

Приложение № 1
к приказу ректора
АНО ВО «Центральный университет»
от «25» февраля 2026 г. № 0225.66

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Центральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «Центральный
университет»

Е.В. Ивашкевич

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Трудоемкость обучения: 22 ак. часа

Москва

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Настоящая дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные технологии преподавания в высшем образовании» (далее – программа повышения квалификации) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и приказа Минобрнауки России от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа повышения квалификации реализуется в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Центральный университет» (далее – АНО ВО «Центральный университет»).

Разработчики программы:

- Руденкова Дарья Юрьевна, руководитель направления вовлечения преподавателей АНО ВО «Центральный университет»;
- Хохлова Анастасия Алексеевна, методолог юридического департамента АНО ВО «Центральный университет».

Программа повышения квалификации разработана в инициативном порядке.

Программа реализуется на русском языке.

1.2. Цель реализации программы

Программа повышения квалификации нацелена на совершенствование и (или) получение слушателем новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня

знаний в рамках имеющейся у слушателя квалификации в области проектирования, проведения и анализа учебных занятий в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, а также развития педагогического мастерства, навыков мотивации и вовлечения обучающихся.

1.3. Категории обучающихся

Основными категориями обучающихся, на которых рассчитана программа повышения квалификации, являются начинающие преподаватели образовательных организаций высшего образования и дополнительного профессионального образования; практикующие специалисты, планирующие начать преподавательскую деятельность; действующие преподаватели, заинтересованные в повышении качества своих занятий; аспиранты и магистранты, ориентированные на академическую карьеру; корпоративные тренеры и эксперты, ведущие учебные занятия.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.5. Критерии отбора на программу

К освоению программы допускаются лица, чья профессиональная деятельность совпадает с направлениями:

- ML;
- разработка;
- продуктовая аналитика;
- продуктовый менеджмент;

- математика;
- прикладные исследования.

1.6. Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные требования к выпускнику программы

— Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

1.7. Планируемые результаты обучения

а) Перечень профессиональных компетенций, совершенствование или получение которых осуществляется в результате обучения:

- Способен проектировать учебное занятие с учетом образовательных целей и планируемых результатов обучения.
- Способен обеспечивать вовлеченность и мотивацию обучающихся.
- Способен анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность.
- Способен осуществлять рефлексию и использовать обратную связь для улучшения качества преподавания.
- Способен эффективно взаимодействовать с обучающимися, в том числе в сложных педагогических ситуациях.

б) Квалификационные требования к выпускнику программы:

Слушатель в результате освоения программы будет способен выполнять должностные обязанности, приведённые в приказе Минздравсоцразвития от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Преподаватель

Должностные обязанности. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

в) Идентификаторы достижения компетенций:

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен:

знать:

- принципы проектирования учебного занятия и формулирования образовательных результатов;
- методы вовлечения и мотивации обучающихся;
- типичные педагогические ошибки при проведении занятий и способы их предотвращения;
- основы публичного выступления в образовательном контексте.

уметь:

- разрабатывать структуру учебного занятия (пары) с учетом целей и аудитории;
- применять интерактивные форматы работы со студентами;
- управлять динамикой группы и поддерживать вовлеченность;
- давать и принимать профессиональную обратную связь.

владеть:

- инструментарием конструирования учебного занятия (цели, результаты, активные методы, оценивание);
- навыками публичного выступления и уверенной самопрезентации;
- навыками анализа и рефлексии собственной преподавательской практики;
- базовыми приемами работы со сложными и конфликтными учебными ситуациями.

1.8. Трудоёмкость программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 22 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.9. Форма и сроки обучения

Обучение по программе повышения квалификации осуществляется в очной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формат обучения на программе – смешанный. Часть учебных занятий реализуется в очном формате, другая часть – в режиме онлайн.

Минимальный срок обучения на программе составляет 4 дня.

1.10. Режим занятий

Для всех занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебная нагрузка устанавливается не более 9 академических часов в день, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы слушателя.

2. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Современные технологии преподавания в высшем образовании»

Продолжительность обучения – 22 ак. часа.

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела учебного курса	Всего, академ. ч.	Контактная работа (академ. ч.)			Самост. работа (академ. ч.)	Формы аттестации и контроля знаний
			лекции	семинары (практич. занятия)	консультации, иные виды занятий		
1.	Основы проектирования учебного занятия	7		4,5	0,5	2	Домашнее задание
2.	Вовлечение и управление учебной динамикой	3		2		1	Домашнее задание
3.	Педагогическая рефлексия и профессиональные ошибки	3		2		1	Домашнее задание
4.	Практика преподавания и развитие педагогического мастерства	5		4		1	
	ВСЕГО:	18		12,5	0,5	5	
	Итоговая аттестация	4		4			<i>Зачет</i>
	ИТОГО:	22		16,5	0,5	5	

2.2. Учебно-тематический план программы

повышения квалификации

«Современные технологии преподавания в высшем образовании»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, академ. ч.	Контактная работа (академ. ч.)			Самост. работа (академ. ч.)	Формы аттестации и контроля знаний
			лекции	семинары (практич. занятия)	консультации, иные виды занятий		
1.	Основы проектирования учебного занятия	7		4,5	0,5	2	Домашнее задание
1.1.	Открытие программы. Знакомство с участниками и организаторами	1		1			
1.2.	Воркшоп: Проектирование учебной пары	4		3		1	
1.3.	Практическая работа: Разработка плана первой пары	2		0,5	0,5	1	
2.	Вовлечение и управление учебной динамикой	3		2		1	Домашнее задание
2.1.	Вовлечение и мотивация студентов	3		2		1	
3.	Педагогическая рефлексия и профессиональные ошибки	3		2		1	Домашнее задание
3.1.	Педагогические ошибки и профессиональные «фейлы»	3		2		1	
4.	Практика преподавания и развитие педагогического мастерства	5		4		1	

4.1.	Воркшоп: Ораторское мастерство и работа со сложными кейсами студентов	5		4		1	
	ВСЕГО:	18		12,5	0,5	5	
	Итоговая аттестация	4		4			<i>Зачет</i>
	ИТОГО:	22		16,5	0,5	5	

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела	Темы раздела	Академ. часов	Учебные дни			
			1	2	3	4
Основы проектирования учебного занятия	Открытие программы. Знакомство с участниками и организаторами	1	1			
	Воркшоп: Проектирование учебной пары	4	4			
	Практическая работа: Разработка плана первой пары	2	2			
Вовлечение и управление учебной динамикой	Вовлечение и мотивация студентов	3		3		
Педагогическая рефлексия и профессиональные ошибки	Педагогические ошибки и профессиональные «фейлы»	3			3	
Практика преподавания и развитие педагогического мастерства	Воркшоп: Ораторское мастерство и работа со сложными кейсами студентов	5				5
Итоговая аттестация		4				4

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Содержание темы (тезисно)
1.	Основы проектирования учебного занятия	Открытие программы. Знакомство с участниками и организаторами	Цели и структура программы. Ожидания участников и правила работы. Формирование профессионального сообщества.
		Воркшоп: Проектирование учебной пары	Структура учебного занятия: цели, результаты, логика. Конструирование активностей и подбор методов. Баланс теории и практики в рамках пары.
		Практическая работа: Разработка плана первой пары	Формулирование измеримых результатов обучения. Проектирование структуры занятия. Самоанализ плана и первичная обратная связь.
2.	Вовлечение и управление учебной динамикой	Вовлечение и мотивация студентов	Теории мотивации в образовании. Интерактивные форматы работы со студентами. Управление вниманием и динамикой группы. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды.
3.	Педагогическая рефлексия и профессиональные ошибки	Педагогические ошибки и профессиональные «фейлы»	Типичные ошибки начинающих преподавателей. Работа со сложными ситуациями в аудитории. Конструктивная педагогическая рефлексия. Профессиональная устойчивость и принятие ошибок.
4.	Практика преподавания и развитие педагогического мастерства	Воркшоп: Ораторское мастерство и работа со сложными кейсами студентов	Голос, темп, паузы. Невербальная коммуникация. Работа со сценическим волнением. Конфликтные ситуации в аудитории. Работа с демотивацией и сопротивлением. Границы роли преподавателя

3.2. Методические указания для обучающихся по освоению курса

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где слушатели активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор задач по пройденным темам.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа слушателей, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса.

В процессе самостоятельной работы слушатели взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи слушателя включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «Центральный университет», а также внешними совместителями, работающими по договорам гражданско-правового характера. Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, имеют образование, соответствующее профилю курса, или конкретный опыт реализации разработок и иной формы практической деятельности по направлению курса.

4.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		

Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть

подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Слушателям обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>.

3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852>.

Дополнительная литература:

1. Тютюкова, И. А. Педагогический терминологический словарь : словарь / И.А. Тютюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 186 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/2157181. - ISBN 978-5-16-020073-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157181>.

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Формы контроля

В процессе изучения курса в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, консультации, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по курсу.

5.2. Система оценивания результатов обучения по курсу

Для оценивания текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по курсу
10	Отлично	Зачтено	Обучающийся полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет курс. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Обучающийся
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по курсу
			хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты курса с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Обучающийся обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Обучающийся хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Обучающийся обладает базовыми знаниями по курсу, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Обучающийся способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Обучающийся не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по курсу
			задает дополнительные наводящие вопросы.

5.3. Примерные задания текущего контроля успеваемости

Домашнее задание 1.

Цель задания: спроектировать первую учебную пару по своей дисциплине с учетом современных подходов к обучению.

Задание

Разработайте подробный план первой учебной пары (90 минут) по своей дисциплине.

В плане необходимо отразить:

1. **Тему занятия**
2. **Цель занятия**
3. **3–4 измеримых результата обучения** (в формате: «Студент сможет...»)
4. **Структуру занятия по времени** (поминутно или блоками)
5. **Методы и форматы работы** (мини-лекция, обсуждение, кейс, работа в группах и др.)
6. **Способ вовлечения студентов в первые 10–15 минут**
7. **Формат получения обратной связи в конце пары**
8. **Краткий комментарий (5–7 предложений):**
 - почему выбрана такая логика занятия

- как обеспечен баланс теории и практики

Домашнее задание 2.

Цель задания: развить навык педагогической рефлексии и совершенствования занятия на основе обратной связи.

Задание

1. Получите обратную связь на разработанный план (от коллег или преподавателя программы).
2. Проанализируйте замечания и выполните доработку плана.

В отчёте представьте:

1. Краткое описание полученной обратной связи (5–7 пунктов).
2. Самоанализ:
 - Какие замечания оказались наиболее ценными?
 - С чем вы согласились не сразу?
3. Обновлённую версию плана занятия.
4. Таблицу изменений:

Было	Стало	Причина изменения
------	-------	-------------------

5. Рефлексию (до 1 страницы):

- Что вы поняли о своём стиле преподавания?
- Какие профессиональные риски вы заметили?
- Что будете тестировать на практике?

Домашнее задание 3.

Цель задания: научиться анализировать педагогические ошибки и выстраивать профессиональную стратегию поведения.

Кейс

Молодой преподаватель проводит первую пару. Он начинает с 40-минутной лекции без взаимодействия со студентами. Студенты постепенно теряют внимание, часть из них пользуется телефонами. На вопрос преподавателя аудитория отвечает неохотно. В конце занятия преподаватель чувствует разочарование и считает группу «немотивированной».

Задание

Проанализируйте ситуацию и подготовьте письменный разбор, включив:

1. Диагностику ситуации:

- Какие педагогические ошибки были допущены?
- Какие факторы могли повлиять на поведение студентов?

2. Анализ с позиции:

- Теорий мотивации
- Управления вниманием и динамикой группы
- Создания безопасной образовательной среды

3. Предложение альтернативного сценария первой пары:

- Как можно было начать занятие?
- Какие форматы добавить?
- Как завершить занятие?

4. Профессиональная рефлексия:

- Какие подобные риски есть в вашей практике?
- Какие шаги помогут вам их минимизировать?

5.4. Критерии оценки освоения программы повышения квалификации

Формат итоговой аттестации: проведение демонстрационного занятия (фрагмент продолжительностью 30-40 минут) с последующей экспертной оценкой и самоанализом для определения зон роста.

Критерии оценивания:

1. Структурированность занятия:
 - Четко сформулированные цели и результаты.
 - Логика построения занятия.
2. Методическая грамотность:
 - Адекватность выбранных методов.
 - Баланс теории и практики.
3. Вовлечение аудитории:
 - Использование интерактивных форматов.
 - Работа с вопросами и обратной связью.
4. Коммуникативные навыки:
 - Ясность речи.
 - Контакт с аудиторией.
5. Рефлексия:
 - Способность к самоанализу.
 - Готовность учитывать обратную связь.

6. ВЫХОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации. Удостоверение выдается на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией, образец которого самостоятельно установлен образовательным учреждением.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации. На момент завершения программы лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.