

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Ректора АНО ВО
«Центральный университет»
Ивашкевич Е.В.
от «19» января 2024 г. № 0119.37

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Deep Learning (Глубокое обучение)»
дополнительной профессиональной программы – программы
профессиональной переподготовки «Академия data science»**

Траектория: Машинное обучение

**Москва
2024**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Тематический план	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Учебно-методическое обеспечение	5
5. Материально-техническое обеспечение	5
6. Методические и оценочные материалы	7

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Deep Learning (Глубокое обучение)» является важным для понимания современных методов искусственного интеллекта, которые позволяют решать сложные задачи, такие как распознавание изображений, обработка естественного языка и автономное вождение. Освоение глубокого обучения открывает возможности для разработки инновационных приложений и технологий, способствующих трансформации различных отраслей.

Цель изучения дисциплины (модуля): освоение методов и алгоритмов глубокого обучения для разработки и оптимизации моделей, способных эффективно решать сложные задачи в области искусственного интеллекта и анализа данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— формирование знаний и развитие понимания по темам: концепция нейронных сетей и их архитектура, основные алгоритмы обучения (градиентный спуск, обратное распространение ошибки), различные типы нейронных сетей (полносвязные, свёрточные, рекуррентные, и т.д.), различные фреймворки и библиотеки для глубокого обучения (TensorFlow, PyTorch, Keras и др.), методы регуляризации и оптимизации моделей (dropout, batch normalization и др.), области применения глубокого обучения (обработка изображений, естественный язык, рекомендации и др.), современные подходы и тренды в исследованиях глубокого обучения, метрики для оценки качества моделей (accuracy, precision, recall, F1-score и др.), принципы кросс-валидации и её применение;

— освоение умений разрабатывать архитектуры нейронных сетей для решения конкретных задач, подбирать и настраивать гиперпараметры моделей, подготавливать и обрабатывать данные для обучения моделей (предобработка, аугментация и др.), работать с большими объемами данных и их хранения, проводить эксперименты и сравнивать результаты различных подходов, интерпретировать выводы модели и визуализировать результаты;

— формирование навыков программирования на Python и использования библиотек для глубокого обучения, работы с фреймворками глубокого обучения (обучение, валидация и тестирование моделей), самообразования (следить за новыми исследованиями и тенденциями в области deep learning).

2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
Лекции	Семинары (практичес кие занятия)					
1	Базовые принципы нейронных сетей	4	14		74	Домашние задания, Тесты
2	Продвинутые архитектуры нейронных сетей с примерами задач	5	15		74	Домашние задания, Тесты, Творческое задание
	<i>Экзамен</i>			4		
	Итого:	9	29	4	148	
	Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)	190				

3. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Базовые принципы нейронных сетей	Нейронные сети. Эффективное обучение нейронных сетей. Сверточные нейронные сети. Архитектуры сверточных нейронных сетей.
2	Продвинутые архитектуры нейронных сетей с примерами задач	Задачи с изображениями. Визуализация нейросетей. Перенос стиля. Рекуррентные нейросети. Задачи с текстами. Трансформеры. Языковые модели (GPT). Prompt Engineering. Задачи со звуком. Генеративные модели.

4. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Слушателям обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Николенко С., Кадурич А., Архангельская Е. Глубокое обучение. — СПб.: Питер, 2018. — 480 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»). — ISBN 978-5-496-02536-2.
2. Траск Э. Грожаем глубокое обучение. — СПб.: Питер, 2019. — 352 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»). — ISBN 978-5-4461-1334-7.

Дополнительная литература:

1. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Г93 Глубокое обучение / пер. с англ. А. А. Слинкина. — 2-е изд., испр. — М.: ДМК Пресс, 2018. — 652 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-97060-618-6.

5. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое

Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

6. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Deep Learning (Глубокое обучение)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, домашние задания, тесты, творческое задание, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (практическом занятии) – активная работа слушателя на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре слушателям рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Творческое задание - задание, направленное на использование существующих ИИ-решений.

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины (модуля).

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины (модуля), понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной

лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания слушателями важных методологических категорий.

Самостоятельная работа – работа слушателей, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы слушатели взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи слушателя включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Слушатель полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Слушатель хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Слушатель обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Слушатель хорошо
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Слушатель обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Слушатель способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Слушатель не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Deep Learning (Глубокое обучение)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
<i>Накопительная оценка</i>			
Домашние задания	60%	14	Набор задач по темам недели
Творческое задание		1	Задание, направленное на использование существующих ИИ-решений
Тесты		4	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Экзамен	40%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Deep Learning (Глубокое обучение)»: « $0,6 \times$ накопительная оценка ($0,7 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ творческое задание + $0,15 \times$ среднее за тесты) + $0,4 \times$ экзамен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1.

Задание 1. Опишите основные компоненты нейронной сети (входной слой, скрытые слои, выходной слой) и их функции. Приведите примеры различных архитектур нейронных сетей и обсудите, в каких случаях они могут быть применены.

Задание 2. Используя библиотеку TensorFlow или PyTorch, создайте простую нейронную сеть для классификации набора данных (например, MNIST или Iris). Опишите шаги, которые вы предприняли, и результаты, которые вы получили.

Задание 3. Проведите обучение нейронной сети на небольшом наборе данных (например, набор данных о цветах) и протестируйте её эффективность. Проанализируйте результаты, включая точность и возможные ошибки.

Домашнее задание 2.

Задание 1. Реализуйте простую сверточную нейронную сеть (CNN) для классификации изображений из набора данных CIFAR-10. Опишите архитектуру сети и проведите обучение. Проанализируйте результаты, включая точность модели на тестовом наборе данных.

Задание 2. Исследуйте различные методы предварительной обработки изображений (например, изменение размера, нормализация, аугментация) и их влияние на производительность нейронной сети. Создайте небольшой проект, в котором вы сравните результаты классификации изображений до и после применения этих методов.

Задание 3. Реализуйте простую модель для сегментации изображений, например, используя U-Net. Выберите набор данных (например, набор данных для сегментации дорожных знаков) и обучите модель. Оцените качество сегментации и представьте примеры результатов.

Домашнее задание 3.

Задание 1. Реализуйте модель для классификации текстов, используя нейронную сеть (например, LSTM или GRU) на наборе данных, таком как IMDB для анализа тональности. Опишите архитектуру вашей модели, проведите обучение и оцените её точность на тестовом наборе.

Задание 2. Исследуйте методы векторизации текста, такие как Bag of Words, TF-IDF и Word Embeddings (например, Word2Vec или GloVe). Реализуйте простую модель, которая использует один из этих методов для классификации текстов, и сравните результаты.

Задание 3. Создайте простую модель для генерации текста, используя рекуррентные нейронные сети (RNN). Выберите небольшой текстовый корпус (например, произведение литературы) и обучите модель на его основе. Сгенерируйте текст и оцените его качество.

Домашнее задание 4.

Задание 1. Реализуйте вариационную автоэнкодер (VAE) для генерации звуковых сигналов. Выберите набор данных, например, звуки природы или музыкальные ноты. Обучите модель и сгенерируйте новые звуковые образцы. Оцените качество сгенерированных звуков.

Задание 2. Изучите методы предварительной обработки аудиофайлов, такие как преобразование Фурье и мел-частотное кепстральное представление (MFCC). Реализуйте простую нейронную сеть для классификации звуков (например, распознавание музыкальных инструментов) и проанализируйте влияние различных методов обработки на точность модели.

Задание 3. Создайте модель рекуррентной нейронной сети (RNN) для генерации музыкальных последовательностей. Используйте MIDI-файлы в качестве обучающего набора данных. Обучите модель и сгенерируйте новую музыкальную композицию. Оцените её качество и оригинальность.

Примерное описание и требования к творческому заданию

Первый вариант сдачи

О задании:

Данный вариант предполагает участие в большом мероприятии, организованном совместно с курсом "искусственный интеллект" в бакалавриате и командой вовлечения. Вы будете сотрудничать с digital-художниками и создавать проект под их наставничеством в рамках Data-Art (это направление в современном искусстве, в рамках которого художники работают с big data).

В рамках задания будет несколько онлайн мастер-классов, а также 1 очное мероприятие (Data-Art Weekend), по результатам которого будет выставлена итоговая оценка, а также будет возможность попасть на выставку работ.

Оценивание

- Работа будет происходить в группах (3-4 человека)
- Оценка (10 баллов) ставится по результатам участия в Data-Art Weekend и при условии выполнения работы в соответствии с критериями данного мероприятия. Оценка будет одинаковой у всех в группе.
 - То есть нужно принять участие в Data-Art Weekend, создать произведение искусства, и вы получите 10 баллов
- Лучшие работы будут отбираться по итогам Data-Art Weekend и смогут принять участие в выставках

Второй вариант сдачи

О задании

Ваша цель - создать некоторое произведение (ИИ-)искусства (“ИИкспонат”) с помощью нейросетевых ИИ-решений!

Итогом вашей работы будет:

- ИИкспонат
- Небольшой отчет о способе создания ИИкспоната

Оценивание:

- Работа засчитывается на полный балл всем, кто создал ИИкспонат в соответствии с техническим заданием

Техническое задание

Тема: Университет будущего: ЦУ через 50 лет

Обязательные атрибуты всех ИИкспонатов:

- Название ИИкспоната (можно сгенерировать с помощью ИИ)
- Использование 2+ нейросетевых решений из разных доменов (например, генераций картинки и генерация текста)
- Указание используемых при генерации сервисов/моделей
- Наличие всех частей предложенных типов ИИкспоната в сданном задании (например, есть и картинка и текст)
- Следование критериям генерации из таблицы ниже
- Следование этическому кодексу

Примерные задания по тестам

Тест 1.

Вопрос 1.

Какое минимальное число нейронов с пороговой функцией активации достаточно для решения задачи XOR (можно соединять связями в произвольном порядке)?

Ответ: 2

Вопрос 2.

Гейт в вычислительном графе реализует функцию $f(x, y) = \min(x^2, y - x)$, при обратном распространении на гейт пришла производная $g = 2$, какое значение передастся при

обратном распространении по ребру первого аргумента, если $x=1$, $y=3$?

Ответ: 4

Вопрос 3.

Гейт в вычислительном графе реализует функцию $f(x, y) = (x+1)(y+1)$, при обратном распространении на гейт пришла производная $g = 2$, какое значение передастся при обратном распространении по ребру первого аргумента, если $x=1$, $y=3$?

Ответ: 8

Вопрос 4.

Нейросеть состоит из 5 линейных модулей без смещения с единичными матрицами весов $W=I$, за каждым из которых следует ReLU-активация: $y = \text{ReLU}(W \times \text{ReLU}(W \times \text{ReLU}(W \times x)))$.

Что можно сказать о матрице Якоби dy/dx ?

- a) это диагональная матрица
- b) это матрица с неотрицательными элементами
- c) это всегда нулевая матрица
- d) это квадратная матрица

Ответ: a,b,d

Вопрос 5.

Мы хотим использовать модуль батч-нормализации `torch.nn.BatchNorm1d(N)` после модуля, в результате которого получена матрица (2х-мерный тензор) размера 10×20 . Чему равно N ?

Ответ: 20

Тест 2.

Вопрос 1.

Выберите верные утверждения:

- a) test time augmentation увеличивает время классификации (в задаче классификации)
- b) Mixup является одним из видов аугментации
- c) Аугментации лучше не использовать с техникой Dropout

Ответ: a, b

Вопрос 2.

Выберите верные утверждения:

- a) Snapshot-ансамбли требуют периодического сохранения параметров сети при обучении
- b) значение на разных нейронах одного слоя FFN должны коррелировать
- c) Модуль пулинга не имеет обучаемых параметров

Ответ: a, c

Вопрос 3.

Какая часть свёрточной сети обычно самая медленная?

- a) свёртки
- b) BN-модули
- c) ReLU-модули
- d) Оптимизатор

Ответ: a

Вопрос 4.

В трансферном обучении...

- a) используется трансформер
- b) используется уже обученная сеть
- c) обязательно производится заморозка слоёв
- d) используется «узкое горло»

Ответ: b

Вопрос 5.

Если одномерную свёртку с ядром длины 3 применить к вектору длины 10 без паддинга, то получится...

- a) матрица 10x10
- b) матрица 8x8
- c) вектор длины 10
- d) вектор длины 8
- e) скаляр

Ответ: d

Тест 3.

Вопрос 1.

Какой модуль отвечает за устранение дубликатов регионов-ответов в детекторе объектов?

- a) SS
- b) RPN
- c) NMS
- d) SPP

Ответ: c

Вопрос 2.

Регрессию какой размерности (размерность ответа) используют для уточнения положения и размера прямоугольного региона?

Ответ: 4

Вопрос 3.

Какие из указанных сетей реализуют двухстадийный подход к детектированию объектов?

- a) R-CNN
- b) Faster-RCNN
- c) YOLO
- d) SSD
- e) CornerNet
- f) FCOS

Ответ: a, b

Вопрос 4.

Чем характерна ошибка focal-loss?

- a) меньше штрафует за правильные уверенные ответы
- b) рекомендуют использовать в задачах с дисбалансом
- c) встроена автоматическая регуляризация
- d) гарантирует более быстрое обучение

Ответ: a, b

Вопрос 5.

Какие из указанных сетей реализуют безъякорный подход к детектированию объектов?

- a) R-CNN
- b) Faster-RCNN
- c) SSD
- d) FCOS

Ответ: d

Тест 4.

Вопрос 1.

Сколько гейтов в блоке LSTM?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

Ответ: d

Вопрос 2.

Сколько параметров у объекта класса nn.LSTM?

- a) 1 матрица
- b) 2 матрицы
- c) 2 матрицы и 2 вектора
- d) 4 матрицы и 2 вектора
- e) 4 матрицы и 4 вектора

Ответ: c

Вопрос 3.

В чём заключается применение teacher forcing при обучении?

- a) использование reeprhole connectons
- b) в модель подаются предыдущие истинные токены, а не сгенерированные моделью
- c) истинные токены используются только для вычисления ошибки
- d) истинные токены могут не использоваться при обучении

Ответ: b

Вопрос 4.

В Эхо-сетях (Echo State Networks)...

- a) не учатся параметры, которые соответствуют рекуррентным связям сети
- b) используется «узкое горло»
- c) используется «прокидывание связей»
- d) делается обрезка градиентов

Ответ: a

Вопрос 5.

В каких векторных представлениях представление слова (токена) не зависит от того, какие слова его окружают (например, если мы допишем текст, то представление не изменится)?

- a) word2vec
- b) fasttext
- c) Glove
- d) BERT

Ответ: a, b, c

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопрос 1.

Какую функцию активации используют в последнем слое НС при решении задачи бинарной классификации?

- a) сигмоида
- b) тождественная
- c) ReLU
- d) softmax
- e) ELU
- f) swish

Вопрос 2.

Что можно реализовать в виде нейрона НС?

- a) линейная регрессия
- b) линейный классификатор
- c) логистическая регрессия
- d) решающее дерево глубины 1

Вопрос 3.

Какую функцию активации используют в последнем слое в (общей) задаче регрессии?

- a) сигмоида
- b) тождественная
- c) ReLU

- d) softmax
- e) ELU
- f) swish

Вопрос 4.

Где в коде меняются параметры нейросети?

- a) optimizer.zero_grad()
- b) output = model(input)
- c) loss = loss_fn(output, target)
- d) loss.backward()
- e) optimizer.step()

Вопрос 5.

Какие слои по-разному работают в режимах train() и eval()?

- a) Dropout
- b) BatchNorm
- c) ReLU
- d) Linear
- e) conv2d
- f) нет верного ответа

Вопрос 6.

Какая сеть считается первой свёрточной?

- a) LeNet-5
- b) AlexNet
- c) VGG
- d) GoogLeNet
- e) ResNet
- f) нет верного ответа

Вопрос 7.

Строчки кода ниже являются признаком...

```
from torchvision import models  
resnet18 = models.resnet18(pretrained=True)
```

- a) обучения с учителем
- b) обучения без учителя
- c) трансферного обучения
- d) обучения с масками
- e) самообучения

Вопрос 8.

Техника Early Stopping применяется при...

- a) при обучении бустинга
- b) при обучении нейросетей
- c) при работе сегментаторов
- d) при отсутствии стоп-токенов

Вопрос 9.

В какой ячейке меньше гейтов?

- a) LSTM
- b) LSTM with peephole connections
- c) GRU

Вопрос 10.

Для чего нужна процедура NMS (Non Maximum Suppression)?

- a) для сокращения числа регионов
- b) для уменьшения числа классов в ответе для уменьшения числа параметров сети
- c) для уменьшения уверенности в регионах-ответах