструмент анализа информации в исследованиях VLMs.	TensorFlow / tensorflow, тензорфлоу	ПК-2
13	Укажите стандарт оформления научно-технических отчетов по классификации в CV.	IEEE / ieee, айтрипл-и	ПК-3
14	Укажите способ структурирования результатов в презентациях по базовым задачам CV.	Mind map / mind map, карта ума	ПК-3
15	Укажите опыт подготовки публикаций по Large Models в CV.	ArXiv / arxiv, арксив	ПК-3
16	Укажите формат публикации научных материалов в CV.	PDF / pdf	ПК-3

17	Укажите принцип управления проектами в задачах классификации.	Scrum / scrum, скрам	ПК-8
18	Укажите стандарт для организации проектной деятельности в специализированных задачах CV.	PMBOK / pmbok, пмбок	ПК-8
19	Укажите опыт планирования задач в проектах по Large Models.	Gantt chart / gantt chart, диаграмма ганта	ПК-8
20	Укажите инструмент координации в проектной работе по CV.	Trello / trello, трелло	ПК-8