ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора
АНО ВО «Центральный университет»
от «02» июня 2026 г. № 0602.72

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Практики адаптивного мышления 2»
дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Управление продуктами»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

Москва
2026

Содержание

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** 3
2. **Тематический план** 4
3. **Содержание дисциплины (модуля)** 4
4. **Учебно-методическое обеспечение** 6
5. **Материально-техническое обеспечение** 6
6. **Методические и оценочные материалы** 8

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Практики адаптивного мышления 2» позволяет углубить навыки адаптации в условиях профессиональной неопределённости и командного напряжения; владение анализом командной динамики, приёмами согласования позиций и принятия решений при дефиците данных способствует устойчивой работе в проектах, снижению конфликтов и сохранению эффективности команды; дисциплина формирует зрелое профессиональное поведение, необходимое для успешного функционирования в современных условиях высокой изменчивости и сложности.

Цель изучения дисциплины (модуля): развитие у обучающихся способности эффективно действовать в сложных, неопределённых и динамичных условиях командной и проектной работы за счёт формирования навыков адаптивного мышления, конструктивного взаимодействия и устойчивого принятия решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить особенности проявления адаптивности в командной среде и на проектах;
- изучить типичные причины напряжения, сбоев и сопротивления при изменениях, дефиците ресурсов и неопределённости;
- научиться учитывать разные профессиональные позиции и согласовывать решения в условиях разнонаправленных интересов;
- развить умение перестраивать действия при изменении целей, ограничений и вводных данных;
- сформировать навыки рефлексии, участия в сложных обсуждениях и конструктивного поведения в кризисных ситуациях (ошибки, конфликты, пересмотр договорённостей).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности адаптивности в командной и проектной работе;
- типичные причины напряжения и сбоев в условиях изменений, ограничений и неопределенности;
- базовые принципы принятия решений, взаимодействия и конструктивного поведения в ситуациях ошибки, конфликта и сопротивления изменениям.

уметь:

- учитывать разные профессиональные позиции и согласовывать решения в командной работе;
- перестраивать план действий при изменении целей, вводных данных и ограничений;
- участвовать в обсуждении сложных решений и конструктивно действовать в ситуациях давления, несогласия, ошибки и пересмотра договоренностей.

владеть:

- базовыми способами анализа командных и профессиональных ситуаций с точки зрения адаптивности;
- начальными подходами к принятию решений в условиях неопределенности и дефицита ресурсов;
- приемами рефлексии собственного вклада, командной динамики и способов адаптации к изменениям.

2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма			
		Аудиторная работа	Контроль	Самостоятельная работа	
		Семинары (практические занятия)			
1	Адаптивность в команде	4		19	Домашние задания
2	Кросс-функциональное взаимодействие	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
3	Работа с изменяющимися требованиями	4		19	Домашние задания
4	Решения под давлением	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
5	Влияние без формальной власти	4		19	Домашние задания Дискуссия
6	Ошибка, сбой, корректировка курса	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
7	Изменения и сопротивление	4		19	Домашние задания
8	Итоговая профессиональная интеграция	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
	Зачет		***2***		Мини-проект
Итого:		***32***	***2***	***156***	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		***190***			
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		***5***			

3. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Адаптивность в команде	Команда как система в условиях изменений. Роли, взаимозависимость, перераспределение ответственности.
2	Кросс-функциональное взаимодействие	Разные профессиональные логики в IT-команде. Согласование позиций (ролей)
3	Работа с изменяющимися требованиями	Изменение целей, вводных и ограничений. Пересборка приоритетов и ожиданий.
4	Решения под давлением	Нехватка данных, времени и однозначности. Выбор в условиях риска и последствий.
5	Влияние без формальной власти	Несогласие, отстаивание позиции, работа с возражениями. Переговоры и эскалация без жесткости.
6	Ошибка, сбой, корректировка курса	Признание ошибки и извлечение уроков. Пересборка после неудачи.
7	Изменения и сопротивление	Почему люди сопротивляются новому. Как проводить изменения и удерживать вовлеченность.

8	Итоговая профессиональная интеграция	Комплексная адаптивность в профессиональной среде.

4. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Слушателям обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Эмоциональный интеллект : сборник / пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 188 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234255.

2. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086364.

Дополнительная литература:

1. Репкина, О. Б. Управленческие решения : учебное пособие / О. Б. Репкина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 79 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896570.

5. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

— компьютерной техникой;

— механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том

числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование"	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое

Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

6. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Практики адаптивного мышления 2» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, аудиторная работа, домашние задания, защита кейсов, мини-проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где слушатели активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа слушателя на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре слушателям рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Защита кейсов – анализ реальных ситуаций и разработка практических решений на основе теоретических знаний.

Слушатели работают индивидуально или в группах, а затем представляют свои выводы и рекомендации перед преподавателями и однокурсниками, получая обратную связь. Такой подход не только оценивает уровень усвоения материала, но и формирует навыки публичного выступления и аргументации.

Мини-проект — это краткосрочная практическая работа в малых группах на семинарах, направленная на применение теоретических знаний для решения конкретных задач.

В ходе мини-проекта слушатели проводят анализ проблемы, разрабатывают техническое решение и представляют результаты в виде отчета, модели или презентации. Такой формат способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и командного взаимодействия.

Самостоятельная работа – работа слушателей, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы слушатели взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи слушателя включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***зачета***.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	**Пятибалльная оценка**	**Оценка за зачет**	**Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)**
10	Отлично	Зачтено	Слушатель полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Слушатель хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Слушатель обладает знаниями предмета

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
6	Хорошо	Зачтено	почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Слушатель хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Слушатель обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Слушатель способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Слушатель не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Практики адаптивного мышления 2» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	30%	4	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Домашние задания	25%	4	Набор задач по темам недели
Защита кейсов	25%	2	Анализ реальных ситуаций и разработка практических решений на основе теоретических знаний
Зачет	20%	1	Мини-проект – краткосрочная практическая работа в малых группах на занятиях, направленная на решение конкретных задач

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Практики адаптивного мышления 2»: «0,3 × аудиторная работа + 0,25 × среднее за домашние задания + 0,25 × защита кейсов + 0,2 × зачет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к занятиям

Тема: Адаптивность в команде

1. Как команда реагирует на внезапные изменения в проекте?
2. Что происходит с ролями и ответственностью при изменении условий?
3. Какие риски возникают при жёсткой фиксации ролей?
4. Как поддержать взаимозависимость в условиях нестабильности?
5. Что такое «гибкость роли» и зачем она нужна в команде?

Тема: Работа с изменяющимися требованиями

1. Как вы пересобираете приоритеты при изменении целей?
2. Что делать, если новые требования противоречат старым?
3. Как сообщить команде о смене курса без потери мотивации?
4. Как отличить важное от срочного при пересборке задач?
5. Как сохранить фокус, когда условия постоянно меняются?

Тема: Ошибка, сбой, корректировка курса

1. Как вы реагируете на собственную ошибку в работе?
2. Что мешает признать ошибку и начать исправлять?
3. Как помочь команде пережить сбой без потери доверия?
4. Как извлечь уроки из неудачи?
5. Что такое «безопасная среда для ошибок» и как её создать?

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1. Дневник адаптивности

1. В течение 5 дней фиксируйте ситуации, где вы сталкивались с изменением, стрессом или конфликтом.
2. Для каждой ситуации опишите:
   — что произошло,
   — как вы отреагировали (эмоции, мысли, действия),
   — была ли реакция гибкой или жёсткой.
3. В конце недели сделайте вывод: какие паттерны вы заметили? Что можно изменить?
   Формат**:** текст (1–2 стр.) или таблица.

Домашнее задание 2. Анализ реакции на критику

1. Вспомните случай, когда вы получили критику (реальную или смоделированную).
2. Опишите:
   — как вы восприняли критику (защита, отстранение, принятие),
   — какие эмоции испытали,
   — как повлияло это на дальнейшее взаимодействие.

3. Перепишите эту ситуацию, представив, как вы могли бы отреагировать адаптивно (саморегуляция, уточнение, альтернативный взгляд).
   Формат: 1 стр.

Домашнее задание 3. Личный протокол адаптивного действия

1. Выберите типичную сложную ситуацию (например, срыв дедлайна, конфликт в команде).
2. Разработайте свой «протокол»:
   — какие шаги вы будете делать,
   — какие техники саморегуляции примените (дыхание, пауза, переформулировка),
   — как переключите внимание,
   — какие вопросы зададите себе и другим.
3. Оформите как чек-лист или алгоритм.
   Формат: схема или таблица (1 стр.).

Примерное описание формата и критерии оценивания к защите кейсов

Слушатель защищает реальную или смоделированную ситуацию, в которой столкнулся с изменением, ошибкой, конфликтом или давлением.

На защите:

- кратко описывает ситуацию (3 мин),
- анализирует свою реакцию,
- предлагает альтернативный адаптивный сценарий,
- делает вывод о личном росте.

Формат: устное выступление (до 7 мин) + ответы на вопросы.

Критерии оценивания:

1. Осознанность анализа
   — Чётко выделены реакции, эмоции, триггеры.
2. Глубина рефлексии
   — Понимание своих паттернов, признание сложностей.
3. Применение техник адаптивности
   — Использованы приёмы саморегуляции, переключения, альтернативного взгляда.
4. Конструктивность альтернативного сценария
   — Предложен реалистичный и гибкий способ действий.
5. Ясность и структура выступления
   — Логичность, чёткость, уважительный тон.

Примерное описание задания и критерии оценивания к мини-проекту

Краткосрочная практическая работа в малых группах (2–4 человека) на занятии (60–90 мин).

Задача: пройти через смоделированную ситуацию изменений (например, смена требований, сбой в релизе, конфликт ролей) и совместно выработать адаптивный ответ.

Этапы:

1. Получение кейса от преподавателя.
2. Обсуждение: реакции, риски, возможные действия.
3. Применение техник: саморегуляция, переформулировка, поиск альтернатив.

4. Формулировка общего решения и плана действий.
5. Краткая презентация выводов (1–2 слайда или устно).

Критерии оценивания:

1. Участие каждого члена группы

— Все вовлечены, распределены роли.

2. Применение адаптивных техник

— Использованы приёмы саморегуляции, переключения, рефлексии.

3. Гибкость мышления

— Рассмотрено несколько точек зрения, предложены альтернативы.

4. Качество совместного решения

— Реалистичное, сбалансированное, учитывающее интересы.

5. Чёткость и логика представления

— Выводы структурированы, понятны, без хаоса.