

Приложение № 1  
к приказу ректора  
АНО ВО «Центральный университет»  
от «01» июля 2025 г. № 0701.51

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Центральный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО «Центральный  
университет»

Е.В. Ивашкевич

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)»**

Трудоемкость обучения: 16 ак. часов

**Москва**

**2025**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Общие положения**

Настоящая дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные подходы и методики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (далее – программа повышения квалификации) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и приказа Минобрнауки России от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа повышения квалификации реализуется в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Центральный университет» (далее – АНО ВО «Центральный университет»).

Разработчик программы: Хохлова Анастасия Алексеевна, методолог Юридического департамента АНО ВО «Центральный университет».

Программа повышения квалификации разработана в инициативном порядке.

Программа реализуется на русском языке.

## **1.2. Цель реализации программы**

Программа повышения квалификации нацелена на совершенствование и (или) получение слушателем новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня знаний в рамках имеющейся у слушателя квалификации в сфере работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **1.3. Категории обучающихся**

Основными категориями обучающихся, на которых рассчитана программа повышения квалификации, являются штатные научно-педагогические сотрудники АНО ВО «Центральный университет», а также внешние совместители, работающие по договорам гражданско-правового характера и ведущие преподавательскую деятельность в образовательной организации.

### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **1.5. Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные требования к выпускнику программы**

— Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

**а) Перечень профессиональных компетенций, совершенствование или получение которых осуществляется в результате обучения:**

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **б) Квалификационные требования к выпускнику программы:**

Слушатель в результате освоения программы будет способен выполнять следующие должностные обязанности, приведённые в приказе Минздравсоцразвития от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

#### **Ассистент**

Должностные обязанности. Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя (куратора дисциплины) принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров. Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися

Электронный документ

(студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

### **Преподаватель**

Должностные обязанности. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

## **Старший преподаватель**

Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Осуществляет контроль качества проводимых ассистентами и преподавателями учебных занятий. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы, участвует в профессиональной ориентации школьников. Оказывает методическую помощь ассистентам и преподавателям в овладении педагогическим мастерством и профессиональными навыками. Принимает участие в научно-методической работе кафедры в составе методической комиссии по соответствующей специальности. Принимает участие в развитии и совершенствовании материально-технической базы кафедры. Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий, соблюдение ими правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Принимает участие в воспитательной работе обучающихся (студентов, слушателей). Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий,

разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения.

### **Доцент**

Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета). Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов. Руководит, контролирует и направляет деятельность научного студенческого общества. Осуществляет контроль качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам. Принимает участие в научно-методической работе кафедры (факультета) в составе методической комиссии по соответствующей специальности. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, включая международные. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. Принимает участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательского мастерства и профессиональных качеств, оказывает им методическую помощь, организует и планирует самостоятельную работу студентов, преимущественно магистров. Организует и занимается профессиональной ориентацией школьников по специализации кафедры. Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний. Принимает

участие в развитии материально-технической базы кафедры, разрабатывает учебники, учебно-методические пособия и описания лабораторных работ и практических занятий по преподаваемым дисциплинам, в воспитательной работе обучающихся (студентов, слушателей). Руководит работой по подготовке научно-педагогических кадров. Контролирует выполнение обучающимися (студентами, слушателями) и работниками кафедры правил по охране труда и пожарной безопасности.

### **Профессор**

Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой магистров (специалистов). Руководит научно-исследовательской работой по научному направлению работы кафедры (смежным специальностям), организует ее деятельность. Привлекает к выполнению научно-исследовательской работы в установленном порядке преподавателей, учебно-вспомогательный персонал кафедры, аспирантов и обучающихся (студентов, слушателей) кафедры и специалистов других структурных подразделений образовательного учреждения. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам, руководит их разработкой другими преподавателями. Присутствует на любых видах учебных занятий по выбору, а также на экзаменах и зачетах по курируемым дисциплинам. Участвует в научно-методической работе кафедры по вопросам профессионального образования, а также в составе методической комиссии по специальности или научно-методического совета факультета образовательного учреждения. Контролирует методическое обеспечение курируемых дисциплин. Осуществляет руководство подготовкой учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов

лекций и иного методического материала по курируемым дисциплинам, непосредственно участвует в их разработке, в подготовке их к изданию. Вносит предложения по совершенствованию учебной и учебно-методической работы кафедры (факультета). Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, в том числе и международных. Организует, планирует и руководит самостоятельной работой обучающихся (студентов, слушателей) по курируемым дисциплинам, их научно-исследовательской работой, студенческим научным обществом на кафедре (факультете), профессиональной ориентационной работой школьников по специальностям кафедры. Принимает активное участие в повышении квалификации преподавателей кафедры, оказывает им необходимую методическую помощь в овладении педагогическим мастерством и профессиональными навыками. Руководит подготовкой научно-педагогических кадров (аспирантов и соискателей) на кафедре. Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний. Участвует в работе выборных органов или структурных подразделений образовательного учреждения по вопросам, относящимся к деятельности кафедры (факультета). Читает авторские курсы по направлению научных исследований кафедры (факультета).

**в) Идентификаторы достижения компетенций:**

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен:

***знать:***

- законодательство и нормативные документы, касающиеся доступности образования;
- психолого-педагогические аспекты и современные методы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- методы и способы организации учебной и производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

— особенности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

— принципы и модели инклюзивного образования, особенности «безбарьерной среды».

***уметь:***

— применять педагогические подходы и методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

— адаптировать учебные материалы и программы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

— проектировать и реализовывать инклюзивные образовательные практики.

***владеть:***

— навыками создания оценочных средств и методических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

— навыками работы с современными образовательными платформами и технологиями, обеспечивающими доступность обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

— навыками создания условий для доступного образования;

— навыками организации психолого-педагогического сопровождения при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

### **1.7. Трудоемкость программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

### **1.8. Форма и сроки обучения**

Обучение по программе повышения квалификации осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Минимальный срок обучения на программе составляет 2 дня.

### **1.9. Режим занятий**

Длительность одного занятия – 2 академических часа с перерывом 10-15 минут.

Для всех занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Современные подходы и методики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Продолжительность обучения – 16 ак. часов.

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование блоков учебного курса	Всего, академ. ч.	Контактная работа (академ. ч.)		Самост. работа (академ. ч.)	Формы аттестации и контроля знаний
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Правовые и организационные аспекты образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	9	4	3	2	
2.	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	5	2	2	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

**2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации  
«Современные подходы и методики обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

№ п/п	Наименование учебных блоков и тем	Всего, академ. ч.	Контактная работа (академ. ч.)		Самост. работа (академ. ч.)	Формы аттестации и контроля знаний
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
<b>1.</b>	<b>Правовые и организационные аспекты образования для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.1.	Нормативно- правовые основы и доступность образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	2	1	1	
1.2.	Организация «безбарьерной» образовательной среды и инклюзивного образования	5	2	2	1	
<b>2.</b>	<b>Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2.1.	Психолого- педагогические особенности и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве	5	2	2	1	

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

### 2.3. Календарный график

Блок/ Наименование блока	Темы блока	Академ. часов	Учебные дни	
			1	2
Блок 1. Правовые и организационные аспекты образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	Нормативно-правовые основы и доступность образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	4	
	Организация «безбарьерной» образовательной среды и инклюзивного образования	5	5	
Блок 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогические особенности и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве	5		5
Итоговая аттестация	Тест	2		2

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Содержание курса

№ п/п	Наименование тематического блока	Наименование темы	Содержание темы (тезисно)
1.	Правовые и организационные аспекты образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	Нормативно-правовые основы и доступность образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	Законодательная база. Права и гарантии. Стандарты инклюзии. Нормативные акты. Государственные программы.
		Организация «безбарьерной» образовательной среды и инклюзивного образования	Адаптация инфраструктуры. Специальные ресурсы. Интеграция в образовательную среду.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогические особенности и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве	Психофизические особенности обучающихся. Индивидуальный подход. Психологическая поддержка. Коррекционная работа. Педагогические методики.

#### 3.2. Методические указания для обучающихся по освоению курса

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре* – активная работа слушателя на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре слушателям рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Тест* – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемого курса.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат курса, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания слушателями важных методологических категорий.

*Самостоятельная работа* – работа слушателей, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса.

В процессе самостоятельной работы слушатели взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи слушателя включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «Центральный университет», а также внешними совместителями, работающими по договорам гражданско-правового характера. Научно-педагогические работники, осуществляющие преподавание данной программы, имеют образование, соответствующее профилю курса, или конкретный опыт реализации разработок и иной формы практической деятельности по направлению курса.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Аудитории, оборудованные современным мультимедийным оборудованием, включая проекторы, интерактивные доски, и системы аудио-видео связи. Это обеспечивает возможность демонстрации обучающего материала в высоком качестве и проведения интерактивных занятий.

Для проведения лекций и изучения учебного материала используется специализированная онлайн платформа.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Слушателям обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

***Основная литература:***

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>.

3. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953>.

***Дополнительная литература:***

4. Баринава Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>.

5. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Формы контроля

В процессе изучения курса в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тест, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

**Итоговая аттестация** по программе осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по курсу.

### 5.2. Система оценивания результатов обучения по курсу

Для оценивания текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по курсу
10	Отлично	Зачтено	Обучающийся полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет курс. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Обучающийся хорошо знаком с методами
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по курсу
			исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты курса с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Обучающийся обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Обучающийся хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Обучающийся обладает базовыми знаниями по курсу, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Обучающийся способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Обучающийся не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по курсу
			задает дополнительные наводящие вопросы.

**Итоговая оценка по программе повышения квалификации «Современные подходы и методики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» выставляется по результатам прохождения зачета в формате теста.**

### **5.3. Критерии оценки освоения программы повышения квалификации**

*Форма итоговой аттестации:* Тест.

*Примерный перечень тематик для подготовки:*

- 1) Федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие доступность образования
- 2) Права и гарантии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- 3) Организация «безбарьерной» образовательной среды
- 4) Принципы создания безбарьерной инфраструктуры (архитектурная доступность, технические средства)
- 5) Адаптация учебных программ и образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- 6) Использование специализированного оборудования и вспомогательных технологий в образовательных организациях
- 7) Психолого-педагогические особенности и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- 8) Индивидуализация образовательного процесса и разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- 9) Психологическая поддержка, коррекционные и развивающие методы обучения
- 10) Особенности социальной адаптации и интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ
- 11) Межведомственное взаимодействие и работа с семьями обучающихся

12) Методы оценки и мониторинга образовательных достижений студентов с ОВЗ и инвалидностью

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте: 40 вопросов.

Максимальная сумма баллов за тест – 40.

Соотношение баллов за тест с оценками:

<b>Баллы</b>	<b>Оценка (по 10-балльной шкале)</b>	<b>Оценка за зачет</b>
36 – 40	10	Зачтено
32 – 35	9	Зачтено
28 – 31	8	Зачтено
24 – 27	7	Зачтено
20 – 23	6	Зачтено
16 – 19	5	Зачтено
12 – 15	4	Зачтено
8 – 11	3	Зачтено
4 – 7	2	Зачтено
0 – 3	1	Не зачтено

## **6. ВЫХОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Лицам, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации. Удостоверение выдается на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией, образец которого самостоятельно установлен образовательным учреждением.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации. На момент завершения программы лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.