

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом Ректора АНО ВО  
«Центральный университет»  
Е.В. Ивашкевич  
от «26» июня 2025 г. № 0626.32

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Natural Language Processing (Обработка естественного языка)»  
дополнительной профессиональной программы – программы  
профессиональной переподготовки «Академия data science»**

**Траектория: Машинное обучение**

**Москва  
2025**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Тематический план .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Методические и оценочные материалы .....</b>	<b>8</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Natural Language Processing (Обработка естественного языка)» играет ключевую роль в создании систем, которые могут понимать и генерировать человеческий язык, что открывает новые возможности для взаимодействия между людьми и машинами. Эта область обеспечивает развитие технологий, таких как чат-боты, автоматический перевод и анализ настроений, которые становятся все более важными в различных сферах, включая бизнес, медицину и образование.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** приобретение знаний и навыков, необходимых для разработки и применения технологий, позволяющих компьютерам анализировать, понимать и взаимодействовать с человеческим языком в различных контекстах.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

— изучить фундаментальные приемы подготовки текстовых данных для машинного анализа и преобразования их в числовые представления.

— освоить подходы к решению основных проблем в области обработки языков, включая категоризацию документов, выделение ключевых фактов, маркировку элементов и синтез новых текстов;

— познакомиться с технологиями адаптации готовых языковых моделей для специфических задач анализа естественного языка;

— развить навыки измерения эффективности и объяснения поведения моделей в контексте различных сценариев обработки текста;

— исследовать способы объединения языковых моделей с внешними источниками информации для улучшения генерации ответов.

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

— основные способы предобработки и векторизации текста;

— методы решения ключевых задач обработки естественного языка: классификация текстов, извлечение информации, тегирование последовательностей, генерация текста, суммаризация;

— принципы построения и методы дообучения предобученных языковых моделей (BERT, GPT и др.) для задач NLP;

— базовые концепции оценки качества и интерпретации работы языковых моделей в различных задачах обработки естественного языка;

— подходы к интеграции внешних знаний в LLM с использованием RAG (Retrieval Augmented Generation);

— методы построения агентных систем с применением LLM;

— принципы работы мультимодальных языковых моделей, способных обрабатывать и интегрировать различные модальности, такие как текст и звук.

#### **уметь:**

— конструировать и реализовывать пайплайны обработки текста для решения типовых и прикладных задач NLP;

— применять и дообучать предобученные языковые модели (например, BERT, GPT и др.) на собственные датасеты для решения задач обработки естественного языка;

— оптимизировать производительность и ускорять работу NLP-систем, используя методы сокращения размера моделей, квантизацию, дистилляцию и внедрение эффективных вычислительных решений;

— осуществлять комплексную оценку качества разработанных моделей с использованием метрик (accuracy, F1-score, BLEU, ROUGE, LLM-as-a-judge и др.), а также применять методы повышения качества (тюнинг гиперпараметров, аугментация данных и др.).

***владеть:***

- основными инструментами и библиотеками для NLP (NLTK, spaCy, HuggingFace Transformers, HuggingFace Datasets, vllm, PEFT, SentenceTransformers и др.);
- приемами работы с предобученными языковыми моделями, включая их применение, дообучение и оптимизацию;
- умением самостоятельно разрабатывать, оптимизировать и оценивать NLP-решения для прикладных задач, а также интерпретировать их результаты.

## 2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостоя тельная работа	
Лекции	Семинары (практичес кие занятия)					
1	Encoder-based модели	11	11		31	Подготовка к семинару, Домашние задания
2	Большие языковые модели (LLM)	11	11		31	Подготовка к семинару, Домашние задания
3	Современные возможности и расширения больших языковых моделей (LLM)	11	12		32	Подготовка к семинару, Домашние задания
	<i>Экзамен</i>			4		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<b>165</b>				

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Encoder-based модели	Векторизация и классификация текстов Предобученные языковые модели на основе архитектуры Кодировщик Трансформера (BERT и др.) Ранжирование и методы информационного поиска Мультилингвальность и доменная адаптация предобученных языковых моделей
2	Большие языковые модели (LLM)	Языковое моделирование и обучение больших языковых моделей (LLM) Дообучение и fine-tuning LLM Efficient Transformers, PEFT и оценка эффективности LLM Сжатие и оптимизация LLM Mixture-of-Experts и параллельные вычисления
3	Современные возможности и расширения больших языковых моделей (LLM)	Retrieval Augmented Generation (RAG) LLM-агенты Мультимодальные языковые модели Кодовые LLM Альтернативные архитектуры LLM Обработка речи и аудиосигналов

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Слушателям обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

##### *Основная литература:*

1. Хобсон Л. Обработка естественного языка в действии : практическое руководство / Л. Хобсон, Х. Ханнес, Х. Коул. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 576 с. - (Серия «Для профессионалов»). - ISBN 978-5-4461-1371-2.

2. Николенко С., Кадури А., Архангельская Е. Глубокое обучение. — СПб.: Питер, 2018. — 480 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»). — ISBN 978-5-496-02536-2.

##### *Дополнительная литература:*

1. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка : практическое руководство / Б. Бенгфорт, Р. Билбро, Т. Охеда. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 368 с. - (Серия «Бестселлеры O'Reilly»). - ISBN 978-5-4461-1153-4.

#### 5. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том

числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	База данных для IT-специалистов	<a href="https://habr.com">https://habr.com</a>
3.	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Среды разработки:</b>		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое

Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 6. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Natural Language Processing (Обработка естественного языка)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре (практическом занятии)* – активная работа слушателя на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре слушатели рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа слушателей, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы слушателя взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи слушателя включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение

учебно-исследовательских заданий и другое.

### Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Слушатель полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Слушатель хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Слушатель обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Слушатель хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Слушатель обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Слушатель способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
3	Не сдан	Слушатель не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Natural Language Processing (Обработка естественного языка)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	60%	14	Набор задач по темам недели
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Natural Language Processing (Обработка естественного языка)»:** « $0,6 \times$  среднее за домашние задания +  $0,1 \times$  аудиторная работа +  $0,3 \times$  экзамен».

### Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Примерные домашние задания

##### Домашнее задание 1.

##### Задание 1.

1. Выберите текстовый корпус (например, набор новостных статей или отзывов о продуктах).
2. Выполните предобработку текста, включая:
  - Удаление пунктуации и специальных символов.
  - Приведение текста к нижнему регистру.
  - Стемминг или лемматизацию.
  - Удаление стоп-слов.
3. Реализуйте метод "мешок слов" (Bag of Words) для выделения признаков из вашего корпуса.
4. Создайте таблицу, отображающую частоту слов в вашем наборе данных.

**Ожидаемый результат:** Отчет, содержащий результаты предобработки, таблицу частоты слов и краткий анализ полученных данных.

##### Задание 2.

1. Используя библиотеку Gensim, обучите модель Word2Vec на выбранном текстовом корпусе (можно использовать корпус из первого задания).
2. Проведите анализ векторных представлений, выбрав несколько слов и найдите их ближайшие "соседи" в векторном пространстве.
3. Объясните, как векторные представления слов помогают в решении задач NLP.
4. Создайте простую языковую модель на основе N-грамм, используя ваш текстовый корпус, и оцените ее производительность на тестовом наборе данных.

**Ожидаемый результат:** Отчет с результатами обучения модели Word2Vec, списком ближайших соседей для выбранных слов и кратким анализом языковой модели.

##### Задание 3.

1. Реализуйте простую рекуррентную нейронную сеть (RNN) для задачи классификации текста (например, классификация отзывов как положительных или отрицательных). Используйте фреймворк TensorFlow или PyTorch.

2. Обучите модель на размеченном наборе данных (например, IMDb для отзывов о фильмах).

3. Сравните производительность RNN с более сложной архитектурой, такой как LSTM или GRU, и проанализируйте результаты.

4. Реализуйте механизм внимания для улучшения производительности вашей модели. Опишите, как механизм внимания помогает в контексте вашей задачи.

**Ожидаемый результат:** Отчет, содержащий результаты обучения RNN и LSTM/GRU, графики производительности и анализ влияния механизма внимания на результаты.

## Домашнее задание 2.

### Задание 1.

1. Изучите архитектуру Трансформера, включая механизмы внимания и позиционное кодирование. Создайте визуальную схему, иллюстрирующую основные компоненты модели.

2. Реализуйте простую языковую модель на основе кодировщика Трансформера (например, BERT) с использованием библиотеки Hugging Face Transformers. Обучите модель на задаче классификации текстов (например, классификация отзывов).

3. Проведите оценку производительности модели на тестовом наборе данных и проанализируйте, какие факторы могут влиять на результаты.

**Ожидаемый результат:** Отчет с визуальной схемой архитектуры, кодом реализации модели, результатами оценки производительности и анализом факторов.

### Задание 2.

1. Выберите генеративную языковую модель на основе декодера Трансформера (например, GPT-2 или GPT-3). Изучите, как работает prompt tuning и реализуйте его для вашей модели.

2. Проведите эксперимент, сравнив производительность модели с и без prompt tuning на задаче генерации текста (например, продолжение предложений).

3. Исследуйте методы оптимизации, такие как P-tuning и LoRA. Реализуйте один из этих методов для улучшения производительности вашей модели и оцените результаты.

**Ожидаемый результат:** Отчет, включающий результаты экспериментов с prompt tuning, сравнение производительности, реализацию метода оптимизации и анализ полученных данных.

### Задание 3.

1. Реализуйте RAG (Retrieval-Augmented Generation) систему, используя предобученные модели и набор данных для извлечения информации (например, Wikipedia). Объясните, как система использует механизмы извлечения и генерации.

2. Создайте простую диалоговую систему, реализовав задачи intent detection и slot filling. Используйте библиотеку Rasa или аналогичную для реализации.

3. Проведите тестирование вашей диалоговой системы на наборе пользовательских запросов и проанализируйте результаты, включая точность определения намерений и заполнения слотов.

**Ожидаемый результат:** Отчет, содержащий описание RAG системы, код реализации диалоговой системы, результаты тестирования и анализ производительности.

## **Примерные вопросы для подготовки к семинарам**

### **Подготовка к семинару 1.**

1. Как происходит процесс векторизации текстов в моделях на основе архитектуры Кодировщика Трансформера, и какие преимущества это дает для задач классификации?
2. В чем основные отличия между BERT и другими предобученными моделями, такими как RoBERTa или DistilBERT, в контексте обработки естественного языка?
3. Как применяются методы ранжирования в информационном поиске с использованием encoder-based моделей, и какие метрики используются для оценки их эффективности?
4. Каким образом обеспечивается мультилингвальность в предобученных языковых моделях, и как это влияет на их производительность при работе с несколькими языками?
5. Какие стратегии доменной адаптации применяются для предобученных моделей типа BERT при переносе на специфические области, такие как медицина или финансы?

### **Подготовка к семинару 2.**

1. Каковы ключевые принципы языкового моделирования в больших языковых моделях, и какие данные используются для их обучения?
2. В чем разница между дообучением (fine-tuning) и полным переобучением больших языковых моделей, и когда предпочтительнее использовать каждый подход?
3. Как работают методы Efficient Transformers и PEFT для оптимизации больших моделей, и как они влияют на оценку эффективности?
4. Какие техники сжатия и оптимизации применяются к LLM, чтобы снизить их размер и ускорить работу, без значительной потери качества?
5. Как архитектура Mixture-of-Experts интегрируется с параллельными вычислениями в больших языковых моделях, и какие преимущества это дает?

### **Подготовка к семинару 3.**

1. Как работает Retrieval Augmented Generation (RAG) в больших языковых моделях, и в каких сценариях это улучшает генерацию ответов?
2. Какие принципы лежат в основе создания LLM-агентов, и как они могут автономно выполнять задачи в реальных приложениях?
3. Как мультимодальные языковые модели интегрируют текст с другими модальностями, такими как изображения или видео, и какие вызовы при этом возникают?
4. В чем особенности кодовых LLM, и как они используются для генерации и анализа программного кода?
5. Как альтернативные архитектуры LLM, такие как те, основанные на обработке речи, расширяют возможности моделей, и какие инструменты применяются для анализа аудиосигналов?

### **Примерный список вопросов к экзамену**

1. Что такое предобработка текста и почему она важна в NLP?
2. Перечислите основные шаги предобработки текстовых данных.
3. Каковы различия между стеммингом и лемматизацией?
4. Что такое "мешок слов" (Bag of Words) и как он используется в NLP?
5. Каковы основные методы выделения признаков из текстов?
6. Что такое векторные представления слов и почему они важны для NLP?

7. Объясните, как работает метод Word2Vec.
8. Каково назначение модели GloVe и какие преимущества она имеет?
9. В чем разница между статическими и динамическими векторными представлениями слов?
10. Что такое языковая модель и как она используется в NLP?
11. Объясните принцип работы рекуррентных нейронных сетей (RNN).
12. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются RNN при обучении?
13. Что такое LSTM и в чем его преимущества по сравнению с обычными RNN?
14. Как работает машинный перевод на основе нейронных сетей?
15. Объясните концепцию механизма внимания (attention mechanism).
16. В чем заключается отличие между механизмом внимания и традиционными методами перевода?
17. Какова основная архитектура модели Трансформер?
18. Что такое позиционное кодирование и зачем оно нужно в Трансформере?
19. Какова роль многоголового внимания (multi-head attention) в Трансформере?
20. Как работает кодировщик в архитектуре Трансформера?
21. Каковы основные применения языковых моделей на основе кодировщика Трансформера?
22. Что такое генеративные языковые модели и как они работают?
23. Объясните концепцию prompt tuning и его применение в LLM.
24. Как работает RLHF (Reinforcement Learning from Human Feedback) в контексте языковых моделей?
25. Что такое P-tuning и как он улучшает производительность языковых моделей?
26. Объясните, как работает метод LoRA (Low-Rank Adaptation).
27. Что такое квантизация и как она помогает оптимизировать языковые модели?
28. Как работают RAG (Retrieval-Augmented Generation) системы?
29. Каковы основные подходы к ранжированию результатов в NLP?
30. Что такое извлечение именованных сущностей и как оно применяется в реальных задачах?