ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
02.03.01 Математика и компьютерные науки
38.03.05 Бизнес-информатика

Москва, 2026

Цель вступительных испытаний
Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика

Форма проведения вступительных испытаний
Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

Порядок и программа вступительных испытаний
Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа по математике состоит из 19 заданий, разделенных на 4 части:

1. **Геометрия:** Оценивает умения в планиметрии, векторном анализе и стереометрии.
2. **Теория вероятностей:** Проверяет знания в вычислении вероятностей простых и сложных событий.
3. **Алгебра и матанализ:** Охватывает умения решать уравнения, вычислять и преобразовывать выражения, находить производные и первообразные, а также использовать эти знания для исследования функций.
4. **Задачи повышенной сложности:** Включает сложные задачи из разделов алгебры, геометрии, теории вероятностей и финансовой математики.

Длительность экзамена: на выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов

- Задания 1-12 оцениваются в 1 балл.
- Задания 13-19 оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 26 баллов.

Шкала перевода первичных баллов во вторичные:

1	4
2	8
3	12
4	15
5	19
6	23
7	27
8	31

9	35
10	38
11	42
12	46
13	50
14	54
15	58
16	62
17	65
18	69
19	73
20	77
21	81
22	85
23	88
24	92
25	96
26	100

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Алгебра

Числа, корни и степени, целые числа, степень с натуральным показателем, дроби, проценты, рациональные числа, степень с целым показателем, корень степени $n > 1$ и его свойства, степень с рациональным показателем и ее свойства, свойства степени с действительным показателем.

Основы тригонометрии

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла, радианная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс числа, основные тригонометрические тождества, формулы приведения, синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, синус и косинус двойного угла.

Логарифмы

Логарифм числа, логарифм произведения, частного, степени, десятичный и натуральный логарифмы, число e.

Преобразования выражений

Преобразования выражений, включающих арифметические операции; преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; преобразования выражений, включающих корни натуральной степени; преобразования тригонометрических выражений; преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования; модуль (абсолютная величина) числа.

Уравнения

Квадратные уравнения; рациональные уравнения; иррациональные уравнения; тригонометрические уравнения; показательные уравнения; логарифмические уравнения; равносильность уравнений, систем уравнений; простейшие системы уравнений с двумя неизвестными; основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных; использование свойств и графиков функций при решении уравнений; изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем; применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики; интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Неравенства
Квадратные неравенства; рациональные неравенства; показательные неравенства; логарифмические неравенства; системы линейных неравенств; системы неравенств с одной переменной; равносильность неравенств, систем неравенств; использование свойств и графиков функций при решении неравенств; метод интервалов; изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.

Определение и график функции
Функция, область определения функции; множество значений функции; график функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; обратная функция. График обратной функции; преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

Элементарное исследование функций
Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания; четность и нечетность функции; периодичность функции; ограниченность функции; точки экстремума (локального максимума и минимума) функции; наибольшее и наименьшее значения функции.

Основные элементарные функции
Линейная функция, ее график; функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, ее график; квадратичная функция, ее график; степенная функция с натуральным показателем, ее график; тригонометрические функции, их графики; показательная функция, ее график; логарифмическая функция, ее график; начала математического анализа.

Производная
Понятие о производной функции, геометрический смысл производной; физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком; уравнение касательной к графику функции; производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; Вторая производная и ее физический смысл.

Исследование функций
Применение производной к исследованию функций и построению графиков; примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Первообразная и интеграл
Первообразные элементарных функций; примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Планиметрия
Треугольник; параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; трапеция; окружность и круг; окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника; правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника.

Прямые и плоскости в пространстве
Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства; параллельность плоскостей, признаки и свойства; перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трех перпендикулярах; перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства; параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Многогранники
Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма; параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; сечения куба, призмы, пирамиды; представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения
Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка; конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка; шар и сфера, их сечения.

Измерение геометрических величин
Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.

Координаты и векторы
Декартовы координаты на плоскости и в пространстве; формула расстояния между двумя точками; уравнение сферы; вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число; коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам; компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам; координаты вектора; скалярное произведение векторов; угол между векторами; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Элементы комбинаторики

Поочередный и одновременный выбор; формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона.

Элементы статистики
Табличное и графическое представление данных; числовые характеристики рядов данных.

Элементы теории вероятностей
Вероятности событий; примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы

- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
- Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.
- Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод; решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.
- Вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные

числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.
- Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

В том числе требования к метапредметным результатам образования:

- Уметь устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- Уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- Уметь вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Уметь анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
- Уметь самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания.
- Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Литература

1. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). Изд-во «Мнемозина».
2. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). Изд-во «Мнемозина».
3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). Изд-во «Мнемозина».
4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). Изд-во «Просвещение».
5. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни). Изд-во «Просвещение».
6. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия (профильный уровень). Изд-во «Дрофа».
7. Черкасов О.Ю., Якушев А.Г. Математика: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Изд-во: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.
8. Кравцев С.В. и др. Методы решения задач по алгебре: от простых до самых сложных. Изд-во «Экзамен».
9. Козко А.И., Чирский В.Г. Задачи с параметром и другие сложные задачи. Изд-во: МЦНМО.
10. Колесникова С.И. Математика. Решение сложных задач Единого государственного экзамена. Изд-во: Айрис-пресс.
11. Шарыгин И.Ф. Математика для поступающих в вузы: учебное пособие. Изд-во «Дрофа».
12. Прасолов В.В., Шарыгин И.Ф. Задачи по стереометрии. Изд-во: Наука.
13. Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе: Учебно-методические материалы по математике. Под. редакцией Фальке Л.Я. Изд-во: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
14. Новиков А.И. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства: учебное пособие. Издательство: ФИЗМАТЛИТ, 2010.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ИНФОРМАТИКА»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
02.03.01 Математика и компьютерные науки
38.03.05 Бизнес-информатика

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа состоит из 21 тестового задания.

На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

При выполнении заданий можно использовать текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Правильное решение задания 10 оценивается 2 баллами. Правильное решение каждого из оставшихся заданий (1-9, 11-21) оценивается 1 баллом.

Шкала перевода первичных баллов во вторичные:

1	5
2	10
3	14
4	19
5	24
6	29
7	33
8	38
9	43
10	48
11	52
12	57

13	62
14	67
15	71
16	76
17	81
18	86
19	90
20	95
21	100

5. ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЗАДАНИЯМИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Логические выражения

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных.

Кодирование и декодирование информации

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи,

признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Исполнители и алгоритмы

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Алгоритмические конструкции. Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Микросхемы и технология их производства.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.

Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива. Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).

Выигрышная стратегия

Графы. Основные понятия. Виды графов.

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

6. ТРЕБОВАНИЯ (УМЕНИЯ), ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЗАДАНИЯМИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Предметные:

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владеть навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;
- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;
- уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня и представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- уметь использовать основные управляющие конструкции;
- уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов,

полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЕГЭ 2023. ОФЦ ТВЭЗ. 16 вариантов. Информатика. Типовые варианты экзаменационных заданий. Лещинер В.Р. М.: Экзамен, 2023.
2. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. М.: Просвещение, 2024.
3. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. М.: Просвещение, 2024.

4. Программирование. Python, C++. В 4 частях. Учебное пособие. Поляков К.Ю. М.: Просвещение, 2024.
5. Информатика. 10-11 класс. Программирование. В 2 ч. Поляков К.Ю. М.: Просвещение, 2024.
6. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Просвещение, 2024.
7. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: Просвещение, 2024.
8. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум. Босова Л.Л. М.: Просвещение, 2024.
9. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. М.: Просвещение, 2022.
10. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. М.: Просвещение, 2022.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ФИЗИКА»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
02.03.01 Математика и компьютерные науки

Москва, 2026

Цель вступительных испытаний
Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика.

Форма проведения вступительных испытаний
Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

Порядок и программа вступительных испытаний
Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа по физике состоит из 22 заданий, разделенных на 5 частей:

1. Механика (задания 1-6) — оценивает умения в анализе графиков движения, применении законов динамики, статики и законов сохранения энергии и импульса.
2. Молекулярно-кинетическая теория (задания 7-10) — проверяет понимание тепловых процессов, основных уравнений МКТ и анализ термодинамических процессов.
3. Электричество и магнетизм (задания 11-14) — оценка знаний и умений в электростатике, электродинамике и электромагнетизме.
4. Оптика, квантовая физика и измерения (задания 15-18) — анализ знаний о свете, зеркалах, линзах, ядерной физике и квантовых явлениях, оценка умения определять погрешности измерений.
5. Задачи повышенной сложности (задания 19-22) — комплексные задачи по темам термодинамики, молекулярной физики, электродинамики и механики.

Длительность экзамена: на выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов

- Задания 1-18 оцениваются в 1 балл.
- Задания 19-22 оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 26 баллов.

Шкала перевода первичных баллов во вторичные:

1	4
2	8
3	12
4	15
5	19

6	23
7	27
8	31
9	35
10	38
11	42
12	46
13	50
14	54
15	58
16	62
17	65
18	69
19	73
20	77
21	81
22	85
23	88
24	92
25	96
26	100

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Механика

Кинематика: Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Скорость и ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Относительность движения. Сложение скоростей. Графический метод описания движения. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Равномерное движение по окружности. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Основы динамики: Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Момент силы. Условия равновесия тел. Центр масс. Третий закон Ньютона. Силы упругости. Закон Гука. Сила трения. Коэффициент трения. Движение тела с учетом силы трения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Движение тела под действием силы тяжести. Движение искусственных спутников. Невесомость. Первая космическая скорость.

Законы сохранения в механике: Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Значение работ К.Э. Циолковского для космонавтики. Механическая работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Коэффициент полезного действия механизмов.

Механика жидкостей и газов: Давление. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Барометры и манометры. Сообщающиеся сосуды. Принцип устройства гидравлического пресса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Архимедова сила для жидкостей и газов. Условия плавания тел на поверхности жидкости. Движение жидкости по трубам. Зависимость давления жидкости от скорости ее течения.

Молекулярная физика. Тепловые явления.

Основы молекулярно-кинетической теории: Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории. Диффузия. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Число Авогадро. Количество вещества. Взаимодействие молекул. Измерение скорости молекул. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температурная шкала. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

Тепловые явления: Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике. Закон сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики). Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

Жидкости и твердые тела: Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение жидкостей. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Свойства твердых тел. Упругие деформации.

Колебания и волны

Механические колебания и волны: Гармонические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Понятие об автоколебаниях. Распространение механических волн в упругих средах. Скорость распространения волны. Длина волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона.

Электромагнитные колебания и волны: Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Вынужденные электрические колебания. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления. Резонанс в электрической цепи. Трансформатор. Передача электроэнергии. Электромагнитные волны. Скорость их распространения. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Шкала электромагнитных волн.

Оптика: Прямолинейное распространение света. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Ход лучей в призме. Построение изображений в плоском зеркале. Собирающая и рассеивающая линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Фотоаппарат. Глаз. Очки. Скорость света и ее опытное определение. Дисперсия. Спектральный анализ. Интерференция света и ее применение в технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поперечность световых волн.

Элементы специальной теории относительности: Постулаты специальной теории относительности. Связь между массой и энергией. Относительность расстояний и промежутков времени.

Квантовая физика

Световые кванты: Фотоэффект и его законы. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике. Световое давление. Опыты П.Н. Лебедева.

Атом и атомное ядро: Опыт Резерфорда по рассеянию а-частиц. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Протоны и нейтроны. Изотопы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы

- Уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.
- Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.
- Уметь применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности.
- Уметь различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).
- Уметь решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов.
- Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

- Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

В том числе требования к метапредметным результатам образования:

- Уметь устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения.
- Уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
- Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- Уметь вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- Формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
- Уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
- Уметь анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
- Уметь самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания.
- Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Литература

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. 7-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2019. 432 с.
2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. 9-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. 432 с.
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. 10 класс. Углублённый уровень. Москва: Просвещение, 2022.
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. 11 класс. Углублённый уровень. Москва: Просвещение, 2022.
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Углублённый уровень. Москва: Просвещение, 2022.

6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. Углублённый уровень. Москва: Просвещение, 2022.
7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10-11 классы. Углублённый уровень. Москва: Просвещение, 2022.
8. Ландсберг Г.С., ред. Элементарный учебник физики. В 3-х кн. М.: Физматлит, 2000.
9. Яворский Б.М., Селезнев Ю.Д. Физика. Справочное пособие. Для поступающих в вузы. М.: Физматлит, 2000.
10. Пинский А.А., ред. Физика. Учебники для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением физики. М.: Просвещение, 2000.
11. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. В 3-х кн. М.: Физматлит, 2001.
12. Павленко Ю.Г. Физика 10-11. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов. Издание третье. М.: Физматлит, 2006.
13. Козел С.М., ред. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 2000.
14. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9-11 кл. М.: Дрофа, 2000.
15. Громцева О.И. ЕГЭ 2019, 100 баллов. Физика: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М.: Изд. «Экзамен», 2019. 383 с.
16. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. М.: Изд. «Экзамен», 2017. 430 с.
17. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо В.А. ЕГЭ. Физика: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Изд. «Национальное образование», 2018. 384 с.
18. Зорин Н.И. ЕГЭ 2019. Физика: задания, ответы, комментарии. М.: Эксмо, 2018. 224 с.
19. Лукашева Е.В., Чистякова Н.И. ЕГЭ 2019, Тренажёр. Физика. М.: Изд. «Экзамен», 2019. 214 с.
20. Лукашева Е.В., Чистякова Н.И. ЕГЭ 2020. Физика. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. М.: Изд. «Экзамен», 2019. 167 с.
21. Пурышева Н.С., Ратбиль Е.Э. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2019. 320 с.
22. Пурышева Н.С., Ратбиль Е.Э. Физика. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018. 157 с.
23. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. М.: Дрофа, 2018 - 2020. 192 с.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
38.03.05 Бизнес-информатика

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа состоит из 34 тестовых заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Правильное решение каждого из заданий 1, 2, 5, 6, 15, 16, 20, 29, 30, 33, 34 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 35 оценивается 2 баллами;

Шкала перевода первичных баллов во вторичные:

1	2
2	3
3	5
4	7
5	8
6	10
7	12
8	14
9	15
10	17
11	19
12	20
13	22
14	24
15	25
16	27
17	29
18	31
19	32

20	34
21	36
22	37
23	39
24	41
25	42
26	44
27	46
28	47
29	49
30	51
31	53
32	54
33	56
34	58
35	59
36	61
37	63
38	64
39	66
40	68
41	69
42	71
43	73
44	75
45	76
46	78
47	80
48	81
49	83
50	85
51	86
52	88
53	90
54	92
55	93
56	95
57	97

58	98
59	100

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда,

капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции,

антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
Предметные

- Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии
- Различать существенные и несущественные признаки понятий;
- Определять различные смыслы многозначных понятий;
- Классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;
- Представлять общество как целостной развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
- Перечислять основных тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества
- Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- Использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений;
- Составлять сложный и тезисный план развернутых ответов
- Анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику

Метапредметные
- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Литература

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10–11 класс: учеб. пособие / П.А. Баранов. — М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов [и др.]. — М., 2024.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов [и др.]. — М., 2024.
4. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Изд-во «Национальное образование», 2023
5. Котова, О. А. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022.
6. Котова, О. А. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022.
7. Обществознание : 10 класс : базовый уровень : учебник / К. П. Глазков, Е. А. Давыдова, Н. К. Иконникова и др. — М. : Дрофа, 2020.
8. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебник / К. П. Глазков, Е. А. Давыдова, Н. К. Иконникова и др. — М. : Дрофа, 2020. — 480 с. : ил.
9. Черникин П.А. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие / П.А. Черникин. — М., 2016.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
02.03.01 Математика и компьютерные науки
38.03.05 Бизнес-информатика
54.03.01 Дизайн

Москва, 2026

Цель вступительных испытаний

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика.

Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

Порядок и программа вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа состоит из 34 заданий, разделенных на 2 части.

Часть 1 состоит из 8 заданий, проверяющих базовые знания по предмету. Часть 2 содержит 23 задания, повышенного и 3 задания высокого уровней сложности - проверяющих уровень профильной подготовки по русскому языку.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов

Правильное выполнение каждого из заданий 1–10, 12–15, 17–28, 30–33 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 11–12, 17–31 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 16 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 34 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 34 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Шкала перевода первичных баллов во вторичные:

1	3
2	5
3	8
4	11
5	14
6	16
7	19
8	22
9	24
10	27
11	30
12	32
13	35
14	38
15	41
16	43
17	46
18	49
19	51
20	54
21	57
22	59
23	62
24	65
25	68
26	70
27	73
28	76
29	78
30	81
31	84
32	86
33	89
34	92
35	95
36	97
37	100

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

1. Фонетика

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

2. Лексика и фразеология

2.1 Лексическое значение слова

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы

2.3 Фразеологические обороты

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению

2.5 Лексический анализ

3. Морфемика и словообразование

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

3.3 Основные способы словообразования

3.4 Словообразовательный анализ слова

4. Грамматика. Морфология

4.1 Самостоятельные части речи

4.2 Служебные части речи

4.3 Морфологический анализ слова

5. Грамматика. Синтаксис

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

5.3 Второстепенные члены предложения

5.4 Двусоставные и односоставные предложения

5.5 Распространённые и нераспространённые предложения

5.6 Полные и неполные предложения

5.7 Осложненное простое предложение

5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями

5.11 Способы передачи чужой речи

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

6. Орфография

6.1 Орфограмма

6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

6.4 Употребление Ь и Ъ

6.5 Правописание корней

6.6 Правописание приставок

6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.9 Правописание падежных и родовых окончаний

6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий

6.13 Правописание НЕ и НИ

6.14 Правописание служебных слов

6.15 Правописание словарных слов

6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание

6.17 Орфографический анализ

7. Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.16 Тире в простом и сложном предложении

7.17 Двоеточие в простом и сложном предложении

7.18 Пунктуация в простом и сложном предложении

7.19 Пунктуационный анализ

8. Речь

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

8.2 Средства связи предложений в тексте

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

8.5 Анализ текста

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9. Языковые нормы

9.1 Орфоэпические нормы

9.2 Лексические нормы

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10. Выразительность русской речи
10.1 Выразительные средства русской фонетики
10.2 Выразительные средства словообразования
10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии
10.4 Выразительные средства грамматики
10.5 Анализ средств выразительности

1. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы

1. Различные виды анализа

1.1 Проводить различные виды анализа (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический, пунктуационный, словообразовательный).

1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

1.5 Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

2. Чтение

2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

2.3 Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.

Литература

1. Бычкова Т.А. Русский язык: пособие по подготовке к ЕГЭ / Т.А. Бычкова, Т.В. Сорокина. – Казань: Казан. ун-т, 2010. – 404 с.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык теория 5-9. – М.: Дрофа, 2010.
3. Баронова М.М. Русский язык. Полный справочник. –М.: АСТ, Астрель, 2011.
4. Вепрева И.Т. Русский язык и культура речи. – Урал. ун-т. – Екатеринбург, 2011.
5. Голуб И.Б. Стилистика Русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ИСТОРИЯ»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
38.03.05 Бизнес-информатика

Москва, 2026

Цель вступительных испытаний

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 38.03.05 Бизнес-информатика.

Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

Порядок и программа вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа состоит из 29 заданий, разделенных на 2 части.

Часть 1 состоит из 15 заданий, проверяющих базовые знания по предмету. Часть 2 содержит 14 заданий, проверяющих углубленные знания по предмету.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов

Правильное решение каждого из заданий 3, 4, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 28, 29, оценивается 2 баллами; 7 —3 баллами.

Максимальный балл за всю работу – 43.

Шкала перевода первичных баллов во вторичные:

1	2
2	5
3	7
4	9
5	12
6	14
7	16
8	19
9	21
10	23
11	26
12	28
13	30
14	33
15	35
16	37
17	40
18	42
19	44
20	47
21	49

22	51
23	53
24	56
25	58
26	60
27	63
28	65
29	67
30	70
31	72
32	74
33	77
34	79
35	81
36	84
37	86
38	88
39	91
40	93
41	95
42	98
43	100

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

История Древней и Средневековой Руси

Древнейший период

Проблема происхождения славянской общности и ее прародины. Три ветви славянской группы языков. Расселение восточных славян: общественное устройство, верования, обычаи, занятия. Восточнославянские племенные союзы: особенности развития, взаимодействие с другими народами, союзами и государствами.

Появление Древнерусского государства. Норманнский вопрос. Дискуссия о предпосылках образования государства у славян. Особенности становления государственности у восточных славян. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Походы князя Святослава Игоревича. Основные черты, особенности и историческое значение образования Древнерусского государства.

Древняя Русь

Правление Владимира Святославовича. Религиозное окружение Руси. Крещение Руси. Причины и последствия христианизации, ход христианизации. Понятие Церкви как института, институциональные структуры православной Церкви. Историческое значение принятия христианства. Проблема двоеверия.

Правление Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. «Русская Правда». Экономическое развитие региона: сельское хозяйство, ремесло, торговля, значение развития торговых связей. Днепровский и Волжский торговые пути. Чеканка первых монет. Археологические данные о развитии древнерусских городов. Общественный строй, категории населения Древней Руси.

Дискуссия о рабовладении и появлении феодализма. Община-вервь. Государственный строй и политическая жизнь. Кризис лествичной системы наследования. Междоусобицы XI-XII вв. Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого.

Культура Древней Руси. Возникновение славянской письменности, распространение письменности в Древнерусском государстве. Древнерусское летописание. Древнерусская литература и ее основные жанры. Слово о законе и благодати митрополита Илариона. Основные памятники древнерусской архитектуры. Влияние Византии на русскую архитектуру. Иконопись, первые фрески и мозаики. Быт различных слоев населения. Влияние язычества и христианства на культуру и повседневность.

Русь в XII–XIII вв.
Феодализм и причины феодальной раздробленности. Распад единого Древнерусского государства: причины, предпосылки, положительные и отрицательные последствия. Междоусобные войны за общерусские столы. Историческое значение. Характеристика трех ключевых земель: Ростово-Владимиро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля. Природные условия, политическое устройство, социальная структура, экономические особенности.

Монгольское нашествие. Появление монгольского государства. Начало завоеваний монголов. Битва на р. Калке. Общемонгольский поход Батыя на Запад. Последствия монгольского нашествия. Историческое значение монгольского нашествия. Зависимость Руси от Орды: формы и особенности.

Нашествия с Запада. Борьба балтских народов с нашествие крестоносцев. Вторжения в Новгородские земли. Александр Невский.

Культура Домонгольской Руси. Развитие литературы. «Слово о полку Игореве»: основные идеи произведения. Вопрошание Кирика. Моление Даниила Заточника. Слово о погибели Русской земли. Житийная литература. Былинные циклы. Развитие архитектуры русских земель. Иконопись. Фресковая живопись. Декоративно-прикладное искусство Домонгольской Руси.

Русь в XIV–XV вв.
Предпосылки объединения земель и образования русского единого государства. Великое княжество Литовское и Русское. Великое княжество Московское. Новгород и его роль в борьбе за великое княжение. Влияние Орды.

Возвышение Москвы. Династия Даниловичей-Калитовичей. Даниил Александрович Московский. Противостояние Москвы и Твери в начале XIV в. Правление Юрия Даниловича и Ивана Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Сергий Радонежский. Митрополиты Петр и Алексей.

Правление Василия I и Василия II. Великий князь Литовский Витовт. Династическая война 2-ой четверти XV в. Великое княжество Литовское в середине XV в. Отношение великокняжеской власти и православной церкви. Флорентийская уния и падение Константинополя. Автокефалия Русской Церкви.

Правление Ивана III. Покорение Новгорода, присоединение Твери. Освобождение от ордынского ига. Складывание централизованного государства. Боярская дума. Дворцовые ведомства. Рождение приказной системы. Великокняжеская власть и Церковь. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Первый этап закрепощения крестьян. Государственная символика. Особенности и историческое значение правления Ивана III. Внешняя политика Московского государства в 60–90-х годах XV в.

Культура XIV-XV в. Приглашение иностранных специалистов для строительства Московского Кремля и соборов. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Развитие литературы. Геннадий Новгородский. Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Иосифляне и нестяжатели. Борьба с ересью жидовствующих.

Россия в XVI в.
Василий III. Присоединение Пскова, Смоленска и Рязани. Эпоха Ивана IV. «Регентство» Елены Глинской. Боярское правление. Венчание Ивана Грозного на царство. Восстание 1547 г. и его последствия. «Избранная рада». Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Приказная система. Митрополит Макарий и церковные реформы. Стоглав. Реформа местного управления. Военная реформа. Унификация мер и весов.

Эволюция личности Ивана IV. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Опричнина: предпосылки и основные этапы. Опричное войско. Казнь Великого Новгорода. Царская власть и Земский собор в условиях опричнины. Последствия опричнины, ее оценка современниками и потомками. Спор о причинах и сущности опричнины.

Внешняя политика Московии в XVI в.: задачи и основные направления. Восточное и Южное направление. Отношения с Крымским ханством и Османской империей. Казанские походы. Присоединение Поволжья и его историческое значение. Начало освоения Сибири. Западное направление. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Предпосылки, характер и основные этапы Ливонской войны. Образование Речи Посполитой. Вступление Швеции в войну. Итоги внешней политики.

Особенности развития сельского хозяйства в Восточной Европе. Социально-экономическое и юридическое положение крестьянства. Сельская община. Феодальное землевладение. Бояре и служилые люди. Различия дворянства и боярства. Закрепощение крестьян в России: предпосылки, основные этапы, их содержание и особенности. Значение установления системы крепостного права в России. Город и городское население. Ремесло и торговля. Появление казачества. Церковь и государство в XV–XVI вв. Русское духовенство и его иерархия. Церковное землевладение.

Культура и быт в XVI в. Концепция «Третьего Рима». Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. «Домострой». Общественная мысль. Максим Грек. Зодчество и иконопись. Характерные черты русского быта XVI в. Влияние Запада и Востока на развитие русской культуры.

Россия в к. XVI-XVII вв.
Эпоха Смуты: причины и предпосылки, характеристика и основные этапы. Правление Федора Иоанновича. Правление Бориса Годунова. Реформы Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.

Начало Смуты. Голод 1601-2 гг. Восстание Хлопка. Правление Лжедмитрия I: споры об обстоятельствах, приведшие его к власти. Политический курс Лжедмитрия I. Марина Мнишек. Причины свержения. Василий Шуйский. Восстание И.И. Болотникова: особенности, участники, ход, итоги. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Шведская и польская интервенция. I и II ополчения. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова. Значение и последствия Смуты.

Правление Михаила Федоровича. Правление Алексея Михайловича. Политические и экономические реформы. Государственное устройство. Русское самодержавие и развитие абсолютистских тенденций. Боярская дума. Земские соборы, приказная система, местное управление, законодательство, армия. Полки нового строя. Стремление к модернизации. Приглашение Европейских специалистов. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

Социальная структура. Соборное Уложение 1649 г. Положение крестьянства. Установление крепостного права. Городское сообщество. Формирование купечества. Судьбы казачества.

Служилые люди и дворянство. Боярство. Отмена местничества. Положение царской семьи. Положение духовенства.

Бунташный век. Соляной бунт. Соборное Уложение 1649 г. Медный бунт. Особенности, характер, основные этапы восстания под руководством Степана Разина. Реформы Русской Православной Церкви. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Старообрядчество. Соловецкое сидение. Причины и последствия церковного раскола. Стрелецкие бунты. Хованщина.

Особенности экономического развития. Рост сельскохозяйственного производства. Особенности ремесленного производства. Появление первых мануфактур. Споры о возникновения капитализма в России. Развитие внутренней и внешней торговли. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Освоение земель Сибири.

Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления. Смоленская война. Восстание Б. Хмельницкого Присоединение девобережной Украины. Войны с Польшей и Швецией. Отношение с Османской империей и Крымским ханством. Освоение Сибири. Характер и особенности колонизации. Нерчинский договор с Китаем.

Культура и быт. Секуляризация культуры. Европейское влияние. Модернизация придворной жизни. Книгопечатание. Новые черты в образовании, литературе, зодчестве и живописи. Иконопись. Симон Ушаков. Гурий Никитин. Парсуны. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия. Вести-Куранты. Симеон Полоцкий. Архитектура XVII в. Московское барокко. Нарышкинское барокко. Старообрядческая литература. Особенности быта.

Россия в конце XVII – XVIII вв.

Правление Петра I

Причины и предпосылки преобразований Петра I. Общая характеристика реформ и методов их проведения. Личность Петра I. Выбор пути реформ. Причины и проблемы начала реформ. Первые преобразования.

Административные реформы. Упразднение Боярской думы. Губернии. Сенат. Коллегии. Табель о рангах. Синод и Духовный регламент. Создание системы надзора. Военные реформы. Рекрутская повинность. Создание гвардии. Создание флота. Учебные учреждения для военных. Уставы. Экономические реформы. Монетарная реформа. Мануфактурное производство. Провозглашение империи. Указ о престолонаследии. Петровский абсолютизм. Итоги, последствия, историческое значение, оценки в исторической науке преобразований и личности Петра I.

Основные направления и задачи внешней политики России. Восточное и южное направление. Крымские походы. Азовские походы. Прутский поход. Каспийский поход. Освоение Сибири. Отношения с Китаем. Западное направление. Великое посольство. Северный союз. Северная война. Этапы войны. Нарвская катастрофа. Основание Петербурга. Успехи на Балтике. Полтавская битва. Гангут и Гренгам. Ништадтский мир. Причины победы России в войне, ее последствия и его значение. Итоги внешней политики.

Эпоха Дворцовых переворотов

Предпосылки и причины дворцовых переворотов. Спорные вопросы периодизации. Фаворитизм и временщичество. Роль гвардии и аристократии. Сложности престолонаследия. Правление Екатерины I. А. Меншиков. Создание Верховного тайного совета и его деятельность. Император Петр II. Кондиции и заговор «верховников». Правление Анны Ивановны. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления и этапы внутренней политики Елизаветы Петровны. Органы государственного управления. Финансовая политика. Правление Петра III.

Эпоха Екатерины II

Приход к власти Екатерины II. Характеристика личности Екатерины II. Общая характеристика политики «просвещенного абсолютизма». Основные направления внутренней политики. Реформы системы центрального управления. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Судебная реформа. «Жалованная грамота» дворянству и «Жалованная грамота» городам. Образовательная реформа. Экономические реформы. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Причины, характер и особенности восстания. Основные этапы и последствия. Фавориты. Оценки деятельности Екатерины II в исторической науке.

Правление Павла I. Корректировка и отмена Екатерининских реформ. Новая система престолонаследия. Противоречивый характер правления. Переворот 1801 г.

Социально-экономические изменения XVIII в.
Сельское хозяйство и особенности его развития. Внутренняя и внешняя торговля. Создание мануфактурной промышленности и ее основные особенности. Финансы и бюджет. Экономическая политика государства. Изменения в социальной сфере. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Служилое сословие. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Городское население. Купечество.

Податная реформа и положение крестьянства. Усиление крепостного права в XVIII в. Роль петровских реформ в закрепощении крестьян. Роль эпохи дворцовых переворотов в ухудшении положения крестьян. Крепостнические законы Екатерины II. Крестьянство и дворянство. Введение крепостного права на землях Украины. Начало разложения крепостнических отношений.

Народные движения. Астраханское восстание. Движение под руководством К. Булавина. Восстание под руководством Е. Пугачева. Чумной бунт.

Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций и складывание всероссийского хлебного рынка. Развитие промышленности. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Политика «экономического либерализма». Введение ассигнаций. Вольное экономическое общество. Тарифы и налоговые реформы.

Внешняя политика 1725-1801 гг.
Основные задачи и направления внешней политики России после Петра I. Западное направление. Семилетняя война. Разделы Польши. Отношения России с европейскими странами. Войны со Швецией. Россия и Французская революция. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Восточное направление. Войны с Турцией в правление Анны и Екатерины. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Присоединение Северного Казахстана. Создание черноморского флота. Значение черноморского пути для хлебной торговли. Итоги внешней политики.

Культура XVIII в.
Особенности и основные этапы развития. Общественно-политическая мысль. Русские просветители. Система образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Историческая наука. Литература. Архитектура и живопись. Быт и нравы основных групп населения Российской империи.

Россия в первой половине XIX в.
Александр I (1801–1825 гг.)
Основные направления и этапы внутренней политики Александра I. Личность Александра I. Реформы системы государственного управления и создание министерств. Проекты М.М. Сперанского. Преобразования в социально-экономической сфере. Либеральные реформы системы образования. Конституция Царства Польского. Проекты российской конституции. Уставная грамота. «Аракчеевщина». Военные поселения. Итоги правления Александра I.

Международное положение России в начале XIX века. Основные задачи и направлений внешней политики России 1-ой четверти XIX в. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Западное направление. Кампании 1805, 1806-7 гг. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Русско-Шведская война. Отечественная война 1812 г. Предпосылки и основные этапы войны. Историческое значение и последствия. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного союза». Греческая революция.

Движение декабристов. Первые декабристские организации. Южное и Северное общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Споры о значении и последствиях восстания. Реакция общества на восстание.

Николай I (1825–55 гг.)
Личность Николая I. Проблемы престолонаследия. ЕИВ Канцелярия и ее структура. Отделения канцелярии. Кодификация законов. Учреждения императрицы Марии. Создание III отделения и его деятельность. Цензурные уставы. Образовательная реформа. Уваровская триада. Усиление государственного аппарата и его бюрократизация. Финансовая реформа. Реформа государственной деревни. Указ об обязанных крестьянах. Строительство первой железной дороги. Экономическая политика. Русификаторская политика после Польского восстания. Кризис николаевской системы и его проявления.

Внешняя политика николаевской эпохи. Цели и задачи внешней политики. Восточное направление: войны с Ираном и Турцией. Восточный вопрос. Начало Крымской войны. Западное направление. Подавление Польского восстания. Завершение Греческой революции. Реакция на революции 1830 и 1848 гг. Подавление Венгерского восстания. Усиление реакционной политики внутри страны. Влияние Кавказской войны на внутреннюю и внешнюю политику России.

Крымская война: причины, подготовка сторон, основные этапы. Парижский мир и его условия. Последствия и историческое значение крымской катастрофы.

Общественное движение России 2-ой четверти XIX в.
Реакция общества на восстание декабристов. Предпосылки, особенности, основные направления. Консервативное течение и его концепции. Либеральные течения. Деятельность кружка Н.В. Станкевича. Мировоззрение П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. Радикальные течения. Кружок братьев Критских. Общество 11-го Нумера. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. «Мрачное семилетие».

Социально-экономическое развитие 2-ой половины XIX в.
Сельское хозяйство. Изменение структуры аграрного производства. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Мелкотоварное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в социальной структуре. Крестьянство, дворянство и городское население. Разночинство и интеллигенция.

Культура в 1-ой половине XIX в.
Секуляризация общества. Вестернизация. Встраивание в европейскую культуру. Развитие системы образования. Университеты. Достижения науки и техники. Историческая наука (Н.М. Карамзин, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев). Общественная мысль. Развитие литературы и искусства. Направления и художественные стили. Развитие музыкальных направлений. Развитие журналистики. Театр. Балет. Опера. Архитектурные памятники. Новые стили в архитектуре и живописи.

Бытовая культура различных сословий и этносов. Место религии и церкви в духовной жизни народов России. Русификация окраин империи. Рождение национального движения. Понятие нации.

Россия во 2-ой половине XIX– начале XX вв.

Реформы Александра II (1855-1881 гг.)

Общая характеристика России накануне реформ. Личность Александра II. Последствия Крымской войны. Курс на модернизацию. Причины и предпосылки Великих реформ.

Подготовка Отмены крепостного права. Рескрипты Назимову и Игнатьеву. Создание Главного и губернских комитетов. Организация Редакционных комиссий. Общественное обсуждение реформы. Н.А. Милютина и великий князь Константина Николаевича.

Манифест 19 февраля и Местные положения. Права крестьян. Решение аграрного вопроса. Крестьянская община. Выкупная операция. Отношение к реформе крестьянства. Результаты и историческое значение Отмены крепостного права.

Земская реформа. Система выборов. Структура и деятельность земских организаций. Критика Земской реформы Судебная реформа. Структура суда. Мировой суд. Оценки историками и современниками. Городская реформа. Структура выборов в городские думы. Критика реформы слева и справа. Образовательная реформа. Автономия университетов. Высшие женские курсы. Развитие науки. Студенческие протесты. Военная реформы. Д.А. Милютин. Отмена рекрутчины. Влияние реформы на внешнюю политику. Финансовая реформа.

Польское восстание. Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. «Диктатура сердца». Проект Всероссийского земства. События 1-го марта 1881 г. Причины срыва либеральных реформ в России.

Историческое значение либеральных реформ для модернизации страны. Незавершенность либеральных преобразований.

Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.)

Личность Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Консервативный поворот в реформах. Советники царя.

Положение об усиленной и чрезвычайной охране. Переход на выкупные платежи. Земская и городская контрреформы. Ограничение судебной реформы. Ограничение образовательной реформы. Циркуляр «о кухаркиных детях». Национальная политика. Еврейский вопрос. «Временные правила о печати». Экономические реформы. Политика протекционизма и модернизации. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство. Противоречивый характер социальной и экономической политики. Рабочий вопрос. Результаты внутренней политики. Противоречивые оценки современников и историков эпохи Александра III.

Социально-экономическое развитие России в 60–90-е гг. XIX в.

Новые тенденции в развитии землевладения и землепользования. Аграрный характер экономики. Втягивание сельского хозяйства в капиталистические отношения. Капиталистическая «перестройка» помещичьего хозяйства и причины ее замедленности. Факторы, сдерживающие капиталистическую модернизацию пореформенной деревни. Сельская община в пореформенную эпоху. Социальное расслоение деревни.

Многоукладный характер экономики страны. Развитие «ситцевого капитализма» в центральном районе. Завершение промышленного переворота. Основные промышленные регионы. Развитие транспорта и промышленной инфраструктуры. Значение железнодорожного строительства. Строительство каналов.

Кредит и банки в России. Иностранный капитал в стране. Развитие внутренней торговли. Решение инфраструктурных проблем. Внешняя торговля Российской империи. Борьба за рынки сбыта. Роль России во глобальной торговле.

Изменения в социальной структуре. Буржуазия и пролетариат в пореформенную эпоху. Особенности социально- экономического развития. Точки напряженности в обществе.

Общественное движение в России в 60–90-е гг.
Консервативное, либеральное и радикальное направления общественной жизни. Основные деятели и идеи. Русский утопический социализм А.И. Герцена. «Колокол». «Полярная звезда». Н.Г. Чернышевский и его роль в общественном движении. «Современник» и полемика его авторов с Герценом и либералами. Нигилизм в России. Д.И. Писарев, его жизнь и взгляды. Образование первых кружков, программа и лидеры: «Земля и воля», «ишутинцы», «Народная расправа». С.Г. Нечаев и «Катехизис революционера». Восстание 1863 г. в Польше. Первые покушения на Александра II. Теоретики народнической доктрины: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Деятельность народнических кружков. «Хождение в народ»: изначальная идея и причины неудачи. «Земля и воля» 70-х годов. «Народная воля» и «Черный передел»: цели, средства, особенности деятельности. Подготовка убийства царя.

Либеральное движение в 60–70-е годы. Общественное обсуждение реформ и их последствий. Земский либерализм. «Примирение» западников и славянофилов на фоне реформ. «Почвенничество» Н.Н. Страхова и Ф.М. Достоевского. Общественно-политические взгляды К.Н. Леонтьева, К.П. Победоносцева. Роль «охранительной» прессы. Н.Я. Данилевский.

Рабочее движение 70-х годов и зарождение марксизма в России. Первые марксистские работы Г.В. Плеханова. Полемика с народничеством. Марксистские организации. Деятельность рабочего движения. Стачки. Первая социалистическая партия «БУНД»

Внешняя политика России в 60–90-е гг.
Основные направления, цели и задачи внешней политики после поражения в Крымской войне. Факторы, влияющие на ее проведение.

Западное направление. Восстание в Польше и его влияние на отношение России с европейскими странами. Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора. Лондонская конвенция 1871 г. Влияние возникновения Итальянского королевства и Германской империи на внешнюю политику России и ее положение на международной арене. Сближение России, Германии, Австро-Венгрии. «Союз трех императоров». Роль А.М. Горчакова. Берлинская конференция и новый поиск союзников. Распад союза «трех императоров»: причины и последствия. Сближение с Французской республикой. Военно-политический союз с Францией. Начало формирования Антанты.

Южное направление. «Балканский кризис» 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс и его решения. Отношения со балканскими странами.

Восточное направление. Большая игра. Присоединение Средней Азии к России: предпосылки, основные этапы, историческое значение. Сложно этно-социальной политики в Туркестане. Политика России на Дальнем Востоке. Отношения России с Китаем и Японией. Договоры с Японией и Китаем. Колониальная политика на Дальнем Востоке.

Россия в системе международных отношений конца XIX в.

Культура России в 60–90-е гг. XIX в.

Развитие образования и науки в Российской империи. Влияние реформ и контрреформ образование и науку. Отрасли научного знания. Вклад российской науки в мировые научные процессы. Типы и уровни учебных учреждений. Женское образование. Журналы и книгопечатание.

Развитие театра, оперы, музыки, литературы и пластических искусств. Основные направления, стили и жанры в литературе и искусстве 60–90-х гг. «Передвижники». «Могучая кучка». Развитие архитектуры, стили и направления архитектуры. Русский стиль. Участие во всемирных выставках.

Развитие русской философской мысли.

Быт и культура различных сословий и этносов. Общественные идеалы и нормы морали. Основные вероисповедания и роль религии. Влияние русификации на развитие местных культур и традиции.

Россия в начале XX в.

Россия в 1894-1907 гг.

Модели модернизации. Особенности российского общества и экономического уклада в начале века. «Догоняющая» модель развития. Роль государства в экономической сфере.

Социальная структура общества. Основные классы и сословия. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы хозяйствования. Образ жизни, быт и нравы разных слоев общества. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами.

Российское самодержавие в начале XX в. Николай II: личность и оценка современниками и историками. Бюрократическая система. Внутренняя политика. С.Ю. Витте, его реформы. Отсутствие представительных учреждений и легальных партий.

Положение народов России. Колониализм и национальные проблемы. Национально- религиозные движение. Еврейский вопрос. Эмиграция из страны.

Общественная жизнь: исторический опыт, традиции и новации в российском обществе. Российская интеллигенция. Основные конфессии и государство в начале XX в. Положение Церкви. Идеи марксизма и революционного анархизма в России в начале XX в.

Российская социал-демократия и народничество. Идейно-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Возникновение в РСДРП фракций большевиков и меньшевиков. ПСР и ее программа.

Рабочее движение. Положение крестьян, проблемы малоземелья. Земское движение. Раскол общества и поляризация политических сил, их разнородность и разобщенность. Социальные интересы и политические партии. Революция 1905-7 гг. Всероссийская Октябрьская политическая стачка 1905 г. Советы рабочих депутатов. Завоевание политических свобод. Всероссийский крестьянский союз. Возникновение профсоюзов. Манифест 17 октября 1905 г. Роль С.Ю. Витте. Образование партий кадетов и октябристов. А.И. Гучков, П.Н. Милюков. П.Б. Струве. Деятельность черносотенных союзов и шовинистических групп. Декабрьское восстание. Восстание в армии и на флоте. Влияние поражения в Русско-Японской войне на революцию.

Историческая обусловленность демократического преобразования России в начале XX в. Реформистская и революционная альтернативы разрешения кризиса в стране. Деятельность Государственной Думы. Аграрный вопрос в Думе. Деятельность П.А. Столыпина. Тактика либеральной оппозиции. Позиция социалистических партий по вопросу участия в деятельности Думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Русско-японская война 1904-5 гг. Причины и последствия. Ход событий. Причины поражения России. Влияние начала Первой Русской революции на исход войны. Поддержка Японии со стороны США и Великобритании и роль этой поддержки в победе Японии. Цели и задачи России после войны.

Россия в 1907–1916 гг.
Третьеиюньская монархия. Политическая реакция в России. Сборник «Вехи». Деятельность Государственной Думы. Российский парламентаризм: партии, блоки, тактика. «Октябристский маятник». П.А.Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа. Эсеровский террор. Рабочее движение. Крестьянское движение. Борьба течений внутри РСДРП. Роль В.И. Ульянова (Ленина) в этой борьбе.

Народы России и национальная политика царизма. Особенности экономического, политического, культурного развития национальных регионов в начале XX в. Русификация окраин империи и реакция национальной интеллигенции. Возникновение национальных партий и движений. Представители национальных меньшинств в парламенте. Рост национального самосознания и политической активности народов России. Национальные ценности и конфессии.

Участие России в Первой мировой войне
Русско-англо-французский союз. Подготовка к Первой мировой войне. Модернизация армии. Система блоков. Планы сторон. Причины, предпосылки и повод к началу войны. Готовность Российской империи к войне.

Ход военных действий на Восточном и Западном фронтах. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Отступление 1915 года. Брусиловский прорыв. Причины побед и поражений в войне. Особенности Первой мировой войны. Использование новой военной техники. Ошибки командования. Шпиономания и германофобия.

Отношение различных классов и партий к войне. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Активизация оппозиционных и революционных сил. Рост антивоенных настроений в обществе. Переплетение либеральных и радикальных настроений.

«Серебряный век» русской культуры
Основные направления, стили, жанры, в литературе, живописи, пластических искусствах, архитектуре, опере, балете. Роль России как ведущей научной державы. Популярность российской культуры в мире. Участие во всемирных выставках. Дягилевские сезоны. Российские меценаты. Идейные искания в исторической науке, общественной мысли, философии. Альтернативы общественного развития России в начале XX в. Русский авангард. Символисты. Акмеисты. Футуристы. Журналы и пресса в общественной дискуссии. Ключевые деятели по каждому из виду искусств и наук.

История России в 1917–1941 гг.
1917-й год в России
Причины и предпосылки революции 1917 года. Противостояние парламента и правительства. Прогрессивный блок. Убийство Распутина. Недовольство ситуацией на фронте. Сложности со снабжением городов. Февральская революция 1917 г. Восстание в Петрограде и отречение Романовых. Политические партии и организации в февральские дни. Установление двоевластия. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание Временного правительства. Историческое значение Февральской революции.

Страна в условиях двоевластия. Обострение противоречий. Кризисы временного правительства. Коалиционное правительство. Споры о путях развития России. Возвращение политических эмигрантов. Роль и позиция меньшевиков, эсеров, кадетов. Деятельность А.Ф. Керенского. Приезд В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Тактика большевиков. Либеральные партии и партии

революционной демократии в условиях развития революции (состав, тактика, лидеры). Массовые организации трудящихся.

Июльский кризис. Вопрос автономии окраин. События на фронте. Летнее наступление. Корниловщина и ее провал. Демократическое совещание. Женское движение. Экономический кризис. Ухудшение положения трудящихся. Стачечное движение. Крестьянское движение, его формы осенью 1917 г. Радикализация настроений в армии.

Подготовка партий большевиков и левых эсеров к вооруженному восстанию. Победа восстания в Петрограде. Переворот в Москве. ВИКЖЕЛЬ. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование большевиками Советского правительства во главе с В.И. Лениным. Выборы в Учредительное собрание.

Движения в национальных районах, важнейших центрах и регионах страны. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии, в Прибалтике. Движение народов к самоопределению. Начало создания советских национальных республик. Признание независимости Финляндии и Польши.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Крах парламентской альтернативы в России. Создание Советского государства. Борьба вокруг идеи «однородного социалистического правительства». Блок партии большевиков с левыми эсерами. Отношения большевиков с другими партиями в Советах. Первые репрессии советской власти. Нарушения прав человека.

Борьба в партиях и Советах по вопросу о мире. Роль Льва Троцкого в провале переговоров. Германское наступление. Брестский мир, его последствия. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы и командных методов руководства. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление Декрета о земле. Продотряды и комбеды. Мятеж левых эсеров. Военный коммунизм. Репрессии 1918 года.

Мероприятия новой власти в области культуры. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции. Русское зарубежье.

Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918– 1921 гг.)
Характерные черты гражданских войн как конфликтов. Причины и предпосылки Гражданской войны. Стороны конфликта. Социальные противоречия. Основные этапы Гражданской войны, фронты и территории, сражения и походы, полководцы и политики. «Ледяной поход». Начало создания Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность в 1918–1919 гг. Мятеж чехословацкого корпуса. Антибольшевистские выступления в Сибири. Расстрел царской семьи. Уничтожение Романовых. Репрессии. Борьба Красной Армии на Восточном и Южном фронтах (лето – осень 1918 г.) с войсками А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича (1919–1920 гг.). Политика «военного коммунизма». Военная интервенция стран Антанты. Советско-польская война. Разгром армии Врангеля.

Колебания крестьянства. Социальный состав и политический характер внутренней контрреволюции. Нарастание недовольства политикой советской власти. Тамбовское восстание. Кризис крестьянского хозяйства. Голод 1921 г. в Поволжье. Кронштадтское восстание.

Создание национальных республик в Закавказье, Средней Азии. Борьба на территории Украины, в Белоруси, в Прибалтике против немецкой, белой, большевистской оккупации. Аннулирование Брестского мира. Гибель национальных государств, возникших в 1918–1920 гг. на территории

Украины, Закавказья, Средней Азии. Народы страны к концу Гражданской войны. Дальневосточная республика и ее судьба.

Причины победы советской власти. Трагические последствия войны. Российская эмиграция. Оценка Гражданской войны современниками и потомками.

Советская страна в период нэпа (1921 – конец 1920-х гг.)
Новая экономическая политика. Причины введения. Сущность и значение нэпа. «Смычка» города и деревни. Многоукладность экономики и ее регулирование. Развитие кооперации. Развитие промышленности. Контроль над командными высотами экономики. Курс на форсированную индустриализацию. Финансовая реформа. Концессии. Нарастание структурных диспропорций в экономике. Кризисы в период нэпа, попытки их преодоления.

Противоречия в политической и культурной жизни страны. Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. Различие ценностных ориентаций населения страны в годы нэпа. Борьба различных леворадикальных групп. Искусство, литература и музыка русского авангарда.

Внешняя политика Советского государства. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Полоса признаний. Генуэзская конференция. Локарнская конференция. Рапалльский договор. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

Образование СССР. Дискуссия об автономизации и федерализации. Конституция СССР 1924 года. Особенности государственного устройства согласно конституции. Роль партии в управлении государством. Реальное положение народов советской страны в начале 1920- х гг. Проявления национализма, великодержавного шовинизма и нарастающего централизма. Национально-государственное строительство в 1920-х гг. Победа имперских тенденций в национальной политике.

Укрепление режима политической диктатуры. Компартия в системе власти. Разгром остатков небольшевистских партий. Наступление на инакомыслие в идеологии. «Философский пароход». Пролеткульт и судьбы культурного наследия.

Внутрипартийная полемика в 1920-е гг. Современники и историки о В.И. Ленине и ленинизме. Оценка нэпа партийными деятелями. Смерть Ленина. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Письмо к съезду. Личное соперничество в руководстве партии. Роль личности И.В. Сталин в итогах этой борьбы. Авторитаризм и культ личности. Причины возникновения «вождизма». Противоречия между нэпом и складывающейся административной системой управления. Значение опыта нэпа. Крах политики реформизма и попыток рыночной экономики и диктатуры пролетариата.

Советская страна в 30-е годы
Общественно-политическая жизнь страны. Политическая борьба внутри партии. Формирование режима личной власти. Культ личности И.В.Сталина, его причины и последствия. Кардинальный поворот социально-экономической политики. Форсированная модернизация. Индустриализация и коллективизация. Основные характеристики экономики сталинизма. Командно-административный подход. 5-летние планы. Мобилизационная экономика. Внеэкономическое принуждение (система ГУЛАГа, создание колхозов). Великий перелом. Головокружение от успехов. Идеологизация. Советская пропаганда и ее влияние. Произвол партийных решений и групп. Репрессии. Большая чистка. Большой террор. Складывание тоталитарной модели. Политические процессы 1930-х гг. ГУЛАГ. Ответственность политического режима, партии, И.В. Сталина и его окружения за террор и беззаконие. Трагедия 1930-х гг.

Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. «Перекачка» средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, культурные последствия коллективизации.

Социальное развитие страны. Роль женщины. Эволюция социальных групп и слоев советского общества. Интенсивный рост рабочего класса. Ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери.

Конституция 1936 г. Структура власти согласно конституции. Реальное распределение власти. Роль партии в управлении государством. Огосударствление общественных организаций. Национально-государственное строительство. Образование новых республик. Причины и последствия административного решения национальных противоречий. Игнорирование национальных и социальных проблем народов страны. Насильственное включение в состав СССР в конце 1930-х гг. новых республик, его негативные последствия. Переселенческие кампании.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Ослабление Вооруженных Сил в результате массовых репрессий.

Политика в области культуры. Ликбезы и всеобщее образование. Состояние средней и высшей школы. Борьба с культурой прошлого. Атеистические кампании. Судьба Русской православной Церкви. Репрессии в отношении христиан. Формирование системы идеологических запретов. Борьба с инакомыслием. Судьба интеллигенции. Российская интеллигенция в эмиграции.

Положение советской науки в 1920–1930гг.: достижения, трудности, противоречия. Открытия и международные связи. Положение ученых в СССР. Разгром филологии и истории. Воссоздание исторического факультета. Принудительный марксизм. Догматизм в научных работах. Структура управления наукой в СССР. Репрессии против ученых.

Особенности развития литературы и искусства в 1920–1930 гг. Разрушение левых групп. Возникновение ведущих стилей и направлений. Соцреализм. Создание объединений по отраслям культуры. Кампании в прессе против авторов и направлений. Репрессии против деятелей культуры. Запреты на публикации. Поддержка провластных деятелей искусства и культуры. Цензура.

Международные отношения и внешняя политики СССР в конце 1920–1930-е гг.
Деятельность наркомов Г.В. Чичерина и М.М. Литвинова. Последствия Великой депрессии в мире. Усиление авторитарных тенденций. Приход к власти правых партий. Увеличение популярности фашизма и нацизма. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг. Идеи коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-чешско-французские договоренности. Поддержка СССР республиканских сил в Испанской гражданской войне. Противодействие распространению фашизма. Взаимодействие с Коминтерном. Протест СССР в связи с Мюнхенской конференцией. Обострение борьбы между СССР и нацистской Германией на дипломатическом фронте. Международные связи и процессы в Европе в 1939 г. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении с Германией. Договор о дружбе между СССР и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния.

Поддержка КПК в годы Гражданской войны в Китае. Борьба с расширением японского влияния на Дальнем Востоке. Столкновение Красной Армии с японскими войсками у озера Хасан и у реки Халхин-Гол.

Планы сторон накануне начала Второй мировой войны. Ввод советских войск в страны Балтии, Молдавию и Польшу. Перемещение границ. Планы советского руководства по завершению модернизации вооруженных сил. Идея экспорта революции военным путем. Советско-финская война. Разведывательные силы СССР на территориях, оккупированных Германией и Италией.

История России в 1941–90-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны

Итоги развития СССР к началу 1940-х гг. Вооруженные силы СССР накануне войны. Подготовка линий обороны. Размещение складов. Подготовка кадров. Истоки Второй мировой войны. Планы до начала войны. Международные отношения в предвоенные годы. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Советско-германские экономические и политические отношения в 1939–1941 гг. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Причины, предпосылки, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Применяемые тактики и стратегии. Особенности управления в годы войны. Планы гитлеровской Германии.

Военные операции и основные события Великой Отечественной войны в 1941–1942 гг. Дискуссия о «внезапности» нападения и неготовности СССР к войне. Переход страны на военное положение. Создание ГКО. Всенародный характер сопротивления. Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Стратегические и тактические просчеты и ошибки. Акты героизма советского народа. Героическая оборона Ленинграда. Блокада. Битва под Москвой, ее историческое значение. Контрнаступление советской армии и его провал. Причины провала. Руководители обороны страны. Московская конференция. Пакт о ненападении с Японией. Перл Харбор. Вступление США в войну. Ленд-лиз.

Военные действия летом – осенью 1942 г. Причины поражений. Материальные и людские потери. Антигитлеровская коалиция: совместные действия, дипломатическое взаимодействие, налаживание контактов с Сопротивлением. Проблема второго фронта. Партизанские движения на оккупированных территориях. Подвиги советского народа. Преступления нацистского режима. Эвакуация промышленности. Организация работы в тылу. Принципы работы военной экономики.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Боевые действия на советско-германском фронте в 1942–1943гг. Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра. Тегеранская конференция. Дискуссии о времени открытия второго фронта. Успехи США в Тихом океане. Высадка на Сицилии.

Особенности развития народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. Наука и культура в условиях войны. Война и народы страны. Депортация ряда народов. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим. Партизанское движение. Подвиг героев подполья. Судьбы советских военнопленных. Участие советских людей в движении Сопротивления. Отношение к пленным.

Военно-стратегические операции советских войск в 1944–1945 гг. 10 ударов. Переход государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Открытие союзниками второго фронта, высадка в Нормандии. Успехи США в Тихом океане. Ялтинская конференция. Декларация об освобождении Европы.

Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Итоги войны. Социальные, экономические, внутри- и внешнеполитические последствия победы СССР. Вклад стран антигитлеровской коалиции в победу в войне. Героические и трагические уроки войны. Развитие послевоенного мира.

СССР в послевоенный период.
Мир после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. СССР в системе международных отношений. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия. Послевоенная судьба Германии. Создание ФРГ и ГДР. Социалистический лагерь. Страны народной демократии. НАТО. СЭВ. План Маршалла. Доктрина Трумена. Фултонская Речь. Берлинский кризис 1949 года. Корейская война. Югославский кризис. Создание КНР. Испытание советской ядерной бомбы. Дискуссия о ядерном паритете. Начало гонки вооружений. Участие СССР в антиколониальном движении после Войны. Реакция СССР на создание государства Израиль. Создание системы Информбюро вместо Коминтерна.

СССР в первом послевоенном десятилетии. Итоги Войны. Дискуссия о потерях СССР в годы войны. Состояние народного хозяйства после Войны. Наиболее пострадавшие регионы. Планы восстановления. Уровень жизни населения после войны. Крах надежд на радикальное изменение уклада после войны. Усиление колхозного гнета. Голод. Ответственность советского руководства за послевоенный голод. Вывоз зерна для помощи странам социалистического лагеря. Приоритет развития тяжелой промышленности. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике.

Жизнь и быт людей первого послевоенного десятилетия. Апогей сталинизма. Новый виток репрессий. Переселение народов. Большая чистка. Дело адмиралов. Дело Авиаторов. Дело Жукова. Ленинградское дело и партийная борьба. Дело врачей. Дело еврейского антифашистского комитета. Компании по борьбе с инакомыслием. Травля А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко. Особенности национальной политики в послевоенные годы. Кампании против генетики и кибернетики. Репрессии в отношении ученых.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

Оценка личности И.В. Сталина и его вклада в историю страны. Личная ответственность руководства за репрессии и нарушения прав человека.

СССР в 1953-64 гг.
Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Отстранение и казнь Л.П. Берии. Реформы Г.М. Маленкова. Отстранение Г.М. Маленкова. 20-й съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Заговор антипартийной группы. Обновление кадрового состава ЦК КПСС. Реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция. Новые программы строительства. Реформа образования. Создание Совнархозов. Реформы в аграрном секторе. Кукурузная кампания. Освоение целины. Большие стройки. Лысенковщина. Новочеркасский расстрел. Курс на построение коммунизма в 20 лет. Отстранение Н.С. Хрущева. Оценки деятельности Хрущева и его реформ современниками и историками.

Духовная и культурная жизнь страны. «Оттепель». Развитие науки, культуры, общества. «Шестидесятники». Начало освоения космоса. Достижения в химической промышленности. Противоречивость культурной политики к началу 1960-х гг. Реабилитация жертв репрессий. Упразднение системы ГУЛАГа. Кампании травли. Усиление политического контроля. Цензура. Деятельность журналов. Развитие общественного движения. Самиздат и тамиздат. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации».

Особенности внешней политики СССР. Создание ОВД. Мирное сосуществование систем. Диалог с США. Суэцкий кризис. Карибский кризис. Венские договоренности о запрете ядерных испытаний в четырех сферах. Обострение отношений с Китаем. Нормализация отношений с Югославией. Ввод войск в Венгрию. Берлинский кризис. Строительство Берлинской стены.

СССР в 1964-85 гг.

Смена власти, Л.И.Брежнев. Состав Политбюро. Реформы Косыгина. Освоение восточных и северных территорий. Открытие нефти, газа и залежей металлов. Начало массового экспорта углеводородов. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Развитие промышленности. Попытки ускорения научно-технического прогресса: причины неудач и последствия. Место и роль ВПК в развитии экономики. Гонка вооружений. Замедление темпов роста экономики. Разрешение свободного переселения в города. Рост городского населения. Кризисные явления в аграрном секторе. Обострение экологической обстановки. Попытки повышения темпов роста экономики. «Андроповщина». Развитие черного рынка. Рост коррупции.

Брежневская конституция. Роль партии согласно конституции.

Повышение уровня жизни населения. Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах. Политика подавления инакомыслия. Догматизм. Конец мобилизационной экономики. Экономическое расслоение. Значение и роль номенклатуры. Геронтократия. Состояние науки, ее достижения и проблемы. Советские нобелевские лауреаты. Политика ограничения выезда из страны. Правозащитные движения. Судьбы научной и творческой интеллигенции. Развитие альтернативных подпольных творческих течений. Диссиденты. Высылки неугодных из СССР. Карательная психиатрия.

Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Достижения военно-стратегического паритета с США. Вьетнамская война. Поворот к разрядке напряженности. Договоры о сокращении вооружений. Договор о ПРО. Сотрудничество в космической сфере. Хельсинские соглашения. Попытки нормализации отношений с КНР. СССР и «Пражская весна» 1968 г. Доктрина Брежнева. Движение «Солидарность» в Польше. Нарастание кризисных явлений в международных отношениях. Введение войск в Афганистан. Олимпиада ’80 в Москве. Бойкот Олимпиады.

СССР в период Перестройки

Личность М.С. Горбачева. Состояние экономики страны накануне перестройки. Провал последних пятилеток. Политика ускорения и ее провал. Переход к политике Перестройки. Основные экономические меры Перестройки. Политика гласности. Авария на Чернобыльской АЭС. Политические реформы и их причины. Политический плюрализм. Национальные конфликты. Обострение социальных противоречий. Политическая борьба. Раскол в КПСС. Трудности обновления. Решение о переходе к новому социально-экономическому укладу. Различные планы перехода. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам. Кризисная ситуация в экономике и политике страны к началу 1990-х гг. Провозглашение суверенитета республик. Проблема обновления Союза ССР. ССГ. СНГ. Новоогаревский процесс. Деятельность Б.Н. Ельцина. Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества Независимых Государств.

Новый внешнеполитический курс страны. Новое политическое мышление. Договоры о сокращении вооружений. Вывод войск из Афганистана. Улучшение отношений с США. Объединение Германии. Вывод войск из стран соцлагеря. Бархатные революции. Демонтаж СЭВ и ОВД. Завершение Холодной войны.

Россия на путях обновления

Личность Б.Н. Ельцина. Влияние первого президента РФ на политические процессы в 1990-е гг.

Экономические реформы 1992 года. Правительство Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Кампания по приватизации. Ваучеры. Залоговые аукционы. Крупный частный бизнес. Влияние криминальных группировок на распределение ресурсов. Финансовые пирамиды. Кризис 1998 г. и его последствия. Итоги социально-экономического развития страны к концу 90-х годов.

Противостояние между президентом и парламентом. Конституция Российской Федерации 1993 г. Президентская республика. Структура власти в РФ. Партии и общество. Сохранение территориальной целостности РФ. Федеративный договор между субъектами РФ. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Война в Чечне. Чехарда премьеров. Итоги правления Б.Н. Ельцина. Парламентские выборы 1999 г. Президентские выборы 2000 г.

Приоритеты внешней политики российского руководства начала 90-х гг. Проблемы интеграции в мировую экономику. Россия и НАТО. Россия и страны СНГ. Вывод войск и ввод миротворческих контингентов. Изменение внешнеполитических приоритетов РФ после 1995г. Балканский кризис. Борьба с мировым терроризмом. Россия в системе международных отношений.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы

- Знать ключевые события, явлениия, процессы (в том числе из истории культуры), основные даты и этапы истории, историческиз деятелей;
- Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- Анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, иллюстрации, таблицы;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги;
- формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему
- характеризовать историческое значение события, явлений, процессов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать исторические события, явления, процессы;
- соотносить события мировой истории и истории России;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран.

В том числе требования к метапредметным результатам образования:

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

Литература

2. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801 – 1914. В 4 т. М.: Кучково поле, 2017.
3. Гришаева Л.Е. Внешняя политика СССР накануне и во время второй мировой войны. (1939-1945 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.
4. Гришаева Л.Е. Россия и международные организации. Учебное пособие. М. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.
5. Девятов С., Никонов С. История России XX-XXI вв. В 2-х ч. Учебник. М., 2017.
6. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России. Учебно-методическое пособие. М., 2018.
7. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. член-корр. РАН Б.Н. Флори. М., 2019.
8. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. Л.В. Милова. В 3 т. М.: Эксмо, 2006. Т. 1-3.
9. Миронов Б.Н. Российская империя от традиции к закату. В 3 тт. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«ЛИТЕРАТУРА»
для поступающих в АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования –
программам бакалавриата
54.03.01 Дизайн

Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования в соответствии с установленными приемной комиссией Правилами приема.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Программа вступительных испытаний формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа вступительных испытаний формируется с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей, включающих 35 заданий:

Задания первой части – это задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Вторая часть включает задания открытого типа, требующие краткого ответа, который участник экзамена должен записать в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел).

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа (180 минут).

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Первая часть работы включает 25 заданий с начислением за каждое выполненное задание 2 балла.

Вторая часть работы включает 10 заданий с начислением за каждое выполненное задание от 0 до 5 баллов. За частично выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов.

Минимальный балл за экзаменационную работу – 60 баллов. Максимальный балл – 100 баллов.

Время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Шкала баллов:

№ задания	Баллы
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2

16	2
17	2
18	2
19	2
20	2
21	2
22	2
23	2
24	2
25	2
26	5
27	5
28	5
29	5
30	5
31	5
32	5
33	5
34	5
35	5
Итого:	100

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Тема 1. ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Литературные роды и жанры. Эпос, лирика, драма. Лироэпический жанр (роман в стихах, поэма, баллада, басня). Литературные направления и течения (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм). Содержание и форма литературного произведения. Тема и идея. Фабула, сюжет, композиция художественного произведения. Основные элементы сюжета (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт. Образ, персонаж, герой, автор и рассказчик, лирический герой. Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола. Основные стихотворные размеры.

Тема 2. СВЕДЕНИЯ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Образ «жестокого мира» в драме А.Н. Островского «Гроза». Смысл названия,
образ главной героини, образ города Калинова и его жителей. Особенности мужских и женских персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов». И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Особенности композиции. Темы споров Евгения Базарова и Павла Кирсанова. Особенности жанра романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Суть и противоречия теории Раскольникова. Двойники Раскольникова в романе. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности жанра и названия произведения, образы главных и второстепенных героев романа. Особенности малой прозы А.П. Чехова (на примерах рассказов «Ионыч», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» и др.). Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»).

Поэзия XIX века. Тематика и центральные образы поэзии А.С Пушкина (стихотворения «Анчар», «Зимнее утро», «Осень», «Пророк», «Я помню чудное мгновение»); М.Ю. Лермонтова (стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива….», «Молитва», «Парус», «Смерть Поэта», «Я не унижусь пред тобою…»); Н.А. Некрасова поэма «Кому на Руси жить хорошо»; стихотворения «Железная дорога», «К музе», «Размышления у парадного

подъезда», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей»); А.А. Фета (стихотворения: «Вечер», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Пришла, – и тает все вокруг…», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…»); Ф.И. Тютчева (стихотворения: «Silentium!», «Есть в осени первоначальной…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «От жизни той, что бушевала здесь…», «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...»).

Тема 3. СВЕДЕНИЯ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА XIX–XX ВВ. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК ПОЭЗИИ

Идейно-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет» (или «Олеся»). Смысл названия, трагедийность любви. Особенности малой прозы М. Горького (на примере рассказов «Макар Чудра», «Песня о Соколе», «Старуха Изергиль» и др.).

Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм) в русской литературе XX века: имена, идеи, литературные манифесты. А.А. Блок. Тема Родины, тревога за судьбу России, образ Прекрасной Дамы (поэма «Двенадцать»; стихотворения «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «На железной дороге», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, я хочу безумно жить…», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия»). Своеобразие лирики А. Ахматовой. Тема любви, родины, гражданского мужества (поэма «Реквием»; стихотворения: «Мне голос был. Он звал утешно…», «Мне ни к чему одические рати…», «Песня последней встречи», «Родная земля», «Сжала руки под темной вуалью…», «Я научилась просто, мудро жить…»). В.В. Маяковский.

Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики – любовь, родина, бунт (поэма Облако в штанах»; стихотворения: «А вы могли бы?», «Лиличка!», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное»). С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России (стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Мы теперь уходим понемногу…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Письмо матери», «Пушкину», «Русь», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»). Тема любви или родины в лирике М.И. Цветаевой (стихотворения: «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «мне жаль, что вы больны не мной», «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Семь холмов – как семь колоколов!..»).

Тема 4. ЛИТЕРАТУРА 1920–1940-Х ГГ.

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Сюжет. Своеобразие композиции. Ключевые образы. М.А. Шолохов роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Особенности жанра. Образы главных героев. Основной сюжет.

Тема 5. ПРОЗА И ПОЭЗИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Проза о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и

предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации (повесть В. Быкова «Сотников»; повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие»; рассказ А.Н. Толстого «Русский характер»; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» и др.).
Своеобразие поэзии о Великой Отечественной войне (поэма А. Твардовского «Василий Теркин», стихотворения К. Симонова «Жди меня», Р. Гамзатова «Журавли», Д. Самойлова «Сороковые», А. Дементьева «Баллада о матери», Б. Окуджавы «До свидания, мальчики», Ю. Друниной «Зинка» и т.д.

Тема 6. СВЕДЕНИЯ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 1950–1980-Х ГГ.
Поэзия 1960-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной (стихотворения «На улице моей который год…», «О мой застенчивый герой», «Прощание»); Р. Рождественского (стихотворения «Будь, пожалуйста, послабее», «Все начинается с любви», «Человеку мало надо…»), А. Вознесенского (стихотворения «Не возвращайтесь к былым возлюбленным», «Ностальгия по настоящему», «Я тебя никогда не забуду»), Е. Евтушенко (стихотворения «Людей неинтересных в мире нет…», «Со мною вот что происходит», «Хотят ли русские войны») и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова (стихотворения «В горнице моей светло», «Звезда полей», «Привет, Россия»), Б. Слуцкого (стихотворения «История над нами пролилась», «Мои товарищи», «Памяти товарища»), И. Бродского (стихотворения «Не выходи из комнаты, не совершай ошибку…», «Ни страны, ни погоста…», «Пилигримы»), Вл. Высоцкого (стихотворения «Он не вернулся из боя», «Песня о друге», «Я не люблю») и др.
«Городская проза» 1960-1980-х годов. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений (обзор). «Деревенская проза» 1960-1980-х годов (обзор). А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
Ответ должен показать достаточно полное знание литературоведения, а также происхождения и основных этапов развития русской литературы; знать место литературы в структуре гуманитарного знания, владеть методами и приемами анализа текста и анализа литературного произведения, ориентироваться в литературном процессе.

Литература
1) Бугров Б.С. Русская литература XIX–XX веков. В 2-х тт.: учебное пособие для поступающих в вузы / Б.С. Бугров, М.М. Голубков. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2022. – 542 с.
2) Голубков М.М. Русская литература XX века. Учебное пособие / М.М. Голубков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 238 с.
3) Кормилов С.И. История русской литературы XX в. (20-90-е годы). Основные тенденции / С.И. Кормилов. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 190 с.
4) Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 288 с.
5) Скубачевская Л.А. ЕГЭ. Литература. Универсальный справочник / Л.А. Скубачевская, Т.В. Надозирная, Н.В. Слаутина. – М.: Эксмо-Пресс, 2023. – 368 с.
6) Титаренко Е.А. Литература в схемах и таблицах / Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М.: Эксмо, 2022. – 322 с.
7) Ткачёва М.В. Литература. Лайфхаки школьного курса. – М.: Эксмо, 2019. – 176 с.
8) Чернова Т.А. Учимся писать сочинение. 10-11 классы. ФГОС / Т.А. Чернова. – М.: Экзамен, 2018. – 78 с.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих в
АНО ВО «Центральный университет»
на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата
54.03.01 Дизайн

Москва, 2026

Общая информация

Дополнительное вступительное испытание (далее – ДВИ) проводится для оценки уровня подготовки поступающих, их мотивации к обучению и потенциала к освоению образовательных программы бакалавриата по направлениям подготовки 54.03.01 Дизайн. ДВИ является обязательным для поступающих на программы бакалавриата Школы дизайна Центрального университета.

ДВИ проводится в формате одного этапа, который включает в себя две обязательные составляющие:

— рассмотрение портфолио поступающего

— индивидуальное собеседование с представителями приемной комиссии Школы дизайна Центрального университета

Указанные составляющие не являются самостоятельными этапами и рассматриваются исключительно в совокупности в рамках одного ДВИ.

Запись на дополнительное вступительное испытание

Запись поступающих на ДВИ осуществляется через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» на Едином портале государственных услуг (далее – ЕПГУ) с 21 июня текущего года.

В суперсервисе «Поступление в вуз онлайн» на ЕПГУ испытание фиксируется как один экзамен (один этап) с наименованием «Собеседование».

При этом в нормативных документах и во внешних коммуникациях Центрального университета устанавливается, что прохождение ДВИ предполагает обязательное предоставление портфолио и прохождение индивидуального собеседования.

Портфолио поступающего

Поступающий в обязательном порядке предоставляет портфолио, включающее авторские работы в области дизайна и (или) смежных творческих направлений.

Наличие портфолио является обязательным условием допуска поступающего к прохождению собеседования в рамках ДВИ.

Центральный университет устанавливает формальные требования к портфолио, включая формат представления материалов, состав портфолио и требования к подтверждению авторства работ (по запросу).

К прохождению собеседования допускаются только поступающие, портфолио которых соответствует установленным формальным требованиям.

Оценка портфолио осуществляется с учётом уровня поступающих на программы бакалавриата и предполагает уровень входной подготовки 0+.

Под уровнем 0+ понимается наличие начальных навыков и интереса к дизайну, которые могли быть сформированы в рамках школьного обучения, художественных школ, кружков, образовательных курсов, портфолио-билдеров Центрального университета, грантового конкурса Центрального университета и иных образовательных форматов.

От поступающих не требуется наличие профессионального опыта в дизайне. Оценка портфолио направлена на выявление потенциала развития, а не уровня профессиональной подготовки.

Собеседование

Второй обязательной составляющей ДВИ является индивидуальное собеседование поступающего с представителями приемной комиссии Школы дизайна Центрального университета.

Собеседование проводится в очном или дистанционном формате с использованием онлайн-платформы Толк.

Формат проведения собеседования указывается при записи поступающего на ДВИ.

Собеседования проводятся по предварительно сформированным временным слотам продолжительностью 30 минут с учётом технических перерывов между собеседованиями.

Оценивание дополнительного вступительного испытания

ДВИ оценивается по стобалльной шкале.

Итоговая оценка является составной и формируется на основании оценки портфолио и результатов собеседования.

Структура оценки ДВИ включает следующие блоки:

— оценка портфолио — до 30 баллов

— собеседование: мотивация и образовательный потенциал — до 40 баллов

— собеседование: базовые коммуникативные и личностные навыки — до 30 баллов

Итоговая сумма составляет 100 баллов.

Критерии оценки портфолио

При оценке портфолио учитываются:

— наличие интереса к дизайну и выбранному направлению обучения

— базовые визуальные, художественные или аналитические навыки

— логика, образ мышления, последовательность рассуждений

— способность формулировать идею или замысел проекта

— аккуратность и понятность представления материалов

Отсутствие профессионального опыта не является основанием для снижения оценки при наличии потенциала развития.

Критерии оценки собеседования

В рамках собеседования оцениваются осознанность выбора образовательной программы, понимание специфики обучения в области дизайна, интерес к образовательному процессу, готовность к учебной нагрузке, а также способность формулировать собственные цели и ожидания от обучения.

Блок: Мотивация и образовательный потенциал

В рамках блока оцениваются:

— осознанность выбора образовательной программы

— понимание целей и логики обучения

— интерес к развитию в области дизайна

— готовность к системной учебной работе

— способность анализировать собственные сильные стороны и зоны роста

— открытость к обучению и получению обратной связи

Блок: Базовые коммуникативные и личностные навыки
В рамках блока оцениваются:
— умение ясно выражать мысли
— базовые коммуникативные навыки
— способность вести диалог
— адекватность реакций в новой или новой для поступающего ситуации
— культура общения
— вовлечённость и заинтересованность

Оценка не предполагает наличия профессиональных, управленческих или лидерских компетенций.

Итоговый балл ДВИ формируется как суммарный результат по всем блокам оценки.