

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
Протокол № 2 от 25.05. 2026

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

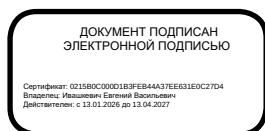
Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная
разработка программного обеспечения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года



Электронный документ

Москва 2026

Оглавление

Общая характеристика образовательной программы	4
Учебный план.....	20
Календарный учебный график	22
«История России»	24
«Основы российской государственности»	45
«Философия».....	65
«Физическая культура»	85
«Безопасность жизнедеятельности»	100
«Введение в искусственный интеллект»	118
«Цифровая экономика»	141
«Основы цифровых технологий»	153
«Лидерство и управление».....	165
«Базы данных»	180
«Иностранный язык (базовый курс)».....	199
«Иностранный язык (профессиональный курс)».....	237
«Карьерная адаптивность».....	252
«Физика».....	266
«Инженерная графика»	280
«Электротехника и электроника».....	293
«Машинное обучение в науке и технике»	303
«Системное программирование»	315
«Экология»	327
«Математический анализ»	338
«Начертательная геометрия»	351
«Аналитическая геометрия»	362
«Линейная алгебра и функция нескольких переменных»	373
«Дифференциальные уравнения».....	386
«Сети и телекоммуникации»	399
«Операционные системы»	410
«Защита информации»	424
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)»	437
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»	450
«Беспроводные технологии передачи данных»	464
«Разработка мобильных приложений»	476
«Компьютерная графика»	488
«Разработка Веб-приложений».....	499
«Инженерия программного обеспечения»	512
«Компьютерные сети и сетевое программирование»	524
«Алгоритмизация и программирование»	536
«Архитектура вычислительных систем»	548
«Системы искусственного интеллекта»	561

«Разработка на Python»	574
«Разработка на C++».....	597
«Теория игр»	612
«Организация стартапов и бизнес-проектов»	627
«Переговоры».....	641
Учебная практика. Ознакомительная практика	656
Учебная практика. Эксплуатационная практика	663
Учебная практика. Научно-исследовательская работа	673
Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.....	681
Производственная практика. Преддипломная практика	699
Программа государственной итоговой аттестации	708
Оценочные материалы	732
Методические материалы	732
Рабочая программа воспитания.....	737
Календарный план воспитательной работы	739
Формы аттестации	740

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ООП, ОПОП), реализуемая АНО ВО «Центральный университет» (далее – Центральный университет, Университет) по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения», уровень образования бакалавриат.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Центральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 929;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885;

— Устав АНО ВО «Центральный университет»;

— иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. **Цель ОПОП** по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная

Электронный документ

техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» - развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые помогут выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами деятельности, на которые нацелена программа.

Цель программы воспитания ОПОП направлена на поддержку формирования личности обучающегося, основываясь на системе ценностей, характерной для российского общества. Это включает в себя развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, культурному развитию, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности и толерантности.

1.3.2. Срок освоения ОПОП: по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП: 240 зачетных единиц.

1.3.4. Язык реализации ОПОП: русский.

1.3.5. Требования к поступающему на бакалавриат

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

— 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

— 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатики и вычислительной техники).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника направления бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника являются:

Электронный документ

- электронно-вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий;
- программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен решать профессиональные задачи следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- проектный.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

40.008	Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 г. N 86н
06.001	Профессиональный стандарт "Программист", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. N 424н

3. Характеристика структуры ОПОП ВО

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	211 з.е.
Блок 2	Практика	20 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту:

— в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

— в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в порядке, установленном локальным актом Университета. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Объемы и типы практик определены в учебных планах:

- Технологическая (проектно-технологическая) практика.
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы).

- Научно-исследовательская работа.
- Преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего образования:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса по ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются нормативным актом Минобрнауки России.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенция, ее содержание и индикаторы)

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
		УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
		УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития,

числе здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2. Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-9.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения

		УК-9.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-10.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-10.3. Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе	ОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3. Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.3. Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	ОПК-4.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-4.2.

	Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-4.3. Иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	ОПК-5.1. Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
	ОПК-5.2. Уметь: выполнять параметрическую настройку ИС.
	ОПК-5.3. Иметь навыки: установки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1. Знать: методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.2. Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.3. Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-8.1. Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
	ОПК-8.2. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
	ОПК-8.3. Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов.
ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	ОПК-9.1. Знать: методики использования программных средств для решения практических задач
	ОПК-9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач
	ОПК-9.3. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и

	выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Умеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчётов по результатам исследований.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Центральный университет обладает необходимым материально-техническим обеспечением для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

В процессе реализации образовательной программы Университет обеспечивает актуальность рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. Также осуществляется сбор и анализ образовательной траектории студентов, их профессиональных интересов и скорости освоения материала; управление учебным процессом посредством сбора данных обратной связи, базирующихся на основе цифровых технологий.

Предоставляется возможность индивидуального конструирования учебной траектории, а также интерактивные занятия с применением современных технологий. Программа ориентирована на практические навыки, соответствующие требованиям рынка труда, включая профессии, связанные с осваиваемой программой.

Все студенты имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки с доступом в сеть «Интернет», где он может найти учебные планы, рабочие программы, электронные ресурсы и формировать свое электронное портфолио. Поддержка электронной среды осуществляется с помощью современных информационно-коммуникационных технологий и квалифицированного персонала, что соответствует законодательству Российской Федерации.

6. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении образовательной программы

Для реализации образовательной программы используются учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий по программе бакалавриата, которые оборудованы необходимыми техническими средствами обучения, перечень которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет», что позволяет им использовать электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и ГИА.

Электронный документ

Программа бакалавриата поддерживается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства, состав которого также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Студенты имеют доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы, адаптированные к их потребностям.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

8. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки студентов по программе бакалавриата оценивается в рамках внутренней системы оценки, а также внешней оценки, в которой Университет участвует на добровольной основе.

Для улучшения реализации программы бакалавриата Университет привлекает работодателей, а также других юридических и физических лиц, включая преподавателей Университета, в процессе регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательного процесса студенты имеют возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Учебный план

В строках учебного плана по каждой учебной дисциплине указывается объем в зачетных единицах. Распределение учебной активности студентов в разрезе контактных часов (по лекциям и семинарским/ практическим занятиям) и часов на самостоятельную работу приведено в РПУД (смотри соответствующий раздел ОПОП).

№ дисциплины	Структура ОПОП	ИТОГО з.е.	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	формируем. компетенции
	Вся ОПОП	240	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Блок 1. Дисциплины	209									
Б1.О.01	Обязательная часть	137									
Б1.О.01.01	История России	4	2	2							УК-5, УК-10
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	2		2							УК-5, УК-10
Б1.О.01.03	Философия	2		2							УК-1, УК-5
Б1.О.01.04	Физическая культура	2	1	1							УК-7
Б1.О.01.05	Безопасность жизнедеятельности	3			3						УК-8
Б1.О.01.06	Введение в искусственный интеллект	5			5						УК-2, ОПК-2
Б1.О.01.07	Цифровая экономика	2	2								УК-9
Б1.О.01.08	Основы цифровых технологий	5	2	3							ОПК-2
Б1.О.01.09	Лидерство и управление	2				2					УК-2, УК-3
Б1.О.01.10	Базы данных	4		4							ОПК-2, ОПК-8
Б1.О.01.11	Иностранный язык (базовый курс)	6	2	2	1	1					УК-4
Б1.О.01.12	Иностранный язык (профессиональный курс)	6							3	3	УК-4
Б1.О.01.13	Карьерная адаптивность	3							3		УК-6
Б1.О.01.14	Физика	6	6								УК-1, ОПК-1
Б1.О.01.15	Инженерная графика	6			6						ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.01.16	Электротехника и электроника	5		5							ОПК-6, ОПК-7
Б1.О.01.17	Машинное обучение в науке и технике	5				5					ОПК-2
Б1.О.01.18	Системное программирование	15	5	5	5						ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
Б1.О.01.19	Экология	5				5					УК-8
Б1.О.01.20	Математический анализ	5	5								УК-1, ОПК-1
Б1.О.01.21	Начертательная геометрия	5	5								ОПК-6
Б1.О.01.22	Аналитическая геометрия	5		2	3						ОПК-6
Б1.О.01.23	Линейная алгебра и функция нескольких переменных	6			3	3					ОПК-1
Б1.О.01.24	Дифференциальные уравнения	5				5					УК-1, ОПК-1
Б1.О.01.25	Сети и телекоммуникации	5				5					ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Б1.О.01.26	Операционные системы	6					6				ОПК-7, ОПК-9

Б1.О.01.27	Защита информации	12					6	6			ОПК-3, ОПК-5
Б1.О.ДВ.01	Элективная физическая культура и спорт										
Б1.О.ДВ.01.01	Элективная физическая культура и спорт (Гимнастика)				164 ач	164 ач					УК-7
Б1.О.ДВ.01.02	Элективная физическая культура и спорт (Общая физическая подготовка)				164 ач	164 ач					УК-7
Б1.В.01	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72									
Б1.В.01.01	Беспроводные технологии передачи данных	6						6			ПК-3
Б1.В.01.02	Разработка мобильных приложений	6								6	ПК-1
Б1.В.01.03	Компьютерная графика	12						12			ПК-1, ПК-3
Б1.В.01.04	Разработка Веб-приложений	12						6	6		ПК-1, ПК-3
Б1.В.01.05	Инженерия программного обеспечения	6							6		ПК-2
Б1.В.01.06	Компьютерные сети и сетевое программирование	6					6				ПК-2
Б1.В.01.07	Алгоритмизация и программирование	10				4	6				ПК-1
Б1.В.01.08	Архитектура вычислительных систем	6					6				ПК-3
Б1.В.01.09	Системы искусственного интеллекта	6							6		ПК-1, ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	2									
Б1.ДВ.01.01	Разработка на Python	2							2		ПК-1
Б1.ДВ.01.02	Разработка на C++	2							2*		ПК-1
Б2.О.01	Блок 2. Практика	22									
	Учебная практика										
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика	2		2							ОПК-7, ПК-1
Б2.О.01.02 (У)	Эксплуатационная практика	4			4						ПК-1
Б2.О.01.03 (У)	Научно-исследовательская работа	4							4		ПК-1
	Производственная практика										
Б2.О.01.01 (П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4								4	ПК-2
Б2.О.01.02 (П)	Преддипломная практика	8								8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Блок 3. Государственная											

итоговая аттестация											
БЗ.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9								9	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3
ФТД. Факультативные дисциплины											
ФТД.01	Теория игр	2			2						УК-1, ОПК-1
ФТД.02	Организация стартапов и бизнес-проектов	2		2							УК-3, УК-9
ФТД.03	Переговоры	2	2								УК-3, УК-5

Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание учебного года (до начала летних каникул) - 30 июня.

Год разбит на 2 семестра. Семестр продолжается 17 учебных недель (за исключением сессий).

В праздничные дни и в выходные в соответствии с производственным календарем для 6-дневной рабочей недели занятия по учебным дисциплинам и практикам не проводятся. Промежуточная аттестация проводится в течение сессий продолжительностью по 2 недели.

Сессии организуются в конце каждого семестра.

Каникулы предусмотрены после сессии первого и второго семестров. Каникулы после сессии нечетного семестра продолжаются 8 календарных дней.

Каникулы после сессии четного семестра продолжаются 62 календарных дня.

Итого в совокупности каникулы продолжаются 70 дней.

Практика проводится одновременно с освоением учебных дисциплин и не выделяется в отдельные периоды.

Распределение образовательного процесса в соответствии с видами учебной деятельности и каникул по месяцам учебного года представлено в таблице:

Месяц (календ. дней без учета праздничных)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Сентябрь (30 дней)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем.	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем.
Октябрь (31 день)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем. / практика	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем. / практика
Ноябрь (29 дней)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем. / практика	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем. / практика
Декабрь (30 дней)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем. / практика	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем. / практика

Январь (20 дней)	Дисц. 1 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 3 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 5 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 7 сем. / сессия (2 нед.)
Февраль (27 дней)	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 2 сем.	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 4 сем.	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 6 сем.	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 8 сем. / НИР
Март (30 дней)	Дисц. 2 сем. / практика	Дисц. 4 сем.	Дисц. 6 сем.	Дисц. 8 сем. / НИР / преддипл. практика
Апрель (30 дней)	Дисц. 2 сем. / практика	Дисц. 4 сем.	Дисц. 6 сем.	Преддипломная практика / подготовка ВКР
Май (29 дней)	Дисц. 2 сем. / практика	Дисц. 4 сем.	Дисц. 6 сем.	Преддипломная практика / подготовка ВКР
Июнь (29 дней)	Дисц. 2 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 4 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 6 сем. / сессия (2 нед.)	ГИА: защита ВКР
Июль (31 день)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	—
Август (31 день)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	—

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«История России»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение истории России позволяет студентам получить системное представление о сложностях и противоречиях российской истории, что необходимо для понимания современной российской реальности и принятия обоснованных решений в различных областях деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов глубокого понимания исторического развития России, ее культурного наследия и политической эволюции, а также развитие навыков критического мышления и анализа исторических событий.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение основных исторических этапов развития российского общества и государства в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящего времени;
- освоение ключевых дат, участников и результатов важнейших событий российской и мировой истории;
- выявление ключевых фактов и тенденций, влияющих на принятие решений в историческом контексте, на примере конкретного события;
- соотнесение исторического источника с его событийным и культурным контекстом, включая анализ связи и значения;
- понимание роли истории России в системе современного научного знания и исторической обусловленности актуальных процессов в обществе и государстве.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические этапы развития российского общества и государства; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

— основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий России и мира.

уметь:

— выявлять ключевые факты и тенденции, влияющие на принятие решения в историческом контексте;

— соотносить исторический источник с событийным и культурным контекстом.

владеть:

— навыками понимания роли и места истории России в системе современного научного знания;

— навыками понимания историческую обусловленность актуальных процессов в жизни общества и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
	УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
	УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
	УК-10.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
	УК-10.3. Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	11	11		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	11	11		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	11	11		5	Домашнее задание Проект
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			10		
Итого:		66	66	10	30	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		152				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		4				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	История как основа мировоззрения:	Роль и место истории в мировоззрении современного человека. Целеполагание курса: определение задач и целей, поиск общих

	понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	идей в контексте того, как история помогает понять наше место в мире и лучше понимать настоящее. Создание базы для таймлайна по истории России. История России как часть Всемирной истории: комплексные исторические процессы. Мировые цивилизации, повлиявшие на Русь.
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	Домонгольская Русь: наследие древности. История искусства домонгольского периода. Золотое кольцо. Русь и Византия: влияние Восточной Римской империи. Русь, православие и античное наследие. Русь и Монголы. Монгольское завоевание и его последствия с точки зрения мировых процессов. Выбор пути, Александр Невский и Великое княжество Литовское. Объединение русских земель: от раздробленности к Московскому царству (XIV-начало XVI вв.). Москва и Тверь: борьба за лидерство Путешествия по средневековым городам Руси и других стран. Как устроен город. Что способствует урбанизации и росту населения. Свержение ига. Закрытие Китая на Востоке в противовес развитию Руси: реакция на последствия монгольского нашествия. Концепция Русских средних веков в параллель к Европейским Средним векам. Мифы о Средневековье.
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	Новый мир: Русь участница открытия мира. “За” и “против” открытия мира с точки зрения средневекового человека. Россия в XVI-XVII вв.: эпоха Московского царства. Политическая и культурная история. Московское царство. История личности: Иван Грозный и Смута. Феномен самозванцев: Лжедмитрии I и II. Россия в XVIII в. Реформы Петра Великого. Екатерина II и Просвещенный абсолютизм как следствие идей эпохи Просвещения. Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	Русские путешественники и Мир. Роль религиозных войн в распространении эмигрантского движения. Русская колония в Калифорнии. Россия в долгом XIX веке. Культурная история. Становление национальных государств и почему для Руси не было такой проблемы. Россия на рубеже XIX-XX вв. как участница мировых событий Процессы урбанизации и промышленной революции в России и мире.
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	Новейшее время. Первая мировая война. Роль России. Политический кризис 1917 г. Гражданская война. Первые годы Советской власти. СССР и Сталинская модернизация. Советское искусство. Искоренение старого как политика будущего. Великая Отечественная война: причины и ход событий. СССР в послевоенный период (1945-1953). Восстановленный мир. Искусство как способ рефлексии военных событий.
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	СССР в 1950-1980-х гг. Полярный мир. Реформы периода «Оттепели». Битва за космос. Перестройка. Распад СССР, последствия для советских республик. Российская Федерация в 1990-2020-е гг.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55841>.

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>.

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292>

2. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561701>

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронный документ

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная история России	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный документ

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «История России».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «История России» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

Активность	Вес	Описание
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «История России»:
 $\llbracket 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rrbracket$.

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций

1. Влияние исторического наследия на формирование российской идентичности.
2. Россия в контексте восточной и западной цивилизаций: пересечения и различия.
3. Роль исторической памяти в современных социальных и политических процессах.
4. Глобализация и её влияние на восприятие истории в России.
5. Место России в мировой истории: от Киевской Руси до современности.
6. Влияние исторических мифов на формирование национальной идентичности России.
7. Россия в контексте глобальных конфликтов: от холодной войны до современности.
8. Роль исторических событий в формировании внешней политики России.
9. Сравнительный анализ исторических нарративов: Россия и Запад.
10. Как история влияет на современные социальные движения в России.

2. Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства

1. Влияние христианства на культурное и политическое развитие Руси.
2. Древнерусское государство: особенности управления и социальной структуры.
3. Монгольское завоевание и его последствия для Руси.
4. Формирование Московского княжества: ключевые этапы и фигуры.
5. Экономические и культурные изменения на Руси в XIV-XV веках.
6. Взаимодействие Руси с Византией: культурные и политические аспекты.
7. Роль торговли в экономическом развитии Руси в средние века.
8. Наследие древнерусской культуры: архитектура, литература и искусство.

9. Влияние соседних государств на политическую структуру Руси.
10. Конфликты и объединение: борьба между княжествами в XIII-XV веках.

3. Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века

1. Политические реформы Петра I: причины и последствия.
2. Социальные изменения в России в XVIII-XIX веках: крепостное право и его отмена.
3. Роль интеллигенции в общественных движениях начала XIX века.
4. Влияние западной культуры на российское общество в XVIII-XIX веках.
5. Кризисы и реформы в России: от Николая I до Александра II.
6. Реформа местного управления в России: от Петра I до Александра II.
7. Влияние иностранных специалистов на развитие российской экономики.
8. Роль православной церкви в обществе и политике XVIII-XIX веков.
9. Развитие образования и науки в России в XVIII-XIX веках.
10. Конфликт между традицией и модернизацией в российском обществе.

4. Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений

1. Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю политику России.
2. Русская литература XIX века как отражение социальных изменений.
3. Развитие промышленности и его влияние на общественные отношения в России.
4. Россия и европейские революции: сопоставление и влияние.
5. Внешняя политика России в XIX веке: от Балкан до Дальнего Востока.
6. Роль России в международных союзах и конфликтах XIX века.
7. Влияние русских революционных идей на Европу.
8. Социальные движения и их влияние на политическую ситуацию в России.
9. Развитие транспорта и коммуникаций: влияние на экономику и общество.
10. Искусство и политика: как культурные движения отражали общественные изменения.

5. Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению

1. Социальные и экономические последствия Первой мировой войны для России.
2. Октябрьская революция: причины, события и последствия.
3. Сталинская модернизация: достижения и репрессии.
4. Великая Отечественная война: роль и влияние на советское общество.

5. Послевоенное восстановление: экономические и культурные аспекты.
6. Гражданская война: причины, ход событий и последствия для общества.
7. Социальные эксперименты в СССР: коллективизация и индустриализация.
8. Женщины в советском обществе: изменения ролей и статуса.
9. Культура в сталинскую эпоху: идеология и искусство.
10. Влияние Второй мировой войны на международные отношения в послевоенный период.

6. Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени

1. Политические и социальные изменения в период «Оттепели».
2. Культурная жизнь в СССР: от цензуры до свободы самовыражения.
3. Перестройка: причины, ключевые события и последствия.
4. Распад СССР: факторы и влияние на постсоветское пространство.
5. Россия в 1990-е годы: экономические реформы и социальные изменения.
6. Экономические реформы в СССР: от НЭПа до перестройки.
7. Диссидентское движение в СССР: причины и последствия.
8. Влияние международной политики на внутренние дела СССР в 1980-е годы.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения в период перестройки.
10. Социальные последствия распада СССР для стран постсоветского пространства.

Примерные домашние задания

Домашнее задание: "История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций"

1. Опишите роль истории в формировании мировоззрения современного человека, используя примеры влияния глобальных процессов на Россию.
2. Определите цели и задачи курса "История России", объяснив, как история помогает понять место России в мире и интерпретировать настоящее.
3. Создайте краткий таймлайн по истории России, выделив ключевые этапы и их связь с мировыми цивилизациями.
4. Проанализируйте влияние мировых цивилизаций (например, Византии) на развитие Руси и ее место во Всемирной истории.
5. Объясните комплексные исторические процессы, связывающие Россию с глобальными изменениями, на примере одного события.

Домашнее задание: "Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века"

1. Опишите трансформации Руси в XVI-XVII веках, от Московского царства к эпохе Петра Великого, с акцентом на политические и культурные изменения.
2. Проанализируйте личность Ивана Грозного и период Смуты, объяснив феномен самозванцев и их влияние на историю.
3. Оцените реформы Петра Великого и Екатерины II как проявления идей Просвещения в России.
4. Сравните эпоху Великих реформ XIX века в России с аналогичными процессами в Европе, выделив ключевые достижения.
5. Исследуйте роль России в "открытии мира" в XVI-XVII веках, обсудив аргументы "за" и "против" с точки зрения средневекового человека.

Домашнее задание: "Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению"

1. Опишите роль России в Первой мировой войне и ее последствия для политического кризиса 1917 года.
2. Проанализируйте события Гражданской войны и первые годы Советской власти, включая Сталинскую модернизацию.
3. Оцените влияние Советского искусства на рефлексию военных событий и политику "искоренения старого".
4. Изучите причины и ход Великой Отечественной войны, объяснив ее значение для СССР.
5. Опишите послевоенный период (1945-1953) в СССР, включая восстановление и роль искусства в рефлексии.

Примерное задание для проекта

Проект по теме: История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций

Цель проекта:

Понять, как история формирует мировоззрение современного человека и помогает осознать место России в глобальных исторических процессах и цивилизациях.

Задачи проекта:

1. Исследовать роль истории в формировании личного и общественного мировоззрения.
2. Проанализировать влияние мировых цивилизаций на развитие Руси.
3. Создать базовый таймлайн ключевых событий в истории России в контексте всемирной истории.

Электронный документ

4. Выявить общие идеи и закономерности, связывающие историю России с глобальными процессами.

Этапы проекта:

Этап	Описание	Сроки
1. Подготовительный	Сбор информации по теме, формулировка вопросов исследования	3 дня
2. Исследовательский	Анализ исторических источников, изучение влияния цивилизаций на Русь	5 дней
3. Создание таймлайна	Разработка визуального таймлайна ключевых событий с краткими комментариями	4 дня
4. Подготовка презентации	Систематизация результатов, подготовка доклада и презентации	3 дня
5. Защита проекта	Представление работы перед классом, ответы на вопросы	1 день

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл	Описание
Глубина исследования	30	Насколько полно раскрыта тема, качество анализа источников
Таймлайн	20	Логичность, полнота и наглядность хронологии событий
Связь с глобальными процессами	20	Умение видеть и объяснять взаимосвязь истории России с мировыми цивилизациями
Презентация и доклад	20	Четкость, структура, умение донести информацию
Ответы на вопросы	10	Уверенность и полнота ответов, аргументированность

Защита проекта:

- Каждая группа или участник представляет таймлайн и краткий доклад (5-7 минут).

Электронный документ

- Демонстрируется понимание роли истории в формировании мировоззрения.
- Отвечают на вопросы одноклассников и преподавателя, демонстрируя глубину своих знаний и умение аргументировать.
- Итоговое обсуждение, обмен впечатлениями и выводами.

Примерные задания для контрольных работ

Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства

1. Проанализируйте влияние христианизации на социальную и культурную жизнь Древней Руси.
2. Опишите основные причины и последствия раздела Руси на княжества.
3. Какое значение имела битва на Калке для Руси? Обоснуйте свой ответ.
4. Исследуйте роль монгольского нашествия в трансформации русских земель.
5. Охарактеризуйте политическую систему Московского княжества в XIV-XV веках.
6. Каковы были основные экономические изменения на Руси в средние века?
7. Проанализируйте влияние литовско-польской унии на русские земли.
8. Опишите процесс объединения русских земель под властью Москвы в XV-XVI веках.
9. Какова была роль Ивана III в формировании Московского царства?
10. Сравните и сопоставьте культурные достижения Древней Руси и Московского царства.

Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века

1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и их влияние на российское общество.
2. Анализируйте причины и последствия восстания Пугачева.
3. Каковы были основные достижения Екатерины II в области просвещения и культуры?
4. Исследуйте роль крепостного права в экономике и обществе России XVIII-XIX веков.
5. Обсудите влияние западной культуры на российскую интеллигенцию в XIX веке.
6. Охарактеризуйте реформы 1861 года: причины, ход и последствия.
7. Какова была роль декабристов в российской истории?
8. Проанализируйте влияние социалистических идей на российское общество в XIX веке.
9. Оцените значение создания железных дорог для экономики России в XIX веке.
10. Сравните и сопоставьте социальные движения в России и Европе в XIX веке.

Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени

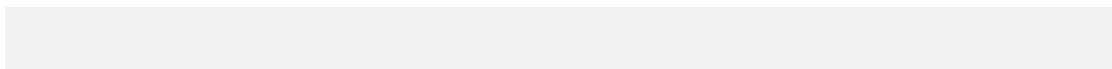
1. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы «Оттепели» в 1950-1960-х годах.
2. Анализируйте причины и последствия Карибского кризиса для СССР и мира.
3. Каковы были основные изменения в культуре и искусстве в период «Оттепели»?
4. Исследуйте влияние экономических реформ Горбачева на советское общество.
5. Обсудите причины распада СССР и его последствия для бывших советских республик.
6. Какова была роль советского диссидентского движения в 1970-1980-х годах?
7. Оцените влияние перестройки на международные отношения СССР.
8. Проанализируйте социальные последствия экономических реформ 1990-х годов в России.
9. Как изменился статус России на международной арене после распада СССР?
10. Сравните и сопоставьте реформы 1980-х годов и реформы 1861 года в России.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	В первую очередь Петр I преобразовал а) мануфактуры б) армию и флот в) приказную систему	б
2.	Основными концепциями происхождения славян являются такие концепции, как (укажите 2 правильных ответа) ... а) Цивилизационная б) Миграционная в) Формационная г) Автохтонная	бг
3.	Первая Конституция РСФСР была принята в ...году	1918
4.	НЭП осуществлялся в...	1921-1928
5.	Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...	1276
6.	Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...	Императору/императору

7.	Соотнести событие и дату: А) Бои у оз. Хасан Б) Бои на р. Хал-Хин-Гол В) Советско-Финская война Г) Вхождение СССР в Лигу наций 1) 1939 г. 2) 1938 г. 3) 1939-1940 гг. 4) 1934 г.	А2, Б1, В3, Г4
8.	Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы возглавлял: А) граф Д.А. Толстой Б) граф Я.И. Ростовцев В) граф С.С. Уваров	Б
9.	Расположите документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия: А) «Жалованная грамота городам» Б) «Указ о единонаследии» В) «Манифест о вольности дворянства» Г) «Табель о рангах»	А4, Б1, В3, Г2/ БГВА
10.	Этот поход Петра I состоялся в 1711 году и был неудачным	Прутский
11.	Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова происходила: А) в 1603-1604 гг. Б) в 1606-1607 гг. В) в 1609-1611 гг.	Б
12.	Какое из названных событий произошло в XIV веке? А) походы на Русь хана Батыя Б) Куликовская битва В) Стояние на Угре Г) присоединение к России Казанского ханства	Б
13.	Прочитайте отрывок из «Мирного трактата»: «...Ст.1. Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между е. в. имп. всеросс., с одной, и	Крымской войны/Крымская

	е. в. имп. французов, ее вел. королевою Великобритании, е. в. королем сардинским и е. и. в. султаном, - с другой стороны.... Ст.4. Их в. имп. французов, королева Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить имп. всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.... Ст. 11. Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов, вход в порты и воды оногo формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...» Результаты какой войны закреплял этот мирный договор?	война/Крымской /Крымская



Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы российской государственности»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение основ Российской государственности призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с концепциями, формирующими российскую цивилизацию и государственность;
- исследование связи концепций с предпринимательством и технологиями;
- развитие у студентов навыков работы в группе, аргументации, критического и творческого мышления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные концепции, формирующие российскую цивилизацию и государственность (включая ключевые исторические, культурные и политические аспекты);
- связь концепций российской государственности с современным предпринимательством и технологиями (примеры взаимовлияния и эволюции);
- основные этапы развития российской государственности и их роль в глобальном контексте;

— принципы и механизмы функционирования российской государственности в историческом и современном аспектах.

уметь:

— основные концепции, формирующие российскую цивилизацию и государственность (включая ключевые исторические, культурные и политические аспекты);

— связь концепций российской государственности с современным предпринимательством и технологиями (примеры взаимовлияния и эволюции);

— основные этапы развития российской государственности и их роль в глобальном контексте;

— принципы и механизмы функционирования российской государственности в историческом и современном аспектах.

владеть:

— навыками групповой работы и коммуникации для эффективного взаимодействия в команде;

— методами аргументации и критического анализа концепций российской цивилизации;

— творческими подходами к исследованию связей государственности с предпринимательством и технологиями;

— навыками презентации результатов исследования и защиты собственных идей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
	УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
	УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
	УК-10.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
	УК-10.3. Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Конт роль	Самостоя тельная работа	
		Лек ции	Семина ры (практич еские занятия)	Консу льтац ии			
1	Что такое Россия?		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Российское государство – цивилизация		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару Проект
4	Политическое устройство России		6	3		6	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Вызовы будущего и развитие государства		6	3		6	Домашнее задание Подготовка к семинару
	Зачет				4		
Итого:			30	15	4	27	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое Россия?	Цветущая сложность: переоткрывая Россию в её многообразии. Азбука России. Мыслить по-русски: язык как основа культурного кода
2	Российское государство – цивилизация	Россия через призму цивилизационного подхода. Глубинная культурная преемственность под покровом радикальных исторических трансформаций. Образы российской цивилизации в актуальном отечественном и зарубежном кинематографе — промахи и попадания. Россия в мировой культуре.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Очень краткая история российского предпринимательства: формы, успехи и социальная миссия. «Космос как предчувствие». О, спорт, ты — (наша) жизнь? Великие спортивные победы вчера, сегодня и завтра
4	Политическое устройство России	«Кто ответственен за лавочки?» Политическое устройство России. Налоги — ответственность, о которой лучше не забывать. GR, бизнес климат
5	Вызовы будущего и развитие государства	Россия в сегодняшней системе международных отношений — новые пространства и стороны сотрудничества. Будущее в настоящем — актуальные социальные лифты и программы подготовки лидеров. Цифровые решения в масштабах общества и государства

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

2. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536278>.

3. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56882>.

4. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

5. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566427>.

Дополнительная литература:

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562234>.

2. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580755>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный документ

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, семинары, консультации, проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	25%	15	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Домашние задания	25%	14	Письменные ответы на вопросы
Проект	50%	1	В течение двух недель студенты готовят проект, а затем защищают его перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»: $\langle 0,25 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,25 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,5 \times \text{проект} \rangle$.

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы для семинарских занятий:

- Первые цветные фотографии.
- «Русский комикс 1935–1945, Королевство Югославия», в двух томах.
- Восстановление купеческой чайной в Челябинской области.
- «Чайная «Нитка» — возрождение русской чайной традиции.
- Малый Турыш — как спасти деревню и заработать?
- Первый иллюстрированный букварь.
Азбука России на Зимней Олимпиаде 2014 года в Сочи.
- Иван Тургенев в лондонском клубе. А. С. Пушкин, «Евгений Онегин», гл. VIII, стр. XIV. Петербургские слова. Тип обращения к другому человеку за последние 110 лет
Фрагмент х/ф «Чужие деньги».
- «Всемирная история» или ее отсутствие. Россия как цивилизация будущего в учении О. Шпенглера. «Закат Европы», 1918-1922 гг. Россия как евразийская империя. Русская кухня. Заметки о России, глазами иностранцев.
- Образы России в фильмах Голливуда: «Развесистая клюква»: Холодная война, Крутые русские. Экранизации русской классики. Взгляд изнутри: Ностальгическое кино, Отечественный лор: фольклор, Исторический сеттинг. Национальное кино регионов России.
- Русский стиль в архитектуре:
Верхние торговые ряды (ГУМ) архитектора А. Н. Померанцева, 1893 год.
Исторический музей архитектора В. О. Шервуда, 1883 год.
Дом купца Игумнова архитектора Н. И. Поздеева, 1895 год.
Ярославский вокзал архитектора Ф. О. Шехтеля, 1904 год.
- Палехский стиль, Ивановский ситец, Агитационный ситец.
- Как менялся Новый год. Александр Невский как фигура памяти.
- Традиция как источник новаций: Проект фотографа Ивана Хафизова "Наличники", Мезенская роспись, Игра «Мезень», «Русскость» в сфере моды. Лубок и неопримитивизм
- Центральный купеческий. Пеший маршрут для краткого погружения в историю отечественного предпринимательства.
- Константин Попов: как выходцу из деревни создать чайную империю.
- Эффективность корпоративных социальных программ и социальное позиционирование компаний. На примере ДоброШрифта и Орловского парк-отеля.

— Советская космическая программа.
К. Э. Циолковский: Обсуждение фрагмента из фильма «Укрощение огня» (реж. Даниил Храбровицкий, СССР, 1972 г.): встреча Башкирцева (Королёва) и Циолковского. Андрей Соколов и Алексей Леонов: архитектор и космонавт вместе рисуют космос.

— Образы космоса как отражение жизни на Земле: Советские плакаты раскрывают несколько уровней восприятия подвигов советских космонавтов. Программа «Союз – Аполлон».

— Победа сборной СССР над сборной США по баскетболу в финале Олимпиады 1972 года; Победа сборной России над сборной Канады в финале ЧМ 2008 по хоккею; Победа в Кубке Дэвиса 2002; Александр Карелин – три Олимпиады без поражений, бой по ММА, депутатство. Дискуссия на тему «Россия как флагман спорта будущего»: киберспорт, фиджитал-спорт. ФК «Чертаново», Медиалига, Фиджитал-спорт. «Игры будущего»: Вызовы в спорте: как на них отвечают в России. Спорт как социальная миссия.

— Баллотирование в муниципальные депутаты. Один из программных пунктов — отмена платных парковок по всей России. Баллотирование в Государственную Думу от округа. Обещание: спортивный центр достроят и во всех дворах поставят новые лавочки. Органы местного самоуправления.

— Налоговая система РФ, Системы налогообложения, личный кабинет налогоплательщика, налоговый вычет. Кейс: переезд Жерара Депардье в Россию. Что бывает, если не платить налоги.

— Механизм «Трансформация делового климата». Компания Nestlé, мировой лидер по производству продуктов питания и напитков. Компания добилась значительного успеха в Швейцарии благодаря деловому климату этой страны. Кто такой GR-специалист

— Кейс: мюнхенская речь В.В. Путина. БРИКС. Россия и Китай. Россия и Африка. Россия и Латинская Америка. Групповая работа: разработка концепции приема иностранной делегации (экскурсионные маршруты, культурная программа). Работа И. Валлерстайна «После либерализма». Биполярный или однополярный мир? Global Russians.

— Кейс: изучение успешных кейсов, связанных с программами “Россия — страна возможностей”, “Я — профессионал”, проекты Росмолодёжи, «Начни игру», Российский научный фонд, Фонд президентских грантов, «Открываем Россию заново», «Т-банк Образование». Кейс: электронный футбольный мяч и ворота для незрячих людей.

— Кейс: Госуслуги, Fan ID, Электронное голосование. Система коммуникации государства с гражданами «Цифровая почта». Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях. развития Российской Федерации на период до 2030 года». Концепция 0-0-0.

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1

ЦЕЛЬ

Познакомиться с новыми сторонами культуры и истории России.

Ты, как летописец, передашь атмосферу родного края через несколько локаций: уникальных, не мейнстримных — места, которые не в каждом путеводителе можно найти.

ЗАДАЧИ

1. Выбери 3 объекта из родного города, которые связаны с культурой или историей страны.

Например, памятник архитектуры, площадь, скульптура, картина, парк или улица.

2. Найди интересные, не энциклопедические факты об объектах. Опиши каждое из мест и свяжи с темами из курса ОРГ: как оно отражает особенности культуры, почему оно значимо, как оно помогает понять русскую идентичность?

3. Подбери фотографии каждого объекта. Фотографии могут быть из личного архива либо из интернета, но не самые первые из выдачи поисковика.

4. Запиши аудиорассказ о каждом объекте. Длительность каждого рассказа — 1–2 минуты. Их можно объединить или прислать по отдельности. Итоговое аудио должно длиться 3–6 минут.

Домашнее задание 2

ЦЕЛЬ

В группах из трёх человек провести интервью с экспертом из сферы бизнеса, спорта, науки или искусства.

ЗАДАЧИ

Роль	Что нужно сделать
Все вместе	Выбрать тему интервью
Продюсер	Найти гостя, согласовать дату и локацию
Интервьюер	Подготовить вопросы и провести интервью
Технический специалист	Подготовить оборудование, записать интервью и смонтировать материал

РЕКОМЕНДАЦИИ

— Изучите гостя заранее. Это поможет ориентироваться в контексте, не повторяться и подготовиться к неожиданным моментам.

— Определите цель интервью. Зачем вы общаетесь со спикером и задаёте ему именно такие вопросы.

— Составьте тематический план. Определите, что точно хотите спросить, а от чего можно отказаться при необходимости.

— Предупредите спикера о деталях. Сообщите гостю примерный тайминг встречи, формат и то, что интервью будет записываться. Даже очевидные вещи стоит обсудить.

— Начните с лёгких вопросов. Не ставьте гостя в неудобное положение. Больше слушайте, чем говорите. Ведите живую беседу, а не читайте по бумажке.

— Подготовьтесь к импровизации. Отступите от плана, если спикер затронул интересную тему, которая подходит к разговору.

— Подберите технические ресурсы. Используйте камеры и микрофоны с хорошим качеством, приложения для монтажа, нейросеть, которая убирает шумы.

ТРЕБОВАНИЯ

— Спикер — эксперт любой из четырёх сфер: бизнеса, спорта, науки или искусства. Популярность и медийность спикера неважны.

— Формат — аудио- или видеозапись.

— Отчёт — текстовый файл, в котором указаны команда и роли. Отчёт может загрузить один человек из команды.

— Длительность — от 10 минут до часа.

Домашнее задание 3

ЦЕЛЬ

В роли сотрудников правительства России учредить новое министерство.

ЗАДАЧИ

1. Разделитесь на команды. В команде должно быть не менее 4 человек.

2. Проведите исследование. Определите актуальные тенденции в российской экономике и обществе, которые требуют государственного регулирования.

Проанализируйте структуры власти в России и в другой стране на выбор. Придумайте, какое министерство можно создать в России, чтобы решить актуальные социальные проблемы.

Аргументируйте выбор фактами и явлениями, которые подсветят проблематику и её массовость. Приложите ссылки на источники, с которыми вы работали.

3. Разработайте концепцию. Опишите функции и структуру министерства — департаменты, отделы.

Придумайте название. Не предлагайте министерства, функции которых уже выполняют другие органы власти. Например, Министерство футбола создавать не нужно, так как существует

Министерство спорта.

Министерство должно отвечать современным вызовам, нести измеримую пользу, которую можно проверить с помощью КРІ, и соответствовать законам России.

Возможные направления:

- управление криптовалютами;
- координация работы всех министерств;
- повышение эффективности государственного аппарата.

4. Проведите официальное мероприятие и снимите репортаж. Создайте видео с пресс-конференции, экскурсии, церемонии открытия или первого дня работы нового министерства. Визуальные эффекты неважны — сделайте акцент на качественном содержании:

- задайте участникам оригинальные вопросы в формате интервью;
- опишите предысторию создания министерства;
- обоснуйте необходимость нового министерства.

ВОЗМОЖНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

Роль – функция

Министр (один), главы департаментов (несколько) – презентовать министерство, ответить на вопросы журналистов. Рассказать о миссии и особенностях нового министерства

Журналисты (несколько) – подготовить вопросы и проинтервьюировать представителей министерства

Технический редактор (один) – выбрать формат презентации и наполнить материал содержанием.

Смонтировать готовое видео и подготовить его к показу

Продюсер (один) – написать сценарий, согласовать дату съёмки, найти и подготовить локацию

Вы можете совмещать роли и придумывать новые.

Примерное задание для проекта

Студенты:

1) Выбирают контекст и изучают релевантный ему материал.

Цель — пользуясь надежными источниками, описать контекст (факты, статистика) и выявить существующий в данном контексте вызов, аргументировать свой выбор и доказать влияние вызова на жизнь общества и государства.

2) Сформулировать оригинальное реалистичное решение выявленного вызова и привести аргументы в пользу этого решения. Решение может быть связано со сферой профессиональных интересов студентов и включать в себя навыки, знания и умения, полученные в рамках курса и самостоятельного изучения дополнительных материалов.

Решение вызова является основой для концепции проекта студентов.

3) Описать концепцию своего проекта и подготовить презентацию (pptx/pdf) для защиты концепции проекта.

Защита презентации длится 20 минут: 10-12 минут выступление + 8-10 минут ответы на вопросы и ОС

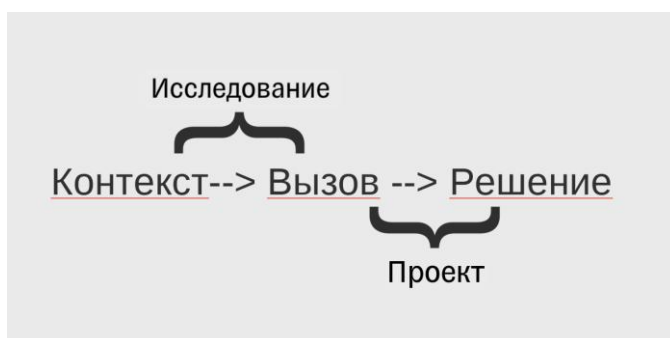
Электронный документ

Презентация включает в себя 4 обязательных связанных между собой блока:

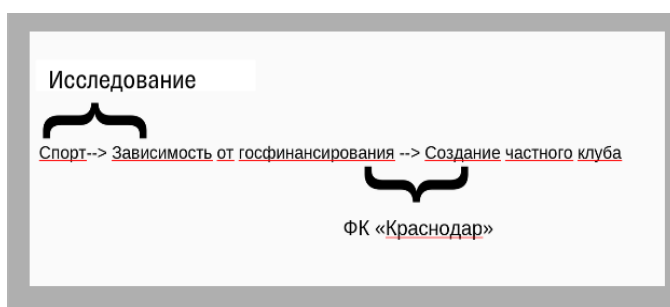
- Введение: самопрезентация (ФИО студентов, сфера личных и профессиональных интересов, вклад каждого студента в работу над презентацией)
- Контекст: описание выбранного студентами контекста (части российской действительности с фактами, статистикой и другими данными, взятыми из надежных источников)
- Вызов: определение проблемы внутри контекста и объяснение её влияния на жизнь государства и общества
- Решение в виде концепции проекта: описание проекта и объяснение как он решает вызов.

ВАЖНО! Не надо реализовывать проект/механизм/инструмент решения проекта. Например, не надо разрабатывать сервис или строить модель. Необходимо подготовить **КОНЦЕПЦИЮ**.

Схема работы над проектом:



Пример:



Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	На основе понимания культурного многообразия назови упрощенное, часто предвзятое представление о группе людей, которое игнорирует индивидуальные различия и может вести к искаженному восприятию культурных особенностей.	стереотип/предубеждение/предрассудок

	Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	
2	На основе понимания культурного разнообразия назови понятие, соответствующее данному определению “Уважительное и доброжелательное отношение к иным взглядам, убеждениям, традициям, образу жизни и поведению, даже если они отличаются от собственных или общепринятых.”. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терпимость/толерантность
3	Из-за вызовов, которые стоят перед современным обществом, особого внимания и защиты требует явление, соответствующее определению: “Устойчивая система духовных, нравственных, культурных и социальных норм, передающихся из поколения в поколение и формирующих основу идентичности общества”. Назови это явление, используя словосочетание. Ответ запиши с маленькой буквы.	традиционные ценности/семейные ценности / традиционные ценности общества
4	На основе вызовов, стоящих перед современным обществом, в Конституцию РФ в 2022 были внесены поправки, определяющие этот институт как традиционный союз между мужчиной и женщиной. Назови его. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	брак/институт брака/семья/институт семьи
5	В законах и официальных документах РФ такие религии как православие, буддизм, ислам и иудаизм, сыгравшие ключевую роль в формировании культуры и государственности, имеют статус ____. На основе понимания культурного разнообразия, назови этот статус. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	традиционные/основные/традиционных/основных
6	Назови классическое философское произведение Освальда Шпенглера, предлагающее альтернативу концепции линейной истории, состоящую во взгляде на историю как на совокупность жизненных циклов, через которые проходят отдельные культуры, и предсказывающую ведущую роль русско-сибирской культуры. Ответ запиши словосочетанием.	Закат Европы/ закат европы/ закат Европы/ Закат европы
7	На основе понимания культурного разнообразия определите, что из перечисленного не является одним из основных принципов культурной политики РФ.	Д

	1. Приоритет традиционных ценностей 2. Единство в многообразии культур и традиций 3. Патриотическое воспитание молодежи 4. Международное продвижение русской культуры 5. Запрет на использование в образовании любых языков кроме русского	
8	Назови термин, обозначающий передачу или получение материальных ценностей, денег, имущественных выгод должностному лицу за совершение (или несовершение) действий в интересах дающего, если эти действия входят в служебные полномочия должностного лица либо оно может способствовать им в силу своего положения. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	взятка
9	Какой принцип GR предполагает открытость во взаимодействии бизнеса и власти? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	прозрачность/транспарентность
10	Как называется предусмотренная УК РФ мера, применяемая к юридическим лицам за коррупционные преступления, подразумевающая изъятие материальных ценностей? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	конфискация
11	Установи соответствие между ситуацией и видом противоправного поведения. Ответ запиши в последовательности букв, например: ВБА – без знаков препинания и пробелов 1) Кто-то распространяет в интернете информацию, указывающую на расовое превосходство определенных групп населения. 2) Кто-то, используя служебное положение, обеспечивает передачу госзаказа близкому родственнику в обход тендерных процедур.	АВБ/авб

	3) Кто-то планирует деяние, нацеленное на подрыв функционирования банковской системы, включая работу социально значимых банков. А) экстремизм Б) терроризм В) коррупция	
12	Что является основной целью антитеррористических мер в профессиональной среде? 1. Повышение зарплат и нематериального благополучия сотрудников 2. Пресечение событий и тенденций, угрожающих безопасности людей 3. Увеличение прибыли компании Развитие международного сотрудничества	Б
13	Какой термин обозначает злоупотребление служебным положением, взяточничество, подкуп и другие формы незаконного использования власти в личных или групповых интересах? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	коррупция
14	Назови идеологию или деятельность, которая основана на непримиримой позиции, радикальных методах борьбы и часто связана с разжиганием ненависти к социальным, религиозным или национальным группам. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	экстремизм
15	Как называется преступная деятельность, направленная на устрашение населения, дестабилизацию общества или давление на власти путём насилия, взрывов, убийств и других актов устрашения? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терроризм

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Философия»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение философии позволяет студентам формировать критическое мышление, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Кроме того, изучение философии развивает культурную грамотность и способствует лучшему пониманию исторических и современных мировоззрений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование критического мышления, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Философия помогает студентам осознать глубинные вопросы о жизни, морали и существовании, что способствует более осмысленному подходу к личной и профессиональной жизни.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление основных элементов наиболее значимых философских учений;
- овладение системой философских понятий и умеет использовать их для описания и осмысления различных сегментов действительности;
- овладение навыком самостоятельно ставить философские проблемы, как опираясь на текстовые материалы, так и отталкиваясь от личного, общественного и академического опыта;
- овладение навыком давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины, в том числе в академическом и профессиональном контексте.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные элементы наиболее значимых философских учений (включая ключевые идеи, авторов и исторический контекст);

- систему философских понятий и категорий (онтология, гносеология, этика и др.) для описания действительности;

- этические доктрины и принципы, используемые для нравственной оценки поступков;

- связь философских концепций с личным, общественным и академическим опытом;

уметь:

- использовать философские понятия для описания и осмысления различных сегментов действительности (например, общества, природы, сознания);

- самостоятельно ставить философские проблемы, опираясь на текстовые материалы и личный/общественный/академический опыт;

- анализировать философские тексты и идеи для выявления ключевых проблем и аргументов;

- давать нравственную оценку собственным и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины в академическом и профессиональном контексте;

владеть:

- навыками постановки философских проблем и их аргументированного обоснования;

- методами применения философских понятий для критического осмысления реальности;

- навыками нравственной оценки и этического анализа в различных контекстах;

- творческими подходами к интеграции философских идей с личным опытом для решения проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
	УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
	УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекц ии	Семинары (практическ ие занятия)			
1	Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального		5		4	Доклад Подготовка к семинару
2	Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности		5		4	Доклад Эссе Подготовка к семинару
3	Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности		5		4	Доклад Подготовка к семинару
4	Практическая философия или как- поступать- добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта		6		4	Эссе Подготовка к семинару
5	Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка		6		4	Доклад Подготовка к семинару
6	Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь?		6		4	Доклад Подготовка к семинару
7	Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве.		6		3	Подготовка к семинару
8	Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации?		6		3	Проект Подготовка к семинару
	Экзамен			4		
Итого:			45	4	27	

Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)	76	
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	2	

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального	Определение философии и её роль в человеческой культуре. Исторический контекст философии: от древнегреческих мыслителей до современности. Вечные истины и их актуальность в современном мире. Философия как способ мышления и критического анализа.
2	Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности	Понятие бытия в философии: от Платона до современных интерпретаций. Эйдосы и их значение для понимания реальности. Онтология и её развитие в контексте цифровых технологий. Виртуальная реальность: философские вопросы и вызовы.
3	Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности	Основные концепции гносеологии: источники и виды знания. Научный метод и его философские основы. Знание как сила: этические и социальные последствия. Ответственность за знание в эпоху технологий.
4	Практическая философия или как-поступить-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта	Основы практической философии: мораль и этика. И. Кант и его категорический императив: принципы морального действия. Этические дилеммы в эпоху искусственного интеллекта. Применение этических теорий к современным социальным вопросам.
5	Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка	Основные вопросы социальной философии: индивид и общество. Политическая философия: концепции государства и власти. Социальный порядок и справедливость: философские подходы. Глобализация и её влияние на социальные структуры.
6	Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь?	Влияние медиа на восприятие информации и общественное мнение. Философские аспекты цифровой культуры и медиа. Этические вопросы, связанные с новыми медиаформатами. Роль медиа в формировании идентичности и культуры.
7	Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве.	Основные понятия эстетики: красота, возвышенное, искусство. Эстетические переживания: как они формируют наше восприятие мира. Искусство и природа: философские связи и различия. Современные подходы к эстетике и искусству.
8	Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации?	Основные традиции восточной философии: буддизм, даосизм, конфуцианство. Сравнительный анализ восточной и западной философии. Вопросы о природе человека и смысле жизни в восточной философии. Влияние восточной философии на современное мышление.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>.

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559770>.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>.

4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560862>.

5. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560291>.

Дополнительная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563103>.

2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Философии» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинар, проект и доклад, эссе, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Доклад – это структурированное устное или письменное представление информации по определенной теме, предназначенное для информирования или обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к докладу включают тщательное изучение темы и сбор необходимых материалов, а также создание четкой структуры и практику представления с акцентом на основные моменты и визуальные материалы.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины (модуля),

выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины (модуля) формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Философия».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Философия» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Доклад	10%	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Проект	60%	Исследовательская работа по теме, предполагающая осмысление актуального культурного феномена через призму одной или нескольких излучавшихся философских концепций и презентация результатов

Активность	Вес	Описание
Участие в семинаре	20%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Эссе	10%	Письменная работа студента по заданной теме

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Философия»:
 $\ll 0,1 \times \text{среднее за доклад} + 0,6 \times \text{среднее за проект} + 0,2 \times \text{участие в семинаре} + 0,1 \times \text{эссе} \gg$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального

2. Как вы определяете философию в своем понимании?
3. В чем заключается "любовь к мудрости"?
4. Как философия помогает нам осмысливать актуальные проблемы?
5. Какие философские вопросы остаются вечными?
6. Как философия связана с другими науками и дисциплинами?

2. Философия как вопрошание (человеческого) бытия

6. Каковы основные идеи Платона о бытии и эйдосах?
7. Что такое онтология и как она соотносится с вопросами бытия?
8. Как виртуальная реальность меняет наше понимание бытия?
9. В чем заключается различие между сущностью и существованием?
10. Как философия может помочь нам понять человеческую природу?

3. Гносеология / философия науки и техники

11. Что такое гносеология и почему она важна?
12. Каковы основные источники знания?
13. Как научный метод формирует наше понимание мира?
14. В чем заключается ответственность за знания, которые мы получаем?
15. Как технологии влияют на процесс познания?

4. Практическая философия

16. Что такое категорический императив И. Канта?
17. Каковы основные принципы добродетельного поведения?
18. Как этика искусственного интеллекта отличается от традиционной этики?

19. Какие трудности возникают при применении этических теорий к современным проблемам?

20. Как практическая философия может помочь в принятии решений?

5. Социальная и политическая философия

21. Каковы основные концепции социального порядка?

22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?

23. В чем заключается связь между индивидуальными правами и общественным благом?

24. Каковы философские основы демократии?

25. Как глобализация влияет на социальные структуры и философские идеи?

6. Философия медиа

26. Как цифровые технологии изменяют наше восприятие информации?

27. Как медиа влияют на формирование общественного мнения?

28. Какие этические вопросы возникают в связи с новыми медиаформатами?

29. Как медиа могут способствовать или препятствовать критическому мышлению?

30. Каковы философские последствия влияния медиа на культуру?

7. Эстетика

31. Что такое прекрасное и возвышенное в философии?

32. Как искусство отражает философские идеи?

33. Каковы основные эстетические теории?

34. Как природа влияет на наше восприятие красоты?

35. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?

8. Восточная философия

36. Как восточная философия отличается от западной?

37. Какие ключевые идеи буддизма могут быть полезны для понимания человеческой жизни?

38. Как даосизм рассматривает природу и гармонию?

39. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры?

40. Как восточная философия может обогатить западное мышление?

Примерные темы докладов

1. Каковы основные определения философии в разных традициях?

2. В чем заключается диалог между вечным и актуальным в философии?
3. Как философия может помочь в решении современных социальных проблем?
4. Какие философские вопросы остаются актуальными на протяжении веков?
5. Какова роль философа в обществе?
6. Как Платон определял концепцию эйдосов и ее значение для понимания бытия?
7. Каковы современные интерпретации онтологии в контексте виртуальной реальности?
8. Как философия объясняет человеческое существование?
9. В чем заключается различие между бытием и сущностью?
10. Как философские вопросы о бытии влияют на научные исследования?
11. Что такое гносеология и как она соотносится с другими областями философии?
12. Каковы основные методы познания в философии науки?
13. Как научные открытия изменяют наше понимание знания?
14. Каковы этические аспекты использования знаний в науке и технике?
15. Как знание может быть использовано во благо человечества?
16. Каковы основные принципы категорического императива И. Канта?
17. Как практическая философия может применяться в повседневной жизни?
18. В чем заключается этика искусственного интеллекта и ее вызовы?
19. Как философские концепции добродетели могут быть применены к современным проблемам?
20. Как практическая философия помогает в принятии моральных решений?
21. Каковы основные философские концепции социальной справедливости?
22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
23. Каковы философские основы концепции прав человека?
24. В чем заключается связь между индивидуальной свободой и общественным порядком?
25. Как философы разных эпох понимали природу власти и легитимности?
26. Как философы определяют понятия прекрасного и возвышенного?
27. Как искусство отражает философские идеи и ценности?
28. Каковы основные эстетические теории и их влияние на культуру?
29. Как природа влияет на наше восприятие красоты в искусстве?

30. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?
31. Как восточная философия отличается от западной в подходах к познанию?
32. Как буддизм рассматривает природу страдания и пути к освобождению?
33. Как даосизм объясняет гармонию с природой и миром?
34. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры в Восточной Азии?
35. Как восточная философия может обогатить западное мышление и практики?

Примерные темы эссе

Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности

1. Эйдосы Платона: как концепция идеальных форм формирует наше понимание реальности.
2. Онтология виртуальной реальности: как цифровые технологии изменяют наше восприятие бытия.
3. Сравнительный анализ платонической и современного подхода к сущности и существованию.
4. Феноменология и экзистенциализм: как они расширяют традиционные вопросы о бытии.
5. Проблема субъекта и объекта в контексте виртуальной реальности: философские последствия.

Практическая философия или как поступать добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта

1. Категорический императив Канта: как он формирует основу для морального поведения.
2. Этика искусственного интеллекта: вызовы и возможности для практической философии.
3. Сравнение утилитаризма и деонтологии: как разные подходы влияют на моральные решения.
4. Добродетельная этика: как античные концепции добродетели применимы в современном мире.
5. Моральные дилеммы в эпоху технологий: как философия может помочь в принятии решений.

Примерное описание для проекта

Проект по теме: «Практическая философия или как поступать добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта»

Цель проекта

Осмыслить и проанализировать актуальный культурный феномен — этические вызовы искусственного интеллекта — через призму философских концепций практической философии, в частности категорического императива Канта и современных этических теорий.

Задачи проекта

1. Изучить основные положения практической философии и категорического императива Канта.
2. Исследовать современные этические проблемы, связанные с развитием искусственного интеллекта (ИИ).
3. Проанализировать, как философские концепции помогают формировать нравственные ориентиры в отношении ИИ.
4. Разработать собственную этическую позицию по вопросам взаимодействия человека и ИИ.
5. Подготовить презентацию с выводами и рекомендациями.

Этапы проекта

1. **Подготовительный этап:**
 - Ознакомление с материалами по философии морали и этике Канта.
 - Сбор информации о современных этических дилеммах в сфере ИИ.
2. **Исследовательский этап:**
 - Анализ философских текстов и современных источников.
 - Формулировка ключевых вопросов и проблем.
3. **Творческий этап:**
 - Разработка собственной позиции и аргументация.
 - Создание презентации (слайды, доклад).
4. **Защита проекта:**
 - Представление результатов перед аудиторией.
 - Ответы на вопросы, обсуждение.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальный балл	Описание
Глубина философского анализа	30	Насколько полно и точно раскрыты философские концепции и их связь с этикой ИИ.

Критерий	Максимальный балл	Описание
Аргументация и логика	25	Качество обоснования собственной позиции, последовательность рассуждений.
Креативность и оригинальность	15	Новизна взглядов, нестандартные подходы к решению этических проблем.
Структура и оформление	15	Логичность презентации, качество визуального и текстового материала.
Умение вести дискуссию	15	Способность отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать позицию, вести диалог.

Защита проекта

- Время презентации — 10–15 минут.
- Краткое изложение цели и задач.
- Обоснование выбора философских концепций.
- Представление анализа этических проблем ИИ.
- Формулировка собственной этической позиции.
- Ответы на вопросы аудитории и преподавателя.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Религию и философию объединяет... а) то, что обе они направлены на изучение мира в целом. б) то, что обе они изучают фрагменты мира. в) то, что они базируются на разуме. г) то, что они обе исходят из веры во всевышнее существо.	г
2.	Монизм – это принцип, который... а) признает много первоначал. б) признает первичность материи. в) признает одно первоначало. г) признает первичность сознания.	б
3.	Этический подход к определению предмета философии характерен для философии...	г

	а) Платона. б) Л. Фейербаха. в) О. Конта. г) Ф. Ницше.	
4.	Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: а) наука; в) философия; б) мифология.	Бва/бва/б,в,а/б, в, а
5.	Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?	Аристотель
6.	Процесс развития человека от первобытности до современности	Филогенез/филогенез
7.	Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии	Выбора/выбора/Выбор/выбор
8.	Автором термина «этика» является	Аристотель
9.	Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни: 1. Гедонизм 2. Аскетизм 3. Этика долга 4. Утилитаризм 5. Прагматизм А. цель человека – отречение от мира ради близости к богу Б. принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения. В. цель жизни – извлекать пользу из всего Г. цель – жить ради наслаждения Д. цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б/ 1Г,2А,3Д,4В,5Б/ 1Г, 2А, 3Д, 4В, 5Б
10.	Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это _____.	Эвдемонизм/ эвдемонизм
11.	Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), _____ («могу») и социальных целей («надо»).	Способностей/способностей
12.	_____ познание осуществляется каждым человеком и является жизненно необходимым средством адаптации к	Обыденное/обыденное

	окружающей среде. При этом оно независимо от индивидуального уровня образования, национальности и профессии.	
13.	Как называется способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости?	Свобода/свобода

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Физическая культура»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение физической культуры дает студентам формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний в области практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, соблюдение стандартов здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3.	Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекц ии	Практически е занятия			
1 семестр						
1	Гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Спортивные игры: баскетбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Легкая атлетика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Спортивные игры. Волейбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Гимнастика. Оздоровительная гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет			2		
2 семестр						
1	Гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Спортивные игры: баскетбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Легкая атлетика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Спортивные игры. Волейбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Гимнастика. Оздоровительная гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет			2		
Итого:			60	4	12	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Гимнастика	Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Прикладная гимнастика: комплексы общеразвивающих упражнений.
2	Спортивные игры: баскетбол	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Провести учебную игру. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Правила игры и основы судейства.
3	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений.
4	Спортивные игры. Волейбол	Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. <i>Баскетбол.</i> ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Штрафные броски.
5	Гимнастика. Оздоровительная гимнастика	<i>Оздоровительная гимнастика:</i> элементы спортивной, атлетической, и других современных разновидностей гимнастических упражнений.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728>.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559943>.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.07 N 329-ФЗ;

2. Приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

3. Приказ Минобразования России «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» №2715/227\166\19 от 16.07.2002 г.

4. Нормативное правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта: Документы и материалы (1999-2004 годы)/ Авт.-сост. П.А. Рожков. М.: советский спорт. 2004. — 1280 с.

5. Нормативно - правовое регулирование в сфере ФК и спорта .- М.: Советский спорт, 2003.- 148 с. Техника безопасности на уроках физической культуры/ Составители: Муравьев В.А.,

6. Созинова Н.А. — М.: СпортАкадемПресс, 2001.- 96 с. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- спортивным залом;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование, аптечку.

Спортивный зал оборудован: Велотренажеры LF 8 шт., Велотренажеры Octane Fitness 2 шт., Дорожка механическая TesnoGym 1 шт., Силовые тренажеры: TechnoGym; Жим ногами блочный; тяга верхнего блока; тяга горизонтального блока; верхняя тяга; жим перед собой; жим вверх; отведение от корпуса (дельты); сгибание ног; свидание (бабочка); кроссовер; тренажер Смита; мультифункциональный регулируемый блок; 2 рычажных тренажера TechnoGym: горизонтальная тяга и жим на верх груди; Тренажеры Precor; Гак машина; жим ногами; разгибание ног; разведение ног; свидание ног; пресс (скручивание), Тренажеры FlexFitness; Свидание (бабочка); Т-тяги; икроножная(сидячий); икроножная (стоячий); Жим ногой назад; Тренажер Icarian; Ассистент (подтягивание/отжимания с помощью; Тренажер Смита; Тренажеры Flex; Сгибание ног; жим на верх груди; жим вниз; Верхняя тяга Flite; Тре-нажеры Freemotion 5 шт. 4 гиперикстензии, 2 лавочки для пресса, 1 римский стул, 2 горезон-тальных лавочки, 5 регулируемых лавочек, 1 вертикальная лавочка, 2 стойки для приседа, 3 стойки для жима лёжа, 1 стойка для жима под углом, 1 стойка для жима вверх, 2 комбиниро-ванная стойка брусья, пресс, перекладина, 4 гантельные стойки с весом от 1 кг до 62кг, Стой-ка с фиксированными штангами с весом от 9 кг до 50 кг, 4 олимпийских грифа, 4 фитнес грифа, 10 баскетбольных мячей, 5 футбольных мячей, 10 скамеек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое

Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как практические занятия, реферат, тесты (нормативы), а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Учебный процесс по физическому воспитанию в университете осуществляется в учебных группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе на основании: результатов медицинского обследования; анализа состояния психического и физического здоровья студента; результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации; интереса-обучающихся и их отношения к избранному виду спорта.

Обучающиеся очной формы обучения проходят врачебное обследование до начала учебных занятий по физической культуре на 1 курсе и повторно на всех последующих курсах в начале каждого учебного года, а также перед спортивными соревнованиями, после перенесенных заболеваний, травм или длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями, в студенческой поликлинике университета.

По результатам медицинского обследования обучающиеся по состоянию здоровья распределяются в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую группу;
- спортивную.

Распределение обучающихся по состоянию здоровья в медицинские группы проводится в начале учебного года.

Основная учебная группа для обучающихся основной медицинской группы, имеющих высокий и средний уровень физического и функционального состояния своего организма. Физическая культура обучающихся в основной учебной группе решает задачи: формирования позитивного отношения, интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; повышения физического здоровья обучающегося на основе увеличения активных двигательных способностей, профессионально-прикладной и методической подготовленности; подготовки и участия в городских, областных массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях и соревнованиях по видам

спорта, предусматривающих широкое вовлечение обучающихся в активные занятия физической культурой в университете.

Подготовительная учебная группа формируется из обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, имеющих низкий уровень физического состояния (физического развития и физической подготовленности). учебный процесс в подготовительной учебной группе направлен на: комплексное использование средств физической культуры и спорта по типу общефизической подготовки; повышение уровня физического и функционального состояния; профилактическое использование средств физической культуры в оздоровительных целях; приобретение обучающимися дополнительных, необходимых знаний по основам психологического, педагогического, врачебного и биологического контроля, по методике и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и избранными видами спорта.

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния. Специальная учебная группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б».

К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся обучающиеся:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей обучающегося, при этом резко ограничивают скоростносиловые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

К специальной подгруппе «Б» (IV группа) относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Отнесенным к этой группе обучающимся рекомендуется в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от прохождения дисциплины (модуля) «Физическая культура» на длительный срок зачисляются в специальное медицинское отделение для освоения доступных им разделов учебной программы.

Спортивная учебная группа формируется из числа обучающихся, имеющих хорошую общефизическую и специальную подготовленность, к избранному виду спорта. В группу зачисляются обучающиеся только основной медицинской группы. При распределении в спортивную учебную группу учитываются наличие у обучающегося

спортивного разряда, а также его желание заниматься определенным видом спорта и совершенствовать свое спортивное мастерство. Учебный процесс в учебной спортивной группе направлен на: соблюдение принципов спортивной тренировки (цикличность, волнообразность, индивидуализация, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки); повышение уровня спортивного мастерства; приобретение теоретико-методических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности обучающегося; подготовку обучающегося-спортсмена к спортивным соревнованиям и соревновательной деятельности.

Численность учебных групп спортивного отделения определяется спецификой вида спорта, спортивной квалификацией, спортивной базой для проведения учебно-тренировочного процесса. Ведущие спортсмены, члены сборных команд университета или сборных города, России, по согласованию с учебно-методическим управлением, директором/деканом, приказом ректора могут быть переведены на индивидуальный план обучения с выполнением программных и зачетных требований в установленные сроки.

Учебный материал дисциплины (модуля) направлен на повышение функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта. Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом во 1-м, 2-м семестрах.

Практические занятия предусматривают освоение основных средств и методов физической культуры, практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических и психофизических способностей и качеств. Каждое занятие согласуется с соответствующей темой. При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания.

Количество часов, отводимых на каждую тему дисциплины (модуля), может варьироваться, за счет увеличения часов в одной и сокращения в другой. Это определяется климатическими и материально-техническими условиями спортивной базы для занятий, а также комплексом условий образовательного, педагогического характера, связанного с особенностями контингента студентов специальной медицинской группы и др.

Контрольные нормативы для определения уровня физической подготовленности, обучающиеся выполняют с учетом особенностей обучения в учебной группе. В каждом семестре обучающимся планируется не более шести контрольных нормативов, которые выполняются в соответствии с правилами данного вида спорта. Обучающиеся, пропустившие учебные занятия допускаются к выполнению контрольных нормативов только после соответствующей технической и физической подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине обучающиеся могут быть освобождены от выполнения отдельных нормативов.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на длительный период по уважительной причине готовят реферативную работу по рекомендованной тематике. На основе реферата будет осуществляться промежуточная аттестация по дисциплине, которая будет проходить в форме зачета (защиты реферата). Обучающиеся специальной учебной группы выполняют контрольные нормативы с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья. Для обучающихся всех учебных групп 1 курса основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению дисциплины (модуля) будут представлены преподавателем в ходе первого практического занятия.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата – выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Физическая культура».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости в каждом семестре.

В рамках дисциплины (модуля) «Физическая культура» студентам может засчитываться посещение тренажерных залов или спортивных секций как альтернативный способ выполнения учебных заданий и практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне: студент не пропустил ни одного занятия, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, умеет использовать и применять полученные
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			знания на практике, работал на всех практических занятиях, выполнял все задания рабочей программы.
7	Хорошо	Зачтено	Базовый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: студент пропустил несколько занятий по уважительной причине, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, может правильно применить полученные знания на практике, работал на практических занятиях, частично выполнял задания рабочей программы дисциплины (модуля).
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на пороговом уровне: студент пропустил несколько занятий, но прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы от 1 до 4 баллов, усвоил основной материал, но допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент, пропустил более 50% практических занятий, не прошел один и более рубежный контроль, не справился с контрольными нормативами, не умеет использовать и применять полученные знания на практике.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуля) «Физическая культура» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
<i>1 семестр</i>			
Реферат	50%	2	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	35	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках
2 семестр			
Реферат	50%	2	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	33	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Физическая культура»: $\langle 0,5 \times \text{среднее за реферат} + 0,5 \times \text{среднее за аудиторную работу} \rangle$.

Для зачета необходимо набрать минимум 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов

1. Значение двигательной активности для здоровья человека.
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность.
3. Возрастные особенности двигательных качеств.
4. Тема по диагнозу студента.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях.....? Ответ напиши, одним словом.	Спорт/спорт/Тренировка/тренировка
2.	 нагрузка - это форма физической активности, при которой мышцы работают с высокой интенсивностью без использования кислорода в достаточном количестве?	Анаэробная/анаэробная
3.	Командный вид спорта, где две команды по 5 человек соревнуется друг с другом с целью забросить мяч в корзину.....?	Баскетбол/баскетболл/баскет/Баскет/Баскетболл/баскетбол
4.	Это командная игра с мячом, в которой спортсмены находятся по разные стороны игровой площадки. Задача каждой из команд — в несколько касаний перевести мяч на	Волейбол

	половину соперника так, чтобы снаряд коснулся пола в игровой зоне. Перевод мяча идёт с помощью рук.	
5.	Скелет выполняет функции? 1. опоры 2. защиты 3. соединения 4. равновесия	А
6.	Какой наиболее опасный для жизни перелом?	Открытый
7.	Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках – это.....? Ответ напиши, одним словом.	Выносливость/выносливость
8.	Основной источник энергии для организма человека.....? Ответ напиши, одним словом.	Углеводы/углеводы
9.	- это способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время. Ответ напиши одним словом.	Сила/ сила
10.	Какие упражнения преимущественно развивают силу? 1. спринт 2. подтягивания 3. бег 4. марафон	Б
11.	- это способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время. Ответ напиши одним словом.	Сила/ сила

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Безопасность жизнедеятельности»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» помогает студентам осознать важность профилактики и реагирования на чрезвычайные ситуации, что способствует сохранению здоровья и жизни людей. Кроме того, освоение принципов безопасности жизнедеятельности формирует ответственность за собственные действия и действия окружающих в условиях потенциальных угроз.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности человека и общества в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях;
- способы обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз;
- специфику безопасности в сфере информационных технологий, киберугрозах и защите данных.

уметь:

- находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение;

- обеспечивать безопасность как своих личных данных, так и данных организаций;
- правильно рассчитывать пределы допустимого риска.

владеть:

- способами оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины (модуля)
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2.	Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3.	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекц ии	Семина ры			
1	Информационная безопасность	4	4		24	Домашнее задание, тест
2	Кибербезопасность				24	
3	Оказание первой помощи	4	4		24	Домашнее задание, тест
4	Ментальное здоровье				26	
	Зачет					
Итого:		8	8		98	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Информационная безопасность	Принципы защиты личных данных. Социальная инженерия и методы противодействия
2	Кибербезопасность	Опасности в сети: фишинг, вирусы, вредоносное ПО. Кибербуллинг и его предотвращение в повседневной жизни
3	Оказание первой помощи	Алгоритм действий при неотложных состояниях. Первая помощь при травмах и кровотечениях. Сердечно-лёгочная реанимация и помощь при остановке дыхания
4	Ментальное здоровье	Стресс: причины, признаки, способы управления. Профилактика эмоционального выгорания. Осознанность и практики заботы о себе

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495>.
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557469>.
3. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567915>.
4. Внуков, А. А. Защита информации : учебник для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561313>.
5. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>.

Дополнительная литература:

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (ред. с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) //Рос.газ.— 1997. — 30 июля.
2. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 12.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 22.12. 2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2021) //Рос.газ.. — 1995. — 05 января.
3. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 20.11.2020) // Рос.газ. — 2010. — 29 декабря.
4. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 13.07.2020, с изм. вступающими в силу с 28.08.2020) // Рос.газ. — 1999. — 06 апреля.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, (ред.от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ. — 2001. — 31 декабря.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. No 195-ФЗ (ред. от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ.. — 2001. — 31 декабря.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. No 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020, с изм. вступающими в силу с 01.01.2021)// Рос.газ. — 2011. — 23 ноября.

8. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. No 68-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. — 1994. — 24 декабря.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
2	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
5	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
6	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
7	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный документ

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое

Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, тесты и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Тест	100%	Письменные ответы на вопросы по всем темам дисциплины (модуля) за ограниченное время

Для получения зачета нужно решить тест на 70 % и более.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание: Принципы защиты личных данных. Социальная инженерия и методы противодействия

1. Опишите, что такое личные данные и почему их важно защищать в интернете.
2. Приведите три примера социальной инженерии и объясните, как можно распознать попытку манипуляции.
3. Составьте список из пяти правил безопасного обращения с паролями и объясните их важность.
4. Опишите, какие меры можно предпринять для защиты личных данных в социальных сетях.
5. Проведите небольшой опрос среди знакомых (3-5 человек) о том, как они защищают свои данные, и сделайте выводы.

Домашнее задание: Опасности в сети: фишинг, вирусы, вредоносное ПО. Кибербуллинг и его предотвращение в повседневной жизни

1. Объясните, что такое фишинг и приведите пример фишингового письма или сайта.
2. Назовите пять видов вредоносного программного обеспечения и кратко опишите каждый.
3. Опишите, как можно защититься от вирусов и вредоносного ПО на компьютере или смартфоне.
4. Что такое кибербуллинг? Приведите три примера проявления кибербуллинга.
5. Разработайте план действий для человека, ставшего жертвой кибербуллинга.

Домашнее задание: Стресс: причины, признаки, способы управления. Профилактика эмоционального выгорания. Осознанность и практики заботы о себе

1. Опишите три основных причины стресса в повседневной жизни подростков или взрослых.
2. Составьте список из пяти признаков, по которым можно распознать, что человек испытывает стресс.
3. Изучите и опишите три техники управления стрессом, которые можно применять самостоятельно.

4. Что такое эмоциональное выгорание? Приведите примеры ситуаций, которые могут к нему привести.

5. Разработайте личный план заботы о себе на неделю, включающий практики осознанности и снятия стресса.

Примерные задания для теста

1. Что относится к личным данным?
 - a) Имя и фамилия
 - b) Любая публичная информация
 - c) Только номер телефона**Ответ: a)**
2. Что такое социальная инженерия?
 - a) Использование технических средств для взлома
 - b) Манипуляция людьми с целью получения конфиденциальной информации
 - c) Разработка программного обеспечения**Ответ: b)**
3. Какой из способов поможет защитить пароль?
 - a) Использовать один и тот же пароль для всех сайтов
 - b) Хранить пароль в блокноте на рабочем столе
 - c) Использовать сложный и уникальный пароль для каждого сайта**Ответ: c)**
4. Что НЕ является признаком попытки социальной инженерии?
 - a) Просьба срочно сообщить пароль
 - b) Официальное письмо от банка с просьбой подтвердить данные
 - c) Получение письма от знакомого с обычным вопросом**Ответ: c)**
5. Как лучше всего защитить личные данные в социальных сетях?
 - a) Открыть профиль для всех
 - b) Ограничить доступ к личной информации
 - c) Использовать простые пароли**Ответ: b)**
6. Что такое фишинг?
 - a) Вирус, который повреждает файлы
 - b) Попытка получить личные данные через поддельные сайты или письма
 - c) Программа для защиты компьютера**Ответ: b)**
7. Какой из перечисленных видов ПО является вредоносным?
 - a) Антивирус
 - b) Троян
 - c) Операционная система**Ответ: b)**
8. Что поможет защитить устройство от вирусов?
 - a) Установка антивируса и обновление системы

- b) Открытие всех вложений в письмах
- c) Использование одного пароля для всех сайтов

Ответ: a)

9. Что такое кибербуллинг?

- a) Защита в интернете
- b) Преследование и травля в сети
- c) Создание сайтов

Ответ: b)

10. Как поступить, если вы стали жертвой кибербуллинга?

- a) Игнорировать ситуацию
- b) Сообщить взрослым и заблокировать обидчика
- c) Отвечать обидчику в том же стиле

Ответ: b)

11. Что является первым действием при обнаружении пострадавшего без сознания?

- a) Положить пострадавшего на живот
- b) Проверить реакцию и дыхание
- c) Немедленно начинать массаж сердца

Ответ: b)

12. При сильном кровотечении необходимо:

- a) Поднять пострадавшего и дать воду
- b) Наложить жгут или давящую повязку выше раны
- c) Оставить рану открытой для воздуха

Ответ: b)

13. Что из перечисленного входит в алгоритм сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)?

- a) Проверка сознания, вызов помощи, искусственное дыхание, массаж сердца
- b) Питьё воды и отдых
- c) Наложение шины

Ответ: a)

14. Как правильно выполнять искусственное дыхание?

- a) Сделать глубокий вдох и дуть в рот пострадавшего, закрыв нос
- b) Дуть в нос пострадавшего
- c) Не дышать, только делать массаж сердца

Ответ: a)

15. Что делать при подозрении на перелом?

- a) Пытаться самостоятельно вправить кость
- b) Зафиксировать конечность и вызвать скорую помощь
- c) Игнорировать и продолжить движение

Ответ: b)

16. Что может быть причиной стресса?

- a) Постоянный отдых
- b) Учёба, конфликты, перегрузки
- c) Полноценный сон

Ответ: b)

17. Какой из признаков может указывать на стресс?

- а) Улучшение аппетита
- б) Раздражительность и усталость
- с) Повышенная энергия

Ответ: б)

18. Какая техника помогает управлять стрессом?

- а) Глубокое дыхание и медитация
- б) Прокрастинация
- с) Игнорирование проблем

Ответ: а)

19. Что такое эмоциональное выгорание?

- а) Полное отсутствие эмоций
- б) Состояние хронической усталости и снижения мотивации
- с) Радость и вдохновение

Ответ: б)

20. Какая практика способствует заботе о себе?

- а) Регулярный сон, физическая активность, хобби
- б) Игнорирование своих потребностей
- с) Постоянная работа без отдыха

Ответ: а)

21. Назовите три способа защиты личных данных в интернете.

Ответ: Использование сложных паролей, двухфакторная аутентификация, ограничение доступа к информации.

22. Что делать при получении подозрительного письма с просьбой ввести пароль?

Ответ: Не вводить пароль, проверить источник, удалить письмо.

23. Какие признаки указывают на фишинговый сайт?

Ответ: Подозрительный URL, ошибки в тексте, просьба срочно ввести личные данные.

24. Как можно предотвратить заражение компьютера вирусом?

Ответ: Устанавливать антивирус, не открывать подозрительные файлы, обновлять ПО.

25. Какие действия входят в алгоритм СЛР?

Ответ: Проверка сознания, вызов скорой, искусственное дыхание, массаж сердца.

26. Что делать при сильном кровотечении?

Ответ: Наложить жгут или давящую повязку, вызвать скорую помощь.

27. Назовите три причины стресса.

Ответ: Учёба, конфликты, перегрузки.

28. Как распознать эмоциональное выгорание?

Ответ: Хроническая усталость, снижение мотивации, апатия.

29. Какие практики помогают снизить стресс?

Ответ: Медитация, физические упражнения, правильный сон.

30. Что делать, если вы стали жертвой кибербуллинга?

Ответ: Сообщить в службу безопасности, заблокировать обидчика, не отвечать агрессией.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Установленные правила и стандарты, направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья людей, предотвращение заболеваний и создание безопасных условий окружающей среды.	Санитарные нормы/санитарные нормы/СанПиН/СанПиНы/санпины/санпин/ Санпин/Санпины
2.	Это метод защиты данных, который требует использования двух различных способов для подтверждения вашей личности при входе в систему. <i>Ответ запишите в виде словосочетания</i>	Двухфакторная аутентификация/ двухфакторная аутентификация
3.	Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства: А) Федеральный закон «Об обороне»; Б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; В) Закон Российской Федерации «О безопасности».	В
4.	К какому виду чрезвычайных событий относится землетрясения? А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому	В
5.	... микроклиматические условия установлены по критериям теплового и функционального состояния организма	Оптимальные/оптимальные
6.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам действий, жесткому технологическому графику и т.п.:	Детерминированный/ детерминированный
7.	Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы, называется:	Селем/ селем/ Сель/сель

8.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны	Отраслевые/ отраслевые
9.	Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке: 1. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство 2. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы 3. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы	Б
10.	К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится: 1. Компьютерный сбой 2. Логические закладки («мины») 3. Аварийное отключение питания	Б
11.	Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это событие	Вероятное/вероятное
12.	Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:	Владелец/владелец

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Введение в искусственный интеллект»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в искусственный интеллект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) Введение в искусственный интеллект (далее – ИИ) активно внедряется в различные сферы жизни, включая медицину, финансы и транспорт, что открывает новые возможности для повышения эффективности и качества услуг. Кроме того, понимание принципов работы ИИ способствует подготовке специалистов, способных разрабатывать эти технологии и решать возникающие этические и социальные вопросы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в освоении методов и алгоритмов, позволяющих системам имитировать интеллектуальное поведение человека для решения сложных задач.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение основных доменов ИИ, задач машинного обучения, архитектур моделей и инструментов;
- практическое выполнение задач, таких как запуск моделей через интерфейсы, анализ результатов и интеграция ИИ в повседневную жизнь;
- развитие терминологии, способности различать типы задач и моделей, а также этической осведомленности (например, обсуждение предвзятости, приватности и ответственности в ИИ-приложениях).

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- основную терминологию машинного обучения: модель, датасет, обучающая и тестовая выборки, метрика, функция потерь, оптимизация;
- доменные области машинного обучения: компьютерное зрение, задачи ранжирования, работа со звуком, обработка естественного языка, задачи на графах;
- задачи машинного обучения: сегментация, детекция, классификация, регрессия, машинный перевод, генерация изображений, распознавание речи;

- общее устройство архитектур ряда моделей: линейная регрессия, решающее дерево, ансамбль, нейросеть, генеративная нейросеть, трансформер;
- инструменты для решения бытовых задач с помощью искусственного интеллекта;
- вопросы этики, связанные с искусственным интеллектом;

уметь:

- запускать модель через внешние интерфейсы, без глубокого понимания процессов обучения, и базово анализировать результаты обучения;
- использовать инструменты искусственного интеллекта в повседневной жизни;

владеть:

- пониманием и применением базовой терминологии машинного обучения;
- ориентированием в ключевых доменных областях машинного обучения и знает примеры их применения;
- распознаванием различий основных типов задач машинного обучения и умением подобрать примеры для каждой;
- представлением об архитектуре распространённых моделей и их назначении;
- применением готовых инструментов искусственного интеллекта для решения бытовых и учебно-профессиональных задач;
- запуском и тестированием модели через внешние интерфейсы, интерпретацией базовых результатов;
- осознанием этических вопросов, связанных с разработкой и применением искусственного интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3. Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары			
1	Основы машинного обучения	6	6		20	Домашнее задание Коллоквиум
2	Обработка естественного языка	6	6		21	Домашнее задание
3	Компьютерное зрение	6	6		21	Домашнее задание Кейс
4	Обучение с подкреплением	6	6		21	Домашнее задание Кейс
5	Машинное обучение на практике	6	6		21	Домашнее задание Кейс
	Зачет с оценкой			6		
Итого:		30	30	6	124	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы машинного обучения	Термины машинного обучения. Оптимизация. Классическое машинное обучение. Нейронные сети 1. Нейронные сети 2
2	Обработка естественного языка	Токенизация текста и статистические методы. Векторизация текста и Рекуррентные нейронные сети. Механизм внимания
3	Компьютерное зрение	Обработка изображений. Механизм свёртки. Свёрточные нейронные сети
4	Обучение с подкреплением	Марковский процесс принятия решений. Безградиентные методы. Q-learning
5	Машинное обучение на практике	Машинное обучение на практике

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Барретт, С. Ф. Arduino: искусственный интеллект и машинное обучение : практическое руководство / С. Ф. Барретт ; с англ. Ю. В. Ревича. – Москва : ДМК Пресс, 2024. - 244 с. – ISBN 978-5-93700-276-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205065>.

2. Дейтел, П. Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления : практическое руководство / П. Дейтел, Х. Дейтел. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 864 с. - (Серия «Для профессионалов»). - ISBN 978-5-4461-1432-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1733685>.

3. Постолиит, А. В. Основы искусственного интеллекта в примерах на Python : самоучитель / А. В. Постолиит. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 448 с. - (Самоучитель). - ISBN 978-5-9775-6765-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123395>.

Дополнительная литература:

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567794>

2. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебник для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561410>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Электронный документ

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механические калькуляторы;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое

Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		

Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Введение в искусственный интеллект» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинары и домашние задания, кейс, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Кейс – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки

выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по курсу и стимулирует углубленное изучение материала.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Введение в искусственный интеллект»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать,
9	Зачтено	Отлично	
8	Зачтено	Отлично	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	Хорошо	
5	Зачтено	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент
4	Зачтено	Удовлетворительно	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не зачтено	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не зачтено	Не сдан	
1	Не зачтено	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Введение в искусственный интеллект» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	40%	13	Набор задач по темам недели
Коллоквиум	15%	1	Устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее
Кейс	30%	3	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами
Зачет с оценкой	15%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по курсу

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Введение в искусственный интеллект»: $\langle 0,4 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{коллоквиум} + 0,3 \times \text{кейс} + 0,15 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания по коллоквиуму

Формат проведения

Цель коллоквиума — проверить твои знания по пройденным материалам, навыки ориентироваться в темах и вести конструктивную беседу по программе курса. Коллоквиум будет проводиться в формате диалога, похожего на собеседование.

Все студенты жеребьёвкой разделятся на пары. В каждой паре сначала один студент отвечает на вопросы другого, а затем наоборот: второй студент отвечает на вопросы первого. Вопросы должны опираться на билет. Каждый из билетов будет содержать 2 базовых вопроса из списка и один кейс, в котором нужно представить себя в роли ML-специалиста известной компании. К каждому вопросу из билета (включая кейс) студент

Электронный документ

самостоятельно придумывает несколько дополнительных вопросов, чтобы развить диалог по теме. За ходом беседы будет наблюдать проверяющий, который может задавать уточняющие вопросы.

Список базовых вопросов

1. Чем различаются термины «Машинное обучение» и «Искусственный интеллект»?
2. Чем различаются теория вероятностей и математическая статистика?
3. Что такое EDA? Зачем он нужен?
4. Что такое таргет? Чем таргет отличается от других признаков? Что такое разметка датасета?
5. Чем обучение с учителем отличается от обучения без учителя?
6. Какие задачи машинного обучения ты знаешь? Чем они различаются?
7. Какие функции ошибки ты знаешь? В каких задачах они используются?
8. Что такое градиент функции?
9. Опиши алгоритм градиентного спуска.
10. Какие проблемы могут возникнуть при применении градиентного спуска?
11. Что такое переобучение?
12. Что такое гиперпараметр? Приведи 2–3 примера гиперпараметров.
13. Чем валидационная выборка отличается от тестовой?
14. Что такое бутстрэп?
15. Что такое скользящий контроль? Зачем он нужен?
16. Как увеличение обучающей выборки (и соответственное уменьшение тестовой и валидационной выборок) повлияет на процесс машинного обучения? А как повлияет уменьшение обучающей выборки?
17. Чем линейная регрессия отличается от логистической регрессии?
18. Какие модели называются метрическими? Приведи примеры метрических моделей.
19. Какие гиперпараметры существуют у решающего дерева? За что они отвечают?
20. Какие техники ансамблирования ты знаешь? В чём заключается их суть?
21. Какие свойства вероятности ты знаешь?
22. Какие события называются независимыми?
23. Что такое парадокс Монти Холла? Объясни, в чём состоит его решение.
24. Что такое распределение случайной величины? Чем дискретное распределение отличается от непрерывного? Приведи примеры распределений.

25. Что такое функция правдоподобия? Какая у неё формула? Где используется эта функция?
26. Что такое нейрон?
27. Что такое функция активации? Зачем она нужна?
28. Что такое многослойный перцептрон?
29. Что такое метод обратного распространения ошибки? Опиши его этапы.
30. Какие функции активации ты знаешь? В чём их недостатки и преимущества?

Пример билета

1. Чем линейная регрессия отличается от логистической регрессии?

Дополнительные вопросы:

- А какую задачу решает логистическая регрессия?
- Какие значения может выдавать каждая из этих моделей в качестве ответа?

2. Какие функции ошибки ты знаешь? В каких задачах они используются?

Дополнительные вопросы:

- Является ли названная функция ошибки дифференцируемой? Почему это важно?
- Какие функции ошибки для задачи многомерной регрессии ты знаешь?

3. Представь, что тебе поручили создание ML-алгоритмов и процессов обработки данных в Яндекс Еде. Подумай, как можно подойти к этой задаче?

Дополнительные вопросы:

- Как можно собирать данные?
- Как можно сформулировать задачу в терминах ML?
- Какие модели ты мог бы использовать?

ВАЖНО

Дополнительные вопросы не фиксированы. Они будут появляться в ходе диалога и могут отличаться от тех, что указаны выше.

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Табличные данные и визуализация»

Задача 1 [2 балла]

Необходимые данные хранятся в таблице. Загрузи их в ноутбук.

1. Воспользуйся командой `gdown` для загрузки данных. [0,5 балла]
2. Считай их с помощью `Pandas`. [0,5 балла]
3. Выведи датасет на экран. [0,5 балла]
4. Исключи переменную `id` или сделай её индексом. Можешь выбрать любой вариант. [0,5 балла]

Задача 2 [3 балла]

Проведи первичный анализ данных.

Для этого:

1. Построй описательную статистику (ты уже сталкивался с такой задачей на семинаре). [0,5 балла]
2. Напиши свои выводы. Что необычного ты заметил? [0,5 балла]
3. Выведи информацию по типам данных каждой колонки. [0,5 балла]
4. Сделай описательную статистику для нечисловых переменных. Тебе поможет документация. Посмотри внимательно, какой тип данных надо передать в аргументы функции описательной статистики. [1 балл]
5. Напиши свои выводы. Какие интересные закономерности в данных ты заметил? [0,5 балла]

Что необычного ты заметил? Напиши выводы минимум по двум переменным.

Какие закономерности ты заметил? Напиши выводы минимум по двум переменным.

Задача 3 [4 балла]

Построй графики, которые проверят базовые навыки владения `Pandas` и библиотеками визуализации.

1. Нарисуй гистограмму распределения переменной `Depression`. [0,5 балла]
2. Нарисуй две гистограммы рядом: [1,5 балла]
 - Слева: гистограмма продолжительности сна.
 - Справа: гистограмма продолжительности сна, где каждая категория должна отображаться с учётом переменной `Depression`.
 - Для каждой гистограммы порядок колонок должен быть упорядочен от наименьшей продолжительности сна до максимальной. Категорию `Others` помести в начало или в конец.
3. Каждый график должен быть подписан, легенда выведена [0,5 балла]. У гистограмм из пункта 2 должны быть как отдельные подписи, так и общая. [0,5 балла]
4. Опиши результаты для каждого графика и получившиеся выводы. [0,5 + 0,5 балла]

Проверь, что у каждого графика есть подписи осей, легенды и названия.

Что ты заметил на графиках? Напиши минимум один вывод.

Задача 4 [1 балл и 2 бонусных балла]

Если ты сделал правильные выводы из задачи 3, то сегодня точно захочешь лечь пораньше. Теперь нужно проверить, получают ли студенты больше баллов, если вместо того, чтобы идти спать вовремя, продолжают решать домашнее задание.

Для этого тебе нужно:

1. Ознакомиться с документацией [boxplot](#). [0 баллов]
2. Нарисовать диаграммы вида boxplot: [1 балл + 1 бонусный балл]
 - Это должен быть один график с множеством boxplot.
 - Для каждой группы сна нарисуй отдельный boxplot. [0,5 балла]
 - Группы сна должны быть упорядочены, как в задаче 3. [0,5 балла]
 - Также сделай разделение по переменной Depression. [0,5 бонусных балла]
 - Оси должны быть подписаны, выведено название и легенда. [0,5 бонусных балла]
3. Какие выводы можно сделать по графику? [1 бонусный балл]

Обязательно ознакомься с документацией, иначе график не построить.

Напиши, что можно увидеть на графике (минимум два вывода).

Домашнее задание по теме «Машинное обучение»

Сегодня ты разберёшь задачу классификации для датасета Predict Pet Adoption Status Dataset. По характеристикам животного надо предсказать, заберут ли его из приюта.

Изучи переменные в данных:

PetType — тип животного (например, птица, кролик, собака).

Breed — порода.

AgeMonths — возраст в месяцах.

Color — цвет.

Size — размер.

WeightKg — вес.

Vaccinated — есть ли прививка (0 — нет, 1 — да).

HealthCondition — здоровое или больное животное (0 — здоровое, 1 — больное).

TimeInShelterDays — количество дней в приюте.

AdoptionFee — сколько стоит забрать животное из приюта.

PreviousOwner — был ли у животного уже хозяин (0 — нет, 1 — да).

AdoptionLikelihood— найдут ли хозяина животному (0 — низкая вероятность, 1 — высокая вероятность). Это целевая переменная.

Задача 1. Разделение датасета на `train`, `val` и `test` [4 балла]

Сначала необходимо разбить выборку на обучающую, валидационную и тестовую. Для этого нужно выбрать переменную, по которой будут сбалансированно разделяться данные. Чтобы решить эту задачу было проще, выбирай только категориальные переменные.

Что нужно сделать:

1. Визуализировать разделение на `train` и `val` по всем категориальным переменным. [1 балл]
2. Предложить разделение по некоторой категориальной переменной так, чтобы распределения по другим переменным были похожи между валидационной и обучающей выборкой. Обосновать своё решение, ориентируясь на визуализацию. [2 балла]
Важно. Помни, что целевая переменная тоже категориальная. Обязательно рассмотри ее в процессе анализа.
3. Сделать разбиение на `train`, `val` и `test` по выбранной переменной. [1 балл]

Как будет выглядеть твоя визуализация (вся сложная часть кода уже написана):

- Большое полотно с множеством гистограмм.
- Каждая строка полотна соответствует разбиению по одной из категориальных переменных.
- По столбцам каждой строки полотна изображены гистограммы переменных, по которым разбиение не делали. Изображать переменную, по которой делали разбиение, не имеет смысла, так как она будет максимально сбалансированной.
- Все оси подписаны, названия графиков и легенды выведены.

```
# Эти библиотеки тебе пригодятся
import seaborn as sns

import matplotlib.pyplot as plt

from sklearn.model_selection import train_test_split
```

Предложи разбиение, которое считаешь наиболее сбалансированным. Обоснуй, почему ты так считаешь.

Задача 2. ONE-обработка категорий и выбор алгоритма для обучения [3 балла]

После разделения данных на `train`, `val` и `test` нужно обучить модель машинного обучения. В этой задаче тебе нужно преобразовать категории к ONE и выбрать лучшую модель для задачи классификации.

Что нужно сделать:

1. Применить ONE из `sklearn` [1 балл]:
 - обучить его `train`-подвыборке;
 - применить результаты к `val` и `test`.

2. Выбрать 4 различные модели для классификации из библиотеки `sklearn` (рекомендуется взять `LogisticRegression`, чтобы проще было решать четвертое задание на бонусные баллы). [0 баллов]

Примечание. Нормально, что ты до сих пор не понимаешь, что это за модели. С ними мы будем знакомиться в следующих занятиях. Сейчас важно показать, как ты будешь выстраивать пайплайн обучения, для этого сама модель и качество не важны.

3. Обучить каждую, получить предсказания для `train`- и `val`-подвыборок. [1 балл]
4. Посчитать метрику `Accuracy` для `train` и `val`. [0,5 балла]
5. На основе валидации выбрать модель для дальнейшей работы, написать свои мысли по поводу переобучения. [0,5 балла]

Метрика `Accuracy` имеет вид:

$$\text{Acc} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \mathbb{I}[y_i = \hat{y}_i]$$
, где n — количество наблюдений; y_i — истинная метка класса для i -го наблюдения; $\hat{y}_i$ — предсказанная метка класса для i -го наблюдения.

Задача 3. Подбор параметров для модели и проверка результатов на `test` [3 балла]

Теперь нужно подобрать параметры выбранной модели, как мы это делали на семинаре.

Что нужно сделать:

1. Посмотреть документацию выбранной модели и выбрать два параметра для перебора. [0 баллов]

Примечание. Тебе не надо знать, что они значат. Попробуй разные варианты разных параметров.

2. Запустить по ним цикл в цикле и выбрать лучшее сочетание. Лучшую модель, её параметры и результаты метрики для `train` и `val` проще хранить в отдельных переменных. [1 балл]
3. Получить предсказание для `test`-подвыборки и оценить его качество по метрике. [1 балл]
4. Описать полученные результаты. [1 балл]

Важно. Так как теперь нужно следить за метрикой, а не за функцией потерь, не стоит бездумно копировать код с семинара. Для корректной работы надо его изменить.

Домашнее задание по теме «Оптимизация и табличные данные»

В этом домашнем задании тебе нужно:

- реализовать градиентный спуск для линейной регрессии с двумя параметрами для оптимизации: смещением и наклоном;
- разобраться, что такое шедулер, и реализовать его для алгоритма градиентного спуска;
- заняться оптимизацией более сложной функции, чем на семинаре.

Задача 1. Добавление параметра сдвига к линейной регрессии [4 балла]

На семинаре была рассмотрена линейная регрессия для случая, когда есть всего один обучаемый параметр наклона. Сейчас требуется усложнить модель и добавить в неё параметр сдвига.

Тебе нужно:

1. Написать формулу вычисления градиента для параметра сдвига и наклона.

Примечание. Это можно сделать в формате LaTeX. Все необходимые части кода уже были в семинаре. Если трудно использовать LaTeX, напиши своё решение на бумаге и прикрепи его к ноутбуку. [1 балл]

2. Реализовать функцию для вычисления градиента для параметров сдвига и наклона для MSE. [1 балл]
3. Реализовать градиентный спуск для двух параметров сразу. [1,5 балла]
4. Сделать пошаговую визуализацию процесса оптимизации. [0,5 балла]

Чтобы решить задачу, заполни пропуски в формулах и коде.

Задача 2. Шедюлер и оптимизация сложной функции [5 баллов]

Мы уже пробовали разный темп обучения (англ. learning rate). Если он был очень большой, то оптимизатор быстро начинал сходиться в сторону минимума, но потом где-то застревал, не доходя до него. Если мы брали маленький learning rate, то алгоритм сходился медленно с самого старта. В этом случае мы не ждали, чтобы не тратить время на семинаре. Ждать пришлось бы долго, но результат был бы не хуже, чем для варианта с большим learning rate.

Отсюда следует идея шедюлера. Почему бы нам не сделать большой learning rate вначале, а потом постепенно уменьшать его по мере обучения.

Шедюлер (от англ. scheduler) — это несложная функция, которая по некоторому расписанию меняет learning rate для нашего алгоритма оптимизации. Иногда шедюлер называют «планировщик».

В этой задаче тебе нужно оптимизировать одну сложную функцию с множеством локальных минимумов и одним глобальным. Обходить минимумы ты будешь с помощью косинусного шедюлера. То есть скорость обучения будет то падать, то расти. Почему так?

Вспомним семинар: при большом learning rate значение нашей функции потерь росло. То есть в данной задаче при попадании в локальный минимум у оптимизатора будет шанс выбраться из него и исследовать другие минимумы.

Тебе нужно:

1. Визуализировать функцию, реализовать её вычисление и подсчитать градиенты. [1 балл]
2. Запустить из случайной точки градиентный спуск и описать, куда он сойдётся. [0,5 балла]
3. Реализовать косинусный шедюлер. [1 балл]
4. Визуализировать, как работает шедюлер — подать в него последовательно аргументы и сделать список из lr, который затем надо нарисовать на графике. [0,5 балла]
5. Запустить оптимизатор с косинусным шедюлером. В результате оптимизатор должен обойти хотя бы несколько локальных минимумов (здорово, если он свалится в глобальный по итогу, но это необязательно). [1,5 балла]

6. Нарисовать маршрут оптимизатора с шедулером и написать свои выводы. [0,5 балла]

Задача 3. Перезапуск оптимизатора [1 балл + 2 бонусных балла]

Ещё один способ поиска глобального минимума среди локальных — это перезапуск оптимизатора с разных точек функции потерь.

Изначально мы могли перебирать точку `init` по сетке, а потом просто выбрать лучшую траекторию, но в реальной ситуации это было бы долго, ведь пространство для перебора точек по сетке крайне велико.

Чтобы как-то сократить пространство для перебора, мы один раз применили шедулер, который помог нам исследовать пространство нашей функции.

Тебе нужно:

1. Извлечь 20 точек с минимальным значением функции потерь. [1 балл]
2. Из каждой точки запустить обычный градиентный спуск без шедулера (это нужно, чтобы не вылететь из оптимума). [1 балл]
3. Нарисовать одну лучшую траекторию. [1 балл]

Домашнее задание по теме «Классические модели ML»

Задача 1. Обучение разных моделей регрессии [6 баллов]

Тебе нужно обучить ML-модели и объяснить, почему получились такие предсказания. Не забывай, что модели обучены на подвыборке `train`, поэтому особое внимание удели интерпретации работы алгоритмов на `test`-подвыборке.

Используй модели:

1. Линейная регрессия.
2. SVM.
3. kNN.
4. Дерево решений.
5. Случайный лес.
6. Бустинг над деревьями.

Для каждой модели нужно выполнить следующие пункты:

1. Обучить модель регрессии на `train`-подвыборке. [0,25 балла]
2. Визуализировать регрессию и объяснить, почему получился такой результат. [0,25 балла]
3. Для каждого алгоритма один раз изменить параметры или, например, добавить полиномы, чтобы улучшить результат решения задачи. [0,25 балла]
4. Описать, что получилось. Если качество решения не удаётся улучшить простыми методами, объясни, с чем это связано. [0,25 балла]

Важно. Для линейной регрессии пункт 1 уже выполнен выше как пример, поэтому баллы за этот пункт не начисляются. Начиная сразу с пункта 2. За построение всех моделей, визуализацию и доработку ты можешь получить $0,75 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5,75$ балла.

В конце напиши выводы о преимуществах и недостатках каждой модели. [0,25 балла]

Задача 2. Ансамблирование [4 балла]

Чтобы частично решить эту проблему прямо сейчас, можно построить ансамбль моделей. Для этого нужно взять несколько моделей и усреднить их предсказания. Можно взять не среднее, а с некоторыми весами, которые подбираются ровно так же, как и гиперпараметры моделей.

Тебе нужно:

1. Посмотреть документацию [VotingRegressor](#). [0 баллов]
2. Создать модель VotingRegressor, состоящую из трёх используемых ранее моделей [1 балл], при этом:
 - включить линейную регрессию с кубическим полиномом;
 - включить деревянную модель или kNN;
 - добавить третью модель на своё усмотрение.
3. Описать, что получилось. [1 балл]
4. Изменить весовую схему в VotingRegressor в пользу линейной регрессии. [1 балл]
5. Описать, что получилось. [1 балл]

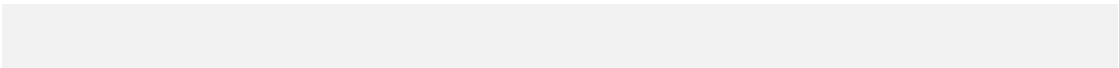
Примечание. Если включать некачественно работающую модель в ансамбль (деревянные модели или kNN), то совокупный результат будет хуже, чем для линейной регрессии с полиномом третьей степени. Но смысл этой задачи — показать, как простыми методами можно делать ансамбль моделей и что часто ансамбль позволяет улучшить решение.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Как называется набор данных для обучения, в котором каждый объект описан некоторыми признаками и таргетом? <i>Напиши ответ одним словом на русском языке</i>	Датасет / датасет / dataset / Dataset / Data set / data set / Data Set	ОПК-5
2.	Верно ли то, что градиентный спуск – это основной алгоритм оптимизации моделей, использующий частные производные функции потерь и минимизирующий её значение?	ДА/Да/да	ОПК-4
3.	_____ выборка - выборка данных, которая используется для подбора гиперпараметров. <i>Напиши ответ одним словом</i>	Валидационная / валидационная	ОПК-4
4.	_____ выборка - выборка данных, которая используется для итоговой проверки качества модели. <i>Напиши ответ одним словом</i>	Тестовая/тестовая/Тестовая выборка/тестовая выборка	ОПК-4
5.	Слой в нейронной сети, который является не входным, и не выходным, называется _____ слоем.	Скрытым/скрытым	ОПК-5
6.	Чему равно значение выражения: ReLU(3)?	3	ОПК-5

7.	Как называется небольшой набор объектов, который передается на вход нейросети для обучения? <i>Напиши ответ одним словом на русском языке</i>	Батч / батч / batch / Batch	ОПК-5
8.	Верно ли то, что свёртка – это операция, при которой к картинке применяется фильтр, который поэлементно умножается на каждый участок того же размера?	Да/да	ОПК-5
9.	Как называется семейство моделей, которые содержат внутри себя множество других моделей? <i>В ответе укажи одно слово во множественном числе</i>	Ансамбли/ансамбли	ОПК-5
10.	Как в задаче обработки текста называется единица текста?	Токен/токен	ОПК-5
11.	Назовите ключевой термин ML, обозначающий меру расхождения между предсказанной вероятностной моделью и реальными данными в вероятностном обучении.	Кульбак-Лейблер дивергенция	ОПК-1
12.	В табличных данных для классических моделей ML укажите статистическую метрику, оценивающую качество модели на основе доли правильных предсказаний.	Точность (ассигасу)	ОПК-2
13.	В истории ИИ укажите период "зимы ИИ" (1970-е–1980-е), когда финансирование сократилось из-за ограничений статистических моделей.	Вторая зима ИИ	ПК-3
14.	В задачах с изображениями укажите статистическую модель, используемую в CNN для вероятностной классификации пикселей (например, softmax).	Вероятностное распределение	ОПК-1
15.	При анализе задач с текстами в ИИ, какой статистический подход применяется для оценки семантической близости слов на основе вероятностей? а) Word2Vec с embedding б) TF-IDF для частот с) Графовые модели PageRank	b	ОПК-2
16.	В задачах с сигналами и речью укажите метрику, измеряющую статистическую ошибку предсказания фоном (word error rate).	Ошибка распознавания слов	ОПК-2
17.	Для задач с текстами укажите вероятностную модель, предсказывающую следующее слово на основе n-грамм.	N-gram модель	ПК-3
18.	В этике ИИ укажите статистическую проблему, когда модель показывает предвзятость из-за несбалансированных данных (bias).	Статистическая предвзятость	ОПК-1

19.	В этике ИИ назовите принцип, требующий статистической прозрачности моделей (explainable AI).	Объяснимость ИИ	ПК-3
20.	Как инструмент ИИ укажите платформу для этического тестирования моделей на предвзятость (fairness checks).	Hugging Face	ОПК-5



Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Цифровая экономика»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровая экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов системного понимания механизмов функционирования цифровой экономики, развитие компетенций в области цифровых технологий, аналитики данных и цифровой трансформации бизнес-процессов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Изучить ключевые концепции цифровой экономики: цифровые платформы, блокчейн, искусственный интеллект, большие данные;
- Освоить методы анализа цифровых рынков и бизнес-моделей;
- Развить навыки применения цифровых инструментов в экономической деятельности;
- Научиться оценивать влияние цифровых технологий на традиционные отрасли и рынок труда;
- Сформировать способность к критическому анализу цифровой трансформации и этическим аспектам цифровизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
	УК-9.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
	УК-9.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в цифровую экономику: ключевые понятия и тенденции	2	2		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Цифровые платформы и экосистемы	2	2		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Искусственный интеллект и большие данные в экономике	2	2		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Блокчейн и криптовалюты: экономика доверия	2	2		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Цифровая трансформация бизнеса и государственных услуг	2	2		8	Домашнее задание Проект
6	Этические и правовые аспекты цифровой экономики	2	2		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		12	12		48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		2				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		76				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в цифровую экономику: ключевые понятия и тенденции	Понятие цифровой экономики. Эволюция экономики от индустриальной к цифровой. Роль интернета, мобильных технологий и облачных вычислений. Цифровые рынки и их особенности. Примеры успешных цифровых компаний.
2	Цифровые платформы и экосистемы	Архитектура цифровых платформ. Бизнес-модели платформ. Платформенная конкуренция и сетевые эффекты.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
3	Искусственный интеллект и большие данные в экономике	Применение ИИ в прогнозировании спроса, автоматизации процессов, персонализации услуг. Работа с большими данными: сбор, обработка, визуализация. Этические риски использования ИИ.
4	Блокчейн и криптовалюты: экономика доверия	Принцип работы блокчейна. Криптовалюты и смарт-контракты. Применение блокчейна в финансах, логистике, здравоохранении. Регулирование крипторынков.
5	Цифровая трансформация бизнеса и государственных услуг	Цифровизация предприятий. Электронное правительство. Цифровые сервисы для граждан и бизнеса.
6	Этические и правовые аспекты цифровой экономики	Проблемы приватности, кибербезопасности, цифрового неравенства. Регулирование данных. Ответственность за действия алгоритмов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586194> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588302> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		

Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. Какие преимущества дают цифровые платформы бизнесу?
2. Почему блокчейн считается технологией доверия?
3. Как искусственный интеллект влияет на рынок труда?
4. Какие этические проблемы возникают при использовании больших данных?
5. Что такое цифровая трансформация и как она реализуется в госуправлении?

Электронный документ

Примерные домашние задания:

1. Проанализируйте бизнес-модель одной из цифровых платформ (например, Uber, Airbnb).
2. Подготовьте краткое описание технологии блокчейн и её применения в финансах.
3. Найдите и проанализируйте три примера использования ИИ в экономике.
4. Опишите, как цифровизация влияет на работу бухгалтерии в компании.
5. Подготовьте список из 5 этических дилемм цифровой экономики.

Примерное задание для проекта:

Разработайте проект цифровой инициативы для университета:

- Тема: «Цифровая платформа для студентов»
- Содержание: описание проблемы, цель, целевая аудитория, функциональность, бизнес-модель, риски, план реализации
- Формат: исследовательская работа (5–7 стр.) + презентация (10 слайдов)

Примерные задания для контрольных работ:

1. Сравните две модели цифровых платформ (marketplace и freemium).
2. Объясните, как работает смарт-контракт.
3. Опишите этапы обработки больших данных.
4. Какие технологии используются для автоматизации бизнес-процессов?
5. Проанализируйте влияние цифровизации на государственный сектор.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Какие ключевые факторы определяют успех цифровой платформы?
2. Объясните, почему цифровая экономика требует новых подходов к регулированию.
3. Как искусственный интеллект может использоваться в финансовом анализе?
4. Проанализируйте влияние блокчейна на традиционные банковские услуги.
5. Какие вызовы ставит цифровизация перед государством и бизнесом?

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы цифровых технологий»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы цифровых технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов базовых компетенций в области цифровых технологий, развитие навыков работы с современными программными и аппаратными средствами, а также способности применять цифровые инструменты в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Изучить ключевые концепции цифровых технологий: облачные вычисления, искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей;
- Освоить основные программные и аппаратные средства цифровой среды;
- Развить навыки работы с цифровыми платформами и системами управления проектами;
- Научиться анализировать и решать практические задачи с использованием цифровых инструментов;
- Сформировать понимание этических и правовых аспектов использования цифровых технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3. Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в цифровые технологии: ключевые понятия и тенденции	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Облачные вычисления и хранение данных	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Искусственный интеллект и большие данные	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Интернет вещей и цифровизация бизнеса	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Цифровые платформы и системы управления проектами	4	4		23	Домашнее задание Проект
6	Этические и правовые аспекты цифровых технологий	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		24	24		138	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в цифровые технологии: ключевые понятия и тенденции	Понятие цифровых технологий. Эволюция от аналоговых к цифровым системам. Роль интернета, мобильных устройств и облачных сервисов. Цифровые рынки и их особенности. Примеры успешных цифровых компаний.
2	Облачные вычисления и хранение данных	Архитектура облачных систем. Преимущества и риски использования облачных решений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
3	Искусственный интеллект и большие данные	Применение ИИ в прогнозировании, автоматизации и персонализации. Работа с большими данными: сбор, обработка, визуализация. Этические риски использования ИИ.
4	Интернет вещей и цифровизация бизнеса	IoT-устройства и их применение в промышленности, логистике, здравоохранении. Цифровизация предприятий.
5	Цифровые платформы и системы управления проектами	Архитектура цифровых платформ. Бизнес-модели. Системы управления проектами
6	Этические и правовые аспекты цифровых технологий	Проблемы приватности, кибербезопасности, цифрового неравенства. Регулирование данных. Ответственность за действия алгоритмов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582239> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586194> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Электронный документ

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Какие преимущества дают облачные технологии бизнесу?
2. Почему искусственный интеллект становится ключевым элементом цифровой трансформации?

3. Как интернет вещей влияет на логистику и производство?
4. Какие этические проблемы возникают при использовании больших данных?
5. Что такое цифровая платформа и как она работает?

Примерные домашние задания

1. Проанализируйте одну из облачных платформ.
2. Подготовьте краткое описание технологии блокчейн и её применения в экономике.
3. Найдите и проанализируйте три примера использования ИИ в экономике.
4. Опишите, как цифровизация влияет на работу бухгалтерии в компании.
5. Подготовьте список из 5 этических дилемм цифровой экономики.

Примерное задание для проекта

Разработайте проект цифровой инициативы для университета:

- Тема: «Цифровая платформа для студентов»
- Содержание: описание проблемы, цель, целевая аудитория, функциональность, бизнес-модель, риски, план реализации
- Формат: исследовательская работа (5–7 стр.) + презентация (10 слайдов)

Примерные задания для контрольных работ

1. Сравните две модели цифровых платформ.
2. Объясните, как работает смарт-контракт.
3. Опишите этапы обработки больших данных.
4. Какие технологии используются для автоматизации бизнес-процессов?
5. Проанализируйте влияние цифровизации на государственный сектор.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Какие ключевые факторы определяют успех цифровой платформы?
2. Объясните, почему цифровая экономика требует новых подходов к регулированию.
3. Как искусственный интеллект может использоваться в финансовом анализе?
4. Проанализируйте влияние блокчейна на традиционные банковские услуги.
5. Какие вызовы ставит цифровизация перед государством и бизнесом?

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Лидерство и управление»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» развивает навыки эффективного руководства, позволяя будущим специалистам вдохновлять команды, принимать обоснованные решения и справляться с вызовами в условиях неопределенности. Эти знания способствуют созданию позитивной корпоративной культуры и повышению производительности, что критически важно для успеха в любой профессиональной сфере.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование навыков эффективного руководства и принятия решений для успешного управления командами и достижения организационных целей.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить ключевые различия между лидерством и менеджментом для выбора оптимальных подходов в различных ситуациях;
- освоить методы коучинга для стимулирования личностного роста и профессионального развития участников команды;
- разработать стратегии минимизации стресса в коллективе для поддержания высокой работоспособности;
- практиковать техники создания атмосферы доверия и открытого общения в рабочих группах;
- научиться принимать обоснованные решения в динамичной среде с анализом потенциальных угроз и преимуществ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- концепции лидерства, его отличий от менеджмента и необходимых компетенций для успешного лидерства;

- какие бывают стили лидерства;
- как применять коучинговый подход для поддержки команды;
- инструменты стресс-менеджмента для поддержания команды;
- инструменты для построения культуры открытого взаимодействия в команде.

уметь:

- применять стили лидерства в зависимости от ситуации и развивать собственный лидерский стиль;
- применять коучинговый подход в лидерстве для поддержки профессионального развития команды;
- управлять командой в условиях неопределенности и частых изменений, принимая взвешенные решения с учетом анализа рисков и возможностей;
- применять навыки стресс-менеджмента для поддержания продуктивности и эмоционального баланса команды в условиях высокого давления.

владеть:

- инструментами развития личной эффективности через навыки управления временем, самоорганизации и стресс-менеджмента;
- основными методами управления командой, включая навыки мотивирования, поддержания командного духа и обеспечения продуктивного взаимодействия;
- навыками конструктивной обратной связи.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма			
		Аудиторная работа	Контроль	Самостояте льная работа	
		Семинары (практическ ие занятия)			
1	Фундамент лидерства	5		5	Подготовка к семинару
2	Управление и личная эффективность	5		5	Подготовка к семинару
3	Управление командой	8		8	Подготовка к семинару
4	Лидерство через коучинг и обратную связь	10		10	Подготовка к семинару
5	Лидерство в условиях изменений и стрессовых ситуаций	10		10	Подготовка к семинару
	Зачет				Проект
Итого:		38		38	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76			
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2			

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Фундамент лидерства	Руководство и лидерство. Что делает лидера лидером? Что отличает лидера от руководителя? Комплементарность руководства и лидерства Переход к лидерской позиции. Вызовы новых лидеров С чего начинается путь лидера? Ошибки лидера. Стили лидерства: особенности каждого стиля лидерства и условия для развития. Какие качества нужны лидеру?
2	Управление и личная эффективность	Использование технологий и приложений для управления временем. Техника Pomodoro, метод GTD и другие подходы. Разработка личной системы управления временем. Развитие личной дисциплины и формирование полезных привычек. Организация рабочего пространства. Методы борьбы с прокрастинацией и отвлекающими факторами. Техники управления стрессом и профилактика выгорания. Стратегии для поддержания баланса между работой и личной жизнью. Роль отдыха и восстановления в поддержании эффективности.
3	Управление командой	Команды и командное лидерство: что такое команды? Что такое эффективные команды? Как лидеру управлять командным духом?

		Команды и командное лидерство: управление мнениями и разногласиями в команде Обеспечение взаимоуважения. Поощрение сотрудничества
4	Лидерство через коучинг и обратную связь	Коучинговый подход к лидерству: смысл подхода и его связь с другими подходами Структура коучингового диалога. Повседневный коучинг. Активное присутствие Активное наблюдение за собой и проверка понимания другого Эмпатия лидера. Как проявить эмпатию? Навыки задавание вопросов. Что такое лидерские вопросы? Ключевые навыки взаимодействия: предоставление обратной связи Сложности лидера в предоставлении обратной связи Польза от предоставления обратной связи. Критерии эффективной обратной связи. Алгоритм предоставления обратной связи Типы ОС (Закрепляющая обратная связь, корректирующая обратная связь, обратная связь и обсуждение альтернативных условий)
5	Лидерство в условиях изменений и стрессовых ситуаций	Техники управления изменениями Эмоциональный интеллект Техники стресс-менеджмента

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Савинова С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566231>.

Дополнительная литература:

1. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560347>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным

библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное

Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, аудиторная работа, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях,

практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Лидерство и управление» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	50%	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Проект	50%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»: $0,5 \times \text{аудиторная работа} + 0,5 \times \text{проект}$.

Зачет по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление» можно получить одним из способов:

- Проявить активное участие не менее, чем на 7 из 8 семинаров;
- Проявить активное участие не менее, чем на 4 из 8 семинаров и представить проект не менее, чем на 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Семинар 1.

1. Каковы ключевые характеристики и качества, которые отличают лидера от традиционного руководителя в современном бизнесе?

2. Как фундамент лидерства влияет на формирование корпоративной культуры и взаимодействие в команде?
3. Какие основные шаги необходимо предпринять для успешного перехода от роли руководителя к роли лидера, и какие препятствия могут возникнуть на этом пути?
4. Каковы внутренние и внешние факторы, способствующие развитию лидерских качеств у менеджеров в условиях быстро меняющейся среды?
5. Как изменение подхода к лидерству может повлиять на мотивацию сотрудников и общую производительность команды?

Семинар 2.

1. Какие ключевые принципы метода Getting Things Done помогают повысить личную продуктивность и организованность?
2. Какие техники управления временем наиболее эффективны для снижения стресса и повышения концентрации на важных задачах?
3. Как можно эффективно управлять стрессовыми ситуациями на рабочем месте, чтобы сохранить высокую производительность?
4. Какие этапы и критерии важны при формировании эффективной команды с точки зрения лидерства и коммуникаций?
5. Как лидер может способствовать развитию доверия и сотрудничества внутри команды для достижения общих целей?

Семинар 3.

1. Какие основные принципы коучинга могут помочь лидерам эффективно развивать своих сотрудников и улучшать командные результаты?
2. Как правильно давать и получать обратную связь, чтобы она способствовала росту и развитию как индивидуумов, так и команды?
3. Какие стратегии лидер может использовать для управления командой в условиях изменений и неопределенности?
4. Как справляться со стрессом и поддерживать моральный дух команды во время кризисов или организационных изменений?
5. Какова роль эмоционального интеллекта в лидерстве, особенно в контексте коучинга и управления стрессовыми ситуациями?

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Проект направлен на углубленное изучение и практическое применение концепций лидерства в различных аспектах профессиональной и личной жизни. Участники должны продемонстрировать понимание ключевых тем, проанализировать их взаимосвязи и

предложить практические рекомендации. Проект способствует развитию навыков самоанализа, командной работы и применения лидерских подходов в реальных ситуациях.

Формат проекта:

Участники могут выбрать один из следующих форматов (или комбинацию):

- **Презентация** (индивидуальная или групповая, 15–20 минут) с использованием визуальных материалов (слайды, видео).
- **Отчет** (5–10 страниц, с примерами, диаграммами и ссылками).
- **Практическое задание** (ролевая игра, симуляция или кейс-стади, где участники демонстрируют применение навыков).

Проект должен охватывать все пять тем, интегрируя их в единую историю или сценарий (например, путь лидера от основ к управлению изменениями). Участники могут опираться на личный опыт, примеры из литературы (книги по лидерству, такие как "Лидерство" Джона Максвелла или "7 навыков высокоэффективных людей" Стивена Кови) или реальные кейсы (например, трансформацию компании под руководством лидера).

Структура проекта:

Проект должен быть разделен на разделы, соответствующие темам, с обязательными элементами:

1. **Введение** (обзор проекта и его актуальности).
2. **Основная часть** (по каждой теме: теоретический анализ, практические примеры, личные выводы).
3. **Заключение** (интеграция тем, рекомендации для применения, самооценка).
4. **Приложения** (источники, диаграммы, скрипты диалогов).

Проект должен демонстрировать:

- Глубину понимания (использование терминов, примеров из практики).
- Практическую применимость (конкретные стратегии, инструменты).
- Саморефлексию (как участник применяет эти знания к себе).

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Назовите основное отличие лидера от руководителя.	Вдохновение / Мотивация / Видение
2.	Укажите технику управления временем для борьбы с прокрастинацией.	Pomodoro
3.	Назовите рекомендацию по публичному представлению научных результатов в лидерстве.	Визуализация данных
4.	Укажите вызов для новых лидеров при переходе к позиции.	Соппротивление команды

5.	Назовите метод организации рабочего пространства.	Workflow
6.	Укажите рекомендацию для стресс-менеджмента в управлении продуктом.	Agile подход
7.	Назовите ошибку, которую часто допускают лидеры.	Игнорирование обратной связи
8.	Укажите стратегию поддержания баланса работы и жизни.	Регулярный отдых
9.	Назовите рекомендацию по интеграции коучинга в продукт.	Обратная связь пользователей
10.	Укажите стиль лидерства, подходящий для развития инициативы.	Делегирующий
11.	Назовите рекомендацию по публичному представлению результатов лидерства.	Использовать примеры
12.	Укажите рекомендацию для передачи выводов о команде.	Метрики эффективности
13.	Назовите ключевое качество, необходимое лидеру.	Эмпатия
14.	Укажите способ демонстрации уверенности в выступлении о лидерстве.	Прямой контакт
15.	Назовите рекомендацию по описанию изменений в продукте.	Приоритизация фич
16.	Укажите приоритет для самооценки в лидерстве.	Анализ ошибок
17.	Назовите рекомендацию для структуры презентации о командах.	Логическая последовательность
18.	Укажите рекомендацию для представления прикладных задач в продукте.	User stories
19.	Назовите способ совершенствования личной дисциплины.	Формирование привычек
20.	Укажите рекомендацию по работе с разногласиями в команде.	Поощрение сотрудничества
21.	Назовите рекомендацию по передаче результатов в терминах продуктового менеджмента.	Roadmap продукта

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Базы данных»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Базы данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) «Базы данных» позволяет студентам освоить современные методы обработки и анализа больших данных, что является ключевым навыком в условиях стремительного развития технологий. Дисциплина (модуль) формирует фундаментальные навыки работы с данными, которые являются критически важными в современном мире, где информация играет ключевую роль в бизнесе и технологиях. Кроме того, понимание баз данных открывает возможности для карьерного роста в различных областях, включая разработку программного обеспечения, анализ данных и управление информационными системами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для проектирования, разработки и управления системами управления базами данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоение языка запросов SQL, устройства реляционных баз данных, версионирования строк и журналирование;
- формирование умения проектировать эффективные структуры баз данных;
- формирование умения выполнять сложные запросы к базе данных;
- формирование умения анализировать бизнес-задачи и строить по ним модели базы данных.

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- основы реляционной модели данных, включая понятия таблиц, строк, столбцов и связей между таблицами;
- синтаксис и семантику языка запросов SQL, включая DDL, DML и DCL операции;

- принципы версионирования строк и журналирования в реляционных базах данных для обеспечения целостности и восстановления данных;

- методы нормализации и денормализации данных для оптимизации структуры базы данных;

уметь:

- проектировать структуры баз данных, учитывая требования к эффективности хранения и быстродействию запросов;

- выполнять сложные SQL-запросы с использованием подзапросов, JOIN, агрегатных функций и оконных функций;

- анализировать бизнес-задачи и формализовывать требования для построения адекватных моделей баз данных;

- использовать механизмы версионирования и журналирования для контроля изменений и обеспечения отказоустойчивости;

владеть:

- практическими навыками создания и модификации баз данных в СУБД (например, POSTGRESQL, MYSQL);

- инструментами разработки и отладки SQL-запросов, включая оптимизацию производительности;

- методами проектирования баз данных с применением ER-диаграмм и других средств моделирования;

- технологиями управления транзакциями и обеспечения согласованности данных в многопользовательской среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3. Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-8.1. Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
	ОПК-8.2. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
	ОПК-8.3. Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Реляционная алгебра и язык запросов SQL	5	5		10	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
2	Проектирование баз данных и нормальные формы	5	5		10	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
3	Расширенные возможности SQL	6	6		26	Домашние задания, Контрольная работа
4	Анализ и улучшение производительности в БД	6	6		16	Домашние задания Подготовка к семинару
5	Хранилище данных	6	6		24	Домашние задания Подготовка к семинару
	Зачет с оценкой			8		Защита проекта
Итого:		28	28	8	86	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		152				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		4				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Реляционная алгебра и язык запросов SQL	Введение в базы данных и реляционную алгебру. Язык SQL. Транзакции
2	Проектирование баз данных и нормальные формы	Проектирование базы данных. Нормальные формы.
3	Расширенные возможности SQL	Подзапросы. Оконные функции. Версионность таблиц. Дополнительные возможности PostgreSQL
4	Анализ и улучшение производительности в БД	План запроса и анализ производительности. Индексы и оптимизация запросов
5	Хранилище данных	Ведение хранилища данных

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Карпова, И. П. Базы данных : учебное пособие / И. П. Карпова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-9681-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857026>.
2. Фиаيلي, К. SQL. Руководство для использования с любыми SQL СУБД : учебное пособие / К. Фиаيلي ; пер. с англ. А. В. Хаванова. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 454 с. - ISBN 978-5-89818-323-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102610>.
3. Маркин, А. В. Базы данных. PostgreSQL : учебник для вузов / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 799 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582050>.
4. Молинаро, Э. SQL. Сборник рецептов : практическое руководство / Э. Молинаро. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9775-6759-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123362>.

Дополнительная литература:

1. Основы технологий баз данных: учебное пособие / Б. А. Новиков, Е. А. Горшкова, Н. Г. Графеева; под ред. Е. В. Рогова. — 2-е изд. — М.: ДМК Пресс, 2020. — 582 с. - ISBN 978-5-97060-841-8
2. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0959-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138458>.
3. Жао Элис. SQL. Pocket guide. 4-е изд. — Астана: «Спринт Бук», 2024. — 320 с. - ISBN 978-601-08-3728-7
4. Исаченко, О. В. Базы данных : учебное пособие / О.В. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020320-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169541>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронный документ

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное

Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		

Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Базы данных» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Базы данных»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы,
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
2	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Базы данных» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	12	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Итоговый проект	30%	1	Подготовка проекта и его защита перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Базы данных»:
« $0,3 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,4 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{защита проекта}$ ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Реляционная алгебра и язык запросов SQL. Введение в базы данных и реляционную алгебру. Язык SQL. Транзакции

- Что такое реляционная модель данных и как она представлена в базе данных?
- Какие основные операции включает реляционная алгебра?
- Чем отличается реляционная алгебра от реляционного исчисления?
- Какие основные типы SQL-запросов существуют?
- Как выполняется операция SELECT в языке SQL?
- Что такое транзакция в базе данных и какие свойства она должна удовлетворять (ACID)?
- Как реализуется управление параллелизмом транзакций?
- Что такое коммит и роллбэк в контексте транзакций?
- Каковы основные типы данных в SQL?
- Как осуществляется соединение таблиц (JOIN) в SQL?
- Что такое первичный ключ и зачем он нужен?

- Какие существуют ограничения целостности данных в реляционных базах?

Проектирование баз данных и нормальные формы. Проектирование базы данных. Нормальные формы.

- Что такое концептуальное, логическое и физическое проектирование базы данных?
- Какие этапы включает процесс проектирования базы данных?
- Что такое ER-диаграмма и какие элементы она содержит?
- Что такое функциональная зависимость в контексте базы данных?
- Какие существуют нормальные формы и в чем их смысл?
- Как определить, что таблица находится в первой нормальной форме (1НФ)?
- Что требует вторая нормальная форма (2НФ)?
- Чем отличается третья нормальная форма (3НФ) от второй?
- Что такое нормальная форма Бойса-Кодда (BCNF)?
- Какие проблемы решает нормализация базы данных?
- В каких случаях применяется денормализация и зачем она нужна?
- Как проектировать эффективные структуры базы данных с учетом нормальных форм?

Расширенные возможности SQL. Подзапросы. Оконные функции. Версионность таблиц. Дополнительные возможности PostgreSQL.

- Что такое подзапрос и как он используется в SQL?
- Какие бывают типы подзапросов (коррелированные и некоррелированные)?
- Как работают оконные функции и в чем их отличие от агрегатных функций?
- Приведите примеры оконных функций и их применения.
- Что такое версионность таблиц и зачем она нужна?
- Какие механизмы версионности поддерживаются в PostgreSQL?
- Как реализовать временное хранение данных в PostgreSQL?
- Какие расширенные типы данных поддерживает PostgreSQL?
- Что такое CTE (Common Table Expressions) и как их использовать?
- Как реализуются триггеры и процедуры в PostgreSQL?
- Какие дополнительные операторы и функции предоставляет PostgreSQL по сравнению со стандартом SQL?
- Как использовать JSON и JSONB типы данных в PostgreSQL?

Анализ и улучшение производительности в БД. План запроса и анализ производительности. Индексы и оптимизация запросов.

- Что такое план запроса и как его получить в PostgreSQL?
- Какие типы индексов существуют и в чем их отличия?
- Как индексы влияют на производительность запросов?
- Какие ситуации могут привести к ухудшению производительности запросов?
- Что такое селективность индекса?
- Как использовать EXPLAIN и EXPLAIN ANALYZE для анализа запросов?
- Какие методы оптимизации запросов вы знаете?
- Что такое полнотекстовый поиск и как его реализовать?
- Как влияет порядок условий в WHERE на производительность?
- Что такое партиционирование таблиц и как оно помогает масштабировать БД?
- Какие существуют методы кэширования запросов?
- Как мониторить и профилировать работу базы данных?

Хранилище данных. Ведение хранилища данных.

- Что такое хранилище данных и чем оно отличается от обычной базы данных?
- Какие основные компоненты входят в архитектуру хранилища данных?
- Что такое ETL-процесс и какова его роль?
- Какие типы хранилищ данных существуют (OLTP, OLAP)?
- Что такое звездчатая и снежинкавая схемы моделирования?
- Как организуется хранение исторических данных в хранилищах?
- Какие инструменты используются для построения хранилищ данных?
- Что такое агрегированные данные и зачем они нужны?
- Как обеспечивается качество данных в хранилище?
- Какие существуют подходы к обновлению данных в хранилище?
- Как осуществляется интеграция данных из разных источников?
- Какие задачи решает хранилище данных в бизнес-аналитике?

Примерные домашние задания

Домашнее задание

ЗАДАНИЕ 1

Классификация баз данных

Электронный документ

Определи тип базы данных (реляционная, NoSQL, объектно-ориентированная, графовая или другая) для каждого из следующих сценариев использования. Обоснуй свой выбор, указав преимущества выбранного типа для данного сценария.

1. Банковская система, отслеживающая счета клиентов, транзакции и кредиты.
2. Социальная сеть с миллионами пользователей и сложными связями между ними.
3. Интернет-магазин с каталогом товаров, корзиной покупок и системой заказов.
4. Система рекомендаций фильмов, учитывающая предпочтения пользователей.
5. Медицинская система с историями болезней пациентов и результатами анализов.

ЗАДАНИЕ 2

Найти имена всех хостов и их IP-адреса. Результат должен содержать столбцы **host_name** и **ip_address**.

ЗАДАНИЕ 3

Для каждой компании найти пользователя, который совершил наибольшее количество успешных подключений к хостам этой компании. Результат должен содержать название компании, логин пользователя и количество подключений.

ЗАДАНИЕ 4

Найди все хосты, зарегистрированные в первом квартале 2022 года (с января по март), и отсортируй их по дате регистрации в порядке возрастания.

ЗАДАНИЕ 5

Получи список уникальных названий компаний из таблицы **host**, исключив записи, где название компании не указано (**NULL**). Переименуй столбец в «Название организации» и отсортируй результат по алфавиту.

ЗАДАНИЕ 6

Получи информацию о пользователях, чья роль начинается с буквы **d** и email-адрес заканчивается на **.com**. Выведи логин, имя, email и роль пользователя. Отсортируй результат сначала по роли, затем по имени пользователя. Пропусти первую запись и выведи следующие 2 записи.

ЗАДАНИЕ 7

Таблица IP-адресов содержит полные дубли, выведи их.

Домашнее задание

ЗАДАНИЕ 1

Для компании **DDS** в разбивке по хостам посчитайте все события и выведите дату последнего события для каждого хоста. Ответ должен содержать адрес сервера, количество событий и дату последнего события.

ЗАДАНИЕ 2

Создайте и выведите результат материализованного представления — все **id** подключения, **id** хоста и **id** пользователя, у которых среднее время подключения больше или равно их времени подключения. Вывод ограничить до 10 строк.

ЗАДАНИЕ 3

Вы пишете функцию, которая увеличивает баланс пользователя на *N* единиц. Несколько таких транзакций могут запускаться одновременно, например, при зачислении бонусов или пополнении. Важно, чтобы ни одно увеличение не было потеряно.

Какой уровень изоляции следует установить, чтобы избежать потери обновлений, но при этом минимизировать количество откатов?

Необходимо написать транзакцию обновления баланса пользователя (таблица **users**, поле **balance**) с подходящим уровнем изоляции.

ЗАДАНИЕ 4

Пользователь пополняет счёт. Администратор в это же время может «заблокировать» счёт (**status = 'blocked'**).

Напишите код для пополнения счета (таблица **accounts**, поле **balance**) пользователя 1, обогащенный всеми необходимыми конструкциями поддержания целостности операций.

Пополнение не должно происходить, если счёт уже заблокирован или блокируется во время пополнения.

Примерные задания для контрольных работ

Контрольная работа 1: Проектирование баз данных и нормальные формы

1. **Определение сущностей:** Опишите, что такое сущность в контексте проектирования баз данных, и приведите примеры сущностей для системы управления университетом.

2. **ER-диаграмма:** Нарисуйте ER-диаграмму для системы управления библиотекой, включая сущности "Книги", "Читатели", "Заказы" и их связи.

3. **Нормальные формы:** Объясните, что такое первая нормальная форма (1NF) и приведите пример таблицы, которая не соответствует 1NF, а затем преобразуйте её в 1NF.

4. **Проверка на нормальные формы:** У вас есть таблица Students с полями StudentID, Name, Course, Instructor, InstructorPhone. Определите, соответствует ли она 2NF, и если нет, приведите её к 2NF.

5. **Создание таблиц:** Напишите SQL-скрипт для создания таблицы Courses с полями CourseID, CourseName, Credits, и определите необходимые ограничения (например, первичный ключ).

6. **Денормализация:** Объясните, что такое денормализация, и приведите пример, когда это может быть полезно в проектировании базы данных.

7. **Схема базы данных:** На основе вашей ER-диаграммы из задания 2 создайте SQL-скрипт для создания таблиц с соответствующими полями и ограничениями, включая внешние ключи.

Контрольная работа 2: Расширенные возможности SQL

1. **Подзапросы:** Напишите SQL-запрос, который выбирает все книги из таблицы Books, которые были заказаны более чем 5 раз.

2. **Представления:** Создайте представление TopReaders, которое будет содержать информацию о читателях, которые сделали более 10 заказов, и выведите их имена и количество заказов.

3. **Триггеры:** Опишите, как создать триггер, который будет автоматически обновлять поле LastCheckedOut в таблице Books при каждом новом заказе книги.

4. **Хранимые процедуры:** Напишите хранимую процедуру, которая принимает ReaderID и возвращает список всех книг, заказанных этим читателем.

5. **Использование индексов:** Объясните, что такое индекс в базе данных и как он может улучшить производительность запросов. Приведите пример создания индекса для таблицы Orders.

6. **Оптимизация запросов:** Приведите пример неэффективного SQL-запроса и перепишите его, чтобы улучшить производительность. Объясните, какие изменения вы внесли.

7. **Мониторинг производительности:** Опишите методы мониторинга производительности базы данных и какие метрики следует отслеживать для оценки эффективности работы базы данных.

Примерное задание для проекта

Сдача проекта

Перед демонстрацией решения необходимо загрузить в LMS архив со следующим содержанием:

1. Скриншоты концептуальной и логической схем.
2. csv файл(ы) со сгенерированными данными (файлы должны содержать все необходимые данные для полного восстановления базы).
3. SQL-скрипт, в котором должен находиться следующий код:
 - DDL запросы на создание схемы
 - Запросы с загрузкой данных
 - Запрос с демонстрацией валидации данных (смотри пункт 6 в порядке демонстрации решения)
 - Запрос с демонстрацией загрузки в SCD2 таблицу (смотри пункт 7 в порядке демонстрации решения)
 - 2 аналитических запроса

Защита проекта

Порядок демонстрации решения:

1. Скриншот концептуальной схемы
2. Скриншот логической схемы
3. Демонстрация физической схемы в DBeaver
4. `select * limit 100` из всех таблиц

5. select count(*) из всех таблиц
6. Демонстрация загрузки данных в таблицу с триггер функцией на валидацию (загрузить валидные и невалидные данные, в первом случае вывести лог об успешной загрузке, во втором случае должна быть ошибка).
7. Демонстрация загрузки данных в SCD2-таблицу:
 - загрузка новых данных
 - обновлённых данных
 - данных, которых не было ранее
8. Демонстрация созданных индексов / партиций
9. Запуск 2х аналитических запросов с выводом планов выполнения запросов (EXPLAIN ANALYZE)

Пары 14 и 15 недели

Лекции, запланированные на **09.12** и **16.12** в 11:30-12:50, будут заменены форматами консультаций по проекту.

Каждый студент может присутствовать на консультации и задать интересующие вопросы.

Приём проектных работ будет осуществляться **очно** в дни проведения семинарских занятий - по четвергам и пятницам, в две отдельные волны:

- **Первая волна:** 11 декабря в 17:30-19:00 и 12 декабря в 19:00-20:20
- **Вторая волна:** 18 декабря в 17:30-19:00 и 19 декабря в 19:00-20:20

Защита проекта осуществляется **на семинаре вашей учебной группы**. Настоятельно рекомендуется представить проект к защите в рамках **первой волны**.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Что такое реляционная алгебра? А) Язык программирования для создания веб-приложений В) Математическая основа для работы с реляционными базами данных С) Метод хранения данных в виде файлов Д) Система управления версиями для баз данных	В
2.	Какова цель нормализации базы данных? А) Увеличение объема данных	В

	В) Минимизация избыточности данных и предотвращение аномалий С) Упрощение структуры базы данных Д) Оптимизация производительности запросов	
3.	Какой метод используется для устранения избыточности данных в проектировании базы данных?	Нормализация
4.	Какой тип подзапроса возвращает одно значение?	Скалярный
5.	Какой тип индекса в PostgreSQL обеспечивает уникальность значений?	Уникальный индекс
6.	Как называется функция, которая позволяет создавать временные таблицы в PostgreSQL?	TEMPORARY
7.	Какой уровень нормализации устраняет транзитивные зависимости?	Третья нормальная форма
8.	Какой оператор используется для создания оконной функции в SQL?	OVER
9.	Как называется процесс, позволяющий отслеживать изменения в таблицах?	Версионность
10.	Какой метод анализа производительности запросов используется в PostgreSQL для оценки плана выполнения?	EXPLAIN
11.	Какой алгоритм используется для оптимизации поиска в базе данных через индексы?	В-дерево
12.	Какой тип подзапроса позволяет использовать результаты запроса в основном запросе?	Вложенный подзапрос

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Иностранный язык (базовый курс)»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (базовый курс)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение иностранного языка, английского, который является международным средством общения, позволяет студентам открыть доступ к образовательным и карьерным возможностям. Знание английского языка способствует культурному обмену и расширяет горизонты личного и профессионального роста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Изучение данной дисциплины (модуля) основывается на базе предыдущего уровня образования и осуществляется в рамках языковых знаний, умений и навыков A1-C1. По результатам входного тестирования все студенты первого курса подразделяются в пределах четырех уровней:

- 101: A1 – базовый уровень владения английским языком (elementary)
- 102: A2+ - промежуточный уровень владения английским языком (pre-intermediate)
- 103: B1 – средний уровень владения английским языком (intermediate)
- 104: B2-C1 уровень выше среднего (upper-intermediate) продвинутый уровень
- 105: C1+ уровень носителя языка

на более малочисленные группы для укрепления, автоматизации и систематизации знаний, умений и навыков английского языка, полученных на предыдущем этапе образования во всех видах речевой деятельности – чтение, аудирование, письмо, говорение.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов навыков устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

—развитие технической лексики: изучить и освоить специализированную терминологию в области математики и компьютерных наук, включая основные понятия, алгоритмы и технологии, с целью улучшения профессиональной коммуникации;

—развитие навыков чтения и анализа научные статьи и исследования на английском языке, выделяя ключевые идеи, методы и результаты, что поможет в дальнейшем использовании информации для учебных и исследовательских целей;

Электронный документ

— формирование умения подготовить и провести устную презентацию на английском языке по выбранной теме из области математики или компьютерных наук, развивая навыки публичного выступления и аргументации;

— развитие навыков восприятия на слух через прослушивание лекций, подкастов и видео на английском языке по темам, связанным с математикой и компьютерными науками, что поможет улучшить понимание и усвоение материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2.	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3.	Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контр оль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1 семестр							
Уровень 101S1							
1	Юнит 1 English File Elementary Unit 1		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 English File Elementary Unit 2		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 English File Elementary Unit 3		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 English File Elementary Unit 4		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 English File Elementary Unit 5	1	9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Unit 6 English File Elementary Unit 6	1	9	1	2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
7	Зачет с оценкой				3		
Всего ак. ч.		2	54	1	5	14	
Уровень 102S1							
1	Юнит 1 English File Pre- Intermediate Unit 1		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	English File Pre- Intermediate Unit 2		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	English File Pre- Intermediate Unit 3		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	English File Pre- Intermediate Unit 4	2	12	1	2	3	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				3		
	Всего ак. ч.	2	54	1	5	14	
Уровень 103S1							
1	Юнит 1 Introduction		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Careers		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 IT systems		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Data Communication	2	12	1	2	3	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				3		
	Всего ак. ч.	2	54	1	5	14	

Уровень 104S1							
1	Юнит 1 Introduction		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Careers		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Ethics and Collaboration		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юниит 4 IoT	2	12	1	2	3	Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				3		
Уровень 105S1							
1	Reasoning and Conclusions		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Argument and Evidence or Proof		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Rhetoric and Fallacies		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Argumentation Theories		11			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 Debates	2	10	1	2	4	Домашнее задание, Контрольная работа
6	Зачет с оценкой				3		
	Всего ак. ч.	2	54	1	5	14	
Итого за 1 семестр (в ак.ч.)		76					
Итого за 1 семестр (в з.е.)		2					
2 семестр							
Уровень 101S2							
1	Юнит 1 English File Elementary Unit 7		9			1	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 English File Elementary Unit 8		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 English File Elementary Unit 9		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 English File Elementary Unit 10		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 English File Elementary Unit 11	1	9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Unit 6 English File Elementary Unit 12	1	9	2	4	1	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
7	Зачет с оценкой				4		
Всего ак. ч.		2	54	2	8	10	
Уровень 102S2							
1	Юнит 1 English File Pre- Intermediate Unit 5		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	English File Pre- Intermediate Unit 6		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	English File Pre- Intermediate Unit 7		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	English File Pre- Intermediate Unit 8	2	12	2	3	2	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				4		

	Всего ак. ч.	2	54	2	7	11	
Уровень 103S2							
1	Юнит 1 Social media		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Administration		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 IT Support		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит Cybersecurity		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 AI	2	10	2	5	1	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	Зачет с оценкой				4		
	Всего ак. ч.	2	54	2	9	9	
Уровень 104S2							
1	Юнит 1 Social media		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Inside the Company		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 IT World		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит Cybersecurity		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 AI	2	10	2	3	3	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	Зачет с оценкой				4		
	Всего ак. ч.	2	54	2	7	11	
Уровень 105S2							
1	Юнит 1 Education&Study skills		9			1	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Cities and Urban Life		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Revision&Extention		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Space		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 Robots&AI	1	9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Юнит 6 Revision&Extention	1	9	2	4	1	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	Зачет с оценкой				4		
	Всего ак. ч.	2	54	2	8	10	
Итого за 2 семестр (в ак.ч.)		76					
Итого за 2 семестр (в з.е.)		2					
3-4 семестр							
Уровень 201S3							
1	Юнит 1 English File Pre-Intermediate 1		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 English File Pre-Intermediate 2		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание

3	Юнит 3 English File Pre-Intermediate 3		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 English File Pre-Intermediate 4	2	12		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
Всего ак. ч.		2	54		6	14	
Уровень 202S3							
1	Юнит 1 English File Pre-Intermediate Unit 9		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	English File Pre-Intermediate Unit 10		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	English File Pre-Intermediate Unit 11		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	English File Pre-Intermediate Unit 12	2	12		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
Всего ак. ч.		2	54		6	14	
Уровень 203S3							
1	Юнит 1 Digital Devices		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 E-commerce		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Products and Projects		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 AI and Careers	2	12		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
<i>Зачет с оценкой</i>					4		
Всего ак. ч.		2	54		6	14	
Уровень 204S3							
1	Юнит 1 Digital Devices		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 E-commerce		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Products and Projects		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Soft Skills in the world of AI	2	12		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
<i>Зачет с оценкой</i>					4		
Всего ак. ч.		2	54		6	14	
Уровень 205S3							
1	Юнит 1		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4	2	12		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
<i>Зачет с оценкой</i>					4		

	Всего ак. ч.	2	54		6	14	
Итого за 3-4 семестр (в ак.ч.)		76					
Итого за 3-4 семестр (в з.е.)		2					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
Уровень 101S1		
1	Юнит 1 English File Elementary Unit 1	1A: Welcome to the class 1B. One World 1C. What's your email? Practical English 1: First Day in Class
2	Юнит 2 English File Elementary Unit 2	2A. Are you tidy or untidy? 2B. Made in America 2C. Slow down! Practical English 2: Checking Understanding Review Units 1-2
3	Юнит 3 English File Elementary Unit 3	3A. Britain: the good and the bad 3B. 9 to 5 3C. Love me, love my dog Practical English 3: A Coffee to Take Away
4	Юнит 4 English File Elementary Unit 4	4A. Family Photos 4B. From morning till night 4C. Blue Zones Review Units 3&4 Practical English 4: Asking for help
5	Юнит 5 English File Elementary Unit 5	5A. Vote for me! 5B. A quiet life? 5C. A city for all seasons Practical English 5: Small Talk
6	Unit 6 English File Elementary Unit 6	6A. A North African Story 6B. The third Friday in June Practical English 6: Asking for and giving directions Review Units 5-6 Review Units 1-6
Уровень 102S1		
1	Юнит 1 English File Pre-Intermediate Unit 1	Impact Issue 1: Navigating the transition from school to Uni 1A. Getting to know you 1B. The perfect date 1C. The remake project Review Unit 1 ITalk 1: Who's who in IT?
2	English File Pre-Intermediate Unit 2	2A. OMG! Where's my passport? Impact Issue 2: Effective Time Management in Study 2B. That's me in the picture! 2C. One dark October evening Practical English 1 Review Unit 2 ITalk 2: Inventions We Can't Live Without
3	English File Pre-Intermediate Unit 3	3A.1. Trip Aside. Holidays 3A.2. Trip Aside. Holidays 3B. Put it in your calendar Impact issue 3: Types of Stress 3C. Word Games Review Unit 3 ITalk 3: Computer Systems - Hardware
4	English File Pre-Intermediate Unit 4	4A. Who does what? ITalk 4: Computer Systems - Software 4B. In your basket

		4C. #greatweekend Revise and check 3&4, Practical English 2 Review Unit 4, Impact issue 4: Burnout
Уровень 103S1		
1	ЮНИТ 1 Introduction	Introduction Impact Issue 1: Effective Communication Impact Issue 2: The Art of Small Talk Impact Issue 3: Academic Integrity
2	ЮНИТ 2 Careers	University life IT jobs and duties What makes a successful entrepreneur Digital Nomads IT Giants Computer Ethics. Part 1 Computer Ethics. Part 2 Review units 1&2
3	ЮНИТ 3 IT systems	STEM Impact issue 4: Time management GUI vs CLI Open source vs Proprietary GitHub Impact issue 5: Budgeting Review unit 3
4	ЮНИТ 4 Data Communication	Motivation Open Source. IoT IoT Part 2 History of Data encryption Small talk. Entertainment Cloud Computing Review units 1-4
Уровень 104S1		
1	ЮНИТ 1 Introduction	Impact Issue 1 : Introduction & Small Talk Impact Issue 2: Effective communication Impact Issue 3: Academic Integrity
2	ЮНИТ 2 Careers	University life /STEM Impact Issue 4: Studying skills Career Career in IT IT Giants Digital nomads Review Units 1&2
3	ЮНИТ 3 Ethics and Collaboration	Impact Issue 5: Budgeting Computer Ethics 1 Computer Ethics 2 Open Source vs Proprietary GitHub (intro) Licenses Impact Issue 6: Deadlines and Time Management Review Unit 3
4	ЮНИТ 4 IoT	General English 1: Stand-up comedy The Internet of Things 1 The Internet of Things 2 The Internet of Things (design) Cloud computing, SaaS

		Impact Issue 7: Stress management Impact issue 8: Motivation Review Unit 4, Units 1-4
Уровень 105S1		
1	Reasoning and Conclusions	Reasoning and Metacognition in Speech and Writing Systems 1 and 2. The Elephant and the Rider Scepticism and Flex Debates Cognition and Learning Sets of Sentences: Opinions vs Fact Statements Paraphrase, Interpretation, Inference and Analysis
2	Юнит 2 Argument and Evidence or Proof	The Argument Clinic: A Set of Contradictions? Conclusions and Premises. Values Hidden Premises. Enthymemes. Assumptions Deduction. Induction. Evaluating Arguments Evidence. Case 1 Evidence. Case 2
3	Юнит 3 Rhetoric and Fallacies	Appeals to Emotions and Bias Intro to Fallacies and Flawed Reasoning Fallacies 2 Assumptions. Unconscious Assumptions. “What if”s SAVI and Asking Questions Mock Trial Mock Trial 2
4	Юнит 4 Argumentation Theories	Models: Informal Logic, Walton, Toulmin Applying Toulmin’s model Applying Walton’s Argumentation Schemes Scientific Reasoning. Primary and Secondary Sources. Reading strategies. Citing Others’ Ideas. Exam Prep: Bona Fide and Critique
5	Юнит 5 Debates	De Bono and Team’s Brainstorming Oxford Union Style Debates Growth Mindset and Sources of Power: Thinking and Writing for College Success

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>.

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Электронный документ

Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232>.

3. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560030>.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

Дополнительная литература:

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (B2–C1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569017>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849>

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1–C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560502>

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Электронный документ

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная Иностраный язык (английский)	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое

Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, аудиторная работа, контрольная работа, домашнее задание, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию

преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебного занятия, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации — структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Аудиторная работа — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Обучение по дисциплине (модулю) Английский язык (уровень A1-C1) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия), самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием электронной информационно-образовательной среды Центрального университета.

Практические занятия дисциплины (модуля) 104 - Английский язык (уровень B2-C1) предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;

— развивают навыки критического мышления и социальные навыки, такие как аргументировать, достигать компромисс, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Для получения высокого балла за семестр студентам необходимо активно работать на занятиях и выполнять домашние задания в течение всего семестра.

Подготовка к практическим занятиям:

— внимательно прочитайте материалы, относящийся к данному практическому занятию.

— выпишите и выучите основные термины и новые лексические единицы;

— уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя;

— готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

— рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Электронный документ

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	25%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Контрольная работа	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Домашние задания	20%	Задания делятся на две категории: — light (на отработку грамматических и лексических структур), — pro (на восприятие, понимание, говорение и написание).
Зачет с оценкой	40%	Устный обязательный экзамен, который студент сдаёт в паре с одноклассником. Содержит вопросы на монолог, диалог и дискуссию с экзаменатором

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)»: $0,25 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{контрольная работа} + 0,4 \times \text{зачет с оценкой}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем; проводится на каждой занятии и в рамках меж-семестрового теста, который выполняется студентами по окончании 9 недели семестра.

Модульный тест имеет типовой формат для всех уровней и проверяет навыки чтения и аудирования, практиковавшиеся в учебный период, а также усвоение изученной лексики и грамматики.

Примерные домашние задания

Семестр 1

GRAMMAR

Read the following and work out the order in which the people arrived at the party.

Last Saturday, Sarah's apartment buzzed with excitement as she hosted a party. David, who had come with Emily, was playing the guitar when Anna entered with a big smile. By then, Sarah had already decorated the living room with colourful balloons and streamers. While Sarah was setting up the snack

table, Emily walked in carrying a tray of homemade cookies she had baked that morning. Tom had just finished parking his car when he saw Emily entering the building. As Tom was greeting Sarah, Mike and Lisa arrived together, bringing a large punch bowl. They had been planning to come early to help, but they got stuck in traffic. James was looking forward to seeing Lisa, but she had already left before he arrived, as the babysitter had called them to come home urgently. Meanwhile, John, who had been the first guest to arrive, was helping Sarah arrange the furniture. Just as Anna was taking off her coat, James and Laura showed up with a stack of board games. Mark, always the photographer, arrived last. He had been editing photos from last week's event and lost track of time. As everyone was settling in, Mark started capturing the fun moments with his camera.

01 Sarah (host, already there)

02

03

04

05

06

07

08

VOCABULARY

Prepositions. Complete the following sentences with the correct prepositions. Note that one of the sentences does not require a preposition at all.

01 Researchers need to focus _____ improving the accuracy of their measurements.

- 02 The breakthrough in material science stemmed _____ years of rigorous testing.
- 03 Engineers work _____ creating more sustainable energy solutions.
- 04 Many scientists are devoted _____ finding cures for diseases.
- 05 The team was credited _____ developing the new imaging technology.
- 06 He finds it difficult to cope _____ the stress of his new job.
- 07 After careful consideration, some students decided _____ taking on a lot of extracurricular activities, because they were already overwhelmed by academic responsibilities.
- 09 She decided _____ join _____ the local hiking club.
- 10 Many students benefit _____ free tutoring services.

Complete the gaps with the appropriate word

interactive/ responsive/ powerful/ efficient/ accessible/ visual/ flexible/ versatile/ user-friendly/ scalable/ time-consuming

- 01 The software's _____ (easy to use) design made it a favorite among beginners.
- 02 The _____ (able to do many things) tool helped users with different tasks.
- 03 The _____ (looks good) layout of the data made it easier for everyone to understand.
- 04 The company's _____ (can grow with demand) system allowed it to handle more users.
- 05 The _____ (takes a long time) process of entering data caused delays in finishing the project.
- 06 The _____ (works well and saves time) program cuts processing time by 30%.
- 07 The _____ (easy for everyone to use) features of the app made it friendly for all users.
- 08 The _____ (engaging and fun to use) infographic clearly showed the main points of the presentation.
- 09 The _____ (can handle a lot of work) system worked smoothly even when it was busy.
- 10 The _____ (can be easily changed) design of the product allowed for quick updates based on feedback.
- 11 The _____ (quick to react) interface made using the software easy and smooth.

SPEAKING

Record your answers. (10 points)

You'll listen to a series of questions about studying at a STEM university. Choose 3 out of the 6 questions and record your answers. Imagine you're having a conversation with a friend who is graduating from school this year and is thinking about studying at a STEM university.

Make sure your responses are clear. Give reasons and examples where possible. Once you have recorded your responses, upload the audio files to the platform.

TIPS

Be Clear and Structured:

Think about the main points you want to make before you start recording. Organize your thoughts so that your answers are easy to follow.

Practice Good Pronunciation:

Speak clearly and at a moderate pace. Avoid mumbling or speaking too quickly, as it can make your responses difficult to understand.

Use a Conversational Tone:

Imagine you're explaining your answers to a friend on the phone. This will help make your responses sound natural and engaging.

Use Examples or Arguments:

Support your answers with specific examples or well-reasoned arguments. This adds depth to your response and makes it more convincing and engaging.

Feel Relaxed and Don't Worry:

Take a deep breath and stay calm. Remember, this is a chance to practice speaking and improve your skills. Don't worry about being perfect — focus on expressing your ideas clearly and confidently.

LISTENING

a) Watch the video and answer these questions. Take notes and be ready to discuss the video.

01 "When we listen, we hear someone into existence." Laurie Buchanan, PhD. What does this phrase mean?

02 "Good listening [...] can potentially change people's minds." Why?

03 Why isn't there "a universally agreed upon definition" of good listening?

b) Watch the video again and mark the statements TRUE or FALSE. Correct the false statements.

01 Tip 1: Make sure that you will be able to give the speaker your undivided attention and that you won't be bothered by your phone, for example.

02 Tip 2: Try not to interrupt except to ask questions that are interesting to you when there is a natural pause.

03 Tip 3: Focus on the present while thinking about what you are going to say to the speaker. Don't ask the speaker to repeat what they've said. It's embarrassing.

04 Tip 4: Don't be afraid of silence. This moment can help you think about what to say. Silence can also help the speaker think about what they've said.



Homework Practical English 5_Small talk

Activity 1

Yuki went to the party and enjoyed making small talk. Read the conversation she had with Matt and put the phrases in order. (1 point)

Yuki

- 01 I try to squeeze in some reading whenever I can. How about you?
- 02 That sounds nice. Whereabouts is it?
- 03 Pretty good, thanks for asking. What have you been up to lately?
- 04 Bye, Matt!
- 05 Sounds like you need a vacation!
- 06 Not yet, but my family usually goes skiing this time of the year. Hopefully, we can make it happen this year.
- 07 Hi, Matt! How's it going?
- 08 Oh really? I live close by too. Maybe we could play sometime.

Matt

- a) It's been a busy week. And you?
- b) Absolutely. Oh, gotta go. See you later, Yuki.
- c) Yeah, definitely looking forward to the holidays. How about you? Any plans?
- d) Over by the park.
- e) I've recently started playing tennis again. There's a court near my flat.
- f) Oh, nothing much. Just trying to get some sleep.
- g) Skiing sounds awesome! My family always visits our relatives... Anyway, do you have any time for hobbies?

Activity 2

React to the following phrases. Write your response. (5 points)

- 01 What have you been up to lately?
- 02 My family are coming to visit me soon.
- 03 So, what do you usually do in your free time?
- 04 The weather is so hot, right?
- 05 Anyway, are you planning anything fun for this weekend?

Домашнее задание

PRO — MAX 6 POINTS

a) Answer the following questions, give a full answer, don't forget to give details.



1. What job would you like to do?

2. Why does this job interest you?

3. What is the most difficult part of this job?

4. Do you know anyone who does it?

Домашнее задание

LIGHT — MAX 4 POINTS

2F Computer Ethics (Part 1)

a) Complete the sentences with 0 or 1st conditional.



- I'll text you when I _____ (get) the note from the tutor.
- Don't forget to turn off your computer before you _____ (leave).
- Sally _____ (not go) to the party until she finishes the task.
- If I join this club, I _____ (not able) to spend enough time with you.
- When the teacher figures out what the student has done, she _____ (be) angry.
- If you like science, you _____ (enjoy) reading this book.
- Molly _____ (take part) in this meeting unless you ask her.
- _____ (you/help) me with my project, if you _____ (have) time tomorrow?
- I normally _____ (check) the source of the file before I _____ (download) it.

___ / 2

2G Computer Ethics (Part 2)

b) Complete the sentences with a word or expression from the box. You need to use some expressions more than once.



after as soon as before if unless until when

- _____ we finish this task, we can go out with our friends.
- Let's wait _____ we receive feedback from the tutor.
- We need this task completed right now so please do it _____ you can.
- Michael won't get this job _____ he continues to argue with the HR.
- I'll send you an email _____ I finish with the project.
- I can't finish this task _____ you help me. It's incredibly difficult.
- Our teacher will definitely praise you _____ you complete all of the tasks.
- I want to keep reading this document _____ I understand something.

Домашнее задание

LIGHT — MAX 4 POINTS

a) Match each term with its definition/example. One definition is extra.

☐ 1. inference	A. making a general claim based on limited observations
☐ 2. bias	B. a statement that is taken to be true and supports a conclusion
☐ 3. deduction	C. a reasoning process where the conclusion must be true if the premises are true
☐ 4. induction	D. a reasoning process that moves from specific cases to a general conclusion
☐ 5. premise	E. using cautious language (e.g. many, might, usually) to avoid overgeneralisation
☐ 6. sound argument	F. an argument that is both valid and has true premises
☐ 7. hedging	G. a personal prejudice or preference that affects judgment
	H. a conclusion drawn from available evidence

___/2

b) Decide whether each argument is Deduction (D) or Induction (I). Write your answer in the box.

1. I met three programmers who like chess. → Programmers like chess. ☐
2. Every time I've checked, the library closes at 9 PM. → The library always closes at 9 PM. ☐
3. All birds have wings. A sparrow is a bird. → A sparrow has wings. ☐
4. If it rains, the ground gets wet. It is raining. → The ground is wet. ☐
5. I've read several mystery novels and found them engaging. → Mystery novels are enjoyable. ☐
6. Most students I've observed prefer online classes. → Students generally prefer online classes. ☐
7. All students must have a valid ID to enter the building. Maria is a student. → Maria must have a valid ID to enter the building. ☐

___/2

Примерные задания для аудиторной работы

SECTION: LISTENING

Task 1 (5 points)

You will hear speaker(s) talking about one of the topics covered in Units 1–2. In Task 1 you will need

to match either speakers with the statements or topics with their descriptions.

01 The speaker finds finding friends challenging in a digital nomad lifestyle.

02 The speaker is upset because he doesn't like living in South America.

Speaker 1

Speaker 2

You will hear the recording **once**.

Task 2 (5 points)

You will listen to the same recording again. You will need to choose the correct option: a, b or c.

The first speaker recently completed their degree in data science.

What is their next goal?

- A. Start working as a data analyst at a tech company.
- B. Continue studying for a master's degree in machine learning.
- C. Transition into a completely different career in business management.

You will hear the recording once.

In Task 1 and Task 2 you will listen to the same recording.

SECTION: READING

There are 3 tasks in the Reading part. You will be given a text on one of the topics from Units 1–2.

All tasks are based on this text. The text is divided into parts/paragraphs.

Task 1 (6 points)

You will need to read the text and match the paragraphs (1–6) with the headings (A–H).

Several headings are going to be extra.

Ethical Responsibilities of Computing

A. Vision and Activities

B. Symposium Values

Электронный документ

C. Introduction to SERC

01 _____

To facilitate deeper understanding, the Social and Ethical Responsibilities of Computing (SERC), an initiative in the MIT Schwarzman College of Computing, recently brought together social scientists and humanists with computer scientists, engineers, and other computing faculty for an exploration of the ways in which the use of algorithms and AI has presented both opportunities and challenges in many aspects of society.

02 _____

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. “We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

Task 2 (8 points)

You will read the text, you need to choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn’t Say).

Here is an example based on the text you read in Task 1.

Read the paragraph, choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn’t Say)

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. “We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

01 The symposium was solely dedicated to research and did not cover any other activities.

- A. True
- B. False
- C. Doesn’t say

02 The main organizer highlighted the significance of incorporating various disciplines to offer different perspectives on technology-related issues.

- A. True
- B. False
- C. Doesn't say

Task 3 (6 points)

You will have 6 multiple choice questions with 3 options. For each question, you will need to choose the correct answer, A, B, or C.

Here is an example based on the paragraph about the History of computers text:

After 2,000 years under the sea, three flat, oddly shaped pieces of bronze at the National Archaeological Museum in Athens have turned all shades of green, from bright emerald to dark forest. From far away, they look like rocks with patches of moss. But when you get closer, the sight is amazing. Inside, hidden by rust, are signs of technology that look surprisingly modern: gears with neat triangular teeth (like the inside of a clock) and a ring marked with degrees (like the protractor you used in school). Nothing like this has ever been found from ancient times. Nothing as advanced, or even close, appears again for more than a thousand years.

01 What do the pieces of bronze look like from a distance?

- A. Shiny and smooth
- B. Rocks covered in moss
- C. Gears inside a clock

02 What makes the discovery surprising?

- A. The technology is more advanced than anything else from ancient times
- B. The pieces are all made of silver
- C. The pieces are covered in emerald

SECTION: WRITING

Task 4 (10 points)

You will have a short writing task (about 150 words) based on the Reading text. You will see several guiding questions that you need to answer.

Your writing will be marked according to the following criteria. Each criterion is scored separately and has equal weight. An overall 10-scale score is derived from these three criteria.

SECTION: USE OF ENGLISH

This part tests how well you remember grammar, vocabulary and useful communication phrases studied in Units 1-2.

The tasks in this part are very different but most of them you came across during your course.

Here are some examples of the tasks:

Task 1 Fill in the gaps. Choose the best answer. (6 points)

01 By the time she _____ at the party, everyone _____.

- A. arrived/already left
- B. arrived/were already leaving
- C. arrived/had already left
- D. had arrived/was leaving

02 I _____ a book when the power _____ out.

- A. read/went
- B. was reading/was going
- C. had been reading/was going
- D. was reading/went

Task 2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. (7 points)

01 By the end of 2028, most schools _____ (adopt) AI-driven tutoring systems to assist students.

02 In 2032, everyone _____ (to have) virtual reality meetings at work.

Task 3. Change the following direct questions into indirect questions. (7 points)

01 How do you use this software?

02 Are you available for a meeting next week?

03 What time did the event start?

Task 4. Complete the sentences by adding the missing letters. (5 points)

01 The company's new AI assistant is designed to im _____ e customer experience through automated responses.

02 Software developers need to debug and op _____ e code for better performance.

Task 5. Choose the correct option (a, b or c). (5 points)

01 A technique used to overwhelm a network or service with traffic, making it unavailable to users, is called _____.

- A. spamming
- B. ransomware
- C. DDoS attack

Task 6. Choose the correct answer (A, B, C or D) that best fits in the gap. (10 points)

Education and Learning

University education provides students with a valuable opportunity to expand their knowledge and skills in a specific 01 _____ of study. One such course that offers immense benefits is the Information and Communication Technology (ICT) course. This course equips students with the necessary skills to navigate the rapidly evolving digital landscape and prepares them for a career in the technology industry.

- A. field B. discipline C. school D. subject

Task 7. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Use between two and four words, including the word given. (5 points)

01 Where is the nearest post office?

TELL

Could you please _____ the nearest post office is?

02 What time does the meeting start?

WONDERING

I _____ the meeting starts.

Task 8. Choose the correct words to complete the sentences. (5 points)

01 One of the biggest advantages / disadvantages of cloud storage is the ability to access files from anywhere with an internet connection.

Примерные письменные задания для контрольной работы

Семестр 1

PART 1

Good morning/afternoon. My name is And this is (assessor) , he/she will just listen to us.

(To student A) Could you tell me your full name please? Thank you ...

(To student B) . And could you tell me your full name please? Thank you.

Let's begin .

You were both given a passage to read about students using Artificial Intelligence in their studies.

I would like you to summarise the main points in your text and add some comments or opinions.

You will each have two minutes.

Passage A

Read this passage. In the test you will need to summarise the main ideas of the passage and comment on those points. You may make any notes you wish on the text.

First, ChatGPT can be an excellent alternative to search engines. When you ask it a question, it gives you clear and direct answers. This saves time because you don't need to look through many websites to find what you need. Unlike traditional search engines that list many links, ChatGPT provides a concise and accurate response based on a vast amount of information. This efficiency is particularly useful when you're working on a tight deadline and need quick, reliable information.

Second, ChatGPT helps you find good sources of information. It can recommend reliable articles, books, and websites. This makes it easier to gather trustworthy information for your project. Instead of spending hours sifting through potentially unreliable sources, you can use ChatGPT to quickly identify credible materials. This not only saves time but also ensures the quality and accuracy of the information you use in your projects.

Third, ChatGPT is a model of good grammar and vocabulary. When you read its responses, you see

examples of well-written sentences. This helps you learn how to write better. You can also ask ChatGPT to help you improve your own writing. For example, you can paste your text and ask it to check your grammar and suggest better words or phrases. This is like having a personal tutor who can help you polish your writing and expand your vocabulary.

Fourth, ChatGPT helps you synthesize information. This means it can combine information from different sources and summarize it for you. This is useful when you need to understand a complex topic and write about it clearly. For instance, if you are working on a project about climate change, ChatGPT can pull together data and insights from scientific reports, news articles, and academic papers to give you a comprehensive summary. This ability to synthesize information helps you see the bigger picture and makes it easier to present your findings logically and coherently.

Additionally, ChatGPT can enhance your creativity. Sometimes, starting a project or coming up with ideas can be challenging. ChatGPT can help brainstorm ideas, suggest topics, and even propose different angles to approach your project. This can be particularly helpful when you feel stuck or are looking for inspiration. By interacting with ChatGPT, you can explore various creative pathways and develop unique perspectives that make your project stand out.

Moreover, using AI like ChatGPT can improve your research skills. As you interact with ChatGPT, you learn how to ask better questions and refine your search queries. This skill is valuable not only for academic projects but also for future professional endeavors. Knowing how to effectively gather and utilize information is a crucial skill in today's information-rich world.

In conclusion, using ChatGPT for class projects offers numerous advantages. It provides quick and accurate answers, helps you find reliable sources, improves your writing, and assists in synthesizing information. Additionally, it enhances your creativity and hones your research skills. These benefits can make your school work easier, more efficient, and more effective. Embracing AI tools like ChatGPT can significantly enhance your learning experience and better prepare you for future academic and professional challenges.

Passage B

Read this passage. In the test you will need to summarise the main ideas of the passage and comment on those points. You may make any notes you wish on the text.

Using AI tools like ChatGPT for class projects can seem helpful, but there are several negatives to consider. Here are

some important points about the downsides of using ChatGPT:

First, there is the risk of cheating and plagiarism. When you use ChatGPT to get answers or write parts of your project, it might feel like you're saving time. However, this can be considered cheating. If you copy and paste what

ChatGPT provides without making it your own, you're not learning or showing your own knowledge. Schools often

have strict rules about plagiarism, and using ChatGPT's responses without proper attribution can get you into serious trouble. It's important to use ChatGPT as a guide, not as a source to copy directly.

Second, the information from ChatGPT can sometimes be unreliable. While ChatGPT tries to provide accurate answers, it isn't always perfect. It might give outdated information or make mistakes. For example, if you ask about a recent event, ChatGPT might not have the latest updates. Also, ChatGPT might provide answers that sound convincing but are actually incorrect. Always double-check the information you get from ChatGPT with trusted sources.

Third, there's the risk of becoming dependent on AI tools and not learning important academic skills. When you rely too much on ChatGPT, you might not develop your own research and writing skills. These skills are crucial for your education and future career. Doing your own research, analyzing information, and writing your own papers help you learn and grow. If you let ChatGPT do most of the work, you miss out on valuable learning experiences.

Fourth, using ChatGPT can impact your critical thinking. Critical thinking involves analyzing and evaluating information to make your own conclusions. When you use ChatGPT, you might accept its answers without questioning them. This can make it harder to develop your own opinions and think deeply about topics. It's important to question and critically evaluate the information you receive, whether it's from ChatGPT or any other source.

Additionally, using ChatGPT can reduce your engagement with the learning process. When you rely on AI to do the hard work, you might not put in the effort needed to truly understand the material. Learning is not just about completing assignments; it's about engaging with the content, asking questions, and seeking deeper understanding.

Using ChatGPT as a shortcut can make you less involved in your own education.

Another negative aspect is the potential for decreased creativity. When you use ChatGPT to generate ideas or write parts of your project, you might not challenge yourself to think creatively. Coming up with your own ideas and solutions are a key part of learning. If you always turn to ChatGPT for help, you might not develop your own creative thinking skills. This can affect your ability to come up with original ideas in the future.

In conclusion, while ChatGPT can be a helpful tool, it's important to be aware of its downsides. There's a risk of cheating and plagiarism, the information can be unreliable, and you might become dependent on it, which can hinder your learning of academic skills. It can also impact your critical thinking, reduce your engagement with the learning process, and decrease your creativity. To make the most of your education, it's best to use ChatGPT as a supplement to your own efforts, not as a replacement. Always strive to learn and understand the material yourself, and use AI tools wisely and responsibly.

I'd like to start with (Student A name). Please summarize your passage . You will have two

Электронный документ

minutes , so don't worry if I interrupt you . (Student B) , you will just listen.

....

Thank you (student A name). Overall , do you agree that AI is beneficial for college students?
(student B name) , what do you think is the most important advantage that (student A name)
mentioned ?

Now , (student B name) it's your turn. Please summarise your passage . You will have two
minutes , so don't worry if I interrupt you . (Student A) you will just listen.

...

Thank you (student B name) . In general, do you think AI has serious drawbacks for college
education ?

And (student A name) , do you think the advantages of AI in college outweigh the
disadvantages ?

What do you think , (student B name) ?

Ok. Please can I have your articles? ... Thank you.

PART 2

Now , I would like you to discuss something together.

Imagine that you have been given a class project on the history of computing.

Discuss together how you might use generative AI to help you complete this project. And then
discuss guidelines to make sure students use AI responsibly and ethically.

Here are some ideas to help you (PART THREE PROMPT) You do not need to discuss ALL
the ideas on the card, and you may include other ideas if you wish.

You will have three minutes for this task, so, again , don't worry if I interrupt you.

(Allow 30 seconds to read the prompts ; if necessary) Please start now. Remember you have
three minutes for this task.

Part Two

Use of AI for a class project

Good grammar and vocabulary : cheating & AI detector

Search engine content : references, % of AI

Find sources: dependence, skills

Summarize books: fact-checking / hallucinations

So, in general do you think that AI would be useful in completing this project ?

PART 3

Now, I would like to ask you both some more general questions relating to your studies.

- What have you found most interesting in your course so far ?
- Is there anything you have found difficult or challenging ? How have you dealt with those challenges ?
- What ways of learning do you find work best for you ? Do you find lectures, or seminars more effective ?
- Is there anything you would like to study more in future ? Why ?
- Thank you, now I'd like to ask you both about your future plans .
- Where do you see yourself in five years' time ?
- What kind of job do you hope to have ?
- What skills might be important for that job ? What soft skills might you need ?

Thank you. That is the end of the test.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Как член команды международного проекта, предложи помощь новому члену команды: a) If you need any help I will be happy to help you! b) Really? c) What's up?	a	УК-4

2.	В ситуации выступления перед аудиторией сформулируй приветствие: a) Goodbye! b) Thank you! c) Hello, ladies and gentlemen!	c	УК-4
3.	Отреагируйте на следующую реплику вашего друга. - It's my birthday today. - Hey! Happy ____!	Birthday/birthday	УК-4
4.	Отреагируйте на следующую реплику вашего друга. - I have my exam tomorrow. - Good ____!	luck	УК-4
5.	При заселении в гостиницу, вы сообщаете сотруднику ресепшен, что у вас есть бронь. I have a ____.	reservation/ booking	УК-4
6.	У вас болит голова, и вам нужно найти аптеку. Как вы спросите у прохожего? Excuse me, where is the nearest ____?	pharmacy/ chemist / chemist's/ chemists/ drug store / drugstore	УК-4

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Иностранный язык (профессиональный курс)»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (профессиональный курс)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение иностранного языка, английского, который является международным средством общения, позволяет студентам открыть доступ к образовательным и карьерным возможностям. Знание английского языка способствует культурному обмену и расширяет горизонты личного и профессионального роста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся коммуникативные компетенции в области иностранного языка (преимущественно английского), достаточные для профессионального общения в сфере финансов и кредита: чтения специализированной литературы, ведения деловой переписки, участия в переговорах и презентаций на иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить специализированную лексику и терминологию в области финансов и кредита;
- развить навыки аудирования (восприятия профессиональной речи на слух);
- усовершенствовать навыки устной и письменной коммуникации в деловом контексте;
- научиться читать и анализировать аутентичные тексты (статьи, отчёты, договоры) на иностранном языке;
- овладеть приёмами перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- сформировать навыки межкультурной коммуникации в деловой среде;
- практиковать использование иностранного языка для поиска и обработки профессиональной информации (базы данных, научные статьи, финансовые отчёты).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2.	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3.	Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контр оль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
Уровень 101S1							
1	Basics of Professional Communication in a Foreign Language		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Reading and Analysing Professional Texts		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Business Correspondence		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Spoken Communication in a Professional Field	2	18			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Translation of Professional Texts		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Working with Professional Resources in a Foreign Language		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
7	Preparing Presentations and Public Speaking		20	14		20	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
8	Зачет с оценкой	2	158	24	8	160	
Всего ак. ч.		342					
Всего з. е.		9					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Basics of Professional Communication in a Foreign Language	introduction to professional vocabulary (basic finance and credit terms); rules of business etiquette in intercultural communication; practice of dialogues: introduction, presenting oneself and the company, discussing meeting schedules; work with audio materials: listening to native speakers in standard business situations.
2	Reading and Analysing Professional Texts	working with authentic texts (articles from financial publications, bank reports); speed reading techniques and key information extraction; analysis of the structure of a professional text (introduction, main part, conclusions); writing annotations and brief summaries of the texts read; vocabulary work: expanding the terminology base.
3	Business Correspondence	rules for writing formal letters (structure, vocabulary, style); email correspondence: format and etiquette specifics; letter templates for different situations (information request, meeting confirmation, refusal); practice in writing letters using professional vocabulary; analysis of business correspondence samples.
4	Spoken Communication in a Professional Field	preparing monologues (self-presentation, project description, explanation of a financial scheme); participating in dialogues and polylogues (negotiations, budget discussion, idea defence); role-playing games: simulating business situations (job interview, project presentation to an investor); working on pronunciation and intonation in business speech; video practice: recording and analysing own speeches.
5	Translation of Professional Texts	specifics of translating financial terminology; techniques of equivalent and adaptive translation; translating instructions, contracts, reports from a foreign language into Russian; back translation (from Russian into a foreign language) of key documents; using online resources and dictionaries for translation.
6	Working with Professional Resources in a Foreign Language	overview of key financial portals and databases (e.g. Bloomberg, Reuters); searching for and analysing statistical data in a foreign language; using professional communities and forums to exchange experience; practising making information search queries (keywords, search operators); working with electronic libraries (JSTOR, Google Scholar) to find research articles on finance.
7	Preparing Presentations and Public Speaking	structure of a business presentation in a foreign language; selecting visual materials (graphs, tables, diagrams) to support the speech; practising delivering presentations within time limits; answering audience questions: techniques for quick response; recording and video analysis of presentations with subsequent error correction.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Электронный документ

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>.

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232>.

3. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560030>.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

Дополнительная литература:

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (B2–C1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569017>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849>

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1–C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560502>

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная Иностраный язык (английский)	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com

8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, аудиторная работа, контрольная работа, домашнее задание, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебного занятия, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Электронный документ

Обучение по дисциплине (модулю) Английский язык (уровень A1-C1) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия), самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием электронной информационно-образовательной среды Центрального университета.

Практические занятия дисциплины (модуля) 104 - Английский язык (уровень B2-C1) предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;
- развивают навыки критического мышления и социальные навыки, такие как аргументировать, достигать компромисс, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Для получения высокого балла за семестр студентам необходимо активно работать на занятиях и выполнять домашние задания в течение всего семестра.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материалы, относящийся к данному практическому занятию.
- выпишите и выучите основные термины и новые лексические единицы;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю).

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
6	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	25%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Активность	Вес	Описание
Контрольная работа	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Домашние задания	20%	Задания делятся на две категории: — light (на отработку грамматических и лексических структур), — pro (на восприятие, понимание, говорение и написание).
Зачет с оценкой	40%	Устный обязательный экзамен, который студент сдаёт в паре с одноклассником. Содержит вопросы на монолог, диалог и дискуссию с экзаменатором

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,25 \times$ среднее за аудиторную работу + $0,2 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ контрольная работа + $0,4 \times$ зачет с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем; проводится на каждой занятии и в рамках меж-семестрового теста, который выполняется студентами по окончании 9 недели семестра.

Модульный тест имеет типовой формат для всех уровней и проверяет навыки чтения и аудирования, практиковавшиеся в учебный период, а также усвоение изученной лексики и грамматики.

Примерные домашние задания

1. Translate 3 professional terms and explain their meaning in Russian.
2. Write an email to a supervisor requesting information about a project (100–150 words).
3. Compile a list of 10 key words to search for articles about cryptocurrencies in a foreign language.
4. Prepare a brief summary (5–7 sentences) of an article from a financial publication in a foreign language.
5. Record an audio message (1–2 minutes) about your finance project, using at least 5 professional terms.

Примерные задания для аудиторной работы

1. Conduct a role-play negotiation scenario: discussing loan terms with a client. Use at least 3 professional terms.
2. Analyse a sample business letter and identify 3 strengths and 3 weaknesses in terms of style and structure. Suggest improvements.
3. Work in groups: prepare a list of 10 phrases useful for starting, maintaining and ending a business conversation in English.
4. Listen to a short podcast (3–5 minutes) about current financial trends. Summarise the main points in 3–5 sentences in English.

5. Practise giving short presentations (1–2 minutes) on one of the following topics: «The Role of Banks in the Economy», «Types of Investment Instruments», «Currency Exchange Mechanisms». Use visual aids.

Примерные письменные задания для контрольной работы

1. Vocabulary test on professional terminology (30 terms, matching terms with definitions).
2. Reading comprehension test: answer 5 questions based on a short financial article (150–200 words).
3. Listening comprehension test: listen to a short business dialogue (1–2 minutes) and answer 5 multiple-choice questions.
4. Grammar and syntax test: fill in the blanks in 10 sentences using the correct forms of verbs and tenses typical for business correspondence.
5. Translation test: translate a short financial report (100 words) from English into Russian, paying special attention to terminology.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Translate the following financial terms into English: кредит, процентная ставка, инвестиционный портфель, ликвидность, бюджет.
2. Write a short email (50–70 words) to request information about a bank's loan conditions. Use formal business style.
3. Read the short text about stock market indices and answer 3 questions: what is a stock index? Name 3 major stock indices. What factors influence stock prices?
4. Listen to a short audio fragment (1–2 minutes) about a company's financial results and fill in the missing data in the table (revenue, profit, debt level).
5. Translate a short paragraph (50–70 words) from a banking contract from Russian into English, paying attention to legal terminology.
6. Prepare a list of 5 phrases for starting a business negotiation in English. Act out a short negotiation scenario with a partner.
7. Analyse the structure of a formal business letter. Identify and describe the 5 key parts of such a letter.
8. Make a short (1–2 minutes) presentation on one of the topics: «The Role of Central Banks», «Types of Insurance Policies». Use 3–5 visual aids.
9. Read a short article about cryptocurrency regulation and write a 50–70 word summary in English, highlighting the main points.
10. Conduct a role-play scenario: you are a bank manager explaining to a client the conditions of an individual loan. Use at least 5 professional terms and follow the rules of business etiquette.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Карьерная адаптивность»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Карьерная адаптивность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешной адаптации к изменениям на рынке труда, эффективного построения карьеры и профессионального саморазвития в сфере экономики и финансов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить концепции и модели карьерной адаптивности.
- Развить навыки самоанализа и определения карьерных целей.
- Овладеть методами поиска и оценки карьерных возможностей.
- Научиться эффективно презентовать себя на рынке труда.
- Развить гибкие навыки, критически важные для карьерного роста.
- Изучить стратегии адаптации к изменениям в профессиональной среде.
- Сформировать навыки управления профессиональным развитием на протяжении всей карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы карьерной адаптивности	2	4		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Самоанализ и карьерное целеполагание	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Поиск и оценка карьерных возможностей	4	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Самопрезентация и трудоустройство	2	6		6	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Развитие гибких навыков (soft skills)	2	6		8	Домашнее задание Проект
6	Адаптация на новом месте работы	2	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Управление карьерой на протяжении жизни	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		16	44	4	50	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы карьерной адаптивности	Знакомство с понятием карьерной адаптивности, её компонентами и значением в современной экономике. Изучение моделей карьерной адаптивности (Super, Savickas). Анализ трендов рынка труда и требований к специалистам в сфере финансов и экономики.
2	Самоанализ и карьерное целеполагание	Методы самооценки компетенций, ценностей и интересов. Постановка SMART-целей для карьерного развития. Составление индивидуального плана профессионального роста. Работа с инструментами профориентации.

3	Поиск и оценка карьерных возможностей	Изучение каналов поиска работы (онлайн-платформы, нетворкинг, рекрутинговые агентства). Анализ вакансий в сфере финансов и кредита. Оценка соответствия компетенций требованиям рынка. Изучение отраслевых трендов и перспективных направлений.
4	Самопрезентация и трудоустройство	Составление резюме и сопроводительного письма. Подготовка к собеседованию: отработка ответов на типовые вопросы, кейсы. Развитие навыков самопрезентации. Использование LinkedIn и других профессиональных сетей.
5	Развитие гибких навыков (soft skills)	Формирование навыков коммуникации, командной работы, эмоционального интеллекта. Управление конфликтами. Развитие лидерских качеств и навыков принятия решений. Тайм-менеджмент и личная эффективность.
6	Адаптация на новом месте работы	Стратегии успешной адаптации в новом коллективе. Построение профессиональных отношений. Управление ожиданиями работодателя. Преодоление типичных трудностей на начальном этапе карьеры.
7	Управление карьерой на протяжении жизни	Концепции lifelong learning и непрерывного профессионального развития. Планирование карьерного пути. Стратегии смены профессии или специализации. Баланс работы и личной жизни. Профилактика профессионального выгорания.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587144> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598800> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587144> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Электронный документ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

— **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)

— **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)

— **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)

— **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Примерные домашние задания

1. Проведите самооценку своих компетенций по шкале от 1 до 10 (не менее 10 компетенций, релевантных профилю «Финансы и кредит»). Составьте план развития слабых компетенций на 6 месяцев.

2. Найдите 5 актуальных вакансий по профилю «Финансы и кредит». Проанализируйте требования работодателей и сопоставьте их со своими навыками. Сделайте вывод о готовности к трудоустройству.

3. Составьте резюме и сопроводительное письмо для конкретной вакансии в финансовой сфере. Включите не менее 3 достижений с количественными показателями.

4. Подготовьте презентацию «Мой профессиональный профиль» (5–7 слайдов): компетенции, опыт, достижения, карьерные цели. Используйте визуальные элементы.

5. Запишите видео-самопрезентацию длительностью 2 минуты: представьте себя, расскажите о своих сильных сторонах и карьерных целях. Проанализируйте запись и выделите 2 аспекта для улучшения.

Примерные контрольные работы

1. Тест на знание концепций карьерной адаптивности: 20 вопросов с вариантами ответов (теории Super, Savickas, модели 4C).

2. Анализ кейса: выпускник ищет работу в банке. Опишите 3 стратегии поиска вакансий, 2 канала поиска, 2 инструмента оценки предложений. Обоснуйте выбор.

3. Практическое задание: отредактируйте резюме с ошибками (некорректные формулировки, отсутствие количественных показателей, избыточная информация). Приведите его в соответствие с требованиями HR.

4. Ситуационная задача: на собеседовании задают вопрос «Почему мы должны взять вас?». Подготовьте 3 варианта ответа (кратко, развёрнуто, с акцентом на soft skills).

5. Эссе (2–3 страницы) на тему «Как цифровизация меняет требования к специалистам в сфере финансов». Приведите 3 примера новых компетенций и способы их развития.

Примерные проекты

Название: «Индивидуальный план карьерного развития»

Формат: индивидуальная работа, отчёт 10–15 страниц + презентация 8–10 слайдов.

Содержание проекта:

- самооценка компетенций и личностных качеств (используйте тесты и анкеты);
- анализ рынка труда: 3 перспективные позиции в сфере финансов на ближайшие 5 лет;
- постановка SMART-целей на 1, 3 и 5 лет;
- план развития компетенций: курсы, тренинги, стажировки (не менее 5 пунктов);
- стратегия поиска работы: каналы, инструменты, контакты;
- план адаптации на первом рабочем месте (первые 3 месяца);
- презентация плана с визуализацией карьерной траектории.

Критерии оценивания (макс. 100 баллов):

- глубина самоанализа (20 баллов);
- реалистичность целей и плана (25 баллов);
- проработанность стратегии развития (25 баллов);
- качество презентации и визуализации (15 баллов);
- логика и структурированность отчёта (15 баллов).

Шкала: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», < 60 — «неудовлетворительно».

Примерные задания для участия в семинаре

1. Ролевая игра «Собеседование»: один студент — кандидат, другой — HR-менеджер. Отработайте вопросы о мотивации, опыте, планах. Проведите разбор ошибок.
2. Групповое обсуждение: «Топ-5 soft skills для финансиста». Приведите аргументы и примеры из практики.
3. Мастер-класс «Эффективное резюме»: разберите 2–3 реальных резюме, выделите сильные и слабые стороны, предложите улучшения.
4. Кейс-стади: сотрудник меняет сферу с бухгалтерии на инвестиционный анализ. Составьте план адаптации: обучение, нетворкинг, стажировки.
5. Дискуссия «Фриланс vs офис в финансах»: сравните плюсы/минусы, приведите примеры профессий, где возможен фриланс в финансовой сфере.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность карьерной адаптивности и её компонентов (по модели Savikas). Приведите 2 примера, как адаптивность помогла специалисту в кризисной ситуации.
2. Составьте SMART-цели для карьерного роста финансиста на 1 год. Укажите 3 измеримых показателя успеха.
3. Проанализируйте вакансию «Аналитик инвестиционного банка»: выделите 3 ключевых hard skills и 3 soft skills. Обоснуйте их важность.
4. Подготовьте сценарий собеседования (10 вопросов) для позиции «Специалист по финансовому планированию». Включите поведенческие и ситуационные вопросы.
5. Решите кейс: выпускник без опыта хочет работать в казначействе крупного холдинга. Предложите 3 стратегии входа в профессию (стажировка, смежная позиция, фриланс).
6. Напишите эссе (3–4 страницы) на тему «Влияние ИИ на рынок труда в финансовой сфере». Укажите 3 профессии под угрозой и 3 новых направления.
7. Проведите SWOT-анализ своей карьерной позиции (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы). Сделайте вывод о приоритетах развития.
8. Разработайте план адаптации для нового сотрудника отдела кредитования (первые 30 дней): задачи, обучение, встречи с коллегами.
9. Подготовьте памятку «5 правил успешного нетворкинга для финансиста»: укажите каналы, стратегии, этические нормы. Приведите 2 примера полезных контактов.
10. Кейс на управление выгоранием: сотрудник банка перегружен из-за автоматизации процессов. Предложите 3 меры профилактики выгорания и 2 стратегии переквалификации.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Физика»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся фундаментальных знаний о физических законах и явлениях, лежащих в основе функционирования современных информационных технологий и вычислительной техники.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

освоение основ механики, электромагнетизма и физики твёрдого тела; развитие умений применять физические принципы при анализе работы электронных устройств и систем; формирование научного подхода к решению технических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Кинематика и динамика материальной точки	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Законы сохранения в механике	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Электростатика и постоянный ток	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Магнитное поле и электромагнитная индукция	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Переменный ток и электромагнитные колебания	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Физика твёрдого тела и полупроводников	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Тепловые и энергетические процессы в технических системах	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			8		
Итого:		32	88		100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Кинематика и динамика материальной точки	Система отсчёта. Перемещение, скорость, ускорение. Законы Ньютона. Силы в природе. Импульс. Закон сохранения импульса. Механическая работа и энергия.
2	Законы сохранения в механике	Работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел. Момент силы. Простые механизмы.

3	Электростатика и постоянный ток	Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал. Конденсаторы. Электрический ток. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников.
4	Магнитное поле и электромагнитная индукция	Магнитное поле тока. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность.
5	Переменный ток и электромагнитные колебания	Гармонические колебания. Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивление. Резонанс напряжений. Трансформатор. Передача энергии по линиям электропередач.
6	Физика твёрдого тела и полупроводников	Кристаллическая структура. Зонная теория твёрдых тел. Проводники, диэлектрики, полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы.
7	Тепловые и энергетические процессы в технических системах	Внутренняя энергия. Теплопередача. Тепловое действие тока. Тепловые режимы работы электронных компонентов. Охлаждение устройств. Энергетическая эффективность вычислительной техники.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19224-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583634> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Винокуров, Н. А. Физика пучков заряженных частиц: электронная оптика : учебник для вузов / Н. А. Винокуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569227> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебник для вузов / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9816-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584453> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

Электронный документ

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		

Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Электронный документ

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Электронный документ

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Электронный документ

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение применения законов Ньютона в механике устройств.
 2. Анализ графиков зависимости скорости от времени.
- Электронный документ

3. Разбор принципа работы конденсатора в электронной схеме.
4. Обсуждение физических основ работы диода.
5. Разбор причин нагрева процессора при длительной работе.

Примерные домашние задания

1. Решение задачи на расчёт пути при равноускоренном движении.
2. Построение векторов напряжённости электрического поля.
3. Расчёт общего сопротивления смешанной цепи.
4. Подготовка сообщения о применении полупроводников в ЭВМ.
5. Анализ тепловых потерь в резисторе при заданном токе.

Примерные контрольные работы

1. Тест по кинематике и динамике.
2. Проверка знаний законов сохранения энергии и импульса.
3. Расчёт параметров электрической цепи постоянного тока.
4. Тест по магнитным явлениям и электромагнитной индукции.
5. Проверка понимания принципов работы полупроводниковых приборов.

Примерные задания для проекта

1. Исследование зависимости сопротивления проводника от температуры.
2. Анализ энергопотребления периферийного устройства.
3. Создание модели трансформатора с расчётом напряжений.
4. Проект по оценке эффективности системы охлаждения.
5. Разработка физического обоснования выбора материала для платы.
6. Исследование влияния освещённости на работу фотодиода.
7. Проект по применению электромагнитных явлений в устройствах хранения.
8. Анализ процессов заряда и разряда конденсатора.
9. Подготовка презентации о роли физики в создании флэш-памяти.

10. Оценка механических нагрузок на жёсткий диск при вибрации.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Сформулируйте второй закон Ньютона и укажите единицы измерения величин.
2. Объясните, что такое электрическое поле и как оно изображается.
3. Опишите физический смысл закона Ома для участка цепи.
4. Объясните, как возникает ЭДС индукции при изменении магнитного потока.
5. Назовите условия возникновения резонанса в электрическом контуре.
6. Опишите различия между проводниками, диэлектриками и полупроводниками.
7. Объясните, как работает р-п переход в полупроводниковом диоде.
8. Назовите способы передачи тепла и приведите примеры из техники.
9. Опишите назначение трансформатора в электронных устройствах.
10. Объясните, почему важно учитывать тепловые режимы при проектировании ЭВМ.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Инженерная графика»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инженерная графика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся графической грамотности, умений выполнять и читать чертежи, применять правила оформления конструкторской документации при решении инженерных задач в области информационных технологий и вычислительной техники.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

освоение стандартов оформления чертежей; развитие пространственного мышления; приобретение навыков выполнения графических построений вручную и с использованием чертёжных инструментов; применение графических методов для отображения технических решений; освоение приёмов чтения и анализа конструкторской документации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	ОПК-4.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-4.2. Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-4.3. Иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основные правила оформления чертежей	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Геометрические построения	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Проекционное черчение	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Изображения — виды, разрезы, сечения	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Чертежи деталей машиностроения	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Сборочные чертежи	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Применение компьютерной графики в инженерном проектировании	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основные правила оформления чертежей	Форматы листов по ГОСТ. Основная надпись. Масштабы. Типы линий. Чертежный шрифт. Нанесение размеров и предельных отклонений. Условные обозначения.
2	Геометрические построения	Деление отрезков и окружностей. Построение сопряжений. Касательные. Овалы и эллипсы. Применение геометрических построений при выполнении чертежей.
3	Проекционное черчение	Методы проецирования. Прямоугольное проецирование на две и три плоскости. Комплексный чертёж точки, прямой, плоской фигуры. Построение третьей проекции по двум заданным.

4	Изображения — виды, разрезы, сечения	Понятие вида. Основные, местные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Соединение вида и разреза. Правила выполнения и обозначения сечений.
5	Чертежи деталей машиностроения	Эскизы и рабочие чертежи деталей. Выбор главного вида. Нанесение размеров. Шероховатость поверхности. Допуски и посадки. Условные обозначения материалов.
6	Сборочные чертежи	Сборочное единство. Изображение резьбовых соединений. Упрощения и условности. Позиционные обозначения. Спецификация. Чтение и анализ сборочных чертежей.
7	Применение компьютерной графики в инженерном проектировании	Основы работы в системах автоматизированного проектирования. Выполнение чертежей в графическом редакторе. Печать и экспорт документов. Преимущества и ограничения программного обеспечения при создании конструкторской документации.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12795-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598457> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. CAD : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10412-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587021> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Инженерная 3D-компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589942> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Электронный документ

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

— **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)

— **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)

— **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)

— **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение правил нанесения размеров на чертеже.
2. Анализ различий между видом и разрезом.
3. Разбор стандартов оформления шрифта по ЕСКД.
4. Обсуждение условных обозначений резьбовых соединений.
5. Разбор примеров правильного оформления сборочного чертежа.

Примерные домашние задания

1. Выполнение рамки и основной надписи на формате А4.
2. Построение изображения детали по заданным размерам.
3. Нанесение размеров на комплексном чертеже.
4. Выполнение чертежа с простым разрезом.
5. Построение вида сверху по двум заданным проекциям.

Примерные контрольные работы

1. Тест по правилам оформления чертежей по ЕСКД.
2. Построение третьей проекции детали по двум заданным.
3. Проверка умения выполнять простой разрез.
4. Тест по обозначению резьбы на чертежах.
5. Проверка знаний типов линий и их применения.

Примерные задания для проекта

1. Выполнение чертежа корпусной детали в трёх видах.
2. Разработка сборочного чертежа простого механизма.
3. Построение детали с резьбовым соединением.
4. Оформление комплекта чертежей по индивидуальному заданию.
5. Создание чертежа с применением сложного разреза.
6. Выполнение чертежа детали с натуры.
7. Разработка эскиза с натуры и его оформление по стандартам.
8. Построение аксонометрической проекции детали.
9. Чтение и анализ сборочного чертежа с выявлением деталей.
10. Подготовка альбома чертежей по темам дисциплины.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Выполните третью проекцию детали по двум заданным.
2. Постройте фронтальный разрез детали.
3. Нанесите размеры на изображение в соответствии с требованиями ЕСКД.
4. Определите, в каком случае нарушены правила оформления резьбы.
5. Выберите правильный вид разреза для заданной детали.
6. Укажите, какой формат листа соответствует размеру 297×210 мм.
7. Объясните, в чём разница между видом и сечением.
8. Выполните эскиз простой детали с натуры.
9. Оформите основную надпись на чертеже по ГОСТ.
10. Прочитайте сборочный чертёж и перечислите входящие в него детали.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Электротехника и электроника»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Электротехника и электроника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системных знаний об электрических цепях и электронных устройствах, необходимых для понимания аппаратной основы вычислительной техники и обеспечения безопасной эксплуатации оборудования.

Задачи изучения дисциплины (модуля): изучение законов электрических цепей; освоение принципов работы электронных компонентов; формирование навыков безопасного обращения с электротехническим оборудованием.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1. Знать: методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.2. Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.3. Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы электротехники	20	20	10	4	52	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Основы электроники и схемотехники	20	20	10	4	30	Контрольные работы Проект
	Экзамен						
Итого:		40	40	20	8	82	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы электротехники	Электрические цепи постоянного и переменного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Методы расчета цепей. Электрические измерения. Техника безопасности при работе с электроустановками.
2	Основы электроники и схемотехники	Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы. Аналоговые и цифровые схемы. Источники питания. Логические элементы. Принципы построения вычислительных устройств.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Электротехника и электроника : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2941-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582752> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для вузов / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583419> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для вузов / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582820> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Расчет параметров простой электрической цепи по закону Ома.
2. Объяснение принципа действия полупроводникового диода.
3. Анализ схемы подключения измерительного прибора.
4. Решение задачи на применение законов Кирхгофа.
5. Обсуждение правил электробезопасности в лаборатории.

Примерные домашние задания

1. Составление схемы электрической цепи по заданным параметрам.
2. Расчет мощности потребляемой электрическим устройством.
3. Подготовка отчета по лабораторной работе с выводами.
4. Изучение технической документации на электронный компонент.
5. Решение задачи на определение сопротивления участка цепи.

Примерные контрольные работы

1. Тест по законам электрических цепей постоянного тока.
2. Проверка знаний видов и назначения электронных приборов.
3. Решение расчетной задачи на переменный ток.
4. Проверка умения читать принципиальные электрические схемы.
5. Тест по мерам защиты от поражения электрическим током.

Примерные задания для проекта

1. Разработка схемы источника питания для учебного устройства.
2. Моделирование работы логического элемента в программе.
3. Создание макета простой электрической цепи на макетной плате.
4. Анализ энергопотребления периферийного оборудования.
5. Подготовка презентации по принципам защиты информации на аппаратном уровне.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Сформулируйте закон Ома для участка цепи.
2. Назовите основные виды полупроводниковых приборов.
3. Объясните назначение предохранителя в электрической цепи.
4. Рассчитайте силу тока при известном напряжении и сопротивлении.
5. Опишите принцип работы биполярного транзистора.
6. Перечислите меры безопасности при работе с напряжением выше 50 вольт.
7. Назовите единицы измерения электрической мощности.
8. Объясните разницу между аналоговым и цифровым сигналом.
9. Опишите назначение заземления в электроустановках.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Машинное обучение в науке и технике»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Машинное обучение в науке и технике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов знаний и навыков применения методов машинного обучения для анализа данных, обработки результатов физических экспериментов и решения инженерных задач.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить основные понятия и типы задач машинного обучения: обучение с учителем, без учителя, обучение с подкреплением.
- Научиться применять алгоритмы регрессии, классификации и кластеризации к данным из физики и техники.
- Овладеть методами предобработки, визуализации и анализа данных.
- Научиться оценивать качество моделей и выбирать оптимальные параметры.
- Развить навыки реализации алгоритмов машинного обучения с использованием программных средств.
- Подготовить основу для использования машинного обучения в научных исследованиях и прикладных расчётах.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3. Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы машинного обучения и анализ данных	20	20	10	4	52	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Применение машинного обучения в науке и технике	20	20	10	4	30	Контрольные работы Проект
	Зачет с оценкой						
Итого:		40	40	20	8	82	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы машинного обучения и анализ данных	Понятие обучающей выборки, признаков, целевой переменной. Задача регрессии и классификации. Линейная и полиномиальная регрессия. Метод наименьших квадратов. Логистическая регрессия. Кластеризация: метод k-средних. Метод главных компонент. Обучение с учителем и без учителя. Переобучение и регуляризация. Разделение выборки на обучающую, тестовую и валидационную. Оценка качества: среднеквадратичная ошибка, точность, полнота, F-мера.
2	Применение машинного обучения в науке и технике	Обработка результатов физических экспериментов: выделение сигнала на фоне шума, аппроксимация зависимостей. Распознавание образов в данных: фазовые переходы, аномалии. Использование деревьев решений и случайного леса. Нейронные сети: однослойный перцептрон, многослойные сети. Обучение нейронных сетей методом обратного распространения ошибки. Применение машинного обучения для анализа данных моделирования: идентификация режимов, прогнозирование поведения систем. Примеры: обработка данных из спектроскопии, диагностика состояния материалов, прогнозирование параметров течений.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Чертыковцев, В. К. Проектирование интерфейсов пользователя. Человеко-машинное взаимодействие : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590007> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582766> (дата обращения: 27.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589132> (дата обращения: 27.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Определить тип задачи машинного обучения по описанию: прогноз температуры по данным датчиков.
2. Обсудить, как выбрать признаки для классификации типов физических процессов по временным рядам.
3. Построить график зависимости ошибки на тестовой выборке от степени полинома в регрессии.

4. Объяснить, как работает метод k-средних при кластеризации данных о температурных режимах.
5. Проанализировать, что означает высокая точность и низкая полнота в задаче обнаружения аномалий.

Примерные домашние задания

1. Реализовать линейную регрессию для аппроксимации зависимости сопротивления от температуры.
2. Выполнить кластеризацию набора данных методом k-средних и визуализировать результат.
3. Построить матрицу ошибок для задачи классификации и вычислить точность и полноту.
4. Применить метод главных компонент для снижения размерности набора данных.
5. Написать программу для разделения выборки на обучающую и тестовую в соотношении 80 на 20.

Примерные контрольные работы

1. Выбрать тип модели (регрессия или классификация) для заданной физической задачи.
2. Вычислить среднеквадратичную ошибку по заданным предсказанным и истинным значениям.
3. Определить, является ли модель переобученной, по графику ошибок на обучающей и тестовой выборках.
4. Указать, какие признаки можно использовать для классификации типов колебаний системы.
5. Объяснить, зачем нужна регуляризация в задачах регрессии.

Примерные задания для проекта

1. Разработать модель для предсказания температуры плавления вещества на основе его химического состава.
2. Построить классификатор, определяющий тип фазового перехода по данным теплоёмкости.
3. Выполнить кластеризацию результатов измерений датчиков в экспериментальной установке и интерпретировать группы.
4. Реализовать аппроксимацию зависимости давления от объёма в газе с помощью полиномиальной регрессии.
5. Создать модель, выделяющую сигнал на фоне шума в экспериментальных данных методом главных компонент.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Сформулировать задачу аппроксимации закона Ома как задачу линейной регрессии.
2. Вычислить коэффициент детерминации R^2 по заданным данным.
3. Построить разделяющую границу для двухклассовой задачи с помощью логистической регрессии.
4. Описать, как работает метод k-средних и как выбрать число кластеров.
5. Объяснить, чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя.
6. Применить метод главных компонент к двумерным данным и построить первые главные компоненты.
7. Вычислить F-меру по заданной матрице ошибок.
8. Определить, какие признаки следует использовать для прогнозирования времени разрушения образца под нагрузкой.
9. Объяснить, как метод случайного леса уменьшает переобучение по сравнению с одним деревом решений.
10. Проанализировать результаты классификации и указать, в каких случаях модель даёт ложные срабатывания.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Системное программирование»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Системное программирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1,2 и 3 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля):

формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для разработки программ, непосредственно взаимодействующих с аппаратными и системными ресурсами компьютера, а также для понимания принципов функционирования операционных систем и низкоуровневых механизмов обработки данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля): изучение структуры и принципов работы системного программного обеспечения; освоение технологий программирования на языках низкого и высокого уровня; развитие умений управлять памятью, процессами и устройствами на уровне системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	ОПК-5.1. Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
	ОПК-5.2. Уметь: выполнять параметрическую настройку ИС.
	ОПК-5.3. Иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-8.1. Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.

	ОПК-8.2. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
	ОПК-8.3. Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов.
ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	ОПК-9.1. Знать: методики использования программных средств для решения практических задач
	ОПК-9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач
	ОПК-9.3. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы системного уровня программирования	50	100	10	4	100	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Разработка и отладка системных программ	50	100	10	4	130	Контрольные работы Проект
	Экзамен				12		
Итого:		100	200	20	20	230	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		570					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		15					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы системного уровня программирования	Архитектура компьютера и её связь с программированием. Машинные команды и ассемблер. Управление памятью. Системные вызовы. Форматы исполняемых файлов. Загрузка программ.
2	Разработка и отладка системных программ	Программирование драйверов устройств. Работа с регистрами и портами ввода-вывода. Многопоточность и синхронизация. Отладка системного кода. Средства автоматизации сборки и анализа программ.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16031-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583644> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 805 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18371-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589589> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Программирование: математическая логика : учебник для вузов / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11009-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587341> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение различий между прикладным и системным программированием.
2. Анализ этапов загрузки операционной системы.
3. Разбор принципов работы с физической и виртуальной памятью.

4. Обсуждение механизмов обработки прерываний.
5. Разбор примера системного вызова при работе с файлом.

Примерные домашние задания

1. Написание простой программы на ассемблере для вывода значения регистра.
2. Анализ структуры исполняемого файла в формате ELF.
3. Составление схемы взаимодействия программы с ядром операционной системы.
4. Написание программы на языке Си, использующей системные вызовы для чтения файла.
5. Подготовка отчёта по принципам адресации памяти в защищённом режиме.

Примерные контрольные работы

1. Тест по архитектуре системного уровня и машинным командам.
2. Проверка знаний форматов исполняемых файлов и загрузчиков.
3. Задача на распознавание системных вызовов в коде.
4. Тест по принципам управления памятью и виртуализации.
5. Проверка умения читать простые фрагменты кода на ассемблере.

Примерные задания для проекта

1. Разработка простого загрузчика для учебной операционной среды.
2. Создание программы на ассемблере, выполняющей арифметические операции.
3. Написание модуля ядра, выводящего сообщение при загрузке.
4. Реализация программы, анализирующей использование памяти процессом.
5. Разработка утилиты для просмотра системных вызовов процесса.
6. Создание эмулятора простого процессора для выполнения машинных команд.
7. Проект по отладке и анализу поведения многопоточной программы.
8. Написание драйвера для виртуального устройства ввода.
9. Разработка программы, использующей прямой доступ к памяти.
10. Создание системы мониторинга системных ресурсов на низком уровне.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Объясните, что такое системный вызов и как он используется программой.
2. Опишите этапы загрузки операционной системы с диска.
3. Перечислите основные функции драйвера устройства.
4. Объясните разницу между виртуальной и физической памятью.

5. Опишите назначение регистра состояния процессора.
6. Назовите основные компоненты исполняемого файла.
7. Объясните, как программа на языке высокого уровня взаимодействует с оборудованием.
8. Перечислите виды прерываний и их источники.
9. Опишите принцип работы механизма многопоточности в операционной системе.
10. Объясните, зачем используется ассемблер при разработке системного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Экология»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля):

формирование у студентов экологического мышления, понимания взаимодействия информационных технологий с окружающей средой и ответственности за экологические последствия внедрения технических решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля): изучение основ экологических законов и принципов устойчивого развития; освоение нормативных требований в области охраны окружающей среды; развитие умений оценивать экологические риски при эксплуатации технических систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
	УК-8.2. Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
	УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы экологических знаний	20	20	10	4	52	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Влияние информационных технологий на окружающую среду	20	20	10	4	30	Контрольные работы Проект
	Зачет с оценкой						
Итого:		40	40	20	8	82	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы экологических знаний	Природная среда и техносфера. Экологические факторы. Биосфера и её структура. Экологические законы. Устойчивое развитие. Экологическое право и экологическая безопасность.
2	Влияние информационных технологий на окружающую среду	Экологические последствия производства и утилизации электронного оборудования. Энергопотребление вычислительных центров. Экологический регламент на технику. Экологическая экспертиза проектов. Ресурсосбережение в цифровой среде.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Экология : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583431> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583516> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559822> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;

- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если

разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре}$ ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение принципов устойчивого развития в техносфере.

2. Анализ экологических последствий роста числа серверных центров.
3. Разбор нормативных требований к утилизации электронных отходов.
4. Обсуждение влияния цифровизации на потребление энергии.
5. Обмен мнениями по вопросам экологической ответственности разработчиков ПО.

Примерные домашние задания

1. Подготовка реферата по теме «Экологические риски при производстве компьютеров».
2. Составление таблицы нормативов выбросов вредных веществ в IT-отрасли.
3. Анализ экологической политики крупной IT-компании.
4. Расчёт примерного объёма электронных отходов в вузе за год.
5. Подготовка сообщения по теме «Зелёные технологии в вычислительной технике».

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным понятиям экологии и устойчивому развитию.
2. Проверка знаний экологических норм и стандартов.
3. Определение источников загрязнения при утилизации техники.
4. Тест по принципам экологического права.
5. Проверка умения оценивать экологические последствия внедрения цифровой системы.

Примерные задания для проекта

1. Разработка проекта по снижению энергопотребления в учебном корпусе.
2. Создание памятки по экологически безопасной утилизации техники.
3. Анализ экологического следа IT-отдела организации.
4. Проект по внедрению системы учёта электронных отходов в вузе.
5. Подготовка экологической характеристики программного продукта.
6. Исследование возможности использования возобновляемых источников энергии в серверной.
7. Разработка рекомендаций по экологизации рабочего места IT-специалиста.
8. Проект по сокращению бумаги в цифровой среде.
9. Оценка экологических рисков при размещении дата-центра.
10. Подготовка презентации по теме «Экология и цифровая трансформация».

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Объясните понятие устойчивого развития и его значение для IT-сферы.
2. Перечислите основные источники электронных отходов.
3. Опишите пути снижения энергопотребления серверных помещений.
4. Назовите виды загрязнения, возникающие при утилизации компьютеров.
5. Объясните, как экологическое законодательство регулирует деятельность IT-компаний.
6. Перечислите принципы экологической безопасности при эксплуатации техники.
7. Опишите, что включает в себя экологическая экспертиза проекта.
8. Назовите меры по предотвращению загрязнения почвы при утилизации электроники.
9. Объясните, как цифровые технологии могут способствовать охране природы.
10. Охарактеризуйте роль разработчика программного обеспечения в снижении экологического ущерба.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Математический анализ»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математический анализ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков в области математического анализа, необходимых для построения и исследования математических моделей физических процессов, а также для успешного освоения последующих математических и физических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— Освоить теоретические основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных.

— Научиться применять аппарат математического анализа для решения прикладных задач в физике и технике.

— Развить навыки строгого математического мышления и доказательных рассуждений.

— Овладеть методами исследования функций, вычисления пределов, производных и интегралов.

— Подготовить базу для изучения дифференциальных уравнений, теории вероятностей и уравнений математической физики.

— Научиться использовать математический анализ в задачах моделирования и вычислительного эксперимента.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования
	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в математический анализ. Числовые множества и последовательности	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Предел и непрерывность функции одной переменной	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	4		61	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Интегральное исчисление функции одной переменной	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	4	4		23	Домашнее задание Проект
6	Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		24	24	4	138	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в математический анализ. Числовые множества и последовательности	Понятие множества, операции над множествами. Множество действительных чисел, его свойства. Числовые последовательности, предел последовательности, сходимость и расходимость. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Основные теоремы о пределах. Число e .

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
2	Предел и непрерывность функции одной переменной	Понятие функции, способы задания. Предел функции в точке, односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Классификация точек разрыва. Свойства непрерывных функций.
3	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Производная функции, её физический и геометрический смысл. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Исследование функций с помощью производной.
4	Интегральное исчисление функции одной переменной	Неопределённый интеграл, его свойства. Основные методы интегрирования: замена переменной, интегрирование по частям. Определённый интеграл, его свойства и геометрический смысл. Формула Ньютона–Лейбница. Несобственные интегралы. Приложения определённого интеграла в геометрии и физике.
5	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Функции нескольких переменных, область определения, предел и непрерывность. Частные производные, полный дифференциал. Производная по направлению, градиент. Частные производные высших порядков. Экстремум функции нескольких переменных, необходимые и достаточные условия. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.
6	Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы	Двойной и тройной интегралы, их свойства и вычисление. Замена переменных в кратных интегралах. Приложения кратных интегралов. Криволинейные интегралы первого и второго рода. Формула Грина. Поверхностные интегралы. Элементы векторного анализа: дивергенция, ротор, циркуляция. Формулы Остроградского–Гаусса и Стокса.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Никитин, А. А. Математический анализ. Углубленный курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Никитин, В. В. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19274-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583185> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583037> (дата обращения: 27.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Чебышёв, П. Л. Математический анализ / П. Л. Чебышёв ; ответственный редактор И. М. Виноградов ; составитель А. О. Гельфонд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10151-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563937> (дата обращения: 27.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;

- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если

разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Вычислить предел числовой последовательности, используя теорему о двух милиционерах.
2. Исследовать функцию на непрерывность и построить её график с указанием точек разрыва.
3. Найти производную сложной функции, заданной параметрически.
4. Вычислить неопределённый интеграл методом замены переменной.
5. Найти градиент функции двух переменных в заданной точке и указать направление наибыстрейшего роста.

Примерные домашние задания

1. Вычислить предел функции, содержащий тригонометрические и логарифмические выражения.
2. Построить график функции, проведя полное исследование с помощью производных.
3. Найти объём тела вращения, образованного вращением кривой вокруг оси.
4. Вычислить двойной интеграл по заданной области.
5. Найти условный экстремум функции двух переменных при наличии линейного ограничения.

Примерные контрольные работы

1. Вычислить предел функции с помощью замены эквивалентных бесконечно малых.
2. Найти производную неявной функции.
3. Вычислить определённый интеграл, используя формулу Ньютона–Лейбница.
4. Исследовать на сходимость несобственный интеграл.
5. Найти частные производные второго порядка для функции трёх переменных.

Примерные задания для коллоквиума

1. Сформулировать и доказать теорему о пределе монотонной ограниченной последовательности.
2. Доказать правило дифференцирования сложной функции.
3. Вывести формулу интегрирования по частям.
4. Сформулировать и пояснить геометрический смысл формулы Лагранжа.
5. Доказать формулу Грина для области, ограниченной гладкой кривой.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Вычислить предел функции, содержащий степенно-показательные выражения.
2. Найти асимптоты графика функции и построить эскиз.
3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной заданными кривыми.
4. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на замкнутом множестве.
5. Вычислить криволинейный интеграл второго рода по заданной траектории.
6. Исследовать на сходимость несобственный интеграл с бесконечными пределами.
7. Найти дифференциал функции нескольких переменных и использовать его для приближённых вычислений.
8. Вычислить тройной интеграл в цилиндрических координатах.
9. Сформулировать и применить формулу Остроградского–Гаусса для вычисления потока векторного поля.
10. Решить задачу на нахождение экстремума функции с помощью метода множителей Лагранжа.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Начертательная геометрия»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Начертательная геометрия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся пространственного мышления и умения графически представлять геометрические формы и их взаимное расположение с использованием методов начертательной геометрии.

Задачи изучения дисциплины (модуля): освоение правил построения проекционных изображений; развитие навыков чтения и выполнения чертежей; применение графических методов для решения инженерных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Методы проецирования	20	20	10	4	52	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Позиционные и метрические задачи	20	20	10	4	30	Контрольные работы Проект
	Экзамен						
Итого:		40	40	20	8	82	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Методы проецирования	Основы ортогонального проецирования. Проецирование точки, прямой, плоскости. Взаимное расположение геометрических элементов. Способы преобразования чертежа.
2	Позиционные и метрические задачи	Пересечение прямой и плоскости. Пересечение плоскостей. Определение натуральной величины отрезка и угла. Построение развёрток поверхностей. Решение задач на принадлежность и параллельность.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Начертательная геометрия. Ортогональные проекции и проекции с числовыми отметками : учебник для вузов / С. Н. Волкова, Д. А. Рыбалкин, Е. Л. Чепурина, Д. Л. Кушнарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589982> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559591> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Константинов, А. В. Начертательная геометрия. Сборник заданий : учебник для вузов / А. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 623 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11940-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566580> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Построение проекций точки в системе двух плоскостей.
2. Определение следов прямой линии.
3. Анализ взаимного положения двух прямых.
4. Построение проекций плоской фигуры.

5. Обсуждение способов определения расстояния от точки до плоскости.

Примерные домашние задания

1. Выполнение комплексного чертежа отрезка прямой.
2. Построение проекций треугольника в заданной плоскости.
3. Определение точки пересечения прямой с плоскостью.
4. Построение следов плоскости по заданным точкам.
5. Решение задачи на параллельность прямой и плоскости.

Примерные контрольные работы

1. Построение проекций точки в третьей проекции.
2. Определение натуральной величины отрезка способом замены плоскостей.
3. Построение линии пересечения двух плоскостей.
4. Проверка перпендикулярности прямой и плоскости.
5. Построение проекций окружности, лежащей в наклонной плоскости.

Примерные задания для проекта

1. Разработка серии чертежей для геометрического тела.
2. Построение развёртки пирамиды с вырезом.
3. Моделирование пересечения поверхностей в графическом виде.
4. Выполнение чертежа комбинированного геометрического объекта.
5. Составление альбома решений позиционных задач.
6. Графическое решение задачи на определение расстояния между скрещивающимися прямыми.
7. Построение натуральной величины сечения призмы плоскостью.
8. Выполнение чертежа конуса с круговым сечением.
9. Построение проекций винтовой линии на цилиндре.
10. Разработка графического решения задачи на пересечение сферы и плоскости.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Постройте проекции точки, заданной координатами, на три плоскости проекций.
2. Определите следы прямой линии по её проекциям.
3. Решите задачу на построение линии пересечения двух плоскостей.
4. Определите натуральную величину треугольника способом вращения.
5. Постройте точку пересечения прямой с плоскостью и определите видимость.

6. Постройте проекции окружности, лежащей в проецирующей плоскости.
7. Проверьте, принадлежит ли точка заданной плоскости.
8. Постройте развёртку боковой поверхности прямого цилиндра.
9. Определите угол наклона плоскости к горизонтальной плоскости проекций.
10. Постройте проекции линии пересечения конуса и горизонтальной плоскости.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Аналитическая геометрия»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Аналитическая геометрия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся пространственного мышления и умения графически представлять геометрические формы и их взаимное расположение с использованием методов начертательной геометрии.

Задачи изучения дисциплины (модуля): освоение правил построения проекционных изображений; развитие навыков чтения и выполнения чертежей; применение графических методов для решения инженерных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Методы проецирования	20	20	10	4	52	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Позиционные и метрические задачи	20	20	10	4	30	Контрольные работы Проект
	Экзамен						
Итого:		40	40	20	8	82	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Методы проецирования	Основы ортогонального проецирования. Проецирование точки, прямой, плоскости. Взаимное расположение геометрических элементов. Способы преобразования чертежа.
2	Позиционные и метрические задачи	Пересечение прямой и плоскости. Пересечение плоскостей. Определение натуральной величины отрезка и угла. Построение развёрток поверхностей. Решение задач на принадлежность и параллельность.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Попов, В. Л. Аналитическая геометрия : учебник и практикум для вузов / В. Л. Попов, Г. В. Сухоцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583963> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Попов, В. Л. Аналитическая геометрия : учебник и практикум для вузов / В. Л. Попов, Г. В. Сухоцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03003-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583963> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Привалов, И. И. Аналитическая геометрия : учебник для вузов / И. И. Привалов. — 40-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01262-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598531> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное

Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Построение проекций точки в системе двух плоскостей.
2. Определение следов прямой линии.
3. Анализ взаимного положения двух прямых.
4. Построение проекций плоской фигуры.
5. Обсуждение способов определения расстояния от точки до плоскости.

Примерные домашние задания

1. Выполнение комплексного чертежа отрезка прямой.
2. Построение проекций треугольника в заданной плоскости.
3. Определение точки пересечения прямой с плоскостью.
4. Построение следов плоскости по заданным точкам.
5. Решение задачи на параллельность прямой и плоскости.

Примерные контрольные работы

1. Построение проекций точки в третьей проекции.
2. Определение натуральной величины отрезка способом замены плоскостей.
3. Построение линии пересечения двух плоскостей.
4. Проверка перпендикулярности прямой и плоскости.
5. Построение проекций окружности, лежащей в наклонной плоскости.

Примерные задания для проекта

1. Разработка серии чертежей для геометрического тела.
2. Построение развёртки пирамиды с вырезом.
3. Моделирование пересечения поверхностей в графическом виде.
4. Выполнение чертежа комбинированного геометрического объекта.
5. Составление альбома решений позиционных задач.
6. Графическое решение задачи на определение расстояния между скрещивающимися прямыми.
7. Построение натуральной величины сечения призмы плоскостью.
8. Выполнение чертежа конуса с круговым сечением.
9. Построение проекций винтовой линии на цилиндре.
10. Разработка графического решения задачи на пересечение сферы и плоскости.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Постройте проекции точки, заданной координатами, на три плоскости проекций.
2. Определите следы прямой линии по её проекциям.
3. Решите задачу на построение линии пересечения двух плоскостей.
4. Определите натуральную величину треугольника способом вращения.
5. Постройте точку пересечения прямой с плоскостью и определите видимость.
6. Постройте проекции окружности, лежащей в проецирующей плоскости.

7. Проверьте, принадлежит ли точка заданной плоскости.
8. Постройте развёртку боковой поверхности прямого цилиндра.
9. Определите угол наклона плоскости к горизонтальной плоскости проекций.
10. Постройте проекции линии пересечения конуса и горизонтальной плоскости.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Линейная алгебра и функция нескольких переменных»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Линейная алгебра и функция нескольких переменных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся математических знаний и навыков, необходимых для решения задач в области информационных технологий, программирования, анализа данных и построения математических моделей с использованием методов линейной алгебры и дифференциального исчисления функций нескольких переменных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

освоение основных понятий и операций линейной алгебры; развитие умений выполнять действия с матрицами и векторами; изучение свойств систем линейных уравнений; приобретение навыков исследования функций нескольких переменных; применение математического аппарата для решения прикладных задач в IT-сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Матрицы и действия над ними	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Определители и их свойства	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Системы линейных уравнений	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Векторная алгебра	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Прямые и плоскости в пространстве	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Функции нескольких переменных	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			8		
Итого:		32	88		100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Матрицы и действия над ними	Понятие матрицы. Виды матриц. Сложение и умножение матриц. Транспонирование. Обратная матрица. Ранг матрицы. Применение матриц в программировании.
2	Определители и их свойства	Понятие определителя второго и третьего порядка. Правила вычисления. Основные свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Вычисление определителей высших порядков.
3	Системы линейных уравнений	Метод Крамера. Матричный метод решения. Метод Гаусса. Совместность и определённость систем. Однородные системы. Применение систем уравнений при моделировании задач.

4	Векторная алгебра	Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения. Геометрический смысл произведений. Применение в компьютерной графике и физике.
5	Прямые и плоскости в пространстве	Уравнение плоскости по точке и вектору нормали. Общее уравнение плоскости. Уравнения прямой в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Углы между ними.
6	Функции нескольких переменных	Понятие функции двух и трёх переменных. Область определения. Линии и поверхности уровня. Предел и непрерывность. Примеры функций в моделировании процессов.
7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Частные производные первого порядка. Полный дифференциал. Производные сложных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / под редакцией А. С. Пospelова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584403> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. С. Пospelова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02075-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584402> (дата обращения: 28.04.2026).

3. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 3 : учебное пособие для вузов / под редакцией А. С. Пospelова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584400> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 4 : учебное пособие для вузов / под редакцией А. С. Пospelова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7931-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584401> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

Электронный документ

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое

Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые

Электронный документ

вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

— **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)

— **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)

— **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)

— **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):

Примерные задания для участия в семинаре

1. Вычисление произведения двух матриц.
2. Обсуждение свойств определителей.
3. Решение системы уравнений методом Гаусса.
4. Анализ геометрического смысла векторного произведения.
5. Обсуждение понятия частной производной функции двух переменных.

Примерные домашние задания

1. Найти обратную матрицу для заданной матрицы второго порядка.
2. Вычислить определитель третьего порядка разными способами.
3. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.
4. Найти угол между двумя векторами по их координатам.

5. Найти частные производные функции двух переменных.

Примерные контрольные работы

1. Тест по действиям с матрицами.
2. Вычисление определителя матрицы третьего порядка.
3. Решение системы уравнений методом Гаусса.
4. Нахождение векторного произведения двух векторов.
5. Исследование функции двух переменных на непрерывность.

Примерные задания для проекта

1. Математическое моделирование задачи распределения ресурсов с помощью системы линейных уравнений.
2. Применение матриц для преобразования изображения в двумерном пространстве.
3. Анализ поверхности уровня функции трёх переменных.
4. Расчёт оптимального значения функции двух переменных без ограничений.
5. Исследование условного экстремума функции в задаче минимизации затрат.
6. Построение касательной плоскости к заданной поверхности.
7. Моделирование физического процесса с помощью векторных величин.
8. Применение ранга матрицы для анализа совместности системы.
9. Разработка алгоритма вычисления определителя методом разложения.
10. Геометрическая интерпретация решения системы уравнений в пространстве.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Найдите произведение двух заданных матриц.
2. Вычислите определитель третьего порядка, используя правило треугольника.
3. Решите систему линейных уравнений методом Гаусса.
4. Найдите векторное произведение двух векторов по их координатам.
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через три заданные точки.
6. Найдите частные производные первого порядка функции двух переменных.
7. Вычислите полный дифференциал функции в заданной точке.

8. Определите, является ли система уравнений совместной.
9. Найдите градиент функции двух переменных в указанной точке.
10. Исследуйте функцию двух переменных на наличие экстремума.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Дифференциальные уравнения»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальные уравнения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по решению и анализу дифференциальных уравнений, применяемых для моделирования физических, механических и других природных процессов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить основные понятия и методы теории обыкновенных дифференциальных уравнений и систем.
- Научиться решать дифференциальные уравнения первого и высших порядков различными аналитическими методами.
- Овладеть методами исследования устойчивости решений и качественного анализа динамических систем.
- Научиться строить математические модели физических явлений с использованием дифференциальных уравнений.
- Освоить методы решения линейных систем с постоянными коэффициентами, включая использование матричного аппарата.
- Подготовить базу для изучения уравнений математической физики, теории колебаний и теории управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основные понятия и уравнения первого порядка	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Дифференциальные уравнения высших порядков	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Системы дифференциальных уравнений	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Качественная теория и устойчивость решений	4	4		23	Домашнее задание Проект
6	Приложения дифференциальных уравнений в физике и моделировании	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			4		
Итого:		24	24	4	138	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основные понятия и уравнения первого порядка	Понятие дифференциального уравнения, порядок уравнения. Общее и частное решение. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Линейные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.
2	Дифференциальные уравнения высших порядков	Уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Однородные уравнения с постоянными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
		коэффициентами. Характеристическое уравнение. Общее решение. Неоднородные уравнения. Метод вариации произвольных постоянных. Метод подбора частного решения.
3	Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка	Общая теория линейных уравнений. Линейная независимость решений, определитель Вронского. Фундаментальная система решений. Общее решение однородного уравнения. Структура общего решения неоднородного уравнения. Уравнения с постоянными коэффициентами. Метод неопределённых коэффициентов.
4	Системы дифференциальных уравнений	Нормальная система уравнений. Задача Коши для системы. Метод исключения. Матричный метод решения линейных систем с постоянными коэффициентами. Собственные значения и векторы матрицы. Фундаментальная матрица. Матричная экспонента.
5	Качественная теория и устойчивость решений	Понятие фазовой плоскости. Особые точки линейных систем. Классификация по типу устойчивости. Устойчивость по Ляпунову. Асимптотическая устойчивость. Критерий устойчивости по первому приближению. Примеры устойчивости в физических системах.
6	Приложения дифференциальных уравнений в физике и моделировании	Математические модели механических колебаний: свободные, вынужденные, затухающие. Уравнения движения в электрических цепях. Модели роста популяций. Задачи динамики точки и твёрдого тела. Моделирование процессов теплопроводности и диффузии с помощью обыкновенных уравнений.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Боровских, А. В. Дифференциальные уравнения : учебник и практикум для вузов / А. В. Боровских, А. И. Перов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 568 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590132> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Жуковский, В. И. Дифференциальные уравнения. Линейно-квадратичные дифференциальные игры : учебник для вузов / В. И. Жуковский, А. А. Чикрий ; ответственный редактор В. А. Плотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05016-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585822> (дата обращения: 27.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Зайцев, В. Ф. Дифференциальные уравнения с частными производными первого порядка : учебник для вузов / В. Ф. Зайцев, А. Д. Полянин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02377-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584618> (дата обращения: 27.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Электронный документ

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными с заданным начальным условием.
2. Определить тип дифференциального уравнения первого порядка и выбрать соответствующий метод решения.
3. Найти общее решение линейного неоднородного уравнения второго порядка.

4. Исследовать особую точку системы дифференциальных уравнений и определить её тип.
5. Построить фазовый портрет для линейной системы с комплексными корнями характеристического уравнения.

Примерные домашние задания

1. Решить уравнение Бернулли и выполнить проверку найденного решения.
2. Найти общее решение однородного уравнения третьего порядка с постоянными коэффициентами.
3. Решить систему дифференциальных уравнений методом исключения.
4. Найти частное решение неоднородного уравнения методом неопределённых коэффициентов.
5. Построить математическую модель колебаний пружинного маятника с учётом трения и записать соответствующее дифференциальное уравнение.

Примерные контрольные работы

1. Решить дифференциальное уравнение в полных дифференциалах.
2. Найти общее решение линейного однородного уравнения второго порядка.
3. Решить задачу Коши для уравнения первого порядка.
4. Определить устойчивость нулевого решения системы по виду её матрицы.
5. Понизить порядок уравнения, не содержащего явно искомую функцию.

Примерные задания для коллоквиума

1. Сформулировать и доказать теорему существования и единственности решения задачи Коши.
2. Вывести формулу общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
3. Доказать, что определитель Вронского либо тождественно равен нулю, либо не обращается в нуль нигде.
4. Объяснить, как по корням характеристического уравнения определяется тип особой точки системы.
5. Вывести дифференциальное уравнение колебаний математического маятника малой амплитуды.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными и определить область существования решения.
2. Найти общее решение неоднородного уравнения второго порядка методом вариации постоянных.

3. Решить систему линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами с помощью матричного метода.
4. Исследовать устойчивость нулевого решения системы по первому приближению.
5. Построить фазовый портрет системы и описать поведение траекторий.
6. Решить уравнение Бернулли и выполнить проверку корректности решения.
7. Найти частное решение уравнения третьего порядка с заданными начальными условиями.
8. Записать дифференциальное уравнение процесса радиоактивного распада и найти закон изменения массы со временем.
9. Понизить порядок уравнения, не содержащего явно независимую переменную.
10. Построить математическую модель электрической цепи RLC и решить соответствующее дифференциальное уравнение.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Сети и телекоммуникации»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сети и телекоммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системных знаний о принципах построения сетей связи, методах передачи данных и способах защиты информации в цифровой среде.

Задачи изучения дисциплины (модуля): изучение топологии и архитектуры сетей; освоение правил обмена данными между устройствами; формирование навыков обеспечения безопасности сетевых соединений.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	ОПК-6.1. Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2. Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3. Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием

ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1. Знать: методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.2. Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.3. Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	ОПК-8.1. Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
	ОПК-8.2. Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
	ОПК-8.3. Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы построения локальных и глобальных сетей	20	20	10	4	52	Домашняя работа Участие в семинаре
2	Защита информации в каналах связи	20	20	10	4	30	Контрольные работы Проект
	Экзамен						
Итого:		40	40	20	8	82	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы построения локальных и глобальных сетей	Топология сетей. Адресация узлов. Устройства коммутации и маршрутизации. Каналы связи. Правила обмена данными. Подключение вычислительных машин.
2	Защита информации в каналах связи	Угрозы безопасности данных. Методы шифрования. Проверка подлинности пользователей. Разграничение доступа. Резервное копирование сведений. Мониторинг сетевой активности.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583116> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589269> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

Электронный документ

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для участия в семинаре

1. Описание топологии сети организации.
2. Расчет пропускной способности канала.
3. Анализ правил обмена данными между узлами.
4. Разбор случаев нарушения безопасности соединения.
5. Обсуждение методов шифрования передаваемых сведений.

Примерные домашние задания

1. Схема подключения устройств в локальной сети.
2. Расчет нагрузки на узел сети.
3. Отчет по настройке разграничения доступа.
4. Изучение документации на сетевое оборудование.
5. Решение задачи по распределению сетевых адресов.

Примерные контрольные работы

1. Тест по видам и классам сетей.
2. Проверка знаний методов защиты данных.
3. Расчет параметров канала связи.
4. Проверка умения читать схемы соединений.
5. Тест по мерам безопасности при подключении.

Примерные задания для проекта

1. Проект безопасной сети организации.
2. Моделирование потока данных в системе.
3. Создание макета физического соединения.
4. Анализ уязвимостей сетевой системы.
5. Презентация по защите конфиденциальных сведений.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Назовите основные виды топологии сетей.
2. Объясните назначение сетевого адреса узла.
3. Перечислите средства защиты канала связи.
4. Опишите принцип маршрутизации данных.
5. Назовите единицы измерения скорости передачи.
6. Объясните разницу между локальной и глобальной сетью.
7. Опишите назначение устройства коммутации.
8. Перечислите виды угроз безопасности данных.
9. Объясните принцип работы шифрования.
10. Назовите правила безопасного подключения к сети.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Операционные системы»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Операционные системы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных знаний о принципах построения, функционирования и управления операционными системами, а также развитие навыков безопасного и эффективного использования системного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение архитектуры операционных систем; освоение механизмов управления процессами, памятью, устройствами и файловыми системами; развитие умений настройки и администрирования операционных сред; формирование компетенций по обеспечению безопасности и устойчивости функционирования систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1. Знать: методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.2. Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.3. Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	ОПК-9.1. Знать: методики использования программных средств для решения практических задач
	ОПК-9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач
	ОПК-9.3. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основные понятия и функции операционных систем	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Архитектура операционных систем	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Управление процессами и потоками	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Управление памятью	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Управление устройствами и файловыми системами	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Безопасность и защита в операционных системах	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Практическое администрирование операционных систем	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основные понятия и функции операционных систем	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции: управление ресурсами, выполнение программ, организация ввода-вывода. Роль операционной системы в вычислительном процессе.
2	Архитектура операционных систем	Ядро операционной системы. Модульность. Пользовательский и системный режимы. Системные вызовы. Уровни организации программного обеспечения. Взаимодействие аппаратуры и программ.

3	Управление процессами и потоками	Понятие процесса и потока. Состояния процесса. Планирование процессов. Взаимодействие и синхронизация процессов. Взаимоблокировки. Управление потоками.
4	Управление памятью	Виды памяти. Логическая и физическая адресация. Страничная и сегментная организация памяти. Виртуальная память. Подкачка страниц. Фрагментация памяти.
5	Управление устройствами и файловыми системами	Драйверы устройств. Обработка прерываний. Способы ввода-вывода. Организация файловых систем. Каталоги. Методы доступа к файлам. Форматирование и проверка носителей.
6	Безопасность и защита в операционных системах	Политики безопасности. Механизмы разграничения доступа. Аутентификация и авторизация пользователей. Защита от вредоносных программ. Аудит и журналы событий.
7	Практическое администрирование операционных систем	Установка и настройка операционных систем. Управление учетными записями. Настройка сетевых параметров. Обслуживание системы. Резервное копирование. Обновление программного обеспечения.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561557> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение различий между однопользовательской и многопользовательской системой.
2. Анализ причин возникновения взаимоблокировок.
3. Разбор принципов виртуальной памяти и подкачки страниц.
4. Обсуждение способов защиты данных в файловой системе.
5. Разбор этапов загрузки операционной системы.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы сравнения типов операционных систем.
2. Построение диаграммы состояний процесса.
3. Описание принципов работы страничной адресации.
4. Составление инструкции по созданию резервной копии данных.

5. Подготовка сообщения о назначении системных вызовов.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным функциям операционной системы.
2. Проверка знаний архитектуры ядра и режимов работы.
3. Задача на определение порядка выполнения процессов по алгоритму планирования.
4. Тест по видам файловых систем и их свойствам.
5. Проверка умения описывать механизм виртуальной памяти.

Примерные задания для проекта

1. Разработка инструкции по установке операционной системы.
2. Моделирование процесса планирования задач в системе.
3. Создание схемы управления доступом пользователей.
4. Проект по настройке файловой системы с контролем прав доступа.
5. Анализ журнала событий операционной системы.
6. Разработка макета системы резервного копирования.
7. Исследование влияния фрагментации на производительность диска.
8. Проект по сравнению двух операционных систем по критериям безопасности.
9. Создание сценария автоматизации административных задач.
10. Подготовка отчёта по управлению памятью в современной системе.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные функции операционной системы.
 2. Объясните, в чём разница между процессом и потоком.
 3. Опишите принцип страничной организации памяти.
 4. Назовите способы предотвращения взаимоблокировок.
 5. Объясните, как работает виртуальная память.
 6. Опишите назначение драйвера устройства.
 7. Перечислите этапы загрузки операционной системы.
- Электронный документ

8. Объясните, что такое файловая система и какие виды существуют.
9. Опишите способы аутентификации пользователей в системе.
10. Назовите меры по защите операционной системы от несанкционированного доступа.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Защита информации»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита информации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний и навыков в области обеспечения информационной безопасности при разработке, эксплуатации и сопровождении программных и аппаратных средств в цифровой среде.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение угроз информационной безопасности; освоение методов и средств защиты информации; развитие умений применять криптографические, программные и организационные меры защиты; формирование компетенций по анализу уязвимостей и обеспечению безопасности информационных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.2. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.3. Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
	ОПК-5.2. Уметь: выполнять параметрическую настройку ИС.
	ОПК-5.3. Иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы информационной безопасности	8	16		32	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Организационные и правовые основы защиты информации	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Технические средства защиты информации	16	32		32	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Программные средства защиты	8	24		24	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Криптографические методы защиты	8	24		32	Домашнее задание Проект
6	Защита в сетях и приложениях	8	32		32	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Управление безопасностью информационных систем	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			16		
Итого:		64	176	16	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		456				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		12				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы информационной безопасности	Понятие информации и информационной безопасности. Угрозы и виды атак. Источники угроз. Требования к защите: конфиденциальность, целостность, доступность. Модели угроз.
2	Организационные и правовые основы защиты информации	Нормативные документы в области ИБ. Политика безопасности. Регламенты и инструкции. Ответственность за нарушение правил. Сертификация и лицензирование.
3	Технические средства защиты информации	Средства контроля доступа. Системы видеонаблюдения. Защита от утечки по техническим каналам. Экранирование помещений. Защита периферийных устройств.

4	Программные средства защиты	Антивирусные программы. Межсетевые экраны. Системы обнаружения и предотвращения вторжений. Защита от вредоносного кода. Обновление программного обеспечения.
5	Криптографические методы защиты	Шифрование с симметричным и асимметричным ключом. Электронная подпись. Хэш-функции. Сертификаты открытых ключей. Применение криптографии в системах передачи данных.
6	Защита в сетях и приложениях	Защита данных при передаче. Виртуальные частные сети. Аутентификация и авторизация пользователей. Защита веб-приложений. Фильтрация трафика.
7	Управление безопасностью информационных систем	Анализ рисков. Планирование мер защиты. Мониторинг и аудит безопасности. Реагирование на инциденты. Резервное копирование и восстановление данных. Обучение персонала.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для вузов / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19762-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583858> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебник для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584051> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронный документ

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		

Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их.

Электронный документ

При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
9	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение различий между угрозами и уязвимостями.
2. Анализ примера утечки информации по техническому каналу.
3. Разбор принципов работы электронной подписи.
4. Обсуждение роли антивирусной защиты в современных системах.
5. Разбор этапов реагирования на инцидент информационной безопасности.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы видов угроз и способов защиты от них.
2. Составление схемы политики информационной безопасности в организации.
3. Описание принципа работы системы шифрования с открытым ключом.
4. Подготовка сообщения о назначении межсетевых экранов.
5. Анализ требований к помещению с высокой степенью защиты.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным понятиям информационной безопасности.
2. Проверка знаний нормативных документов в области ИБ.
3. Задание на определение вида атаки по описанию.
4. Тест по средствам криптографической защиты.

5. Проверка умения описывать принцип работы антивирусной программы.

Примерные задания для проекта

1. Разработка политики информационной безопасности для учебного отдела.
2. Создание схемы защиты локальной сети организации.
3. Проект по настройке межсетевого экрана для малого предприятия.
4. Разработка плана реагирования на инциденты ИБ.
5. Моделирование системы резервного копирования данных.
6. Анализ уязвимостей веб-приложения и предложения по защите.
7. Проект по внедрению электронной подписи в документооборот.
8. Подготовка инструкции по безопасному использованию персональных данных.
9. Создание макета системы обнаружения вторжений.
10. Исследование способов утечки информации и разработка мер противодействия.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите три основных требования к защите информации и объясните их.
2. Объясните, в чём заключается разница между симметричным и асимметричным шифрованием.
3. Опишите назначение системы обнаружения вторжений.
4. Назовите основные источники угроз информационной безопасности.
5. Объясните, что такое хэш-функция и где она применяется.
6. Опишите меры защиты от вредоносных программ.
7. Перечислите этапы анализа рисков информационной безопасности.
8. Объясните, как работает виртуальная частная сеть.
9. Назовите способы аутентификации пользователей в системе.
10. Опишите порядок действий при выявлении утечки конфиденциальных данных.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Гимнастика)»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)" способствует развитию физической активности и улучшению общей физической подготовки студентов, что важно для их здоровья и благополучия. Гимнастика, как универсальный вид спорта, помогает формировать координацию, гибкость и силу, а также развивает дисциплину и настойчивость.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

— Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

— Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

— Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

— Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3.	Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Практические занятия			
3 семестр							
1	Вводное занятие по "Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту (Гимнастика)»			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Общая физическая подготовка в фитнес гимнастике			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Упражнения на развитие силовой выносливости			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
	Зачет				4		
4 семестр							
1	Упражнения на растяжку мышц верхних и нижних конечностей			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Гимнастика с отягощением для мышц рук			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Гимнастика с отягощением для мышц корпуса			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Гимнастика с отягощением для мышц ног			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Совершенствование и закрепление технических действий по выполнению упражнений с отягощением на различные группы мышц			12		20	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет				4		
Итого:				120	8	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		328					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		-					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Вводное занятие по "Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту (Гимнастика)»	1. Общие правила поведения и техника безопасности на занятиях в спортивном зале. 2 Основные положения обучения по дисциплине. 3 Разминка, общеразвивающие и специальные упражнения как главная составляющая в гимнастике.
2	Общая физическая подготовка в гимнастике	Общеразвивающие упражнения для развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей, а также для подвижности в суставах туловища.
3	Упражнения на развитие силовой выносливости	Упражнения на развитие силовой выносливости для мышц нижних конечностей. Упражнения на развитие силовой выносливости для мышц верхних конечностей. Упражнения на развитие силовой выносливости для грудных мышц. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Упражнения на развитие силовой выносливости".
4	Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища	Упражнения на растяжку мышц пресса. Упражнения на растяжку мышц спины. Нормативы физической подготовленности для закреплению раздела "Упражнения на растяжку для верхнего отдела туловища"
5	Упражнения на растяжку мышц верхних и нижних конечностей	Упражнения на растяжку мышц рук. Упражнения на растяжку мышц ног. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Упражнения на растяжку верхних и нижних конечностей".
6	Гимнастика с отягощением для мышц рук	Упражнения с отягощением для мышц рук. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Гимнастика с отягощением для мышц рук".
7	Гимнастика с отягощением для мышц корпуса	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.
8	Гимнастика с отягощением для мышц ног.	Упражнения с отягощением для мышц ног. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Гимнастика с отягощением для мышц ног"
9	Совершенствование и закрепление технических действий по выполнению упражнений с отягощением на различные группы мышц	Совершенствование и закрепление технических действий по выполнению упражнений с отягощением на мышцы: 1. Рук; 2. Корпуса; 3. Ног. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Совершенствование и закрепление технических действий 2 - 2 - 10 по выполнению упражнений с отягощением на различные группы мышц".

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Физическая культура: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728>.

Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559943>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» обеспечивается в учебных аудиториях и спортивным залом, оснащенным специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование, аптечку.

Спортивный зал оборудован: Велотренажеры LF 8 шт., Велотренажеры Octane Fitness 2 шт., Дорожка механическая ТесноGym 1 шт., Силовые тренажеры: TechnoGym; Жим ногами блочный; тяга верхнего блока; тяга горизонтального блока; верхняя тяга; жим перед собой; жим вверх; отведение от корпуса (дельты); сгибание ног; свидание (бабочка); кроссовер; тренажер Смита; multifunctional регулируемый блок; 2 рычажных тренажера TechnoGym: горизонтальная тяга и жим на верх груди; Тренажеры Пресог; Гак машина; жим ногами; разгибание ног; разведение ног; свидание ног; пресс (скручивание), Тренажеры FlexFitness; Свидание (бабочка); Т-тяга; икроножная(сидячий); икроножная (стоячий); Жим ногой назад; Тренажер Icarian; Ассистент (подтягивание/отжимания с помощью; Тренажер Смита; Тренажеры Flex; Сгибание ног; жим на верх груди; жим вниз; Верхняя тяга Flite; Тре-нажеры Freemotion 5 шт. 4 гиперикстензии, 2 лавочки для пресса, 1 римский стул, 2 горезон-тальных лавочки, 5 регулируемых лавочек, 1 вертикальная

Электронный документ

лавочка, 2 стойки для приседа, 3 стойки для жима лёжа, 1 стойка для жима под углом, 1 стойка для жима вверх, 2 комбиниро-ванная стойка бруссы, пресс, перекладина, 4 гантельные стойки с весом от 1 кг до 62кг, Стойка с фиксированными штангами с весом от 9 кг до 50 кг, 4 олимпийских грифа, 4 фитнес грифа, 10 баскетбольных мячей, 5 футбольных мячей, 10 скамеек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое

Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как практические занятия, реферат, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Организация учебного процесса

Учебные группы формируются в начале учебного года на основе:

- Результатов медицинского обследования.
- Уровня физической подготовленности и спортивной квалификации.

- Интересов обучающихся к виду спорта (гимнастике).

Медицинские группы и особенности обучения

Все обучающиеся обязаны пройти медицинское обследование до начала занятий. По его результатам студенты распределяются в медицинские группы:

- **Основная группа:** для студентов без отклонений в здоровье. Занятия направлены на развитие физических качеств, освоение техники гимнастики, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- **Подготовительная группа:** для студентов с незначительными отклонениями в здоровье. Занятия носят общеукрепляющий характер с акцентом на общефизическую подготовку и освоение основ гимнастики.
- **Специальная медицинская группа (СМГ):** для студентов с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.
 - **Подгруппа «А»:** Занятия по специальным оздоровительным программам с ограничением нагрузок. Рекомендована адаптивная физическая культура.
 - **Подгруппа «Б»:** Рекомендованы обязательные занятия лечебной физкультурой (ЛФК) в медучреждении и самостоятельные занятия по назначенным комплексам.

Требования к освоению дисциплины (модуля) и формы контроля

— **Практические занятия:** направлены на освоение техники гимнастических упражнений, развитие физических качеств и прикладных навыков. Схема занятия: объяснение и показ упражнений преподавателем, их отработка под контролем, получение индивидуальных рекомендаций.

— **Контрольные нормативы:** проводятся для оценки уровня физической подготовленности (не более 6 тестов в семестр). Допуск к сдаче нормативов после пропусков занятий возможен только после отработки и подготовки.

— **Реферат** — творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата — выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости в каждом семестре.

В рамках дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» студентам может засчитываться посещение тренажерных залов или спортивных секций как альтернативный способ выполнения учебных заданий и практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне: студент не пропустил ни одного занятия, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, умеет использовать и применять полученные знания на практике, работал на всех практических занятиях, выполнял все задания рабочей программы.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Базовый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: студент пропустил несколько занятий по уважительной причине, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, может правильно применить полученные знания на практике, работал на практических занятиях, частично выполнял задания рабочей программы дисциплины (модуля).
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на пороговом уровне: студент пропустил несколько занятий, но прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			контрольные нормативы от 1 до 4 баллов, усвоил основной материал, но допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
3	Не сдан	Не зачтено	Допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент, пропустил более 50% практических занятий, не прошел один и более рубежный контроль, не справился с контрольными нормативами, не умеет использовать и применять полученные знания на практике.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
<i>1 семестр</i>			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках
<i>2 семестр</i>			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)»: $\langle 0,5 \times \text{среднее за реферат} + 0,5 \times \text{среднее за аудиторную работу} \rangle$.

Для зачета необходимо набрать минимум 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов

Вводное занятие по "Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Гимнастика)"

1. Основы гимнастики: история и развитие элективных дисциплин в физической культуре.
2. Значение гимнастики в общей физической подготовке студентов.
3. Методические подходы к обучению гимнастике на элективных занятиях.
4. Роль гимнастики в формировании здорового образа жизни у молодежи.
5. Инновационные технологии в преподавании гимнастики: современные подходы и методики.

Общая физическая подготовка в гимнастике

1. Принципы общей физической подготовки и их применение в гимнастике.
2. Влияние общей физической подготовки на результаты гимнастов.
3. Комплексные тренировки для улучшения общей физической подготовки гимнастов.
4. Роль аэробных и анаэробных нагрузок в общей физической подготовке.
5. Оценка уровня общей физической подготовки гимнастов: методы и подходы.

Упражнения на развитие силовой выносливости

1. Эффективные методы тренировки силовой выносливости для гимнастов.
2. Влияние силовой выносливости на выполнение гимнастических элементов.
3. Применение круговых тренировок для развития силовой выносливости.
4. Сравнительный анализ статических и динамических упражнений на силовую выносливость.
5. Роль силовой выносливости в подготовке к соревнованиям по гимнастике.

Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища

1. Важность растяжки верхнего отдела туловища в гимнастической подготовке.
2. Методики и техники растяжки для улучшения гибкости верхней части тела.
3. Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища: рекомендации и противопоказания.
4. Влияние растяжки на профилактику травм у гимнастов.
5. Комплекс упражнений на растяжку верхнего отдела туловища для начинающих гимнастов.

Упражнения на растяжку мышц верхних и нижних конечностей

1. Роль растяжки в подготовке гимнастов: верхние и нижние конечности.
2. Эффективные методики растяжки для мышц рук и ног.
3. Упражнения на растяжку для улучшения координации и баланса.
4. Влияние регулярной растяжки на спортивные результаты гимнастов.
5. Применение растяжки в реабилитации после травм у гимнастов.

Гимнастика с отягощением для мышц рук

1. Принципы и методы гимнастики с отягощением для развития мышц рук.
2. Комплекс упражнений с отягощением для улучшения силы и выносливости рук.
3. Влияние гимнастики с отягощением на технику выполнения гимнастических элементов.
4. Сравнительный анализ различных видов отягощений в гимнастике.
5. Психологические аспекты тренировки с отягощением для мышц рук.

Гимнастика с отягощением для мышц корпуса

1. Упражнения с отягощением для укрепления мышц корпуса: методики и рекомендации.

2. Влияние гимнастики с отягощением на стабильность и баланс корпуса.
3. Применение функционального тренинга для развития мышц корпуса.
4. Роль мышц корпуса в выполнении гимнастических элементов.
5. Оценка эффективности тренировок с отягощением для мышц корпуса.

Гимнастика с отягощением для мышц ног

1. Упражнения с отягощением для развития силы и выносливости мышц ног.
2. Влияние гимнастики с отягощением на технику выполнения прыжков и акробатических элементов.
3. Комплекс упражнений с отягощением для улучшения координации ног.
4. Профилактика травм при выполнении гимнастики с отягощением для ног.
5. Сравнительный анализ различных подходов к тренировке мышц ног с отягощением.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Основным средством физического воспитания являются... а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	в
2.	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ... а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны г) подскоки	в
3.	Непрерывность физического воспитания обусловлена ... а) разнообразием форм занятий б) взаимодействием эффектов занятий в) особенностями построения урочных форм занятий	б
4.	Физическая культура направлена на совершенствование а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	а
5.	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову: а) перекат б) кувырок в) переворот г) рондат	б
6.	В легкой атлетике ядро ... а) метают б) бросают в) толкают	в

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Общая физическая подготовка)»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в обязательную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

— Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

— Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

— Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

— Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3.	Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Практические занятия			
3 семестр							
1	Методы оценки и развития общей Выносливости.			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Методы оценки и развития координации и ловкости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Методы оценки и развития силовых способностей			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Методы оценки и развития гибкости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Развитие общей выносливости			12		20	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет				4		
4 семестр							
1	Развитие общей выносливости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Развитие силовых способностей			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Развитие гибкости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Развитие координационных способностей			12		20	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет				4		
Итого:				120	8	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		328					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)							

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Методы оценки и развития общей выносливости.	Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости
2	Методы оценки и развития координации и ловкости	Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.
3	Методы оценки и развития силовых способностей	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений.
4	Методы оценки и развития гибкости	Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).
5	Развитие общей выносливости	Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.
6	Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация	Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.
7	Развитие координационных способностей	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Физическая культура (Общая физическая подготовка) : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728>.

Дополнительная литература

2. Муллер, А. Б. Физическая культура (Общая физическая подготовка) : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559943>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» обеспечивается в учебных аудиториях и спортивным залом, оснащенный специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование, аптечку.

Спортивный зал оборудован: Велотренажеры LF 8 шт., Велотренажеры Octane Fitness 2 шт., Дорожка механическая TecnoGym 1 шт., Силовые тренажеры: TechnoGym; Жим ногами блочный; тяга верхнего блока; тяга горизонтального блока; верхняя тяга; жим перед собой; жим вверх; отведение от корпуса (дельты); сгибание ног; свидание (бабочка); кроссовер; тренажер Смита; мультифункциональный регулируемый блок; 2 рычажных тренажера TechnoGym: горизонтальная тяга и жим на верх груди; Тренажеры Presog; Гак машина; жим ногами; разгибание ног; разведение ног; свидание ног; пресс (скручивание), Тренажеры FlexFitness; Свидание (бабочка); Т-тяга; икроножная(сидячий); икроножная (стоячий); Жим ногой назад; Тренажер Icarian; Ассистент (подтягивание/отжимания с помощью; Тренажер Смита; Тренажеры Flex; Сгибание ног; жим на

Электронный документ

верх груди; жим вниз; Верхняя тяга Flite; Тре-нажеры Freemotion 5 шт. 4 гиперикстензии, 2 лавочки для пресса, 1 римский стул, 2 горезон-тальных лавочки, 5 регулируемых лавочек, 1 вертикальная лавочка, 2 стойки для приседа, 3 стойки для жима лёжа, 1 стойка для жима под углом, 1 стойка для жима вверх, 2 комбиниро-ванная стойка брусья, пресс, перекаладина, 4 гантельные стойки с весом от 1 кг до 62кг, Стой-ка с фиксированными штангами с весом от 9 кг до 50 кг, 4 олимпийских грифа, 4 фитнес грифа, 10 баскетбольных мячей, 5 футбольных мячей, 10 скамеек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое

Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как практические занятия, реферат, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Организация учебного процесса

Учебные группы формируются в начале учебного года на основе:

— Результаты медицинского обследования.

- Уровня физической подготовленности и спортивной квалификации.
- Интересов обучающихся к виду спорта (Общая физическая подготовка).

Медицинские группы и особенности обучения

Все обучающиеся обязаны пройти медицинское обследование до начала занятий. По его результатам студенты распределяются в медицинские группы:

— **Основная группа:** для студентов без отклонений в здоровье. Занятия направлены на развитие физических качеств, освоение техники общей физической подготовка, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

— **Подготовительная группа:** для студентов с незначительными отклонениями в здоровье. Занятия носят общеукрепляющий характер с акцентом на общефизическую подготовку и освоение основ физической подготовки.

— **Специальная медицинская группа (СМГ):** для студентов с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.

- **Подгруппа «А»:** Занятия по специальным оздоровительным программам с ограничением нагрузок. Рекомендована адаптивная физическая культура.
- **Подгруппа «Б»:** Рекомендованы обязательные занятия лечебной физкультурой (ЛФК) в медучреждении и самостоятельные занятия по назначенным комплексам.

Требования к освоению дисциплины (модуля) и формы контроля

— **Практические занятия:** направлены на освоение техники упражнений общей физической подготовки, развитие физических качеств и прикладных навыков. Схема занятия: объяснение и показ упражнений преподавателем, их отработка под контролем, получение индивидуальных рекомендаций.

— **Контрольные нормативы:** проводятся для оценки уровня физической подготовленности (не более 6 тестов в семестр). Допуск к сдаче нормативов после пропусков занятий возможен только после отработки и подготовки.

— **Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата – выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)».

осуществляется в виде текущего контроля успеваемости в каждом семестре.

В рамках дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» студентам может засчитываться посещение тренажерных залов или спортивных секций как альтернативный способ выполнения учебных заданий и практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне: студент не пропустил ни одного занятия, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, умеет использовать и применять полученные знания на практике, работал на всех практических занятиях, выполнял все задания рабочей программы.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Базовый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: студент пропустил несколько занятий по уважительной причине, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, может правильно применить полученные знания на практике, работал на практических занятиях, частично выполнял задания рабочей программы дисциплины (модуля).
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на пороговом уровне: студент пропустил несколько занятий, но прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			контрольные нормативы от 1 до 4 баллов, усвоил основной материал, но допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
3	Не сдан	Не зачтено	Допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент, пропустил более 50% практических занятий, не прошел один и более рубежный контроль, не справился с контрольными нормативами, не умеет использовать и применять полученные знания на практике.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
3 семестр			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках
4 семестр			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»:
 $\llbracket 0,5 \times \text{среднее за реферат} + 0,5 \times \text{среднее за аудиторную работу} \rrbracket$.

Для зачета необходимо набрать минимум 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов

Методы оценки и развития общей выносливости

1. Сравнительный анализ тестов на общую выносливость: Соорет тест против теста на бег на 12 минут.
2. Влияние интервальных тренировок на развитие общей выносливости.
3. Роль аэробных и анаэробных нагрузок в оценке общей выносливости.
4. Психологические аспекты и мотивация при тренировках на выносливость.
5. Применение фитнес-трекеров для мониторинга и оценки уровня общей выносливости.

Методы оценки и развития координации и ловкости

1. Оценка координационных способностей: методы тестирования и их эффективность.
2. Влияние игровых видов спорта на развитие координации и ловкости у детей.
3. Тренировочные программы для улучшения ловкости: сравнительный анализ.
4. Роль координационных упражнений в спортивной подготовке.
5. Использование современных технологий для оценки координации и ловкости.

Методы оценки и развития силовых способностей

1. Сравнительный анализ методов оценки силовых способностей: максимальная сила против относительной силы.
2. Влияние силовых тренировок на физическую подготовленность спортсменов.
3. Применение функционального тренинга для развития силовых способностей.
4. Психологические аспекты силовых тренировок: мотивация и преодоление.
5. Тестирование силовых способностей: методики и их применение в спорте.

Методы оценки и развития гибкости

1. Оценка гибкости: тесты на подвижность и их эффективность.
2. Влияние регулярной растяжки на развитие гибкости у спортсменов.
3. Роль йоги и пилатеса в развитии гибкости и подвижности суставов.
4. Сравнительный анализ статической и динамической растяжки.
5. Применение методик для улучшения гибкости у детей и подростков.

Развитие общей выносливости

1. Программы тренировок для развития общей выносливости: принципы и подходы.
2. Влияние питания на развитие общей выносливости у спортсменов.
3. Психологические аспекты тренировки выносливости: как преодолеть физические и ментальные барьеры.
4. Роль кросс-тренинга в развитии общей выносливости.
5. Спортивные игры как средство развития общей выносливости.

Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

1. Влияние дыхательных техник на уровень стресса и психоэмоциональное состояние.
2. Применение дыхательных упражнений в спортивной практике для улучшения концентрации.
3. Дыхательные практики восточных единоборств: методы и их влияние на расслабление.
4. Роль медитации и дыхательных упражнений в снятии напряжения.
5. Сравнительный анализ дыхательных техник для релаксации: йога против цигун.

Развитие координационных способностей

1. Методы тренировки координационных способностей в различных видах спорта.
2. Влияние возрастных факторов на развитие координационных способностей.
3. Игровые упражнения для улучшения координации у детей.
4. Роль музыкальных ритмов в развитии координационных способностей.
5. Применение технологий виртуальной реальности для тренировки координации.

Примерные варианты заданий на зачете, предусмотренные для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок

Выполнение контрольных нормативов:

Легкая атлетика – мужчины

- Силовой переворот на перекладине;
- Прыжок в длину с места;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Подтягивание на перекладине;

Легкая атлетика – женщины

- Прыжок в длину с места;
- Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;
- Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Основным средством физического воспитания являются... а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	в
2.	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ... а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны г) подскоки	в
3.	Непрерывность физического воспитания обусловлена ... а) разнообразием форм занятий б) взаимодействием эффектов занятий в) особенностями построения урочных форм занятий	б
4.	Физическая культура направлена на совершенствование а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	а
5.	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову: а) перекат б) кувырок в) переворот г) рондат	б

6.	В легкой атлетике ядро ... а) метают б) бросают в) толкают	В

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Беспроводные технологии передачи данных»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Беспроводные технологии передачи данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний о принципах построения и функционирования беспроводных систем передачи данных, а также развитие навыков проектирования, настройки и обеспечения безопасности беспроводных сетей в условиях цифровой среды.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение физических основ беспроводной связи; освоение технологий и стандартов беспроводной передачи; приобретение навыков развертывания и диагностики беспроводных сетей; формирование компетенций по защите информации при использовании беспроводных каналов связи.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы беспроводной связи	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Технологии и стандарты беспроводной передачи данных	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Построение локальных беспроводных сетей	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Устройства и оборудование для беспроводной связи	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Безопасность в беспроводных сетях	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Применение беспроводных технологий в IoT и промышленности	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Диагностика и оптимизация беспроводных сетей	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			8		
Итого:		32	88		100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы беспроводной связи	Электромагнитные волны. Диапазоны частот. Модуляция и демодуляция. Шумы и помехи. Основные параметры канала: пропускная способность, затухание, помехоустойчивость.
2	Технологии и стандарты беспроводной передачи данных	Стандарты Wi-Fi (802.11a/b/g/n/ac/ax). Сравнение характеристик. Работа в разных диапазонах. Режимы работы точек доступа. Совместимость устройств.
3	Построение локальных беспроводных сетей	Топологии беспроводных сетей. Инфраструктурный и ад-хок режимы. Настройка точек доступа. Управление каналами. Планирование покрытия.

4	Устройства и оборудование для беспроводной связи	Маршрутизаторы, точки доступа, репитеры. Антенны: типы, направленность, усиление. Сетевые адаптеры. Обзор современного оборудования.
5	Безопасность в беспроводных сетях	Угрозы безопасности: перехват, подмена, несанкционированный доступ. Методы аутентификации. Протоколы шифрования: WEP, WPA, WPA2, WPA3. Скрытие SSID. Фильтрация по MAC-адресам.
6	Применение беспроводных технологий в IoT и промышленности	Беспроводные датчики. Технологии Bluetooth, ZigBee, LoRa, Z-Wave. Применение в умных зданиях, промышленных системах, логистике. Ограничения и требования к надёжности.
7	Диагностика и оптимизация беспроводных сетей	Измерение уровня сигнала и помех. Анализ загруженности каналов. Инструменты диагностики. Оптимизация размещения оборудования. Устранение помех. Повышение устойчивости соединения.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568695> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583116> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены Электронный документ

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение различий между диапазонами 2,4 ГГц и 5 ГГц.
2. Анализ причин снижения скорости в беспроводной сети.
3. Разбор принципов работы протокола WPA2.
4. Обсуждение применения ZigBee в системах «умный дом».
5. Разбор этапов планирования зоны покрытия Wi-Fi.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы сравнения стандартов Wi-Fi по скорости и диапазону.
2. Описание принципа модуляции в беспроводной передаче.
3. Составление схемы размещения точек доступа в помещении.
4. Подготовка сообщения о видах антенн и их применении.
5. Анализ уязвимостей протокола WEP.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным понятиям беспроводной связи.
2. Проверка знаний стандартов Wi-Fi и их характеристик.
3. Задание на определение режима работы точки доступа.
4. Тест по методам защиты беспроводных сетей.
5. Проверка умения описывать принцип действия репитера.

Примерные задания для проекта

1. Проектирование беспроводной сети для офисного помещения.
2. Создание макета системы «умный дом» на базе ZigBee.
3. Разработка рекомендаций по защите домашней Wi-Fi сети.
4. Проведение анализа загруженности каналов в учебном корпусе.
5. Моделирование размещения антенн для максимального покрытия.
6. Проект по организации беспроводного интернета в малом предприятии.
7. Исследование влияния строительных материалов на сигнал Wi-Fi.
8. Создание инструкции по настройке точки доступа с шифрованием.
9. Разработка системы мониторинга с применением LoRa.
10. Подготовка отчёта по диагностике и оптимизации беспроводной сети.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Объясните, как частота сигнала влияет на дальность и скорость передачи.
2. Перечислите основные режимы работы точки доступа.
3. Опишите различия между протоколами WPA2 и WPA3.
4. Назовите устройства, используемые для расширения зоны покрытия.
5. Объясните, зачем применяется смена каналов в Wi-Fi сети.
6. Опишите, как антенна с направленным действием улучшает связь.
7. Перечислите угрозы безопасности при открытом Wi-Fi доступе.
8. Объясните, в чём заключается принцип работы технологии Bluetooth.
9. Назовите основные требования к беспроводным сетям в промышленности.
10. Опишите, как можно определить уровень сигнала в заданной точке помещения.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Разработка мобильных приложений»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка мобильных приложений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования, разработки и сопровождения мобильных приложений с учётом требований к функциональности, безопасности, удобству использования и совместимости с различными платформами.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение архитектуры мобильных платформ; освоение технологий разработки приложений для операционных систем; приобретение навыков создания пользовательских интерфейсов; применение методов тестирования и обеспечения безопасности мобильных приложений; развитие способности реализовывать программные решения для мобильных устройств.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы мобильных платформ	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Инструменты и среды разработки	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Проектирование пользовательского интерфейса	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Программирование мобильных приложений	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Работа с данными	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Взаимодействие с аппаратными средствами	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Безопасность и публикация приложений	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы мобильных платформ	Архитектура операционных систем для мобильных устройств. Основные компоненты: ядро, драйверы, среды выполнения. Различия между платформами. Управление ресурсами устройства.
2	Инструменты и среды разработки	Среды программирования для мобильных приложений. Эмуляторы и реальные устройства. Настройка среды разработки. Тестирование приложений. Версионирование кода.
3	Проектирование пользовательского интерфейса	Принципы построения интерфейсов мобильных приложений. Адаптация под разные размеры экранов. Навигация. Элементы управления. Требования к юзабилити. Доступность интерфейса.

Электронный документ

4	Программирование мобильных приложений	Структура приложения. Жизненный цикл активности. Работа с экранами. Обработка событий. Использование встроенных компонентов: кнопки, списки, формы.
5	Работа с данными	Хранение данных на устройстве: файлы, настройки, локальные базы данных. Сохранение состояния приложения. Синхронизация с сервером. Обмен данными между компонентами.
6	Взаимодействие с аппаратными средствами	Использование камер, микрофона, геолокации, датчиков. Доступ к контактам и календарю. Разрешения приложений. Безопасность при работе с персональными данными.
7	Безопасность и публикация приложений	Защита кода и данных. Шифрование. Проверка подлинности. Подготовка приложения к публикации. Загрузка в магазины приложений. Мониторинг и обновление.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16868-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566082> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений: учебник для вузов / В. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16302-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561336> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены Электронный документ

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение различий между мобильными и веб-приложениями.
2. Анализ принципов построения удобного интерфейса для смартфона.
3. Разбор этапов жизненного цикла экрана приложения.
4. Обсуждение способов хранения данных на устройстве.
5. Разбор требований к безопасности при использовании геолокации.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы сравнения возможностей двух мобильных платформ.
2. Создание макета интерфейса приложения с помощью графического редактора.
3. Написание кода для перехода между экранами приложения.
4. Реализация сохранения настроек приложения в локальном хранилище.
5. Подготовка сообщения о принципах работы с датчиками устройства.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным компонентам архитектуры мобильной платформы.
2. Проверка знаний жизненного цикла экрана приложения.
3. Задание на определение способа хранения данных в конкретной ситуации.
4. Тест по правилам использования разрешений в приложении.
5. Проверка понимания требований к публикации приложения в магазине.

Примерные задания для проекта

1. Разработка приложения-заметок с возможностью редактирования и сохранения.
2. Создание приложения для определения местоположения пользователя.
3. Проект калькулятора с графическим интерфейсом и обработкой ошибок.
4. Разработка приложения-списка дел с возможностью отметки выполнения.
5. Создание приложения для прослушивания аудиозаписей.
6. Проект приложения с авторизацией и личным кабинетом.
7. Разработка приложения для отслеживания погоды по городу.
8. Создание приложения с использованием камеры для сканирования QR-кодов.
9. Проект приложения с синхронизацией данных через сервер.
10. Подготовка пакета для публикации приложения в тестовом режиме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Опишите основные компоненты архитектуры мобильной операционной системы.
2. Перечислите этапы жизненного цикла экрана приложения.
3. Объясните, как сохранить данные пользователя между запусками приложения.
4. Назовите требования к интерфейсу мобильного приложения.
5. Опишите, как приложение получает доступ к камере устройства.
6. Перечислите меры по защите персональных данных в мобильном приложении.
7. Объясните, зачем используется эмулятор при разработке.
8. Назовите этапы подготовки приложения к публикации.
9. Опишите, как приложение может использовать данные датчика ориентации.
10. Объясните, почему важно тестировать приложение на разных моделях устройств.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Компьютерная графика»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Компьютерная графика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний и навыков в области создания, обработки и визуализации графических изображений с использованием программных средств, а также развитие способности применять методы компьютерной графики при разработке программного обеспечения и пользовательских интерфейсов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

освоение принципов построения растровой и векторной графики; изучение алгоритмов генерации и преобразования изображений; приобретение навыков работы с графическими редакторами; применение компьютерной графики в разработке цифровых продуктов с учётом требований юзабилити и безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Умеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчётов по результатам исследований.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы компьютерной графики	8	16		32	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Растровая графика	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Векторная графика	16	32		32	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Двумерные преобразования	8	24		24	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Основы трёхмерной графики	8	24		32	Домашнее задание Проект
6	Компьютерная анимация	8	32		32	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Применение компьютерной графики в программной разработке	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			16		
Итого:		64	176	16	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		456				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		12				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы компьютерной графики	Понятие компьютерной графики. Виды графики: растровая, векторная, фрактальная, трёхмерная. Цветовые модели: RGB, CMYK, HSB. Разрешение и глубина цвета. Форматы графических файлов.
2	Растровая графика	Принципы построения растровых изображений. Основные инструменты редактирования. Коррекция цвета и яркости. Маски и слои. Обработка фотографий. Устранение дефектов изображения.

3	Векторная графика	Принципы векторного представления. Создание и редактирование контуров. Градиенты и заливки. Типографика в векторной графике. Подготовка изображений для печати и веба.
4	Двумерные преобразования	Системы координат. Перенос, поворот, масштабирование. Отражение и сдвиг. Матричное представление преобразований. Применение преобразований в анимации и интерфейсах.
5	Основы трёхмерной графики	Моделирование объектов в трёхмерном пространстве. Каркасные и полигональные модели. Текстурирование. Освещение и тени. Визуализация трёхмерных сцен.
6	Компьютерная анимация	Принципы создания анимации. Кадры и интерполяция. Анимация в вебе и приложениях. Двумерная и трёхмерная анимация. Подготовка анимационных материалов.
7	Применение компьютерной графики в программной разработке	Графический интерфейс пользователя. Дизайн интерфейсов. Поддержка разных разрешений экранов. Графика в безопасных приложениях. Оптимизация изображений для программных продуктов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584498> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583399> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях

- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение различий между растровой и векторной графикой.
2. Анализ применения цветовых моделей в разных типах проектов.
3. Разбор принципов построения полигональной модели.
4. Обсуждение способов оптимизации изображений для веба.
5. Разбор этапов создания анимации в графическом редакторе.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы сравнения форматов графических файлов.
2. Создание растрового изображения с коррекцией цветового баланса.
3. Разработка логотипа в векторном редакторе.
4. Построение геометрической фигуры с применением масштабирования и поворота.
5. Подготовка сообщения о назначении слоёв в редактировании изображений.

Примерные контрольные работы

1. Тест по видам компьютерной графики и их особенностям.
2. Проверка знаний цветовых моделей и их применения.
3. Задание на определение формата файла по области использования.
4. Тест по инструментам растрового редактора.
5. Проверка умения описывать принцип векторного моделирования.

Примерные задания для проекта

1. Создание набора иконок для программного интерфейса.

2. Разработка макета пользовательского интерфейса приложения.
3. Изготовление рекламного баннера с использованием растровой и векторной графики.
4. Построение трёхмерной модели простого объекта.
5. Создание короткой анимации переходов интерфейса.
6. Подготовка комплекта графических ресурсов для веб-сайта.
7. Проект по оптимизации изображений в мобильном приложении.
8. Разработка инфографики на заданную тему.
9. Создание анимированного логотипа.
10. Подготовка презентации о применении графики в безопасных системах.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные виды компьютерной графики и приведите примеры их применения.
2. Объясните, в чём разница между цветовыми моделями RGB и CMYK.
3. Опишите принцип работы слоёв в растровом графическом редакторе.
4. Назовите этапы создания векторного изображения.
5. Объясните, как выполняется поворот фигуры вокруг заданной точки.
6. Опишите, из каких элементов состоит трёхмерная полигональная модель.
7. Перечислите основные приёмы текстурирования 3D-объектов.
8. Объясните, что такое интерполяция в анимации.
9. Назовите требования к графике в пользовательском интерфейсе программы.
10. Опишите способы оптимизации графики для повышения безопасности и производительности приложения.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Разработка Веб-приложений»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка Веб-приложений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования, разработки и сопровождения веб-приложений с соблюдением требований к функциональности, безопасности и удобству использования.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

освоение технологий клиентской и серверной части веб-приложений; изучение принципов построения пользовательских интерфейсов; приобретение навыков безопасной разработки; применение современных инструментов и сред для создания веб-решений; развитие способности работать в проектной команде при реализации веб-проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Умеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчётов по результатам исследований.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы веб-технологий	8	16		32	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Верстка веб-страниц	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Дизайн и интерфейсы веб-приложений	16	32		32	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Программирование на стороне клиента	8	24		24	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Серверная часть веб-приложений	8	24		32	Домашнее задание Проект
6	Работа с базами данных в веб-приложениях	8	32		32	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Безопасность и развертывание веб-приложений	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			16		
Итого:		64	176	16	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		456				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		12				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы веб-технологий	Архитектура клиент-сервер. Протоколы HTTP и HTTPS. Структура веб-страницы. Роль браузера и сервера. Жизненный цикл запроса и ответа. Безопасность на уровне протоколов.
2	Верстка веб-страниц	Язык разметки HTML. Структура документа. Теги для текста, таблиц, форм. Семантическая верстка. Каскадные таблицы стилей CSS. Форматирование текста, цвет, шрифты, отступы. Блочная модель.
3	Дизайн и интерфейсы веб-приложений	Принципы построения пользовательского интерфейса. Адаптивная и отзывчивая верстка. Сетки и фреймворки.

		Доступность контента. Поддержка разных устройств. Элементы юзабилити.
4	Программирование на стороне клиента	Язык JavaScript. Синтаксис, переменные, функции. Работа с DOM. Обработка событий. Валидация форм. Асинхронные запросы. Использование библиотек.
5	Серверная часть веб-приложений	Основы серверного программирования. Языки и платформы. Обработка запросов. Работа с формами. Сессии и куки. Построение маршрутов. Генерация динамического контента.
6	Работа с базами данных в веб-приложениях	Подключение к базе данных. Язык SQL. Выборка, добавление, изменение и удаление данных. Защита от SQL-инъекций. Использование ORM. Хранение пользовательских данных.
7	Безопасность и развертывание веб-приложений	Угрозы веб-безопасности. Аутентификация и авторизация. Защита от XSS и CSRF. Шифрование данных. Настройка веб-сервера. Публикация приложения. Мониторинг и обновление.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебник для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561176> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Веб-разработка : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Ратановой, Н. А. Ребус, А. Ю. Анисимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590626> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронный документ

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		

Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их.

Электронный документ

При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
9	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение различий между статическими и динамическими веб-страницами.
2. Анализ принципов адаптивной верстки.
3. Разбор способов обработки пользовательского ввода на стороне клиента.
4. Обсуждение уязвимостей при работе с формами.
5. Разбор этапов подключения веб-приложения к базе данных.

Примерные домашние задания

1. Создание HTML-страницы с использованием семантических тегов.
2. Верстка макета с применением CSS и блочной модели.
3. Написание скрипта на JavaScript для проверки формы.
4. Подготовка таблицы в базе данных и выполнение простого запроса.
5. Настройка маршрута в серверном приложении для отображения страницы.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основам HTML и структуре веб-страницы.
2. Проверка знаний синтаксиса CSS и применения стилей.
3. Задание на написание JavaScript-кода для изменения содержимого страницы.
4. Тест по принципам работы с базами данных в вебе.
5. Проверка понимания угроз веб-безопасности и способов защиты.

Примерные задания для проекта

1. Разработка многостраничного сайта с адаптивным интерфейсом.
2. Создание формы обратной связи с валидацией на клиенте и сервере.
3. Проект интернет-магазина с каталогом товаров и корзиной.
4. Разработка блога с регистрацией пользователей и публикацией записей.
5. Создание приложения для ведения задач с хранением данных в базе.
6. Проект с авторизацией и личным кабинетом пользователя.
7. Веб-приложение для опросов с обработкой результатов.
8. Разработка справочного ресурса с системой поиска.
9. Создание приложения с асинхронной загрузкой данных.
10. Публикация веб-приложения на сервере и настройка HTTPS.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Создайте HTML-разметку страницы с заголовком, меню и основным контентом.
2. Примените CSS для выравнивания блоков по центру страницы.
3. Напишите скрипт на JavaScript для скрытия элемента по нажатию кнопки.
4. Составьте SQL-запрос для выборки данных из таблицы пользователей.
5. Объясните, как работает протокол HTTP при загрузке веб-страницы.
6. Опишите, как обеспечить защиту формы от XSS-атак.
7. Назовите этапы развертывания веб-приложения на сервере.
8. Объясните, зачем используются сессии в веб-приложениях.
9. Опишите принцип адаптивной верстки для мобильных устройств.
10. Перечислите меры по защите от SQL-инъекций при работе с базой данных.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Инженерия программного обеспечения»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инженерия программного обеспечения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков в области разработки, проектирования, сопровождения и управления жизненным циклом программного обеспечения с учётом требований к качеству, безопасности и надёжности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение этапов жизненного цикла программного обеспечения; освоение методов анализа требований и проектирования систем; приобретение навыков применения современных подходов к разработке; развитие умений обеспечивать качество и безопасность программных продуктов; формирование компетенций в управлении проектами создания программного обеспечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы инженерии программного обеспечения	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Анализ и спецификация требований	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Методы и модели разработки	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Проектирование программного обеспечения	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Реализация и тестирование программного обеспечения	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Управление проектами разработки	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Сопровождение и эволюция программного обеспечения	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы инженерии программного обеспечения	Понятие программного обеспечения. Жизненный цикл ПО. Этапы разработки. Роль инженера ПО. Стандарты в области разработки. Этические и правовые аспекты.
2	Анализ и спецификация требований	Сбор требований от заказчика. Функциональные и нефункциональные требования. Документирование требований. Моделирование предметной области. Проверка полноты и согласованности.

3	Методы и модели разработки	Программная модель «водопад». Итерационная и инкрементная модели. Гибкие методологии (например, Scrum, Kanban). Выбор модели в зависимости от проекта. Управление изменениями.
4	Проектирование программного обеспечения	Архитектура программной системы. Модульность. Принципы проектирования. Паттерны проектирования. Диаграммы UML. Разделение на слои. Безопасность на этапе проектирования.
5	Реализация и тестирование программного обеспечения	Написание кода в команде. Стандарты кодирования. Версионный контроль. Виды тестирования: модульное, интеграционное, системное, приёмочное. Автоматизация тестов.
6	Управление проектами разработки	Управление сроками, ресурсами и рисками. Планирование итераций. Роли в команде. Отчётность. Инструменты управления проектами. Взаимодействие с заказчиком.
7	Сопровождение и эволюция программного обеспечения	Виды сопровождения: исправительное, адаптивное, совершенствующее. Обновление системы. Управление версиями. Рефакторинг кода. Документирование изменений.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561885> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18197-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584957> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены Электронный документ

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение различий между функциональными и нефункциональными требованиями.
2. Анализ преимуществ и недостатков гибких методологий разработки.
3. Разбор принципов построения архитектуры многослойного приложения.
4. Обсуждение роли тестирования в обеспечении качества ПО.
5. Разбор этапов управления изменениями в проекте.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы сравнения моделей жизненного цикла ПО.
2. Составление списка требований к учебному приложению.
3. Построение диаграммы прецедентов для системы заказа блюд.
4. Подготовка сообщения о принципах версионного контроля.
5. Описание этапов сопровождения программного продукта.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным этапам жизненного цикла программного обеспечения.
2. Проверка знаний видов требований к системе.
3. Задание на определение подходящей модели разработки для заданного проекта.
4. Тест по принципам проектирования программных систем.
5. Проверка понимания видов тестирования программного обеспечения.

Примерные задания для проекта

1. Разработка документа с требованиями к мобильному приложению.

2. Создание архитектурной схемы веб-системы с использованием UML.
3. Проект по планированию итерации разработки в методологии Scrum.
4. Разработка плана тестирования для программного модуля.
5. Создание системы контроля версий для учебного проекта.
6. Проект по рефакторингу фрагмента исходного кода.
7. Разработка отчёта о сопровождении программного продукта.
8. Моделирование процесса управления рисками в ИТ-проекте.
9. Подготовка технической документации к программному модулю.
10. Создание презентации о жизненном цикле программного обеспечения.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные этапы жизненного цикла программного обеспечения.
2. Объясните, в чём разница между функциональными и нефункциональными требованиями.
3. Опишите принцип работы итерационной модели разработки.
4. Назовите основные принципы проектирования модульной системы.
5. Объясните, зачем используется диаграмма классов в UML.
6. Перечислите виды тестирования программного обеспечения.
7. Опишите, как управляются изменения в гибких методологиях.
8. Назовите цели версионного контроля в командной разработке.
9. Объясните, что включает в себя сопровождение программного продукта.
10. Опишите, как обеспечивается безопасность на этапе проектирования системы.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Компьютерные сети и сетевое программирование»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Компьютерные сети и сетевое программирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных знаний о принципах построения компьютерных сетей и развитие практических навыков проектирования, настройки и программирования сетевых приложений с учётом требований к безопасности и надёжности передачи данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение архитектуры и протоколов компьютерных сетей; освоение принципов адресации, маршрутизации и коммутации; приобретение навыков разработки сетевых программ; формирование компетенций по диагностике и обеспечению безопасности сетевых соединений.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы построения компьютерных сетей	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Модель взаимодействия открытых систем	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Сетевые протоколы и адресация	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Транспортные протоколы	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Протоколы прикладного уровня	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Основы сетевого программирования	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Безопасность и диагностика сетей	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы построения компьютерных сетей	Виды сетей: локальные, глобальные, корпоративные. Топологии сетей. Устройства сетевой инфраструктуры: хабы, коммутаторы, маршрутизаторы. Физическая и логическая организация сети.
2	Модель взаимодействия открытых систем	Семиуровневая модель OSI. Назначение уровней. Взаимодействие уровней. Принципы инкапсуляции данных. Сопоставление уровней с реальными протоколами.
3	Сетевые протоколы и адресация	Протокол IP. Версии IPv4 и IPv6. Сетевые и широковещательные адреса. Маска подсети. Разделение на подсети. Протоколы ICMP, ARP.

4	Транспортные протоколы	Протоколы TCP и UDP. Сравнение характеристик. Надёжность и скорость передачи. Порты и сокеты. Управление потоком и подтверждение приёма.
5	Протоколы прикладного уровня	Протоколы HTTP, HTTPS, FTP, SMTP, DNS. Назначение и принципы работы. Обмен запросами и ответами. Безопасность прикладных протоколов.
6	Основы сетевого программирования	Понятие сокета. Создание клиент-серверных приложений. Обработка сетевых соединений. Блокирующие и неблокирующие операции. Программирование на языке высокого уровня.
7	Безопасность и диагностика сетей	Угрозы безопасности в сетях. Межсетевые экраны. Шифрование данных. Средства мониторинга трафика. Анализ сетевых ошибок. Инструменты диагностики: ping, traceroute, netstat.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16031-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583644> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583116> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568695> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;

- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое

Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если

разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ за проект + $0,4 \times$ среднее за участие в семинаре».

Формы текущего контроля:

— **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)

— **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)

— **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)

— **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение различий между коммутатором и маршрутизатором.
2. Анализ принципов адресации в IPv4 и IPv6.
3. Разбор этапов установления TCP-соединения.
4. Обсуждение работы протокола DNS в интернете.
5. Разбор примера обмена данными по протоколу HTTP.

Примерные домашние задания

1. Построение таблицы сравнения протоколов TCP и UDP.
2. Выполнение расчёта подсетей по заданному IP-адресу и маске.
3. Составление схемы взаимодействия уровней модели OSI.
4. Подготовка сообщения о назначении протокола ARP.
5. Написание описания процесса отправки электронного письма через SMTP.

Примерные контрольные работы

1. Тест по видам компьютерных сетей и топологиям.
2. Проверка знаний уровней модели OSI и их функций.
3. Задание на определение сетевого и узлового адреса.
4. Тест по протоколам прикладного уровня.

5. Проверка умения описывать принцип трёхэтапного установления соединения.

Примерные задания для проекта

1. Разработка клиент-серверного приложения для обмена сообщениями.
2. Проектирование локальной сети для офиса с разбивкой на подсети.
3. Создание программы на языке программирования для передачи данных по сети.
4. Моделирование работы протокола DNS в локальной среде.
5. Разработка системы мониторинга доступности узлов сети.
6. Проект по настройке безопасного соединения с шифрованием.
7. Создание приложения с использованием UDP для передачи данных.
8. Анализ сетевого трафика с помощью программных средств.
9. Разработка инструкции по диагностике сетевых проблем.
10. Подготовка отчёта по реализации простого веб-сервера.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите устройства, используемые для построения локальной сети.
2. Опишите назначение каждого уровня модели OSI.
3. Выполните деление сети на подсети по заданным параметрам.
4. Объясните, в чём разница между протоколами TCP и UDP.
5. Опишите, как работает протокол DNS при открытии веб-страницы.
6. Назовите порты, используемые протоколами HTTP и SMTP.
7. Объясните, зачем применяется маска подсети.
8. Опишите этапы установления TCP-соединения.
9. Назовите средства диагностики сетевых соединений и их назначение.
10. Объясните, как обеспечивается безопасность при передаче данных по HTTPS.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Алгоритмизация и программирование»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Алгоритмизация и программирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся фундаментальных знаний и практических навыков в области алгоритмизации и программирования, необходимых для решения задач обработки информации и разработки программных средств в соответствии с требованиями надёжности, эффективности и безопасности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

освоение основных принципов построения алгоритмов; приобретение навыков программирования на языке высокого уровня; развитие логического мышления; изучение структур данных и методов обработки информации; формирование компетенций в тестировании, отладке и документировании программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы алгоритмизации	8	16		32	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Введение в программирование	8	24		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Линейные алгоритмы и программы	16	32		22	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Условные операторы и ветвление	8	24		14	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Циклические алгоритмы и циклы	8	24		12	Домашнее задание Проект
6	Обработка массивов	8	32		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Подпрограммы и структурированное программирование	8	24		14	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			10		
Итого:		64	176	10	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		380				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		10				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы алгоритмизации	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Способы записи алгоритмов: словесный, графический, псевдокод. Блок-схемы. Линейные, разветвлённые и циклические структуры.
2	Введение в программирование	Этапы решения задач на компьютере. Языки программирования. Структура программы. Переменные и константы. Типы данных: целые, вещественные, логические, символьные. Операторы ввода и вывода.
3	Линейные алгоритмы и программы	Арифметические выражения. Оператор присваивания. Последовательное выполнение действий. Расчёт математических

		выражений. Форматированный вывод. Использование стандартных функций.
4	Условные операторы и ветвление	Логические выражения. Операторы сравнения. Условный оператор. Полная и неполная форма. Вложенные условия. Множественный выбор. Решение задач с разветвляющейся структурой.
5	Циклические алгоритмы и циклы	Цикл с параметром, с предусловием, с постусловием. Организация повторяющихся вычислений. Счётчики и накопители. Вычисление сумм, произведений, количества элементов. Вложенные циклы.
6	Обработка массивов	Одномерные массивы. Ввод и вывод элементов. Поиск элемента по условию. Нахождение максимума и минимума. Сортировка массива. Двумерные массивы. Обработка матриц.
7	Подпрограммы и структурированное программирование	Понятие подпрограммы. Процедуры и функции. Параметры подпрограмм. Локальные и глобальные переменные. Принципы модульности. Разбиение задачи на подзадачи. Документирование кода.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562040> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Черпаков, И. В. Алгоритмизация и программирование на Python : учебник для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21910-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582412> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебник для вузов / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587031> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		

Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию

преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):**Примерные задания для участия в семинаре**

1. Обсуждение свойств алгоритмов на примере повседневных действий.
2. Анализ различий между циклами с предусловием и постусловием.
3. Разбор способов поиска максимального элемента в массиве.
4. Обсуждение структуры программы на языке программирования.
5. Разбор примера использования вложенных условий.

Примерные домашние задания

1. Составление блок-схемы линейного алгоритма вычисления площади прямоугольника.
2. Написание программы для вычисления значения арифметического выражения.

3. Разработка программы с использованием условного оператора для определения знака числа.
4. Написание циклической программы для вычисления суммы натуральных чисел.
5. Составление программы для ввода и вывода одномерного массива.

Примерные контрольные работы

1. Тест по понятиям алгоритма и его свойствам.
2. Проверка знаний типов данных и операторов ввода-вывода.
3. Задание на составление блок-схемы разветвлённого алгоритма.
4. Тест по организации циклов с различными условиями.
5. Проверка умения описывать одномерный массив и обрабатывать его элементы.

Примерные задания для проекта

1. Разработка программы для вычисления корней квадратного уравнения.
2. Создание программы табулирования функции на заданном интервале.
3. Проект по сортировке массива методом пузырька.
4. Разработка программы для поиска простых чисел в заданном диапазоне.
5. Создание калькулятора с использованием условных операторов.
6. Проект по обработке матрицы: нахождение суммы строк и столбцов.
7. Разработка программы с использованием функций для вычисления факториала.
8. Создание программы для определения принадлежности точки фигуре.
9. Проект по поиску минимального элемента в двумерном массиве.
10. Подготовка модульной программы с процедурой ввода и вывода массива.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Составьте блок-схему алгоритма определения наибольшего из двух чисел.
2. Напишите программу для вычисления периметра треугольника по трём сторонам.
3. Определите, что будет выведено на экран при выполнении заданного условного оператора.
4. Составьте программу для вычисления суммы чисел от 1 до N с использованием цикла.
5. Опишите, как организовать ввод элементов одномерного массива.
6. Найдите ошибку в программе, вычисляющей среднее арифметическое чисел.
7. Напишите функцию для вычисления степени числа с натуральным показателем.
8. Объясните, в чём разница между процедурой и функцией.
9. Составьте программу для поиска номера минимального элемента в массиве.
10. Опишите, как работает цикл с предусловием на конкретном примере.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Архитектура вычислительных систем»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Архитектура вычислительных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системных знаний о принципах построения, структуре и функционировании вычислительных систем, а также развитие навыков анализа и выбора архитектурных решений при разработке программного и аппаратного обеспечения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение структуры и назначения основных компонентов вычислительных систем; освоение принципов взаимодействия устройств; приобретение знаний о типах архитектур ЭВМ; развитие умений оценивать производительность и надёжность систем; формирование компетенций в области безопасного использования аппаратных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Имеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчётов по результатам исследований.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основные понятия архитектуры вычислительных систем	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Процессор и его организация	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Запоминающие устройства	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Системная шина и взаимодействие компонентов	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Внешние устройства и интерфейсы	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Параллельные и многопроцессорные системы	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Архитектуры современных вычислительных систем	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основные понятия архитектуры вычислительных систем	Понятие архитектуры и структуры ЭВМ. Принципы фон Неймана. Классификация вычислительных систем. Аппаратные и программные компоненты. Роль архитектуры в разработке программ.
2	Процессор и его организация	Назначение процессора. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры. Тактовая частота. Принципы выполнения команд. Конвейеризация.
3	Запоминающие устройства	Виды памяти: оперативная, постоянная, кэш. Иерархия памяти. Характеристики запоминающих устройств. Организация обмена данными. Технологии хранения информации.

4	Системная шина и взаимодействие компонентов	Понятие системной шины. Шина данных, адреса, управления. Принципы обмена информацией. Прерывания. Прямой доступ к памяти. Сопряжение устройств.
5	Внешние устройства и интерфейсы	Классификация внешних устройств. Интерфейсы подключения: USB, SATA, PCIe. Принципы ввода-вывода. Драйверы устройств. Подключение периферии.
6	Параллельные и многопроцессорные системы	Виды параллелизма. Многопроцессорные и многоядерные архитектуры. Принципы совместной работы процессоров. Распределённая память. Симметричная многопроцессорная обработка.
7	Архитектуры современных вычислительных систем	Вычислительные кластеры. Серверы и дата-центры. Облачные архитектуры. Встраиваемые системы. Архитектуры для задач искусственного интеллекта. Энергоэффективность и безопасность архитектур.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589607> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для вузов / В. А. Богатырев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590557> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебник для вузов / А. П. Толстобров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21569-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583536> (дата обращения: 28.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:
Электронный документ

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное

TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

— **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)

— **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)

— **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)

— **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение принципов фон Неймана и их значения для архитектуры ЭВМ.
2. Анализ различий между кэш-памятью и оперативной памятью.
3. Разбор принципов работы системной шины.
4. Обсуждение преимуществ многоядерных процессоров.
5. Разбор этапов выполнения команды процессором.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы сравнения типов запоминающих устройств.
2. Составление схемы взаимодействия основных компонентов компьютера.
3. Подготовка сообщения о принципах работы DMA.
4. Описание архитектуры современного процессора.
5. Анализ интерфейсов подключения периферийных устройств.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным понятиям архитектуры вычислительных систем.
2. Проверка знаний принципов фон Неймана.

3. Задание на определение назначения регистров процессора.
4. Тест по иерархии памяти и её компонентам.
5. Проверка понимания принципов обмена данными по шине.

Примерные задания для проекта

1. Разработка схемы архитектуры персонального компьютера.
2. Проект сравнительного анализа двух архитектур процессоров.
3. Создание макета иерархии памяти с указанием скоростей и объёмов.
4. Моделирование обмена данными между процессором и памятью.
5. Разработка презентации о многопроцессорных системах.
6. Проект по анализу архитектуры сервера для дата-центра.
7. Создание схемы подключения периферийных устройств.
8. Исследование влияния кэш-памяти на производительность.
9. Подготовка отчёта о применении встраиваемых систем.
10. Разработка рекомендаций по выбору архитектуры для задач ИИ.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Сформулируйте основные принципы архитектуры фон Неймана.
2. Опишите назначение арифметико-логического устройства.
3. Перечислите уровни иерархии памяти и их характеристики.
4. Объясните, как осуществляется обмен данными по системной шине.
5. Назовите виды прерываний и их источники.
6. Опишите принцип работы прямого доступа к памяти.
7. Перечислите интерфейсы для подключения внешних накопителей.
8. Объясните разницу между многоядерной и многопроцессорной архитектурой.
9. Назовите компоненты, входящие в состав центрального процессора.
10. Опишите особенности архитектуры вычислительного кластера.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Системы искусственного интеллекта»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Системы искусственного интеллекта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний и навыков в области построения, анализа и применения систем искусственного интеллекта для решения прикладных задач в информационных технологиях с учётом требований к безопасности и эффективности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучение основных понятий и принципов искусственного интеллекта; освоение методов представления знаний и принятия решений; приобретение навыков разработки интеллектуальных систем; развитие умений применять алгоритмы машинного обучения и обработки данных; формирование компетенций по оценке этических и безопасностных аспектов внедрения ИИ.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы искусственного интеллекта	4	8		16	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Представление знаний в интеллектуальных системах	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Системы, основанные на правилах	8	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Машинное обучение	4	12		12	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Нейронные сети и глубокое обучение	4	12		16	Домашнее задание Проект
6	Обработка естественного языка и компьютерное зрение	4	16		16	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Применение и безопасность систем искусственного интеллекта	4	12		12	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			8		
Итого:		32	88	8	100	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы искусственного интеллекта	Понятие искусственного интеллекта. История развития. Области применения. Отличие от традиционного программирования. Этические и социальные аспекты.
2	Представление знаний в интеллектуальных системах	Формы представления знаний: правила, семантические сети, фреймы, логические модели. Базы знаний. Моделирование предметной области. Вывод на основе знаний.
3	Системы, основанные на правилах	Продукционные системы. Механизмы логического вывода: прямой и обратный вывод. Рабочая память. Цикл «сопоставление — выбор — выполнение». Примеры применения.

4	Машинное обучение	Основные задачи: классификация, регрессия, кластеризация. Обучение с учителем и без учителя. Подготовка данных. Обучающая и тестовая выборки. Оценка качества моделей.
5	Нейронные сети и глубокое обучение	Архитектура нейронной сети. Искусственный нейрон. Слои сети. Обучение по методу обратного распространения ошибки. Применение в распознавании образов и обработке текстов.
6	Обработка естественного языка и компьютерное зрение	Системы понимания языка. Распознавание речи. Машинный перевод. Анализ текстов. Обработка изображений. Распознавание объектов и лиц.
7	Применение и безопасность систем искусственного интеллекта	Интеграция ИИ в программные продукты. Автоматизация процессов. Оценка рисков. Защита от манипуляций данными. Объяснимость моделей. Надзор и контроль.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588642> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебник для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584114> (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584276> (дата обращения: 28.04.2026).

Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		

Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

6. Методические и оценочные материалы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы

обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

9. *Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.
10. В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.
11. *Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.
12. Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.
13. *Проект* – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.
14. Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.
15. *Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.
16. Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.
17. *Домашнее задание* – набор задач по темам недели.
18. При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.
19. *Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

20. В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

21. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

22. Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

23. Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

24. **Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

25. Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

26. Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

Активность	Вес	Описание
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

27. Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля):

Примерные задания для участия в семинаре

1. Обсуждение различий между искусственным интеллектом и обычной программой.
2. Анализ способов представления знаний в экспертной системе.

Электронный документ

3. Разбор принципов работы механизма прямого вывода.
4. Обсуждение этапов подготовки данных для обучения модели.
5. Разбор примера распознавания изображений с помощью нейронной сети.

Примерные домашние задания

1. Подготовка таблицы областей применения систем ИИ.
2. Составление системы правил для простой экспертной модели.
3. Описание этапов кластеризации данных.
4. Подготовка сообщения о принципах работы искусственного нейрона.
5. Анализ примера использования ИИ в обработке естественного языка.

Примерные контрольные работы

1. Тест по основным понятиям искусственного интеллекта.
2. Проверка знаний форм представления знаний.
3. Задание на построение простой продукционной модели.
4. Тест по видам машинного обучения.
5. Проверка понимания принципа обратного распространения ошибки.

Примерные задания для проекта

1. Разработка простой экспертной системы на основе правил.
2. Создание модели классификации данных с использованием обучения с учителем.
3. Проект по распознаванию рукописных цифр с помощью нейронной сети.
4. Разработка системы анализа тональности текстов.
5. Моделирование системы распознавания лиц на изображениях.
6. Проект по автоматическому переводу коротких текстов.
7. Создание чат-бота с элементами обработки языка.
8. Исследование влияния размера обучающей выборки на точность модели.
9. Разработка рекомендаций по безопасному использованию ИИ в приложениях.
10. Подготовка отчёта по этическим аспектам применения систем ИИ.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Объясните, что понимается под искусственным интеллектом.
2. Перечислите основные формы представления знаний в интеллектуальных системах.
3. Опишите, как работает механизм прямого логического вывода.
4. Назовите задачи, решаемые методами машинного обучения.
5. Объясните, из каких слоёв состоит нейронная сеть.
6. Опишите, как выполняется обучение нейронной сети.
7. Перечислите этапы обработки естественного языка в ИИ-системах.
8. Назовите области применения компьютерного зрения.
9. Объясните, зачем нужна тестовая выборка при обучении модели.
10. Опишите, какие риски связаны с использованием систем искусственного интеллекта.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Разработка на Python»

Москва
2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка на Python» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) дает умение программирования, используемым в различных областях, таких как веб-разработка, анализ данных и машинное обучение. Освоение Python позволяет эффективно решать сложные задачи в профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в вариативную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов навыков программирования на языке Python, включая разработку, отладку и оптимизацию приложений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоение основ языка Python и принципы структурирования кода;
- понимание базовых принципов анализа и визуализации данных;
- структурирование решений с использованием функций и классов;
- выполнение базовых обработок и анализ данных;

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- основные принципы работы с переменными и их типами в Python;
- арифметические и логические операции, их синтаксис и применение;
- понятие функций, их назначение и синтаксис объявления;
- основные коллекции в Python: строки, списки, словари, множества и кортежи;
- принципы работы с файлами: чтение, запись, работа с текстовыми файлами;
- области видимости переменных в контексте функций и модулей;
- основные концепции API: что такое API, принципы взаимодействия с REST API;

- формат JSON: структура, ключи, значения, вложенность и правила обработки;
- основные команды Git: создание репозитория, ветвление, коммиты, слияние и разрешение конфликтов;
- основы работы с GitLab: создание проектов, управление ветками, MR;
- принципы разработки ботов, особенности взаимодействия с Telegram Bot API;

уметь:

- использовать встроенные методы и операции для работы со строками, списками, словарями, множествами и кортежами;
- писать и вызывать функции, включая функции с параметрами и возвратом значений;
- обрабатывать файлы: открывать, читать, записывать данные и управлять файлами через менеджеров контекста (with);
- выполнять базовую отладку кода и использовать рекомендации по написанию читаемого и поддерживаемого кода;
- создавать срезы для строк и списков, использовать итерации и циклы для работы с коллекциями;
- использовать основные конструкции Python для обработки ошибок (try-except);
- выполнять запросы к REST API с использованием библиотеки requests (GET, POST, PUT, DELETE);
- получать и обрабатывать данные из JSON-ответов API;
- писать базовые программы для автоматизации задач с использованием API;
- работать с Git для управления версионностью проекта: выполнять коммиты, переключаться между ветками, работать с удаленными репозиториями;
- разрабатывать боты с использованием библиотеки python-telegram-bot;
- реализовывать базовые команды и обработчики событий для бота, работать с инлайн-кнопками и пользовательскими вводами;

владеть:

- реализацией программы для решения задач базового уровня сложности с использованием коллекций и функций;
- организацией кода в небольшие модули, используя функции для структурирования программы;
- автоматизацией обработки данных из файлов;
- эффективным использованием коллекции для хранения и обработки данных;

- применением базовых принципов алгоритмизации при решении задач (например, работа с последовательностями, поиск, сортировка);
- разработкой решений, соответствующих требованиям к качеству кода (PEP 8);
- разработкой полнофункциональных ботов для решения прикладных задач;
- взаимодействием с несколькими API в рамках одной программы, комбинируя их результаты;
- созданием и ведением проекта в GitLab;
- организацией проектной структуры для разработки бота: модульный код, разделение логики API и взаимодействия с пользователем;
- навыком решать типовые задачи взаимодействия с пользователем;
- навыком разрабатывать проекты в команде с использованием Git: создавать MR, проводить код-ревью, разрешать конфликты при слиянии.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы Python	10	10	6	4	8	Контест Коллоквиум Проект
2	Инструменты и практика разработки	10	10	6	4	8	Контест Коллоквиум Проект
	Зачет с оценкой						
Итого:		20	20	12	8	16	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы Python	Основы синтаксиса и типы данных. Условные конструкции. Циклы: for и while. Списки, кортежи и строки. Словари и множества. Функции и области видимости. Работа с файлами и обработка ошибок
2	Инструменты и практика разработки	Git и GitLab. Протокол HTTP и REST API. Работа с библиотекой requests и JSON. Модульный код и разделение логики. Основы Telegram Bot API. Инлайн-кнопки и продвинутые обработчики

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821>.
2. Гаско, Р. Простой Python просто с нуля / Р. Гаско ; под ред. Н. Ю. Комлева. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2023. - 256 с. - (Серия «Программирование»). - ISBN 978-5-91359-334-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185854>.

Дополнительная литература:

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		

Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Разработка на Python» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, контесты, коллоквиумы и проекты, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Коллоквиум – устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее.

В процессе подготовки к коллоквиуму необходимо проанализировать учебные материалы, ознакомившись с лекциями, учебниками и дополнительными источниками, акцентируя внимание на ключевых темах. Рекомендуется создать структурированные конспекты, выделяя основные идеи, термины и формулы.

Контест – интерактивная платформа с заданиями разного уровня сложности и автоматической проверкой результатов.

Контеcт позволяет оперативно оценивать усвоение материала и выявлять пробелы в знаниях через тесты и практические задачи. Такой формат способствует регулярной самопроверке и повышает мотивацию к изучению дисциплины.

Проект – это целенаправленная деятельность, имеющая определенные цели, задачи и временные рамки, в результате которой создается уникальный продукт или услуга.

Для успешной подготовки проекта рекомендуется следовать выполнять следующие рекомендации:

- четко определите цель и задачи проекта, чтобы понимать, какой результат вы хотите достичь;
- составьте план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них;
- используйте разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы, чтобы обеспечить качественную основу для вашего проекта;
- регулярно проверяйте прогресс и вносите коррективы в план, если это необходимо, чтобы оставаться на правильном пути к завершению проекта.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по курсу и стимулирует углубленное изучение материала.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Разработка на Python»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Разработка на Python» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Контекст	20%	2	Решение заданий разного уровня сложности и автоматической проверкой результатов
Коллоквиум	30%	2	Устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее
Проекты	50%	3	Каждый проект разбивается на этапы и оценивается по заданным критериям

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Разработка на Python»: $\langle 0,2 \times \text{среднее за контекст} + 0,3 \times \text{среднее за коллоквиум} + 0,5 \times \text{среднее за проекты} \rangle$.

При изучении дисциплины (модуля) так же возможно получение бонусных баллов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для контекста

Контекст 1: Основы Python

№ п/п	Задание	Ответ
1	Что выведет следующий код: <code>print(type(3.14))</code> ?	<code><class 'float'></code>
2	Напишите условную конструкцию, которая проверяет, является ли число <code>x</code> положительным, и выводит "Положительное", если да.	<code>if x > 0: print("Положительное")</code>
3	Что выведет цикл: <code>for i in range(3): print(i)</code> ?	<code>0
1
2</code>
4	Используя цикл <code>while</code> , напишите код, который суммирует числа от 1 до 5.	<code>sum = 0
i = 1
while i <= 5:
sum += i
i += 1
print(sum)</code> # Вывод: 15
5	Как добавить элемент 'apple' в конец списка <code>fruits = ['banana', 'cherry']</code> ?	<code>fruits.append('apple')</code>
6	Что выведет: <code>my_tuple = (1, 2, 3); print(my_tuple[1])</code> ?	2 (кортеж неизменяемый)
7	Напишите код для реверса строки <code>s = "hello"</code> .	<code>s[::-1]</code> # Вывод: "olleh"
8	Как получить значение по ключу 'name' из словаря <code>d = {'name': 'Alice', 'age': 25}</code> ?	<code>d['name']</code> # 'Alice'
9	Добавьте элемент 4 во множество <code>s = {1, 2, 3}</code> . Что получится?	<code>s.add(4)</code> # {1, 2, 3, 4} (дубликаты игнорируются)
10	Определите функцию <code>def greet(name): return f"Hello, {name}!"</code> . Вызовите её с аргументом "Bob".	<code>greet("Bob")</code> # Вывод: "Hello, Bob!"
11	Что такое область видимости в Python? Приведите пример локальной переменной внутри функции.	Область видимости определяет доступность переменных. Пример: <code>def func(): x = 10</code> # локальная
12	Напишите код для чтения содержимого файла 'data.txt' в строку.	<code>with open('data.txt', 'r') as f: content = f.read()</code>
13	Как обработать ошибку деления на ноль в коде: <code>try: result = 10 / 0 except ZeroDivisionError: print("Ошибка!")</code> ?	Код выведет "Ошибка!" и продолжит выполнение.
14	Что выведет: <code>lst = [1, 2]; lst[1] = 3; print(lst)</code> ?	[1, 3] (список изменяемый)

№ п/п	Задание	Ответ
15	Напишите функцию, которая проверяет, есть ли ключ 'key' в словаре, и возвращает значение или None.	<pre>def get_value(d, key): return d.get(key, None)</pre>

Контест 2: Инструменты и практика разработки

№ п/п	Задание	Ответ
1	Что делает команда git init в Git?	Инициализирует новый локальный репозиторий Git.
2	Как добавить все изменения в staging area в Git?	<code>git add .</code>
3	Что такое GitLab? Укажите основную функцию.	Платформа для хостинга Git-репозитория с CI/CD и коллаборацией.
4	Что такое протокол HTTP? Назовите метод GET.	Протокол для передачи данных в вебе. GET запрашивает ресурс.
5	Что такое REST API? Приведите пример эндпоинта для получения данных.	Архитектурный стиль для API. Пример: <code>/users/1</code> (GET для пользователя ID 1).
6	Как парсить JSON-ответ из requests? Пример: <code>response.json()</code> .	<code>data = response.json()</code> # Преобразует в Python-словарь/список
7	Что такое модульный код в Python? Приведите пример импорта.	Код, разделённый на модули для переиспользования. Пример: <code>import math; math.sqrt(4)</code>

Примерные задания для коллоквиума

Коллоквиум 1

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
1	Объясните основные типы данных в Python и приведите примеры для каждого (int, float, str, bool).	Целые числа (int: 5), вещественные (float: 3.14), строки (str: "hello"), логические (bool: True/False). Опишите их свойства, например, неизменяемость строк.
2	Как работает условная конструкция if-elif-else?	if проверяет условие, elif — альтернативные условия, else — выполняется, если ничего не

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
	Приведите пример кода с несколькими ветвями.	подошло. Пример: <code>if x > 0: print("Положительное") elif x == 0: print("Ноль") else: print("Отрицательное")</code> .
3	В чём разница между циклами <code>for</code> и <code>while</code> ? Приведите примеры их использования.	<code>for</code> итерирует по последовательности (<code>for i in range(5): print(i)</code>), <code>while</code> выполняется, пока условие истинно (<code>while x < 10: x += 1</code>). <code>For</code> для известного числа итераций, <code>while</code> для условий.
4	Какие структуры данных используются для хранения коллекций в Python? Сравните списки, кортежи и строки.	Списки (изменяемые, <code>[1,2,3]</code>), кортежи (неизменяемые, <code>(1,2,3)</code>), строки (неизменяемые последовательности символов, <code>"abc"</code>). Опишите индексацию и методы.
5	Как работают словари и множества в Python? Приведите примеры операций с ними.	Словари — пары ключ-значение (<code>d = {'a':1}; d['a']</code>), множества — уникальные элементы (<code>s = {1,2}; s.add(3)</code>). Операции: добавление, удаление, проверка наличия.
6	Что такое функция в Python? Объясните параметры, аргументы и возвращаемые значения с примером.	Функция — блок кода для переиспользования. Параметры — в определении, аргументы — при вызове. Пример: <code>def add(a, b): return a+b; result = add(2,3)</code> .
7	Объясните понятие области видимости (scope) в Python. Что такое локальные и глобальные переменные?	Scope определяет доступность переменных. Локальные — внутри функции, глобальные — вне. Пример: переменная в функции не видна снаружи.
8	Как открыть и прочитать файл в Python? Приведите пример кода с использованием контекстного менеджера.	Используйте <code>open()</code> с режимом <code>'r'</code> , желательно <code>with</code> для автоматического закрытия. Пример: <code>with open('file.txt', 'r') as f: content = f.read()</code> .
9	Что такое исключения в Python? Как обработать ошибку с помощью <code>try-except</code> ?	Исключения — ошибки во время выполнения. <code>Try-except</code> ловит их. Пример: <code>try: 10/0 except ZeroDivisionError: print("Деление на ноль")</code> .
10	Напишите простой код, который объединяет знания: функция, цикл, условная конструкция и обработка ошибки. Объясните его работу.	Пример: <code>def safe_divide(a, b): try: if b == 0: raise ValueError; return a/b except ValueError: return None</code> . Цикл для нескольких вызовов, объяснение логики.

Коллоквиум 2

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
1	Что такое Git и для чего он используется? Объясните основные команды: init, add, commit.	Git — система контроля версий для отслеживания изменений кода. Init создаёт репозиторий, add добавляет файлы в staging, commit сохраняет изменения.
2	Чем отличается Git от GitLab? Как использовать GitLab для совместной работы?	Git — инструмент, GitLab — платформа с веб-интерфейсом для хостинга репозитория, CI/CD, issues. Совместная работа: push/pull requests, merge.
3	Объясните протокол HTTP: методы (GET, POST), статус-коды и как он работает.	HTTP — протокол для передачи данных. GET получает данные, POST отправляет. Статус-коды: 200 OK, 404 Not Found. Клиент-сервер модель.
4	Что такое REST API? Приведите пример эндпоинта и объясните принципы REST.	REST — архитектурный стиль для API с ресурсами. Принципы: stateless, клиент-сервер. Эндпоинт: GET /users/1 для получения пользователя.
5	Как использовать библиотеку requests в Python для отправки HTTP-запросов? Приведите пример GET и POST.	Импорт requests, затем requests.get(url) или requests.post(url, data={}). Обработка response.status_code и response.json().
6	Что такое JSON и как работать с ним в Python? Приведите пример парсинга и сериализации.	JSON — формат данных. Парсинг: json.loads(string), сериализация: json.dumps(dict). Пример: data = json.loads({'key': 'value'}).
7	Объясните понятие модульного кода в Python. Как импортировать и использовать модули?	Модульный код — разделение на файлы/модули для читаемости. Импорт: import module или from module import func. Пример: import math; math.pi.
8	Что такое Telegram Bot API? Как создать простого бота с обработчиком сообщений?	API для взаимодействия с Telegram. Создание: получить токен, использовать python-telegram-bot. Пример: bot = Bot(token); @bot.message_handler(func=lambda m: True) def echo(m): bot.reply_text(m.text).
9	Как добавить инлайн-кнопки в Telegram-бота?	Инлайн-кнопки — клавиатура с callback_data. Создание: InlineKeyboardMarkup c

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
	Объясните их использование.	InlineKeyboardButton. Обработчик: <code>callback_query_handler</code> .
10	Объясните продвинутые обработчики в Telegram Bot API. Приведите пример разделения логики на модули для бота.	Продвинутые: <code>message_handler</code> с фильтрами, <code>conversation_handler</code> для состояний. Разделение: модули для команд, утилит. Пример: один модуль для команд, другой для API-запросов.

Примерные задания по проекту

Проект: Визуализация для веб-сервиса по предсказанию неблагоприятных погодных условий для путешественников

Путешествия становятся ещё удобнее, если заранее знать, что ждёт на маршруте. Визуальное представление погодных условий по пути может сделать планирование ещё более простым и наглядным. Представь себе: ты смотришь на карту с прогнозами для каждой точки маршрута или видишь графики, которые показывают, как будет меняться погода через несколько дней. Это делает прогноз не только полезным, но и понятным для всех.

Цель. Разработать удобные визуализации и прогнозы погоды для разных точек маршрута и временных интервалов.

Основные задачи проекта

- Установить необходимые библиотеки для работы с Plotly, Dash.
- Добавить в веб-интерфейс Dash для визуализации и прогнозов погоды для разных точек маршрута и временных интервалов.

Проект реализуется на данных AccuWeather.

Если любопытно, то подробнее о создании веб-сервисов с использованием Flask, Plotly и Dash можно почитать *тут*, также полезно будет почитать форум *здесь*, а если очень хочется, то можно посмотреть на то, как интегрировать это все дело в Jupyter-ноутбуки в *этом* репозитории.

Формат сдачи проекта

Чтобы результаты работы были понятны другим (коллегам, заказчикам или даже просто тебе через месяц), придерживайся следующих правил:

- Выплоняй проект в IDE
- Делай точечные коммиты для отслеживания изменений в проекте
- Выложи решение на GitHub и сдай на проверку ссылку на репозиторий. Проверь что репозиторий публичный и доступен для просмотра.
- Для ответов на вопросы в заданиях создай в проекте `.txt` или `.md` файл

Оценивание проекта

Проект оценивается преподавателем на основе критериев, которые указаны под каждым заданием. Баллы за выполнение всех заданий суммируются и конвертируются в итоговую оценку по **10-балльной** шкале.

Максимальное количество баллов за проект — **70 баллов**

Таблица конвертации 70-балльной оценки в 10-балльную шкалу:

Баллы	Оценка
64-70	10
57-63	9
50-56	8
43-49	7
36-42	6
29-35	5
22-28	4
15-21	3
8-14	2
1-7	1
0	0

Настройка окружения

Установи необходимые библиотеки: Plotly, Dash, Убедись, что твой сервис из проекта 2 работает корректно.

keyboard_arrow_down

Визуализация данных с помощью Plotly и Dash

Важной частью проекта является визуализация погодных данных для наглядного представления пользователю. Это задание подразумевает использование Plotly и Dash для создания интерактивных графиков.

Что нужно сделать:

- Используй библиотеку Plotly для построения графиков по полученным данным о погоде (например, температура, скорость ветра, вероятность осадков).
- Интегрируй графики в веб-интерфейс с использованием Dash. Dash позволяет создавать интерактивные элементы, такие как переключение временных интервалов или разные типы погодных данных.
- Сделай графики интерактивными, чтобы пользователь мог выбирать, какие параметры он хочет видеть.

Ответь на вопросы:

1. Какие графики лучше всего подходят для визуализации погодных данных? Объясни свой выбор.
2. Как можно улучшить пользовательский опыт с помощью интерактивных графиков?

Критерии оценки

1. Создание графиков с Plotly — 8 баллов:

- Построены корректные и наглядные графики для отображения данных о погоде.
- Графики позволяют пользователю взаимодействовать с данными.

2. Интеграция с Dash — 12 баллов:

- Графики корректно интегрированы в веб-интерфейс через Dash.
- Пользователь может легко переключаться между разными погодными параметрами.

3. Ответы на вопросы — 5 баллов:

- Описаны подходящие типы графиков и обоснованы решения по их выбору.
- Разъяснены методы интерактивной работы с графиками и их интеграция.

Максимальный балл за задание — 25 баллов

Оптимизация созданного веб-интерфейса: добавление прогноза для нескольких временных интервалов и маршрута с несколькими промежуточными точками

На этом этапе мы расширим функциональность сервиса, добавив возможность отображать прогноз погоды на несколько временных интервалов (например, на 3 дня или 5 дней). Помимо этого, мы сделаем так, чтобы пользователь мог иметь возможность вводить не только начальную и конечную точку маршрута, но и промежуточные остановки.

Что нужно сделать:

Электронный документ

- Настрой запрос к AccuWeather API для получения прогноза погоды на несколько дней вперёд.
- Собери данные для нескольких выбранных временных интервалов.
- Построй графики или таблицы, которые отображают прогноз погоды на каждый день отдельно (температура, осадки, ветер).
- Добавь возможность переключаться между временными интервалами (например, пользователь может выбрать, хочет ли он видеть прогноз на 1 день, на 3 дня или на 5 дней).
- Модифицируй HTML-форму, чтобы пользователь мог добавлять несколько промежуточных точек маршрута.
- Для каждой введённой точки маршрута отправь запрос к AccuWeather API и получи прогноз погоды.
- Обработай данные для всех точек маршрута (начальная, конечная и промежуточные).
- Построй графики или таблицы, которые отображают прогноз погоды для всех точек маршрута. Это может быть список точек с прогнозами или интерактивная карта с отметками.

Критерии оценки

- 1. Получение данных на разные интервалы — 4 балла:**
 - Данные получены для нескольких временных интервалов.
- 2. Отображение данных по дням — 6 баллов:**
 - Прогноз погоды отображён в понятной форме (графики или таблицы).
 - Пользователь может легко переключаться между интервалами прогноза.
- 3. Добавление нескольких точек маршрута — 6 баллов:**
 - Форма для ввода маршрута поддерживает несколько точек, включая промежуточные остановки.
 - Веб-интерфейс позволяет динамически добавлять промежуточные точки.
- 4. Запрос данных для всех точек — 5 баллов:**
 - Прогноз погоды корректно получен для всех точек маршрута, включая промежуточные.
 - Данные для каждой точки обработаны и переданы в модель.
- 5. Отображение результатов для всех точек — 6 баллов:**
 - Прогноз для каждой точки маршрута отображён в удобной форме (графики, таблицы или карта).

Максимальный балл, который можно получить за задание: **27 баллов**

Улучшение визуализации и дополнительная функциональность

На этом этапе мы попробуем доработать веб-сервис, добавив дополнительные функции и улучшив визуализацию данных для улучшения пользовательского опыта.

Что нужно сделать:

- Реализуй отображение маршрута с прогнозами погоды на интерактивной карте.

- Добавь дополнительные возможности для интерактивного взаимодействия с графиками (например, изменение временных интервалов, фильтрация по параметрам).
- Улучшай визуализацию, добавляя всплывающие подсказки, легенды и другие элементы, которые помогут пользователю лучше понимать прогнозы погоды.

Критерии оценки:

1. Интерактивные карты маршрута — 6 баллов:

- Маршрут корректно отображается на интерактивной карте.
- Погодные условия для каждой точки маршрута представлены на карте.

2. Улучшение визуализации графиков — 4 баллов:

- Графики интерактивны и позволяют пользователю лучше взаимодействовать с данными.
- Добавлены дополнительные элементы визуализации (всплывающие подсказки, легенды и т.д.).

Максимальный балл за задание — **10 баллов.**

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>x = 0 x += 1 x += 2 print(x)</pre>	3
2.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>print("Hello".upper())</pre>	HELLO
3.	Сколько раз выполнится следующий цикл? <pre>for i in range(2, 9, 2): print(i)</pre>	4
4.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [1, 2, 3] print(a[1])</pre>	2

5.	Какой модуль стандартной библиотеки Python используется для генерации случайных чисел? A. random Б. math B. statistics Г. itertools	A
6.	Какой встроенной функцией можно определить количество элементов в списке? A. list() Б. len() B. slice() Г. sum()	Б
7.	Разработайте функцию <code>divide_numbers(a, b)</code>, которая принимает два числа и возвращает результат их деления. Если происходит деление на ноль, функция должна вернуть строку "Деление на ноль". Формат ответа: Пропуск <pre>def divide_numbers(a, b): try: return a / b except ZeroDivisionError: _____ "Деление на ноль"</pre>	return
8.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [1, 2, 3] a.append(4) print(a)</pre>	[1, 2, 3, 4]
9.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [1, 2, 3, 2, 4] print(a.count(2))</pre>	2
10.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [10, 20, 30, 40] print(a[1:3])</pre>	[20, 30]/20,30/20.30/[20.30]
11.	Какое ключевое слово используется для объявления класса в Python? A. def Б. class	Б

	В. function Г. object	
12.	Какой блок используется для обработки исключений в Python? А. try/except Б. if/else В. for/while Г. do/watch	А
13.	Назовите один из основных типов данных в Python.	список
14.	Укажите ключевое слово для цикла while.	while
15.	Назовите одну из основных команд Git для работы с репозиторием.	commit
16.	Укажите один из основных методов HTTP.	GET
17.	Напишите класс для создания инлайн-кнопки в Telegram-боте.	InlineKeyboardButton

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Разработка на C++»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)
Электронный документ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка на C++» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) «Разработка на C++» важно для освоения эффективного программирования системного и прикладного уровня, а также для понимания принципов работы с памятью и объектно-ориентированного подхода. Это позволяет создавать производительные и надежные приложения, востребованные в различных областях, от игр до встроенных систем.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование навыков эффективного программирования на языке C++ для создания высокопроизводительных и надежных программных решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные концепции и модели облачных вычислений, включая сервисы IaaS, PaaS и SaaS;
- освоить принципы проектирования и развертывания облачных архитектур с учетом безопасности и масштабируемости;
- научиться применять инструменты и платформы облачных провайдеров для решения практических задач в разработке программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- конструкции актуальной версии языка C++;
- функции и классы стандартной библиотеки;

уметь:

- решать задачи с помощью языка C++;
- писать поддерживаемый код;
- работать с динамической памятью;

владеть:

- навыком ведения разработки сложных программ на языке C++.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контр оль	Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Инструменты для разработки на C++	1	1		12	Кейс Коллоквиум
2	ООП на языке C++ и наследование	1	1		12	Кейс Коллоквиум
3	Шаблоны	1	1		12	Кейс Коллоквиум
4	Полиморфизм и виртуальные функции	1	1		12	Кейс Коллоквиум
5	Контейнеры и итераторы	1	1		14	Кейс Коллоквиум
	Зачет с оценкой			4		Проект
Итого:		5	5	4	130	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Инструменты для разработки на C++	Инструменты для разработки на C++
2	ООП на языке C++ и наследование	ООП на C++ и наследование. Семантика объектов. Перегрузка и операторные функции
3	Шаблоны	Шаблоны. Обобщённое программирование
4	Полиморфизм и виртуальные функции	Полиморфизм и виртуальные функции. Идиомы современного C++
5	Исключения	Исключения и обработка ошибок. Параллельное программирование
6	Контейнеры и итераторы	Контейнеры и итераторы. Алгоритмы и диапазоны. Управление памятью
7	Модули и производительность	Модули и производительность. Генерация и переносимость кода

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Мейерс, С. Наиболее эффективное использование C++. 35 новых рекомендаций по улучшению ваших программ и проектов : практическое руководство / С. Мейерс ; пер. с англ. Р. В. Павлова. — 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 298 с. - ISBN 978-5-89818-563-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107916>.
2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебник для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина, А. А. Казачкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18949-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563618>.
3. Современный C++: безопасное использование : практическое руководство / Д. Лакос, Р. Витторио, Р. Хлебников, М. Алисдар ; пер. с англ. А. В. Снастина. – Москва : ДМК Пресс, 2023. - 1044 с. – ISBN 978-5-93700-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204223>.
4. Гримм, Р. Параллельное программирование на современном C++ : практическое руководство / Р. Гримм ; пер. с англ. В. Ю. Винника. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 618 с. - ISBN 978-5-97060-957-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109583>.
5. Павловская, Т. А. C/C++. Структурное и объектно-ориентированное программирование : практикум / Т. А. Павловская, Ю. А. Щупак. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-9799-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857042>.

Дополнительная литература:

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебник для вузов / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18645-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567610>.
2. Зараменских, Е. П. Разработка информационных систем : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571333>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое

Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Разработка на C++» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, кейсы, коллоквиумы, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Кейс – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Коллоквиум – устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее.

В процессе подготовки к коллоквиуму необходимо проанализировать учебные материалы, ознакомившись с лекциями, учебниками и дополнительными источниками, акцентируя внимание на ключевых темах. Рекомендуется создать структурированные конспекты, выделяя основные идеи, термины и формулы.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Разработка на C++»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
9	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
4	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Разработка на C++» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Кейс	40%	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике
Коллоквиумы	30%	Устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее
Проект	30%	Защита итогового проекта

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Разработка на C++»: $0,4 \times \text{среднее за кейсы} + 0,3 \times \text{среднее за коллоквиумы} + 0,3 \times \text{проект}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для кейсов

Инструменты для разработки на C++

1. Кейс: Настройка среды разработки с использованием Visual Studio Code и CMake. Студент устанавливает VS Code, настраивает компилятор MinGW и использует CMake для сборки простого проекта "Hello World". Пример: Создать CMakeLists.txt и скомпилировать программу. Вопросы: Какие преимущества дает CMake? Как решить проблему с путями к компилятору?

2. Кейс: Отладка программы с помощью GDB. Студент пишет программу с ошибкой (например, бесконечный цикл) и использует GDB для пошаговой отладки.

Пример: Установить breakpoint и просмотреть переменные. Вопросы: Как интерпретировать вывод GDB? Какие альтернативы GDB существуют?

3. Кейс: Интеграция с Git для управления версиями кода. Студент создает репозиторий, коммитит изменения в коде калькулятора и разрешает merge-конфликт. Пример: Использовать команды git add, commit, push. Вопросы: Как избежать конфликтов? Какие инструменты GitHub помогают в командной разработке?

4. Кейс: Профилирование производительности с Valgrind. Студент анализирует утечки памяти в программе, используя Valgrind. Пример: Запустить valgrind --leak-check=full ./program. Вопросы: Как интерпретировать отчет Valgrind? Какие другие инструменты для профилирования вы знаете?

ООП на языке C++ и наследование

1. Кейс: Реализация класса "Фигура" с наследованием. Студент создает базовый класс Shape с методами area() и perimeter(), и наследует от него Circle и Rectangle. Пример: Использовать virtual для полиморфизма. Вопросы: Почему нужен виртуальный деструктор? Как добавить геттеры/сеттеры?

2. Кейс: Перегрузка операторов для класса Vector. Студент перегружает операторы + и * для математического вектора. Пример: operator+ (const Vector& other) { return Vector(x + other.x, y + other.y); }. Вопросы: Какие операторы нельзя перегружать? Как реализовать оператор вывода <<?

3. Кейс: Семантика объектов в конструкторах и деструкторах. Студент пишет класс ResourceManager с RAII (ресурсами в конструкторе), управляя файлами. Пример: Конструктор открывает файл, деструктор закрывает. Вопросы: Что такое правило трех? Как избежать копирования объектов с ресурсами?

4. Кейс: Наследование и композиция в классе "Автомобиль". Студент моделирует класс Car с наследованием от Vehicle и композицией Engine. Пример: Car содержит объект Engine. Вопросы: Когда использовать наследование, а когда композицию? Как реализовать множественное наследование?

Шаблоны

1. Кейс: Создание шаблонного класса Stack. Студент реализует стек с шаблоном для любого типа T. Пример: template<typename T> class Stack { ... };. Вопросы: Как добавить специализацию для типа int? Какие ограничения на шаблоны?

2. Кейс: Шаблонная функция для поиска максимума. Студент пишет функцию max с шаблоном, работающую с числами и строками. Пример: template<typename T> T max(T a, T b). Вопросы: Как обработать типы без оператора >? Что такое SFINAE?

3. Кейс: Обобщенное программирование с контейнерами. Студент создает шаблонную функцию для сортировки вектора. Пример: template<typename T> void sort(std::vector<T>& v). Вопросы: Как сделать функцию универсальной для любых контейнеров? Какие стандартные алгоритмы использовать?

4. Кейс: Шаблоны с параметрами по умолчанию. Студент пишет шаблон Pair с дефолтными типами. Пример: template<typename T1=int, typename T2=std::string>. Вопросы: Как комбинировать с variadic templates? Примеры из STL.

Полиморфизм и виртуальные функции

1. Кейс: Виртуальные функции в иерархии животных. Студент создает классы Animal, Dog, Cat с виртуальным методом speak(). Пример: virtual void speak() override. Вопросы: Как работает позднее связывание? Что такое pure virtual function?

2. Кейс: Идиома CRTP для статического полиморфизма. Студент использует Curiously Recurring Template Pattern для класса `Base<T>`. Пример: `template<typename T> class Base { ... };`. Вопросы: Преимущества CRTP над виртуальными функциями? Примеры использования.

3. Кейс: Виртуальные деструкторы в фабричном методе. Студент реализует фабрику для создания объектов `Shape`. Пример: `std::unique_ptr<Shape> createShape()`. Вопросы: Почему важен виртуальный деструктор? Как избежать утечек памяти?

4. Кейс: Современные идиомы C++ с `override` и `final`. Студент использует `override` для методов и `final` для классов. Пример: `class Derived final : public Base { void func() override; }`. Вопросы: Что такое covariant return types? Примеры из C++11/14.

Исключения

1. Кейс: Обработка исключений в файловых операциях. Студент пишет функцию чтения файла с `try-catch`. Пример: `try { std::ifstream file; } catch (const std::exception& e)`. Вопросы: Какие стандартные исключения использовать? Как создать собственное исключение?

2. Кейс: RAII с исключениями в классе `Database`. Студент управляет подключением к БД с `poexcept`. Пример: Класс с конструктором и деструктором. Вопросы: Что такое stack unwinding? Как комбинировать с smart pointers?

3. Кейс: Параллельное программирование с `std::thread` и исключениями. Студент запускает поток и обрабатывает исключения в нем. Пример: `std::thread t(func); t.join();`. Вопросы: Как передать исключение между потоками? Использование `std::exception_ptr`.

4. Кейс: Обработка ошибок в асинхронном коде с `future`. Студент использует `std::async` и ловит исключения из `future`. Пример: `auto f = std::async(func); f.get();`. Вопросы: Разница между `std::exception` и системными ошибками? Лучшие практики обработки исключений.

Примерные вопросы для коллоквиума

Вопросы по теме «Виртуальные методы. Позднее связывание»

1. Что такое виртуальный метод в C++ и как он объявляется?
2. Как работает механизм позднего связывания и зачем он нужен?
3. В чём разница между виртуальным и неvirtуальным методом?
4. Как влияет виртуальный метод на размер и структуру объекта?
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании виртуальных методов?

Вопросы по теме «Обработка ошибок. Блоки `try-catch`»

1. Как устроена обработка исключений в C++?
2. Как объявляются блоки `try`, `catch` и что они делают?
3. Какие типы данных можно использовать для генерации исключений?
4. Как реализовать пользовательское исключение в C++?
5. Как обеспечить безопасное освобождение ресурсов при возникновении исключений?

Вопросы по теме «Вектор и список. Множества и словари»

1. Как устроена обработка исключений в C++?
2. Как объявляются блоки `try`, `catch` и что они делают?
3. Какие типы данных можно использовать для генерации исключений?
4. Как реализовать пользовательское исключение в C++?

5. Как обеспечить безопасное освобождение ресурсов при возникновении исключений?

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Описание проекта:

Итоговый проект представляет собой комплексную программную систему, разработанную на языке C++, демонстрирующую владение ключевыми концепциями и технологиями, изученными в ходе курса. Проект должен включать создание и организацию классов с применением принципов объектно-ориентированного программирования (ООП), использование наследования и полиморфизма через виртуальные функции и абстрактные классы, а также эффективное применение шаблонов для обобщённого программирования.

В реализации должны быть продемонстрированы навыки работы с инструментами разработки: настройка и использование компилятора, сборщика, системы контроля версий, а также автоматизация сборки проекта. Особое внимание уделяется обработке ошибок с помощью исключений, обеспечению безопасности ресурсов и управлению памятью с использованием умных указателей.

Проект должен активно использовать контейнеры стандартной библиотеки (STL) и итераторы для организации и обработки данных, а также включать применение алгоритмов STL для решения практических задач.

Критерии оценивания:

1. Архитектура и структура проекта

- Логическая организация кода, модульность и читаемость.
- Корректное использование классов, инкапсуляции и модификаторов доступа.
- Применение наследования и полиморфизма с правильной реализацией виртуальных функций и абстрактных классов.

2. Использование шаблонов

- Реализация функциональных и классовых шаблонов.
- Корректная параметризация типов и применение специализации шаблонов.
- Обоснованное использование шаблонов для повышения переиспользуемости кода.

3. Обработка ошибок и исключения

- Наличие и корректность блоков try-catch.
- Генерация и обработка пользовательских исключений.
- Обеспечение безопасности ресурсов при возникновении исключений (RAII-подход).

4. Работа с контейнерами STL и алгоритмами

- Использование различных контейнеров (vector, list, set, map) по назначению.
- Применение итераторов для обхода и модификации данных.
- Использование стандартных алгоритмов STL для решения задач.

5. Управление памятью и умные указатели

- Корректное применение умных указателей (unique_ptr, shared_ptr, weak_ptr).
- Отсутствие утечек памяти и ошибок владения ресурсами.
- Обеспечение безопасного совместного использования объектов.

6. Инструменты разработки и автоматизация

- Использование системы контроля версий с понятной историей изменений.
- Наличие автоматизированной сборки проекта (Makefile, CMake или скрипты).

- Использование отладчика и профилировщика для тестирования и оптимизации (при возможности).

7. Качество кода и документация

- Читаемость, стиль кодирования и комментарии.
- Наличие описания архитектуры и инструкций по сборке и запуску проекта.
- Тестовые примеры и демонстрация работы ключевых функциональностей.

8. Функциональность и соответствие требованиям

- Полнота реализации заявленных функциональных возможностей.
- Корректность работы программы без критических ошибок и сбоев.
- Эффективность и оптимальность решений.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Укажите инструмент для компиляции кода на C++.	g++ /GCC, компилятор GCC
2	Укажите принцип наследования в объектно-ориентированном программировании.	Полиморфизм / polymorphism, наследование свойств
3	Укажите метод анализа эффективности алгоритма на C++.	Сложность / time complexity, вычислительная сложность
4	Укажите математическую концепцию для работы с указателями в C++.	Адресация / addressing, работа с памятью
5	Укажите применение дифференциальных уравнений в моделировании на C++.	Симуляция / simulation, численное интегрирование
6	Укажите практический опыт создания математической модели в программе.	Реализация / implementation, код модели
7	Укажите базовый математический аппарат для сортировки массивов.	Алгоритм / sorting algorithm, сортировочный алгоритм
8	Укажите умение применять рекурсию в программировании.	Функция / recursive function, рекурсивная функция
9	Укажите опыт реализации структуры данных на C++.	Вектор / vector, контейнер vector
10	Укажите опыт оценки качества программы с помощью тестов.	Юнит-тест / unit test, модульное тестирование
11	Укажите алгоритм разработки программы на C++.	Шаги / steps, последовательность шагов
12	Укажите умение писать классы с наследованием.	Класс / class, определение класса
13	Укажите умение использовать шаблоны для обобщения.	Функтор / functor, шаблонная функция
14	Укажите опыт создания виртуальных функций.	Полиморфизм / polymorphism, виртуальный метод
15	Укажите опыт обработки исключений в коде.	Try-catch / try catch, блок try
16	Укажите метод математического моделирования в C++.	Итерация / iteration, циклический процесс
17	Укажите умение применять алгоритмы к контейнерам.	Сортировка / sort, алгоритм sort
18	Укажите умение моделировать параллельные процессы.	Потоки / threads, многопоточность
19	Укажите опыт использования итераторов в проекте.	Цикл / loop, обход элементов
20	Укажите опыт оптимизации производительности кода.	Профилирование / profiling, анализ производительности

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Теория игр»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория игр» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями и принципами, формирующими современное понимание компьютерных наук и их применения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные понятия, типы игр и принципы рационального поведения участников в игровых ситуациях;
- освоить методы анализа равновесий, включая доминирующие стратегии и равновесие Нэша, для оценки исходов взаимодействия;
- применить теоретические знания к решению практических задач в экономике, политике, биологии и других областях жизнедеятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и концепции теории игр: игроки, стратегии, равновесие Нэша, доминирование, игры в нормальной и развернутой форме;
- типы игр: с полной и неполной информацией, кооперативные и некооперативные, антагонистические, повторяющиеся игры;

уметь:

- формализовать реальные ситуации стратегического взаимодействия (экономические, управленческие, политические) в виде теоретико-игровых моделей;
- решать базовые модели теории игр — как в чистых, так и в смешанных стратегиях;
- интерпретировать результаты решения игровых моделей в контексте практических задач (конкуренция фирм, переговоры, аукционы и др.);

владеть:

Электронный документ

- навыками стратегического мышления при анализе взаимодействий между рациональными агентами;
- методами критической оценки ограничений и допущений теоретико-игровых моделей;
- приёмами логического и аналитического анализа конфликтных и кооперативных ситуаций в условиях взаимозависимости решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3. Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинар ские (практи ческие занятия)			
1	Академические источники и научные статьи по теории игр		7		11	Подготовка к семинару
2	Написание собственного теоретико-игрового исследования		7		11	Подготовка к семинару
3	Академическое выступление перед аудиторией с теоретико-игровой презентацией		8		11	Подготовка к семинару
4	Подведение итогов курса		8		11	Проект
	<i>Зачет</i>			2		
<i>Итого:</i>			<i>30</i>	<i>2</i>	<i>44</i>	
<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>		<i>76</i>				
<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>		<i>2</i>				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Академические источники и научные статьи по теории игр	Работа с академическими источниками и научными статьями. Подготовка обзора литературы. Формулирование исследовательских вопросов и гипотез исследования, а также анализ научного вклада
2	Написание собственного теоретико-игрового исследования	Project proposal. Идеальные базы данных: поиск для исследования и описание. Необходимые теоретические предпосылки модели. Научные эксперименты: как их проводить. Результаты теоретических, эмпирических или экспериментальных исследований. Обсуждение полученных результатов. Критическая оценка полученных результатов и выводы по ограничениям работы. Сбор в единый текст отдельные главы исследования
3	Академическое выступление перед аудиторией с теоретико-игровой презентацией	Презентации проекта. Выступление с представлением результатов проекта. Обработка обратной связи и финализация текста проекта
4	Подведение итогов курса	Устная защита проектов

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560523>.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560499>.
3. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561384>.
4. Конюховский, П. В. Теория игр : учебник для вузов / П. В. Конюховский, А. С. Малова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17963-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560312>.

Дополнительная литература:

1. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21415-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571328>.
2. Чекмарев А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564520>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое

Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Теория игр» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, проекты, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов

и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Теория игр»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать,
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Теория игр» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	30%	Оценивается активность на семинаре
Защита проекта	35%	Устная защита презентации основных результатов проекта
Проект	35%	Исследовательский проект объемом 15-20 страниц

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Введение в экономику»: « $0,3 \times \text{среднее за аудиторная работа} + 0,35 \times \text{среднее за защиту проекта} + 0,35 \times \text{среднее за проект}$ ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару

Электронный документ

Академические источники и научные статьи по теории игр.

1. Какие академические типы наиболее часто используются в исследованиях по теории игр и чем они отличаются друг от друга?
2. По каким критериям можно оценить научную инновационность и качество статей по теории игр?
3. Какие основные элементы должны включать обзор литературы по теориям игр?
4. Как формулируется исследовательский вопрос на основе анализа существующих научных работ?
5. Чем исследовательский вопрос отличается от исследовательской гипотезы в теоретико-игровых исследованиях?
6. Как определить научный вклад в теории игр по сравнению с научными исследованиями?
7. Какие типичные ошибки совершаются при работе с академическими источниками и обзоре литературы?

Написание собственного теоретико-игрового исследования.

1. Какие ключевые элементы должны поддерживать проектное предложение по теоретико-игровому исследованию?
2. Какие требования предъявляются к выбору и описанию баз данных для эмпирических или экспериментальных исследований в теоретических играх?
3. Какие теоретические предпосылки необходимо явно сформулировать при построении теоретико-игровой модели?
4. В чем заключается особенность проведения научных экспериментов в теории игр?
5. В какой форме можно принимать результаты теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований?
6. Как правильно интерпретировать и обсуждать полученные результаты с точки зрения экономической или поведенческой теории?
7. Почему результаты критической оценки и описание ограничительных исследований являются обязательной частью научной работы?

Примерные требования к проекту

Методические рекомендации по подготовке и написанию проекта

1. Общая характеристика проекта

Цель проекта — развить навыки студента:

- работы с научной литературой по теориям игр;
- формулирование исследовательских вопросов и гипотез;
- теоретический анализ построения и анализ теоретико-игровых моделей;
- достоверность и критическая оценка полученных результатов;
- академическое представление результатов исследования.

Проект можно носить теоретический, эмпирический или экспериментальный характер.

2. Этапы подготовки проекта

Этап 1. Работа с академическими источниками и обзор литературы.

На первом этапе студент должен:

1. Ограничить область исследования в рамках теории игр (например, кооперативные игры, аукционы, игры с неполной информацией, поведенческая теория игр).
2. Подобрать академические источники:
 - статьи из рецензируемых журналов;
 - глава монографии;

Электронный документ

- баз рабочие статьи (рабочие документы).

3. Анализ литературы, обратить внимание на:

- используемые модели;
- методы анализа;
- основные результаты и выводы.

Результатом данного этапа является:

- систематизированы возможные подходы;
- выявлены исследовательские пробелы;
- сформулированы исследовательские вопросы и гипотезы;
- обозначен предполагаемый научный вклад проекта.

Этап 2. Формулирование проектного предложения

Проектное предложение — это краткое описание будущего исследования, включающее:

- постановку исследовательской проблемы;
- исследовательский вопрос и (при необходимости) гипотезы;
- описание метода исследования;
- ожидаемый вклад в воздействие или практику.

На этом этапе студент должен чётко определить:

- тип исследования (теоретическое, эмпирическое, экспериментальное);
- прикладные аппаратные средства для игр;
- ограничения и допущения будущих моделей.

Этап 3. Теоретико-игровая модель и данные

В зависимости от типа проекта студент:

- формулирует (игроки, стратегии, функции выигрыша, информация);
- используются или исходные данные (для эмпирических и экспериментальных работ);
- обосновывает выбор данных и их актуальность исследовательскому вопросу.

Все предпосылки должны быть изложены.

Этап 4. Проведение анализа и экспериментов

На данном этапе студент:

- определяет теоретико-игровую модель (например, находит равновесие);
- либо проводит эмпирический или лабораторный эксперимент;
- анализирует результаты, полученные с использованием соответствующих методов.

Важно:

- корректно интерпретировать результаты;
- не выходить за рамки сделанных предпосылок;
- соблюдайте ограничения данных и моделей.

Этап 5. Обсуждение результатов и выводов

В разделе обсуждения студент:

- сопоставляет результаты, полученные с литературой;
- экономический или поведенческий смысл результатов;
- анализирует границы исследования;
- формулирует выводы и применяет направления текущих исследований.

Этап 6. Оформление итогового текста проекта

Итоговый текст проекта должен включать:

1. Введение
2. Обзор литературы

3. Постановку модели и методологию
4. Результаты исследования
5. Обсуждение и выводы
6. Список литературы

Текст должен быть логическим преобразованием и оформленным в академическом стиле.

3. Подготовка к защите проекта

Защита проекта осуществляется в форме презентации.

- Презентация должна сохранить:
 - исследование мотивации;
 - исследовательский вопрос;
 - краткий обзор литературы;
 - модель или метод;
 - ключевые результаты;
 - выводы и ограничения.

4. Критерии измерения проекта (10-балльная система)

Критерий	Баллы
Обзор литературы и анализ источников	0–2
Чёткость исследовательского вопроса и гипотезы	0–2
Корректность моделей и методологий	0–2
Анализ и интерпретация результатов	0–2
Критическая оценка, выводы и ограничения	0–2
ИТОГО	10

5. Критерии измерения защиты проекта

Критерий	Баллы
Презентации по логике и структуре	0–2
Понимание используемой модели и результатов	0–3
Качество ответов на вопросы	0–3
Академический стиль и ясность изложений	0–2
ИТОГО	10

6. Итоговая оценка

Итоговая оценка по проекту основана на:

Электронный документ

- письменного проекта;
- защиты проекта;
- учёт доработок после полученной обратной связи.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите ключевой термин, обозначающий взаимодействие, где действия одного игрока влияют на исходы другого.	Стратегическое взаимодействие
2	Укажите основной элемент игры в нормальной форме, представляющий набор стратегий для каждого игрока.	Матрица
3	Определите термин, описывающий стратегию, которая лучше другой независимо от действий оппонента.	Доминирующая стратегия
4	Назовите принцип, лежащий в основе равновесия Нэша в чистых стратегиях, где ни один игрок не хочет менять стратегию.	Оптимальность
5	Укажите правовую норму, регулирующую стратегические взаимодействия в экономической конкуренции (на примере РФ).	Федеральный закон № 135-ФЗ (или Антимонопольное законодательство)
6	Назовите тип равновесия, где игроки используют случайный выбор стратегий в одновременных играх.	Равновесие Нэша в смешанных стратегиях
7	Определите стратегию управления рисками в повторяющихся играх, предполагающую сотрудничество для долгосрочных выгод.	Кооперация
8	Укажите метод анализа в последовательных играх, обеспечивающий устойчивость на всех подыграх.	Совершенное на подыграх равновесие
9	Назовите модель, применяемую в теории игр для анализа аукционов и распределения ресурсов.	Модель Вальраса (или Аукционная модель)
10	Определите экономическую концепцию в повторяющихся играх, где игроки наказывают за отклонение от соглашения.	Триггерная стратегия

№ п/п	Задание	Ответ
11	Назовите базовое понятие в смешанных стратегиях, выражающее вероятность выбора определенной стратегии.	Вероятность
12	Укажите инструмент для оптимизации решений в играх с несовершенной информацией, основанный на байесовском обновлении.	Байесово равновесие
13	Определите метод количественной оценки в повторяющихся играх, учитывающий дисконтирование будущих выгод.	Дисконтированный фактор
15	Назовите тип риска в одновременных играх, связанный с неопределенностью действий оппонента.	Стратегический риск
16	Укажите математический подход к анализу стабильных мэтчингов, используемый в алгоритме Гейла-Шепли.	Итеративный алгоритм
17	Назовите основное правовое понятие в теории общественного выбора, связанное с невозможностью транзитивного голосования.	Теорема Эрроу
18	Определите правовую область, регулирующую использование теории игр в международных отношениях, таких как гонка вооружений.	Международное право
19	Укажите нормативный акт, применяемый в анализе игр с неполной информацией в финансовых сделках.	Федеральный закон № 115-ФЗ (или Закон о противодействии отмыванию)

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Организация стартапов и бизнес-проектов»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация стартапов и бизнес-проектов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексные компетенции в области создания и управления стартапами и бизнес-проектами: от генерации идеи до её коммерциализации и масштабирования. Подготовить студентов к самостоятельной реализации предпринимательских инициатив в условиях современной экономики, включая работу с инновационными технологиями и цифровыми инструментами. Выработать навыки принятия обоснованных управленческих решений на всех этапах жизненного цикла стартапа с учётом рыночных реалий, ресурсных ограничений и правовых норм.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить теоретические основы предпринимательства и стартап-деятельности:
 - изучить понятия «стартап», «бизнес-проект», «предпринимательство»;
 - разобрать отличия стартапа от традиционного бизнеса;
 - рассмотреть этапы жизненного цикла стартапа.
2. Научиться генерировать и оценивать бизнес-идеи:
 - освоить методы поиска идей (мозговой штурм, SCAMPER, дизайн-мышление и т.д.);
 - научиться проводить первичную оценку жизнеспособности идей;
 - выявить перспективные ниши и рыночные возможности.
3. Овладеть инструментами анализа рынка и целевой аудитории:
 - проводить PEST- и SWOT-анализ;
 - сегментировать рынок и определять целевую аудиторию (ЦА);
 - строить портреты потребителей (persona);
 - анализировать конкурентов и выявлять УТП (уникальное торговое предложение).
4. Научиться разрабатывать бизнес-модели и бизнес-планы:
 - использовать шаблон Business Model Canvas;
 - составлять финансовые прогнозы и оценивать экономическую целесообразность проекта;
 - определять ключевые метрики эффективности (KPI).

5. Изучить источники финансирования стартапов:
 - различать варианты начального капитала (bootstrapping, FFF, гранты);
 - понимать механизмы работы бизнес-ангелов, венчурных фондов, краудфандинга;
 - готовить инвестиционные презентации (pitch deck) и вести переговоры с инвесторами.
6. Освоить основы правовой организации стартапа:
 - выбирать организационно-правовую форму (ИП, ООО, АО и т.д.);
 - регистрировать бизнес и оформлять интеллектуальную собственность;
 - ориентироваться в налоговом законодательстве и льготных режимах для стартапов.
7. Развить навыки управления проектами и командой:
 - применять методологии управления (Agile, Scrum, Kanban);
 - распределять роли в команде, мотивировать участников;
 - управлять рисками и изменениями.
8. Освоить инструменты запуска и продвижения продукта:
 - создавать минимально жизнеспособный продукт (MVP);
 - тестировать гипотезы и собирать обратную связь;
 - разрабатывать маркетинговую стратегию и выбирать каналы продвижения.
9. Изучить подходы к масштабированию и развитию стартапа:
 - анализировать точки роста;
 - планировать выход на новые рынки;
 - оценивать возможности партнёрств и слияний/поглощений.
10. Приобрести практические навыки реализации бизнес-проекта:
 - проработать реальный или учебный стартап от идеи до прототипа/запуска;
 - презентовать проект перед экспертной аудиторией;
 - получить обратную связь и доработать концепцию.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
	УК-9.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
	УК-9.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Идея и исследование рынка	2	5		5	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
2	Разработка бизнес-модели и планирование	3	5		5	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
3	Создание и тестирование продукта	3	6		13	Домашние задания, Контрольная работа
4	Запуск стартапа и организация бизнеса	3	6		13	Домашние задания Подготовка к семинару
5	Развитие, продвижение и масштабирование	3	6		12	Домашние задания Подготовка к семинару
	Зачет с оценкой			4		Защита проекта
Итого:		14	14	4	44	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Идея и исследование рынка	Методы генерации бизнес-идей (мозговой штурм, SCAMPER, дизайн-мышление, анализ трендов). Первичная оценка жизнеспособности идей и отбор перспективных концепций. Анализ рыночных возможностей и выявление незанятых ниш. Проведение PEST- и SWOT-анализа. Сегментация рынка и определение целевой аудитории (ЦА). Построение портретов потребителей (persona). Исследование потребностей клиентов: опросы, интервью, картирование проблем.

2	Разработка бизнес-модели и планирование	Построение бизнес-модели с использованием шаблона Business Model Canvas. Составление бизнес-плана: структура и ключевые разделы. Финансовое моделирование: расчёт себестоимости, ценообразования, точки безубыточности. Прогнозирование доходов и расходов, оценка окупаемости проекта. Определение ключевых метрик эффективности (KPI): CAC, LTV, конверсия и т.д. Оценка рисков и разработка мер их минимизации.
3	Создание и тестирование продукта	Концепция минимально жизнеспособного продукта (MVP): принципы и подходы. Разработка прототипа или MVP. Планирование и проведение A/B-тестирования. Сбор и анализ обратной связи от первых пользователей. Валидация бизнес-модели на реальных данных. Итеративное улучшение продукта на основе полученных результатов.
4	Запуск стартапа и организация бизнеса	Выбор организационно-правовой формы и налогового режима. Регистрация бизнеса и оформление необходимых документов. Основы интеллектуальной собственности: патенты, товарные знаки, авторские права. Формирование команды: распределение ролей, мотивация, корпоративная культура. Настройка бизнес-процессов и внедрение инструментов проектного управления. Подготовка к выходу на рынок: логистика, партнёрства, каналы сбыта.
5	Развитие, продвижение и масштабирование	Разработка маркетинговой стратегии и плана продвижения. Выбор каналов привлечения клиентов (SMM, контекстная реклама, SEO, email-маркетинг и т.д.). Привлечение финансирования: источники (FFF, гранты, акселераторы, бизнес-ангелы, венчурные фонды, краудфандинг). Подготовка инвестиционной презентации (pitch deck) и переговоры с инвесторами. Стратегии масштабирования: выход на новые рынки, географическая экспансия, партнёрские программы. Оптимизация процессов и построение устойчивой бизнес-модели. Долгосрочное планирование: цели на 1–3 года, планы по слияниям/поглощениям.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569604> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589866> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;

- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое

Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Организация стартапов и бизнес-проектов» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	12	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Итоговый проект	30%	1	Подготовка проекта и его защита перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,3 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,4 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{защита проекта} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

1. Проведите PEST-анализ для стартапа в сфере онлайн-образования. Представьте результаты в виде таблицы с четырьмя разделами (политические, экономические, социальные, технологические факторы) и кратким выводом (50–100 слов).
2. Сформулируйте 5 бизнес-идей в сфере «зелёных» технологий. Для каждой укажите целевую аудиторию и кратко (2–3 предложения) обоснуйте жизнеспособность.
3. Составьте портрет потребителя (persona) для сервиса доставки здорового питания: возраст, доход, образ жизни, боли, мотивация к покупке.
4. Выберите 3 конкурента условного стартапа по продаже экосумок. Заполните сравнительную таблицу по критериям: цена, ассортимент, каналы продвижения, УТП. Сделайте вывод о конкурентных преимуществах вашего продукта.
5. Рассчитайте точку безубыточности для кафе с такими данными: постоянные затраты — 150 000 руб./мес., средняя цена чашки кофе — 200 руб., переменные затраты на одну чашку — 50 руб. Покажите формулу и промежуточные расчёты.

Примерные домашние задания

1. Разработайте Business Model Canvas для гипотетического стартапа по аренде электросамокатов в университетском кампусе. Заполните все 9 блоков с конкретными данными.
2. Составьте финансовый прогноз на 1 год для интернет-магазина одежды: прогноз выручки, расходов, чистой прибыли. Представьте в виде таблицы Excel с пояснениями по каждой статье.
3. Подготовьте pitch deck (8–10 слайдов) для стартапа по доставке фермерских продуктов. Включите: проблему, решение, рынок, бизнес-модель, команду, финансовые прогнозы.
4. Разработайте план А/В-тестирования для лендинга онлайн-школы: сформулируйте гипотезу, определите метрики, опишите варианты А и В, укажите длительность теста.

5. Создайте дорожную карту (roadmap) развития стартапа по производству экологических канцтоваров на 6 месяцев. Укажите этапы, задачи, сроки, ответственных. Представьте в виде диаграммы Ганта (Excel или MS Project).

Примерные задания для контрольных работ

Опишите этапы жизненного цикла стартапа. Для каждого этапа укажите ключевые задачи и типичные риски.

Рассчитайте стоимость привлечения клиента (CAC) и пожизненную ценность клиента (LTV) для подписки на стриминговый сервис: затраты на рекламу — 50 000 руб., привлечено 200 подписчиков, средний срок подписки — 12 мес., ежемесячный платёж — 300 руб.

Сравните 2 КИС для управления стартапом (например, Trello и Jira) по критериям: функционал, стоимость, простота использования, интеграция с другими сервисами. Представьте в виде таблицы.

Примерное задание для проекта

Тема: «Разработка и обоснование бизнес-модели стартапа в выбранной отрасли»

Цель: создать полноценную бизнес-модель стартапа и подготовить инвестиционное предложение.

Задачи:

1. Выбрать отрасль и сформулировать бизнес-идею (например, сервис подписки на настольные игры, платформа для аренды инструментов, приложение для отслеживания углеродного следа).
2. Провести анализ рынка и целевой аудитории: PEST, SWOT, сегментация ЦА, портрет потребителя.
3. Разработать Business Model Canvas и финансовый прогноз на 2 года (выручка, расходы, прибыль).
4. Описать план запуска: MVP, тестирование, маркетинг, команда.
5. Подготовить pitch deck (12–15 слайдов) для презентации инвесторам.
6. Оценить риски и предложить меры их минимизации.

Формат сдачи:

- аналитический отчёт (15–20 страниц): введение, анализ, бизнес-модель, финансы, план запуска, риски, заключение, список источников;
- pitch deck в PowerPoint или Google Slides;
- приложение: расчёты в Excel, результаты опросов, скриншоты интерфейсов.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла стартапа и задачи на каждом этапе.
2. Опишите методы генерации и оценки бизнес-идей. Приведите примеры.
3. Раскройте принципы Lean Startup и их применение в управлении стартапами.
4. Проанализируйте источники финансирования стартапов на разных стадиях развития.
5. Объясните, как выстроить систему KPI для стартапа. Приведите 5–7 ключевых метрик для разных типов бизнеса (B2C, B2B, SaaS).

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Переговоры»

Москва

2026

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)
Электронный документ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Переговоры» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929.

Изучение дисциплины (модуля) «Переговоры» позволяет эффективно достигать взаимовыгодных решений, минимизируя конфликты и укрепляя деловые отношения. Эти навыки критически важны для успешного управления продуктами и принятия обоснованных решений в условиях конкуренции и неопределённости.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения» и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование умений эффективно вести диалог и достигать оптимальных соглашений, способствующих успешному решению профессиональных и бизнес-задач.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— освоение умения разрешать конфликтные ситуации: различать тему на переговоры от целей на конфликт, определять этап конфликта; декодировать, обрабатывать эмоции в конфликтах, контролировать конфликтный процесс, показывать свои границы и последствия конфликта, давать обратную связь, определять основания для сепарации или эскалации;

— формирование навыка решения тактических задач переговорного процесса: доносить свою позицию до собеседника, слышать и обрабатывать информацию полученную от партнера по переговорам, ставить цели и адаптировать в процессе переговоров, анализировать чужую картину мира, использовать схемы донесения своей картины мира, строить мостик между чужой фразой и своей, декомпозировать чужую позицию на смыслы;

— освоение умений: определять манипуляцию и стратегию манипуляции, применять два базовых приема защиты от манипуляций и приемы нарушения причинно-следственной связи;

— приобретение и развитие способности разрабатывать стратегию переговоров: находить проблемы в переговорах при помощи переговорных слоев, выделять и анализировать причинные и критичные проблемы, ключевые точки, разрабатывать схемы и фразы для ключевых точек.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
	УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
	УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)			
1	Эмоциональный интеллект руководителя	1	2		4	Аудиторная работа
2	Обратная связь и личные границы	1	2		4	Аудиторная работа
3	Игра обратка. Для практической тренировки обратной связи	2	2		4	Аудиторная работа
4	Решение острых конфликтов. Часть 1. Декодирование	1	2		4	Аудиторная работа
5	Игра «декод» для практики декодирования	2	2		4	Аудиторная работа
6	Решение острых конфликтов. Часть 2. Защита границ, сепарация, эскалация	1	2		4	Аудиторная работа, Контрольная работа
7	Противодействие манипуляциям. Часть 1. Изучение поведения манипулятора	1	2		4	Аудиторная работа
8	Противодействие манипуляциям. Часть 2. Способы противодействия манипуляциям	1	2		4	Аудиторная работа, Контрольная работа
9	Интеллектуальная карта по теории конфликтов и практика конфликтов при помощи деловых игр	2	2		10	Аудиторная работа
	Зачет с оценкой			4		
Итого:		12	18	4	80	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Эмоциональный интеллект руководителя	Понимание и управление собственными эмоциями. Эмпатия и активное слушание. Управление конфликтами с помощью эмоционального интеллекта.
2	Обратная связь и личные границы	Теоретические основы конфликтов. Эмоции в конфликтах. Первый этап разрешения конфликта. Второй этап отработки конфликтов: техника экологичного обозначения своих границ. Основы обратной связи. Эмоции в обратной связи. Принцип бутерброда, почему он не работает и на что заменить. Оценка и факты.
3	Игра обратка. Для практической тренировки обратной связи	Практикум по обратной связи.
4	Решение острых конфликтов. Часть 1. Декодирование	Декодирование, как инструмент понимания сути конфликта. Вскрытие конфликта, как инструмент решения конфликта. Декодирование на всех этапах конфликта
5	Игра «декод» для практики декодирования	Практикум по декодированию.
6	Решение острых конфликтов. Часть 2. Защита границ, сепарация, эскалация	Третий этап отработки конфликтов: базовые приемы защиты границ для решения конфликтов. Показывание последствий, как инструмент решения конфликта. Четвертый этап. Сепарация и эскалация.
7	Противодействие манипуляциям. Часть 1. Изучение поведения манипулятора	Определение манипуляции. 4 Стратегии манипулятора. 4 Ошибки манипулируемого. Стратегия поведения манипулятора в зависимости от ошибок манипулируемого.
8	Противодействие манипуляциям. Часть 2. Способы противодействия манипуляциям	Два базовых приема для противодействия манипуляциям их преимущества, недостатки и вариации. Приемы отработки манипуляций, построенные на идеи нарушения причинно-следственной связи. Приемы - шаблоны для отработки манипуляций
9	Интеллектуальная карта по теории конфликтов и практика конфликтов при помощи деловых игр	Взаимосвязь между всеми этапами конфликта. Взаимосвязь между конфликтами и переговорами. Итоговая интеллектуальная карта теории по конфликтам.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебник для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17872-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564677>.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562314>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

— компьютерной техникой;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Электронный документ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое

Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Электронный документ

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Переговоры» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Контрольная работа – письменная работа с набором вопросов или задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Переговоры»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Переговоры» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	35%	9	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Контрольная работа	35%	2	Письменная работа с набором вопросов или задач, которые нужно решить за ограниченное время
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Переговоры»: « $0,35 \times \text{аудиторная работа} + 0,35 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой}$ ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к контрольной работе

Контрольная работа 1.

1. Каковы основные компоненты эмоционального интеллекта и как они влияют на стиль руководства?

Электронный документ

2. Опишите методы управления собственными эмоциями, которые могут помочь руководителю в стрессовых ситуациях.
3. Как эмпатия и активное слушание способствуют созданию эффективной команды? Приведите примеры.
4. Какие основные теоретические концепции конфликтов необходимо учитывать при их анализе и разрешении?
5. Каковы типичные эмоции, возникающие в конфликтах, и как они могут повлиять на процесс разрешения?
6. Опишите первый этап разрешения конфликта и его ключевые шаги. Почему этот этап важен?
7. Что такое техника экологичного обозначения личных границ, и как она может помочь в управлении конфликтами?
8. Объясните, почему принцип бутерброда в обратной связи может быть неэффективным и как его можно заменить более подходящими методами.
9. Какова роль декодирования в понимании сути конфликта? Приведите примеры его применения.
10. Что такое вскрытие конфликта и как оно может быть использовано как инструмент для его разрешения?

Контрольная работа 2.

1. Что включает в себя третий этап отработки конфликтов? Опишите базовые приемы защиты границ в этом этапе.
2. Как показывание последствий может использоваться как инструмент решения конфликта? Приведите примеры.
3. Что такое сепарация в контексте разрешения конфликтов и какую роль она играет в четвертом этапе отработки конфликтов?
4. Объясните понятие эскалации конфликта и способы её предотвращения на поздних этапах конфликта.
5. Дайте определение манипуляции и перечислите четыре основные стратегии манипулятора.
6. Какие четыре ошибки допускает манипулируемый и как они влияют на эффективность манипуляций?
7. Как стратегия поведения манипулятора зависит от ошибок манипулируемого? Приведите примеры.
8. Опишите два базовых приема противодействия манипуляциям, их преимущества и недостатки.
9. Как приемы, основанные на нарушении причинно-следственной связи, помогают противостоять манипуляциям?
10. Какие шаблоны приемов используются для отработки манипуляций и как они применяются на практике?

Примерный список вопросов к зачету с оценкой

1. Как эмоциональный интеллект влияет на принятие решений в процессе переговоров?
2. Какие техники управления собственными эмоциями вы можете предложить для эффективных переговоров?
3. Как эмпатия может улучшить качество переговоров? Приведите примеры.

4. Как активное слушание помогает в управлении конфликтами во время переговоров?
5. Как эмоциональный интеллект может помочь в распознавании эмоций других участников переговоров?
6. Каковы основные причины возникновения конфликтов в процессе переговоров?
7. Как эмоции влияют на восприятие обратной связи?
8. Опишите ключевые шаги первого этапа разрешения конфликта в переговорах.
9. Что такое техника экологичного обозначения границ и как она применяется в переговорах?
10. Почему принцип бутерброда может быть неэффективным в некоторых ситуациях? Как его можно улучшить?
11. Как различать факты и оценки в процессе обратной связи?
12. Как декодирование может помочь в понимании сути конфликта?
13. Что такое вскрытие конфликта и как оно может быть использовано в переговорах?
14. Каковы основные этапы декодирования конфликта?
15. Какие ошибки могут возникнуть при декодировании конфликта?
16. Опишите базовые приемы защиты границ в процессе переговоров.
17. Как показывание последствий может изменить динамику конфликта?
18. Как сепарация может помочь в разрешении конфликтов?
19. Что такое эскалация конфликта и как её можно избежать?
20. Как правильно использовать защиту границ в переговорах, чтобы не вызвать агрессию?
21. Как вы определяете манипуляцию в контексте переговоров?
22. Назовите и объясните четыре стратегии манипулятора.
23. Каковы основные ошибки, которые делают манипулируемые участники переговоров?
24. Как стратегия поведения манипулятора изменяется в зависимости от ошибок манипулируемого?
25. Какие два базовых приема противодействия манипуляциям вы можете назвать?
26. Каковы преимущества и недостатки этих приемов?
27. Как можно использовать идеи нарушения причинно-следственной связи для противодействия манипуляциям?
28. Приведите примеры шаблонов приемов, используемых для отработки манипуляций.
29. Как вы можете подготовиться к возможным манипуляциям в процессе переговоров?
30. Каковы основные признаки манипуляции, на которые стоит обратить внимание во время переговоров?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какой из следующих аспектов эмоционального интеллекта помогает руководителю в самооценке и определении приоритетов своей деятельности? А) Способность управлять эмоциями подчиненных	В

	В) Осознание собственных эмоций и их влияние на поведение С) Умение избегать сложных разговоров Д) Способность к быстрой реакции на критику	
2.	Какой из следующих подходов наиболее эффективно помогает в разрешении конфликта, связанного с недостатком информации в команде? А) Игнорирование проблемы В) Принуждение к принятию решения С) Активное слушание и уточнение информации Д) Выражение недовольства	С
3.	Почему использование принципа «бутерброда» в обратной связи может снизить эффективность управления продуктом? А) Он не учитывает реальные данные и эмоции, что мешает выявить проблемы и улучшить продукт В) Он слишком прямой и жесткий С) Он всегда вызывает конфликты в команде Д) Он не позволяет давать положительные отзывы	А
4.	В каком случае использование техники экологичного обозначения границ может помочь в личном саморазвитии? А) Когда нужно избежать конфликта любой ценой В) Когда необходимо четко обозначить свои потребности и ожидания в отношениях С) Когда нужно манипулировать окружающими Д) Когда требуется критика работы других	В
5.	Какой метод может помочь в декодировании эмоций участников конфликта для поиска решения? А) Анализ невербальных сигналов и эмоциональных реакций В) Оценка действий участников на основе своих предположений С) Применение давления на оппонентов Д) Устранение всех участников конфликта	А
6.	Как эмоциональный интеллект помогает продуктивному менеджеру в разрешении конфликтов внутри команды? А) Позволяет игнорировать эмоции и сосредоточиться только на технических задачах В) Позволяет перекладывать ответственность на других С) Ускоряет принятие решений без обсуждения Д) Помогает понять и учитывать эмоции участников для принятия обоснованных решений	Д
7.	Какой из следующих методов обратной связи считается наиболее эффективным для улучшения личных коммуникационных навыков? А) Оценка действий других без учета фактов В) Принцип бутерброда С) Игнорирование негативных эмоций	В

	D) Устная критика без подготовки	
8.	Что важно учитывать при предоставлении обратной связи, чтобы избежать конфликта? A) Только факты без учета эмоций B) Обвинения и критику C) Личное мнение о работе человека D) Эмоции получателя и конструктивный подход	D
9.	Как экологичное обозначение своих границ помогает продуктивному аналитику оптимизировать работу команды? A) Позволяет избегать любых конфликтов и принимать решения без обсуждения B) Позволяет манипулировать членами команды C) Создает ясность в коммуникации и предотвращает эскалацию конфликтов, что улучшает эффективность работы D) Усиливает напряжение и стресс в коллективе	C
10.	Какое действие следует предпринять, чтобы эффективно управлять конфликтом и улучшить свои навыки взаимодействия с другими? A) Скрыть свои эмоции B) Игнорировать конфликт C) Провести самооценку своих реакций и действий в конфликтной ситуации D) Убедить всех, что вы правы	C
11.	Какой прием можно использовать для защиты своих границ в конфликтной ситуации?	Четкое выражение своих потребностей
12.	Назовите один способ, с помощью которого вы можете улучшить свою самооценку в управлении конфликтами.	Регулярный анализ собственных эмоций
13.	Назовите базовый прием противодействия манипуляциям, который помогает продуктивным аналитикам сохранять объективность.	Нарушение причинно-следственной связи
14.	Какое слово или словосочетание описывает процесс выявления приоритетов в своей деятельности?	Самоанализ
15.	Назовите одну из стратегий манипулятора, которая может привести к конфликту.	Создание чувства вины

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

АНО ВО «Центральный университет»

Программа практики**Направление подготовки:** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**Направленность (профиль):** Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр**Форма обучения:** очная**Вид практики** Учебная практика**Тип практики** Ознакомительная практика**Способ проведения** стационарная/выездная**Москва****2026**

1. Общие положения

Учебная практика (ознакомительная) организуется с целью формирования у студентов первоначального представления о сфере профессиональной деятельности. Практика направлена на развитие интереса к будущей профессиональной деятельности; подготовку к освоению последующих видов практик и учебных дисциплин.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1. Знать: методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.2. Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.3. Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1. Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2. Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3. Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа учебной (ознакомительной) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки\трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		64		64
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 2 з.е.		1	74	1	76

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета.**

Электронный документ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

Ознакомление с профессиональной деятельностью в организации, соответствующей направлению подготовки

Задачи:

1. Ознакомиться с организацией (предприятием, учреждением, лабораторией, центром и др.), соответствующей сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Изучить:
 - наименование и организационно-правовую форму организации;
 - сферу деятельности и основные функции;
 - организационную структуру;
 - ключевые подразделения и их задачи;
 - используемые технологии, оборудование, программное обеспечение;
 - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность (на уровне общего понимания).
3. Провести наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов (в рамках доступа).
4. Зафиксировать информацию в **дневнике практики** (ежедневные записи).
5. Подготовить **письменный отчёт** по установленной структуре.
6. Подготовить **презентацию** (5–7 слайдов).
7. Пройти **защиту отчёта**

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное

Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Программа практики

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Учебная практика

Тип практики Эксплуатационная практика

Способ проведения стационарная/выездная

Москва

2026

1. Общие положения

Эксплуатационная практика организуется для приобретения обучающимися практических навыков в области эксплуатации, сопровождения, мониторинга и технической поддержки программных систем и цифровых сервисов, разработанных с учётом требований информационной безопасности.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа учебной практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки\трудоёмкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		140		140
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 4 з.е.		1	150	1	152

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета,

фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

Блок А: Мониторинг и наблюдение

Настройка мониторинга ключевых метрик веб-приложения (response time, error rate, throughput) в Prometheus+Grafana.

Анализ логов Nginx/Apache для выявления подозрительных запросов и аномальной активности.

Настройка алертов при деградации производительности или недоступности сервисов.

Блок Б: Управление инцидентами

4. Обработка не менее 10 тикетов в системе управления инцидентами: классификация, диагностика, решение, закрытие.

5. Участие в разборе инцидента: подготовка post-mortem отчёта с анализом причин и мер предотвращения.

6. Подготовка FAQ или инструкции для пользователей по устранению типовой проблемы.

Блок В: Сопровождение и обновления

7. Применение обновления безопасности к тестовому окружению: планирование, выполнение, проверка, откат при необходимости.

8. Настройка задачи автоматического резервного копирования конфигураций и данных с проверкой восстановления.

9. Управление конфигурациями серверов с использованием Ansible: проверка дрейфа, применение desired state.

Блок Г: Безопасная эксплуатация

10. Сканирование зависимостей приложения на наличие известных уязвимостей (CVE) и подготовка отчёта с рекомендациями.

11. Применение базовых мер харденинга ОС/контейнера в соответствии с CIS Benchmarks.

12. Документирование инцидента безопасности: фиксация, изоляция, устранение, отчёт.

Блок Д: Автоматизация и документирование

13. Разработка скрипта автоматизации рутинной задачи (сбор логов, очистка, деплой) с документацией.
14. Подготовка runbook для типового сценария реагирования на инцидент.
15. Участие в подготовке отчётности по выполнению SLA за период практики.

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Зыков, С. В. Архитектура информационных систем. Основы проектирования : учебник для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590259> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое

Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Центральный университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Центральный университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

АНО ВО «Центральный университет»

Программа практики

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Учебная практика

Тип практики Научно-исследовательская работа

Способ проведения стационарная/выездная

Москва

2026

1. Общие положения

Научно-исследовательская практика организуется для формирования у обучающихся компетенций в области постановки и решения научных задач, проведения экспериментальных исследований, анализа и обобщения результатов в сфере цифровых технологий и безопасной разработки программного обеспечения.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки\трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		140		140
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 4 з.е.		1	150	1	152

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя**

практики от Университета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

1. «Провести исследование эффективности различных алгоритмов машинного обучения для классификации кода на безопасный и уязвимый; разработать рекомендации по выбору модели для интеграции в CI/CD-конвейер».
2. «Разработать и экспериментально проверить методику оценки стойкости паролей в веб-приложениях с учётом современных требований к сложности и политик обновления».
3. «Исследовать уязвимости протоколов аутентификации в микросервисных архитектурах и разработать рекомендации по внедрению многофакторной защиты с оценкой влияния на производительность».
4. «Провести сравнительный анализ инструментов динамического анализа (фаззинга) для обнаружения уязвимостей в программах на языке Python; сформулировать критерии выбора инструмента для задач безопасной разработки».
5. «Разработать модель оценки рисков безопасности для облачных приложений малого бизнеса и проверить её адекватность на примере реальных кейсов».

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Зыков, С. В. Архитектура информационных систем. Основы проектирования : учебник для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590259> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.



Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Центральный университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

АНО ВО «Центральный университет»

Программа практики

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Производственная практика

Тип практики **Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения стационарная/выездная

Москва

2026

1. Общие положения

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организуется для приобретения обучающимися практических навыков в области проектирования, разработки, тестирования и внедрения программного обеспечения с учётом требований информационной безопасности и современных цифровых технологий.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки\трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		140		140
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 4 з.е.		1	150	1	152

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

Блок А: Проектирование и архитектура

Разработка технического задания на создание модуля веб-приложения с описанием функциональных и нефункциональных требований.

Проектирование архитектуры REST API с документированием эндпоинтов в формате OpenAPI/Swagger.

Разработка схемы базы данных с учётом нормализации, индексов и требований к безопасности данных.

Блок Б: Разработка и реализация

4. Реализация модуля аутентификации пользователей с поддержкой регистрации, входа и восстановления пароля.

5. Разработка клиентского интерфейса с валидацией форм, обработкой ошибок и адаптивным дизайном.

6. Реализация серверной логики обработки запросов с логированием, кэшированием и обработкой исключений.

Блок В: Безопасная разработка

7. Интеграция статического анализатора кода в процесс разработки и устранение выявленных уязвимостей (SQLi, XSS, CSRF).

8. Сканирование зависимостей проекта на наличие известных уязвимостей (CVE) и обновление пакетов до безопасных версий.

9. Применение практик безопасного кодирования: параметризованные запросы, экранирование вывода, хеширование паролей.

Блок Г: Тестирование и качество

10. Написание набора модульных тестов для критических функций с использованием фреймворка тестирования (pytest, JUnit).

11. Проведение интеграционного тестирования взаимодействия компонентов и настройка CI-проверок.

12. Профилирование приложения, выявление узких мест и оптимизация производительности.

Блок Д: Документирование и внедрение

13. Подготовка технической документации: README, инструкция по развёртыванию, API-документация.

14. Контейнеризация приложения с использованием Docker и подготовка docker-compose для локального запуска.

15. Презентация проекта: демонстрация функционала, объяснение архитектурных решений, ответы на вопросы.

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Зыков, С. В. Архитектура информационных систем. Основы проектирования : учебник для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590259> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое

Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.



**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Центральный университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

АНО ВО «Центральный университет»

Программа практикиНаправление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспеченияКвалификация (степень) выпускника: бакалаврФорма обучения: очнаяВид практики Производственная практикаТип практики Технологическая (проектно-технологическая) практикаСпособ проведения стационарная/выездная**Москва****2026**

1. Общие положения

Преддипломная практика направлена на углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение практического опыта, навыков производственной и (или) научной работы, а также на сбор и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Умеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчётов по результатам исследований.

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки/трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		292		292
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 8 з.е.		1	302	1	304

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в

Электронный документ

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета**.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

1. «Провести исследование эффективности различных архитектурных паттернов (CQRS, Event Sourcing, Microservices) для обеспечения масштабируемости веб-приложения; разработать рекомендации по выбору паттерна для заданных требований к производительности и отказоустойчивости».
2. «Разработать и экспериментально проверить методику интеграции инструментов статического анализа кода (SonarQube, CodeQL) в CI/CD-конвейер; оценить влияние на качество кода и скорость доставки программного продукта».
3. «Исследовать влияние параметров контейнеризации (Docker) и оркестрации (Kubernetes) на производительность распределённого приложения; разработать рекомендации по настройке resource limits и autoscaling».
4. «Провести сравнительный анализ инструментов сканирования зависимостей (OWASP Dependency-Check, Snyk, Trivy) для выявления уязвимостей в проектах на языке Python; сформулировать критерии выбора инструмента для интеграции в процесс безопасной разработки».
5. «Разработать прототип системы аутентификации с поддержкой многофакторной проверки; провести экспериментальную оценку удобства использования и устойчивости к атакам перебора».

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в

случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Зыков, С. В. Архитектура информационных систем. Основы проектирования : учебник для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590259> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Электронный документ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики

создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.



Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Центральный университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

АНО ВО «Центральный университет»

Программа практики

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Производственная практика

Тип практики Преддипломная практика

Способ проведения стационарная/выездная

Москва

2026

1. Общие положения

Преддипломная практика направлена на углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение практического опыта, навыков производственной и (или) научной работы, а также на сбор и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты
	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Умеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать

	рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчетов по результатам исследований.

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки\трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		292		292
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 8 з.е.		1	302	1	304

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве Электронный документ

анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета**.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

1. «Провести исследование эффективности различных архитектурных паттернов (CQRS, Event Sourcing, Microservices) для обеспечения масштабируемости веб-приложения; разработать рекомендации по выбору паттерна для заданных требований к производительности и отказоустойчивости».

2. «Разработать и экспериментально проверить методику интеграции инструментов статического анализа кода (SonarQube, CodeQL) в CI/CD-конвейер; оценить влияние на качество кода и скорость доставки программного продукта».

3. «Исследовать влияние параметров контейнеризации (Docker) и оркестрации (Kubernetes) на производительность распределённого приложения; разработать рекомендации по настройке resource limits и autoscaling».

4. «Провести сравнительный анализ инструментов сканирования зависимостей (OWASP Dependency-Check, Snyk, Trivy) для выявления уязвимостей в проектах на языке Python; сформулировать критерии выбора инструмента для интеграции в процесс безопасной разработки».

5. «Разработать прототип системы аутентификации с поддержкой многофакторной проверки; провести экспериментальную оценку удобства использования и устойчивости к атакам перебора».

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для

внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебник для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16305-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561296> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Зыков, С. В. Архитектура информационных систем. Основы проектирования : учебник для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590259> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебник для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561368> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»

6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их

доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.



Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Центральный университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Москва 2026

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом ориентации программы бакалавриата на конкретные области знания и виды деятельности.

1.2. Формы аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль: « Цифровые технологии и безопасная разработка программного обеспечения», состоит в выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Сроки и трудоемкость государственной итоговой аттестации

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е., 342 а.ч.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для

		решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
		УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
		УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации

		УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2. Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-9.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-9.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-10.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-10.3. Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования.
	ОПК-1.2 Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3 Иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1 Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3 Иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	ОПК-3.1 Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.2 Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ОПК-3.3 Иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных

	докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	ОПК-4.1 Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-4.2 Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-4.3 Иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	ОПК-5.1 Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.
	ОПК-5.2 Уметь: выполнять параметрическую настройку ИС.
	ОПК-5.3 Иметь навыки: установки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;	ОПК-6.1 Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.2 Уметь: разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
	ОПК-6.3 Иметь навыки: разработки бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1 Знать: методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.2 Уметь: производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов
	ОПК-7.3 Иметь навыки: коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов
	ОПК-8.1 Знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и

ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.
	ОПК-8.2 Уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.
	ОПК-8.3 Иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов.
ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	ОПК-9.1 Знать: методики использования программных средств для решения практических задач
	ОПК-9.2 Уметь: использовать программные средства для решения практических задач
	ОПК-9.3 Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1 Знает методы и стандарты анализа и документирования функциональных и нефункциональных требований к программному обеспечению, а также принципы проектирования программной архитектуры и шаблоны проектирования.
	ПК-1.2 Умеет формулировать и согласовывать требования с заказчиком, разрабатывать архитектурные решения программных систем с использованием UML-диаграмм и выбирать технологии на основе анализа предметной области и требований.
	ПК-1.3 Владеет навыками работы с инструментами проектирования, управления требованиями и обоснования проектных решений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения	ПК-2.1 Знает принципы построения систем информационной безопасности, нормативные документы, методы защиты сетевой инфраструктуры и стандарты

	ПК-2.2 Умеет настраивать и администрировать средства защиты, проводить аудит безопасности сетевых устройств и программного обеспечения, а также выявлять и устранять уязвимости.
	ПК-2.3 Владеет навыками использования инструментов для сканирования уязвимостей, настройки политик безопасности, ведения журналов событий и разработки процедур реагирования на инциденты ИБ.
ПК-3. Проводить юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств.	ПК-3.1 Знает методы и стандарты юзабилити-исследований, типы пользовательских тестов, а также метрики оценки удобства интерфейса
	ПК-3.2 Умеет планировать и проводить юзабилити-тестирования, анализировать поведение пользователей, выявлять проблемы взаимодействия и формулировать рекомендации по улучшению пользовательского опыта.
	ПК-3.3 Владеет навыками применения инструментов для юзабилити-тестирования, проведения интервью и фасилитации тестовых сессий, а также подготовки отчётов по результатам исследований.

2. Требования по подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) или выпускного квалификационного проекта

2.1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного проекта

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы/проекта начинается с первого курса, при выполнении различных письменных заданий – рефераты, междисциплинарные работы, эссе и ситуационные практикумы – все эти виды деятельности развивают критическое мышление, учат делать выводы и обобщать информацию.

В процессе написания выпускной квалификационной работы/проекта студенты получают возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать теоретические и практические знания, приобретенные в ходе освоения образовательной программы, а также закрепить навыки самостоятельного исследования и творчески применять их для решения конкретных практических задач.

Исследуя выбранную тему, выпускник должен продемонстрировать и развить навыки самостоятельного исследования в профессиональной области. Таким образом, выпускная квалификационная работа становится формой оценки уровня профессиональной квалификации студента.

Список тем для выпускных квалификационных работ и проектов предоставляется студентам не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенты имеют право выбрать одну из утвержденных тем. Закрепление темы

Электронный документ

осуществляется на основании личного заявления студента, которое подписывает ректор университета.

Студенты обязаны выбрать тему ВКР или проекта не позднее чем за 6 месяцев до защиты. На основании заявлений студентов готовится проект приказа о закреплении тем и назначении руководителей выпускных квалификационных работ и проектов, который также должен быть подготовлен не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

После назначения руководителя и утверждения темы ВКР или проекта студент согласует с руководителем график выполнения работы, который включает в себя следующие этапы:

1. Согласование графика работы: студент совместно с руководителем определяет ключевые этапы и сроки выполнения ВКР или проекта.
2. Разработка концепции ВКР/проекта: создание и согласование концепции ВКР/проекта с руководителем, включая цели, задачи и методы исследования.
3. Индивидуальные консультации: регулярные встречи с руководителем для обсуждения текущих вопросов, проблем и progress-отчетов по проекту или ВКР.
4. Исследование и сбор материалов: работа с рекомендованными источниками литературы, а также поиск и отбор материалов, необходимых для написания ВКР/проекта.
5. Систематизация данных: сбор и анализ статистических и фактических данных по объекту исследования из открытых источников и в ходе научно-исследовательской работы.
6. Подготовка промежуточных версий: создание предварительных редакций ВКР/проекта для обсуждения с руководителем и внесение необходимых правок.
7. Внесение корректировок: адаптация работы на основе замечаний и рекомендаций руководителя с целью повышения качества проекта/ВКР.
8. Проверка на заимствования: проведение проверки работы на заимствования с получением соответствующего протокола.
9. Получение отзывов: передача ВКР/проекта руководителю для получения отзыва и подписи.
10. Финальная сдача работы: сдача готовой работы и загрузка оформленной ВКР (с электронными подписями студента и руководителя) в личный кабинет ЭИОС – электронной информационно-образовательной среды Университета.
11. Подготовка к защите: совместная работа с руководителем над подготовкой презентации и доклада для защиты выпускной квалификационной работы/проекта.

Примерные тематики выпускных квалификационных работ:

1. Разработка и внедрение модуля статического анализа кода (SAST) в CI/CD-конвейер для автоматического выявления уязвимостей на ранних этапах разработки
2. Проектирование архитектуры микросервисного веб-приложения с реализацией принципов Zero Trust и безопасной обработки сессий
3. Автоматизация динамического тестирования безопасности (DAST) REST API: интеграция в процессы непрерывной доставки и анализ отчётов

4. Разработка системы управления уязвимостями сторонних зависимостей на основе генерации и анализа SBOM (Software Bill of Materials)
5. Реализация механизма многофакторной аутентификации и авторизации в корпоративной цифровой платформе с использованием OAuth 2.0 / OIDC
6. Методика и программное обеспечение интеграции практик DevSecOps в жизненный цикл разработки цифровых сервисов среднего предприятия
7. Проектирование защищённого клиент-серверного приложения с учётом требований OWASP Web Application Security и ГОСТ Р 57580.1
8. Разработка модуля обнаружения и блокировки инъекций (SQL, XSS, Command) на уровне промежуточного ПО (middleware) и валидации входных данных
9. Создание прототипа системы безопасного обновления ПО для IoT-устройств с гарантией целостности, аутентичности и отката при ошибках
10. Интеграция анализа секретов (secrets detection) и сканирования образов контейнеров в процесс сборки cloud-native приложений
11. Разработка защищённого модуля журналирования и аудита действий пользователей в соответствии с требованиями 152-ФЗ и принципами privacy by design
12. Сравнительный анализ фреймворков безопасной разработки (Secure Coding Guidelines) и адаптация корпоративного чек-листа для Python/Java-стека
13. Проектирование и тестирование безопасной электронной очереди заявок с использованием ЭЦП, шифрования данных в покое и защиты от replay-атак
14. Разработка инструмента автоматизированного анализа attack surface распределённой цифровой системы и генерации рекомендаций по минимизации рисков
15. Реализация механизма безопасного взаимодействия между frontend и backend с применением Content Security Policy, CORS-политик и защиты от CSRF
16. Методика безопасного рефакторинга legacy-кода: выявление паттернов уязвимостей, изоляция рисков и миграция на современные стандарты защиты
17. Проектирование защищённой архитектуры мобильного приложения (iOS/Android) с обфускацией, защитой от отладки и безопасным хранением ключей
18. Разработка прототипа системы мониторинга аномального поведения пользователей и автоматического реагирования на основе правил и легковесных ML-моделей
19. Интеграция Infrastructure as Code (IaC) и политик безопасности (OPA, Checkov) в процессы развёртывания цифровых сервисов в облачных средах
20. Создание методического и программного комплекса для обучения разработчиков безопасному кодированию с автоматической проверкой практик в учебных проектах

Структура и содержание выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного проекта

Структура ВКР/проекта должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;
- последний лист.

Введение включает в себя следующие разделы:

Актуальность темы исследования - определяется через ее значимость, важность, злободневность, приоритетность среди других тем и событий правовой действительности. Обоснование актуальности темы исследования является обязательным требованием к любой научной работе. Актуальность темы исследования определяется посредством ответа на вопрос о том, почему избранная тема ВКР/проекта должна быть изучена и какие негативные последствия могут произойти, если не решить проблемы, выявленные в ходе исследования.

Степень изученности темы исследования – содержит краткое описание научных работ различных авторов, которые уже занимались исследованием темы, по которой выполняется работа, или смежных с ней тем.

Цель исследования – это тот результат, которого намерен достичь автор(ы) ВКР/проекта в рамках исследования. Цель исследования должна иметь как теоретическую, так и практическую ценность. Часто целью исследований, проводимых в рамках ВКР, является разработка рекомендаций и предложений по решению тех или иных проблем.

Задачи исследования – это самостоятельные, законченные промежуточные этапы исследования, позволяющие студенту в своей совокупности реализовать поставленную в работе цель. Каждая из задач в отдельности представляет собой последовательный шаг исследователя в процессе продвижения к обозначенной цели. Задачи исследования должны быть согласованы с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы/проекта. Рекомендуется соотносить каждую задачу с параграфом ВКР/разделом проекта, т.е. количество задач следует делать равным или немного превышающим число параграфов. Формулировка задач исследования должна быть текстуально и содержательно близка к названиям параграфов ВКР/разделов проекта.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования — это то, что находится в рамках, в границах объекта исследования.

Электронный документ

Методы исследования – это приемы и способы достижения цели исследования. При описании методов исследования желательно указывать, какой метод применялся при решении той или иной задачи.

Положения, выносимые на защиту — это то, что обучающийся пытается доказать научному сообществу, ссылаясь на проведенное исследование. По каждому параграфу работы должно быть минимум 1 положение, выносимое на защиту.

Структура бакалаврской работы должна содержать краткое описание состава ВКР/проекта. Все рекомендации и краткие описания содержатся в методических рекомендациях к написанию ВКР и проекта.

Оформление ВКР и проекта

Выпускная квалификационная работа/проект и аннотация к выпускной квалификационной работе/проекту в печатном виде должны отвечать следующим требованиям:

- бумага формата А4 белого цвета, шрифт черного цвета, гарнитуры Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5;
- поля страницы: левое – 25 мм, остальные – по 20 мм;
- текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь одинаковые отступы в начале каждого абзаца;
- каждая глава (раздел) работы, введение, заключение, приложения или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы;
- нумерация страниц – сквозная, на титульном листе номер не ставится;
- заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая;
- расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам;
- расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала;
- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
- графическая часть работы (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) с нумерацией страниц;
- введение (актуальность темы, цель, задачи, объект исследования, новизна темы исследования);
- основное содержание работы, включающее исследовательскую и практическую части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Электронный документ

ВКР и проект представляется в электронном виде ЭИОС на платформе Университета.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы/проекта

При выполнении выпускной квалификационной работы/проекта каждому обучающемуся приказом назначается руководитель.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство и контроль выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

В обязанности руководителя входит:

- утверждение плана ВКР/проекта;
- консультирование обучающегося по подбору дополнительной литературы и источников фактического материала;
- содействие в выборе методики исследования;
- проведение систематических консультаций;
- осуществление контроля за ходом выполнения ВКР/проекта в соответствии с графиком ее выполнения;
- организация работы обучающегося по подготовке презентации и доклада для защиты ВКР/проекта;
- контроль за результатом проверки ВКР/проекта на заимствования и плагиат;
- подготовка и выдача обучающемуся отзыва на ВКР/проект с указанием рекомендуемой оценки.

Выпускная квалификационная работа, Отзыв, презентация и аннотация к выпускной квалификационной работе передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного проекта

Защита ВКР и проекта проводится публично в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, на заседании государственной экзаменационной комиссии по
Электронный документ

соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок проведения и процедура защиты ВКР и проекта определены в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки бакалавриата, магистратуры в АНО ВО «Центральный университет».

Защита ВКР/проекта проводится следующим образом:

Защита ВКР/проекта, стартап-проекта начинается с доклада обучающегося по утвержденной теме. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы. На доклад по ВКР/проекту, стартап-проекту бакалавра отводится не более 15 минут, по ВКР/проекту, стартап-проекту специалиста и магистра – не более 20 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В процессе доклада демонстрируют компьютерную презентацию по ВКР/проекту, стартап-проекту, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения ВКР/проекта, стартап-проекта.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР/проекта, стартап-проекта, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР, документами по проекту, стартап-проекту.

После ответов на вопросы членов комиссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания руководителя ВКР/проекта, стартап-проекта, если таковые имелись в отзыве. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР/проекта, стартап-проекта считается оконченной.

После проведения защит ВКР всех обучающихся из списка, комиссия проводит обсуждение и согласование оценок. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. В случае возникновения спорной ситуации Председатель ГЭК имеет решающий голос.

Результат защиты ВКР обучающегося оценивается по четырех-балльной системе оценки знаний.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР, а также в случае неявки обучающегося на защиту ВКР по неуважительной причине обучающийся

отчисляется из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении установленного Университетом образца.

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа оценивается по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

При определении результата защиты ВКР/проекта, стартап-проекта ГЭК принимает во внимание:

- индивидуальную оценку членами ГЭК содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК;
- наличие практической значимости и обоснованности выводов, рекомендаций, сделанных обучающимся в результате проведенного исследования;
- оценку руководителем ВКР работы обучающегося в период подготовки ВКР/проекта, стартап-проекта, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР/проекта, стартап-проекта.

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР. При защите ВКР обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по изменению действующего законодательства в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, и (при наличии) раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, а её автор проявил склонность и умение исследовать и обобщать теоретические положения различных научных школ. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, раздаточный материал (при наличии), без особых затруднений, но не в

полном объеме отвечает на поставленные вопросы, презентация не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации) в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены неаргументированные предложения, составленные по устаревшему законодательству, и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, демонстрирует уровень ниже среднего знаний вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, презентация не информативна в рамках темы исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не имеет исследовательского характера, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет представленным в ВКР материалом, на защите отсутствует презентация.

Критерии оценивания защиты выпускного квалификационного проекта

Оценка «отлично» выставляется, если студент или группа студентов глубоко погрузилась в тему проекта, продемонстрировав обширное понимание предметной области. Учтены контекст бизнеса, бенчмарков и трендов аналогичных решений на высоком уровне. Анализ поведения пользователей выполнен с использованием актуальных данных и методик. Решение проработано на высоком уровне, включает детализированные сценарии, интерфейсы и их элементы. Понимание возможности реализации решения четко связано с материалами исследования и обосновано. Студент или группа студентов логично и последовательно представила материал, использовала ясные и качественные визуальные материалы. Выступление было убедительным и профессиональным, с высоким уровнем взаимодействия с аудиторией.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент или группа студентов хорошо, погрузилась в тему, продемонстрировав понимание основных аспектов. Учтены контекст бизнеса и присутствует бенчмарки. Анализ поведения пользователей выполнен, но требует доработки. Решение по проекту проработано хорошо, присутствуют сценарии и интерфейсы, но детали недостаточно проработаны. Связь с исследованием есть, но требует уточнения. Презентация проекта логична и последовательна, но визуальные материалы не до конца проработаны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент или группа студентов продемонстрировала базовое понимание темы, но погружение было поверхностным. Учет контекста бизнеса и бенчмарков ограничен, анализ поведения пользователей неполон или требует значительных доработок. Решение по проекту проработано на базовом уровне, Электронный документ

сценарии и интерфейсы представлены, но недостаточно детализированы. Связь с исследованием слаба или неясна. Презентация имеет некоторые логические пробелы, визуальные материалы не всегда ясны. Выступление требует улучшения в плане убедительности и взаимодействия с аудиторией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент или группа студентов не продемонстрировала достаточного погружения в тему проекта. Учет контекста бизнеса и бенчмарков отсутствует, анализ поведения пользователей не проведен. Решение не проработано, сценарии и интерфейсы отсутствуют или представлены в недостаточном объеме. Связь с исследованием не установлена. Презентация не имеет четкой логики, визуальные материалы отсутствуют или неэффективны. Выступление неубедительное, команда не взаимодействует с аудиторией.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов промежуточной аттестации обучающихся, результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций на основе индикаторов их достижения, а также шкалы оценивания представлены в рабочих программах конкретных дисциплин, формирующих соответствующую компетенцию.

Контроль и оценка результатов обучения как этапа формирования компетенций осуществляется профессорско-преподавательским составом, реализующим ОПОП в образовательном процессе путем осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Обобщенные результаты формирования компетенций по результатам освоения ОПОП для каждого обучающегося отражаются в сводной ведомости успеваемости обучающихся, которая является неотъемлемым документом, предоставляемым в ГЭК.

3. Фонд оценочных средств для защиты ВКР/проекта.

3.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чем состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования
4. Сформулируйте задачи исследования
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме исследования?
6. Каковы научные достижения по теме исследования?
7. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
8. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?
9. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
10. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
11. Потребовалась ли корректировка плана написания ВКР?

Электронный документ

12. Что явилось результатом исследования?
13. Что было выполнено Вами лично?
14. Какие выводы сформулированы?
15. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полностью и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта теоретическая значимость работы степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверны цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Структурированность работы. Стиль и логика изложения	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично.
Глубина анализа в ходе полученных результатов исследования	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 15-20), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 10 до 14 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким, в работе использовано менее 10 первоисточников.
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения.

Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме ВКР, наглядно и полно ее представил, исчерпывающе ответил на все вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты обучающийся продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме ВКР, при представлении работы был частично «привязан» к конспекту доклада, ответил не на все вопросы членов комиссии; 0 – во время защиты обучающийся продемонстрировал слабые знания по теме ВКР, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью зависим от конспекта доклада.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов выпускного квалификационного проекта

Критерии и шкала оценивания выпускного квалификационного проекта представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	2 – актуальность проекта полностью и аргументировано представлена и обоснована, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость проекта; 1 – актуальность проекта частично обоснована, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – актуальность проекта не обоснована, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверны цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Исследование/валидность исследования	2 – исследование темы проекта обширное, учтены контекст бизнеса, бенчмарки и тренды аналогичных решений на высоком уровне. Анализ поведения пользователей выполнен с использованием актуальных данных и методик; 1 – исследование темы проекта слабое, учет контекста бизнеса и бенчмарков ограничен, анализ поведения пользователей неполон или требует значительных доработок; 0 – исследование темы проекта отсутствует, учет контекста бизнеса и бенчмарков отсутствует, анализ поведения пользователей не проведен.
Актуальность решения	2 – решение проработано на высоком уровне, включает детализированные сценарии, интерфейсы и их элементы. Понимание возможности реализации решения четко связано с материалами исследования и обосновано; 1 – решение проработано на базовом уровне, сценарии и интерфейсы представлены, но недостаточно детализированы, связь с исследованием слаба или неясна; 0 – решение не проработано, сценарии и интерфейсы отсутствуют или представлены в недостаточном объеме, связь с исследованием не

	установлена.
Презентация и защита проекта	2 – презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы; 1 – презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно; 0 – презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»;
- 4-5 баллов – «удовлетворительно»;
- 6-7 баллов – «хорошо»
- 8-10 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы/выпускного квалификационного проекта и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Оценка	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской/проектной деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты

Оценка	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского/проектного вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) уровень – обучающийся подготовлен к самостоятельной, научно-исследовательской/проектной деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской/проектной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки

4. Перечень учебной литературы, необходимой для выполнения ВКР

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 15.05.2026).

Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564520>.

Тропин, М. П. Математическая обработка информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558381>.

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 15.05.2026).

5. Материально-техническое обеспечение:

Для подготовки и защиты ВКР необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также
Электронный документ

требованиям безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала, проектор, ноутбук.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное

Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

Оценочные материалы

Оценочные материалы ОПОП размещены в каждой РПУД в разделе “Методические и оценочные материалы”.

Методические материалы

Методические материалы по освоению образовательной программы и организации самостоятельной работы студентов

Целевая аудитория: студенты, осваивающие ОПОП

Где и как размещаются материалы образовательной программы

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (далее - ОПОП), обеспечиваются доступом к материалам ОПОП в режиме открытого доступа и через электронную образовательную информационную среду (далее - ЭОИС) после авторизации.

В режиме открытого доступа через сайт Университета студентам предоставляется доступ к учебному плану ОПОП и аннотациям рабочих программ учебных дисциплин и практик (далее - РПУД). Студентам в открытом доступе доступен календарный учебный график.

Каждый студент Университета обеспечивается перед началом обучения по ОПОП индивидуальным аккаунтом для доступа в ЭОИС. После авторизации в ЭОИС студенту становятся доступны:

- подробные материалы о содержании образования (РПУД и материалы к занятиям, задания для подготовки к занятиям);
- возможность прохождения контрольных мероприятий, выполнения иных заданий в ЭОИС и загрузки результатов домашних заданий;
- возможность прохождения тестирования для самопроверки при подготовке к занятиям (при наличии такой опции в учебной дисциплине);
- загрузка отчетов о практике и наполнение электронного портфолио;
- информация о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации (электронная зачетка);
- расписания учебных занятий;
- расписание консультаций с преподавателями или с учебными ассистентами.

Защита персонального аккаунта и ответственность за нарушение академической этики

Студент не имеет права передавать данные своего аккаунта третьим лицам во избежание нарушения академической этики (выполнение домашних заданий, иных мероприятий текущего контроля и/или промежуточной аттестации не самостоятельно). Студент обязан предпринимать меры по защите информации о доступе к своему аккаунту.

Электронный документ

В случае наличия подозрений о том, что данные аккаунта были скомпрометированы, необходимо уведомить учебный офис Университета и предпринять усилия по смене данных, предоставляющих доступ к персональному аккаунту в ЭОИС.

Если при проверке заданий у преподавателя или у учебного ассистента возникнут подозрения в несамостоятельности выполнения заданий из-за переданного аккаунта другому лицу, то Университет вправе исследовать ситуацию. Студент, допустивший передачу данных своего аккаунта для выполнения учебной работы третьим лицом, может быть подвергнут взысканию, вплоть до отчисления из Университета.

Студент не имеет права выполнять письменную работу (без использования ЭОИС или при ее использовании для сдачи файла с письменной работой), или готовить ответ для устного ответа (без использования ЭОИС или при ее использовании для сдачи файла с письменной работой) не самостоятельно. Также студент не имеет право оказывать услуги другим студентам по написанию письменных работ или по подготовке к устному ответу, вне зависимости от используемых технологий.

В случае наличия подозрений у преподавателя или у учебного ассистента в несамостоятельности выполнения письменного задания или подготовки к устному ответу, Университет вправе исследовать ситуацию. Студент, работа которого выполнялась третьим лицом или студент, который выполнял работу за другого студента, может быть подвергнут взысканию, вплоть до отчисления из Университета.

Как узнавать информацию о тематическом плане и заданиях по учебным дисциплинам

В РПУД студент может ознакомиться с тематическим планом, рекомендуемой литературой или иными ресурсами для изучения материала, с системой оценивания, с примерами оценочных средств.

РПУД содержит информацию об объеме изучаемой дисциплины. Объем измеряется в зачетных единицах, а также в академических часах на контактную работу (под руководством преподавателя) и на самостоятельную работу (студент имеет возможность консультироваться у преподавателя и получать поддержку у учебного ассистента, если на этой дисциплине предусмотрен учебный ассистент).

Одна зачетная единица равна 38 академическим часам. Один академический час равен 40 минутам.

Занятия организуются парами. Одна пара продолжается два академических часа и составляет 1 час 20 минут.

Зачетная единица включает в себя и работу студента с преподавателем (контактную работу) и самостоятельную учебную деятельность студента.

В РПУД можно посмотреть распределение общего числа часов на контактную и самостоятельную работу. Чем меньше доля контактных часов - тем более активная работа при освоении студентом дисциплины предполагается.

Контактная работа организуется в виде лекций и семинаров или практических занятий. На лекциях преподаватель работает преимущественно для изложения материала.

Допускается организация обратной связи со студентами, включая оценивание результатов

обратной связи. Лекции могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Материалы для лекций могут предлагаться студентам для асинхронного освоения. В этом случае - студенты могут изучать материал вне зависимости от расписания.

Семинары или практические занятия организуются в группах не более 25 человек в одной аудитории. На семинарах или практических занятиях студенты выполняют более активную деятельность, по сравнению с лекциями.

Преподаватель имеет право заранее выдать задания для будущего семинара или практического занятия. Студенты обязаны подготовиться к семинарам или практическим занятиям при наличии таких заданий. Если перед семинаром или практическим занятием в РПУД предусмотрена асинхронная лекция, то студент обязан изучить ее материалы до начала семинара или практического занятия.

Задания и ресурсы для организации самостоятельной работы студентов перечислены в РПУД. В РПУД также указывается информация о наличии в ЭОИС возможности провести самодиагностику готовности студента к семинару или к мероприятиям текущего контроля или промежуточной аттестации. Результаты самостоятельной работы могут оцениваться преподавателем или учебным ассистентом (включая возможность проведения оценки с помощью средств ЭОИС), если это предусмотрено в РПУД. Оценки за самостоятельную работу могут учитываться при выставлении оценки за промежуточную аттестацию, если это предусмотрено в РПУД. Некоторые темы могут быть полностью вынесены в раздел самостоятельной работы студентов. Отсутствие контактной работы по теме, предусмотренной в РПУД, при условии, что РПУД содержит описание заданий для самостоятельной работы по этой теме, не является препятствием для наличия вопросов и/или заданий на зачете или экзамене во время сессии.

Порядок действия студента при наличии трудностей в освоении учебных дисциплин

Если студент испытывает трудности при освоении учебной дисциплины, то студент имеет возможность использовать ресурсы поддержки, предоставляемые Университетом:

1. консультирование преподавателя, ведущего учебную дисциплины - консультации проводятся по расписанию, доступ к которому студенту предоставляется в ЭОИС. Консультации по учебной дисциплине проводятся не реже одного раза в неделю и продолжаются не менее одной пары. Для особенно сложных дисциплин, как правило, организуются групповые консультации;

2. поддержка учебного ассистента - по учебным дисциплинам, входящим в обязательную часть учебного плана, предусмотрено наличие учебных ассистентов из числа студентов старших курсов или аспирантов, которые были успешны при освоении учебной дисциплины. К учебному ассистенту студент, испытывающий трудности при освоении дисциплины, имеет право обращаться за дополнительными разъяснениями. Канал связи с учебным ассистентом размещается в ЭОИС на сайте учебной дисциплины. Для особенно

сложных дисциплины, как правило, организуются групповые сеансы поддержки со стороны учебного ассистента;

3. самодиагностика - по учебным дисциплинам, предусматривающим возможность самодиагностики, студент имеет возможность тренироваться в прохождении контрольных мероприятий текущего контроля или промежуточной аттестации;

Порядок действия студента при заболевании (или иной причине отсутствия в Университете) во время освоения образовательной программы

Если студент не во время каникул заболел, то он обязан предупредить учебный офис об отсутствии на учебных занятиях, мероприятиях текущего контроля или на зачете/экзамене по уважительной причине.

Уведомление об уважительной причине отсутствия производится через канал связи с учебным офисом в ЭОИС. Учебный офис самостоятельно уведомит преподавателя о причинах отсутствия студента и зафиксирует в учетной системе признак отсутствия по уважительной причине,

Студенту желательно предупредить учебный офис в начале заболевания или при наступлении иного события, препятствующего посещению занятий.

Студент обязан направить через ЭОИС в учебный офис копии документов, подтверждающих причину отсутствия. Учебный офис вправе провести исследование предоставленных документов. В случае обнаружения факта подделки предоставленных документов в отношении студента может быть применено взыскание, вплоть до отчисления из университета.

Проверка письменных работ на наличие заимствований

Письменные работы, которые студент выполняет во время освоения ОПОП, могут предусматривать проверку системой Антиплагиат. Текст выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в обязательном порядке проверяется системой Антиплагиат.

При обнаружении признаков недобросовестного академического поведения в письменных работах текущего контроля, промежуточной аттестации, ВКР вопрос выносится на рассмотрение специальной комиссии, созданной в Университете.

В отношении студента, действия которого специальная комиссия признала недопустимыми с точки зрения наличия некорректно оформленных заимствований или

заимствований в недопустимых для этого вида работы объемах, может быть применено взыскания, вплоть до отчисления из Университета.

Организация зачетов и экзаменов

РПУД содержит информацию о форме проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой или экзамен.

Зачет, зачет с оценкой или экзамен могут быть организованы в устной или письменной формах. Допускается применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Электронный документ

Если учебная дисциплина продолжается несколько семестров, то по ней могут быть предусмотрены несколько промежуточных аттестаций. Как правило в приложение к диплому указывается оценка, полученная студентом на последней промежуточной аттестации. Однако могут быть учебные дисциплины, в которых оценка, идущая в диплом, рассчитывается особо - с учетом всех предыдущим оценок по состоявшимся ранее зачетам или экзаменам. Информация об этом указывается в РПУД.

Как правило в одну сессию по одной учебной дисциплине не предусматриваются и зачет и экзамен.

Если студент получил на промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, или не явился на зачет, зачет с оценкой или экзамен без уважительной причины (далее вместе - академическая задолженность), то ему предоставляется две попытки пересдачи. Вторая пересдача организуется перед комиссией, состоящей не менее чем из трех человек.

Преподаватель, принимавший зачет, зачет с оценкой или экзамен ранее, не включается в состав комиссии.

Вторая пересдача перед комиссией не может быть организована позднее чем через один календарный год после образования академической задолженности.

Если студент не смог ликвидировать академическую задолженность по итогам двух пересдач, то он подлежит отчислению из Университета в установленном порядке.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в Центральном Университете воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Рабочая программа воспитания в Центральном Университете и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы бакалавриата.

Областью применения рабочей программы воспитания в Центральном Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Центральный Университет реализует комплексную воспитательную систему, базируясь на следующих определениях и положениях:

1) Воспитание – это целенаправленное интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное влияние на личность или группу людей.

2) Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих воспитываемых.

3) Воспитательная работа в Центральном Университете – это деятельность, осуществляемая работниками Центрального Университета в отношении обучающихся, направленная на развитие автономной, творческой, психологически грамотной личности обучающихся с культурными, нравственными ценностями и выработанной активной гражданской позицией.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Центральном Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности; – обеспечение всестороннего развития личности и ее социальнопсихологической поддержки;
- формирование гибких навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

Электронный документ

- формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы творческого, социального и профессионального саморазвития и самореализации;
- повышение уровня психологической грамотности и культуры безопасного поведения.

Направления воспитательной деятельности в Центральном Университете включают в себя:

- деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся уважение к закону и правопорядку;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленную на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленную на профессиональную ориентацию, развитию потребности в труде и творчестве, приобщение к науке;
- деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни, пользы соблюдения режима дня и заботы о ментальном здоровье.

Основными *видами* деятельности обучающихся в воспитательной системе в Центрального Университета выступают:

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студенческих объединений;
- другие виды деятельности обучающихся.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студенческих объединений

Для развития творческого потенциала и социокультурного развития обучающихся внедряется система различных студенческих клубов и объединений: творческие, театральные, танцевальные, музыкальные, и др.

В качестве *методов* воспитания в Центральном Университете присутствуют долгосрочные, краткосрочные, групповые и индивидуальные, в числе которых, в частности, выступают:

- просветительские встречи и лекции;
- тренинги;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- другие методы.

Электронный документ

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление воспитательной работы	Мероприятие
Сентябрь	Культурно - просветительское	День открытых дверей: встреча абитуриентов и родителей
Октябрь	Психологическое просвещение	Развивающие тренинги для первокурсников
Ноябрь	Социально - профилактическое	Просветительская лекция “День народного единства”
Декабрь	Физическое воспитание	Здоровье: мероприятия на катке
Январь	Психологическое просвещение	Тренинг: задачи и планы на год
Февраль	Социально - профилактическое	Забота: день добрых дел
Март	Социально - профилактическое	Общеуниверситетский субботник
Апрель	Социально - профилактическое	День космонавтики
Май	Социально - профилактическое	Фотовыставка к 9 мая
Июнь	Социально - профилактическое	День защиты детей
Июль	Культурно - просветительское	Киберспортивный турнир
Август	Социально - профилактическое	Просветительская лекция: волонтерство в России

Формы аттестации

При реализации учебных дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом ОПОП, применяются следующие формы текущего контроля хода освоения студентами образовательной программы:

- контрольная работа - проводится в письменной форме в аудитории или с применением электронной информационно-образовательной среды. Контрольная работа подлежит проверке преподавателем, ведущим учебную дисциплину, с выставлением оценки не позднее пяти рабочих дней после проведения контрольной работы;

- коллоквиум - проводится в устной форме в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий. Коллоквиум принимает преподаватель, ведущий учебную дисциплину. Оценка выставляется непосредственно после завершения ответа студента;

- тест - проводится с применением электронного обучения в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении тестирования может применяться прокторинг;

- эссе - письменная работа, являющаяся результатом реферирования литературных источников, статей по заданной теме или результат анализа, критического осмысления фактов, интернет-источников по заданной теме. Эссе оценивается преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее десяти рабочих дней после установленной даты сдачи работы;

- защита проекта - устная, письменная или видео презентация выполненного проекта, являющегося частью учебной дисциплины или самостоятельной формы практики. Оценивание результатов проекта, как правило, проводится комиссией, состоящей не менее, чем из трех человек. Допускается оценивание преподавателем, ведущим учебную дисциплину, если проект является составной частью этой дисциплины. Оценка выставляется не позднее пяти рабочих дней после проведения презентации.

- иные формы текущего контроля - если они предусмотрены в РПУД.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена в соответствии с РПУД. Зачет завершается оценкой “Зачтено” или “Не зачтено”. За экзамен предусматривается дифференцированная оценка. В рамках одной учебной дисциплины или практики, продолжающейся несколько семестров, может быть предусмотрена только одна форма промежуточной аттестации в один семестр. Оценка за зачет или за экзамен может рассчитываться в зависимости от результатов текущего контроля.

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация при наличии государственной аккредитации) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), как правило, исследовательской или проектно-исследовательской формы. ВКР сопровождается отзывом руководителя ВКР. Оценивание ВКР проводится аттестационной комиссией (государственной аттестационной комиссией, при наличии государственной аккредитации), формируемой в установленном порядке.