
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
Протокол № 2 от 25.05 2026

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

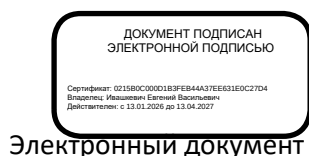
Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Москва 2026



Оглавление

Общая характеристика образовательной программы.....	4
Учебный план	17
Календарный учебный график.....	19
«История России»	21
«Основы российской государственности»	38
«Философия»	56
«Физическая культура»	73
«Безопасность жизнедеятельности».....	87
«Основы проектной деятельности»	103
«Цифровая экономика».....	116
«Основы цифровых технологий»	127
«Лидерство и управление»	138
«Базы данных».....	152
«Математика для экономистов»	168
«Онлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций»	189
«Офлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций»	203
«Иностранный язык (базовый курс)».....	217
«Иностранный язык (профессиональный курс)»	254
«Образовательный форсайт».....	267
«Карьерная адаптивность»	281
«Финансы»	291
«Инвестиции»	309
«Стратегический и финансовый менеджмент»	321
«Деньги, кредит, банки»	335
«Банковское дело»	347
«Налоги и налогообложение»	360
«Экономика предприятия»	375
«Эконометрика»	384
«Статистика»	401
«Микроэкономика»	417
«Макроэкономика»	438
«Корпоративные информационные системы»	460
«Организация стартапов и бизнес-проектов».....	474
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)».....	488
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)».....	501
«Ценообразование»	514
«Корпоративное право».....	527
«Бизнес-планирование»	540
«Институциональная экономика»	553
«Риск-менеджмент»	573
«Продвинутый маркетинг»	592
«Финансовые технологии».....	613
«Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)».....	626
«Страхование».....	644
«Рынок ценных бумаг»	657
«Стратегическое планирование»	669
«Криптоэкономика»	682
«Мировые финансы».....	694
«Инвестиционный анализ».....	706
«Бухгалтерский учет»	720
«Разработка на Python».....	732
«Разработка на C++»	752
«Теория игр».....	766
«Спортивное программирование»	781
«Переговоры»	792
Тип практики <i>Ознакомительная практика</i>	806

Тип практики <i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	815
Тип практики <i>Преддипломная практика</i>	824
Программа государственной итоговой аттестации.....	832
Оценочные материалы.....	854
Методические материалы.....	854
Формы аттестации.....	862

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ООП, ОПОП), реализуемая АНО ВО «Центральный университет» (далее – Центральный университет, Университет) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», уровень образования бакалавриат.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Центральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885;

— Устав АНО ВО «Центральный университет»;

— иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Электронный документ

1.3.1. Цель ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» - развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые помогут выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами деятельности, на которые нацелена программа.

Цель программы воспитания ОПОП направлена на поддержку формирования личности обучающегося, основываясь на системе ценностей, характерной для российского общества. Это включает в себя развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, культурному развитию, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности и толерантности.

1.3.2. Срок освоения ОПОП: по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП: 240 зачетных единиц.

1.3.4. Язык реализации ОПОП: русский.

1.3.5. Требования к поступающему на бакалавриат

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и реального секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника направления бакалавриата 38.03.01 Экономика являются: поведение хозяйствующих

субъектов, их затраты и результаты, рынки товаров (услуг, работ), финансовые рынки, бизнес - процессы, информационные потоки, финансовые операции.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать профессиональные задачи следующих типов:

аналитический;

расчетно-экономический.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и реального секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления)
"Бухгалтер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154)
"Специалист по потребительскому кредитованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422)
"Специалист по потребительскому кредитованию", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422)
"Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный N 38561)

3. Характеристика структуры ОПОП ВО

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	208 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту:

- в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в порядке, установленном локальным актом Университета. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Объемы и типы практик определены в учебных планах:

- Ознакомительная практика.
- Технологическая (проектно-технологическая) практика.
- Преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы

бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего образования:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса по ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются нормативным актом Минобрнауки России.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенция, ее содержание и индикаторы)

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.

	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
		УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
		УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий

	этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2. Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структур
		УК-9.2. Умеет находить пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

		УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-10.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-11.3. Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает основные положения микро- и макроэкономической теории, необходимые для анализа экономических процессов.
	ОПК-1.2. Умеет применять экономические модели для решения типовых прикладных задач в условиях рыночной экономики.
	ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации экономических явлений на основе теоретических знаний и практических расчётов.
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,	ОПК-2.1. Знает методы сбора и систематизации экономической информации из официальных и открытых источников.

необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.2. Умеет обрабатывать и анализировать статистические данные с использованием методов описательной статистики и корреляционно-регрессионного анализа.
	ОПК-2.3. Владеет навыками интерпретации результатов статистического анализа для обоснования экономических решений.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Знает механизмы функционирования рынков, поведения экономических агентов и макроэкономических процессов.
	ОПК-3.2. Умеет анализировать причины и последствия изменений в экономике на микро- и макроуровне.
	ОПК-3.3. Владеет навыками содержательного объяснения экономических явлений с опорой на теоретические модели и фактические данные.
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений.
	ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования.
	ОПК-4.3. Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые в финансово-экономической деятельности.
	ОПК-5.2. Умеет использовать программные инструменты для обработки данных, построения моделей и анализа финансовой информации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с электронными базами данных и специализированными информационными системами в сфере финансов и кредита.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, включая архитектуру программного обеспечения, системы хранения и обработки данных, сетевые технологии и инструменты автоматизации бизнес-процессов.
	ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения типовых задач в области экономики, финансов и управления.
	ОПК-6.3 Владеет навыками использования программных средств и цифровых платформ, обеспечивающих эффективную обработку, анализ и визуализацию экономической информации.

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам

(модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Центральный университет обладает необходимым материально-техническим обеспечением для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

В процессе реализации образовательной программы Университет обеспечивает актуальность рабочих программ дисциплин (модулей) и практик. Также осуществляется сбор и анализ образовательной траектории студентов, их профессиональных интересов и скорости освоения материала; управление учебным процессом посредством сбора данных обратной связи, базирующихся на основе цифровых технологий.

Предоставляется возможность индивидуального конструирования учебной траектории, а также интерактивные занятия с применением современных технологий. Программа ориентирована на практические навыки, соответствующие требованиям рынка труда, включая профессии, связанные с осваиваемой программой.

Все студенты имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки с доступом в сеть «Интернет», где он может найти учебные планы, рабочие программы, электронные ресурсы и формировать свое электронное портфолио. Поддержка электронной среды осуществляется с помощью современных информационно-коммуникационных технологий и квалифицированного персонала, что соответствует законодательству Российской Федерации.

6. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении образовательной программы

Для реализации образовательной программы используются учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий по программе бакалавриата, которые оборудованы необходимыми техническими средствами обучения, перечень которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет», что позволяет им использовать электронную информационно-образовательную среду Университета.

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и ГИА.

Программа бакалавриата поддерживается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства, состав которого также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Студенты имеют доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы, адаптированные к их потребностям.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

8. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки студентов по программе бакалавриата оценивается в рамках внутренней системы оценки, а также внешней оценки, в которой Университет участвует на добровольной основе.

Для улучшения реализации программы бакалавриата Университет привлекает работодателей, а также других юридических и физических лиц, включая преподавателей Университета, в процессе регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательного процесса студенты имеют возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Учебный план

В строках учебного плана по каждой учебной дисциплине указывается объем в зачетных единицах. Распределение учебной активности студентов в разрезе контактных часов (по лекциям и семинарским/ практическим занятиям) и часов на самостоятельную работу приведено в РПУД (смотри соответствующий раздел ОПОП).

№ дисциплины	Структура ОПОП	ИТОГ О з.е.	1 се м	2 се м	3 сем	4 сем	5 се м	6 се м	7 се м	8 се м	формируем. компетенци и
	Вся ОПОП	240	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Блок 1. Дисциплины	216									
Б1.О.01	Обязательная часть	128									
Б1.О.01.01	История России	4	2	2							УК-5, УК-9, УК-11
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	2		2							УК-5, УК-11
Б1.О.01.03	Философия	2		2							УК-5
Б1.О.01.04	Физическая культура	2	1	1							УК-7
Б1.О.01.05	Безопасность жизнедеятельности	3			3						УК-8
Б1.О.01.06	Основы проектной деятельности	3			3						УК-2, УК-3, УК-6
Б1.О.01.07	Цифровая экономика	2	2								ОПК-5, ОПК-6
Б1.О.01.08	Основы цифровых технологий	5	2	3							ОПК-5, ОПК-6
Б1.О.01.09	Лидерство и управление	2	2								УК-1
Б1.О.01.10	Базы данных	4	–	4							ОПК-5, ОПК-6
Б1.О.01.11	Математика для экономистов	5	5								ОПК-2
Б1.О.01.12	Онлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций	3								3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Б1.О.01.13	Офлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций	3								3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Б1.О.01.14	Иностранный язык (базовый курс)	6	2	2	1	1					УК-4
Б1.О.01.15	Иностранный язык (профессиональный курс)	9						6	3		УК-4
Б1.О.01.16	Образовательный форсайт	3							3		УК-1, УК-6
Б1.О.01.17	Карьерная адаптивность	3							3		УК-6
Б1.О.01.18	Финансы	7	1	3	3						УК-10
Б1.О.01.19	Инвестиции	6	3	3							УК-10
Б1.О.01.20	Стратегический и финансовый менеджмент	5			5						ОПК-4
Б1.О.01.21	Деньги, кредит, банки	5		5							УК-10

Б1.О.01.22	Банковское дело	5		3	2						ПК-2, ПК-3
Б1.О.01.23	Налоги и налогообложение	5			2	3					ОПК-4
Б1.О.01.24	Экономика предприятия	5				5					ОПК-4
Б1.О.01.25	Эконометрика	5				5					ОПК-2
Б1.О.01.26	Статистика	5					5				ОПК-2
Б1.О.01.27	Микроэкономика	5	5								ОПК-1, ОПК-3
Б1.О.01.28	Макроэкономика	5	5								ОПК-1, ОПК-3
Б1.О.01.29	Корпоративные информационные системы	5					5				ОПК-5
Б1.О.01.30	Организация стартапов и бизнес-проектов	4			4						УК-2
Б1.О.ДВ.01	Элективная физическая культура и спорт										УК-7
Б1.О.ДВ.01.01	Элективная физическая культура и спорт (Гимнастика)				16 4 ач	16 4 ач					УК-7
Б1.О.ДВ.01.02	Элективная физическая культура и спорт (Общая физическая подготовка)				16 4 ач	16 4 ач					УК-7
Б1.В.01	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88									
Б1.В.01.01	Ценообразование	8				8					ПК-2
Б1.В.01.02	Корпоративное право	5					5				ПК-3
Б1.В.01.03	Бизнес-планирование	5					5				УК-2, ПК-1
Б1.В.01.04	Институциональная экономика	5						5			ПК-2
Б1.В.01.05	Риск-менеджмент	5						5			ПК-3
Б1.В.01.06	Продвинутый маркетинг	5							5		ПК-2
Б1.В.01.07	Финансовые технологии	5							5		ПК-1
Б1.В.01.08	Основы бизнес- аналитики (продвинутый уровень)	6							6		ПК-1
Б1.В.01.09	Страхование	5			5						ПК-3
Б1.В.01.10	Рынок ценных бумаг	6					6				ПК-2
Б1.В.01.11	Стратегическое планирование	5								5	УК-2, ПК-2
Б1.В.01.12	Криптоэкономика	6								6	ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.13	Мировые финансы	6					6				ПК-3
Б1.В.01.14	Инвестиционный анализ	5				5					ПК-2
Б1.В.01.15	Бухгалтерский учет	9					3	6			ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	2									
Б1.ДВ.01.01	Разработка на Python	2							2		ПК-1
Б1.ДВ.01.02	Разработка на C++	2							2*		ПК-1

Б2.О.01	Блок 2.Практика. Обязательная часть	18									
	Учебная практика										
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика	5			2	3					ОПК-1, ПК-1
	Производственная практика										
Б2.О.01.01 (П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6						3	3		ПК-1, ПК-2
Б2.О.01.02 (П)	Преддипломная практика	7								7	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Блок 3. Государственная итоговая аттестация											
Б3.О.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6								6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
ФТД. Факультативные дисциплины											
ФТД.01	Теория игр	2			2						УК-1, ПК-2
ФТД.02	Спортивное программирование	2		2							УК-3, ПК-2
ФТД.03	Переговоры	2	2								УК-1, УК-2, УК-3

Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание учебного года (до начала летних каникул) - 30 июня.

Год разбит на 2 семестра. Семестр продолжается 17 учебных недель (за исключением сессий).

В праздничные дни и в выходные в соответствии с производственным календарем для 6-

Электронный документ

дневной рабочей недели занятия по учебным дисциплинам и практикам не проводятся.

Промежуточная аттестация проводится в течение сессий продолжительностью по 2 недели. Сессии организуются в конце каждого семестра.

Каникулы предусмотрены после сессии первого и второго семестров. Каникулы после сессии нечетного семестра продолжаются 8 календарных дней. Каникулы после сессии четного семестра продолжаются 62 календарных дня. Итого в совокупности каникулы продолжаются 70 дней.

Практика проводится одновременно с освоением учебных дисциплин и не выделяется в отдельные периоды.

Распределение образовательного процесса в соответствии с видами учебной деятельности и каникул по месяцам учебного года представлено в таблице:

Месяц (календ. дней без учета празднич ных)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Сентябрь (30 дней)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем.	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем.
Октябрь (31 день)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем. / практика	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем. / практика
Ноябрь (29 дней)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем. / практика	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем. / практика
Декабрь (30 дней)	Дисц. 1 сем.	Дисц. 3 сем. / практика	Дисц. 5 сем.	Дисц. 7 сем. / практика
Январь (20 дней)	Дисц. 1 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 3 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 5 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 7 сем. / сессия (2 нед.)
Февраль (27 дней)	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 2 сем.	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 4 сем.	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 6 сем.	Каникулы (8 дн.) / Дисц. 8 сем. / НИР
Март (30 дней)	Дисц. 2 сем.	Дисц. 4 сем. / практика	Дисц. 6 сем. / практика	Дисц. 8 сем. / НИР / преддипл. практика
Апрель (30 дней)	Дисц. 2 сем.	Дисц. 4 сем. / практика	Дисц. 6 сем. / практика	Преддипломная практика / подготовка ВКР
Май (29 дней)	Дисц. 2 сем.	Дисц. 4 сем. / практика	Дисц. 6 сем. / практика	Преддипломная практика / подготовка ВКР
Июнь (29 дней)	Дисц. 2 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 4 сем. / сессия (2 нед.)	Дисц. 6 сем. / сессия (2 нед.)	ГИА: защита ВКР
Июль (31 день)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	—
Август (31 день)	Каникулы	Каникулы	Каникулы	—

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«История России»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение истории России позволяет студентам получить системное представление о сложностях и противоречиях российской истории, что необходимо для понимания современной российской реальности и принятия обоснованных решений в различных областях деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов глубокого понимания исторического развития России, ее культурного наследия и политической эволюции, а также развитие навыков критического мышления и анализа исторических событий.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучение основных исторических этапов развития российского общества и государства в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящего времени;
- освоение ключевых дат, участников и результатов важнейших событий российской и мировой истории;
- выявление ключевых фактов и тенденций, влияющих на принятие решений в историческом контексте, на примере конкретного события;
- соотнесение исторического источника с его событийным и культурным контекстом, включая анализ связи и значения;
- понимание роли истории России в системе современного научного знания и исторической обусловленности актуальных процессов в обществе и государстве.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические этапы развития российского общества и государства; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий России и мира.

уметь:

- выявлять ключевые факты и тенденции, влияющие на принятие решения в историческом контексте;
- соотносить исторический источник с событийным и культурным контекстом.

владеть:

- навыками понимания роли и места истории России в системе современного научного знания;
- навыками понимания историческую обусловленность актуальных процессов в жизни общества и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; исторические аспекты отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2	Уметь: находить пути взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами с учетом исторически сложившихся социальных практик
		УК-9.3	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Знать: основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для российского общества; исторические примеры проявления и противодействия этим явлениям; законодательство и международные нормы в данной сфере
		УК-11.2	Уметь: анализировать и оценивать исторические ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; извлекать уроки из исторического опыта для

			противодействия этим явлениям в профессиональной среде
		УК-11.3	Владеть: навыками применения исторического опыта для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в профессиональной деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	11	11		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	11	11		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	11	11		5	Домашнее задание Проект
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	11	11		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			10		
Итого:		66	66	10	30	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		152				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		4				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	Роль и место истории в мировоззрении современного человека. Целеполагание курса: определение задач и целей, поиск общих идей в контексте того, как история помогает понять наше место в мире и лучше понимать настоящее. Создание базы для таймлайна по истории России.

		История России как часть Всемирной истории: комплексные исторические процессы. Мировые цивилизации, повлиявшие на Русь.
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	Домонгольская Русь: наследие древности. История искусства домонгольского периода. Золотое кольцо. Русь и Византия: влияние Восточной Римской империи. Русь, православие и античное наследие. Русь и Монголы. Монгольское завоевание и его последствия с точки зрения мировых процессов. Выбор пути, Александр Невский и Великое княжество Литовское. Объединение русских земель: от раздробленности к Московскому царству (XIV-начало XVI вв.). Москва и Тверь: борьба за лидерство Путешествия по средневековым городам Руси и других стран. Как устроен город. Что способствует урбанизации и росту населения. Свержение ига. Закрытие Китая на Востоке в противовес развитию Руси: реакция на последствия монгольского нашествия. Концепция Русских средних веков в параллель к Европейским Средним векам. Мифы о Средневековье.
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	Новый мир: Русь участница открытия мира. “За” и “против” открытия мира с точки зрения средневекового человека. Россия в XVI-XVII вв.: эпоха Московского царства. Политическая и культурная история. Московское царство. История личности: Иван Грозный и Смута. Феномен самозванцев: Лжедмитрии I и II. Россия в XVIII в. Реформы Петра Великого. Екатерина II и Просвещенный абсолютизм как следствие идей эпохи Просвещения. Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	Русские путешественники и Мир. Роль религиозных войн в распространении эмигрантского движения. Русская колония в Калифорнии. Россия в долгом XIX веке. Культурная история. Становление национальных государств и почему для Руси не было такой проблемы. Россия на рубеже XIX-XX вв. как участница мировых событий Процессы урбанизации и промышленной революции в России и мире.
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	Новейшее время. Первая мировая война. Роль России. Политический кризис 1917 г. Гражданская война. Первые годы Советской власти. СССР и Сталинская модернизация. Советское искусство. Искоренение старого как политика будущего. Великая Отечественная война: причины и ход событий. СССР в послевоенный период (1945-1953). Восстановленный мир. Искусство как способ рефлексии военных событий.
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	СССР в 1950-1980-х гг. Полярный мир. Реформы периода «Оттепели». Битва за космос. Перестройка. Распад СССР, последствия для советских республик. Российская Федерация в 1990-2020-е гг.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55841>.

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>.

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292>

2. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561701>

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронный документ

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная история России	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Электронный документ

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «История России».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи.
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «История России» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «История России»:
 $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре} \rangle$.

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций

1. Влияние исторического наследия на формирование российской идентичности.
2. Россия в контексте восточной и западной цивилизаций: пересечения и различия.
3. Роль исторической памяти в современных социальных и политических процессах.
4. Глобализация и её влияние на восприятие истории в России.
5. Место России в мировой истории: от Киевской Руси до современности.
6. Влияние исторических мифов на формирование национальной идентичности России.
7. Россия в контексте глобальных конфликтов: от холодной войны до современности.

8. Роль исторических событий в формировании внешней политики России.
9. Сравнительный анализ исторических нарративов: Россия и Запад.
10. Как история влияет на современные социальные движения в России.

2. Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства

1. Влияние христианства на культурное и политическое развитие Руси.
2. Древнерусское государство: особенности управления и социальной структуры.
3. Монгольское завоевание и его последствия для Руси.
4. Формирование Московского княжества: ключевые этапы и фигуры.
5. Экономические и культурные изменения на Руси в XIV-XV веках.
6. Взаимодействие Руси с Византией: культурные и политические аспекты.
7. Роль торговли в экономическом развитии Руси в средние века.
8. Наследие древнерусской культуры: архитектура, литература и искусство.
9. Влияние соседних государств на политическую структуру Руси.
10. Конфликты и объединение: борьба между княжествами в XIII-XV веках.

3. Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века

1. Политические реформы Петра I: причины и последствия.
2. Социальные изменения в России в XVIII-XIX веках: крепостное право и его отмена.
3. Роль интеллигенции в общественных движениях начала XIX века.
4. Влияние западной культуры на российское общество в XVIII-XIX веках.
5. Кризисы и реформы в России: от Николая I до Александра II.
6. Реформа местного управления в России: от Петра I до Александра II.
7. Влияние иностранных специалистов на развитие российской экономики.
8. Роль православной церкви в обществе и политике XVIII-XIX веков.
9. Развитие образования и науки в России в XVIII-XIX веках.
10. Конфликт между традицией и модернизацией в российском обществе.

4. Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений

1. Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю политику России.
2. Русская литература XIX века как отражение социальных изменений.
3. Развитие промышленности и его влияние на общественные отношения в России.
4. Россия и европейские революции: сопоставление и влияние.
5. Внешняя политика России в XIX веке: от Балкан до Дальнего Востока.
6. Роль России в международных союзах и конфликтах XIX века.
7. Влияние русских революционных идей на Европу.
8. Социальные движения и их влияние на политическую ситуацию в России.
9. Развитие транспорта и коммуникаций: влияние на экономику и общество.
10. Искусство и политика: как культурные движения отражали общественные изменения.

5. Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению

1. Социальные и экономические последствия Первой мировой войны для России.
2. Октябрьская революция: причины, события и последствия.
3. Сталинская модернизация: достижения и репрессии.
4. Великая Отечественная война: роль и влияние на советское общество.
5. Послевоенное восстановление: экономические и культурные аспекты.

6. Гражданская война: причины, ход событий и последствия для общества.
7. Социальные эксперименты в СССР: коллективизация и индустриализация.
8. Женщины в советском обществе: изменения ролей и статуса.
9. Культура в сталинскую эпоху: идеология и искусство.
10. Влияние Второй мировой войны на международные отношения в послевоенный период.

6. Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени

1. Политические и социальные изменения в период «Оттепели».
2. Культурная жизнь в СССР: от цензуры до свободы самовыражения.
3. Перестройка: причины, ключевые события и последствия.
4. Распад СССР: факторы и влияние на постсоветское пространство.
5. Россия в 1990-е годы: экономические реформы и социальные изменения.
6. Экономические реформы в СССР: от НЭПа до перестройки.
7. Диссидентское движение в СССР: причины и последствия.
8. Влияние международной политики на внутренние дела СССР в 1980-е годы.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения в период перестройки.
10. Социальные последствия распада СССР для стран постсоветского пространства.

Примерные домашние задания

Домашнее задание: "История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций"

1. Опишите роль истории в формировании мировоззрения современного человека, используя примеры влияния глобальных процессов на Россию.
2. Определите цели и задачи курса "История России", объяснив, как история помогает понять место России в мире и интерпретировать настоящее.
3. Создайте краткий таймлайн по истории России, выделив ключевые этапы и их связь с мировыми цивилизациями.
4. Проанализируйте влияние мировых цивилизаций (например, Византии) на развитие Руси и ее место во Всемирной истории.
5. Объясните комплексные исторические процессы, связывающие Россию с глобальными изменениями, на примере одного события.

Домашнее задание: "Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века"

1. Опишите трансформации Руси в XVI-XVII веках, от Московского царства к эпохе Петра Великого, с акцентом на политические и культурные изменения.
2. Проанализируйте личность Ивана Грозного и период Смуты, объяснив феномен самозванцев и их влияние на историю.
3. Оцените реформы Петра Великого и Екатерины II как проявления идей Просвещения в России.
4. Сравните эпоху Великих реформ XIX века в России с аналогичными процессами в Европе, выделив ключевые достижения.
5. Исследуйте роль России в "открытии мира" в XVI-XVII веках, обсудив аргументы "за" и "против" с точки зрения средневекового человека.

Домашнее задание: "Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению"

1. Опишите роль России в Первой мировой войне и ее последствия для политического кризиса 1917 года.
2. Проанализируйте события Гражданской войны и первые годы Советской власти, включая Сталинскую модернизацию.
3. Оцените влияние Советского искусства на рефлексию военных событий и политику "искоренения старого".
4. Изучите причины и ход Великой Отечественной войны, объяснив ее значение для СССР.
5. Опишите послевоенный период (1945-1953) в СССР, включая восстановление и роль искусства в рефлексии.

Примерное задание для проекта

Проект по теме: История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций

Цель проекта:

Понять, как история формирует мировоззрение современного человека и помогает осознать место России в глобальных исторических процессах и цивилизациях.

Задачи проекта:

1. Исследовать роль истории в формировании личного и общественного мировоззрения.
2. Проанализировать влияние мировых цивилизаций на развитие Руси.
3. Создать базовый таймлайн ключевых событий в истории России в контексте всемирной истории.
4. Выявить общие идеи и закономерности, связывающие историю России с глобальными процессами.

Этапы проекта:

Этап	Описание	Сроки
1. Подготовительный	Сбор информации по теме, формулировка вопросов исследования	3 дня
2. Исследовательский	Анализ исторических источников, изучение влияния цивилизаций на Русь	5 дней
3. Создание таймлайна	Разработка визуального таймлайна ключевых событий с краткими комментариями	4 дня
4. Подготовка презентации	Систематизация результатов, подготовка доклада и презентации	3 дня
5. Защита проекта	Представление работы перед классом, ответы на вопросы	1 день

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл	Описание
Глубина исследования	30	Насколько полно раскрыта тема, качество анализа источников
Таймлайн	20	Логичность, полнота и наглядность хронологии событий

Критерий	Максимальный балл	Описание
Связь с глобальными процессами	20	Умение видеть и объяснять взаимосвязь истории России с мировыми цивилизациями
Презентация и доклад	20	Четкость, структура, умение донести информацию
Ответы на вопросы	10	Уверенность и полнота ответов, аргументированность

Защита проекта:

- Каждая группа или участник представляет таймлайн и краткий доклад (5-7 минут).
- Демонстрируется понимание роли истории в формировании мировоззрения.
- Отвечают на вопросы одноклассников и преподавателя, демонстрируя глубину своих знаний и умение аргументировать.
- Итоговое обсуждение, обмен впечатлениями и выводами.

Примерные задания для контрольных работ

Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства

1. Проанализируйте влияние христианизации на социальную и культурную жизнь Древней Руси.
2. Опишите основные причины и последствия раздела Руси на княжества.
3. Какое значение имела битва на Калке для Руси? Обоснуйте свой ответ.
4. Исследуйте роль монгольского нашествия в трансформации русских земель.
5. Охарактеризуйте политическую систему Московского княжества в XIV-XV веках.
6. Каковы были основные экономические изменения на Руси в средние века?
7. Проанализируйте влияние литовско-польской унии на русские земли.
8. Опишите процесс объединения русских земель под властью Москвы в XV-XVI веках.
9. Какова была роль Ивана III в формировании Московского царства?
10. Сравните и сопоставьте культурные достижения Древней Руси и Московского царства.

Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века

1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и их влияние на российское общество.
2. Анализируйте причины и последствия восстания Пугачева.
3. Каковы были основные достижения Екатерины II в области просвещения и культуры?
4. Исследуйте роль крепостного права в экономике и обществе России XVIII-XIX веков.
5. Обсудите влияние западной культуры на российскую интеллигенцию в XIX веке.
6. Охарактеризуйте реформы 1861 года: причины, ход и последствия.
7. Какова была роль декабристов в российской истории?
8. Проанализируйте влияние социалистических идей на российское общество в XIX веке.
9. Оцените значение создания железных дорог для экономики России в XIX веке.
10. Сравните и сопоставьте социальные движения в России и Европе в XIX веке.

Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени

1. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы «Оттепели» в 1950-1960-х годах.
2. Анализируйте причины и последствия Карибского кризиса для СССР и мира.
3. Каковы были основные изменения в культуре и искусстве в период «Оттепели»?
4. Исследуйте влияние экономических реформ Горбачева на советское общество.
5. Обсудите причины распада СССР и его последствия для бывших советских республик.
6. Какова была роль советского диссидентского движения в 1970-1980-х годах?
7. Оцените влияние перестройки на международные отношения СССР.
8. Проанализируйте социальные последствия экономических реформ 1990-х годов в России.
9. Как изменился статус России на международной арене после распада СССР?
10. Сравните и сопоставьте реформы 1980-х годов и реформы 1861 года в России.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	В первую очередь Петр I преобразовал а) мануфактуры б) армию и флот в) приказную систему	б
2.	Основными концепциями происхождения славян являются такие концепции, как (укажите 2 правильных ответа) ... а) Цивилизационная б) Миграционная в) Формационная г) Автохтонная	бг
3.	Первая Конституция РСФСР была принята в ...году	1918
4.	НЭП осуществлялся в...	1921-1928
5.	Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...	1276
6.	Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...	Императору/императору
7.	Соотнести событие и дату: А) Бои у оз. Хасан Б) Бои на р. Хал-Хин-Гол В) Советско-Финская война Г) Вхождение СССР в Лигу наций 1) 1939 г. 2) 1938 г. 3) 1939-1940 гг. 4) 1934 г.	А2, Б1, В3, Г4
8.	Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы возглавлял: А) граф Д.А. Толстой Б) граф Я.И. Ростовцев В) граф С.С. Уваров	Б

9.	Расположите документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия: А) «Жалованная грамота городам» Б) «Указ о единонаследии» В) «Манифест о вольности дворянства» Г) «Табель о рангах»	А4, Б1, В3, Г2/ БГВА
10.	Этот поход Петра I состоялся в 1711 году и был неудачным	Прутский
11.	Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова происходила: А) в 1603-1604 гг. Б) в 1606-1607 гг. В) в 1609-1611 гг.	Б
12.	Какое из названных событий произошло в XIV веке? А) походы на Русь хана Батия Б) Куликовская битва В) Стояние на Угре Г) присоединение к России Казанского ханства	Б
13.	Прочитайте отрывок из «Мирного трактата»: «...Ст.1. Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между е. в. имп. всеросс., с одной, и е. в. имп. французов, ее вел. королевою Великобритании, е. в. королем сардинским и е. и. в. султаном, - с другой стороны.... Ст.4. Их в. имп. французов, королева Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить имп. всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками.... Ст. 11. Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов, вход в порты и воды оною формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав....» Результаты какой войны закреплял этот мирный договор?	Крымской войны/Крымская война/Крымской /Крымская

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы российской государственности»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение основ Российской государственности призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с концепциями, формирующими российскую цивилизацию и государственность;
- исследование связи концепций с предпринимательством и технологиями;
- развитие у студентов навыков работы в группе, аргументации, критического и творческого мышления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные концепции, формирующие российскую цивилизацию и государственность (включая ключевые исторические, культурные и политические аспекты);
- связь концепций российской государственности с современным предпринимательством и технологиями (примеры взаимовлияния и эволюции);
- основные этапы развития российской государственности и их роль в глобальном контексте;
- принципы и механизмы функционирования российской государственности в историческом и современном аспектах.

уметь:

- основные концепции, формирующие российскую цивилизацию и государственность (включая ключевые исторические, культурные и политические аспекты);
- связь концепций российской государственности с современным предпринимательством и технологиями (примеры взаимовлияния и эволюции);

— основные этапы развития российской государственности и их роль в глобальном контексте;

— принципы и механизмы функционирования российской государственности в историческом и современном аспектах.

владеть:

— навыками групповой работы и коммуникации для эффективного взаимодействия в команде;

— методами аргументации и критического анализа концепций российской цивилизации;

— творческими подходами к исследованию связей государственности с предпринимательством и технологиями;

— навыками презентации результатов исследования и защиты собственных идей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1.	Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

	профессиональной деятельности	УК-11.2.	Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-11.3.	Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Конт роль	Самостоя тельная работа	
		Лек ции	Семинар ы (практич еские занятия)	Консу льтац ии			
1	Что такое Россия?		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Российское государство – цивилизация		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		6	3		5	Домашнее задание Подготовка к семинару Проект
4	Политическое устройство России		6	3		6	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Вызовы будущего и развитие государства		6	3		6	Домашнее задание Подготовка к семинару
	Экзамен				4		
Итого:			30	15	4	27	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое Россия?	Цветущая сложность: переоткрывая Россию в её многообразии. Азбука России. Мыслить по-русски: язык как основа культурного кода
2	Российское государство – цивилизация	Россия через призму цивилизационного подхода. Глубинная культурная преемственность под покровом радикальных исторических трансформаций. Образы российской цивилизации в актуальном отечественном и зарубежном кинематографе — промахи и попадания. Россия в мировой культуре.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Очень краткая история российского предпринимательства: формы, успехи и социальная миссия. «Космос как предчувствие». О, спорт, ты — (наша) жизнь? Великие спортивные победы вчера, сегодня и завтра
4	Политическое устройство России	«Кто ответственен за лавочки?» Политическое устройство России. Налоги — ответственность, о которой лучше не забывать. GR, бизнес климат
5	Вызовы будущего и развитие государства	Россия в сегодняшней системе международных отношений — новые пространства и стороны сотрудничества. Будущее в настоящем — актуальные социальные лифты и программы подготовки лидеров. Цифровые решения в масштабах общества и государства

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

2. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536278>.

3. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56882>.

4. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

5. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566427>.

Дополнительная литература:

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562234>.

2. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580755>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		

Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, семинары, консультации, проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы

избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	25%	15	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Домашние задания	25%	14	Письменные ответы на вопросы

Активность	Вес	Количество	Описание
Проект	50%	1	В течение двух недель студенты готовят проект, а затем защищают его перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»: $0,25 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,25 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,5 \times \text{проект}$.

Для получения экзамена нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы для семинарских занятий:

- Первые цветные фотографии.
- «Русский комикс 1935–1945, Королевство Югославия», в двух томах.
- Восстановление купеческой чайной в Челябинской области.
- «Чайная «Нитка» — возрождение русской чайной традиции.
- Малый Турыш — как спасти деревню и заработать?
- Первый иллюстрированный букварь.

Азбука России на Зимней Олимпиаде 2014 года в Сочи.

— Иван Тургенев в лондонском клубе. А. С. Пушкин, «Евгений Онегин», гл. VIII, стр. XIV. Петербургские слова. Тип обращения к другому человеку за последние 110 лет. Фрагмент х/ф «Чужие деньги».

— «Всемирная история» или ее отсутствие. Россия как цивилизация будущего в учении О. Шпенглера. «Закат Европы», 1918–1922 гг. Россия как евразийская империя. Русская кухня. Заметки о России, глазами иностранцев.

— Образы России в фильмах Голливуда: «Развесистая клюква»: Холодная война, Крутые русские. Экранизации русской классики. Взгляд изнутри: Ностальгическое кино, Отечественный лор: фольклор, Исторический сеттинг. Национальное кино регионов России.

— Русский стиль в архитектуре:

Верхние торговые ряды (ГУМ) архитектора А. Н. Померанцева, 1893 год.

Исторический музей архитектора В. О. Шервуда, 1883 год.

Дом купца Игумнова архитектора Н. И. Поздеева, 1895 год.

Ярославский вокзал архитектора Ф. О. Шехтеля, 1904 год.

— Палехский стиль, Ивановский ситец, Агитационный ситец.

— Как менялся Новый год. Александр Невский как фигура памяти.

— Традиция как источник новаций: Проект фотографа Ивана Хафизова "Наличники", Мезенская роспись, Игра «Мезень», «Русскость» в сфере моды. Лубок и неопримитивизм

— Центральный купеческий. Пеший маршрут для краткого погружения в историю отечественного предпринимательства.

— Константин Попов: как выходцу из деревни создать чайную империю.

— Эффективность корпоративных социальных программ и социальное позиционирование компаний. На примере ДоброШрифта и Орловского парк-отеля.

— Советская космическая программа.

К. Э. Циолковский: Обсуждение фрагмента из фильма «Укрощение огня» (реж. Даниил Храбровицкий, СССР, 1972 г.): встреча Башкирцева (Королёва) и Циолковского. Андрей Соколов и Алексей Леонов: архитектор и космонавт вместе рисуют космос.

— Образы космоса как отражение жизни на Земле: Советские плакаты раскрывают несколько уровней восприятия подвигов советских космонавтов. Программа «Союз – Аполлон».

— Победа сборной СССР над сборной США по баскетболу в финале Олимпиады 1972 года; Победа сборной России над сборной Канады в финале ЧМ 2008 по хоккею; Победа в Кубке Дэвиса 2002; Александр Карелин – три Олимпиады без поражений, бой по ММА, депутатство. Дискуссия на тему «Россия как флагман спорта будущего»: киберспорт, фиджитал-спорт. ФК «Чертаново», Медиалига, Фиджитал-спорт. «Игры будущего»: Вызовы в спорте: как на них отвечают в России. Спорт как социальная миссия.

— Баллотирование в муниципальные депутаты. Один из программных пунктов — отмена платных парковок по всей России. Баллотирование в Государственную Думу от округа. Обещание: спортивный центр достроят и во всех дворах поставят новые лавочки. Органы местного самоуправления.

— Налоговая система РФ, Системы налогообложения, личный кабинет налогоплательщика, налоговый вычет. Кейс: переезд Жерара Депардье в Россию. Что бывает, если не платить налоги.

— Механизм «Трансформация делового климата». Компания Nestlé, мировой лидер по производству продуктов питания и напитков. Компания добилась значительного успеха в Швейцарии благодаря деловому климату этой страны. Кто такой GR-специалист

— Кейс: мюнхенская речь В.В. Путина. БРИКС. Россия и Китай. Россия и Африка. Россия и Латинская Америка. Групповая работа: разработка концепции приема иностранной делегации (экскурсионные маршруты, культурная программа). Работа И. Валлерстайна «После либерализма». Биполярный или однополярный мир? Global Russians.

— Кейс: изучение успешных кейсов, связанных с программами «Россия — страна возможностей», «Я — профессионал», проекты Росмолодёжи, «Начни игру», Российский научный фонд, Фонд президентских грантов, «Открываем Россию заново», «Т-банк Образование». Кейс: электронный футбольный мяч и ворота для незрячих людей.

— Кейс: Госуслуги, Fan ID, Электронное голосование. Система коммуникации государства с гражданами «Цифровая почта». Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях. развития Российской Федерации на период до 2030 года». Концепция 0-0-0.

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1

ЦЕЛЬ

Познакомиться с новыми сторонами культуры и истории России.

Ты, как летописец, передашь атмосферу родного края через несколько локаций: уникальных, не мейнстримных — места, которые не в каждом путеводителе можно найти.

ЗАДАЧИ

1. Выбери 3 объекта из родного города, которые связаны с культурой или историей страны.

Например, памятник архитектуры, площадь, скульптура, картина, парк или улица.

2. Найди интересные, не энциклопедические факты об объектах. Опиши каждое из мест и свяжи с темами из курса ОРГ: как оно отражает особенности культуры, почему оно значимо, как оно помогает понять русскую идентичность?

3. Подбери фотографии каждого объекта. Фотографии могут быть из личного архива либо из интернета, но не самые первые из выдачи поисковика.

4. Запиши аудиорассказ о каждом объекте. Длительность каждого рассказа — 1–2 минуты. Их можно объединить или прислать по отдельности. Итоговое аудио должно длиться 3–6 минут.

Электронный документ

Домашнее задание 2

ЦЕЛЬ

В группах из трёх человек провести интервью с экспертом из сферы бизнеса, спорта, науки или искусства.

ЗАДАЧИ

Роль	Что нужно сделать
Все вместе	Выбрать тему интервью
Продюсер	Найти гостя, согласовать дату и локацию
Интервьюер	Подготовить вопросы и провести интервью
Технический специалист	Подготовить оборудование, записать интервью и смонтировать материал

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Изучите гостя заранее. Это поможет ориентироваться в контексте, не повторяться и подготовиться к неожиданным моментам.
- Определите цель интервью. Зачем вы общаетесь со спикером и задаёте ему именно такие вопросы.
- Составьте тематический план. Определите, что точно хотите спросить, а от чего можно отказаться при необходимости.
- Предупредите спикера о деталях. Сообщите гостю примерный тайминг встречи, формат и то, что интервью будет записываться. Даже очевидные вещи стоит обсудить.
- Начните с лёгких вопросов. Не ставьте гостя в неудобное положение. Больше слушайте, чем говорите. Ведите живую беседу, а не читайте по бумажке.
- Подготовьтесь к импровизации. Отступите от плана, если спикер затронул интересную тему, которая подходит к разговору.
- Подберите технические ресурсы. Используйте камеры и микрофоны с хорошим качеством, приложения для монтажа, нейросеть, которая убирает шумы.

ТРЕБОВАНИЯ

- Спикер — эксперт любой из четырёх сфер: бизнеса, спорта, науки или искусства. Популярность и медийность спикера неважны.
- Формат — аудио- или видеозапись.
- Отчёт — текстовый файл, в котором указаны команда и роли. Отчёт может загрузить один человек из команды.
- Длительность — от 10 минут до часа.

Домашнее задание 3

ЦЕЛЬ

В роли сотрудников правительства России учредить новое министерство.

ЗАДАЧИ

1. Разделитесь на команды. В команде должно быть не менее 4 человек.
2. Проведите исследование. Определите актуальные тенденции в российской экономике и обществе, которые требуют государственного регулирования. Проанализируйте структуры власти в России и в другой стране на выбор. Придумайте, какое министерство можно создать в России, чтобы решить актуальные социальные проблемы. Аргументируйте выбор фактами и явлениями, которые подсветят проблематику и её массовость. Приложите ссылки на источники, с которыми вы работали.
3. Разработайте концепцию. Опишите функции и структуру министерства — департаменты, отделы.



Придумайте название. Не предлагайте министерства, функции которых уже выполняют другие органы власти. Например, Министерство футбола создавать не нужно, так как существует

Министерство спорта.

Министерство должно отвечать современным вызовам, нести измеримую пользу, которую можно проверить с помощью КРІ, и соответствовать законам России.

Возможные направления:

- управление криптовалютами;
- координация работы всех министерств;
- повышение эффективности государственного аппарата.

4. Проведите официальное мероприятие и снимите репортаж. Создайте видео с пресс-конференции, экскурсии, церемонии открытия или первого дня работы нового министерства. Визуальные эффекты неважны — сделайте акцент на качественном содержании:

- задайте участникам оригинальные вопросы в формате интервью;
- опишите предысторию создания министерства;
- обоснуйте необходимость нового министерства.

ВОЗМОЖНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

Роль – функция

Министр (один), главы департаментов (несколько) – презентовать министерство, ответить на вопросы журналистов. Рассказать о миссии и особенностях нового министерства

Журналисты (несколько) – подготовить вопросы и проинтервьюировать представителей министерства

Технический редактор (один) – выбрать формат презентации и наполнить материал содержанием.

Смонтировать готовое видео и подготовить его к показу

Продюсер (один) – написать сценарий, согласовать дату съёмки, найти и подготовить локацию

Вы можете совмещать роли и придумывать новые.

Примерное задание для проекта

Студенты:

1) Выбирают контекст и изучают релевантный ему материал.

Цель — пользуясь надежными источниками, описать контекст (факты, статистика) и выявить существующий в данном контексте вызов, аргументировать свой выбор и доказать влияние вызова на жизнь общества и государства.

2) Сформулировать оригинальное реалистичное решение выявленного вызова и привести аргументы в пользу этого решения. Решение может быть связано со сферой профессиональных интересов студентов и включать в себя навыки, знания и умения, полученные в рамках курсах и самостоятельного изучения дополнительных материалов.

Решение вызова является основой для концепции проекта студентов.

3) Описать концепцию своего проекта и подготовить презентацию (pptx/pdf) для защиты концепции проекта.

Защита презентации длится 20 минут: 10-12 минут выступление + 8-10 минут ответы на вопросы и ОС

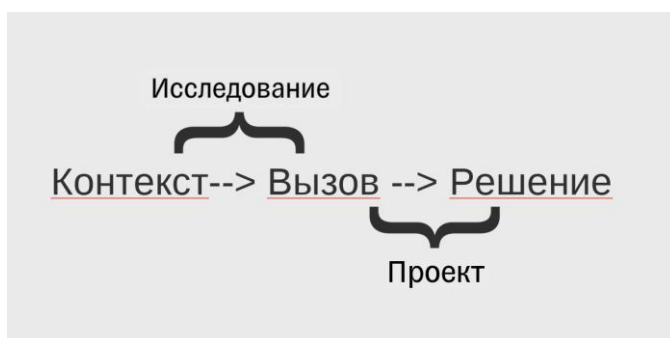
Презентация включает в себя 4 обязательных связанных между собой блока:

Электронный документ

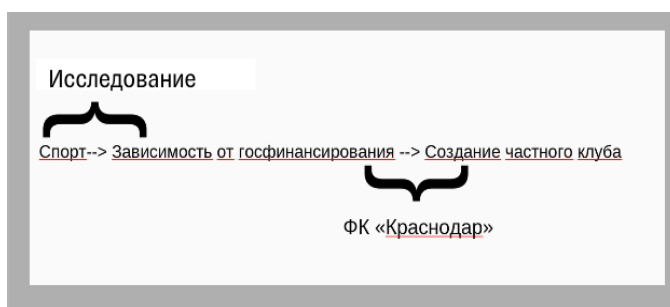
- Введение: самопрезентация (ФИО студентов, сфера личных и профессиональных интересов, вклад каждого студента в работу над презентацией)
- Контекст: описание выбранного студентами контекста (части российской действительности с фактами, статистикой и другими данными, взятыми из надежных источников)
- Вызов: определение проблемы внутри контекста и объяснение её влияния на жизнь государства и общества
- Решение в виде концепции проекта: описание проекта и объяснение как он решает вызов.

ВАЖНО! Не надо реализовывать проект/механизм/инструмент решения проекта. Например, не надо разрабатывать сервис или строить модель. Необходимо подготовить **КОНЦЕПЦИЮ**.

Схема работы над проектом:



Пример:



Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	На основе понимания культурного многообразия назови упрощенное, часто предвзятое представление о группе людей,	стереотип/предубеждение/предрасудок

	которое игнорирует индивидуальные различия и может вести к искаженному восприятию культурных особенностей. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	
2	На основе понимания культурного разнообразия назови понятие, соответствующее данному определению “Уважительное и доброжелательное отношение к иным взглядам, убеждениям, традициям, образу жизни и поведению, даже если они отличаются от собственных или общепринятых.”. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терпимость/толерантность
3	Из-за вызовов, которые стоят перед современным обществом, особого внимания и защиты требует явление, соответствующее определению: “Устойчивая система духовных, нравственных, культурных и социальных норм, передающихся из поколения в поколение и формирующих основу идентичности общества”. Назови это явление, используя словосочетание. Ответ запиши с маленькой буквы.	традиционные ценности/семейные ценности / традиционные ценности общества
4	На основе вызовов, стоящих перед современным обществом, в Конституцию РФ в 2022 были внесены поправки, определяющие этот институт как традиционный союз между мужчиной и женщиной. Назови его. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	брак/институт брака/семья/институт семьи
5	В законах и официальных документах РФ такие религии как православие, буддизм, ислам и иудаизм, сыгравшие ключевую роль в формировании культуры и государственности, имеют статус ____ . На основе понимания культурного разнообразия, назови этот статус. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	традиционные/основные/традиционных/основных
6	Назови классическое философское произведение Освальда Шпенглера, предлагающее альтернативу концепции линейной истории, состоящую во взгляде на историю как на совокупность жизненных циклов, через которые проходят отдельные культуры, и предсказывающую ведущую роль русско-сибирской культуры. Ответ запиши словосочетанием.	Закат Европы/ закат европы/ закат Европы/ Закат европы
7	На основе понимания культурного разнообразия определите, что из перечисленного не является одним из основных принципов культурной политики РФ. 1. Приоритет традиционных ценностей 2. Единство в многообразии культур и традиций 3. Патриотическое воспитание молодежи	Д

	4. Международное продвижение русской культуры 5. Запрет на использование в образовании любых языков кроме русского	
8	Назови термин, обозначающий передачу или получение материальных ценностей, денег, имущественных выгод должностному лицу за совершение (или несвершение) действий в интересах дающего, если эти действия входят в служебные полномочия должностного лица либо оно может способствовать им в силу своего положения. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	взятка
9	Какой принцип GR предполагает открытость во взаимодействии бизнеса и власти? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	прозрачность/транспарентность
10	Как называется предусмотренная УК РФ мера, применяемая к юридическим лицам за коррупционные преступления, подразумевающая изъятие материальных ценностей? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	конфискация
11	Установи соответствие между ситуацией и видом противоправного поведения. Ответ запиши в последовательности букв, например: ВБА – без знаков препинания и пробелов 1) Кто-то распространяет в интернете информацию, указывающую на расовое превосходство определенных групп населения. 2) Кто-то, используя служебное положение, обеспечивает передачу госзаказа близкому родственнику в обход тендерных процедур. 3) Кто-то планирует деяние, нацеленное на подрыв функционирования банковской системы, включая работу социально значимых банков. А) экстремизм Б) терроризм В) коррупция	АВБ/авб
12	Что является основной целью антитеррористических мер в профессиональной среде? 1. Повышение зарплат и нематериального благополучия сотрудников 2. Пресечение событий и тенденций, угрожающих безопасности людей	Б

	3. Увеличение прибыли компании Развитие международного сотрудничества	
13	Какой термин обозначает злоупотребление служебным положением, взяточничество, подкуп и другие формы незаконного использования власти в личных или групповых интересах? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	коррупция
14	Назови идеологию или деятельность, которая основана на непримиримой позиции, радикальных методах борьбы и часто связана с разжиганием ненависти к социальным, религиозным или национальным группам. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	экстремизм
15	Как называется преступная деятельность, направленная на устрашение населения, дестабилизацию общества или давление на власти путём насилия, взрывов, убийств и других актов устрашения? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терроризм

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Философия»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение философии позволяет студентам формировать критическое мышление, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Кроме того, изучение философии развивает культурную грамотность и способствует лучшему пониманию исторических и современных мировоззрений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование критического мышления, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Философия помогает студентам осознать глубинные вопросы о жизни, морали и существовании, что способствует более осмысленному подходу к личной и профессиональной жизни.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление основных элементов наиболее значимых философских учений;
- овладение системой философских понятий и умеет использовать их для описания и осмысления различных сегментов действительности;
- овладение навыком самостоятельно ставить философские проблемы, как опираясь на текстовые материалы, так и отталкиваясь от личного, общественного и академического опыта;
- овладение навыком давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины, в том числе в академическом и профессиональном контексте.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные элементы наиболее значимых философских учений (включая ключевые идеи, авторов и исторический контекст);
- систему философских понятий и категорий (онтология, гносеология, этика и др.) для описания действительности;
- этические доктрины и принципы, используемые для нравственной оценки поступков;

- связь философских концепций с личным, общественным и академическим опытом;

уметь:

- использовать философские понятия для описания и осмысления различных сегментов действительности (например, общества, природы, сознания);

- самостоятельно ставить философские проблемы, опираясь на текстовые материалы и личный/общественный/академический опыт;

- анализировать философские тексты и идеи для выявления ключевых проблем и аргументов;

- давать нравственную оценку собственным и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины в академическом и профессиональном контексте;

владеть:

- навыками постановки философских проблем и их аргументированного обоснования;

- методами применения философских понятий для критического осмысления реальности;

- навыками нравственной оценки и этического анализа в различных контекстах;

- творческими подходами к интеграции философских идей с личным опытом для решения проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекц ии	Семинары (практическ ие занятия)			
1	Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального		5		4	Доклад Подготовка к семинару
2	Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности		5		4	Доклад Эссе Подготовка к семинару
3	Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности		5		4	Доклад Подготовка к семинару
4	Практическая философия или как- поступать- добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта		6		4	Эссе Подготовка к семинару
5	Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка		6		4	Доклад Подготовка к семинару
6	Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь?		6		4	Доклад Подготовка к семинару
7	Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве.		6		3	Подготовка к семинару
8	Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации?		6		3	Проект Подготовка к семинару
	Экзамен			4		
Итого:			45	4	27	

Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)	76	
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	2	

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального	Определение философии и её роль в человеческой культуре. Исторический контекст философии: от древнегреческих мыслителей до современности. Вечные истины и их актуальность в современном мире. Философия как способ мышления и критического анализа.
2	Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности	Понятие бытия в философии: от Платона до современных интерпретаций. Эйдосы и их значение для понимания реальности. Онтология и её развитие в контексте цифровых технологий. Виртуальная реальность: философские вопросы и вызовы.
3	Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности	Основные концепции гносеологии: источники и виды знания. Научный метод и его философские основы. Знание как сила: этические и социальные последствия. Ответственность за знание в эпоху технологий.
4	Практическая философия или как-поступить-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта	Основы практической философии: мораль и этика. И. Кант и его категорический императив: принципы морального действия. Этические дилеммы в эпоху искусственного интеллекта. Применение этических теорий к современным социальным вопросам.
5	Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка	Основные вопросы социальной философии: индивид и общество. Политическая философия: концепции государства и власти. Социальный порядок и справедливость: философские подходы. Глобализация и её влияние на социальные структуры.
6	Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь?	Влияние медиа на восприятие информации и общественное мнение. Философские аспекты цифровой культуры и медиа. Этические вопросы, связанные с новыми медиаформатами. Роль медиа в формировании идентичности и культуры.
7	Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве.	Основные понятия эстетики: красота, возвышенное, искусство. Эстетические переживания: как они формируют наше восприятие мира. Искусство и природа: философские связи и различия. Современные подходы к эстетике и искусству.
8	Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации?	Основные традиции восточной философии: буддизм, даосизм, конфуцианство. Сравнительный анализ восточной и западной философии. Вопросы о природе человека и смысле жизни в восточной философии. Влияние восточной философии на современное мышление.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>.

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559770>.

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>.

4. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560862>.

5. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560291>.

Дополнительная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563103>.

2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое

Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Философии» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинар, проект и доклад, эссе, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Доклад – это структурированное устное или письменное представление информации по определенной теме, предназначенное для информирования или обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к докладу включают тщательное изучение темы и сбор необходимых материалов, а также создание четкой структуры и практику представления с акцентом на основные моменты и визуальные материалы.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу

с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины (модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины (модуля) формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Философия».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать,
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не
2	Не сдан	Не зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
1	Не сдан	Не зачтено	может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) «Философия» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Доклад	10%	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Проект	60%	Исследовательская работа по теме, предполагающая осмысление актуального культурного феномена через призму одной или нескольких излучавшихся философских концепций и презентация результатов
Участие в семинаре	20%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Эссе	10%	Письменная работа студента по заданной теме

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Философия»:
 $0,1 \times \text{среднее за доклад} + 0,6 \times \text{среднее за проект} + 0,2 \times \text{участие в семинаре} + 0,1 \times \text{эссе}$.

Для получения экзамена нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. **Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального**
 2. Как вы определяете философию в своем понимании?
 3. В чем заключается "любовь к мудрости"?
 4. Как философия помогает нам осмысливать актуальные проблемы?
 5. Какие философские вопросы остаются вечными?
 6. Как философия связана с другими науками и дисциплинами?
2. **Философия как вопрошание (человеческого) бытия**
 6. Каковы основные идеи Платона о бытии и эйдосах?
 7. Что такое онтология и как она соотносится с вопросами бытия?
 8. Как виртуальная реальность меняет наше понимание бытия?
 9. В чем заключается различие между сущностью и существованием?
 10. Как философия может помочь нам понять человеческую природу?
3. **Гносеология / философия науки и техники**
 11. Что такое гносеология и почему она важна?
 12. Каковы основные источники знания?
 13. Как научный метод формирует наше понимание мира?
 14. В чем заключается ответственность за знания, которые мы получаем?
 15. Как технологии влияют на процесс познания?
4. **Практическая философия**
 16. Что такое категорический императив И. Канта?
 17. Каковы основные принципы добродетельного поведения?
 18. Как этика искусственного интеллекта отличается от традиционной этики?
 19. Какие трудности возникают при применении этических теорий к современным проблемам?
 20. Как практическая философия может помочь в принятии решений?
5. **Социальная и политическая философия**
 21. Каковы основные концепции социального порядка?

22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
23. В чем заключается связь между индивидуальными правами и общественным благом?
24. Каковы философские основы демократии?
25. Как глобализация влияет на социальные структуры и философские идеи?
- 6. Философия медиа**
 26. Как цифровые технологии изменяют наше восприятие информации?
 27. Как медиа влияют на формирование общественного мнения?
 28. Какие этические вопросы возникают в связи с новыми медиаформатами?
 29. Как медиа могут способствовать или препятствовать критическому мышлению?
 30. Каковы философские последствия влияния медиа на культуру?
- 7. Эстетика**
 31. Что такое прекрасное и возвышенное в философии?
 32. Как искусство отражает философские идеи?
 33. Каковы основные эстетические теории?
 34. Как природа влияет на наше восприятие красоты?
 35. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?
- 8. Восточная философия**
 36. Как восточная философия отличается от западной?
 37. Какие ключевые идеи буддизма могут быть полезны для понимания человеческой жизни?
 38. Как даосизм рассматривает природу и гармонию?
 39. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры?
 40. Как восточная философия может обогатить западное мышление?

Примерные темы докладов

1. Каковы основные определения философии в разных традициях?
2. В чем заключается диалог между вечным и актуальным в философии?
3. Как философия может помочь в решении современных социальных проблем?
4. Какие философские вопросы остаются актуальными на протяжении веков?
5. Какова роль философа в обществе?
6. Как Платон определял концепцию эйдосов и ее значение для понимания бытия?
7. Каковы современные интерпретации онтологии в контексте виртуальной реальности?
8. Как философия объясняет человеческое существование?
9. В чем заключается различие между бытием и сущностью?
10. Как философские вопросы о бытии влияют на научные исследования?
11. Что такое гносеология и как она соотносится с другими областями философии?
12. Каковы основные методы познания в философии науки?
13. Как научные открытия изменяют наше понимание знания?
14. Каковы этические аспекты использования знаний в науке и технике?
15. Как знание может быть использовано во благо человечества?
16. Каковы основные принципы категорического императива И. Канта?
17. Как практическая философия может применяться в повседневной жизни?
18. В чем заключается этика искусственного интеллекта и ее вызовы?
19. Как философские концепции добродетели могут быть применены к современным проблемам?
20. Как практическая философия помогает в принятии моральных решений?
21. Каковы основные философские концепции социальной справедливости?

22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
23. Каковы философские основы концепции прав человека?
24. В чем заключается связь между индивидуальной свободой и общественным порядком?
25. Как философы разных эпох понимали природу власти и легитимности?
26. Как философы определяют понятия прекрасного и возвышенного?
27. Как искусство отражает философские идеи и ценности?
28. Каковы основные эстетические теории и их влияние на культуру?
29. Как природа влияет на наше восприятие красоты в искусстве?
30. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?
31. Как восточная философия отличается от западной в подходах к познанию?
32. Как буддизм рассматривает природу страдания и пути к освобождению?
33. Как даосизм объясняет гармонию с природой и миром?
34. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры в Восточной Азии?
35. Как восточная философия может обогатить западное мышление и практики?

Примерные темы эссе

Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности

1. Эйдосы Платона: как концепция идеальных форм формирует наше понимание реальности.
2. Онтология виртуальной реальности: как цифровые технологии изменяют наше восприятие бытия.
3. Сравнительный анализ платонической и современного подхода к сущности и существованию.
4. Феноменология и экзистенциализм: как они расширяют традиционные вопросы о бытии.
5. Проблема субъекта и объекта в контексте виртуальной реальности: философские последствия.

Практическая философия или как поступать добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта

1. Категорический императив Канта: как он формирует основу для морального поведения.
2. Этика искусственного интеллекта: вызовы и возможности для практической философии.
3. Сравнение утилитаризма и деонтологии: как разные подходы влияют на моральные решения.
4. Добродетельная этика: как античные концепции добродетели применимы в современном мире.
5. Моральные дилеммы в эпоху технологий: как философия может помочь в принятии решений.

Примерное описание для проекта

Проект по теме: «Практическая философия или как поступать добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта»

Цель проекта

Осмыслить и проанализировать актуальный культурный феномен — этические вызовы искусственного интеллекта — через призму философских концепций практической

философии, в частности категорического императива Канта и современных этических теорий.

Задачи проекта

1. Изучить основные положения практической философии и категорического императива Канта.
2. Исследовать современные этические проблемы, связанные с развитием искусственного интеллекта (ИИ).
3. Проанализировать, как философские концепции помогают формировать нравственные ориентиры в отношении ИИ.
4. Разработать собственную этическую позицию по вопросам взаимодействия человека и ИИ.
5. Подготовить презентацию с выводами и рекомендациями.

Этапы проекта

1. **Подготовительный этап:**
 - Ознакомление с материалами по философии морали и этике Канта.
 - Сбор информации о современных этических дилеммах в сфере ИИ.
2. **Исследовательский этап:**
 - Анализ философских текстов и современных источников.
 - Формулировка ключевых вопросов и проблем.
3. **Творческий этап:**
 - Разработка собственной позиции и аргументация.
 - Создание презентации (слайды, доклад).
4. **Защита проекта:**
 - Представление результатов перед аудиторией.
 - Ответы на вопросы, обсуждение.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальный балл	Описание
Глубина философского анализа	30	Насколько полно и точно раскрыты философские концепции и их связь с этикой ИИ.
Аргументация и логика	25	Качество обоснования собственной позиции, последовательность рассуждений.
Креативность и оригинальность	15	Новизна взглядов, нестандартные подходы к решению этических проблем.
Структура и оформление	15	Логичность презентации, качество визуального и текстового материала.
Умение вести дискуссию	15	Способность отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать позицию, вести диалог.

Защита проекта

- Время презентации — 10–15 минут.
- Краткое изложение цели и задач.
- Обоснование выбора философских концепций.
- Представление анализа этических проблем ИИ.

Электронный документ

- Формулировка собственной этической позиции.
- Ответы на вопросы аудитории и преподавателя.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Религию и философию объединяет... а) то, что обе они направлены на изучение мира в целом. б) то, что обе они изучают фрагменты мира. в) то, что они базируются на разуме. г) то, что они обе исходят из веры во всевышнее существо.	г
2.	Монизм – это принцип, который... а) признает много первоначал. б) признает первичность материи. в) признает одно первоначало. г) признает первичность сознания.	б
3.	Этический подход к определению предмета философии характерен для философии... а) Платона. б) Л. Фейербаха. в) О. Конта. г) Ф. Ницше.	г
4.	Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: а) наука; в) философия; б) мифология.	Бва/бва/б,в,а/б, в, а
5.	Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?	Аристотель
6.	Процесс развития человека от первобытности до современности	Филогенез/филогенез
7.	Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии	Выбора/выбора/Выбор/выбор
8.	Автором термина «этика» является	Аристотель
9.	Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни: 1. Гедонизм 2. Аскетизм 3. Этика долга 4. Утилитаризм 5. Прагматизм А. цель человека – отречение от мира ради близости к богу Б. принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения. В. цель жизни – извлекать пользу из всего Г. цель – жить ради наслаждения	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б/ 1Г,2А,3Д,4В,5Б/ 1Г, 2А, 3Д, 4В, 5Б

	Д. цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов	
10.	Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это .	Эвдемонизм/ эвдемонизм
11.	Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), _____ («могу») и социальных целей («надо»).	Способностей/способностей
12.	_____ познание осуществляется каждым человеком и является жизненно необходимым средством адаптации к окружающей среде. При этом оно независимо от индивидуального уровня образования, национальности и профессии.	Обыденное/обыденное
13.	Как называется способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости?	Саобода/свобода

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Физическая культура»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение физической культуры дает студентам формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний в области практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, соблюдение стандартов здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3.	Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекц ии	Практически е занятия			
1 семестр						
1	Гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Спортивные игры: баскетбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Легкая атлетика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Спортивные игры. Волейбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Гимнастика. Оздоровительная гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет			2		
2 семестр						
1	Гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Спортивные игры: баскетбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Легкая атлетика		6		2	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Спортивные игры. Волейбол		6			Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Гимнастика. Оздоровительная гимнастика		6		2	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет			2		
Итого:			60	4	12	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Гимнастика	Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Прикладная гимнастика: комплексы общеразвивающих упражнений.
2	Спортивные игры: баскетбол	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Провести учебную игру. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Правила игры и основы судейства.
3	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений.
4	Спортивные игры. Волейбол	Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. <i>Баскетбол.</i> ТБ на уроках по баскетболу. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте и в движении. Ведение мяча с изменением направления. Штрафные броски.
5	Гимнастика. Оздоровительная гимнастика	<i>Оздоровительная гимнастика:</i> элементы спортивной, атлетической, и других современных разновидностей гимнастических упражнений.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728>.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559943>.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.07 N 329-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

3. Приказ Минобрнауки России «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» №2715/227\166\19 от 16.07.2002 г.

4. Нормативное правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта: Документы и материалы (1999-2004 годы)/ Авт.-сост. П.А. Рожков. М.: советский спорт. 2004. — 1280 с.

5. Нормативно - правовое регулирование в сфере ФК и спорта .- М.: Советский спорт, 2003.- 148 с. Техника безопасности на уроках физической культуры/ Составители: Муравьев В.А.,

6. Созинова Н.А. — М.: СпортАкадемПресс, 2001.- 96 с. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— спортивным залом;

Электронный документ

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование, аптечку.

Спортивный зал оборудован: Велотренажеры LF 8 шт., Велотренажеры Octane Fitness 2 шт., Дорожка механическая TesnoGym 1 шт., Силовые тренажеры: TechnoGym; Жим ногами блочный; тяга верхнего блока; тяга горизонтального блока; верхняя тяга; жим перед собой; жим вверх; отведение от корпуса (дельты); сгибание ног; свидание (бабочка); кроссовер; тренажер Смита; multifunctional регулируемый блок; 2 рычажных тренажера TechnoGym: горизонтальная тяга и жим на верх груди; Тренажеры Precor; Гак машина; жим ногами; разгибание ног; разведение ног; свидание ног; пресс (скручивание), Тренажеры FlexFitness; Свидание (бабочка); Т-тяга; икроножная(сидячий); икроножная (стоячий); Жим ногой назад; Тренажер Icarian; Ассистент (подтягивание/отжимания с помощью; Тренажер Смита; Тренажеры Flex; Сгибание ног; жим на верх груди; жим вниз; Верхняя тяга Flite; Тре-нажеры Freemotion 5 шт. 4 гиперикстензии, 2 лавочки для пресса, 1 римский стул, 2 горезон-тальных лавочки, 5 регулируемых лавочек, 1 вертикальная лавочка, 2 стойки для приседа, 3 стойки для жима лёжа, 1 стойка для жима под углом, 1 стойка для жима вверх, 2 комбиниро-ванная стойка бруссы, пресс, перекладина, 4 гантельные стойки с весом от 1 кг до 62кг, Стой-ка с фиксированными штангами с весом от 9 кг до 50 кг, 4 олимпийских грифа, 4 фитнес грифа, 10 баскетбольных мячей, 5 футбольных мячей, 10 скамеек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное

Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как практические занятия, реферат, тесты (нормативы), а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Учебный процесс по физическому воспитанию в университете осуществляется в учебных группах, которые организуются в начале учебного года на каждом курсе на основании: результатов медицинского обследования; анализа состояния психического и физического здоровья студента; результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации; интереса-обучающихся и их отношения к избранному виду спорта.

Обучающиеся очной формы обучения проходят врачебное обследование до начала учебных занятий по физической культуре на 1 курсе и повторно на всех последующих курсах в начале каждого учебного года, а также перед спортивными соревнованиями, после

перенесенных заболеваний, травм или длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями, в студенческой поликлинике университета.

По результатам медицинского обследования обучающиеся по состоянию здоровья распределяются в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую группу;
- спортивную.

Распределение обучающихся по состоянию здоровья в медицинские группы проводится в начале учебного года.

Основная учебная группа для обучающихся основной медицинской группы, имеющих высокий и средний уровень физического и функционального состояния своего организма. Физическая культура обучающихся в основной учебной группе решает задачи: формирования позитивного отношения, интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; повышения физического здоровья обучающегося на основе увеличения активных двигательных способностей, профессионально-прикладной и методической подготовленности; подготовки и участия в городских, областных массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях и соревнованиях по видам спорта, предусматривающих широкое вовлечение обучающихся в активные занятия физической культурой в университете.

Подготовительная учебная группа формируется из обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, имеющих низкий уровень физического состояния (физического развития и физической подготовленности). учебный процесс в подготовительной учебной группе направлен на: комплексное использование средств физической культуры и спорта по типу общефизической подготовки; повышение уровня физического и функционального состояния; профилактическое использование средств физической культуры в оздоровительных целях; приобретение обучающимися дополнительных, необходимых знаний по основам психологического, педагогического, врачебного и биологического контроля, по методике и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и избранными видами спорта.

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния. Специальная учебная группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б».

К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся обучающиеся:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей обучающегося, при этом резко ограничивают скоростносиловые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

К специальной подгруппе «Б» (IV группа) относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Отнесенным к этой группе обучающимся рекомендуется в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от прохождения дисциплины (модуля) «Физическая культура» на длительный срок зачисляются в специальное медицинское отделение для освоения доступных им разделов учебной программы.

Спортивная учебная группа формируется из числа обучающихся, имеющих хорошую общефизическую и специальную подготовленность, к избранному виду спорта. В группу зачисляются обучающиеся только основной медицинской группы. При распределении в спортивную учебную группу учитываются наличие у обучающегося спортивного разряда, а также его желание заниматься определенным видом спорта и совершенствовать свое спортивное мастерство. Учебный процесс в учебной спортивной группе направлен на: соблюдение принципов спортивной тренировки (цикличность, волнообразность, индивидуализация, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки); повышение уровня спортивного мастерства; приобретение теоретико-методических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности обучающегося; подготовку обучающегося-спортсмена к спортивным соревнованиям и соревновательной деятельности.

Численность учебных групп спортивного отделения определяется спецификой вида спорта, спортивной квалификацией, спортивной базой для проведения учебно-тренировочного процесса. Ведущие спортсмены, члены сборных команд университета или сборных города, России, по согласованию с учебно-методическим управлением, директором/деканом, приказом ректора могут быть переведены на индивидуальный план обучения с выполнением программных и зачетных требований в установленные сроки.

Учебный материал дисциплины (модуля) направлен на повышение функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта. Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом во 1-м, 2-м семестрах.

Практические занятия предусматривают освоение основных средств и методов физической культуры, практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических и психофизических способностей и качеств. Каждое занятие согласуется с соответствующей темой. При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

— преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

— обучающиеся практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;

— обучающимся выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания.

Количество часов, отводимых на каждую тему дисциплины (модуля), может варьироваться, за счет увеличения часов в одной и сокращения в другой. Это определяется климатическими и материально-техническими условиями спортивной базы для занятий, а также комплексом условий образовательного, педагогического характера, связанного с особенностями контингента студентов специальной медицинской группы и др.

Контрольные нормативы для определения уровня физической подготовленности, обучающиеся выполняют с учетом особенностей обучения в учебной группе. В каждом семестре обучающимся планируется не более шести контрольных нормативов, которые выполняются в соответствии с правилами данного вида спорта. Обучающиеся, пропустившие учебные занятия допускаются к выполнению контрольных нормативов только после соответствующей технической и физической подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине обучающиеся могут быть освобождены от выполнения отдельных нормативов.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по физической культуре на длительный период по уважительной причине готовят реферативную работу по рекомендованной тематике. На основе реферата будет осуществляться промежуточная аттестация по дисциплине, которая будет проходить в форме зачета (защиты реферата). Обучающиеся специальной учебной группы выполняют контрольные нормативы с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья. Для обучающихся всех учебных групп 1 курса основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению дисциплины (модуля) будут представлены преподавателем в ходе первого практического занятия.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата – выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Физическая культура».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости в каждом семестре.

В рамках дисциплины (модуля) «Физическая культура» студентам может засчитываться посещение тренажерных залов или спортивных секций как альтернативный способ выполнения учебных заданий и практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне: студент не пропустил ни одного занятия, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, умеет использовать и применять полученные знания на практике, работал на всех практических занятиях, выполнял все задания рабочей программы.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Базовый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: студент пропустил несколько занятий по уважительной причине, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, может правильно применить полученные знания на практике, работал на практических занятиях, частично выполнял задания рабочей программы дисциплины (модуля).
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на пороговом уровне: студент пропустил несколько занятий, но прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы от 1 до 4 баллов, усвоил основной материал, но допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
3	Не сдан	Не зачтено	Допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент, пропустил более 50% практических занятий, не прошел один и более рубежный контроль, не справился с контрольными нормативами, не умеет использовать и применять полученные знания на практике.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуля) «Физическая культура» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
1 семестр			
Реферат	50%	2	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	35	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках
2 семестр			
Реферат	50%	2	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	33	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Физическая культура»: $0,5 \times \text{среднее за реферат} + 0,5 \times \text{среднее за аудиторную работу}$.

Для зачета необходимо набрать минимум 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов

1. Значение двигательной активности для здоровья человека.
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность.
3. Возрастные особенности двигательных качеств.
4. Тема по диагнозу студента.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях.....? Ответ напиши, одним словом.	Спорт/спорт/Тренировка/ тренировка
2.	 нагрузка - это форма физической активности, при которой мышцы работают с высокой интенсивностью без использования кислорода в достаточном количестве?	Анаэробная/анаэробная
3.	Командный вид спорта, где две команды по 5 человек соревнуется друг с другом с целью забросить мяч в корзину.....?	Баскетбол/баскетболл/баскет/ Баскет/Баскетболл/баскетбол
4.	Это командная игра с мячом, в которой спортсмены находятся по разные стороны игровой площадки. Задача каждой из команд — в несколько касаний перевести мяч на половину соперника так, чтобы снаряд коснулся пола в игровой зоне. Перевод мяча идёт с помощью рук.	Волейбол
5.	Скелет выполняет функции? 1. опоры 2. защиты 3. соединения 4. равновесия	А
6.	Какой наиболее опасный для жизни перелом?	Открытый
7.	Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках – это.....? Ответ напиши, одним словом.	Выносливость/выносливость
8.	Основной источник энергии для организма человека.....? Ответ напиши, одним словом.	Углеводы/углеводы
9.	- это способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время. Ответ напиши одним словом.	Сила/ сила
10.	Какие упражнения преимущественно развивают силу? 1. спринт 2. подтягивания 3. бег 4. марафон	Б
11.	- это способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время. Ответ напиши одним словом.	Сила/ сила

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» помогает студентам осознать важность профилактики и реагирования на чрезвычайные ситуации, что способствует сохранению здоровья и жизни людей. Кроме того, освоение принципов безопасности жизнедеятельности формирует ответственность за собственные действия и действия окружающих в условиях потенциальных угроз.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности человека и общества в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях;
- способы обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз;
- специфику безопасности в сфере информационных технологий, киберугрозах и защите данных.

уметь:

- находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение;
- обеспечивать безопасность как своих личных данных, так и данных организаций;
- правильно рассчитывать пределы допустимого риска.

владеть:

- способами оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины (модуля)
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2.	Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3.	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекц ии	Семина ры			
1	Информационная безопасность	4	4		24	Домашнее задание, тест
2	Кибербезопасность				24	
3	Оказание первой помощи	4	4		24	Домашнее задание, тест
4	Ментальное здоровье				26	
	Зачет					
Итого:		8	8		98	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Информационная безопасность	Принципы защиты личных данных. Социальная инженерия и методы противодействия
2	Кибербезопасность	Опасности в сети: фишинг, вирусы, вредоносное ПО. Кибербуллинг и его предотвращение в повседневной жизни
3	Оказание первой помощи	Алгоритм действий при неотложных состояниях. Первая помощь при травмах и кровотечениях. Сердечно-лёгочная реанимация и помощь при остановке дыхания
4	Ментальное здоровье	Стресс: причины, признаки, способы управления. Профилактика эмоционального выгорания. Осознанность и практики заботы о себе

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557469>.

3. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567915>.

4. Внуков, А. А. Защита информации : учебник для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561313>.

5. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>.

Дополнительная литература:

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (ред. с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) //Рос.газ.— 1997. — 30 июля.

2. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 22.12. 2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2021) //Рос.газ.. — 1995. — 05 января.

3. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 20.11.2020) // Рос.газ. — 2010. — 29 декабря.

4. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 13.07.2020, с изм. вступающими в силу с 28.08.2020) // Рос.газ. — 1999. — 06 апреля.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, (ред.от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ. — 2001. — 31 декабря.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ.. — 2001. — 31 декабря.



7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. No 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020, с изм. вступающими в силу с 01.01.2021)// Рос.газ. — 2011. — 23 ноября.

8. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. No 68-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. — 1994. — 24 декабря.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	http://www.disasters.chat.ru
2	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
5	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
6	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
7	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
10	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное

Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, тесты и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые

вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Тест	100%	Письменные ответы на вопросы по всем темам дисциплины (модуля) за ограниченное время

Для получения зачета нужно решить тест на 70 % и более.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание: Принципы защиты личных данных. Социальная инженерия и методы противодействия

1. Опишите, что такое личные данные и почему их важно защищать в интернете.
2. Приведите три примера социальной инженерии и объясните, как можно распознать попытку манипуляции.
3. Составьте список из пяти правил безопасного обращения с паролями и объясните их важность.
4. Опишите, какие меры можно предпринять для защиты личных данных в социальных сетях.
5. Проведите небольшой опрос среди знакомых (3-5 человек) о том, как они защищают свои данные, и сделайте выводы.

Домашнее задание: Опасности в сети: фишинг, вирусы, вредоносное ПО.

Кибербуллинг и его предотвращение в повседневной жизни

1. Объясните, что такое фишинг и приведите пример фишингового письма или сайта.
2. Назовите пять видов вредоносного программного обеспечения и кратко опишите каждый.
3. Опишите, как можно защититься от вирусов и вредоносного ПО на компьютере или смартфоне.
4. Что такое кибербуллинг? Приведите три примера проявления кибербуллинга.
5. Разработайте план действий для человека, ставшего жертвой кибербуллинга.

Домашнее задание: Стресс: причины, признаки, способы управления. Профилактика эмоционального выгорания. Осознанность и практики заботы о себе

1. Опишите три основных причины стресса в повседневной жизни подростков или взрослых.
2. Составьте список из пяти признаков, по которым можно распознать, что человек испытывает стресс.
3. Изучите и опишите три техники управления стрессом, которые можно применять самостоятельно.
4. Что такое эмоциональное выгорание? Приведите примеры ситуаций, которые могут к нему привести.
5. Разработайте личный план заботы о себе на неделю, включающий практики осознанности и снятия стресса.

Примерные задания для теста

1. Что относится к личным данным?
 - а) Имя и фамилия
 - б) Любая публичная информация
 - с) Только номер телефона**Ответ: а)**
2. Что такое социальная инженерия?
 - а) Использование технических средств для взлома
 - б) Манипуляция людьми с целью получения конфиденциальной информации
 - с) Разработка программного обеспечения**Ответ: б)**
3. Какой из способов поможет защитить пароль?
 - а) Использовать один и тот же пароль для всех сайтов
 - б) Хранить пароль в блокноте на рабочем столе
 - с) Использовать сложный и уникальный пароль для каждого сайта**Ответ: с)**
4. Что НЕ является признаком попытки социальной инженерии?
 - а) Просьба срочно сообщить пароль
 - б) Официальное письмо от банка с просьбой подтвердить данные
 - с) Получение письма от знакомого с обычным вопросом**Ответ: с)**
5. Как лучше всего защитить личные данные в социальных сетях?
 - а) Открыть профиль для всех
 - б) Ограничить доступ к личной информации
 - с) Использовать простые пароли**Ответ: б)**
6. Что такое фишинг?
 - а) Вирус, который повреждает файлы
 - б) Попытка получить личные данные через поддельные сайты или письма
 - с) Программа для защиты компьютера**Ответ: б)**
7. Какой из перечисленных видов ПО является вредоносным?
 - а) Антивирус
 - б) Троян

с) Операционная система

Ответ: b)

8. Что поможет защитить устройство от вирусов?

а) Установка антивируса и обновление системы

б) Открытие всех вложений в письмах

с) Использование одного пароля для всех сайтов

Ответ: а)

9. Что такое кибербуллинг?

а) Защита в интернете

б) Преследование и травля в сети

с) Создание сайтов

Ответ: б)

10. Как поступить, если вы стали жертвой кибербуллинга?

а) Игнорировать ситуацию

б) Сообщить взрослым и заблокировать обидчика

с) Отвечать обидчику в том же стиле

Ответ: б)

11. Что является первым действием при обнаружении пострадавшего без сознания?

а) Положить пострадавшего на живот

б) Проверить реакцию и дыхание

с) Немедленно начинать массаж сердца

Ответ: б)

12. При сильном кровотечении необходимо:

а) Поднять пострадавшего и дать воду

б) Наложить жгут или давящую повязку выше раны

с) Оставить рану открытой для воздуха

Ответ: б)

13. Что из перечисленного входит в алгоритм сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)?

а) Проверка сознания, вызов помощи, искусственное дыхание, массаж сердца

б) Питьё воды и отдых

с) Наложение шины

Ответ: а)

14. Как правильно выполнять искусственное дыхание?

а) Сделать глубокий вдох и дуть в рот пострадавшего, закрыв нос

б) Дуть в нос пострадавшего

с) Не дышать, только делать массаж сердца

Ответ: а)

15. Что делать при подозрении на перелом?

а) Пытаться самостоятельно вправить кость

б) Зафиксировать конечность и вызвать скорую помощь

с) Игнорировать и продолжить движение

Ответ: б)

16. Что может быть причиной стресса?

а) Постоянный отдых

б) Учёба, конфликты, перегрузки

с) Полноценный сон

Ответ: b)

17. Какой из признаков может указывать на стресс?

а) Улучшение аппетита

б) Раздражительность и усталость

с) Повышенная энергия

Ответ: b)

18. Какая техника помогает управлять стрессом?

а) Глубокое дыхание и медитация

б) Прокрастинация

с) Игнорирование проблем

Ответ: а)

19. Что такое эмоциональное выгорание?

а) Полное отсутствие эмоций

б) Состояние хронической усталости и снижения мотивации

с) Радость и вдохновение

Ответ: б)

20. Какая практика способствует заботе о себе?

а) Регулярный сон, физическая активность, хобби

б) Игнорирование своих потребностей

с) Постоянная работа без отдыха

Ответ: а)

21. Назовите три способа защиты личных данных в интернете.

Ответ: Использование сложных паролей, двухфакторная аутентификация, ограничение доступа к информации.

22. Что делать при получении подозрительного письма с просьбой ввести пароль?

Ответ: Не вводить пароль, проверить источник, удалить письмо.

23. Какие признаки указывают на фишинговый сайт?

Ответ: Подозрительный URL, ошибки в тексте, просьба срочно ввести личные данные.

24. Как можно предотвратить заражение компьютера вирусом?

Ответ: Устанавливать антивирус, не открывать подозрительные файлы, обновлять ПО.

25. Какие действия входят в алгоритм СЛР?

Ответ: Проверка сознания, вызов скорой, искусственное дыхание, массаж сердца.

26. Что делать при сильном кровотечении?

Ответ: Наложить жгут или давящую повязку, вызвать скорую помощь.

27. Назовите три причины стресса.

Ответ: Учёба, конфликты, перегрузки.

28. Как распознать эмоциональное выгорание?

Ответ: Хроническая усталость, снижение мотивации, апатия.

29. Какие практики помогают снизить стресс?

Ответ: Медитация, физические упражнения, правильный сон.

30. Что делать, если вы стали жертвой кибербуллинга?

Ответ: Сообщить в службу безопасности, заблокировать обидчика, не отвечать агрессией.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Установленные правила и стандарты, направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья людей, предотвращение заболеваний и создание безопасных условий окружающей среды.	Санитарные нормы/санитарные нормы/СанПиН/СанПиНы/санпины/санпин/ Санпин/Санпины
2.	Это метод защиты данных, который требует использования двух различных способов для подтверждения вашей личности при входе в систему. <i>Ответ запишите в виде словосочетания</i>	Двухфакторная аутентификация/ двухфакторная аутентификация
3.	Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства: А) Федеральный закон «Об обороне»; Б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; В) Закон Российской Федерации «О безопасности».	В
4.	К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения? А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому	В
5.	... микроклиматические условия установлены по критериям теплового и функционального состояния организма	Оптимальные/оптимальные
6.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам действий, жесткому технологическому графику и т.п.:	Детерминированный/ детерминированный
7.	Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы, называется:	Селем/ селем/ Сель/сель
8.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны	Отраслевые/ отраслевые
9.	Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке: 1. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство 2. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы	Б

	3. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы	
10.	К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относятся: 1. Компьютерный сбой 2. Логические закладки («мины») 3. Аварийное отключение питания	Б
11.	Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это событие	Вероятное/вероятное
12.	Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:	Владелец/владелец

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы проектной деятельности»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» направлена на формирование у студентов навыков планирования, реализации и презентации проектов в условиях ограниченных ресурсов и сроков. Курс включает теоретические основы проектного управления, практические методы разработки проектных решений и работу в команде.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов компетенций, необходимых для планирования, реализации и презентации проектов в образовательной, профессиональной и социальной сферах, а также развитие навыков командной работы, критического мышления и использования цифровых инструментов управления проектами.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основы проектного управления: этапы жизненного цикла проекта, методы планирования и оценки рисков;
- освоить практические навыки разработки проектной идеи, постановки целей и задач;
- развить способность работать в команде, распределять роли и координировать деятельность;
- научиться использовать современные цифровые инструменты организации проектной работы;
- подготовить и защитить проектную работу с обоснованием результатов и выводов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в проектную деятельность. Понятие проекта, жизненный цикл проекта	2	4		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Этапы разработки проекта: постановка цели, анализ проблемы	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Планирование проекта: сроки, ресурсы, бюджет	4	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Работа в команде и управление конфликтами	2	6		6	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Использование цифровых инструментов в проектной деятельности	2	6		8	Домашнее задание Проект
6	Защита проекта. Подготовка презентации и отчётности	2	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Итоги и рефлексия проектной деятельности	2	6		6	
	Зачет			4		
Итого:		16	44		50	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Тема 1. Введение в проектную деятельность	Понятие проекта. Отличие проекта от операционной деятельности. Жизненный цикл проекта. Типы проектов. Роль проектного управления в образовании и бизнесе.
2	Тема 2. Этапы разработки проекта	Постановка цели проекта. Формулирование проблемы. Анализ потребностей. Разработка гипотезы. Критерии успеха проекта.
3	Тема 3. Планирование проекта	Методы планирования: диаграмма Ганта, дерево задач. Оценка ресурсов и сроков. Бюджетирование. Управление рисками.
4	Тема 4. Работа в команде	Роли в команде (по Белбину). Коммуникация в проекте. Управление конфликтами. Оценка эффективности командной работы.
5	Тема 5. Цифровые инструменты проектной	Обзор инструментов: Trello, Notion, MS Project, Google Workspace. Практическое применение для планирования и отчетности.

	деятельности	
6	Тема 6. Защита проекта	Структура проектной презентации. Подготовка визуальных материалов. Ответы на вопросы. Критерии оценки проекта.
7	Тема 7. Итоги и рефлексия	Анализ результатов проекта. Обратная связь. Рефлексия личного и командного опыта.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Горбашко, Е. А. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589651> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582619> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Основы проектной деятельности : учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева ; под ред. О.Л. Чулановой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2143432. - ISBN 978-5-16-019902-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143432> (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным

библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная Основы проектной деятельности	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одноклассниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модуля)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач

- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Примерные домашние задания

1. Разработайте план проектной идеи по теме «Экологический проект в университете»
2. Проанализируйте этапы жизненного цикла проекта и опишите их применимость к учебной деятельности
3. Составьте список ключевых источников для исследования темы «Цифровые инструменты в управлении проектами»
4. Объясните, почему важно разбивать задания на этапы при выполнении домашних работ
5. Подготовьте краткий отзыв на одну из прочитанных статей по проектной деятельности

Примерные контрольные работы:

1. Определите ключевые этапы планирования проекта и объясните их значение
2. Сравните методы управления проектами в командной и индивидуальной работе
3. Опишите, как можно минимизировать риски при реализации образовательного проекта
4. Проанализируйте, какие инструменты помогут эффективно распределить задачи в команде
5. Объясните, почему важно соблюдать временные рамки при выполнении контрольной работы

Примерные проекты:

1. Разработайте проект по теме «Создание студенческого медиапроекта» с таймлайном и презентацией
2. Подготовьте исследовательскую работу на тему «Роль цифровых инструментов в управлении проектами»
3. Создайте визуальный таймлайн ключевых событий проекта с краткими комментариями
4. Подготовьте доклад и презентацию результатов проекта для защиты перед группой
5. Ответьте на вопросы по проекту, демонстрируя глубину понимания и способность аргументировать решения

Примерные задания для участия в семинаре:

1. Подготовьте и представьте проектную идею перед группой
2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме «Этапы планирования проекта»
3. Участвуйте в дискуссии по теме «Эффективность командной работы в проектах»
4. Выскажите аргументированное мнение по предложенной теме обсуждения
5. Поддерживайте диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Разработайте проектную идею по теме «Создание студенческого медиа-проекта» и обоснуйте её актуальность и цели.
2. Опишите этапы жизненного цикла проекта и примените их к учебной или социальной инициативе.
3. Составьте таймлайн проекта с указанием ключевых этапов, сроков и ответственных лиц.
4. Проанализируйте возможные риски при реализации проекта и предложите пути их минимизации.
5. Подготовьте презентацию проекта и продемонстрируйте навыки публичного выступления.
6. Ответьте на вопросы по проекту, демонстрируя глубину понимания и способность аргументировать решения.
7. Оцените эффективность командной работы в ходе реализации проекта и предложите рекомендации по улучшению взаимодействия.
8. Используйте цифровые инструменты для планирования и отчётности по проекту.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Цифровая экономика»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровая экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов системного понимания механизмов функционирования цифровой экономики, развитие компетенций в области цифровых технологий, аналитики данных и цифровой трансформации бизнес-процессов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Изучить ключевые концепции цифровой экономики: цифровые платформы, блокчейн, искусственный интеллект, большие данные;
- Освоить методы анализа цифровых рынков и бизнес-моделей;
- Развить навыки применения цифровых инструментов в экономической деятельности;
- Научиться оценивать влияние цифровых технологий на традиционные отрасли и рынок труда;
- Сформировать способность к критическому анализу цифровой трансформации и этическим аспектам цифровизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые в финансово-экономической деятельности.
	ОПК-5.2. Умеет использовать программные инструменты для обработки данных, построения моделей и анализа финансовой информации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с электронными базами данных и специализированными информационными системами в сфере финансов и кредита.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, включая архитектуру программного обеспечения, системы хранения и обработки данных, сетевые технологии и инструменты автоматизации бизнес-процессов.
	ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения типовых задач в области экономики, финансов и управления.
	ОПК-6.3 Владеет навыками использования программных средств и цифровых платформ, обеспечивающих эффективную обработку, анализ и визуализацию экономической информации.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в цифровую экономику: ключевые понятия и тенденции	2	2		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Цифровые платформы и экосистемы	2	2		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Искусственный интеллект и большие данные в экономике	2	2		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Блокчейн и криптовалюты: экономика доверия	2	2		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Цифровая трансформация бизнеса и государственных услуг	2	2		8	Домашнее задание Проект
6	Этические и правовые аспекты цифровой экономики	2	2		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		12	12		48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		2				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)						

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ТЕМАМ
1	Введение в цифровую экономику: ключевые понятия и тенденции	Понятие цифровой экономики. Эволюция экономики от индустриальной к цифровой. Роль интернета, мобильных технологий и облачных вычислений. Цифровые рынки и их особенности. Примеры успешных цифровых компаний.
2	Цифровые платформы и экосистемы	Архитектура цифровых платформ. Бизнес-модели платформ: freemium, подписка, marketplace. Примеры: Amazon, Uber, Alibaba. Платформенная конкуренция и сетевые эффекты.
3	Искусственный интеллект и большие данные в экономике	Применение ИИ в прогнозировании спроса, автоматизации процессов, персонализации услуг. Работа с большими данными (Big Data): сбор, обработка, визуализация. Этические риски использования ИИ.

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ТЕМАМ
4	Блокчейн и криптовалюты: экономика доверия	Принцип работы блокчейна. Криптовалюты и смарт-контракты. Применение блокчейна в финансах, логистике, здравоохранении. Регулирование крипторынков.
5	Цифровая трансформация бизнеса и государственных услуг	Цифровизация предприятий: ERP, CRM, автоматизация. Электронное правительство: e-Government. Цифровые сервисы для граждан и бизнеса.
6	Этические и правовые аспекты цифровой экономики	Проблемы приватности, кибербезопасности, цифрового неравенства. Регулирование данных (GDPR, ФЗ-152). Ответственность за действия алгоритмов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586194> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588302> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре}$ ».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. Какие преимущества дают цифровые платформы бизнесу?
2. Почему блокчейн считается технологией доверия?
3. Как искусственный интеллект влияет на рынок труда?
4. Какие этические проблемы возникают при использовании больших данных?
5. Что такое цифровая трансформация и как она реализуется в госуправлении?

Примерные домашние задания:

1. Проанализируйте бизнес-модель одной из цифровых платформ (например, Uber, Airbnb).
2. Подготовьте краткое описание технологии блокчейн и её применения в финансах.

Электронный документ

3. Найдите и проанализируйте три примера использования ИИ в экономике.
4. Опишите, как цифровизация влияет на работу бухгалтерии в компании.
5. Подготовьте список из 5 этических дилемм цифровой экономики.

Примерное задание для проекта:

Разработайте проект цифровой инициативы для университета:

- Тема: «Цифровая платформа для студентов»
- Содержание: описание проблемы, цель, целевая аудитория, функциональность, бизнес-модель, риски, план реализации
- Формат: исследовательская работа (5–7 стр.) + презентация (10 слайдов)

Примерные задания для контрольных работ:

1. Сравните две модели цифровых платформ (marketplace и freemium).
2. Объясните, как работает смарт-контракт.
3. Опишите этапы обработки больших данных.
4. Какие технологии используются для автоматизации бизнес-процессов?
5. Проанализируйте влияние цифровизации на государственный сектор.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Какие ключевые факторы определяют успех цифровой платформы?
2. Объясните, почему цифровая экономика требует новых подходов к регулированию.
3. Как искусственный интеллект может использоваться в финансовом анализе?
4. Проанализируйте влияние блокчейна на традиционные банковские услуги.
5. Какие вызовы ставит цифровизация перед государством и бизнесом?

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы цифровых технологий»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы цифровых технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов базовых компетенций в области цифровых технологий, развитие навыков работы с современными программными и аппаратными средствами, а также способности применять цифровые инструменты в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Изучить ключевые концепции цифровых технологий: облачные вычисления, искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей;
- Освоить основные программные и аппаратные средства цифровой среды;
- Развить навыки работы с цифровыми платформами и системами управления проектами;
- Научиться анализировать и решать практические задачи с использованием цифровых инструментов;
- Сформировать понимание этических и правовых аспектов использования цифровых технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые в финансово-экономической деятельности.
	ОПК-5.2. Умеет использовать программные инструменты для обработки данных, построения моделей и анализа финансовой информации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с электронными базами данных и специализированными информационными системами в сфере финансов и кредита.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, включая архитектуру программного обеспечения, системы хранения и обработки данных, сетевые технологии и инструменты автоматизации бизнес-процессов.
	ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения типовых задач в области экономики, финансов и управления.
	ОПК-6.3 Владеет навыками использования программных средств и цифровых платформ, обеспечивающих эффективную обработку, анализ и визуализацию экономической информации.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в цифровые технологии: ключевые понятия и тенденции	10	10		10	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Облачные вычисления и хранение данных	10	10		10	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Искусственный интеллект и большие данные	10	10		10	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Интернет вещей и цифровизация бизнеса	10	12		10	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Цифровые платформы и системы управления проектами	10	12		10	Домашнее задание Проект
6	Этические и правовые аспекты цифровых технологий	10	12		10	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		60	66	4	60	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в цифровые технологии: ключевые понятия и тенденции	Понятие цифровых технологий. Эволюция от аналоговых к цифровым системам. Роль интернета, мобильных устройств и облачных сервисов. Цифровые рынки и их особенности. Примеры успешных цифровых компаний.
2	Облачные вычисления и хранение данных	Архитектура облачных систем. Преимущества и риски использования облачных решений.
3	Искусственный интеллект и большие данные	Применение ИИ в прогнозировании, автоматизации и персонализации. Работа с большими данными: сбор, обработка, визуализация. Этические риски использования ИИ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
4	Интернет вещей и цифровизация бизнеса	IoT-устройства и их применение в промышленности, логистике, здравоохранении. Цифровизация предприятий: ERP, CRM, автоматизация процессов.
5	Цифровые платформы и системы управления проектами	Архитектура цифровых платформ. Бизнес-модели: freemium, подписка, marketplace. Системы управления проектами
6	Этические и правовые аспекты цифровых технологий	Проблемы приватности, кибербезопасности, цифрового неравенства. Регулирование данных. Ответственность за действия алгоритмов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582239> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586194> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		

Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов Электронный документ

и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре}$ ».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. Какие преимущества дают облачные технологии бизнесу?
 2. Почему искусственный интеллект становится ключевым элементом цифровой трансформации?
 3. Как интернет вещей влияет на логистику и производство?
 4. Какие этические проблемы возникают при использовании больших данных?
- Электронный документ

5. Что такое цифровая платформа и как она работает?

Примерные домашние задания:

1. Проанализируйте одну из облачных платформ (например, AWS, Яндекс.Облако).
2. Подготовьте краткое описание технологии блокчейн и её применения в экономике.
3. Найдите и проанализируйте три примера использования ИИ в экономике.
4. Опишите, как цифровизация влияет на работу бухгалтерии в компании.
5. Подготовьте список из 5 этических дилемм цифровой экономики.

Примерное задание для проекта:

Разработайте проект цифровой инициативы для университета:

- Тема: «Цифровая платформа для студентов»
- Содержание: описание проблемы, цель, целевая аудитория, функциональность, бизнес-модель, риски, план реализации
- Формат: исследовательская работа (5–7 стр.) + презентация (10 слайдов)

Примерные задания для контрольных работ:

1. Сравните две модели цифровых платформ (marketplace и freemium).
2. Объясните, как работает смарт-контракт.
3. Опишите этапы обработки больших данных.
4. Какие технологии используются для автоматизации бизнес-процессов?
5. Проанализируйте влияние цифровизации на государственный сектор.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Какие ключевые факторы определяют успех цифровой платформы?
2. Объясните, почему цифровая экономика требует новых подходов к регулированию.
3. Как искусственный интеллект может использоваться в финансовом анализе?
4. Проанализируйте влияние блокчейна на традиционные банковские услуги.
5. Какие вызовы ставит цифровизация перед государством и бизнесом?

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Лидерство и управление»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» развивает навыки эффективного руководства, позволяя будущим специалистам вдохновлять команды, принимать обоснованные решения и справляться с вызовами в условиях неопределенности. Эти знания способствуют созданию позитивной корпоративной культуры и повышению производительности, что критически важно для успеха в любой профессиональной сфере.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование навыков эффективного руководства и принятия решений для успешного управления командами и достижения организационных целей.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить ключевые различия между лидерством и менеджментом для выбора оптимальных подходов в различных ситуациях;
- освоить методы коучинга для стимулирования личностного роста и профессионального развития участников команды;
- разработать стратегии минимизации стресса в коллективе для поддержания высокой работоспособности;
- практиковать техники создания атмосферы доверия и открытого общения в рабочих группах;
- научиться принимать обоснованные решения в динамичной среде с анализом потенциальных угроз и преимуществ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- концепции лидерства, его отличий от менеджмента и необходимых компетенций для успешного лидерства;
- какие бывают стили лидерства;
- как применять коучинговый подход для поддержки команды;
- инструменты стресс-менеджмента для поддержания команды;
- инструменты для построения культуры открытого взаимодействия в команде.

уметь:

- применять стили лидерства в зависимости от ситуации и развивать собственный лидерский стиль;
- применять коучинговый подход в лидерстве для поддержки профессионального развития команды;

- управлять командой в условиях неопределенности и частых изменений, принимая взвешенные решения с учетом анализа рисков и возможностей;
- применять навыки стресс-менеджмента для поддержания продуктивности и эмоционального баланса команды в условиях высокого давления.

владеть:

- инструментами развития личной эффективности через навыки управления временем, самоорганизации и стресс-менеджмента;
- основными методами управления командой, включая навыки мотивирования, поддержания командного духа и обеспечения продуктивного взаимодействия;
- навыками конструктивной обратной связи.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает основные положения микро- и макроэкономической теории, необходимые для анализа экономических процессов.
	ОПК-1.2. Умеет применять экономические модели для решения типовых прикладных задач в условиях рыночной экономики.
	ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации экономических явлений на основе теоретических знаний и практических расчётов.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма			
		Аудиторная работа	Контроль	Самостояте льная работа	
		Семинары (практическ ие занятия)			
1	Фундамент лидерства	5		5	Подготовка к семинару
2	Управление и личная эффективность	5		5	Подготовка к семинару
3	Управление командой	8		8	Подготовка к семинару
4	Лидерство через коучинг и обратную связь	10		10	Подготовка к семинару
5	Лидерство в условиях изменений и стрессовых ситуаций	10		10	Подготовка к семинару
	<i>Зачет</i>				Проект
<i>Итого:</i>		<i>38</i>		<i>38</i>	
<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>		<i>76</i>			
<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>		<i>2</i>			

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Фундамент лидерства	Руководство и лидерство. Что делает лидера лидером? Что отличает лидера от руководителя? Комплементарность руководства и лидерства Переход к лидерской позиции. Вызовы новых лидеров С чего начинается путь лидера? Ошибки лидера. Стили лидерства: особенности каждого стиля лидерства и условия для развития. Какие качества нужны лидеру?
2	Управление и личная эффективность	Использование технологий и приложений для управления временем. Техника Pomodoro, метод GTD (Getting Things Done) и другие подходы. Разработка личной системы управления временем. Развитие личной дисциплины и формирование полезных привычек. Организация рабочего пространства и workflow. Методы борьбы с прокрастинацией и отвлекающими факторами. Техники управления стрессом и профилактика выгорания. Стратегии для поддержания баланса между работой и личной жизнью. Роль отдыха и восстановления в поддержании эффективности.
3	Управление командой	Команды и командное лидерство: что такое команды?

		Что такое эффективные команды? Как лидеру управлять командным духом? Команды и командное лидерство: управление мнениями и разногласиями в команде Обеспечение взаимоуважения. Поощрение сотрудничества
4	Лидерство через коучинг и обратную связь	Коучинговый подход к лидерству: смысл подхода и его связь с другими подходами Структура коучингового диалога. Повседневный коучинг. Активное присутствие Активное наблюдение за собой и проверка понимания другого Эмпатия лидера. Как проявить эмпатию? Навыки задавание вопросов. Что такое лидерские вопросы? Ключевые навыки взаимодействия: предоставление обратной связи Сложности лидера в предоставлении обратной связи Польза от предоставления обратной связи. Критерии эффективной обратной связи. Алгоритм предоставления обратной связи Типы ОС (Закрепляющая обратная связь, корректирующая обратная связь, обратная связь и обсуждение альтернативных условий)
5	Лидерство в условиях изменений и стрессовых ситуаций	Техники управления изменениями Эмоциональный интеллект Техники стресс-менеджмента

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Савинова С. Ю. *Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов* / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566231>.

Дополнительная литература:

1. Ильин В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560347>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com

4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое

Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, аудиторная работа, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Электронный документ

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Лидерство и управление» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	50%	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Проект	50%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»:
« $0,5 \times \text{аудиторная работа} + 0,5 \times \text{проект}$ ».

Зачет по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление» можно получить одним из способов:

- Проявить активное участие не менее, чем на 7 из 8 семинаров;
- Проявить активное участие не менее, чем на 4 из 8 семинаров и представить проект не менее, чем на 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Семинар 1.

- Каковы ключевые характеристики и качества, которые отличают лидера от традиционного руководителя в современном бизнесе?
- Как фундамент лидерства влияет на формирование корпоративной культуры и взаимодействие в команде?
- Какие основные шаги необходимо предпринять для успешного перехода от роли руководителя к роли лидера, и какие препятствия могут возникнуть на этом пути?

4. Каковы внутренние и внешние факторы, способствующие развитию лидерских качеств у менеджеров в условиях быстро меняющейся среды?

5. Как изменение подхода к лидерству может повлиять на мотивацию сотрудников и общую производительность команды?

Семинар 2.

1. Какие ключевые принципы метода Getting Things Done помогают повысить личную продуктивность и организованность?

2. Какие техники управления временем наиболее эффективны для снижения стресса и повышения концентрации на важных задачах?

3. Как можно эффективно управлять стрессовыми ситуациями на рабочем месте, чтобы сохранить высокую производительность?

4. Какие этапы и критерии важны при формировании эффективной команды с точки зрения лидерства и коммуникаций?

5. Как лидер может способствовать развитию доверия и сотрудничества внутри команды для достижения общих целей?

Семинар 3.

1. Какие основные принципы коучинга могут помочь лидерам эффективно развивать своих сотрудников и улучшать командные результаты?

2. Как правильно давать и получать обратную связь, чтобы она способствовала росту и развитию как индивидуумов, так и команды?

3. Какие стратегии лидер может использовать для управления командой в условиях изменений и неопределенности?

4. Как справляться со стрессом и поддерживать моральный дух команды во время кризисов или организационных изменений?

5. Какова роль эмоционального интеллекта в лидерстве, особенно в контексте коучинга и управления стрессовыми ситуациями?

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Проект направлен на углубленное изучение и практическое применение концепций лидерства в различных аспектах профессиональной и личной жизни. Участники должны продемонстрировать понимание ключевых тем, проанализировать их взаимосвязи и предложить практические рекомендации. Проект способствует развитию навыков самоанализа, командной работы и применения лидерских подходов в реальных ситуациях.

Формат проекта:

Участники могут выбрать один из следующих форматов (или комбинацию):

- **Презентация** (индивидуальная или групповая, 15–20 минут) с использованием визуальных материалов (слайды, видео).

- **Отчет** (5–10 страниц, с примерами, диаграммами и ссылками).

- **Практическое задание** (ролевая игра, симуляция или кейс-стади, где участники демонстрируют применение навыков).

Проект должен охватывать все пять тем, интегрируя их в единую историю или сценарий (например, путь лидера от основ к управлению изменениями). Участники могут опираться на личный опыт, примеры из литературы (книги по лидерству, такие как "Лидерство" Джона Максвелла или "7 навыков высокоэффективных людей" Стивена Кови) или реальные кейсы (например, трансформацию компании под руководством лидера).

Структура проекта:

Проект должен быть разделен на разделы, соответствующие темам, с обязательными элементами:

1. **Введение** (обзор проекта и его актуальности).
2. **Основная часть** (по каждой теме: теоретический анализ, практические примеры, личные выводы).
3. **Заключение** (интеграция тем, рекомендации для применения, самооценка).
4. **Приложения** (источники, диаграммы, скрипты диалогов).

Проект должен демонстрировать:

- Глубину понимания (использование терминов, примеров из практики).
- Практическую применимость (конкретные стратегии, инструменты).
- Саморефлексию (как участник применяет эти знания к себе).

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Назовите основное отличие лидера от руководителя.	Вдохновение / Мотивация / Видение
2.	Укажите технику управления временем для борьбы с прокрастинацией.	Pomodoro
3.	Назовите рекомендацию по публичному представлению научных результатов в лидерстве.	Визуализация данных
4.	Укажите вызов для новых лидеров при переходе к позиции.	Соппротивление команды
5.	Назовите метод организации рабочего пространства.	Workflow
6.	Укажите рекомендацию для стресс-менеджмента в управлении продуктом.	Agile подход
7.	Назовите ошибку, которую часто допускают лидеры.	Игнорирование обратной связи
8.	Укажите стратегию поддержания баланса работы и жизни.	Регулярный отдых
9.	Назовите рекомендацию по интеграции коучинга в продукт.	Обратная связь пользователей
10.	Укажите стиль лидерства, подходящий для развития инициативы.	Делегирующий
11.	Назовите рекомендацию по публичному представлению результатов лидерства.	Использовать примеры
12.	Укажите рекомендацию для передачи выводов о команде.	Метрики эффективности
13.	Назовите ключевое качество, необходимое лидеру.	Эмпатия
14.	Укажите способ демонстрации уверенности в выступлении о лидерстве.	Прямой контакт
15.	Назовите рекомендацию по описанию изменений в продукте.	Приоритизация фич

16.	Укажите приоритет для самооценки в лидерстве.	Анализ ошибок
17.	Назовите рекомендацию для структуры презентации о командах.	Логическая последовательность
18.	Укажите рекомендацию для представления прикладных задач в продукте.	User stories
19.	Назовите способ совершенствования личной дисциплины.	Формирование привычек
20.	Укажите рекомендацию по работе с разногласиями в команде.	Поощрение сотрудничества
21.	Назовите рекомендацию по передаче результатов в терминах продуктового менеджмента.	Roadmap продукта

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Базы данных»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Базы данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Базы данных» позволяет студентам освоить современные методы обработки и анализа больших данных, что является ключевым навыком в условиях стремительного развития технологий. Дисциплина (модуль) формирует фундаментальные навыки работы с данными, которые являются критически важными в современном мире, где информация играет ключевую роль в бизнесе и технологиях. Кроме того, понимание баз данных открывает возможности для карьерного роста в различных областях, включая разработку программного обеспечения, анализ данных и управление информационными системами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для проектирования, разработки и управления системами управления базами данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоение языка запросов SQL, устройства реляционных баз данных, версионирования строк и журналирование;
- формирование умения проектировать эффективные структуры баз данных;
- формирование умения выполнять сложные запросы к базе данных;
- формирование умения анализировать бизнес-задачи и строить по ним модели базы данных.

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- основы реляционной модели данных, включая понятия таблиц, строк, столбцов и связей между таблицами;
- синтаксис и семантику языка запросов SQL, включая DDL, DML и DCL операции;
- принципы версионирования строк и журналирования в реляционных базах данных для обеспечения целостности и восстановления данных;
- методы нормализации и денормализации данных для оптимизации структуры базы данных;

уметь:

- проектировать структуры баз данных, учитывая требования к эффективности хранения и быстрдействию запросов;
- выполнять сложные SQL-запросы с использованием подзапросов, JOIN, агрегатных функций и оконных функций;

- анализировать бизнес-задачи и формализовывать требования для построения адекватных моделей баз данных;

- использовать механизмы версионирования и журналирования для контроля изменений и обеспечения отказоустойчивости;

владеть:

- практическими навыками создания и модификации баз данных в СУБД (например, POSTGRESQL, MYSQL);

- инструментами разработки и отладки SQL-запросов, включая оптимизацию производительности;

- методами проектирования баз данных с применением ER-диаграмм и других средств моделирования;

- технологиями управления транзакциями и обеспечения согласованности данных в многопользовательской среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые в финансово-экономической деятельности.
	ОПК-5.2. Умеет использовать программные инструменты для обработки данных, построения моделей и анализа финансовой информации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с электронными базами данных и специализированными информационными системами в сфере финансов и кредита.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, включая архитектуру программного обеспечения, системы хранения и обработки данных, сетевые технологии и инструменты автоматизации бизнес-процессов.
	ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения типовых задач в области экономики, финансов и управления.
	ОПК-6.3 Владеет навыками использования программных средств и цифровых платформ, обеспечивающих эффективную обработку, анализ и визуализацию экономической информации.

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Реляционная алгебра и язык запросов SQL	10	10		10	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
2	Проектирование баз данных и нормальные формы	10	10		10	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
3	Расширенные возможности SQL	10	10		10	Домашние задания, Контрольная работа
4	Анализ и улучшение производительности в БД	10	10		10	Домашние задания Подготовка к семинару
5	Хранилище данных	10	10		10	Домашние задания Подготовка к семинару
	Зачет с оценкой			2		Защита проекта
Итого:		50	50	2	50	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		152				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		4				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Реляционная алгебра и язык запросов SQL	Введение в базы данных и реляционную алгебру. Язык SQL. Транзакции
2	Проектирование баз данных и нормальные формы	Проектирование базы данных. Нормальные формы.
3	Расширенные возможности SQL	Подзапросы. Оконные функции. Версионность таблиц. Дополнительные возможности PostgreSQL
4	Анализ и улучшение производительности в БД	План запроса и анализ производительности. Индексы и оптимизация запросов
5	Хранилище данных	Ведение хранилища данных

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Карпова, И. П. Базы данных : учебное пособие / И. П. Карпова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-9681-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857026>.

2. Фиаيلي, К. SQL. Руководство для использования с любыми SQL СУБД : учебное пособие / К. Фиаيلي ; пер. с англ. А. В. Хаванова. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 454 с. - ISBN 978-5-89818-323-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102610>.

3. Маркин, А. В. Базы данных. PostgreSQL : учебник для вузов / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 799 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582050>.

4. Молинаро, Э. SQL. Сборник рецептов : практическое руководство / Э. Молинаро. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9775-6759-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123362>.

Дополнительная литература:

1. Основы технологий баз данных: учебное пособие / Б. А. Новиков, Е. А. Горшкова, Н. Г. Графеева; под ред. Е. В. Рогова. — 2-е изд. — М.: ДМК Пресс, 2020. — 582 с. - ISBN 978-5-97060-841-8

2. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0959-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138458>.

3. Жао Элис. SQL. Pocket guide. 4-е изд. — Астана: «Спринт Бук», 2024. — 320 с. - ISBN 978-601-08-3728-7

4. Исаченко, О. В. Базы данных : учебное пособие / О.В. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020320-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169541>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

Электронный документ

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		

Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Базы данных» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

Электронный документ

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Базы данных»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал,
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Базы данных» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	12	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Итоговый проект	30%	1	Подготовка проекта и его защита перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Базы данных»:
 $\langle 0,3 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,4 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{защита проекта} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Реляционная алгебра и язык запросов SQL. Введение в базы данных и реляционную алгебру. Язык SQL. Транзакции

- Что такое реляционная модель данных и как она представлена в базе данных?
- Какие основные операции включает реляционная алгебра?
- Чем отличается реляционная алгебра от реляционного исчисления?
- Какие основные типы SQL-запросов существуют?
- Как выполняется операция SELECT в языке SQL?
- Что такое транзакция в базе данных и какие свойства она должна удовлетворять (ACID)?
- Как реализуется управление параллелизмом транзакций?
- Что такое коммит и роллбэк в контексте транзакций?
- Каковы основные типы данных в SQL?
- Как осуществляется соединение таблиц (JOIN) в SQL?
- Что такое первичный ключ и зачем он нужен?
- Какие существуют ограничения целостности данных в реляционных базах?

Проектирование баз данных и нормальные формы. Проектирование базы данных.

Нормальные формы.

- Что такое концептуальное, логическое и физическое проектирование базы данных?
- Какие этапы включает процесс проектирования базы данных?
- Что такое ER-диаграмма и какие элементы она содержит?
- Что такое функциональная зависимость в контексте базы данных?
- Какие существуют нормальные формы и в чем их смысл?
- Как определить, что таблица находится в первой нормальной форме (1НФ)?

- Что требует вторая нормальная форма (2НФ)?
- Чем отличается третья нормальная форма (3НФ) от второй?
- Что такое нормальная форма Бойса-Кодда (BCNF)?
- Какие проблемы решает нормализация базы данных?
- В каких случаях применяется денормализация и зачем она нужна?
- Как проектировать эффективные структуры базы данных с учетом нормальных форм?

Расширенные возможности SQL. Подзапросы. Оконные функции. Версионность таблиц. Дополнительные возможности PostgreSQL.

- Что такое подзапрос и как он используется в SQL?
- Какие бывают типы подзапросов (коррелированные и некоррелированные)?
- Как работают оконные функции и в чем их отличие от агрегатных функций?
- Приведите примеры оконных функций и их применения.
- Что такое версионность таблиц и зачем она нужна?
- Какие механизмы версионности поддерживаются в PostgreSQL?
- Как реализовать временное хранение данных в PostgreSQL?
- Какие расширенные типы данных поддерживает PostgreSQL?
- Что такое CTE (Common Table Expressions) и как их использовать?
- Как реализуются триггеры и процедуры в PostgreSQL?
- Какие дополнительные операторы и функции предоставляет PostgreSQL по сравнению со стандартом SQL?
- Как использовать JSON и JSONB типы данных в PostgreSQL?

Анализ и улучшение производительности в БД. План запроса и анализ производительности. Индексы и оптимизация запросов.

- Что такое план запроса и как его получить в PostgreSQL?
- Какие типы индексов существуют и в чем их отличия?
- Как индексы влияют на производительность запросов?
- Какие ситуации могут привести к ухудшению производительности запросов?
- Что такое селективность индекса?
- Как использовать EXPLAIN и EXPLAIN ANALYZE для анализа запросов?
- Какие методы оптимизации запросов вы знаете?
- Что такое полнотекстовый поиск и как его реализовать?
- Как влияет порядок условий в WHERE на производительность?
- Что такое партиционирование таблиц и как оно помогает масштабировать БД?
- Какие существуют методы кэширования запросов?
- Как мониторить и профилировать работу базы данных?

Хранилище данных. Ведение хранилища данных.

- Что такое хранилище данных и чем оно отличается от обычной базы данных?
- Какие основные компоненты входят в архитектуру хранилища данных?
- Что такое ETL-процесс и какова его роль?
- Какие типы хранилищ данных существуют (OLTP, OLAP)?
- Что такое звездчатая и снежинкавая схемы моделирования?
- Как организуется хранение исторических данных в хранилищах?

- Какие инструменты используются для построения хранилищ данных?
- Что такое агрегированные данные и зачем они нужны?
- Как обеспечивается качество данных в хранилище?
- Какие существуют подходы к обновлению данных в хранилище?
- Как осуществляется интеграция данных из разных источников?
- Какие задачи решает хранилище данных в бизнес-аналитике?

Примерные домашние задания

Домашнее задание

ЗАДАНИЕ 1

Классификация баз данных

Определи тип базы данных (реляционная, NoSQL, объектно-ориентированная, графовая или другая) для каждого из следующих сценариев использования. Обоснуй свой выбор, указав преимущества выбранного типа для данного сценария.

1. Банковская система, отслеживающая счета клиентов, транзакции и кредиты.
2. Социальная сеть с миллионами пользователей и сложными связями между ними.
3. Интернет-магазин с каталогом товаров, корзиной покупок и системой заказов.
4. Система рекомендаций фильмов, учитывающая предпочтения пользователей.
5. Медицинская система с историями болезней пациентов и результатами анализов.

ЗАДАНИЕ 2

Найти имена всех хостов и их IP-адреса. Результат должен содержать столбцы **host_name** и **ip_address**.

ЗАДАНИЕ 3

Для каждой компании найти пользователя, который совершил наибольшее количество успешных подключений к хостам этой компании. Результат должен содержать название компании, логин пользователя и количество подключений.

ЗАДАНИЕ 4

Найди все хосты, зарегистрированные в первом квартале 2022 года (с января по март), и отсортируй их по дате регистрации в порядке возрастания.

ЗАДАНИЕ 5

Получи список уникальных названий компаний из таблицы **host**, исключив записи, где название компании не указано (**NULL**). Переименуй столбец в «Название организации» и отсортируй результат по алфавиту.

ЗАДАНИЕ 6

Получи информацию о пользователях, чья роль начинается с буквы **d** и email-адрес заканчивается на **.com**. Выведи логин, имя, email и роль пользователя. Отсортируй результат сначала по роли, затем по имени пользователя. Пропусти первую запись и выведи следующие 2 записи.

ЗАДАНИЕ 7

Таблица IP-адресов содержит полные дубли, выведи их.

Домашнее задание

ЗАДАНИЕ 1

Для компании **DDS** в разбивке по хостам посчитайте все события и выведите дату последнего события для каждого хоста. Ответ должен содержать адрес сервера, количество событий и дату последнего события.

ЗАДАНИЕ 2

Создайте и выведите результат материализованного представления — все **id** подключения, **id** хоста и **id** пользователя, у которых среднее время подключения больше или равно их времени подключения. Вывод ограничить до 10 строк.

ЗАДАНИЕ 3

Вы пишете функцию, которая увеличивает баланс пользователя на *N* единиц. Несколько таких транзакций могут запускаться одновременно, например, при зачислении бонусов или пополнении. Важно, чтобы ни одно увеличение не было потеряно.

Какой уровень изоляции следует установить, чтобы избежать потери обновлений, но при этом минимизировать количество откатов?

Необходимо написать транзакцию обновления баланса пользователя (таблица **users**, поле **balance**) с подходящим уровнем изоляции.

ЗАДАНИЕ 4

Пользователь пополняет счёт. Администратор в это же время может «заблокировать» счёт (**status = 'blocked'**).

Напишите код для пополнения счета (таблица **accounts**, поле **balance**) пользователя 1, обогащенный всеми необходимыми конструкциями поддержания целостности операций.

Пополнение не должно происходить, если счёт уже заблокирован или блокируется во время пополнения.

Примерные задания для контрольных работ

Контрольная работа 1: Проектирование баз данных и нормальные формы

1. **Определение сущностей:** Опишите, что такое сущность в контексте проектирования баз данных, и приведите примеры сущностей для системы управления университетом.

2. **ER-диаграмма:** Нарисуйте ER-диаграмму для системы управления библиотекой, включая сущности "Книги", "Читатели", "Заказы" и их связи.

3. **Нормальные формы:** Объясните, что такое первая нормальная форма (1NF) и приведите пример таблицы, которая не соответствует 1NF, а затем преобразуйте её в 1NF.

4. **Проверка на нормальные формы:** У вас есть таблица **Students** с полями **StudentID**, **Name**, **Course**, **Instructor**, **InstructorPhone**. Определите, соответствует ли она 2NF, и если нет, приведите её к 2NF.

5. **Создание таблиц:** Напишите SQL-скрипт для создания таблицы **Courses** с полями **CourseID**, **CourseName**, **Credits**, и определите необходимые ограничения (например, первичный ключ).

6. **Денормализация:** Объясните, что такое денормализация, и приведите пример, когда это может быть полезно в проектировании базы данных.

7. **Схема базы данных:** На основе вашей ER-диаграммы из задания 2 создайте SQL-скрипт для создания таблиц с соответствующими полями и ограничениями, включая внешние ключи.

Контрольная работа 2: Расширенные возможности SQL

1. **Подзапросы:** Напишите SQL-запрос, который выбирает все книги из таблицы **Books**, которые были заказаны более чем 5 раз.

2. **Представления:** Создайте представление **TopReaders**, которое будет содержать информацию о читателях, которые сделали более 10 заказов, и выведите их имена и количество заказов.

3. **Триггеры:** Опишите, как создать триггер, который будет автоматически обновлять поле **LastCheckedOut** в таблице **Books** при каждом новом заказе книги.

4. **Хранимые процедуры:** Напишите хранимую процедуру, которая принимает ReaderID и возвращает список всех книг, заказанных этим читателем.

5. **Использование индексов:** Объясните, что такое индекс в базе данных и как он может улучшить производительность запросов. Приведите пример создания индекса для таблицы Orders.

6. **Оптимизация запросов:** Приведите пример неэффективного SQL-запроса и перепишите его, чтобы улучшить производительность. Объясните, какие изменения вы внесли.

7. **Мониторинг производительности:** Опишите методы мониторинга производительности базы данных и какие метрики следует отслеживать для оценки эффективности работы базы данных.

Примерное задание для проекта

Сдача проекта

Перед демонстрацией решения необходимо загрузить в LMS архив со следующим содержимым:

1. Скриншоты концептуальной и логической схем.
2. csv файл(ы) со сгенерированными данными (файлы должны содержать все необходимые данные для полного восстановления базы).
3. SQL-скрипт, в котором должен находиться следующий код:
 - DDL запросы на создание схемы
 - Запросы с загрузкой данных
 - Запрос с демонстрацией валидации данных (смотри пункт 6 в порядке демонстрации решения)
 - Запрос с демонстрацией загрузки в SCD2 таблицу (смотри пункт 7 в порядке демонстрации решения)
 - 2 аналитических запроса

Защита проекта

Порядок демонстрации решения:

1. Скриншот концептуальной схемы
2. Скриншот логической схемы
3. Демонстрация физической схемы в DBeaver
4. `select * limit 100` из всех таблиц
5. `select count(*)` из всех таблиц
6. Демонстрация загрузки данных в таблицу с триггер функцией на валидацию (загрузить валидные и невалидные данные, в первом случае вывести лог об успешной загрузке, во втором случае должна быть ошибка).
7. Демонстрация загрузки данных в SCD2-таблицу:
 - загрузка новых данных
 - обновлённых данных
 - данных, которых не было ранее
8. Демонстрация созданных индексов / партиций
9. Запуск 2х аналитических запросов с выводом планов выполнения запросов (EXPLAIN ANALYZE)

Пары 14 и 15 недели

Лекции, запланированные на **09.12** и **16.12** в 11:30-12:50, будут заменены форматами консультаций по проекту.

Каждый студент может присутствовать на консультации и задать интересующие вопросы.

Электронный документ

Приём проектных работ будет осуществляться **очно** в дни проведения семинарских занятий - по четвергам и пятницам, в две отдельные волны:

- **Первая волна:** 11 декабря в 17:30-19:00 и 12 декабря в 19:00-20:20
- **Вторая волна:** 18 декабря в 17:30-19:00 и 19 декабря в 19:00-20:20

Защита проекта осуществляется **на семинаре вашей учебной группы**. Настоятельно рекомендуется представить проект к защите в рамках **первой волны**.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Что такое реляционная алгебра? А) Язык программирования для создания веб-приложений В) Математическая основа для работы с реляционными базами данных С) Метод хранения данных в виде файлов D) Система управления версиями для баз данных	В
2.	Какова цель нормализации базы данных? А) Увеличение объема данных В) Минимизация избыточности данных и предотвращение аномалий С) Упрощение структуры базы данных D) Оптимизация производительности запросов	В
3.	Какой метод используется для устранения избыточности данных в проектировании базы данных?	Нормализация
4.	Какой тип подзапроса возвращает одно значение?	Скалярный
5.	Какой тип индекса в PostgreSQL обеспечивает уникальность значений?	Уникальный индекс
6.	Как называется функция, которая позволяет создавать временные таблицы в PostgreSQL?	TEMPORARY
7.	Какой уровень нормализации устраняет транзитивные зависимости?	Третья нормальная форма
8.	Какой оператор используется для создания оконной функции в SQL?	OVER
9.	Как называется процесс, позволяющий отслеживать изменения в таблицах?	Версионность
10.	Какой метод анализа производительности запросов используется в PostgreSQL для оценки плана выполнения?	EXPLAIN
11.	Какой алгоритм используется для оптимизации поиска в базе данных через индексы?	В-дерево
12.	Какой тип подзапроса позволяет использовать результаты запроса в основном запросе?	Вложенный подзапрос

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Математика для экономистов»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика для экономистов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Математика для экономистов» позволяют формализовать экономические закономерности, оценивать риски, оптимизировать ресурсы и принимать обоснованные управленческие решения. Освоение дисциплины (модуля) развивает логическое и аналитическое мышление, необходимое для работы с данными, прогнозирования и моделирования в экономике и бизнес-аналитике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в формировании у студентов математической культуры, необходимой для анализа экономических процессов, оптимизации управленческих решений и решения прикладных задач с использованием методов математического моделирования.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные понятия теории вероятностей и их применение в экономике;
- научиться применять вероятностные законы и теоремы, анализировать случайные события и понимать основные вероятностные распределения, используемые в экономическом анализе;
- сформировать навык применения математических методов для анализа и решения экономических задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей, включая определения случайных событий, условной вероятности, математического ожидания и дисперсии;
- ключевые вероятностные распределения, используемые при анализе экономических процессов;
- методы решения дифференциальных и разностных уравнений первого и второго порядка, а также их применение в моделировании динамических экономических систем;
- основы математического анализа функций нескольких переменных, включая частные производные, градиент, экстремумы и условия второго порядка;
- принципы построения и анализа многофакторных моделей в финансовом и экономическом планировании;
- современные модели экономического роста и их математическую структуру, включая критические аспекты их применимости и ограничений.

уметь:

- строить и интерпретировать вероятностные модели для оценки рисков, прогнозирования спроса, анализа рынков и принятия решений в условиях неопределённости;

- исследовать функции нескольких переменных, находить их экстремумы и использовать для решения задач оптимизации в микро- и макроэкономике;

- решать линейные дифференциальные и разностные уравнения и применять их для моделирования динамики цен, ВВП, инфляции, популяций и других экономических переменных;

- проводить количественный анализ эффективности экономических решений на основе математических методов;

владеть:

- навыками математического моделирования экономических процессов с использованием аппарата теории вероятностей, анализа функций нескольких переменных и дифференциальных уравнений;

- методами построения и анализа многофакторных эконометрических моделей в контексте финансово-экономического планирования;

- техниками оптимизации экономических показателей на основе количественного анализа данных;

- инструментами применения вероятностных распределений и стохастических моделей для анализа и прогнозирования экономической динамики.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1. Знает методы сбора и систематизации экономической информации из официальных и открытых источников.
	ОПК-2.2. Умеет обрабатывать и анализировать статистические данные с использованием методов описательной статистики и корреляционно-регрессионного анализа.
	ОПК-2.3. Владеет навыками интерпретации результатов статистического анализа для обоснования экономических решений.

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятел ьная работа	
		Лекц ии	Сем ина ры	Практич еские занятия			
1	Функции многих переменных. Методы оптимизации	10	10	2		4	Домашние задания, Квиз
2	Основы теории вероятностей	10	10	2		4	Домашние задания, Квиз
3	Дифференциальные и разностные уравнения	10	10	2		4	Домашние задания, Контрольная работа
	Экзамен				4		
Итого:		30	30	6	4	120	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Функции многих переменных. Методы оптимизации	Функции нескольких переменных. Задача оптимизации. Условия первого порядка. Достаточное условие экстремума. Функция полезности, кривые безразличия. Критерий оптимального набора товаров. Эластичность функции нескольких переменных. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Необходимое условие экстремума. Окаймленный гессиан и достаточное условие экстремума. Экономический смысл множителей Лагранжа. Примеры экономических задач с ограничениями типа равенств. Постановка задачи выпуклого программирования. Функция Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Связь с седловыми точками функции Лагранжа. Задача квадратичного программирования. Задача фирмы с ограничениями на ресурсы. Задача потребителя с бюджетными ограничениями.
2	Основы теории вероятностей	Введение в теорию вероятностей. Выбор из конечной совокупности. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания. Случайный эксперимент и случайное событие. Пространства элементарных и благоприятных исходов. Классическое определение вероятности события. Основные свойства вероятности. Независимые события. Схема Бернулли. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Случайные величины и их распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение, моменты. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Непрерывные случайные величины и их характеристики. Функция распределения и функция

		плотности непрерывной случайной величины. Равномерное распределение на отрезке. Показательное и нормальное распределения. Распределение Стюдента. Предельные теоремы теории вероятностей. Совместные распределения случайных величин. Числовые характеристики совместных распределений. Ковариация и коэффициент корреляции. Ковариационная и корреляционная матрицы. Пример: доходность ценной бумаги и портфеля. Портфель из двух бумаг. Случай полной корреляции. Случай полной антикорреляции. Постановка задач многокритериальной оптимизации. Множество достижимых критериальных векторов. Доминирование и оптимальность по Парето. Эффективные решения и паретова граница. Основные методы решения многокритериальных задач. Свертка критериев с весовыми коэффициентами. Портфели из n бумаг. Портфели Марковица. Портфель минимального риска, при заданной его эффективности. Минимальная граница и ее свойства. Оптимальный портфель. Короткие продажи. Задача об оптимальном (неотрицательном) портфеле ценных бумаг.
3	Дифференциальные и разностные уравнения	Понятие об обыкновенном дифференциальном уравнении. Задачи экономического содержания, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям. Основные определения, связанные с обыкновенным дифференциальным уравнением первого порядка: решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме. Уравнения первого порядка в дифференциалах и методы его решения: уравнение с разделяющимися переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах. Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли. Модели экономической динамики с непрерывным временем: модели естественного и логистического роста, определение спроса по эластичности, модель Солоу. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Линейные однородные дифференциальные уравнения, свойства их решений. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения. Обыкновенные дифференциальные уравнения высших порядков. Понижения порядка дифференциальных уравнений. Системы дифференциальных уравнений. Сведение системы двух линейных дифференциальных уравнений первого порядка к обыкновенному дифференциальному уравнению второго порядка. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений. Элементы теории линейных разностных уравнений. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной). Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами. Модели экономической динамики с дискретным временем. Модель Самуэльсона-Хикса. Паутинная модель рынка.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для экономистов: от арифметики до эконометрики. Учебно-справочное пособие : учебник для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под общей редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 760 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14218-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535426>.

2. Математика для экономистов : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560286>.

3. Математика для экономистов. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21744-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582002>.

Дополнительная литература:

1. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Практический курс : учебник и практикум для вузов / В. Л. Ключин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18105-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559798>.

2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565694>.

3. Муратова, Т. В. Дифференциальные уравнения : учебник и практикум для вузов / Т. В. Муратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19174-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560212>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Электронный документ

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		

Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Математика для экономистов» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия
Электронный документ

(например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одноклассниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с одноклассниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Математика для экономистов»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Математика для экономистов» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	14	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	25%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Квиз	20%	10	Набор заданий, которые нужно выполнить за отведенное время
Экзамен	35%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Математика для экономистов»: $\langle 0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,25 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,2 \times \text{среднее за квиз} + 0,35 \times \text{экзамен} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: Функции многих переменных и методы оптимизации

1. Найти экстремумы функции:

$$f(x,y)=x^3+y^3-3xy.$$

Указать тип экстремума (максимум/минимум/седловая точка).

2. Потребитель имеет функцию полезности $U(x,y)=x^{0.5}y^{0.5}$.

Бюджетное ограничение: $2x+3y=100$.

Найти оптимальный набор товаров (x,y) , максимизирующий полезность.

3. Дана функция $f(x,y)=x^2+y^2$ с ограничением $x+y=1$.

Найти условный экстремум методом множителей Лагранжа.



4. Проверить, является ли функция $f(x,y)=x^2+2xy+2y^2$ выпуклой. Обосновать с помощью матрицы Гессе.

5. Решить задачу квадратичного программирования:

$$\min(x^2+y^2-4x-6y)$$

при ограничениях:

$$x+y \leq 2,$$

$$x \geq 0, y \geq 0.$$

Домашнее задание по теме: Основы теории вероятностей

1. В урне 5 белых и 3 черных шара. Наугад извлекают 2 шара.

Найти вероятность того, что:

а) оба шара белые,

б) хотя бы один шар черный.

2. Случайная величина XX имеет биномиальное распределение $B(n=10, p=0.3)$.

Найти:

а) $P(X=4)$

б) $E(X)$, $D(X)$.

3. Время работы лампочки распределено экспоненциально с параметром $\lambda=0.01$ (часы⁻¹).

Найти вероятность, что лампочка проработает больше 100 часов.

4. Даны две случайные величины X и Y с ковариационной матрицей:

$$\Sigma = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & 9 \end{pmatrix}$$

Найти коэффициент корреляции PXY .

5. В портфеле две акции с доходностями R_1 и R_2 , где:

$$E(R_1)=0.1, E(R_2)=0.2,$$

$$\sigma_1=0.15, \sigma_2=0.25,$$

$$\rho_{12}=-0.5.$$

Найти ожидаемую доходность и риск портфеля $w_1=0.6$, $w_2=0.4$.

Домашнее задание по теме: Дифференциальные и разностные уравнения

1. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y'=x/y, y(0)=2.$$

2. Найти общее решение линейного уравнения:

$$y'+2y=e^{-x}.$$

3. Решить уравнение Бернулли:

$$y'+y/x=y^2 \ln x.$$

4. Найти общее решение дифференциального уравнения второго порядка:

$$y''-5y'+6y=0.$$

5. В модели Солоу производственная функция имеет вид $Y=K^{0.5} L^{0.5}$.

Если норма сбережений $s=0.2$, а норма амортизации $\delta=0.05$,

найти устойчивый уровень капиталовооруженности k^* .

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Безусловная оптимизация

Найти критические точки функции $f(x,y)=x^3+3xy^2-15x-12y$. Определить их тип (максимум, минимум, седловая точка) с помощью матрицы Гессе.

Электронный документ

2. Условная оптимизация (метод Лагранжа)

Потребитель имеет функцию полезности $U(x,y)=\ln x+2\ln y$. Бюджетное ограничение: $x+4y=60$.

Найти оптимальный набор (x,y) , максимизирующий полезность.

3. Эластичность

Для функции спроса $Q(P_1,P_2)=100-2P_1+0.5P_2$ найти:

- Эластичность спроса по цене P_1 при $P_1=20$, $P_2=10$.
- Перекрестная эластичность спроса по P_2 при тех же значениях.

4. Выпуклость и теорема Куна-Таккера

Проверить выпуклость функции $f(x,y)=x^2+2y^2-xy$.

Дана задача:

$$\min f(x,y) \text{ при } x+y \geq 2, x \geq 0, y \geq 0.$$

Записать условия Куна-Таккера и найти точку минимума.

5. Квадратичное программирование

Фирма производит товары x и y с издержками $C(x,y)=x^2+y^2+xy$.

Цены: $p_x=10$, $p_y=12$. Найти объемы производства (x,y) , максимизирующие прибыль при ограничении $x+y \leq 15$.

Вариант 2

1. Безусловная оптимизация

Исследовать на экстремум функцию $f(x,y)=2x^3+y^3-3x^2-3y^2+2$.

2. Условная оптимизация (метод Лагранжа)

Решить задачу:

$$\max(x+2y) \text{ при } x^2+y^2=5.$$

Интерпретировать множитель Лагранжа экономически.

3. Эластичность

Для производственной функции $Q(K,L)=K^{0.4}L^{0.6}$ найти эластичность выпуска по капиталу K и труду L .

4. Выпуклость и теорема Куна-Таккера

Показать, что функция $f(x,y)=e^x+y^2$ выпукла.

Для задачи:

$$\min f(x,y) \text{ при } x+2y \geq 4, y \geq 1,$$

найти решение, используя условия Куна-Таккера.

5. Экономическая задача с ограничениями

Фирма максимизирует прибыль $\pi=20x+30y-x^2-y^2$ при ограничениях: $x+y \leq 10$, $x \geq 0$, $y \geq 0$.

Найти оптимальные объемы производства.

Примерные задания для квиза

Квиз 1: Функции многих переменных и методы оптимизации

Время: 20 минут

- Найти градиент функции $f(x,y)=x^2y+\ln(x+y)$ в точке $(1,1)(1,1)$.
- Найти критические точки функции $f(x,y)=x^3+y^3-3xy$.
- Определить тип критической точки $(0,0)$ для функции $f(x,y)=x^2+y^2+xy$.
- Решить задачу потребителя:
 $\max U(x,y)=xy$ при $2x+3y=12$.
- Найти эластичность функции $Q(P_1,P_2)=50-2P_1+P_2$ по P_1 при $P_1=10$, $P_2=5$.

6. Проверить выпуклость функции $f(x,y)=e^{x+y}$ на всей плоскости.
7. Записать условия Куна-Таккера для задачи:
 $\min f(x,y)=x^2+y^2$ при $x+y \geq 1$.
8. Фирма максимизирует прибыль $\pi=30x+40y-x^2-y^2$. Найти оптимальные объемы x и y .
9. Решить методом Лагранжа:
 $\max(x+2y)$ при $x^2+y^2=5$.
10. Дана функция полезности $U(x,y)=xy$. Найти предельную норму замещения (MRS) в точке (4,9).

Квиз 2: Основы теории вероятностей

Время: 20 минут

1. В урне 5 белых и 3 черных шара. Найти вероятность вынуть 2 белых шара подряд без возвращения.
2. Монету подбрасывают 5 раз. Найти вероятность ровно 3 выпадений орла.
3. События AA и BB независимы, $P(A)=0.4$, $P(B)=0.7$. Найти $P(A \cup B)$.
4. В магазин привезли 10 телефонов, из которых 2 бракованных. Найти вероятность, что среди 3 купленных будет 1 бракованный.
5. Дана таблица совместного распределения XX и YY:

$X \setminus Y$	1	2
0	0.2	0.3
1	0.1	0.4

Найти $P(X=0|Y=2)$.

6. Дискретная случайная величина XX имеет распределение:
 $P(X=1)=0.2$, $P(X=2)=0.5$, $P(X=3)=0.3$.
Найти $E[X]$ и $\text{Var}(X)$.
7. Случайная величина $X \sim N(5,4)$. Найти $P(3 < X < 7)$.
8. Время ожидания автобуса равномерно распределено на $[0,10]$ минут. Найти вероятность ждать больше 7 минут.
9. Даны доходности акций: $\sigma_X=0.5$, $\sigma_Y=0.3$, $\rho_{XY}=0.4$. Найти ковариацию $\text{Cov}(X,Y)$.
10. Инвестор формирует портфель из двух активов
 $E[R_1]=10\%$, $E[R_2]=15\%$, $\sigma_1=0.2$, $\sigma_2=0.25$, $\rho=-0.5$.
Найти ожидаемую доходность и риск портфеля (0.6,0.4).

Примерные задания для квизов

Квиз 1

Вопрос 1: Какое условие является необходимым для экстремума функции нескольких переменных?

- A) Условие второго порядка
- B) Условие первого порядка (частные производные равны нулю)
- C) Положительная определенность гессиана
- D) Метод множителей Лагранжа

Вопрос 2: Что такое кривая безразличия?

- A) График функции полезности
- B) Множество точек с одинаковой полезностью
- C) Оптимальный набор товаров
- D) Функция спроса

Электронный документ

Вопрос 3: Какой метод используется для решения задачи условного экстремума с ограничениями типа равенств?

- A) Метод наименьших квадратов
- B) Метод множителей Лагранжа
- C) Метод Ньютона
- D) Метод градиентного спуска

Вопрос 4: Что показывает экономический смысл множителя Лагранжа?

- A) Стоимость единицы ресурса
- B) Сумму частных производных
- C) Значение функции полезности
- D) Эластичность спроса

Вопрос 5: Какое условие является достаточным для экстремума в задаче оптимизации без ограничений?

- A) Частные производные равны нулю
- B) Положительная определенность окаймленного гессиана
- C) Равенство нулю якобиана
- D) Минимум функции Лагранжа

Вопрос 6: Что такое задача выпуклого программирования?

- A) Максимизация линейной функции на выпуклом множестве
- B) Минимизация квадратичной формы
- C) Оптимизация с нелинейными ограничениями
- D) Решение системы уравнений

Вопрос 7: Как связана теорема Куна-Таккера с седловыми точками?

- A) Седловая точка — это решение системы
- B) Минимум функции Лагранжа достигается в седловой точке
- C) Максимум и минимум совпадают
- D) Ограничения становятся равенствами

Вопрос 8: В задаче фирмы с ограничениями на ресурсы, что оптимизируется?

- A) Прибыль при заданных ресурсах
- B) Полезность потребителя
- C) Доходность портфеля
- D) Рост населения

Вопрос 9: Что такое эластичность функции нескольких переменных?

- A) Изменение производной
- B) Относительное изменение выходной величины при изменении входных
- C) Сумма частных производных
- D) Значение гессиана

Вопрос 10: Какой пример экономической задачи с ограничениями типа равенств?

- A) Задача потребителя с бюджетными ограничениями
- B) Распределение Пуассона
- C) Дифференциальное уравнение
- D) Прогнозирование доходности

Вопрос 11: Что такое функция Лагранжа в задаче оптимизации?

- A) Функция полезности плюс штраф за ограничения
- B) Целевая функция минус ограничения



- С) Сумма целевой функции и произведения множителей на ограничения
- Д) Производная от целевой функции

Вопрос 12: Какой метод используется для решения задачи квадратичного программирования?

- А) Метод вариации постоянной
- В) Теорема Куна-Таккера
- С) Метод наименьших квадратов
- Д) Интегрирование по частям

Вопрос 13: Что показывает критерий оптимального набора товаров?

- А) Тангенс угла наклона кривой безразличия равен цене
- В) Сумма цен равна доходу
- С) Полезность максимальна
- Д) Ресурсы исчерпаны

Вопрос 14: Какой тип экстремума рассматривается в задаче с бюджетными ограничениями?

- А) Безусловный минимум
- В) Условный максимум полезности
- С) Глобальный максимум
- Д) Локальный минимум

Вопрос 15: Что такое окаймленный гессиан?

- А) Матрица вторых производных с удаленными строками и столбцами
- В) Якобиан системы уравнений
- С) Вектор градиентов
- Д) Функция распределения

Правильные ответы для Квиза 1:

1. В
2. В
3. В
4. А
5. В
6. А
7. В
8. А
9. В
10. А
11. С
12. В
13. А
14. В
15. А

Квиз 2

Вопрос 1: Какое определение вероятности используется в классической схеме с равновероятными исходами?

- А) Геометрическое
- В) Частотное

С) Классическое (отношение благоприятных исходов к общему числу)

D) Аксиоматическое

Вопрос 2: Что такое условная вероятность события А при условии В?

A) Вероятность А и В

B) Вероятность А, если В произошло

С) Сумма вероятностей А и В

D) Разность вероятностей А и В

Вопрос 3: Какое распределение описывает число успехов в схеме Бернулли?

A) Нормальное

B) Биномиальное

С) Пуассона

D) Равномерное

Вопрос 4: Что такое математическое ожидание случайной величины?

A) Среднее значение

B) Дисперсия

С) Медиана

D) Мода

Вопрос 5: Какой коэффициент измеряет линейную зависимость между двумя случайными величинами?

A) Дисперсия

B) Ковариация

С) Корреляция

D) Стандартное отклонение

Вопрос 6: В портфеле из двух бумаг при полной корреляции, как изменяется риск?

A) Увеличивается

B) Уменьшается

С) Не изменяется

D) Становится нулевым

Вопрос 7: Что такое парето-оптимальность в многокритериальной оптимизации?

A) Все критерии максимальны

B) Невозможно улучшить один критерий без ухудшения другого

С) Сумма критериев максимальна

D) Критерии независимы

Вопрос 8: Какое распределение используется для моделирования времени между событиями в пуассоновском процессе?

A) Нормальное

B) Экспоненциальное

С) Биномиальное

D) Равномерное

Вопрос 9: Что такое дисперсия случайной величины?

A) Среднее значение

B) Мера разброса значений вокруг математического ожидания

С) Вероятность события

D) Ковариация

Вопрос 10: Какой закон больших чисел утверждает сходимость среднего арифметического к математическому ожиданию?

- A) Закон Пуассона
- B) Слабый закон больших чисел
- C) Теорема Байеса
- D) Центральная предельная теорема

Вопрос 11: Что такое теорема Байеса?

- A) Формула для условной вероятности
- B) Способ обновления вероятностей на основе новых данных
- C) Распределение Пуассона
- D) Метод Монте-Карло

Вопрос 12: В задаче о гипотезах, что такое уровень значимости?

- A) Вероятность ошибки второго рода
- B) Вероятность отвергнуть верную гипотезу
- C) Мощность теста
- D) р-значение

Вопрос 13: Какое распределение описывает сумму независимых случайных величин с одинаковым распределением?

- A) Биномиальное
- B) Нормальное (по центральной предельной теореме)
- C) Пуассона
- D) Экспоненциальное

Вопрос 14: Что такое энтропия в теории информации?

- A) Мера неопределенности случайной величины
- B) Вероятность события
- C) Дисперсия
- D) Корреляция

Вопрос 15: Какой метод используется для оценки параметров распределения по выборке?

- A) Метод наименьших квадратов
- B) Метод максимального правдоподобия
- C) Метод Ньютона
- D) Интегрирование по частям

Правильные ответы для Квиза 2:

1. C
2. B
3. B
4. A
5. C
6. C
7. B
8. B
9. B
10. B
11. B
12. B

13. В

14. А

15. В

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Рассчитайте частную производную функции $f(x, y) = x^2 + 3xy + y^2$ по переменной x в точке $(1, 2)$.	7
2	Назовите условие первого порядка для экстремума функции двух переменных.	частные производные равны нулю
3	Определите, что показывает кривая безразличия.	множество точек с одинаковой полезностью
4	Рассчитайте эластичность функции спроса $Q = 100/P$ по цене P при $P = 10$.	-1
5	Назовите метод решения задачи условного экстремума с ограничениями типа равенств.	множители Лагранжа
6	Рассчитайте математическое ожидание биномиального распределения с параметрами $n=5$, $p=0.3$.	1.5
7	Определите, что такое условная вероятность события A при условии B .	вероятность A , если B произошло
8	Назовите распределение, описывающее число успехов в схеме Бернулли.	биномиальное
9	Рассчитайте дисперсию нормального распределения с математическим ожиданием 5 и стандартным отклонением 2.	4
10	Определите, что измеряет коэффициент корреляции между двумя случайными величинами.	линейную зависимость
11	Рассчитайте n -ю частичную сумму арифметической прогрессии с первым членом 2 и разностью 3 при $n=5$.	40
12	Определите, что моделирует паутиная модель рынка.	колебания цен и объемов
13	Рассчитайте общее решение линейного разностного уравнения $y_{n+1} - 2y_n = 0$.	$y_n = C \cdot 2^n$
14	Определите, что такое оптимальность по Парето в многокритериальной оптимизации.	невозможно улучшить один критерий без ухудшения другого
15	Назовите правовую норму, регулирующую применение математических моделей в экономике (например, в анализе данных).	закон о персональных данных

16	Определите круг задач для выбора оптимального способа решения экономической задачи с ограниченными ресурсами.	определение целевой функции и ограничений
17	Назовите метод выбора оптимального решения в задаче фирмы с бюджетными ограничениями.	метод Лагранжа
18	Определите практический опыт применения правовых норм в оптимизации портфеля ценных бумаг.	учет требований к раскрытию информации
19	Назовите правовую область, связанную с использованием вероятностных моделей в экономике.	статистика и анализ данных
20	Определите, как использовать правовые знания в задаче о распределении рисков в портфеле.	соблюдение норм о ценных бумагах

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Онлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать и развить у обучающихся надпрофессиональные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста, с применением онлайн-технологий и интерактивных методов обучения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить ключевые надпрофессиональные компетенции: коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность.
- Развить навыки самоорганизации и тайм менеджмента в цифровой среде.
- Овладеть методами эффективной онлайн коммуникации и цифрового взаимодействия.
- Научиться применять инструменты цифровой грамотности для решения профессиональных задач.
- Развить эмоциональный интеллект и навыки управления конфликтами.
- Сформировать навыки презентации и публичного выступления в онлайн формате.
- Освоить стратегии непрерывного саморазвития и адаптации к изменениям.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы надпрофессиональных компетенций	2	4		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Цифровая грамотность и онлайн-инструменты	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Коммуникация и командная работа в цифровой среде	4	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Тайм-менеджмент и самоорганизация в онлайн-режиме	2	6		6	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Критическое мышление и решение проблем	2	6		8	Домашнее задание Проект
6	Эмоциональный интеллект и управление конфликтами	2	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Публичные выступления и презентации в онлайн-формате	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		16	44		50	

Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)	114	
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	3	

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы надпрофессиональных компетенций	Знакомство с понятием гибкие навыки и их значением в современной экономике. Анализ взаимосвязи hard и гибкие навыки для специалистов в сфере финансов. Изучение моделей компетенций (4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). Оценка текущего уровня развития компетенций.
2	Цифровая грамотность и онлайн-инструменты	Освоение базовых цифровых навыков: работа с облачными сервисами, инструментами совместной работы, платформами для видеоконференций. Изучение принципов информационной безопасности и цифровой этики. Практическое применение инструментов для организации онлайн-взаимодействия.
3	Коммуникация и командная работа в цифровой среде	Развитие навыков эффективной онлайн-коммуникации: деловая переписка, видеоконференции, чаты. Отработка техник активного слушания и обратной связи. Изучение методов организации и модерации онлайн-встреч. Практика командной работы в виртуальных группах.
4	Тайм-менеджмент и самоорганизация в онлайн-режиме	Методы планирования и приоритизации задач в цифровой среде. Освоение инструментов тайм-менеджмента. Практики борьбы с прокрастинацией и управления рабочей нагрузкой. Разработка индивидуального плана продуктивности.
5	Критическое мышление и решение проблем	Развитие навыков анализа информации, выявления фейков и когнитивных искажений. Методы структурирования сложных задач. Освоение техник креативного решения проблем (мозговой штурм, дизайн-мышление). Практика анализа кейсов из финансовой сферы.
6	Эмоциональный интеллект и управление конфликтами	Изучение компонентов эмоционального интеллекта (самосознание, саморегуляция, социальная осведомлённость, управление отношениями). Отработка навыков эмпатии и распознавания эмоций. Методы предотвращения и разрешения конфликтов в онлайн-командах. Практика конструктивной обратной связи.
7	Публичные выступления и презентации в онлайн-формате	Основы ораторского мастерства для онлайн-выступлений. Работа с визуальными материалами. Практика записи видеопрезентаций. Отработка навыков удержания внимания аудитории в виртуальной среде. Разбор типичных ошибок и способов их устранения.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : практическое руководство / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231451> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Управленческие компетенции руководителей социальной сферы: оценка, формирование, развитие : монография / Н. Н. Богдан, И. П. Бушуева, Л. Н. Иванова [и др.] ; под науч. ред. Н. Н. Богдан ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2022. - 204 с. – (Научный контент СИУ РАНХиГС). - ISBN 978-5-8036-1034-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230967> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Простов, А. Ф. Social Cybernetics. Матрица профессиональной компетенции в сфере высших социальных достижений: принципы коллективного успеха и формула индивидуального : методическое пособие / А.Ф. Простов, Ф.Р. Сибгатулина, Н.Н. Каргин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109711-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1816757> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1254310> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для Электронный документ

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое

Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы

избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Формы текущего контроля:

— **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)

— **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)

— **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)

— **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Примерные домашние задания

1. Составьте личный план развития гибкие навыки на 6 месяцев: выделите 3 ключевые компетенции для развития, поставьте SMART-цели, подберите онлайн-курсы/ресурсы для их освоения.

2. Создайте шаблон деловой переписки (3 письма): запрос информации, предложение сотрудничества, отказ. Соблюдайте правила делового этикета и чёткую структуру.

3. Подготовьте и запишите видеопрезентацию (3–4 минуты) на тему «Мой профессиональный профиль». Используйте визуальные матери

алы (слайды или инфографику). Проанализируйте запись и выделите 2 аспекта для улучшения.

4. Составьте расписание на неделю с использованием цифрового планировщика. Включите учебные, рабочие и личные задачи. Проанализируйте эффективность распределения времени.

5. Проведите самодиагностику эмоционального интеллекта по методике Н. Холла (или аналогичному тесту). Составьте план развития слабых сторон.

Примерные контрольные работы:

1. Тест на знание основ цифровой грамотности: 20 вопросов с вариантами ответов (безопасность данных, облачные сервисы, инструменты совместной работы).

2. Анализ кейса: конфликт в онлайн-команде. Опишите 3 стратегии разрешения, укажите инструменты модерации. Приведите пример удачной коммуникации.

3. Практическое задание: отредактируйте текст делового письма с ошибками стиля и структуры. Приведите его в соответствие с нормами деловой переписки.

4. Ситуационная задача: вам нужно организовать онлайн-встречу для обсуждения проекта. Составьте план: тема, участники, повестка, инструменты, регламент.

5. Эссе (2-3 страницы) на тему «Как гибкие навыки влияют на карьеру финансиста». Приведите 3 примера из практики российских компаний.

Примерные проекты:

Название: «Развитие надпрофессиональных компетенций для карьеры в финансах»

Формат: индивидуальная работа, отчёт 10–15 страниц + видеопрезентация 5–7 минут.

Содержание проекта:

- самодиагностика текущего уровня гибких навыков (тесты, анкеты);
- анализ требований работодателей к гибким навыкам в финансовой сфере (на основе 5 вакансий);
- постановка SMART-целей развития 3 ключевых компетенций;
- план действий: онлайн-курсы, практики, инструменты (не менее 5 пунктов);
- дневник прогресса: фиксация 3 успехов и 3 трудностей за период работы над проектом;
- видеопрезентация плана развития с визуализацией целей и результатов.

Примерные задания для участия в семинаре:

1. Ролевая игра «Онлайн-переговоры»: разделитесь на пары (клиент/менеджер). Отработайте сценарий переговоров по финансовому продукту. Проведите разбор ошибок.

2. Мастер-класс «Эффективная презентация»: проанализируйте 2 видеовыступления (удачное и неудачное). Выделите 3 сильных и 3 слабых стороны каждого.

3. Кейс-стади: команда не успевает выполнить задачу в срок. Предложите 3 способа перераспределения задач с учётом компетенций участников.

4. Дискуссия «Цифровой этикет»: обсудите правила поведения в онлайн-среде (чаты, видеозвонки, соцсети). Сформулируйте 5 ключевых принципов.

5. Практикум «Анализ информации»: получите текст с данными по экономике. Выделите факты, мнения, предположения. Проверьте источники на достоверность.

Электронный документ

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность надпрофессиональных компетенций. Приведите 3 примера, как гибкие навыки помогают финансисту в работе.
2. Составьте чек-лист «Правила эффективной онлайн-переписки» (не менее 7 пунктов). Приведите пример удачного и неудачного письма.
3. Проанализируйте кейс: сотрудник не справляется с нагрузкой. Предложите 3 метода тайм-менеджмента для оптимизации его работы. Обоснуйте выбор.
4. Подготовьте сценарий онлайн-презентации финансового продукта (5 слайдов). Укажите структуру выступления, ключевые тезисы, визуальные элементы.
5. Решите кейс: в команде возник конфликт из-за распределения задач. Используя методы эмоционального интеллекта, предложите 3 стратегии его разрешения.
6. Напишите эссе (3–4 страницы) на тему «Цифровая грамотность как основа гибкие навыки XXI века». Приведите 3 инструмента для совместной работы и опишите их преимущества.
7. Проведите SWOT-анализ своих коммуникативных навыков. Сделайте вывод о приоритетах развития.
8. Разработайте план онлайн-встречи для обсуждения бюджета проекта (тема, участники, регламент, инструменты). Укажите 2 способа удержания внимания аудитории.
9. Подготовьте памятку «5 правил цифрового этикета для финансиста»: укажите нормы поведения в чатах, на видеозвонках, в соцсетях. Приведите 2 примера нарушений и их последствий.
10. Кейс на критическое мышление: получите новость о финансовом тренде. Проверьте её достоверность (не менее 3 источников). Сформулируйте 3 вопроса для глубокого анализа информации.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Офлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций»

6. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Офлайн-мастерская надпрофессиональных компетенций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать и развить у обучающихся надпрофессиональные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста в сфере экономики и финансов, с применением интерактивных очных методов обучения (тренингов, деловых игр, кейс-методов).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить ключевые надпрофессиональные компетенции: коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность.
2. Развить навыки самоорганизации и тайм-менеджмента в условиях реального взаимодействия.
3. Овладеть методами эффективной устной и невербальной коммуникации.
4. Научиться работать в команде, распределять роли и достигать общих целей.
5. Развить эмоциональный интеллект и навыки управления конфликтами в живом общении.
6. Сформировать навыки публичных выступлений и презентаций перед аудиторией.
7. Освоить стратегии непрерывного саморазвития и адаптации к изменениям в профессиональной среде.

7. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

8. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы надпрофессиональных компетенций	2	4		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Эффективная коммуникация в профессиональной среде	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Командная работа и лидерство	4	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Тайм-менеджмент и самоорганизация	2	6		6	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Критическое мышление и решение проблем	2	6		8	Домашнее задание Проект
6	Эмоциональный интеллект и управление конфликтами	2	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Публичные выступления и презентации	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		16	44		50	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				

Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	3	

9. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы надпрофессиональных компетенций	Знакомство с понятием гибкие навыки и их значением для экономистов и финансистов. Анализ взаимосвязи hard и гибкие навыки. Изучение моделей компетенций (4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). Диагностика текущего уровня развития компетенций через тесты и самоанализ.
2	Эффективная коммуникация в профессиональной среде	Развитие навыков устной и невербальной коммуникации. Отработка техник активного слушания и обратной связи. Изучение стилей общения и их влияния на результаты взаимодействия. Практика ведения деловых переговоров и дискуссий. Разбор типичных ошибок в коммуникации.
3	Командная работа и лидерство	Изучение моделей командной работы и распределения ролей (модель Белбина). Развитие лидерских качеств и навыков делегирования. Отработка методов мотивации команды. Практика решения групповых задач. Анализ успешных кейсов командной работы в финансовой сфере.
4	Тайм-менеджмент и самоорганизация	Методы планирования и приоритизации задач. Освоение техник борьбы с прокрастинацией. Практики эффективного распределения рабочей нагрузки. Разработка индивидуального плана продуктивности. Знакомство с инструментами самоорганизации (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro).
5	Критическое мышление и решение проблем	Развитие навыков анализа информации и выявления когнитивных искажений. Методы структурирования сложных задач. Освоение техник креативного решения проблем (мозговой штурм, дизайн-мышление, метод «5 почему»). Практика анализа кейсов из финансовой сферы. Отработка навыков аргументации и убеждения.
6	Эмоциональный интеллект и управление конфликтами	Изучение компонентов эмоционального интеллекта (самосознание, саморегуляция, социальная осведомлённость, управление отношениями). Отработка навыков эмпатии и распознавания эмоций. Методы предотвращения и разрешения конфликтов. Практика конструктивной обратной связи. Разбор кейсов конфликтных ситуаций в профессиональной среде.
7	Публичные выступления и презентации	Основы ораторского мастерства. Работа с визуальными материалами (плакаты, флипчарты). Практика импровизации и ответов на вопросы аудитории. Отработка навыков удержания внимания слушателей. Разбор типичных ошибок и способов их устранения. Подготовка и проведение мини-выступлений.

10. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588064> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебник для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589442> (дата обращения: 21.05.2026).

Дополнительная литература:

3. Исаева, О. М. Управление талантами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, О. В. Мондрус. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590207> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебник для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589442> (дата обращения: 21.05.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:
Электронный документ

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое

Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Базы данных» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды



самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Базы данных»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Примерные домашние задания

1. Проведите самодиагностику уровня развития гибкие навыки (используйте тесты на эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и т.д.). Составьте план развития 3 слабых компетенций на 3 месяца (по SMART-критериям).

2. Подготовьте 5-минутное выступление на тему «Роль гибкие навыки в карьере финансиста». Запишите его на видео или проведите перед небольшой аудиторией. Проанализируйте выступление и выделите 2 аспекта для улучшения.

3. Составьте план рабочего дня экономиста с использованием матрицы Эйзенхауэра. Распределите 10 типичных задач по квадрантам. Обоснуйте выбор приоритетов.

4. Проведите анализ 3 деловых переговоров (реальных или смоделированных): выделите используемые техники убеждения, отметьте сильные и слабые стороны коммуникации. Представьте результаты в виде таблицы.

5. Подготовьте сценарий разрешения конфликта между двумя сотрудниками финансового отдела. Опишите ситуацию, предложите 3 стратегии урегулирования и обоснуйте выбор оптимальной.

Примерные контрольные работы:

1. Тест на знание основ гибкие навыки: 20 вопросов с вариантами ответов (определение терминов, модели компетенций, методы тайм-менеджмента).

2. Анализ кейса: конфликт в команде проекта. Опишите 3 стратегии разрешения, укажите инструменты модерации. Приведите пример удачной коммуникации.

3. Практическое задание: отредактируйте текст делового письма с ошибками стиля и структуры. Приведите его в соответствие с нормами деловой переписки.

4. Ситуационная задача: вам нужно организовать очную встречу для обсуждения бюджета. Составьте план: тема, участники, повестка, регламент, методы вовлечения.

5. Эссе (2–3 страницы) на тему «Как гибкие навыки влияют на эффективность работы финансового аналитика». Приведите 3 примера из практики российских компаний.

Примерные проекты:

Название: «Развитие надпрофессиональных компетенций для карьеры в финансах»

Формат: индивидуальная работа, отчёт 10–15 страниц + публичное выступление 7–10 минут.

Содержание проекта:

- самодиагностика текущего уровня гибкие навыки (тесты, анкеты);
- анализ требований работодателей к гибкие навыки в финансовой сфере (на основе 5 вакансий);
- постановка SMART-целей развития 3 ключевых компетенций;
- план действий: тренинги, практики, инструменты (не менее 5 пунктов);
- дневник прогресса: фиксация 3 успехов и 3 трудностей за период работы над проектом;
- публичное выступление с презентацией плана развития и достигнутых результатов.

Примерные задания для участия в семинаре:

1. Ролевая игра «Деловые переговоры»: разделитесь на пары (клиент/менеджер). Отработайте сценарий переговоров по финансовому продукту. Проведите разбор ошибок и успехов.

2. Мастер-класс «Эффективная презентация»: представьте мини-выступление (3–4 минуты) с использованием визуальных материалов. Получите обратную связь от группы.

3. Кейс-стади: команда не успевает выполнить задачу в срок. Предложите 3 способа перераспределения задач с учётом компетенций участников. Обоснуйте выбор.

4. Дискуссия «Этика делового общения»: обсудите правила поведения в профессиональной среде (переговоры, совещания, неформальное общение). Сформулируйте 5 ключевых принципов.

5. Практикум «Анализ информации»: получите кейс с данными по экономике. Выделите факты, мнения, предположения. Проверьте логику аргументации. Представьте выводы группе.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность надпрофессиональных компетенций. Приведите 3 примера, как гибкие навыки помогают финансисту в работе.
2. Составьте чек-лист «Правила эффективного делового общения» (не менее 7 пунктов). Приведите пример удачного и неудачного взаимодействия.
3. Проанализируйте кейс: сотрудник не справляется с нагрузкой. Предложите 3 метода тайм-менеджмента для оптимизации его работы. Обоснуйте выбор.
4. Подготовьте сценарий презентации финансового продукта для аудитории из 15 человек (5–7 минут). Укажите структуру выступления, ключевые тезисы, приёмы вовлечения.
5. Решите кейс: в команде возник конфликт из-за распределения задач. Используя методы эмоционального интеллекта, предложите 3 стратегии его разрешения.
6. Напишите эссе (3–4 страницы) на тему «Эмоциональный интеллект как основа успешной карьеры финансиста». Приведите 3 примера ситуаций, где EQ важнее IQ.
7. Проведите SWOT-анализ своих коммуникативных навыков. Сделайте вывод о приоритетах развития.
8. Разработайте план очного совещания для обсуждения бюджета проекта (тема, участники, регламент, методы модерации). Укажите 2 способа удержания внимания аудитории.
9. Подготовьте памятку «5 правил делового этикета для финансиста»: укажите нормы поведения на переговорах, совещаниях, в неформальной обстановке. Приведите 2 примера нарушений и их последствий.
10. Кейс на критическое мышление: получите кейс с противоречивой информацией о финансовом тренде. Проанализируйте данные, выделите логические противоречия. Сформулируйте 3 вопроса для глубокого анализа ситуации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Иностранный язык (базовый курс)»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (базовый курс)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение иностранного языка, английского, который является международным средством общения, позволяет студентам открыть доступ к образовательным и карьерным возможностям. Знание английского языка способствует культурному обмену и расширяет горизонты личного и профессионального роста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Изучение данной дисциплины (модуля) основывается на базе предыдущего уровня образования и осуществляется в рамках языковых знаний, умений и навыков A1-C1. По результатам входного тестирования все студенты первого курса подразделяются в пределах четырех уровней:

- 101: A1 – базовый уровень владения английским языком (elementary)
- 102: A2+ - промежуточный уровень владения английским языком (pre-intermediate)
- 103: B1 – средний уровень владения английским языком (intermediate)
- 104: B2-C1 уровень выше среднего (upper-intermediate) продвинутый уровень
- 105: C1+ уровень носителя языка

на более малочисленные группы для укрепления, автоматизации и систематизации знаний, умений и навыков английского языка, полученных на предыдущем этапе образования во всех видах речевой деятельности – чтение, аудирование, письмо, говорение.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов навыков устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— развитие технической лексики: изучить и освоить специализированную терминологию в области математики и компьютерных наук, включая основные понятия, алгоритмы и технологии, с целью улучшения профессиональной коммуникации;

— развитие навыков чтения и анализа научных статьи и исследования на английском языке, выделяя ключевые идеи, методы и результаты, что поможет в дальнейшем использовании информации для учебных и исследовательских целей;

— формирование умения подготовить и провести устную презентацию на английском языке по выбранной теме из области математики или компьютерных наук, развивая навыки публичного выступления и аргументации;

— развитие навыков восприятия на слух через прослушивание лекций, подкастов и видео на английском языке по темам, связанным с математикой и компьютерными науками, что поможет улучшить понимание и усвоение материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2.	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3.	Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контр оль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1 семестр							
Уровень 101S1							
1	Юнит 1 English File Elementary Unit 1		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 English File Elementary Unit 2		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 English File Elementary Unit 3		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 English File Elementary Unit 4		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 English File Elementary Unit 5		10			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Unit 6 English File Elementary Unit 6		10	1	2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
7	Зачет с оценкой				3		
Всего ак. ч.			56	1	5	14	
Уровень 102S1							
1	Юнит 1 English File Pre- Intermediate Unit 1		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	English File Pre- Intermediate Unit 2		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	English File Pre- Intermediate Unit 3		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	English File Pre- Intermediate Unit 4		14	1	2	3	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				3		
	Всего ак. ч.		56	1	5	14	
Уровень 103S1							
1	Юнит 1 Introduction		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Careers		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 IT systems		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Data Communication		14	1	2	3	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				3		

	Всего ак. ч.		56	1	5	14	
Уровень 104S1							
1	Юнит 1 Introduction		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Careers		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Ethics and Collaboration		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юниит 4 IoT		14	1	2	3	Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				3		
Уровень 105S1							
1	Reasoning and Conclusions		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Argument and Evidence or Proof		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Rhetoric and Fallacies		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Argumentation Theories		11			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 Debates		12	1	2	4	Домашнее задание, Контрольная работа
6	Зачет с оценкой				3		
	Всего ак. ч.		56	1	5	14	
Итого за 1 семестр (в ак.ч.)		76					
Итого за 1 семестр (в з.е.)		2					
2 семестр							
Уровень 101S2							
1	Юнит 1 English File Elementary Unit 7		9			1	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 English File Elementary Unit 8		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 English File Elementary Unit 9		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 English File Elementary Unit 10		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 English File Elementary Unit 11		10			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Unit 6 English File Elementary Unit 12		10	2	4	1	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
7	Зачет с оценкой				4		
Всего ак. ч.			56	2	8	10	
Уровень 102S2							
1	Юнит 1 English File Pre-Intermediate Unit 5		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	English File Pre-Intermediate Unit 6		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	English File Pre-Intermediate Unit 7		14			3	Аудиторная работа, Домашнее задание

4	English File Pre-Intermediate Unit 8		14	2	3	2	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
	<i>Всего ак. ч.</i>		56	2	7	11	
<i>Уровень 103S2</i>							
1	Юнит 1 Social media		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Administration		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 IT Support		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит Cybersecurity		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 AI		12	2	5	1	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
	<i>Всего ак. ч.</i>		56	2	9	9	
<i>Уровень 104S2</i>							
1	Юнит 1 Social media		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Inside the Company		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 IT World		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит Cybersecurity		11			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 AI		12	2	3	3	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
	<i>Всего ак. ч.</i>		56	2	7	11	
<i>Уровень 105S2</i>							
1	Юнит 1 Education&Study skills		9			1	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 Cities and Urban Life		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Revision&Extention		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Space		9			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Юнит 5 Robots&AI		10			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Юнит 6 Revision&Extention		10	2	4	1	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
	<i>Всего ак. ч.</i>		56	2	8	10	
<i>Итого за 2 семестр (в ак.ч.)</i>		76					
<i>Итого за 2 семестр (в з.е.)</i>		2					
<i>3-4 семестр</i>							

Уровень 201S3							
1	Юнит 1 English File Pre-Intermediate 1		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 English File Pre-Intermediate 2		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 English File Pre-Intermediate 3		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 English File Pre-Intermediate 4		14		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				4		
Всего ак. ч.			56		6	14	
Уровень 202S3							
1	Юнит 1 English File Pre-Intermediate Unit 9		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	English File Pre-Intermediate Unit 10		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	English File Pre-Intermediate Unit 11		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	English File Pre-Intermediate Unit 12		14		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
5	Зачет с оценкой				4		
Всего ак. ч.			56		6	14	
Уровень 203S3							
1	Юнит 1 Digital Devices		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 E-commerce		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Products and Projects		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 AI and Careers		14		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
Зачет с оценкой					4		
Всего ак. ч.			56		6	14	
Уровень 204S3							
1	Юнит 1 Digital Devices		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2 E-commerce		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Юнит 3 Products and Projects		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4 Soft Skills in the world of AI		14		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
Зачет с оценкой					4		
Всего ак. ч.			56		6	14	
Уровень 205S3							
1	Юнит 1		14			2	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Юнит 2		14			4	Аудиторная работа,

							Домашнее задание
3	Юнит 3		14			4	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Юнит 4		14		2	4	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
	<i>Зачет с оценкой</i>				4		
	<i>Всего ак. ч.</i>		56		6	14	
<i>Итого за 3-4 семестр (в ак.ч.)</i>		76					
<i>Итого за 3-4 семестр (в з.е.)</i>		2					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
Уровень 101S1		
1	Юнит 1 English File Elementary Unit 1	1A: Welcome to the class 1B. One World 1C. What's your email? Practical English 1: First Day in Class
2	Юнит 2 English File Elementary Unit 2	2A. Are you tidy or untidy? 2B. Made in America 2C. Slow down! Practical English 2: Checking Understanding Review Units 1-2
3	Юнит 3 English File Elementary Unit 3	3A. Britain: the good and the bad 3B. 9 to 5 3C. Love me, love my dog Practical English 3: A Coffee to Take Away
4	Юнит 4 English File Elementary Unit 4	4A. Family Photos 4B. From morning till night 4C. Blue Zones Review Units 3&4 Practical English 4: Asking for help
5	Юнит 5 English File Elementary Unit 5	5A. Vote for me! 5B. A quiet life? 5C. A city for all seasons Practical English 5: Small Talk
6	Unit 6 English File Elementary Unit 6	6A. A North African Story 6B. The third Friday in June Practical English 6: Asking for and giving directions Review Units 5-6 Review Units 1-6
Уровень 102S1		
1	Юнит 1 English File Pre- Intermediate Unit 1	Impact Issue 1: Navigating the transition from school to Uni 1A. Getting to know you 1B. The perfect date 1C. The remake project Review Unit 1 ITalk 1: Who's who in IT?
2	English File Pre- Intermediate Unit 2	2A. OMG! Where's my passport? Impact Issue 2: Effective Time Management in Study 2B. That's me in the picture! 2C. One dark October evening Practical English 1 Review Unit 2 ITalk 2: Inventions We Can't Live Without
3	English File Pre- Intermediate Unit 3	3A.1. Trip Aside. Holidays 3A.2. Trip Aside. Holidays 3B. Put it in your calendar Impact issue 3: Types of Stress 3C. Word Games Review Unit 3 ITalk 3: Computer Systems - Hardware

4	English File Pre-Intermediate Unit 4	4A. Who does what? ITalk 4: Computer Systems - Software 4B. In your basket 4C. #greatweekend Revise and check 3&4, Practical English 2 Review Unit 4, Impact issue 4: Burnout
Уровень 103S1		
1	ЮНИТ 1 Introduction	Introduction Impact Issue 1: Effective Communication Impact Issue 2: The Art of Small Talk Impact Issue 3: Academic Integrity
2	ЮНИТ 2 Careers	University life IT jobs and duties What makes a successful entrepreneur Digital Nomads IT Giants Computer Ethics. Part 1 Computer Ethics. Part 2 Review units 1&2
3	ЮНИТ 3 IT systems	STEM Impact issue 4: Time management GUI vs CLI Open source vs Proprietary GitHub Impact issue 5: Budgeting Review unit 3
4	ЮНИТ 4 Data Communication	Motivation Open Source. IoT IoT Part 2 History of Data encryption Small talk. Entertainment Cloud Computing Review units 1-4
Уровень 104S1		
1	ЮНИТ 1 Introduction	Impact Issue 1 : Introduction & Small Talk Impact Issue 2: Effective communication Impact Issue 3: Academic Integrity
2	ЮНИТ 2 Careers	University life /STEM Impact Issue 4: Studying skills Career Career in IT IT Giants Digital nomads Review Units 1&2
3	ЮНИТ 3 Ethics and Collaboration	Impact Issue 5: Budgeting Computer Ethics 1 Computer Ethics 2 Open Source vs Proprietary GitHub (intro) Licenses Impact Issue 6: Deadlines and Time Management Review Unit 3

4	Юниит 4 IoT	General English 1: Stand-up comedy The Internet of Things 1 The Internet of Things 2 The Internet of Things (design) Cloud computing, Saas Impact Issue 7: Stress management Impact issue 8: Motivation Review Unit 4, Units 1-4
Уровень 105S1		
1	Reasoning and Conclusions	Reasoning and Metacognition in Speech and Writing Systems 1 and 2. The Elephant and the Rider Scepticism and Flex Debates Cognition and Learning Sets of Sentences: Opinions vs Fact Statements Paraphrase, Interpretation, Inference and Analysis
2	Юнит 2 Argument and Evidence or Proof	The Argument Clinic: A Set of Contradictions? Conclusions and Premises. Values Hidden Premises. Enthymemes. Assumptions Deduction. Induction. Evaluating Arguments Evidence. Case 1 Evidence. Case 2
3	Юнит 3 Rhetoric and Fallacies	Appeals to Emotions and Bias Intro to Fallacies and Flawed Reasoning Fallacies 2 Assumptions. Unconscious Assumptions. “What if’s SAVI and Asking Questions Mock Trial Mock Trial 2
4	Юнит 4 Argumentation Theories	Models: Informal Logic, Walton, Toulmin Applying Toulmin’s model Applying Walton’s Argumentation Schemes Scientific Reasoning. Primary and Secondary Sources. Reading strategies. Citing Others’ Ideas. Exam Prep: Bona Fide and Critique
5	Юнит 5 Debates	De Bono and Team’s Brainstorming Oxford Union Style Debates Growth Mindset and Sources of Power: Thinking and Writing for College Success

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>.

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232>.

3. Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560030>.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (В2–С1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

Дополнительная литература:

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (В2–С1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569017>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849>

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (В1–С1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560502>

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (В2–С1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Электронный документ

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная Иностраный язык (английский)	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, консультации, аудиторная работа, контрольная работа, домашнее задание, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебного занятия, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации — структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Аудиторная работа — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным.

Электронный документ

опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Обучение по дисциплине (модулю) Английский язык (уровень A1-C1) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия), самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием электронной информационно-образовательной среды Центрального университета.

Практические занятия дисциплины (модуля) 104 - Английский язык (уровень B2-C1) предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;
- развивают навыки критического мышления и социальные навыки, такие как аргументировать, достигать компромисс, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Для получения высокого балла за семестр студентам необходимо активно работать на занятиях и выполнять домашние задания в течение всего семестра.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материалы, относящийся к данному практическому занятию.
- выпишите и выучите основные термины и новые лексические единицы;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов

и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	25%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Контрольная работа	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Домашние задания	20%	Задания делятся на две категории: — light (на отработку грамматических и лексических структур), — pro (на восприятие, понимание, говорение и написание).
Зачет с оценкой	40%	Устный обязательный экзамен, который студент сдаёт в паре с одноклассником. Содержит вопросы на монолог, диалог и дискуссию с экзаменатором

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)»: $\langle 0,25 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{контрольная работа} + 0,4 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем; проводится на каждой занятии и в рамках меж-семестрового теста, который выполняется студентами по окончании 9 недели семестра.

Модульный тест имеет типовой формат для всех уровней и проверяет навыки чтения и аудирования, практиковавшиеся в учебный период, а также усвоение изученной лексики и грамматики.

Примерные домашние задания Семестр 1

GRAMMAR

Read the following and work out the order in which the people arrived at the party.

Last Saturday, Sarah's apartment buzzed with excitement as she hosted a party. David, who had come with Emily, was playing the guitar when Anna entered with a big smile. By then, Sarah had already decorated the living room with colourful balloons and streamers. While Sarah was setting up the snack

table, Emily walked in carrying a tray of homemade cookies she had baked that morning. Tom had just finished parking his car when he saw Emily entering the building. As Tom was greeting Sarah, Mike and Lisa arrived together, bringing a large punch bowl. They had been planning to come early to help, but they got stuck in traffic. James was looking forward to seeing Lisa, but she had already left before he arrived, as the babysitter had called them to come home urgently. Meanwhile, John, who had been the first guest to arrive, was helping Sarah arrange the furniture. Just as Anna was taking off her coat, James and Laura showed up with a stack of board games. Mark, always the photographer, arrived last. He had been editing photos from last week's event and lost track of time. As everyone was settling in, Mark started capturing the fun moments with his camera.

01 Sarah (host, already there)

02

03

04

05

06

07

08

VOCABULARY

Prepositions. Complete the following sentences with the correct prepositions. Note that one of the sentences does not require a preposition at all.

01 Researchers need to focus _____ improving the accuracy of their measurements.

- 02 The breakthrough in material science stemmed _____ years of rigorous testing.
- 03 Engineers work _____ creating more sustainable energy solutions.
- 04 Many scientists are devoted _____ finding cures for diseases.
- 05 The team was credited _____ developing the new imaging technology.
- 06 He finds it difficult to cope _____ the stress of his new job.
- 07 After careful consideration, some students decided _____ taking on a lot of extracurricular activities, because they were already overwhelmed by academic responsibilities.
- 09 She decided _____ join _____ the local hiking club.
- 10 Many students benefit _____ free tutoring services.

Complete the gaps with the appropriate word

interactive/ responsive/ powerful/ efficient/ accessible/ visual/ flexible/ versatile/ user-friendly/ scalable/ time-consuming

- 01 The software's _____ (easy to use) design made it a favorite among beginners.
- 02 The _____ (able to do many things) tool helped users with different tasks.
- 03 The _____ (looks good) layout of the data made it easier for everyone to understand.
- 04 The company's _____ (can grow with demand) system allowed it to handle more users.
- 05 The _____ (takes a long time) process of entering data caused delays in finishing the project.
- 06 The _____ (works well and saves time) program cuts processing time by 30%.
- 07 The _____ (easy for everyone to use) features of the app made it friendly for all users.
- 08 The _____ (engaging and fun to use) infographic clearly showed the main points of the presentation.
- 09 The _____ (can handle a lot of work) system worked smoothly even when it was busy.
- 10 The _____ (can be easily changed) design of the product allowed for quick updates based on feedback.
- 11 The _____ (quick to react) interface made using the software easy and smooth.



SPEAKING

Record your answers. (10 points)

You'll listen to a series of questions about studying at a STEM university. Choose 3 out of the 6 questions and record your answers. Imagine you're having a conversation with a friend who is graduating from school this year and is thinking about studying at a STEM university.

Make sure your responses are clear. Give reasons and examples where possible. Once you have recorded your responses, upload the audio files to the platform.

TIPS

Be Clear and Structured:

Think about the main points you want to make before you start recording. Organize your thoughts so that your answers are easy to follow.

Practice Good Pronunciation:

Speak clearly and at a moderate pace. Avoid mumbling or speaking too quickly, as it can make your responses difficult to understand.

Use a Conversational Tone:

Imagine you're explaining your answers to a friend on the phone. This will help make your responses sound natural and engaging.

Use Examples or Arguments:

Support your answers with specific examples or well-reasoned arguments. This adds depth to your response and makes it more convincing and engaging.

Feel Relaxed and Don't Worry:

Take a deep breath and stay calm. Remember, this is a chance to practice speaking and improve your skills. Don't worry about being perfect — focus on expressing your ideas clearly and confidently.

LISTENING

a) Watch the video and answer these questions. Take notes and be ready to discuss the video.

01 “When we listen, we hear someone into existence.” Laurie Buchanan, PhD. What does this phrase mean?

02 “Good listening [...] can potentially change people’s minds.” Why?

03 Why isn’t there “a universally agreed upon definition” of good listening?

b) Watch the video again and mark the statements TRUE or FALSE. Correct the false statements.

01 Tip 1: Make sure that you will be able to give the speaker your undivided attention and that you won’t be bothered by your phone, for example.

02 Tip 2: Try not to interrupt except to ask questions that are interesting to you when there is a natural pause.

03 Tip 3: Focus on the present while thinking about what you are going to say to the speaker. Don’t ask the speaker to repeat what they’ve said. It’s embarrassing.

04 Tip 4: Don’t be afraid of silence. This moment can help you think about what to say. Silence can also help the speaker think about what they’ve said.

Activity 1

Yuki went to the party and enjoyed making small talk. Read the conversation she had with Matt and put the phrases in order. (1 point)

Yuki

- 01 I try to squeeze in some reading whenever I can. How about you?
- 02 That sounds nice. Whereabouts is it?
- 03 Pretty good, thanks for asking. What have you been up to lately?
- 04 Bye, Matt!
- 05 Sounds like you need a vacation!
- 06 Not yet, but my family usually goes skiing this time of the year. Hopefully, we can make it happen this year.
- 07 Hi, Matt! How's it going?
- 08 Oh really? I live close by too. Maybe we could play sometime.

Matt

- a) It's been a busy week. And you?
- b) Absolutely. Oh, gotta go. See you later, Yuki.
- c) Yeah, definitely looking forward to the holidays. How about you? Any plans?
- d) Over by the park.
- e) I've recently started playing tennis again. There's a court near my flat.
- f) Oh, nothing much. Just trying to get some sleep.
- g) Skiing sounds awesome! My family always visits our relatives... Anyway, do you have any time for hobbies?

Activity 2

React to the following phrases. Write your response. (5 points)

- 01 What have you been up to lately?
- 02 My family are coming to visit me soon.
- 03 So, what do you usually do in your free time?
- 04 The weather is so hot, right?
- 05 Anyway, are you planning anything fun for this weekend?

Домашнее задание

PRO — MAX 6 POINTS

a) Answer the following questions, give a full answer, don't forget to give details.



1. What job would you like to do?

2. Why does this job interest you?

3. What is the most difficult part of this job?

4. Do you know anyone who does it?

Домашнее задание

LIGHT — MAX 4 POINTS**2F Computer Ethics (Part 1)**

a) Complete the sentences with 0 or 1st conditional.



- I'll text you when I _____ (get) the note from the tutor.
- Don't forget to turn off your computer before you _____ (leave).
- Sally _____ (not go) to the party until she finishes the task.
- If I join this club, I _____ (not able) to spend enough time with you.
- When the teacher figures out what the student has done, she _____ (be) angry.
- If you like science, you _____ (enjoy) reading this book.
- Molly _____ (take part) in this meeting unless you ask her.
- _____ (you/help) me with my project, if you _____ (have) time tomorrow?
- I normally _____ (check) the source of the file before I _____ (download) it.

___ / 2

2G Computer Ethics (Part 2)

b) Complete the sentences with a word or expression from the box. You need to use some expressions more than once.



after as soon as before if unless until when

- _____ we finish this task, we can go out with our friends.
- Let's wait _____ we receive feedback from the tutor.
- We need this task completed right now so please do it _____ you can.
- Michael won't get this job _____ he continues to argue with the HR.
- I'll send you an email _____ I finish with the project.
- I can't finish this task _____ you help me. It's incredibly difficult.
- Our teacher will definitely praise you _____ you complete all of the tasks.
- I want to keep reading this document _____ I understand something.

Домашнее задание

LIGHT — MAX 4 POINTS

a) Match each term with its definition/example. One definition is extra.

☐ 1. inference	A. making a general claim based on limited observations
☐ 2. bias	B. a statement that is taken to be true and supports a conclusion
☐ 3. deduction	C. a reasoning process where the conclusion must be true if the premises are true
☐ 4. induction	D. a reasoning process that moves from specific cases to a general conclusion
☐ 5. premise	E. using cautious language (e.g. many, might, usually) to avoid overgeneralisation
☐ 6. sound argument	F. an argument that is both valid and has true premises
☐ 7. hedging	G. a personal prejudice or preference that affects judgment
	H. a conclusion drawn from available evidence

___/2

b) Decide whether each argument is Deduction (D) or Induction (I). Write your answer in the box.

- I met three programmers who like chess. → Programmers like chess. ☐
- Every time I've checked, the library closes at 9 PM. → The library always closes at 9 PM. ☐
- All birds have wings. A sparrow is a bird. → A sparrow has wings. ☐
- If it rains, the ground gets wet. It is raining. → The ground is wet. ☐
- I've read several mystery novels and found them engaging. → Mystery novels are enjoyable. ☐
- Most students I've observed prefer online classes. → Students generally prefer online classes. ☐
- All students must have a valid ID to enter the building. Maria is a student. → Maria must have a valid ID to enter the building. ☐

___/2

Примерные задания для аудиторной работы

SECTION: LISTENING

Task 1 (5 points)

You will hear speaker(s) talking about one of the topics covered in Units 1–2. In Task 1 you will need

to match either speakers with the statements or topics with their descriptions.

Электронный документ

01 The speaker finds finding friends challenging in a digital nomad lifestyle.

02 The speaker is upset because he doesn't like living in South America.

Speaker 1

Speaker 2

You will hear the recording **once**.

Task 2 (5 points)

You will listen to the same recording again. You will need to choose the correct option: a, b or c.

The first speaker recently completed their degree in data science.

What is their next goal?

- A.** Start working as a data analyst at a tech company.
- B.** Continue studying for a master's degree in machine learning.
- C.** Transition into a completely different career in business management.

You will hear the recording once.

In Task 1 and Task 2 you will listen to the same recording.

SECTION: READING

There are 3 tasks in the Reading part. You will be given a text on one of the topics from Units 1–2.

All tasks are based on this text. The text is divided into parts/paragraphs.

Task 1 (6 points)

You will need to read the text and match the paragraphs (1–6) with the headings (A–H).

Several headings are going to be extra.

Ethical Responsibilities of Computing

Электронный документ

A. Vision and Activities

B. Symposium Values

C. Introduction to SERC

01 _____

To facilitate deeper understanding, the Social and Ethical Responsibilities of Computing (SERC), an initiative in the MIT Schwarzman College of Computing, recently brought together social scientists and humanists with computer scientists, engineers, and other computing faculty for an exploration of the ways in which the use of algorithms and AI has presented both opportunities and challenges in many aspects of society.

02 _____

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. “We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

Task 2 (8 points)

You will read the text, you need to choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn’t Say).

Here is an example based on the text you read in Task 1.

Read the paragraph, choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn’t Say)

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. “We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

01 The symposium was solely dedicated to research and did not cover any other activities.

Электронный документ



- A. True
- B. False
- C. Doesn't say

02 The main organizer highlighted the significance of incorporating various disciplines to offer different perspectives on technology-related issues.

- A. True
- B. False
- C. Doesn't say

Task 3 (6 points)

You will have 6 multiple choice questions with 3 options. For each question, you will need to choose the correct answer, A, B, or C.

Here is an example based on the paragraph about the History of computers text:

After 2,000 years under the sea, three flat, oddly shaped pieces of bronze at the National Archaeological Museum in Athens have turned all shades of green, from bright emerald to dark forest. From far away, they look like rocks with patches of moss. But when you get closer, the sight is amazing. Inside, hidden by rust, are signs of technology that look surprisingly modern: gears with neat triangular teeth (like the inside of a clock) and a ring marked with degrees (like the protractor you used in school). Nothing like this has ever been found from ancient times. Nothing as advanced, or even close, appears again for more than a thousand years.

01 What do the pieces of bronze look like from a distance?

- A. Shiny and smooth
- B. Rocks covered in moss
- C. Gears inside a clock

02 What makes the discovery surprising?

- A. The technology is more advanced than anything else from ancient times
- B. The pieces are all made of silver

Электронный документ



C. The pieces are covered in emerald

SECTION: WRITING

Task 4 (10 points)

You will have a short writing task (about 150 words) based on the Reading text. You will see several guiding questions that you need to answer.

Your writing will be marked according to the following criteria. Each criterion is scored separately and has equal weight. An overall 10-scale score is derived from these three criteria.

SECTION: USE OF ENGLISH

This part tests how well you remember grammar, vocabulary and useful communication phrases studied in Units 1-2.

The tasks in this part are very different but most of them you came across during your course.

Here are some examples of the tasks:

Task 1 Fill in the gaps. Choose the best answer. (6 points)

01 By the time she _____ at the party, everyone _____.

- A. arrived/already left
- B. arrived/were already leaving
- C. arrived/had already left
- D. had arrived/was leaving

02 I _____ a book when the power _____ out.

- A. read/went



- B. was reading/was going
- C. had been reading/was going
- D. was reading/went

Task 2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. (7 points)

01 By the end of 2028, most schools _____ (adopt) AI-driven tutoring systems to assist students.

02 In 2032, everyone _____ (to have) virtual reality meetings at work.

Task 3. Change the following direct questions into indirect questions. (7 points)

01 How do you use this software?

02 Are you available for a meeting next week?

03 What time did the event start?

Task 4. Complete the sentences by adding the missing letters. (5 points)

01 The company's new AI assistant is designed to im _ _ _ _ _ e customer experience through automated responses.

02 Software developers need to debug and op _ _ _ _ _ e code for better performance.

Task 5. Choose the correct option (a, b or c). (5 points)

01 A technique used to overwhelm a network or service with traffic, making it unavailable to users, is called _____.

- A. spamming
- B. ransomware
- C. DDoS attack

Task 6. Choose the correct answer (A, B, C or D) that best fits in the gap. (10 points)

Education and Learning

University education provides students with a valuable opportunity to expand their knowledge and skills in a specific 01 _____ of study. One such course that offers immense benefits is the Information and Communication Technology (ICT) course. This course equips students with the necessary skills to navigate the rapidly evolving digital landscape and prepares them for a career in the technology industry.

A. field B. discipline C. school D. subject

Task 7. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Use between two and four words, including the word given. (5 points)

01 Where is the nearest post office?

TELL

Could you please _____ the nearest post office is?

02 What time does the meeting start?

WONDERING

I _____ the meeting starts.

Task 8. Choose the correct words to complete the sentences. (5 points)

01 One of the biggest advantages / disadvantages of cloud storage is the ability to access files from anywhere with an internet connection.

Примерные письменные задания для контрольной работы

Семестр 1

PART 1

Good morning/afternoon. My name is And this is (assessor) , he/she will just listen to us.

Электронный документ



(To student A) Could you tell me your full name please? Thank you ...

(To student B) . And could you tell me your full name please? Thank you.

Let's begin .

You were both given a passage to read about students using Artificial Intelligence in their studies.

I would like you to summarise the main points in your text and add some comments or opinions.

You will each have two minutes.

Passage A

Read this passage. In the test you will need to summarise the main ideas of the passage and comment on those points. You may make any notes you wish on the text.

First, ChatGPT can be an excellent alternative to search engines. When you ask it a question, it gives you clear and direct answers. This saves time because you don't need to look through many websites to find what you need. Unlike traditional search engines that list many links, ChatGPT provides a concise and accurate response based on a vast amount of information. This efficiency is particularly useful when you're working on a tight deadline and need quick, reliable information.

Second, ChatGPT helps you find good sources of information. It can recommend reliable articles, books, and websites. This makes it easier to gather trustworthy information for your project. Instead of spending hours sifting through potentially unreliable sources, you can use ChatGPT to quickly identify credible materials. This not only saves time but also ensures the quality and accuracy of the information you use in your projects.

Third, ChatGPT is a model of good grammar and vocabulary. When you read its responses, you see examples of well-written sentences. This helps you learn how to write better. You can also ask ChatGPT to help you improve your own writing. For example, you can paste your text and ask it to check your grammar and suggest better words or phrases. This is like having a personal tutor who can help you polish your writing and expand your vocabulary.

Fourth, ChatGPT helps you synthesize information. This means it can combine information from different sources and summarize it for you. This is useful when you need to understand a complex topic and write about it clearly. For instance, if you are working on a project about climate change, ChatGPT can pull together data and insights from scientific reports, news articles, and academic papers to give you a comprehensive summary. This ability to synthesize information helps you see the bigger picture and makes it easier to present your findings logically and coherently.

Additionally, ChatGPT can enhance your creativity. Sometimes, starting a project or coming up with ideas can be challenging. ChatGPT can help brainstorm ideas, suggest topics, and even propose different angles to approach your project. This can be particularly helpful when you feel stuck or are looking for

inspiration. By interacting with ChatGPT, you can explore various creative pathways and develop unique perspectives that make your project stand out.

Moreover, using AI like ChatGPT can improve your research skills. As you interact with ChatGPT, you learn how to ask better questions and refine your search queries. This skill is valuable not only for academic projects but also for future professional endeavors. Knowing how to effectively gather and utilize information is a crucial skill in today's information-rich world.

In conclusion, using ChatGPT for class projects offers numerous advantages. It provides quick and accurate answers, helps you find reliable sources, improves your writing, and assists in synthesizing information. Additionally, it enhances your creativity and hones your research skills. These benefits can make your school work easier, more efficient, and more effective. Embracing AI tools like ChatGPT can significantly enhance your learning experience and better prepare you for future academic and professional challenges.

Passage B

Read this passage. In the test you will need to summarise the main ideas of the passage and comment on those points. You may make any notes you wish on the text.

Using AI tools like ChatGPT for class projects can seem helpful, but there are several negatives to consider. Here are

some important points about the downsides of using ChatGPT:

First, there is the risk of cheating and plagiarism. When you use ChatGPT to get answers or write parts of your project, it might feel like you're saving time. However, this can be considered cheating. If you copy and paste what

ChatGPT provides without making it your own, you're not learning or showing your own knowledge. Schools often

have strict rules about plagiarism, and using ChatGPT's responses without proper attribution can get you into serious

trouble. It's important to use ChatGPT as a guide, not as a source to copy directly.

Second, the information from ChatGPT can sometimes be unreliable. While ChatGPT tries to provide accurate answers, it isn't always perfect. It might give outdated information or make mistakes. For example, if you ask about a

recent event, ChatGPT might not have the latest updates. Also, ChatGPT might provide answers that sound convincing but are actually incorrect. Always double-check the information you get from ChatGPT with trusted sources.

Third, there's the risk of becoming dependent on AI tools and not learning important academic skills. When you rely

too much on ChatGPT, you might not develop your own research and writing skills. These skills are crucial for your

education and future career. Doing your own research, analyzing information, and writing your own papers help you

learn and grow. If you let ChatGPT do most of the work, you miss out on valuable learning experiences.

Fourth, using ChatGPT can impact your critical thinking. Critical thinking involves analyzing and evaluating information to make your own conclusions. When you use ChatGPT, you might accept its answers without questioning them. This can make it harder to develop your own opinions and think deeply about topics. It's important

to question and critically evaluate the information you receive, whether it's from ChatGPT or any other source.

Additionally, using ChatGPT can reduce your engagement with the learning process. When you rely on AI to do the

hard work, you might not put in the effort needed to truly understand the material. Learning is not just about completing assignments; it's about engaging with the content, asking questions, and seeking deeper understanding.

Using ChatGPT as a shortcut can make you less involved in your own education.

Another negative aspect is the potential for decreased creativity. When you use ChatGPT to generate ideas or write

parts of your project, you might not challenge yourself to think creatively. Coming up with your own ideas and

Solutions are a key part of learning. If you always turn to ChatGPT for help, you might not develop your own creative

thinking skills. This can affect your ability to come up with original ideas in the future.

In conclusion, while ChatGPT can be a helpful tool, it's important to be aware of its downsides. There's a risk of cheating and plagiarism, the information can be unreliable, and you might become dependent on it, which can hinder

your learning of academic skills. It can also impact your critical thinking, reduce your engagement with the learning

process, and decrease your creativity. To make the most of your education, it's best to use ChatGPT as a supplement

to your own efforts, not as a replacement. Always strive to learn and understand the material yourself, and use AI

tools wisely and responsibly

I'd like to start with (Student A name). Please summarize your passage . You will have two minutes , so don't worry if I interrupt you . (Student B) , you will just listen.

....

Thank you (student A name). Overall , do you agree that AI is beneficial for college students? (student B name) , what do you think is the most important advantage that (student A name) mentioned ?

Now , (student B name) it's your turn. Please summarise your passage . You will have two minutes , so don't worry if I interrupt you . (Student A) you will just listen.

...

Thank you (student B name) . In general, do you think AI has serious drawbacks for college education ?

And (student A name) , do you think the advantages of AI in college outweigh the disadvantages ?

What do you think , (student B name) ?

Ok. Please can I have your articles? ... Thank you.

PART 2

Now , I would like you to discuss something together.

Imagine that you have been given a class project on the history of computing.

Discuss together how you might use generative AI to help you complete this project. And then discuss guidelines to make sure students use AI responsibly and ethically.

Here are some ideas to help you (PART THREE PROMPT) You do not need to discuss ALL the ideas on the card, and you may include other ideas if you wish.

You will have three minutes for this task, so, again , don't worry if I interrupt you.

(Allow 30 seconds to read the prompts ; if necessary) Please start now. Remember you have three minutes for this task.

Part Two

Use of AI for a class project

Good grammar and vocabulary : cheating & AI detector

Search engine content : references, % of AI

Find sources: dependence, skills

Summarize books: fact-checking / hallucinations

So, in general do you think that AI would be useful in completing this project ?

PART 3

Now, I would like to ask you both some more general questions relating to your studies.

- What have you found most interesting in your course so far ?
- Is there anything you have found difficult or challenging ? How have you dealt with those challenges ?
- What ways of learning do you find work best for you ? Do you find lectures, or seminars more effective ?
- Is there anything you would like to study more in future ? Why ?
- Thank you, now I'd like to ask you both about your future plans .
- Where do you see yourself in five years' time ?
- What kind of job do you hope to have ?
- What skills might be important for that job ? What soft skills might you need ?

Thank you. That is the end of the test.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Как член команды международного проекта, предложи помощь новому члену команды: a) If you need any help I will be happy to help you! b) Really? c) What's up?	a	УК-4
2.	В ситуации выступления перед аудиторией сформулируй приветствие: a) Goodbye! b) Thank you! c) Hello, ladies and gentlemen!	c	УК-4
3.	Отреагируйте на следующую реплику вашего друга. - It's my birthday today. - Hey! Happy ____!	Birthday/birthday	УК-4
4.	Отреагируйте на следующую реплику вашего друга. - I have my exam tomorrow. - Good ____!	luck	УК-4

5.	При заселении в гостиницу, вы сообщаете сотруднику ресепшен, что у вас есть бронь. I have a _____.	reservation/ booking	УК-4
6.	У вас болит голова, и вам нужно найти аптеку. Как вы спросите у прохожего? Excuse me, where is the nearest _____?	pharmacy/ chemist / chemist's/ chemists/ drug store / drugstore	УК-4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Иностранный язык (профессиональный курс)»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (профессиональный курс)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение иностранного языка, английского, который является международным средством общения, позволяет студентам открыть доступ к образовательным и карьерным возможностям. Знание английского языка способствует культурному обмену и расширяет горизонты личного и профессионального роста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся коммуникативные компетенции в области иностранного языка (преимущественно английского), достаточные для профессионального общения в сфере финансов и кредита: чтения специализированной литературы, ведения деловой переписки, участия в переговорах и презентаций на иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить специализированную лексику и терминологию в области финансов и кредита;
- развить навыки аудирования (восприятия профессиональной речи на слух);
- усовершенствовать навыки устной и письменной коммуникации в деловом контексте;
- научиться читать и анализировать аутентичные тексты (статьи, отчёты, договоры) на иностранном языке;
- овладеть приёмами перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- сформировать навыки межкультурной коммуникации в деловой среде;
- практиковать использование иностранного языка для поиска и обработки профессиональной информации (базы данных, научные статьи, финансовые отчёты).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2.	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3.	Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контр оль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1 семестр							
Уровень 101S1							
1	Basics of Professional Communication in a Foreign Language		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
2	Reading and Analysing Professional Texts		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
3	Business Correspondence		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
4	Spoken Communication in a Professional Field		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
5	Translation of Professional Texts		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
6	Working with Professional Resources in a Foreign Language		20			20	Аудиторная работа, Домашнее задание
7	Preparing Presentations and Public Speaking		20	14		20	Аудиторная работа, Домашнее задание, Контрольная работа
8	Зачет с оценкой		160	24	8	160	
Всего ак. ч.		342					
Всего з. е.		9					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Basics of Professional Communication in a Foreign Language	introduction to professional vocabulary (basic finance and credit terms); rules of business etiquette in intercultural communication; practice of dialogues: introduction, presenting oneself and the company, discussing meeting schedules; work with audio materials: listening to native speakers in standard business situations.
2	Reading and Analysing Professional Texts	working with authentic texts (articles from financial publications, bank reports); speed reading techniques and key information extraction; analysis of the structure of a professional text (introduction, main part, conclusions); writing annotations and brief summaries of the texts read; vocabulary work: expanding the terminology base.
3	Business Correspondence	rules for writing formal letters (structure, vocabulary, style); email correspondence: format and etiquette specifics; letter templates for different situations (information request, meeting confirmation, refusal); practice in writing letters using professional vocabulary; analysis of business correspondence samples.
4	Spoken Communication in a Professional Field	preparing monologues (self-presentation, project description, explanation of a financial scheme); participating in dialogues and polylogues (negotiations, budget discussion, idea defence); role-playing games: simulating business situations (job interview, project presentation to an investor); working on pronunciation and intonation in business speech; video practice: recording and analysing own speeches.
5	Translation of Professional Texts	specifics of translating financial terminology; techniques of equivalent and adaptive translation; translating instructions, contracts, reports from a foreign language into Russian; back translation (from Russian into a foreign language) of key documents; using online resources and dictionaries for translation.
6	Working with Professional Resources in a Foreign Language	overview of key financial portals and databases (e.g. Bloomberg, Reuters); searching for and analysing statistical data in a foreign language; using professional communities and forums to exchange experience; practising making information search queries (keywords, search operators); working with electronic libraries (JSTOR, Google Scholar) to find research articles on finance.

7	Preparing Presentations and Public Speaking	structure of a business presentation in a foreign language; selecting visual materials (graphs, tables, diagrams) to support the speech; practising delivering presentations within time limits; answering audience questions: techniques for quick response; recording and video analysis of presentations with subsequent error correction.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>.

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232>.

3. 3 Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560030>.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

Дополнительная литература:

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (B2–C1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569017>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849>

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волюнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560502>

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2-C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Военная Иностранный язык (английский)	http://www.genstab.ru/
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, консультации, аудиторная работа, контрольная работа, домашнее задание, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебного занятия, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации — структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Аудиторная работа — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Обучение по дисциплине (модулю) Английский язык (уровень A1-C1) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия), самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием электронной информационно-образовательной среды Центрального университета.

Практические занятия дисциплины (модуля) 104 - Английский язык (уровень B2-C1) предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;
- развивают навыки критического мышления и социальные навыки, такие как аргументировать, достигать компромисс, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Для получения высокого балла за семестр студентам необходимо активно работать на занятиях и выполнять домашние задания в течение всего семестра.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материалы, относящийся к данному практическому занятию.
- выпишите и выучите основные термины и новые лексические единицы;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю).

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	25%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Контрольная работа	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Домашние задания	20%	Задания делятся на две категории: — light (на отработку грамматических и лексических структур), — pro (на восприятие, понимание, говорение и написание).
Зачет с оценкой	40%	Устный обязательный экзамен, который студент сдаёт в паре с одноклассником. Содержит вопросы на монолог, диалог и дискуссию с экзаменатором

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,25 \times$ среднее за аудиторную работу + $0,2 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ контрольная работа + $0,4 \times$ зачет с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем; проводится на каждой занятии и в рамках меж-семестрового теста, который выполняется студентами по окончании 9 недели семестра.

Модульный тест имеет типовой формат для всех уровней и проверяет навыки чтения и аудирования, практиковавшиеся в учебный период, а также усвоение изученной лексики и грамматики.

Примерные домашние задания

1. Translate 3 professional terms and explain their meaning in Russian.
2. Write an email to a supervisor requesting information about a project (100–150 words).
3. Compile a list of 10 key words to search for articles about cryptocurrencies in a foreign language.
4. Prepare a brief summary (5–7 sentences) of an article from a financial publication in a foreign language.
5. Record an audio message (1–2 minutes) about your finance project, using at least 5 professional terms.

Примерные задания для аудиторной работы

1. Conduct a role-play negotiation scenario: discussing loan terms with a client. Use at least 3 professional terms.
2. Analyse a sample business letter and identify 3 strengths and 3 weaknesses in terms of style and structure. Suggest improvements.
3. Work in groups: prepare a list of 10 phrases useful for starting, maintaining and ending a business conversation in English.
4. Listen to a short podcast (3–5 minutes) about current financial trends. Summarise the main points in 3–5 sentences in English.

Электронный документ

5. Practise giving short presentations (1–2 minutes) on one of the following topics: «The Role of Banks in the Economy», «Types of Investment Instruments», «Currency Exchange Mechanisms». Use visual aids.

Примерные письменные задания для контрольной работы

1. Vocabulary test on professional terminology (30 terms, matching terms with definitions).
2. Reading comprehension test: answer 5 questions based on a short financial article (150–200 words).
3. Listening comprehension test: listen to a short business dialogue (1–2 minutes) and answer 5 multiple-choice questions.
4. Grammar and syntax test: fill in the blanks in 10 sentences using the correct forms of verbs and tenses typical for business correspondence.
5. Translation test: translate a short financial report (100 words) from English into Russian, paying special attention to terminology.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Translate the following financial terms into English: кредит, процентная ставка, инвестиционный портфель, ликвидность, бюджет.
2. Write a short email (50–70 words) to request information about a bank's loan conditions. Use formal business style.
3. Read the short text about stock market indices and answer 3 questions: what is a stock index? Name 3 major stock indices. What factors influence stock prices?
4. Listen to a short audio fragment (1–2 minutes) about a company's financial results and fill in the missing data in the table (revenue, profit, debt level).
5. Translate a short paragraph (50–70 words) from a banking contract from Russian into English, paying attention to legal terminology.
6. Prepare a list of 5 phrases for starting a business negotiation in English. Act out a short negotiation scenario with a partner.
7. Analyse the structure of a formal business letter. Identify and describe the 5 key parts of such a letter.
8. Make a short (1–2 minutes) presentation on one of the topics: «The Role of Central Banks», «Types of Insurance Policies». Use 3–5 visual aids.
9. Read a short article about cryptocurrency regulation and write a 50–70 word summary in English, highlighting the main points.
10. Conduct a role-play scenario: you are a bank manager explaining to a client the conditions of an individual loan. Use at least 5 professional terms and follow the rules of business etiquette.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Образовательный форсайт»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательный форсайт» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся компетенции в области форсайт-технологий для прогнозирования развития образовательных и экономических процессов, развить навыки стратегического видения и планирования в сфере образования и финансов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить теоретические основы форсайт методологии и её применение в образовании.
- Изучить инструменты прогнозирования и сценарного моделирования.
- Развить навыки анализа трендов в образовании и экономике.
- Овладеть методами коллективной экспертной работы в форсайт сессиях.
- Научиться формировать образовательные стратегии с учётом долгосрочных прогнозов.
- Развить способность выявлять «окна возможностей» и риски в развитии образовательных систем.
- Сформировать навыки визуализации и презентации прогнозных моделей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы форсайт-методологии	2	4		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Инструменты форсайт-исследований	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Тренды в современном образовании и экономике	4	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Сценарное моделирование в образовании	2	6		6	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Форсайт-сессии: организация и проведение	2	6		8	Домашнее задание Проект
6	Образовательные стратегии будущего	2	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Внедрение форсайт-результатов в практику	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		16	44		50	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы форсайт-методологии	Знакомство с концепцией форсайта, его историей и сферами применения. Изучение базовых принципов (горизонт прогнозирования, ключевые тренды, слабые сигналы). Рассмотрение отличий форсайта от традиционного планирования и прогнозирования. Анализ примеров успешных форсайт-проектов в образовании.
2	Инструменты форсайт-исследований	Освоение методов сбора и анализа данных: мозговые штурмы, экспертные панели, Дельфи-опросы, SWOT-анализ, PEST-анализ. Изучение технологий картирования трендов и построения дорожных карт. Рассмотрение инструментов визуализации прогнозов.
3	Тренды в современном образовании и экономике	Анализ глобальных трендов в образовании (цифровизация, персонализация, lifelong learning) и их взаимосвязи с экономическими процессами. Изучение влияния технологических инноваций (ИИ, Big

		Data, VR/AR) на образовательные модели. Рассмотрение кейсов трансформации образовательных систем в разных странах.
4	Сценарное моделирование в образовании	Методы разработки образовательных сценариев (базовый, оптимистичный, пессимистичный, инновационный). Построение «дерева вероятностей». Оценка вероятности реализации сценариев. Анализ влияния макроэкономических факторов на развитие образования.
5	Форсайт-сессии: организация и проведение	Технологии модерации форсайт-сессий. Формирование экспертных групп. Методы фасилитации коллективной работы. Отработка навыков управления дискуссией и достижения консенсуса. Анализ кейсов проведения форсайт-сессий в вузах и корпорациях.
6	Образовательные стратегии будущего	Разработка стратегий развития образовательных организаций с учётом форсайт-прогнозов. Моделирование компетенций будущего. Проектирование образовательных программ нового поколения. Рассмотрение концепций «университета 3.0» и «цифровой образовательной среды».
7	Внедрение форсайт-результатов в практику	Механизмы трансляции форсайт-выводов в управленческие решения. Разработка дорожных карт внедрения инноваций. Мониторинг и корректировка стратегий. Оценка эффективности форсайт-подхода. Рассмотрение примеров внедрения форсайт-результатов в российских вузах и компаниях.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588302> (дата обращения: 16.04.2026).
2. Литвак, Б. Г. Стратегический менеджмент : учебник для бакалавров / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2929-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508941> (дата обращения: 16.04.2026).
3. Петренко, Е.С. Форсайт-менеджмент : учебное пособие / Е.С. Петренко, Л.В. Шабалтина, Е.Б. Белик. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-907063-57-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1977895> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
4. Калюжнова, Н. Я. Форсайт: общий курс. Форсайт- технология как инструмент инновационного развития : учебник / Н.Я. Калюжнова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12727/2223654. - ISBN 978-5-16-021415-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223654> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587144> (дата обращения: 16.04.2026).
2. Вахрушина (Дурасова), А. А. Вахрушина, А. А. Устойчивое развитие в сфере высшего образования: учетно-аналитический и образовательный контекст : монография / А. А. Вахрушина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 242 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019566-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129775> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. Образовательный и технологический суверенитет России : монография / Г.Ф. Ручкина, А.В. Попова, С.С. Горохова [и др.]. ; под ред. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 199 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2141111. - ISBN 978-5-16-019858-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141111> (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое

Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Базы данных» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Электронный документ

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Базы данных»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Примерные домашние задания

1. Составьте карту трендов в сфере высшего образования на ближайшие 10 лет (не менее 8 трендов). Классифицируйте их по степени влияния (высокое/среднее/низкое) и вероятности реализации (высокая/средняя/низкая).
2. Проведите мини-Дельфи-опрос среди 3–5 экспертов (преподавателей, студентов, работодателей) на тему «Навыки будущего для финансистов». Обобщите результаты и выделите 3 ключевых компетенции.
3. Постройте PEST-анализ влияния макрофакторов (политических, экономических, социальных, технологических) на развитие онлайн-образования в РФ. Укажите по 2 фактора в каждой категории.
4. Разработайте 2 сценария развития финансовой специальности в вузе (оптимистичный и пессимистичный) на 5 лет. Опишите ключевые события и их влияние на учебный план.
5. Создайте визуализацию «дорожной карты» внедрения цифровых технологий в учебный процесс экономического факультета (3 этапа, 2 года). Укажите ключевые вехи и ответственных.

Примерные контрольные работы:

1. Тест на знание форсайт-методов: 20 вопросов с вариантами ответов (определение терминов, этапы форсайта, инструменты).
2. Анализ кейса: форсайт-проект «Образование-2030». Выделите 3 сильных и 3 слабых стороны методологии. Предложите 2 улучшения.
3. Практическое задание: на основе данных о цифровизации образования постройте «дерево вероятностей» для сценария «массовый переход на гибридное обучение». Укажите вероятности ключевых событий.
4. Ситуационная задача: разработайте план форсайт-сессии для определения стратегии развития кафедры финансов. Укажите тему, состав экспертов, методы работы, ожидаемые результаты.
5. Эссе (2–3 страницы) на тему «Как форсайт может помочь в подготовке экономистов будущего?». Приведите 3 примера применения форсайта в вузах РФ.

Примерные проекты:

Название: «Форсайт-исследование: образование в сфере финансов 2030»

Формат: групповая работа (3–4 человека), отчёт 15–20 страниц + презентация 12–15 слайдов.

Содержание проекта:

- анализ текущих трендов в финансовом образовании и экономике;
- сбор «слабых сигналов» и выявление «окон возможностей»;
- разработка 3 сценариев развития (базовый, инновационный, кризисный);
- построение дорожной карты внедрения инноваций (5 лет);
- оценка рисков и механизмов их минимизации;
- презентация стратегии развития образовательной программы «Финансы и кредит» с учётом прогнозов.

Критерии оценивания (макс. 100 баллов):

- глубина анализа трендов (20 баллов);
- проработанность сценариев (25 баллов);
- реалистичность дорожной карты (20 баллов);
- качество визуализации и презентации (15 баллов);
- логика выводов и рекомендаций (20 баллов).

Шкала: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», < 60 — «неудовлетворительно».

Примерные задания для участия в семинаре:

1. Ролевая игра «Экспертная панель»: разделитесь на группы (педагоги, работодатели, студенты, технологи). Обсудите тренды в финансовом образовании. Сформулируйте 3 прогноза на 5 лет.
2. Мастер-класс «Построение дорожной карты»: на примере внедрения финтех-курсов в программу бакалавриата создайте карту с этапами, сроками и ресурсами.
3. Кейс-стади: анализ форсайт-проекта «Университет будущего». Выделите ключевые выводы и предложите 2 способа их внедрения в учебный процесс.
4. Дискуссия «Онлайн vs офлайн в высшем образовании»: аргументируйте позиции и за и против, опираясь на форсайт-данные. Сформулируйте компромиссный сценарий.
5. Практикум «Слабые сигналы»: найдите 3 «слабых сигнала» в сфере финансов (новости, исследования, стартапы). Оцените их потенциальное влияние на образование через 5–7 лет.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность форсайт-методологии. Сравните её с традиционным стратегическим планированием. Приведите 2 примера успешного форсайта в образовании.
2. Опишите этапы проведения форсайт-сессии. Разработайте план сессии для прогнозирования развития онлайн-обучения в вузе (тема, участники, методы, результаты).
3. Проанализируйте тренд «искусственный интеллект в образовании»: выделите 2 возможности и 2 риска для подготовки экономистов. Предложите стратегию адаптации учебного плана.
4. Постройте SWOT-анализ для сценария «массовое внедрение микрообучения в финансовом образовании». Сделайте вывод о перспективах.
5. Решите кейс: вуз планирует обновить программу «Финансы и кредит». Используя форсайт-инструменты, предложите 3 инновации для включения в учебный план и обоснуйте выбор.
6. Напишите эссе (3–4 страницы) на тему «Компетенции финансиста будущего: прогноз на 10 лет». Опирайтесь на глобальные тренды и технологические изменения.
7. Разработайте дорожную карту внедрения финтех-лаборатории в вузе (3 этапа, 2 года). Укажите ресурсы, партнёров, метрики успеха.
8. Проведите мини-форсайт: соберите 5 «слабых сигналов» в сфере экономики. Оцените их потенциальное влияние на образование через 7–10 лет.
9. Подготовьте презентацию (8–10 слайдов) «Образование 2040: сценарии для экономистов». Представьте 2 контрастных сценария и их последствия для профессии.



10. Кейс на управление рисками: форсайт выявил угрозу снижения спроса на традиционное высшее образование. Предложите 3 стратегии диверсификации образовательных услуг вуза с учётом экономических трендов.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Карьерная адаптивность»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Карьерная адаптивность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешной адаптации к изменениям на рынке труда, эффективного построения карьеры и профессионального саморазвития в сфере экономики и финансов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить концепции и модели карьерной адаптивности.
- Развить навыки самоанализа и определения карьерных целей.
- Овладеть методами поиска и оценки карьерных возможностей.
- Научиться эффективно презентовать себя на рынке труда.
- Развить гибкие навыки, критически важные для карьерного роста.
- Изучить стратегии адаптации к изменениям в профессиональной среде.
- Сформировать навыки управления профессиональным развитием на протяжении всей карьеры.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы карьерной адаптивности	2	4		8	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Самоанализ и карьерное целеполагание	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Поиск и оценка карьерных возможностей	4	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Самопрезентация и трудоустройство	2	6		6	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Развитие гибких навыков (soft skills)	2	6		8	Домашнее задание Проект
6	Адаптация на новом месте работы	2	8		8	Подготовка к семинару Контрольная работа
7	Управление карьерой на протяжении жизни	2	6		6	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		16	44		50	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		114				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		3				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы карьерной адаптивности	Знакомство с понятием карьерной адаптивности, её компонентами и значением в современной экономике. Изучение моделей карьерной адаптивности (Super, Savickas). Анализ трендов рынка труда и требований к специалистам в сфере финансов и экономики.
2	Самоанализ и карьерное целеполагание	Методы самооценки компетенций, ценностей и интересов. Постановка SMART-целей для карьерного развития. Составление индивидуального плана профессионального роста. Работа с инструментами профориентации.
3	Поиск и оценка карьерных возможностей	Изучение каналов поиска работы (онлайн-платформы, нетворкинг, рекрутинговые агентства). Анализ вакансий в сфере финансов и кредита. Оценка соответствия компетенций требованиям рынка. Изучение отраслевых трендов и перспективных направлений.

4	Самопрезентация и трудоустройство	Составление резюме и сопроводительного письма. Подготовка к собеседованию: отработка ответов на типовые вопросы, кейсы. Развитие навыков самопрезентации. Использование LinkedIn и других профессиональных сетей.
5	Развитие гибких навыков (soft skills)	Формирование навыков коммуникации, командной работы, эмоционального интеллекта. Управление конфликтами. Развитие лидерских качеств и навыков принятия решений. Тайм-менеджмент и личная эффективность.
6	Адаптация на новом месте работы	Стратегии успешной адаптации в новом коллективе. Построение профессиональных отношений. Управление ожиданиями работодателя. Преодоление типичных трудностей на начальном этапе карьеры.
7	Управление карьерой на протяжении жизни	Концепции lifelong learning и непрерывного профессионального развития. Планирование карьерного пути. Стратегии смены профессии или специализации. Баланс работы и личной жизни. Профилактика профессионального выгорания.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587144> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598800> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587144> (дата обращения: 16.04.2026).

Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
2	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		

Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

6. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы текущего контроля:

- **Домашние задания** — набор письменных заданий по темам недели (вес — 15%)
- **Контрольные работы** — письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время (вес — 15%)
- **Проект** — исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов (вес — 30%)
- **Участие в семинаре** — активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии (вес — 40%)

Критерии оценки участия в семинаре:

- Активность в обсуждениях
- Качество ответов на вопросы преподавателя
- Вклад в командную работу
- Соблюдение правил академической этики

Критерии оценки проекта:

- Актуальность темы
- Глубина анализа
- Качество презентации
- Логичность и полнота отчёта

Критерии оценки Домашние задания:

- Соответствие содержанию темы недели
- Полнота и логичность ответов
- Использование источников и аргументация
- Соблюдение сроков выполнения

Критерии оценки Контрольные работы:

- Точность и полнота выполнения задач
- Применение теоретических знаний на практике
- Логичность и структурированность ответов
- Соблюдение временных рамок

Примерные домашние задания

1. Проведите самооценку своих компетенций по шкале от 1 до 10 (не менее 10 компетенций, релевантных профилю «Финансы и кредит»). Составьте план развития слабых компетенций на 6 месяцев.

Электронный документ

2. Найдите 5 актуальных вакансий по профилю «Финансы и кредит». Проанализируйте требования работодателей и сопоставьте их со своими навыками. Сделайте вывод о готовности к трудоустройству.

3. Составьте резюме и сопроводительное письмо для конкретной вакансии в финансовой сфере. Включите не менее 3 достижений с количественными показателями.

4. Подготовьте презентацию «Мой профессиональный профиль» (5–7 слайдов): компетенции, опыт, достижения, карьерные цели. Используйте визуальные элементы.

5. Запишите видео-самопрезентацию длительностью 2 минуты: представьте себя, расскажите о своих сильных сторонах и карьерных целях. Проанализируйте запись и выделите 2 аспекта для улучшения.

Примерные контрольные работы:

1. Тест на знание концепций карьерной адаптивности: 20 вопросов с вариантами ответов (теории Super, Savickas, модели 4C).

2. Анализ кейса: выпускник ищет работу в банке. Опишите 3 стратегии поиска вакансий, 2 канала поиска, 2 инструмента оценки предложений. Обоснуйте выбор.

3. Практическое задание: отредактируйте резюме с ошибками (некорректные формулировки, отсутствие количественных показателей, избыточная информация). Приведите его в соответствие с требованиями HR.

4. Ситуационная задача: на собеседовании задают вопрос «Почему мы должны взять вас?». Подготовьте 3 варианта ответа (кратко, развернуто, с акцентом на soft skills).

5. Эссе (2–3 страницы) на тему «Как цифровизация меняет требования к специалистам в сфере финансов». Приведите 3 примера новых компетенций и способы их развития.

Примерные проекты:

Название: «Индивидуальный план карьерного развития»

Формат: индивидуальная работа, отчёт 10–15 страниц + презентация 8–10 слайдов.

Содержание проекта:

- самооценка компетенций и личностных качеств (используйте тесты и анкеты);
- анализ рынка труда: 3 перспективные позиции в сфере финансов на ближайшие 5 лет;
- постановка SMART-целей на 1, 3 и 5 лет;
- план развития компетенций: курсы, тренинги, стажировки (не менее 5 пунктов);
- стратегия поиска работы: каналы, инструменты, контакты;
- план адаптации на первом рабочем месте (первые 3 месяца);
- презентация плана с визуализацией карьерной траектории.

Критерии оценивания (макс. 100 баллов):

- глубина самоанализа (20 баллов);
- реалистичность целей и плана (25 баллов);
- проработанность стратегии развития (25 баллов);
- качество презентации и визуализации (15 баллов);
- логика и структурированность отчёта (15 баллов).

Шкала: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», < 60 — «неудовлетворительно».

Примерные задания для участия в семинаре:

1. Ролевая игра «Собеседование»: один студент — кандидат, другой — HR-менеджер. Отработайте вопросы о мотивации, опыте, планах. Проведите разбор ошибок.
2. Групповое обсуждение: «Топ-5 soft skills для финансиста». Приведите аргументы и примеры из практики.
3. Мастер-класс «Эффективное резюме»: разберите 2–3 реальных резюме, выделите сильные и слабые стороны, предложите улучшения.
4. Кейс-стади: сотрудник меняет сферу с бухгалтерии на инвестиционный анализ. Составьте план адаптации: обучение, нетворкинг, стажировки.
5. Дискуссия «Фриланс vs офис в финансах»: сравните плюсы/минусы, приведите примеры профессий, где возможен фриланс в финансовой сфере.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность карьерной адаптивности и её компонентов (по модели Savikas). Приведите 2 примера, как адаптивность помогла специалисту в кризисной ситуации.
2. Составьте SMART-цели для карьерного роста финансиста на 1 год. Укажите 3 измеримых показателя успеха.
3. Проанализируйте вакансию «Аналитик инвестиционного банка»: выделите 3 ключевых hard skills и 3 soft skills. Обоснуйте их важность.
4. Подготовьте сценарий собеседования (10 вопросов) для позиции «Специалист по финансовому планированию». Включите поведенческие и ситуационные вопросы.
5. Решите кейс: выпускник без опыта хочет работать в казначействе крупного холдинга. Предложите 3 стратегии входа в профессию (стажировка, смежная позиция, фриланс).
6. Напишите эссе (3–4 страницы) на тему «Влияние ИИ на рынок труда в финансовой сфере». Укажите 3 профессии под угрозой и 3 новых направления.
7. Проведите SWOT-анализ своей карьерной позиции (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы). Сделайте вывод о приоритетах развития.
8. Разработайте план адаптации для нового сотрудника отдела кредитования (первые 30 дней): задачи, обучение, встречи с коллегами.
9. Подготовьте памятку «5 правил успешного нетворкинга для финансиста»: укажите каналы, стратегии, этические нормы. Приведите 2 примера полезных контактов.
10. Кейс на управление выгоранием: сотрудник банка перегружен из-за автоматизации процессов. Предложите 3 меры профилактики выгорания и 2 стратегии переквалификации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Финансы»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Финансы» позволяет студентам развить глубокое понимание финансовых процессов и инструментов, что является ключевым для принятия обоснованных бизнес-решений. Это знание помогает интегрировать финансовые аспекты в информационные системы, способствуя более эффективному управлению ресурсами и повышению конкурентоспособности организаций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе в 1, 2, 3 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование знаний и навыков, необходимых для анализа финансовых данных, управления финансовыми ресурсами и принятия обоснованных бизнес-решений в условиях современного рынка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные финансовые инструменты, включая ценные бумаги, кредиты и инвестиционные продукты;
- освоить ключевые понятия финансового анализа, такие как доходность, риск и ликвидность;
- применить финансовые знания для оценки инвестиционных проектов и оптимизации бюджетов в практических ситуациях;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- ключевые концепции и методы современных финансов, включая временную стоимость денег, риск и доходность, эффективность рынков;
- принципы оценки стоимости базовых финансовых инструментов — облигаций и акций;
- механизмы формирования рыночного равновесия на финансовых рынках;
- основные психологические эффекты и когнитивные искажения, влияющие на принятие финансовых решений, поведенческие аспекты инвестиций;

уметь:

- оценивать риск и ожидаемую доходность финансовых активов и сравнивать их инвестиционную привлекательность;
- анализировать взаимосвязь между уровнем риска и требуемой доходностью с использованием модели CAPM;
- рассчитывать текущую стоимость облигаций и акций на основе прогнозируемых денежных потоков;

владеть:

Электронный документ

— навыками анализа финансовых решений с учётом как количественных, так и поведенческих факторов;

— приёмами критического осмысления ограничений классических моделей в условиях реального поведения инвесторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
	УК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
	УК-10.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские	Консультации			
1	Обзор финансовых рынков	4	8	1		25	Домашние задания
2	Инвестиции на рынке облигаций	6	12	1	1	25	Домашние задания, Контрольная работа
3	Инвестирование на рынке акций и биржевых фондов	8	12	1	2	26	Домашние задания, Контрольная работа
4	Теория портфельных инвестиций и равновесная модель CAPM	8	12		2	26	Домашние задания, Контрольная работа
5	Практические аспекты инвестирования	8	8			26	Домашние задания
6	Торговое соревнование	6	8		2	26	Защита проектов
	Экзамен				5		
Итого:		40	60		12	154	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		266					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		9					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Обзор финансовых рынков	Финансовые рынки. Основные участники рынков. Инфраструктура финансового рынка. Обзор основных финансовых инструментов. Историческая доходность финансовых инструментов в России и за рубежом.
2	Инвестиции на рынке облигаций	Обзор рынка облигаций. Два способа определения цены облигации. Основные примеры определения цен. Риск дефолта облигации. Временная кривая процентных ставок. Основной риск-фактор для облигаций. Чувствительность к риску. Дюрация облигаций. Риск менеджмент облигационных портфелей. Факторы, влияющие на форму кривой доходности. Временная структура процентных ставок. Взаимосвязь доходности и риска. Математические модели доходности и риска. Диверсификация портфеля.
3	Инвестирование на рынке акций и биржевых фондов	Факторы оценки акций. Модель Гордона (DDM с постоянным ростом). Компоненты стоимости акции. Основные принципы value investing на примере разбора инвестиционных стратегий Воррена Баффетта. Практические аспекты торговли акции на биржевых площадках.
4	Теория портфельных инвестиций и равновесная модель CAPM	Портфельная теория. Математическая основа и экономическая инвестиция портфельных инвестиций на примере портфеля из двух акций. Теория Марковица и эффективные портфели. Влияние безрискового актива. Двухэтапный процесс выбора портфеля. Теоретические основы модели CAPM. Гипотеза рыночного равновесия. Основное уравнение CAPM. Линейная зависимость доходности от бета. Эмпирическая проверка CAPM: методы тестирования модели и интерпретация результатов тестирования. Ограничения CAPM. Историческая роль CAPM. Практическое применение и современные альтернативы
5	Практические аспекты инвестирования	Тестирование стратегий: от идеи до реализации. Аномалии на финансовых рынках, Отклонения от модели CAPM, Гипотеза эффективного рынка, Рациональные и поведенческие объяснения аномалий, Реализация аномалий в торговых стратегиях.
6	Торговое соревнование	Студенческие презентации. Подведение итогов торгового соревнования. Подведение итогов курса.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16872-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560802>.

2. Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568620>.

3. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17101-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532392>.

4. Иванченко, И. С. Производные финансовые инструменты: оценка стоимости деривативов : учебник для вузов / И. С. Иванченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11386-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566360>.

5. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568502>.

Дополнительная литература:

1. Теплова, Т. В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 781 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18289-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534717>.

2. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05683-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562069>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

Электронный документ

оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Финансы» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, домашние задания, контрольные работы, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Электронный документ

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении курсовых работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Финансы».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Финансы» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	6	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	15%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по инвестиционной стратегии с устной защитой
Экзамен	40%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Финансы»: $0,3 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,15 \times \text{проект} + 0,4 \times \text{зачет с оценкой}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: «Обзор финансовых рынков»

Задание 1.

Выберите три типа финансовых инструментов (акции, облигации, деривативы) и подготовьте краткий обзор каждого из них. Опишите, как они функционируют, какие риски связаны с ними и в каких ситуациях они могут быть использованы.

Задание 2.

Проведите анализ одного из финансовых рынков (например, фондового, валютного или товарного) за последний год. Опишите ключевые события, которые повлияли на этот рынок, и проанализируйте их последствия для инвесторов.

Задание 3.

Исследуйте различные инвестиционные стратегии (например, долгосрочные инвестиции, спекуляции, хеджирование) и напишите эссе о том, как каждая стратегия может быть применена на финансовых рынках. Укажите преимущества и недостатки каждой стратегии.

Задание 4.

Подготовьте презентацию о рынке капитала, включая его основные функции, участников и механизмы. Объясните, как рынок капитала способствует экономическому росту и развитию бизнеса.

Задание 5.

Исследуйте современные тенденции и инновации на финансовых рынках, такие как финтех, криптовалюты или алгоритмическая торговля. Напишите отчет о том, как эти изменения влияют на традиционные финансовые рынки и инвестиционные практики.

Домашние задания по теме: «Инвестиции на рынке облигаций»

Задание 1.

Подготовьте отчет о различных типах облигаций (государственные, корпоративные, муниципальные, высокодоходные и др.). Опишите их характеристики, риски и потенциальные доходности, а также ситуации, в которых инвесторы могут предпочесть один тип облигаций другому.

Задание 2.

Выберите несколько облигаций с различными сроками погашения и кредитными рейтингами. Рассчитайте их текущую доходность, доходность к погашению и сравните результаты. Объясните, как срок и кредитный рейтинг влияют на доходность.

Задание 3.

Разработайте инвестиционную стратегию для портфеля облигаций. Определите, какие облигации вы бы включили в портфель, основываясь на рисках и доходности, и объясните свой выбор.

Задание 4.

Исследуйте, как макроэкономические факторы, такие как изменения процентных ставок, инфляция и экономический рост, влияют на рынок облигаций. Напишите эссе о том, как эти факторы могут повлиять на принятие инвестиционных решений.

Задание 5.

Подготовьте презентацию о рисках, связанных с инвестициями в облигации, включая кредитный риск, процентный риск и ликвидный риск. Объясните, как инвесторы могут управлять этими рисками и какие стратегии могут быть использованы для защиты портфеля облигаций.

Домашнее задание по теме: «Инвестирование на рынке акций и биржевых фондов»

Задание 1.

Подготовьте сравнительный анализ акций и биржевых фондов. Опишите основные характеристики каждого из этих инвестиционных инструментов, их преимущества и недостатки, а также ситуации, в которых инвесторы могут предпочесть один из них.

Задание 2.

Выберите определенный сектор (например, технологии, здравоохранение или энергетика) и проведите анализ акций компаний в этом секторе. Опишите ключевые тенденции, которые влияют на этот сектор, и проанализируйте, какие компании являются лидерами и почему.

Задание 3.

Разработайте собственную инвестиционную стратегию для портфеля акций и ETF. Определите, какие акции и фонды вы бы включили в портфель, основываясь на своих инвестиционных целях и рисках, и объясните свой выбор.

Задание 4.

Исследуйте методы фундаментального и технического анализа. Напишите эссе о том, как каждый из этих методов может быть использован для принятия инвестиционных решений на рынке акций и как они могут дополнять друг друга.

Задание 5.

Подготовьте презентацию о рисках, связанных с инвестированием в акции и биржевые фонды. Обсудите такие риски, как рыночный риск, ликвидный риск и риск управления. Объясните стратегии, которые могут помочь инвесторам минимизировать эти риски.

Домашнее задание по теме: «Теория портфельных инвестиций и равновесная модель CAPM»

Задание 1.

Напишите эссе о теории портфельных инвестиций, описывающее основные принципы, такие как диверсификация и соотношение риска и доходности. Объясните, как инвесторы могут использовать эти принципы для формирования эффективного портфеля.

Задание 2.

Постройте график эффективного фронта для портфеля из нескольких активов (например, акций и облигаций). Выберите конкретные активы, определите их ожидаемую доходность и риск, а затем визуализируйте, как они могут быть комбинированы для достижения оптимального соотношения риска и доходности.

Задание 3.

Объясните модель CAPM (Capital Asset Pricing Model). Опишите, как она используется для оценки ожидаемой доходности активов на основе их бета-коэффициента и рыночной премии за риск. Приведите примеры, как инвесторы могут применять эту модель на практике.

Задание 4.

Исследуйте основные ограничения и критику модели CAPM. Напишите отчет о том, какие факторы могут влиять на ее точность и как альтернативные модели (например, APT) могут предложить более полное объяснение доходности активов.

Задание 5.

Проведите анализ реального портфеля, используя теорию портфельных инвестиций и модель CAPM. Определите состав портфеля, рассчитайте его ожидаемую доходность и риск, а также оцените, насколько хорошо портфель соответствует модели CAPM. Обсудите, какие изменения можно внести для улучшения его эффективности.

Домашнее задание по теме: «Практические аспекты инвестирования»

Задание 1.

Разработайте собственный инвестиционный портфель, включающий различные классы активов (акции, облигации, недвижимость и т.д.). Определите, какой процент от общего капитала вы бы инвестировали в каждый класс активов, и обоснуйте свой выбор, основываясь на ваших инвестиционных целях и уровне риска.

Задание 2.

Изучите и сравните несколько инвестиционных платформ (например, брокеров или инвестиционных приложений). Оцените их комиссии, доступные инвестиционные инструменты, пользовательский интерфейс и дополнительные функции. Напишите отчет о том, какая платформа вам кажется наиболее подходящей для начинающего инвестора и почему.

Задание 3.

Выберите одну или несколько инвестиционных стратегий (например, активное управление, пассивное инвестирование, дивидендные акции и т.д.) и проведите их анализ. Опишите, как каждая стратегия работает, ее преимущества и недостатки, а также ситуации, в которых она может быть наиболее эффективной.

Задание 4.

Напишите эссе о роли психологии в инвестиционном процессе. Обсудите такие темы, как эмоциональные ловушки (например, страх упустить возможность, жадность) и как они могут повлиять на инвестиционные решения. Приведите примеры, как инвесторы могут управлять своими эмоциями для достижения лучших результатов.

Задание 5.

Проанализируйте реальный случай из истории инвестирования (например, успешные или неудачные инвестиции известных инвесторов). Опишите, какие факторы повлияли на их решения, какие уроки можно извлечь из этого опыта, и как эти уроки могут быть применены к современным инвестициям.

Примерные задания для контрольных работ.**Контрольная работа № 1.****Задание 1.**

Опишите основные участники финансовых рынков. Как их действия влияют на ликвидность и стабильность рынка? Приведите примеры взаимодействия между участниками.

Задание 2.

Проанализируйте роль бирж и клиринговых палат в функционировании финансовых рынков. Как их деятельность влияет на безопасность сделок и доверие инвесторов?

Задание 3.

Выберите три основных финансовых инструмента (например, акции, облигации и деривативы) и сравните их по следующим критериям: риск, доходность и ликвидность. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4.

Исследуйте историческую доходность акций и облигаций в России за последние 5 лет. Каковы основные факторы, повлиявшие на их доходность в этот период? Подготовьте график, иллюстрирующий ваши выводы.

Задание 5.

Опишите различия между государственными и корпоративными облигациями. Как риск дефолта влияет на доходность этих облигаций? Приведите примеры из практики.

Задание 6.

Рассчитайте цену облигации с номинальной стоимостью 1000 рублей, которая выплачивает купон 8% раз в год и имеет срок погашения 5 лет. Используйте ставку дисконтирования 6%.

Задание 7.

Вспомните, что такое риск дефолта и как его можно оценить. Приведите примеры факторов, которые могут увеличить риск дефолта для корпоративной облигации.

Задание 8.

На основе текущих данных о процентных ставках в России постройте временную кривую. Каковы возможные причины ее формы (нормальная, инвертированная, плоская)? Объясните, что это может означать для экономической ситуации.

Задание 9.

Объясните, как дюрация облигации помогает оценить ее чувствительность к изменениям процентных ставок. Приведите пример расчета дюрации для облигации с купоном 7% и сроком погашения 4 года.

Задание 10.

Опишите, как диверсификация может помочь снизить риск в инвестиционном портфеле. Приведите пример портфеля, состоящего из акций и облигаций, и объясните, как его структура может повлиять на общий риск и доходность.

Контрольная работа № 2.

Задание 1.

Опишите основные факторы, которые влияют на оценку акций. Как они могут изменяться в зависимости от рыночной ситуации? Приведите примеры, чтобы проиллюстрировать свои выводы.

Задание 2.

Используя модель Гордона, рассчитайте стоимость акции компании, которая выплачивает дивиденды в размере 5 рублей на акцию и ожидается, что дивиденды будут расти на 4% в год. Если требуемая доходность составляет 10%, какова стоимость акции?

Задание 3.

Вспомните основные компоненты стоимости акции. Как различные факторы, такие как доходность, риск и дивиденды, влияют на эту стоимость? Приведите примеры из реальной практики.

Задание 4.

Проанализируйте основные принципы value investing на примере стратегий Воррена Баффетта. Каковы ключевые факторы, которые он учитывает при выборе акций для инвестиций?

Задание 5.

Опишите процесс торговли акциями на биржевых площадках. Какие основные шаги необходимо предпринять для успешной торговли? Каковы риски, связанные с торговлей акциями?

Задание 6.

Объясните основные принципы портфельной теории. Как распределение активов в портфеле может снизить общий риск? Приведите пример портфеля из двух акций и проанализируйте его риски и доходности.

Задание 7.

Используя теорию Марковица, объясните, что такое эффективный портфель. Как вы можете определить эффективный набор портфелей, используя данные о доходности и риске двух акций?

Задание 8.

Вспомните, как безрисковый актив влияет на структуру портфеля. Как добавление безрискового актива может изменить риск и доходность общего портфеля? Приведите примеры.

Задание 9.

Объясните основные концепции модели CAPM. Каково основное уравнение CAPM и как оно используется для оценки ожидаемой доходности активов?

Задание 10.

Опишите методы тестирования модели CAPM. Каковы основные ограничения этой модели и как они могут повлиять на ее применение в реальных условиях? Приведите примеры эмпирических исследований, подтверждающих или опровергающих CAPM.

Примерные требования для подготовки проекта

1. **Объем работы:** Проект должен быть объемом от 15 до 25 страниц, включая таблицы, графики и приложения.

2. **Структура:**

- Введение (определение темы, цели и задачи)
- Обзор литературы (анализ существующих теорий и стратегий)
- Методология (описание методов анализа и выбора активов)
- Основная часть (детальное изложение выбранной инвестиционной стратегии)
- Заключение (выводы и рекомендации)
- Список использованных источников

3. **Исследование:** Проект должен содержать как теоретический, так и практический анализ выбранной стратегии с использованием актуальных данных.

4. **Методология:** Описание методов анализа, включая использование математических моделей и программного обеспечения.

5. **Источники:** Использование не менее 10 актуальных источников (книги, статьи, исследования).

6. **Оформление:** Все ссылки и библиография должны быть оформлены в соответствии с установленными стандартами (например, APA, MLA).

7. **Презентация:** Подготовить презентацию (10-15 слайдов) с основными выводами и защитой стратегии.

8. **Формат защиты:** Участники должны представить проекты и защитить их перед жюри, отвечая на вопросы.

Примерные темы для подготовки проекта

1. **Анализ участников финансовых рынков и их влияние на ликвидность.**

Исследование роли различных участников (инвесторы, брокеры, эмитенты) и их воздействия на ликвидность и стабильность финансовых рынков.

2. **Обзор рынка облигаций: риски и доходности.**

Анализ различных типов облигаций, их доходности, рисков дефолта и факторов, влияющих на их цены.

3. Определение цены облигации: два способа и их применение.

Сравнительный анализ методов определения цены облигаций, включая дисконтирование будущих денежных потоков и использование кривой доходности.

4. Дюрация облигаций и ее влияние на чувствительность к процентным ставкам.

Исследование дюрации как меры риска и ее применения для управления облигационными портфелями.

5. Портфельная теория Марковица: создание эффективного портфеля.

Применение теории Марковица для создания оптимального портфеля из двух акций с учетом риска и доходности.

6. Модель САРМ и ее применение в оценке акций.

Анализ модели САРМ, ее основных компонентов и тестирование на исторических данных для оценки акций.

7. Аномалии на финансовых рынках: поведенческие и рациональные объяснения.

Исследование аномалий, отклонений от модели САРМ и их использование в торговых стратегиях.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите ключевой термин, обозначающий платформу для торговли финансовыми инструментами.	Финансовый рынок
2	Укажите основной тип участника финансовых рынков, предоставляющего капитал.	Инвестор
3	Определите элемент инфраструктуры финансового рынка, обеспечивающий исполнение сделок.	Клиринговая палата
4	Назовите пример финансового инструмента, представляющего долговое обязательство.	Облигация
5	Укажите правовую норму, регулирующую финансовые рынки в РФ.	Федеральный закон № 39-ФЗ
6	Назовите способ определения цены облигации на основе дисконтирования будущих платежей.	Дисконтирование
7	Определите основной риск для облигаций, связанный с невыплатой долга.	Риск дефолта
8	Укажите меру чувствительности облигации к изменениям процентных ставок.	Дюрация
9	Назовите фактор, влияющий на форму кривой доходности облигаций.	Инфляционные ожидания

10	Определите стратегию снижения риска в облигационном портфеле через разнообразие активов.	Диверсификация
11	Назовите модель оценки стоимости акции с постоянным ростом дивидендов.	Модель Гордона
12	Укажите компонент стоимости акции, отражающий будущие дивиденды.	Дивидендный поток
13	Определите принцип инвестирования, фокусирующийся на недооценённых активах.	Value investing
14	Назовите математическую меру риска актива в модели CAPM.	Бета
15	Укажите уравнение, связывающее ожидаемую доходность с рыночной премией в CAPM.	$R_i = R_f + \beta_i * (R_m - R_f)$
16	Назовите правовое понятие, регулирующее торговлю акциями на биржах.	Корпоративное право
17	Определите нормативный акт, применяемый к инвестиционным стратегиям в РФ.	Федеральный закон № 208-ФЗ
18	Укажите правовую область, охватывающую аномалии на финансовых рынках.	Регулирование ценных бумаг
19	Назовите инструмент правового мониторинга в торговых соревнованиях.	Договор о конфиденциальности
20	Определите применение правовых знаний в анализе гипотезы эффективного рынка.	Антимонопольное законодательство

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Инвестиции»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инвестиции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Инвестиции» направлено на формирование у студентов системного понимания механизмов инвестирования, оценки инвестиционных проектов, управления рисками и принятия решений в условиях неопределённости. Особое внимание уделяется современным подходам к формированию инвестиционного портфеля, анализу финансовых рынков и применению цифровых инструментов в инвестиционной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля):

сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки, необходимые для анализа инвестиционных возможностей, оценки эффективности проектов и принятия обоснованных инвестиционных решений в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить основные понятия, принципы и инструменты инвестиционной деятельности;
- научиться оценивать доходность и риски финансовых активов;
- освоить методы расчёта эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI, срок окупаемости);
- изучить теорию портфельных инвестиций, модель CAPM и стратегии диверсификации;
- развить навыки анализа финансовых рынков и принятия решений на основе экономических данных;
- применять цифровые инструменты (Excel, Python, TradingView) для моделирования и анализа инвестиционных стратегий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические концепции инвестиционной деятельности;
- методы оценки эффективности проектов и принципы формирования инвестиционного портфеля.

уметь:

- применять количественные и качественные методы анализа для оценки инвестиционных проектов, интерпретировать рыночные сигналы и принимать решения на основе комплексной оценки рисков и доходности.

владеть:

- навыками использования цифровых инструментов (Excel, Python, финансовые платформы) для моделирования инвестиционных сценариев, анализа данных и визуализации результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
	УК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
	УК-10.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма			
		Аудиторная работа	Контроль	Самостояте льная работа	
		Семинары (практическ ие занятия)			
1	Основы инвестиционной деятельности	10	6	10	Подготовка к семинару
2	Оценка эффективности инвестиционных проектов	10	8	10	Подготовка к семинару
3	Риск и доходность инвестиций	10	6	10	Подготовка к семинару
4	Инвестиции на рынке облигаций	10	6	10	Подготовка к семинару
5	Инвестирование на рынке акций	10	8	10	Подготовка к семинару
6	Теория портфельных инвестиций и модель САРМ	10	8	10	Подготовка к семинару
7	Управление инвестиционным портфелем	10	8	10	Подготовка к семинару
8	Поведенческие аспекты инвестирования и цифровые платформы	10	8	10	Подготовка к семинару
Экзамен			10		
		80	76	80	
Итого:					
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228			
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6			

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы инвестиционной деятельности	Понятие инвестиций. Виды инвестиций: реальные и финансовые. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс. Роль инвестиций в экономике. Инвестиционный климат и государственное регулирование.
2	Оценка эффективности инвестиционных проектов	Методы оценки: NPV, IRR, PI, срок окупаемости. Дисконтирование денежных потоков. Инфляция и инвестиции. Анализ чувствительности и сценарный анализ. Решение задач в Excel.
3	Риск и доходность инвестиций	Понятие риска и доходности. Виды рисков. Диверсификация. Дисперсия, стандартное отклонение. Коэффициент Шарпа. Оценка риска инвестиционного проекта.
4	Инвестиции на рынке облигаций	Виды облигаций. Купон, номинал, доходность к погашению (YTM). Дюрация и иммунизация портфеля. Оценка облигаций.

5	Инвестирование на рынке акций	Виды акций. Дивидендная модель Гордона. Оценка акций: P/E, P/B, EV/EBITDA. Стратегии инвестирования: growth, value, income.
6	Теория портфельных инвестиций и модель CAPM	Марковиц и эффективная граница. Бета-коэффициент. Рыночный портфель. Модель CAPM. Альфа и бета. Применение в анализе.
7	Управление инвестиционным портфелем	Формирование портфеля. Реинвестирование. Мониторинг и ребалансировка. Показатели эффективности портфеля. ETF и индексные фонды.
8	Поведенческие аспекты инвестирования и цифровые платформы	Психологические ошибки инвесторов. Эвристики и когнитивные искажения. Использование TradingView, QUIK, Robo-Advisors. Цифровые инвестиционные стратегии.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582869> (дата обращения: 14.04.2026).

Дополнительная литература:

Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практический курс : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18395-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583304> (дата обращения: 14.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com

3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое

Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

Лекции: рекомендуется вести конспект, выделять ключевые термины и формулы.

Семинары: активное участие, решение кейсов, групповые обсуждения.

Самостоятельная работа: выполнение расчётных заданий, подготовка презентаций, анализ реальных инвестиционных проектов.

Контрольные работы: письменные задания по ключевым темам.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Инвестиции»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Лидерство и управление» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	50%	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Активность	Вес	Описание
Проект	50%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»:

Итог = $0,4 \times \text{ТКУ} + 0,6 \times \text{Промежуточная аттестация}$

Где: ТКУ — средний балл по текущим работам (аудиторка, контрольные, проекты)

Промежуточная аттестация — зачёт (1 семестр) / экзамен (2 семестр)

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Раздел 1. Основы инвестиционной деятельности

1. Что такое инвестиции? Назовите виды инвестиций и приведите примеры.
2. В чём разница между реальными и финансовыми инвестициями?
3. Какие субъекты участвуют в инвестиционном процессе?
4. Какие факторы влияют на инвестиционный климат в стране?
5. Какие источники финансирования инвестиционных проектов вы знаете?

Раздел 2. Оценка эффективности реальных инвестиций

6. Что такое чистый приведённый доход (NPV)? Как он рассчитывается и интерпретируется?
 7. Что показывает внутренняя норма доходности (IRR)? Какие у неё есть недостатки?
 8. В чём разница между простым и дисконтированным сроком окупаемости?
 9. Как рассчитывается индекс рентабельности (PI)? Когда проект считается приемлемым?
 10. Что такое MIRR и зачем он нужен?
 11. Как инфляция и налоги влияют на денежные потоки инвестиционного проекта?
 12. Что включает в себя анализ чувствительности инвестиционного проекта?
 13. В чём суть сценарного анализа? Какие сценарии обычно рассматриваются?
- Раздел 3. Риск и доходность инвестиций**
14. Что такое риск в инвестициях? Как он измеряется?
 15. Чем отличается систематический риск от несистематического?
 16. Как диверсификация помогает снизить риск портфеля?
 17. Что такое VaR? Как интерпретируется значение VaR на уровне 95%?
 18. Как рассчитывается ожидаемая доходность актива?
 19. Что такое стандартное отклонение и как оно используется в инвестициях?
- Раздел 4. Портфельные инвестиции и теория Марковица**
20. Что такое инвестиционный портфель? Какие цели он преследует?
 21. Что такое эффективное множество (эффективная граница)?
 22. Как строится кривая безразличия инвестора?
 23. Как определяется оптимальный портфель?
 24. Что такое ковариация и корреляция активов? Как они влияют на диверсификацию?

25. Как рассчитать ожидаемую доходность и риск портфеля из двух активов?

Раздел 5. Модель CAPM и арбитражная теория оценки

26. Что такое модель CAPM? Напишите формулу и объясните её компоненты.
27. Что показывает бета-коэффициент? Как интерпретировать $\beta > 1$, $\beta < 1$?

28. Что такое рыночная премия за риск?
29. В чём суть арбитражной теории оценки (АРТ)?
30. Как рассчитывается средневзвешенная стоимость капитала (WACC)? Зачем она нужна?

Раздел 6. Инвестиции на рынке акций и облигаций

31. Как оценивается стоимость акции с использованием модели Гордона?
32. Что такое P/E, EV/EBITDA? Как эти мультипликаторы используются в анализе?
33. Как рассчитывается доходность облигации к погашению (YTM)?
34. Что такое duration облигации и зачем она нужна?
35. Что такое кривая доходности? Какие формы она может принимать и что они означают?
36. Как оценивается кредитный риск облигации?

Раздел 7. Альтернативные инвестиции и поведенческие аспекты

37. Какие виды альтернативных инвестиций вы знаете? Назовите их особенности.
38. Что такое ESG-инвестиции? Почему они становятся всё более популярными?
39. Какие поведенческие искажения влияют на инвестиционные решения?
40. Что такое эффект избегания потерь (loss aversion) и как он проявляется у инвесторов?
41. Что такое избыточная уверенность (overconfidence) в инвестициях?

Раздел 8. Инвестиционная стратегия и управление портфелем

42. В чём разница между активным и пассивным управлением портфелем?
43. Зачем нужна ребалансировка портфеля? Какие стратегии ребалансировки существуют?
44. Какие показатели используются для оценки эффективности портфеля?
45. Какие риски учитываются при построении долгосрочной инвестиционной стратегии?

Примеры задач для контрольных работ

1. Рассчитайте NPV проекта с инвестициями 500 тыс. руб. и денежными потоками: 150, 200, 250 тыс. руб. при ставке дисконтирования 10%. Примите решение.
2. Найдите IRR проекта с инвестициями 300 тыс. руб. и потоками 100, 120, 150 тыс. руб.
3. Актив А имеет доходность 15%, риск — 20%. Актив В — 10%, 12%. Какой актив эффективнее по коэффициенту Шарпа?
4. Портфель состоит из 60% акций (доходность 14%, риск 25%) и 40% облигаций (7%, 8%). Корреляция — 0,3. Найдите доходность и риск портфеля.
5. Акция имеет $\beta = 1,5$. Безрисковая ставка — 4%, рыночная доходность — 10%. Какова требуемая доходность по CAPM?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

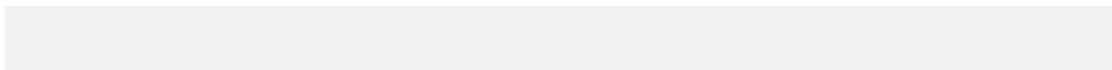
К зачёту (1 семестр)

1. Раскройте суть метода NPV. Приведите пример расчёта.
2. Сравните методы IRR и NPV. В каких случаях они могут давать противоречивые рекомендации?

3. Объясните, как диверсификация снижает риск портфеля. Приведите пример.
4. Как теория Марковица помогает в формировании оптимального портфеля?
5. Постройте график эффективной границы и объясните его значение.
6. Проанализируйте проект с отрицательным NPV, но высоким IRR. Что делать?
7. Как изменение ставки дисконтирования влияет на NPV проекта?

К экзамену (2 семестр)

1. Выведите формулу CAPM. Объясните экономический смысл каждого элемента.
2. На основе CAPM оцените требуемую доходность акции с $\beta = 1,2$, если безрисковая ставка 5%, а рыночная премия — 7%.
3. Оцените стоимость облигации с купоном 8%, сроком 5 лет, номиналом 1000 руб., если требуемая доходность — 10%.
4. Рассчитайте WACC компании, если её структура капитала: 60% собственный капитал (ставка 12%), 40% заемный (ставка 8%, ставка налога 20%).
5. Постройте простой портфель из двух активов с заданными доходностями и рисками. Рассчитайте его ожидаемую доходность и стандартное отклонение.
6. Проанализируйте влияние поведенческих факторов на решение инвестора купить акции «на эмоциях».
7. Сравните активную и пассивную стратегии управления портфелем. Какие издержки у каждой?
8. Как ESG-факторы могут повлиять на доходность и риски инвестиционного портфеля?



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Стратегический и финансовый менеджмент»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стратегический и финансовый менеджмент» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Стратегический и финансовый менеджмент» позволяет студентам освоить ключевые навыки предпринимательского мышления и финансового планирования, необходимые для успешного запуска и управления бизнес-проектами в конкурентной среде. Это способствует формированию этичного подхода к ведению бизнеса, интеграции устойчивых практик и развитию стратегических партнерств, что в итоге повышает эффективность предприятий и их вклад в социально-экономическое развитие.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование знаний и навыков в области предпринимательского мышления, дизайн-мышления, устойчивого предпринимательства, корпоративной культуры, партнерств, финансового планирования и этики для эффективного управления бизнесом.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить ключевые концепции предпринимательского подхода и лидерства для решения комплексных бизнес-задач;
- освоить методы дизайн-мышления для выявления клиентских нужд и создания инновационных решений;
- разработать понимание принципов социального предпринимательства и их роли в общественном развитии;
- познакомиться с механизмами формирования корпоративной культуры и управления человеческими ресурсами в стартапах;
- изучить стратегии построения партнерств и альянсов для расширения бизнес-возможностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные принципы предпринимательского мышления и лидерства;
- подходы дизайн-мышления для создания ценности, включая методики для выявления потребностей клиентов;
- принципы социального и устойчивого предпринимательства и их влияние на общество;
- основы корпоративной культуры и роль управления талантами в стартапе;
- модели и стратегии формирования партнерств и альянсов в бизнесе;

- основы финансового планирования, включая оценку затрат, управление ресурсами и денежный поток;
- принципы деловой этики и социальной ответственности.

уметь:

- применять базовые предпринимательские методы для решения проблем;
- использовать элементы дизайн-мышления для прототипирования и обратной связи с клиентами;
- разрабатывать планы для малого бизнеса с учетом его социального воздействия;
- внедрять корпоративные ценности, способствующие командной работе и инновациям;
- находить и укреплять партнерские отношения для развития бизнеса;
- оценивать финансовую устойчивость и управлять бюджетами;
- принимать решения, учитывая их этические и долгосрочные аспекты.

владеть:

- навыками генерации идей, проведения тестов и улучшения продуктов, используя дизайн-мышление;
- навыками интеграции социальной ответственности и экологичности в бизнес-стратегии;
- навыками формирования корпоративной культуры, ориентированной на привлечение и развитие персонала;
- навыками развития стратегических партнерств и понимания их важности для бизнеса;
- навыками планирования и контроля финансов для обеспечения стабильности проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений.
	ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования.
	ОПК-4.3. Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемост и)
		Очная форма					
		Аудиторная работа			Контроль	Самосто тельна я работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)	Консул ьтации			
1	Введение. Что влияет на стратегию	6	6	18		10	Домашние задания
2	Формирование насмотренности	4	4	12		8	Домашние задания
3	Написание стратегии	6	6	18		10	Домашние задания
4	Финансовый блок	12	12	34		20	Домашние задания
	Зачет с оценкой				4		Проект
Итого:		28	28	82	4	48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение. Что влияет на стратегию	Введение в курс От мечты к реальности: Миссия, Видение и Стратегия компании Почему одни компании более успешны, чем другие?
2	Формирование насмотренности	Конкуренция и рост бизнеса Корпоративные стратегии: стратегии роста и создания ценности
3	Написание стратегии	Чек-лист написания стратегии Декомпозиция корпоративной стратегии в продуктовую Гибкая стратегия: риски, стейкхолдеры и сценарное планирование
4	Финансовый блок	Финансовая грамотность и понимание отчетности Юнит-экономика: микрофинансовая модель продукта Монетизация и ценообразование Бюджетирование и финансовое планирование ROI и финансовое моделирование: как защищать продуктовые решения и оценивать эффективность инвестиций Привлечение инвестиций: что ищут инвесторы и как они оценивают продукт

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09524-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568046>.

2. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568502>.

Дополнительная литература:

1. Финансовый менеджмент: механизмы обоснования бизнес-решений : учебник для вузов / под редакцией А. З. Бобылевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21805-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582164>.

2. Аникина, И. Д. Стратегический финансовый менеджмент социально ответственной корпорации : монография / И. Д. Аникина, А. В. Гукова, А. В. Киров. - Москва : Дашков и К, 2012. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450876>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным

библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Стратегический и финансовый менеджмент» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по дисциплине (модулю) и стимулирует углубленное изучение материала.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Стратегический и финансовый менеджмент»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Стратегический и финансовый менеджмент» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	80%	Набор задач по темам недели
Зачет с оценкой	20%	Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Стратегический и финансовый менеджмент»: $0,8 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,2 \times \text{зачет с оценкой}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1.

1. Проанализируйте факторы внешней среды (PESTEL) и внутренней среды (SWOT), влияющие на стратегию компании, выбранной вами, и предложите, как они могут изменить ее миссию.
2. Составьте миссию и видение для гипотетического стартапа в сфере устойчивого развития, объяснив, как они связаны с целями компании.
3. Сравните стратегии двух успешных компаний (например, Apple и Tesla), определив ключевые факторы их успеха и возможные риски.
4. Разработайте чек-лист для оценки влияния макроэкономических факторов (инфляция, конкуренция) на стратегическое планирование предприятия.
5. Опишите, как личные ценности основателя могут повлиять на формирование видения компании, с примерами из реальных кейсов.

Домашнее задание 2.

1. Проведите анализ конкурентной среды в выбранной отрасли (например, e-commerce), используя модель Портера, и предложите стратегии роста для лидера рынка.
2. Опишите корпоративные стратегии создания ценности (например, диверсификация или вертикальная интеграция) на примере компании Amazon.
3. Сравните стратегии роста (органический vs. через M&A) для малого бизнеса и малого бизнеса, оценив их риски и преимущества.
4. Разработайте план конкурентного роста для локального бизнеса, учитывая рыночные тренды и барьеры входа.
5. Проанализируйте, как стратегии создания ценности влияют на устойчивость бизнеса в условиях кризиса, с примерами из практики.

Домашнее задание 3.

1. Создайте чек-лист для написания корпоративной стратегии, включающий шаги от анализа до реализации, и примените его к гипотетическому проекту.
- Электронный документ

2. Выполните декомпозицию корпоративной стратегии в продуктовую для компании в сфере IT, описав ключевые этапы и метрики успеха.
3. Разработайте сценарии гибкой стратегии для стартапа, учитывая риски (экономические, технологические) и роли стейкхолдеров.
4. Составьте план управления рисками в стратегическом планировании, включая идентификацию стейкхолдеров и их интересов.
5. Проанализируйте, как декомпозиция стратегии помогает в agile-подходе, с примерами из реальных бизнес-кейсов.

Домашнее задание 4.

1. Разберите финансовую отчетность (баланс, отчет о прибылях) компании и объясните, как она влияет на стратегические решения.
2. Постройте модель юнит-экономики для цифрового продукта (например, SaaS), рассчитав ключевые показатели (CAC, LTV) и предложите оптимизации.
3. Разработайте стратегию монетизации и ценообразования для мобильного приложения, учитывая конкурентные цены и ценность для пользователей.
4. Составьте бюджет на год для малого бизнеса, включая планирование расходов и доходов, с анализом отклонений.
5. Подготовьте презентацию для инвесторов: рассчитайте ROI для инвестиций в новый продукт и объясните, как оценивается эффективность проекта.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Описание проекта:

Проект представляет собой комплексную разработку стратегического и финансового плана для гипотетической компании или стартапа, интегрирующего ключевые темы дисциплины. Студенты должны применить знания из блока "Введение. Что влияет на стратегию" для определения миссии, видения и стратегии компании с учетом влияющих факторов; из блока "Формирование насмотренности" — для анализа конкурентной среды и стратегий роста; из блока "Написание стратегии" — для декомпозиции стратегии, учета рисков и стейкхолдеров; из блока "Финансовый блок" — для построения финансовой модели, включая юнит-экономику, ценообразование, бюджетирование, ROI и привлечение инвестиций. Проект выполняется индивидуально или в командах (до 3 человек), с использованием реальных данных или симуляций, и включает презентацию результатов. Объем: 15–20 страниц (текст + графики/таблицы).

Критерии оценивания проекта:

- **Полнота охвата тем (30%):** Проект должен интегрировать все четыре блока дисциплины, демонстрируя понимание влияющих факторов, конкурентного анализа, декомпозиции стратегии и финансовых аспектов.
- **Применение знаний и аналитика (25%):** Использование релевантных фреймворков, моделей (например, SWOT, юнит-экономика, ROI) и данных для обоснования решений.
- **Оригинальность и креативность (20%):** Предложение инновационных идей в стратегии, монетизации или сценариях, адаптированных к реальному контексту.
- **Качество финансовых расчетов и моделирования (15%):** Точность расчетов, логичность бюджета, ROI и инвестиционных прогнозов с использованием инструментов (Excel, Google Sheets).

• **Презентация и оформление (10%):** Ясность структуры, визуализация (диаграммы, чек-листы), отсутствие ошибок, убедительность защиты проекта перед аудиторией.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Как называется основная цель компании, описывающая её предназначение?	Миссия
2.	Как называется подход к увеличению масштаба деятельности организации?	Стратегия роста
3.	Как называется учёт особенностей среды при разработке решений в сфере технологий?	Конкретные условия
4.	Как называется метод предвидения будущих сценариев для снижения неопределённости?	Сценарное планирование
5.	Как называется способ привлечения ресурсов от инвесторов для развития продукта?	Привлечение инвестиций
6.	Как называется подход к созданию дохода от цифрового продукта на основе модели бизнеса и поведения потребителей?	Стратегия монетизации
7.	Как называется долгосрочный образ будущего компании, который она стремится достичь?	Видение
8.	Как называется процесс объединения усилий различных подразделений для создания ценности?	Корпоративная стратегия
9.	Как называется тип подходов для улучшения управления процессами в ИКТ?	Инновационные решения
10.	Как называется инструмент для оценки эффективности вложений в продукт?	ROI
11.	Как называется учёт интересов заинтересованных сторон при планировании?	Управление стейкхолдерами
12.	Назовите метод определения цены продукта с учётом спроса и конкуренции.	Динамическое ценообразование
13.	Как называется инструмент для системного подхода к оценке конкурентных преимуществ?	SWOT-анализ
14.	Как называется план действий, разрабатываемый лидером для достижения целей группы?	Командная стратегия
15.	Как называется этап проекта, включающий определение сроков и темпа работ?	Процессы планирования и разработки
16.	Как называется модель, анализирующая доходы и расходы на уровне единицы продукта?	Юнит-экономика
17.	Назовите ключевой элемент, который инвесторы оценивают при рассмотрении продукта.	Потенциал роста
18.	Как называется процесс планирования бюджета для финансового обеспечения проекта?	Бюджетирование

19.	Назовите метод, помогающий определить факторы успешности бизнеса на основе сравнения с другими компаниями.	Бенчмаркинг
20.	Как называется аспект, связанный с проверкой качества перед выпуском продукта?	Тестирование, качество и релиз
21.	Как называется процесс определения стоимости продукта для рынка?	Ценообразование
22.	Назовите фактор, влияющий на выбор модели монетизации цифрового продукта.	Поведение пользователей

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Деньги, кредит, банки»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов системы знаний о сущности денег, кредита и банковской деятельности, принципах функционирования кредитно-финансовой системы, а также развитие навыков анализа и оценки финансовых рисков.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Изучение сущности и функций денег в современных экономических условиях.
- Освоение теории кредита и его видов.
- Анализ деятельности банков и банковской системы.
- Изучение основных инструментов денежно-кредитной политики государства.
- Формирование навыков оценки кредитных рисков и управления ими.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
	УК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
	УК-10.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Деньги: сущность, функции и виды	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Кредит: сущность, виды и формы	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Банки: сущность, виды и функции	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Банковская система: структура и регулирование	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Денежно-кредитная политика государства	4	4		23	Домашнее задание Проект
6	Кредитные риски и управление ими	4	4		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Зачет			4		
Итого:		24	24		139	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		191				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ТЕМАМ
1	Деньги: сущность, функции и виды	Понятие денег, их происхождение и эволюция. Основные функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Виды денег: наличные, безналичные, электронные, криптовалюты. Денежные агрегаты и денежная масса.
2	Кредит: сущность, виды и формы	Сущность кредита как экономической категории. Принципы кредитования: возвратность, срочность, платность, обеспеченность. Формы и виды кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный. Кредитные инструменты: кредитные договоры, векселя, облигации.
3	Банки: сущность, виды и функции	Понятие банка как финансового посредника. Виды банков: центральный, коммерческие, инвестиционные, специализированные. Основные

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ТЕМАМ
		функции банков: аккумуляция средств, кредитование, расчётно-кассовое обслуживание, эмиссия денег (для Центрального банка). Банковская лицензия и надзор
4	Банковская система: структура и регулирование	Двухуровневая банковская система: Центральный банк и коммерческие банки. Функции и полномочия Центрального банка. Надзор за банковской деятельностью. Принципы обеспечения устойчивости банковской системы. Роль Банка России в регулировании финансового сектора.
5	Денежно-кредитная политика государства	Цели и инструменты денежно-кредитной политики: учетная ставка, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Влияние денежно-кредитной политики на инфляцию, занятость и экономический рост. Типы политики: стимулирующая и сдерживающая. Роль Центрального банка в обеспечении финансовой стабильности.
6	Кредитные риски и управление ими	Понятие кредитного риска. Виды рисков: риск неплатежа, риск дефолта, страновой риск. Методы оценки кредитоспособности заемщика: скоринг, анализ финансовой отчетности. Способы минимизации рисков: обеспечение, диверсификация, страхование. Роль внутреннего контроля и регуляторных норм

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583367> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583483> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583141> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным

библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное

Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы

избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре}$ ».

Электронный документ

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. Эволюция денег: основные этапы и виды денег в исторической перспективе.
2. Функции денег и их проявление в современной экономике — дискуссия о приоритетности функций.
3. Анализ преимуществ и недостатков различных денежных теорий (металлическая, номиналистическая, количественная и др.).
4. Законодательные основы организации наличного и безналичного обращения в РФ: ключевые нормативные акты и их роль.
5. Сравнительный анализ форм безналичных расчётов (платёжные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки): документооборот, преимущества, недостатки.

Примерные домашние задания:

1. Подготовьте аналитический обзор на тему «Спрос и предложение денег в современной российской экономике»: опишите текущую ситуацию, факторы влияния, приведите статистические данные за последние 2–3 года.
2. Изучите структуру денежной массы в РФ (агрегаты M0, M1, M2) за последний год, постройте график динамики и сделайте выводы о тенденциях.
3. Сравните особенности организации денежного обращения в двух странах (на выбор: США, Великобритания, Япония, страны еврозоны) с российской системой. Оформите результаты в виде таблицы.
4. Проанализируйте текущую денежно-кредитную политику ЦБ РФ: цели, инструменты, ключевые решения за последний год. Сформулируйте прогноз на ближайший год.
5. Подготовьте доклад на тему «Роль международных платёжных систем (SWIFT, TARGET, CHIPS) в глобальной экономике»: история создания, функции, влияние на межбанковские расчёты.

Примерное задание для проекта:

Тема: «Развитие платёжных систем в России: от наличных денег к цифровым технологиям».

Задачи:

Изучить историю развития платёжных систем в РФ.

Проанализировать текущее состояние безналичных расчётов: долю в общем объёме платежей, популярные инструменты (карты, СБП, QR-коды и т. д.).

Оценить влияние цифровых технологий (цифрового рубля, биометрии, ИИ) на платёжные системы.

Провести опрос среди 20–30 респондентов о предпочтениях в способах оплаты, обработать результаты.

Разработать предложения по совершенствованию платёжной инфраструктуры в РФ.

Примерные задания для контрольных работ:

1. Темы: функции денег, виды кредитов, структура банковской системы РФ.

2. Задача: рассчитайте сумму начисленных процентов и наращённую сумму долга по кредиту в 150 000 руб. на 18 месяцев под 14 % годовых (простые проценты).
3. Составьте схему «Структура денежной массы в РФ» с кратким описанием каждого агрегата (M0, M1, M2, M3).
4. Эссе (2–3 страницы) на тему: «Роль Центрального банка РФ в обеспечении стабильности национальной валюты: инструменты и эффективность».
5. Кейс: банк предлагает вклад под 9 % годовых с ежемесячной капитализацией на 1 год. Рассчитайте итоговую сумму для вклада в 200 000 руб., сравните с вариантом без капитализации. Сделайте вывод о выгоде условия.

Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. Раскройте сущность денег, перечислите и охарактеризуйте их функции. Приведите примеры реализации каждой функции в современной экономике РФ.
2. Опишите виды инфляции, их причины и последствия. Проанализируйте уровень инфляции в РФ за последние 3 года, укажите меры ЦБ по её сдерживанию.
3. Дайте определение кредита, назовите его принципы и функции. Сравните коммерческий и банковский кредит: условия, субъекты, риски.
4. Охарактеризуйте структуру банковской системы РФ. Опишите роль и функции Центрального банка, его взаимодействие с коммерческими банками.
5. Объясните понятие денежно-кредитной политики. Перечислите инструменты ДКП ЦБ РФ, приведите примеры их применения в 2023–2024 гг.
6. Проанализируйте формы безналичных расчётов в РФ (платёжные поручения, аккредитивы, инкассо). Укажите их преимущества, недостатки и сферы применения.
7. Решите задачу: клиент взял кредит 300 000 руб. на 2 года под 11 % годовых с аннуитетными платежами. Рассчитайте ежемесячный платёж и общую переплату.
8. Раскройте понятие денежной массы и денежных агрегатов. Постройте график динамики M2 в РФ за последний год, сделайте прогноз на следующий год.
9. Опишите механизм банковского мультипликатора. Рассчитайте максимально возможное увеличение денежной массы при норме обязательных резервов 4,5 % и первоначальном депозите 500 000 руб.
10. Подготовьте развёрнутый ответ на тему: «Перспективы развития цифрового рубля в РФ». Укажите цели внедрения, преимущества для экономики, риски и этапы пилотного проекта.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Банковское дело»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Банковское дело» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе во 2 и 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостное представление о банковской системе и банковском деле как ключевом элементе современной экономики, развить профессиональные компетенции для анализа банковских операций, управления рисками и принятия обоснованных финансовых решений — с учётом действующего законодательства РФ и международных стандартов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить теоретические основы банковского дела: изучить сущность, функции и роль банков в экономике, принципы организации банковской системы РФ и её место в мировой финансовой системе.
2. Изучить нормативно-правовую базу, регулирующую банковскую деятельность в РФ (законы, нормативные акты ЦБ РФ, международные стандарты), и научиться применять её на практике.
3. Разобраться в структуре и функциях Центрального банка РФ, его инструментах денежно-кредитной политики, а также в особенностях деятельности коммерческих банков разных типов.
4. Освоить виды банковских операций и продуктов:
 - пассивные (привлечение депозитов, формирование капитала);
 - активные (кредитование, инвестирование, операции с ценными бумагами);
 - комиссионно-посреднические (расчётно-кассовое обслуживание, валютные операции, гарантии и поручительства).
5. Научиться анализировать финансовую отчётность банков, оценивать их ликвидность, платёжеспособность и финансовую устойчивость с использованием ключевых показателей и нормативов ЦБ РФ.
6. Изучить основы управления банковскими рисками (кредитным, рыночным, операционным, ликвидным), освоить методы их идентификации, оценки и минимизации.
7. Ознакомиться с современными технологиями и инновациями в банковском деле (онлайн-банкинг, мобильные приложения, цифровой рубль, биометрия, искусственный интеллект) и оценить их влияние на развитие отрасли.
8. Развить навыки расчёта банковских процентов, комиссий, резервов и других финансовых показателей, необходимых для оценки эффективности банковских операций.
9. Сформировать понимание этических и правовых норм профессиональной деятельности в банковской сфере, включая противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма (ПОД/ФТ).



10. Приобрести практические навыки решения типовых профессиональных задач: оформление кредитных договоров, расчёт аннуитетных и дифференцированных платежей, анализ заёмщика, подготовка банковских документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемост и)
		Очная форма					
		Аудиторная работа			Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)	Консул ьтации			
1	Основы банковской системы РФ	6	6	18		10	Домашние задания
2	Пассивные и активные операции коммерческих банков	4	4	12		8	Домашние задания
3	Расчётно-кассовое обслуживание и платёжные системы	6	6	18		10	Домашние задания
4	Регулирование и риски в банковской деятельности	12	12	34		20	Домашние задания
	Экзамен				4		Проект
Итого:		28	28	82	4	48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы банковской системы РФ	Теоретические основы банковского дела, структура и принципы функционирования банковской системы России, роль Центрального банка и коммерческих банков.
2	Пассивные и активные операции коммерческих банков	Привлечение ресурсов (депозиты, капитал), размещение средств (кредитование, инвестиции), формирование банковской ликвидности.
3	Расчётно-кассовое обслуживание и платёжные системы	Безналичные расчёты, кассовые операции, современные платёжные технологии, национальная платёжная система, цифровой рубль.
4	Регулирование и риски в банковской деятельности	Нормативно-правовое регулирование, пруденциальные нормативы ЦБ РФ, управление банковскими рисками (кредитным, рыночным, операционным), противодействие отмыванию доходов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583276> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебник для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583505> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com

4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое

Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для

исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по дисциплине (модулю) и стимулирует углубленное изучение материала.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	80%	Набор задач по темам недели
Экзамен	20%	Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,8 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,2 \times \text{экзамен} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1.

1. Составьте сравнительную таблицу «Типы банковских систем» (распределите по колонкам: централизованная, рыночная, переходного типа) с указанием характерных черт, примеров стран и преимуществ/недостатков каждой.

2. Подготовьте краткий доклад (5–7 мин) на тему «Роль Центрального банка РФ в обеспечении стабильности национальной валюты»: перечислите основные инструменты и приведите 2–3 примера их применения за последние 2 года.

3. Нарисуйте схему «Структура банковской системы РФ», включив все уровни и ключевые институты (ЦБ РФ, коммерческие банки, небанковские кредитные организации), подпишите их функции.

Домашнее задание 2.

1. Рассчитайте доходность депозита на 300 000 руб. на 1 год под 8 % годовых с ежеквартальной капитализацией. Сравните с вариантом без капитализации и сделайте вывод о выгоде условия.

2. Составьте таблицу «Виды банковских кредитов» (потребительские, ипотечные, автокредиты, корпоративные и т.д.) с указанием типичных условий (ставка, срок, обеспечение) и целевой аудитории.

3. Проанализируйте отчёт о прибылях и убытках банка (на выбор: СберБанк, ВТБ, Тинькофф Банк) за последний отчётный период: выделите долю процентных и не процентных доходов, сделайте вывод о структуре доходов.

Домашнее задание 3.

1. Опишите пошагово процесс проведения платежа через СБП (Систему быстрых платежей): от инициации до зачисления средств. Укажите участников, сроки, комиссии (если есть).

2. Сравните 3–4 способа безналичных расчётов (платёжное поручение, аккредитив, инкассо, чек) по критериям: скорость, надёжность, стоимость, сфера применения. Оформите в виде таблицы.

3. Подготовьте мини-презентацию (5–7 слайдов) на тему «Цифровой рубль: цели внедрения, преимущества и риски для граждан и бизнеса».

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Тема: «Развитие платёжных систем в России: от наличных денег к цифровым технологиям»

Цель проекта: проанализировать эволюцию платёжных систем в РФ, оценить текущее состояние и перспективы внедрения цифровых технологий, сформулировать предложения по совершенствованию платёжной инфраструктуры.

Критерии оценивания проекта

1. Актуальность и глубина раскрытия темы (максимум 20 баллов):

- Обоснована актуальность исследования, чётко сформулированы цель и задачи.

- Представлен развёрнутый исторический обзор с указанием ключевых этапов развития.

- Проведён комплексный анализ текущего состояния платёжных систем (с опорой на статистику ЦБ РФ, Росстата).

- Рассмотрены перспективы внедрения цифровых технологий с оценкой их влияния.

2. Методология и эмпирическое исследование (максимум 20 баллов):

- Описаны методы исследования (анализ литературы, опрос, сравнительный анализ).

- Анкета опроса составлена грамотно, вопросы релевантны теме, структура логична.

- Выборка респондентов репрезентативна (20–

30 человек, разные возрастные группы/социальные категории).

- Результаты опроса обработаны корректно (сводные таблицы, диаграммы), сделаны содержательные выводы.

3. Практическая значимость и предложения (максимум 20 баллов):

- Разработано 3–

5 конкретных предложений по совершенствованию платёжной инфраструктуры.

- Предложения обоснованы: указаны ожидаемые эффекты (повышение доступности, снижение издержек, рост безопасности и т.д.), возможные риски и способы их минимизации.

- Учтены интересы разных групп пользователей (граждане, малый бизнес, крупные компании).

4. Оформление и структура (максимум 15 баллов):

- Пояснительная записка имеет чёткую структуру (введение, основная часть, заключение, список источников, приложения).

- Текст грамотно оформлен: шрифт Times New Roman 12 пт, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные.

- Презентация логична, визуализация данных (графики, диаграммы) уместна и читабельна.

- Список источников оформлен по ГОСТ, включает актуальные материалы (не старше 3 лет, кроме исторических документов).

5. Защита проекта (максимум 25 баллов):

- Студент уверенно представляет результаты, укладываясь в регламент (7–10 минут).

- Чётко излагает ключевые выводы и предложения, отвечает на вопросы логично и аргументированно.

- Демонстрирует понимание темы, ссылается на данные исследования и нормативные акты.

- Использует презентацию как вспомогательный инструмент, не зачитывает текст слайдов.

Шкала оценивания:

- 90–100 баллов —

«отлично»: проект выполнен в полном объёме, все критерии раскрыты на высоком уровне, выводы обоснованы, защита блестящая.

- 75–89 баллов —

«хорошо»: проект соответствует требованиям, но есть небольшие недочёты в анализе или оформлении, защита хорошая.



- 60–74 баллов —

«удовлетворительно»: основная часть работы выполнена, но анализ поверхностей, предложения слабо обоснованы, в защите есть затруднения.

- Менее 60 баллов —

«неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям, отсутствуют ключевые разделы, выводы не аргументированы, защита слабая.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Налоги и налогообложение»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налоги и налогообложение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексные знания о налоговой системе Российской Федерации, принципах и механизмах налогообложения, развить практические навыки расчёта налоговых платежей и налогового планирования — с учётом действующего законодательства и актуальных тенденций развития налоговой политики. Подготовить студентов к грамотному применению налоговых норм в профессиональной деятельности, минимизации налоговых рисков и обоснованному принятию финансово-экономических решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

Освоить теоретические основы налогообложения: изучить сущность, функции и принципы налогов, исторические этапы развития налоговой системы РФ, международные подходы к налогообложению.

Изучить нормативно правовую базу налогообложения в РФ, включая Налоговый кодекс РФ, федеральные, региональные и местные законы, подзаконные акты и разъяснения Минфина и ФНС. Научиться ориентироваться в изменениях налогового законодательства.

Познакомиться со структурой и классификацией налогов и сборов в РФ (федеральные, региональные, местные), а также со специальными налоговыми режимами (УСН, ЕНВД, ПСН и др.).

Освоить методику расчёта основных налогов для физических и юридических лиц:

НДФЛ;

налог на прибыль организаций;

НДС;

имущественные налоги (налог на имущество организаций, транспортный, земельный);

страховые взносы;

налоги при специальных режимах.

Развить навыки заполнения налоговых деклараций и отчётности, соблюдения сроков уплаты налогов и представления документов в налоговые органы.

Изучить основы налогового планирования и оптимизации:

законные способы снижения налоговой нагрузки;

учёт налоговых льгот и вычетов;

анализ налоговых последствий хозяйственных операций.



Освоить методы оценки налоговой нагрузки на организации и физических лиц, научиться анализировать влияние налогов на финансовые результаты и инвестиционную привлекательность бизнеса.

Понять механизмы налогового контроля: виды налоговых проверок (камеральные, выездные), права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов, порядок обжалования решений налоговых органов.

Изучить особенности налогообложения отдельных видов деятельности и категорий налогоплательщиков (малый бизнес, некоммерческие организации, иностранные компании и т. д.).

Развить практические навыки решения типовых профессиональных задач:

расчёт налоговых обязательств по заданным условиям;

анализ хозяйственных ситуаций с точки зрения налоговых последствий;

составление налоговых прогнозов и рекомендаций по оптимизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений.
	ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования.
	ОПК-4.3. Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемост и)
		Очная форма					
		Аудиторная работа			Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)	Консул ьтации			
1	Теоретические основы налогообложения	6	6	18		10	Домашние задания
2	Налоговая система РФ : структура и нормати вно-правовое регулир ование	4	4	12		8	Домашние задания
3	Федеральные, региона льные и местные нало ги	6	6	18		10	Домашние задания
4	Специальные налогов ые режимы и налогов ый контроль	12	12	34		20	Домашние задания
	Экзамен				4		Проект
Итого:		28	28	82	4	48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Теоретические основы налогообложения	сущность понятий «налог» и «сбор», их отличия; функции налогов (фискальная, регулирующая, контрольная, социальная); принципы налогообложения (классические и современные); элементы налогообложения: субъект, объект, налоговая база, ставка, льготы и т. д.; классификация налогов (по уровням власти, способу взимания и др.); краткий обзор истории развития налогообложения в России.
2	Налоговая система РФ: структура и нормативно правовое регулирование	уровни налоговой системы РФ (федеральный, региональный, местный); участники налоговых отношений (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы);

		основные нормативные акты: Налоговый кодекс РФ (части 1 и 2), федеральные, региональные и местные законы, акты Минфина и ФНС; права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов; структура и полномочия ФНС; основы международного налогообложения и соглашения об избежании двойного налогообложения.
3	Федеральные, региональные и местные налоги	федеральные налоги: НДС, акцизы, НДФЛ, налог на прибыль организаций, НДПИ, водный налог и др. — плательщики, объекты, ставки, порядок исчисления и уплаты; региональные налоги: транспортный налог, налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес — ставки, льготы, расчёт; местные налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор — объекты, ставки, льготы; практические примеры расчёта основных налогов.
4	Специальные налоговые режимы и налоговый контроль	специальные режимы: УСН («доходы» и «доходы минус расходы»), ПСН, ЕСХН, система налогообложения при соглашениях о разделе продукции — условия применения, ставки, ограничения, порядок перехода; формы налогового контроля: камеральные и выездные проверки, получение объяснений, осмотр помещений; оформление результатов проверок (акты, решения) и меры обеспечения уплаты налогов (заклад, пеня, арест имущества); ответственность за налоговые правонарушения (штрафы, уголовная ответственность); порядок обжалования решений налоговых органов (досудебный и судебный); современные тенденции: цифровизация налогового администрирования (АИС «Налог-3», личный кабинет налогоплательщика).

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20038-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581147> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560438> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com

3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое

Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения

каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по дисциплине (модулю) и стимулирует углубленное изучение материала.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	80%	Набор задач по темам недели
Экзамен	20%	Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,8 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,2 \times \text{экзамен} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Задание 1. Анализ изменений в налоговом законодательстве

Изучите последние изменения (за последние 1–

2 года) в Налоговом кодексе РФ (части 1 и 2). Выберите 2–

3 значимых изменения (например, новые льготы, изменения ставок, введение новых норм) и выполните:

- краткий обзор каждого изменения (не более 100 слов на пункт);
- оценку влияния на налогоплательщиков (физических лиц, малый бизнес, крупные компании — выберите одну категорию);
- пример расчёта налога до и после изменения (на условных данных).

Оформите результат в виде таблицы:

Изменение	Суть поправки	Влияние на налогоплательщика	Пример расчёта до/после

Объём: 1–2 страницы текста + таблица.

Задание 2. Расчёт НДФЛ с учётом вычетов

Рассчитайте сумму НДФЛ за год для условного физического лица со следующими данными:

- ежемесячная зарплата — 85 000 руб.;
- есть двое несовершеннолетних детей (на них предоставляются стандартные вычеты);
- в течение года приобретена квартира стоимостью 3 млн руб. (заявит имущественный вычет);
- получен доход от продажи автомобиля (владел 2 года, цена продажи — 1 млн руб.).

Определите:

- годовую сумму НДФЛ без учёта вычетов;
- сумму применимых вычетов;
- итоговую сумму НДФЛ к уплате;
- порядок и сроки подачи декларации 3-НДФЛ.

Представьте расчёты пошагово, со ссылками на статьи НК РФ.

Задание 3. Сравнение налоговых режимов для малого бизнеса

Сравните два налоговых режима — ОСНО и УСН («доходы минус расходы», ставка 15 %) — для условного ООО с такими показателями за год:

- выручка — 12 млн руб.;
- расходы — 8 млн руб., в т.ч. зарплата сотрудников, аренда, материалы;
- основные средства — 2 млн руб. (амортизация).

Рассчитайте:

- общую сумму налогов при ОСНО (НДС, налог на прибыль, налог на имущество);
- сумму налога при УСН;
- сравните налоговую нагрузку и сделайте вывод о выгоде режима.

Оформите в виде таблицы с расчётами и кратким заключением (50–100 слов).

Задание 4. Подготовка к налоговой проверке

Представьте, что вы —

бухгалтер компании, которую уведомили о предстоящей выездной налоговой проверке по налогу на прибыль за прошлый год. Составьте план действий:

- перечислите документы, которые нужно подготовить (минимум 10 позиций);
- укажите сроки их хранения согласно НК РФ;
- опишите, какие участки учёта требуют дополнительной проверки (например, расходы, подтверждающие документы, резервы);
- сформулируйте 3–5 рекомендаций по минимизации рисков выявления нарушений.

Результат представьте в виде чек-листа или краткой инструкции (1–1,5 страницы).

Задание 5. Обзор цифрового налогового администрирования

Подготовьте краткий аналитический обзор (1,5–

2 страницы) на тему «Цифровизация налогового администрирования в РФ»:

- опишите 2–3 ключевых цифровых инструмента ФНС (например, личный кабинет налогоплательщика, АИС «Налог-3», система прослеживаемости товаров);
- укажите, какие задачи они решают для налогоплательщиков и налоговых органов;
- приведите 1–2 примера, как использование этих инструментов упростило или изменило работу бухгалтера/компании;
- сделайте прогноз: какие ещё технологии могут быть внедрены в ближайшие 3–5 лет (ИИ, блокчейн и т. д.).

Используйте официальные источники (сайт ФНС, публикации Минфина, профильные СМИ). В конце приложите список из 3–4 источников.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Тема: «Оптимизация налоговой нагрузки малого предприятия: анализ и практические рекомендации»

Цель проекта: проанализировать налоговую нагрузку условного малого предприятия, выявить возможности законной оптимизации и разработать комплекс мер по снижению налоговой нагрузки с учётом специфики деятельности и действующего законодательства РФ.

Объект исследования: условное малое предприятие (ООО или ИП) с заданной сферой деятельности (например, розничная торговля, услуги, производство).

Предмет исследования: налоговая нагрузка и возможности её оптимизации в рамках действующего налогового законодательства.

Задачи проекта:

1. Изучить финансово-хозяйственную деятельность и учётную политику условного предприятия.
2. Рассчитать текущую налоговую нагрузку при применении общей системы налогообложения (ОСНО).
3. Проанализировать возможность и целесообразность перехода на специальный налоговый режим (УСН, ПСН и т. д.).
4. Оценить применимость налоговых льгот и вычетов, доступных для выбранной сферы деятельности.

5. Разработать 3–5 конкретных мер по оптимизации налоговой нагрузки (с расчётами и обоснованием).
6. Оценить риски и ограничения предложенных мер.
7. Оформить результаты в виде аналитического отчёта и презентации для руководства предприятия.

Критерии оценивания проекта

1. Актуальность и глубина раскрытия темы (максимум 20 баллов):
 - Обоснована актуальность исследования, чётко сформулированы цель и задачи.
 - Представлен развёрнутый исторический обзор с указанием ключевых этапов развития.
 - Проведён комплексный анализ текущего состояния платёжных систем (с опорой на статистику ЦБ РФ, Росстата).
 - Рассмотрены перспективы внедрения цифровых технологий с оценкой их влияния.
2. Методология и эмпирическое исследование (максимум 20 баллов):
 - Описаны методы исследования (анализ литературы, опрос, сравнительный анализ).
 - Анкета опроса составлена грамотно, вопросы релевантны теме, структура логична.
 - Выборка респондентов репрезентативна (20–30 человек, разные возрастные группы/социальные категории).
 - Результаты опроса обработаны корректно (сводные таблицы, диаграммы), сделаны содержательные выводы.
3. Практическая значимость и предложения (максимум 20 баллов):
 - Разработано 3–5 конкретных предложений по совершенствованию платёжной инфраструктуры.
 - Предложения обоснованы: указаны ожидаемые эффекты (повышение доступности, снижение издержек, рост безопасности и т.д.), возможные риски и способы их минимизации.
 - Учтены интересы разных групп пользователей (граждане, малый бизнес, крупные компании).
4. Оформление и структура (максимум 15 баллов):
 - Пояснительная записка имеет чёткую структуру (введение, основная часть, заключение, список источников, приложения).
 - Текст грамотно оформлен: шрифт Times New Roman 12 пт, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные.
 - Презентация логична, визуализация данных (графики, диаграммы) уместна и читабельна.
 - Список источников оформлен по ГОСТ, включает актуальные материалы (не старше 3 лет, кроме исторических документов).
5. Защита проекта (максимум 25 баллов):
 - Студент уверенно представляет результаты, укладываясь в регламент (7–10 минут).
 - Чётко излагает ключевые выводы и предложения, отвечает на вопросы логично и аргументированно.
 - Демонстрирует понимание темы, ссылается на данные исследования и нормативные акты.



- Использует презентацию как вспомогательный инструмент, не зачитывает текст слайдов.

Шкала оценивания:

- 90–100 баллов —

«отлично»: проект выполнен в полном объёме, все критерии раскрыты на высоком уровне, выводы обоснованы, защита блестящая.

- 75–89 баллов —

«хорошо»: проект соответствует требованиям, но есть небольшие недочёты в анализе или оформлении, защита хорошая.

- 60–74 баллов —

«удовлетворительно»: основная часть работы выполнена, но анализ поверхностен, предложения слабо обоснованы, в защите есть затруднения.

- Менее 60 баллов —

«неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям, отсутствуют ключевые разделы, выводы не аргументированы, защита слабая.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Экономика предприятия»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика предприятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Дисциплина направлена на формирование у студентов системных знаний о функционировании предприятия как основного звена экономики, его организационно-экономической структуре, ресурсном обеспечении, издержках, себестоимости, прибыли и эффективности производства. Изучение курса позволяет освоить методы анализа производственной и финансовой деятельности предприятия, принимать обоснованные управленческие решения в условиях рыночной конъюнктуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Цель изучения дисциплины (модуля):

сформировать у студентов комплексное понимание экономических процессов на уровне предприятия, а также навыки анализа и оценки эффективности его производственной и финансовой деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

изучить организационные и правовые формы предприятий;
освоить методы планирования и управления основными и оборотными средствами;
научиться анализировать структуру издержек и себестоимости продукции;
освоить методы расчёта прибыли, рентабельности и показателей эффективности производства;
развить навыки экономического обоснования управленческих решений;
применять цифровые инструменты (Excel, 1С, Power BI) для экономического анализа предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений.
	ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования.
	ОПК-4.3. Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)			
1	Организационно-экономические основы деятельности предприятия	6	6	1	17	Домашнее задание, кейс
2	Основные и оборотные средства предприятия	6	6	1	18	Кейс, презентация
3	Персонал и производительность труда	6	6	1	18	Контрольная работа
4	Издержки, себестоимость и цена продукции	8	8	1	20	Контрольная работа
5	Доход, прибыль и рентабельность	8	8	1	7	Кейс
6	Эффективность производства и инвестиций	6	6	1	18	Защита проекта
Экзамен				6		
Итого:		40	40	12	98	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)			190			
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)			5			

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание по темам
1	Организационно-экономические основы деятельности предприятия	Понятие предприятия. Организационно-правовые формы. Цели и функции предприятия. Структура управления. Бизнес-модели. Экономическая среда функционирования предприятия.
2	Основные и оборотные средства предприятия	Основные средства: состав, структура, оценка, амортизация. Оборотные средства: состав, нормирование, эффективность использования. Фондоотдача, фондоёмкость, оборачиваемость.
3	Персонал и производительность труда	Кадровый состав предприятия. Производительность труда: методы измерения и резервы роста. Фонд оплаты труда. Эффективность использования персонала.
4	Издержки, себестоимость и цена продукции	Классификация издержек. Постоянные и переменные расходы. Калькуляция себестоимости. Методы ценообразования. Точка безубыточности.
5	Доход, прибыль и рентабельность	Формирование выручки. Виды прибыли. Налогообложение прибыли. Показатели рентабельности: продаж, активов, капитала. Анализ прибыльности.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание по темам
6	Эффективность производства и инвестиций	Показатели эффективности производства. Инвестиционная деятельность предприятия. Оценка эффективности капитальных вложений (NPV, IRR, срок окупаемости).

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Экономика предприятия : учебник для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585784> (дата обращения: 14.04.2026).

Дополнительная литература:

Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583213> (дата обращения: 14.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com

3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое

Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

Лекции: рекомендуется вести конспект, выделять ключевые термины и формулы.

Семинары: активное участие, решение кейсов, групповые обсуждения.

Самостоятельная работа: выполнение расчётных заданий, подготовка презентаций, анализ реальных инвестиционных проектов.

Контрольные работы: письменные задания по ключевым темам.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка осуществляется по десятибалльной шкале, соответствующей пятибалльной:

Десятибалльная	Пятибалльная	Характеристика
10–9	Отлично	Полное владение материалом, умение применять знания в нестандартных ситуациях
8–7	Хорошо	Хорошее знание, незначительные погрешности
6–5	Удовлетворительно	Базовые знания, допускаются ошибки
4–1	Неудовлетворительно	Недостаточное усвоение, не сдано

Формула расчёта итоговой оценки:

$0,3 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,2 \times \text{контрольные работы} + 0,2 \times \text{проект} + 0,3 \times \text{экзамен}$

Текущий контроль успеваемости (ТКУ):

- Домашние задания — 30%
- Контрольные работы — 20%
- Проект — 20%

Экзамен — 30%

Пример задачи:

Рассчитайте прибыль и рентабельность продаж предприятия, если выручка — 5 млн руб., себестоимость — 3,5 млн руб., коммерческие расходы — 400 тыс. руб., управленческие — 300 тыс. руб.

Примерные контрольные работы

1. Опишите основных участников финансовых рынков (эмитенты, инвесторы, посредники). Как их действия влияют на ликвидность рынка? Приведите пример.
2. Сравните акции, облигации и фьючерсы по критериям: риск, доходность, ликвидность. Обоснуйте свой ответ.
3. Объясните, как биржи и клиринговые палаты обеспечивают безопасность финансовых операций.
4. Постройте временную кривую процентных ставок в России (на основе текущих данных). Какую форму она имеет (нормальную, инвертированную, плоскую) и что это может означать для экономики?
5. Рассчитайте дюрацию облигации с купоном 7% и сроком погашения 4 года. Объясните, как этот показатель помогает оценить чувствительность облигации к изменению ставок.

Примерные домашние задания

Тема: «Обзор финансовых рынков»

Выберите три типа финансовых инструментов (акции, облигации, деривативы) и подготовьте краткий обзор каждого. Опишите их функционирование, связанные риски и возможные сценарии использования.

Проведите анализ фондового рынка России за последний год. Опишите ключевые события (например, изменения ставки ЦБ, геополитические факторы) и их влияние на динамику индекса МосБиржи.

Сравните роль коммерческих банков и инвестиционных компаний на финансовом рынке. Приведите примеры их взаимодействия с другими участниками.

Тема: «Инвестиции на рынке облигаций»

Рассчитайте текущую доходность и доходность к погашению для облигации с купоном 8%, номиналом 1000 руб. и рыночной ценой 950 руб., если срок до погашения — 3 года. Объясните, как изменение процентной ставки влияет на цену облигации. Приведите пример.

Оцените риск дефолта для корпоративной облигации компании из нефтегазового сектора. Какие факторы могут его увеличить?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Назовите основные организационно-правовые формы предприятий и их особенности.
2. Как рассчитывается фондоотдача и фондоёмкость?
3. Что включает в себя состав оборотных средств?
4. Как определяется точка безубыточности?
5. Какие методы ценообразования вы знаете?
6. Как рассчитывается рентабельность продаж и активов?
7. Какие показатели используются для оценки эффективности инвестиций?
8. Как влияет производительность труда на себестоимость продукции?

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Эконометрика»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эконометрика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Эконометрика» позволяет студентам применять статистические методы для анализа экономических данных, что способствует более точному пониманию экономических явлений и выявлению закономерностей. Это знание является ключевым для принятия обоснованных решений в бизнесе и государственной политике, а также для оценки эффективности различных экономических моделей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование навыков применения статистических методов к экономическим данным для анализа, интерпретации и прогнозирования экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— освоить знания об основных типах эконометрических данных, основных эконометрических моделях для перекрестных данных, различных типах эконометрических проблем, которые возникают в перекрестных данных, а также о перечне их последствий и возможных решений;

— сформировать умения проверять статистические гипотезы, находить данные, необходимые для проведения эконометрического исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— основные типы эконометрических данных: перекрёстные, временные ряды, панельные данные;

— спецификацию и условия применения классической линейной модели регрессии для перекрёстных данных;

— основные проблемы, возникающие при оценивании моделей по перекрёстным данным (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокорреляция), их последствия и способы устранения;

уметь:

— проводить проверку статистических гипотез в рамках регрессионного анализа;

— оценивать параметры эконометрических моделей с помощью метода наименьших квадратов (МНК) и интерпретировать полученные коэффициенты;

— находить, отбирать и подготавливать данные для проведения простого эконометрического исследования;

— выявлять наличие типичных эконометрических проблем в моделях и применять базовые подходы к их диагностике;

владеть:

Электронный документ

— навыками построения и интерпретации простых эконометрических моделей на основе реальных данных;

— базовыми приёмами работы с данными и критического анализа качества эконометрической модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1.	Знает методы сбора и систематизации экономической информации из официальных и открытых источников.
		ОПК-2.2.	Умеет обрабатывать и анализировать статистические данные с использованием методов описательной статистики и корреляционно-регрессионного анализа.
		ОПК-2.3.	Владеет навыками интерпретации результатов статистического анализа для обоснования экономических решений.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские	Консультации			
1	Математическая статистика	6	6	4		20	Домашние задания
2	Классическая модель множественной регрессии	6	6	4	4	21	Домашние задания, Контрольная работа
3	Отклонение от предпосылок теоремы Гаусса-Маркова	6	6	4		21	Домашние задания
4	Эффекты воздействия	6	6	4		20	Домашние задания
5	Модели с качественными зависимыми переменными	6	6	4		20	Домашние задания, Проект
	Экзамен				4		
Итого:		30	30	20	8	102	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Математическая статистика	Методы получения оценок: метод максимального правдоподобия, метод моментов, метод наименьших квадратов. Свойства оценок: несмещённость, состоятельность, эффективность в классе. Центральная предельная теорема. Лемма Слуцкого. Дельта-метод. Построение асимптотических доверительных интервалов. Три классических теста: LM, LR, Wald.
2	Классическая модель множественной регрессии	МНК в скалярной и матричной форме без статистических свойств. Строгая мультиколлинеарность. МНК со статистическими предпосылками на ожидание и дисперсию. Теорема Гаусса-Маркова. Пропущенные и лишние переменные модели. Построение доверительных интервалов для МНК оценок. Проверка гипотез. Асимптотика без нормальности ошибок. Нормальность ошибок.
3	Отклонение от предпосылок теоремы Гаусса-Маркова	Бутстрэп. Классический бутстрэп до регрессии и бутстрэп в регрессии. Метод наименьших модулей. Дамми-переменные и их интерпретация. Функциональные формы: полиномы, логарифмы, интерпретация коэффициентов. Информационные критерии. Гетероскедастичность.

		Тестирование гетероскедастичности. Робастные оценки. Доступный обобщённый МНК. Мультиколлинеарность и метод главных компонент. Эндогенность. Инструментальные переменные. Ошибка измерения регрессора. Двухшаговый МНК.
4	Эффекты воздействия	Оценка эффектов воздействия. ATE. LATE. Четкий (sharp) и нечеткий (fuzzy) разрывный регрессионный дизайн (RDD).
5	Модели с качественными зависимыми переменными	Логистическая регрессия: Бинарный и упорядоченный логит. Точечные оценки, прогнозы. Интерпретация предельных эффектов. Логистическая регрессия: доверительные интервалы и проверка гипотез.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560504>.

2. Эконометрика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559612>.

3. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08710-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559689>.

4. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебник для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563094>.

5. Костюнин, В. И. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / В. И. Костюнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02660-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560240>.

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебник для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563094>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

Электронный документ

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное

Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Эконометрика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, домашние задания, контрольная работа, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении курсовых работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Эконометрика».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамен**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Эконометрика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	13	Набор задач по темам недели
Проект	20%	7	Защита проектов
Контрольная работа	30%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Эконометрика»:
 $0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,2 \times \text{среднее за проект} + 0,3 \times \text{контрольная работа} + 0,3 \times \text{экзамен}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: «Методы получения оценок: метод максимального правдоподобия, метод моментов, метод наименьших квадратов»

Задание 1.

Рассмотрите выборку из n независимых наблюдений, распределённых по нормальному закону с неизвестными параметрами μ и σ^2 . Напишите функцию правдоподобия и найдите оценки параметров μ и σ^2 с использованием метода максимального правдоподобия.

Задание 2.

Для случайной величины X , имеющей экспоненциальное распределение с параметром λ , найдите метод моментов для оценки параметра λ на основе выборки из n наблюдений. Вычислите оценку и проиллюстрируйте её на примере.

Задание 3.

Рассмотрите выборку из n независимых наблюдений, распределённых по биномиальному закону с параметрами n и p . Найдите оценки для параметров n и p с использованием метода максимального правдоподобия.

Задание 4.

Для нормального распределения с параметрами μ и σ^2 найдите оценки параметров с использованием метода моментов. Сравните эти оценки с оценками, полученными методом максимального правдоподобия.

Задание 5.

Найдите реальный набор данных, который можно проанализировать с помощью линейной регрессии. Примените метод наименьших квадратов для оценки параметров модели, а затем оцените качество модели, используя критерии, такие как R-квадрат и стандартная ошибка.

Домашние задания по теме: «МНК в скалярной и матричной форме без статистических свойств. Строгая мультиколлинеарность»

Задание 1.

Постройте модель линейной регрессии с высокой мультиколлинеарностью между независимыми переменными. Проанализируйте, как это влияет на оценки коэффициентов и их стандартные ошибки.

Задание 2.

Рассмотрите модель с мультиколлинеарностью. Попробуйте устранить её, удалив одну из коррелирующих переменных. Сравните результаты до и после удаления переменной.

Задание 3.

Постройте полиномиальную регрессионную модель $Y = \beta_0 + \beta_1 X + \beta_2 X^2 + \epsilon$. Выведите оценки параметров с использованием метода наименьших квадратов в скалярной и матричной формах.

Задание 4.

Используя набор данных, проверьте предположения метода наименьших квадратов: линейность, независимость, гомоскедастичность и нормальность остатков. Объясните, как вы это сделали и какие выводы сделали.

Задание 5.

Найдите реальный набор данных и примените метод наименьших квадратов для оценки параметров модели. Проанализируйте результаты и сделайте выводы о качестве модели.

Домашнее задание по теме: «Бутстрэп. Классический бутстрэп до регрессии и бутстрэп в регрессии. Метод наименьших модулей»

Задание 1.

Объясните, что такое классический бутстрэп и как он используется для оценки параметров выборки. Напишите небольшую программу на Python или R, которая реализует классический бутстрэп для оценки среднего значения и стандартного отклонения на произвольном наборе данных. Визуализируйте результаты с помощью графиков.

Задание 2.

Используя метод бутстрапа, постройте 95% доверительный интервал для медианы выборки. Объясните, как вы выбирали количество бутстрэп-выборок и как интерпретировать полученные результаты. Сравните этот интервал с доверительным интервалом, полученным с использованием классических методов.

Задание 3.

Реализуйте бутстрэп для оценки коэффициентов линейной регрессионной модели. Используйте произвольный набор данных и постройте модель, оцените коэффициенты с помощью бутстрапа и сравните их с коэффициентами, полученными методом наименьших квадратов. Обсудите, как изменяются стандартные ошибки коэффициентов.

Задание 4.

Объясните, что такое метод наименьших модулей и в чем его преимущества по сравнению с методом наименьших квадратов. Примените метод наименьших модулей к набору данных с выбросами и сравните результаты с методом наименьших квадратов. Обсудите, как выбросы влияют на оценки.

Задание 5.

Выберите набор данных и примените как классический бутстрэп, так и метод наименьших модулей для оценки параметров (например, среднее, медиана, коэффициенты регрессии). Сравните результаты и сделайте выводы о том, какой метод дает более надежные оценки в зависимости от свойств данных (например, наличия выбросов, распределения и т.д.).

Домашнее задание по теме: «Оценка эффектов воздействия. ATE. LATE. Четкий (sharp) и нечеткий (fuzzy) разрывный регрессионный дизайн (RDD)»

Задание 1.

Опишите понятия ATE (Average Treatment Effect) и LATE (Local Average Treatment Effect). Объясните, как они различаются и в каких ситуациях каждый из них может быть использован. Приведите примеры из литературы или реальных исследований.

Задание 2.

Найдите исследование, в котором использовался четкий разрывной регрессионный дизайн (sharp RDD). Опишите, как исследователи определяли разрыв и какие методы использовались для оценки эффекта. Проанализируйте, какие результаты были получены и как они интерпретируются.

Задание 3.

Изучите концепцию нечеткого разрывного регрессионного дизайна (fuzzy RDD). Приведите пример, когда нечеткий RDD может быть более подходящим, чем четкий. Объясните, как можно оценить эффект воздействия в этом контексте и какие статистические методы могут быть использованы.

Задание 4.

Выберите набор данных, в котором можно применить как четкий, так и нечеткий RDD. Проведите анализ, используя оба метода, и сравните результаты. Обсудите, как различия в подходах влияют на интерпретацию эффектов воздействия.

Задание 5.

Разработайте исследовательский проект, в котором вы будете оценивать ATE и LATE для конкретного вмешательства (например, образовательной программы, медицинского лечения и т.д.). Опишите методологию, которую вы будете использовать, включая выбор данных, методы оценки и возможные ограничения. Подготовьте краткий отчет о ваших находках и выводах.

Домашнее задание по теме: «Логистическая регрессия: Бинарный и упорядоченный логит. Точечные оценки, прогнозы. Интерпретация предельных эффектов»

Задание 1.

Объясните, что такое бинарная логистическая регрессия. Опишите, как она используется для моделирования зависимой переменной, принимающей два значения (например, успех/неудача). Приведите пример реального исследования, в котором использовалась бинарная логистическая регрессия, и проанализируйте результаты.

Задание 2.

Опишите, что такое упорядоченный логит и когда его следует использовать. Приведите пример ситуации, где зависимая переменная имеет более двух категорий, и объясните, как упорядоченный логит помогает в анализе данных. Обсудите, как интерпретируются коэффициенты в этой модели.

Задание 3.

Используя набор данных, выполните бинарную логистическую регрессию и получите точечные оценки для коэффициентов модели. Объясните, как вы интерпретируете эти коэффициенты. Затем сделайте прогнозы для нескольких наблюдений и оцените, насколько точны ваши прогнозы по сравнению с фактическими значениями.

Задание 4.

Проведите анализ предельных эффектов для модели бинарной логистической регрессии, которую вы построили в предыдущем задании. Объясните, что такое предельные эффекты и как они помогают в интерпретации результатов. Приведите примеры, показывающие, как изменение независимых переменных влияет на вероятность наступления события.

Задание 5.

Сравните бинарную логистическую регрессию и упорядоченный логит на одном и том же наборе данных. Объясните, в каких случаях одна модель может быть предпочтительнее другой. Проведите анализ, используя обе модели, и сравните их результаты, включая точечные оценки и предельные эффекты. Напишите отчет о ваших находках и выводах.

Примерные задания для проекта

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Провести институциональный анализ выбранного экономического процесса или организации, выявить влияние формальных и неформальных институтов, оценить транзакционные издержки, предложить рекомендации по оптимизации институциональной среды.

Требования к содержанию:

1. **Введение** – обоснование выбора кейса, актуальность, цели и задачи исследования.
2. **Теоретическая часть** – объяснение ключевых институциональных концепций, связанных с кейсом.
3. **Аналитическая часть** – применение институционального подхода к выбранному кейсу:
 - Анализ формальных и неформальных правил.
 - Оценка транзакционных издержек.
 - Выявление роли информации, доверия и репутации.
 - Исследование возможных институциональных ловушек.
4. **Рекомендации** – предложения по улучшению институциональной среды на основе проведенного анализа.
5. **Заключение** – выводы о значимости институциональных факторов в рассматриваемом кейсе.

Форма представления:

- Письменный отчет (10–15 стр.) в научном стиле.
- Презентация (10–12 слайдов) с ключевыми выводами.
- Возможна защита проекта (устное выступление 7–10 мин.).

Критерии оценивания:

1. **Глубина анализа**
 - Применение институциональных теорий к кейсу.
 - Выявление роли институтов, транзакционных издержек, информационной асимметрии.
2. **Научная обоснованность**
 - Использование актуальных источников (учебники, статьи, данные).
 - Корректное применение терминологии.
3. **Практическая значимость**

- Релевантность рекомендаций для реальной экономики.
- Возможность применения выводов в бизнесе или госполитике.

4. Логика и структура работы

- Четкость изложения, отсутствие противоречий.
- Соответствие структуры научным стандартам.

5. Оформление и презентация

- Грамотность, соблюдение формата.
- Наглядность и убедительность презентации (если предусмотрена).

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

Объясните, в чем заключается метод максимального правдоподобия (ММП) и приведите пример его применения. Каковы его основные преимущества по сравнению с другими методами?

Задание 2.

Определите несмещённость, состоятельность и эффективность оценок. Приведите примеры оценок, которые удовлетворяют каждому из этих свойств.

Задание 3.

Формулируйте центральную предельную теорему (ЦПТ) и объясните, как она применяется в статистике. Каковы её основные условия?

Задание 4.

Объясните суть леммы Слуцкого. Как она используется для доказательства свойств асимптотических распределений оценок?

Задание 5.

Опишите дельта-метод и его применение в статистике. Как он позволяет находить асимптотические распределения функций оценок?

Задание 6.

Сравните тесты LM, LR и Wald. В чем заключаются их основные отличия, и в каких случаях каждый из них предпочтителен?

Задание 7.

Приведите формулы для метода наименьших квадратов (МНК) в скалярной и матричной формах. Как они отличаются друг от друга?

Задание 8.

Что такое строгая мультиколлинеарность? Как она влияет на оценку коэффициентов в модели линейной регрессии?

Задание 9.

Сформулируйте теорему Гаусса-Маркова и объясните, почему она важна для метода наименьших квадратов. Какие условия должны быть выполнены для её применения?

Задание 10.

Объясните, как проводится проверка гипотез в контексте линейной регрессии. Каковы последствия, если ошибки модели не подчиняются нормальному распределению, и какие методы можно использовать для решения этой проблемы?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ

1	Назовите метод получения оценок параметров, основанный на максимизации вероятности данных.	Метод максимального правдоподобия
2	Укажите свойство оценки, означающее её сходимость к истинному значению при увеличении объёма выборки.	Состоятельность
3	Определите теорему, утверждающую, что сумма независимых случайных величин приближается к нормальному распределению.	Центральная предельная теорема
4	Назовите тест для проверки гипотез, основанный на отношении правдоподобия.	LR-тест
5	Укажите правовую норму, регулирующую применение статистических методов в экономических исследованиях в РФ.	Федеральный закон № 152-ФЗ
6	Назовите форму записи метода наименьших квадратов в матричной форме.	$\beta = (X'X)^{-1} X'y$
7	Укажите предпосылку теоремы Гаусса-Маркова о постоянстве дисперсии ошибок.	Гомоскедастичность
8	Определите проблему в регрессионной модели, когда переменные сильно коррелированы.	Мультиколлинеарность
9	Назовите способ оценки эффекта воздействия на среднюю величину.	ATE
10	Укажите экономическую теорию, лежащую в основе модели САРМ, но применяемую в регрессионном анализе.	Теория портфельных инвестиций
11	Назовите метод оценки параметров, минимизирующий сумму абсолютных отклонений.	Метод наименьших модулей
12	Укажите способ обработки пропущенных данных в регрессии с помощью искусственных переменных.	Дамми-переменные
13	Определите критерий для выбора модели, учитывающий сложность и подгонку.	Информационный критерий
14	Назовите метод коррекции эндогенности с использованием инструментальных переменных.	Двухшаговый МНК
15	Укажите модель для качественной зависимой переменной с бинарным исходом.	Логистическая регрессия

16	Назовите правовое понятие, регулирующее использование данных в экономических моделях.	Защита персональных данных
17	Укажите нормативный акт, применяемый к анализу экономической информации в РФ.	Федеральный закон № 129-ФЗ
18	Определите область правового регулирования, охватывающую тестирование гипотез в исследованиях.	Статистическое регулирование
19	Назовите правовой инструмент для применения экономических знаний в профессиональной деятельности.	Договор о конфиденциальности
20	Укажите применение правовых знаний в оценке эффектов воздействия в экспериментах.	Этические нормы исследований

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Статистика»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Статистика» позволяет студентам эффективно анализировать сложные данные и выявлять закономерности, что критически важно для научных, математических исследований и бизнес-анализа. Кроме того, навыки, полученные в рамках курса, помогают специалистам принимать более информированные решения на основе количественных данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в часть Блока 1, обязательную часть.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в углубленном освоении студентами методов статистического анализа и интерпретации данных для принятия обоснованных решений в различных областях науки и практики.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные концепции и методы продвинутой статистики, необходимые для работы с данными в искусственном интеллекте;
- научиться интегрировать статистические методы в процесс разработки и оптимизации алгоритмов;
- освоить техники статистической валидации и оценки, а также интерпретации результатов анализа данных для принятия решений в проектах ИИ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- формирование знаний основ параметрической статистики и методы оценивания, методы проверки статистических гипотез, основные концепции непараметрической статистики, продвинутые статистические методы;

уметь:

- применять методы точечного и интервального оценивания;
- проводить и интерпретировать проверки гипотез;
- использовать линейные модели для анализа данных;
- планировать и реализовывать бутстрап-оценок и A/B тестов;

владеть:

- эффективным использованием методов параметрического оценивания;
- проведением статистических проверок и анализ результата;
- практическими навыками работы с линейными моделями;
- применением сложных статистических методов в практических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1.	Знает методы сбора и систематизации экономической информации из официальных и открытых источников.
		ОПК-2.2.	Умеет обрабатывать и анализировать статистические данные с использованием методов описательной статистики и корреляционно-регрессионного анализа.
		ОПК-2.3.	Владеет навыками интерпретации результатов статистического анализа для обоснования экономических решений.

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинар ские (практи ческие занятия)			
1	Параметрическая статистика: точечное и интервальное оценивание	6	12		20	Домашние задания Подготовка к семинару
2	Параметрическая статистика: интервальное оценивание. Параметрическая статистика: проверка гипотез	6	12		20	Домашние задания, Контрольная работа
3	Непараметрическая статистика	6	12		18	Домашние задания Подготовка к семинару
4	Линейные модели	6	12		18	Домашние задания, контрольная работа
5	Современные методы статистики	6	12		18	Домашние задания Подготовка к семинару
	Экзамен			6		
Итого:		30	60	6	94	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Параметрическая статистика: точечное и интервальное оценивание	Основные определения и классификация статистических данных. Понятия смещения, эффективности и состоятельности оценок. Метод максимального правдоподобия (MLE): Теоретические основы и алгоритм нахождения MLE. Примеры расчетов для различных распределений (нормальное, биномиальное). Метод моментов: Определение и процедура построения оценок. Сравнительный анализ с методом максимального правдоподобия. Оценка смещенности и дисперсии оценок. Асимптотические свойства оценок: Центральная предельная теорема. Закон больших чисел. Эффективность и

		байесовская оценка. Эффективность оценок: Информационная матрица Фишера. Нижняя граница Рао-Крамера. Байесовский подход к оценке параметров: Апостериорные плотности и выбор априорных распределений. Эмпирический байесовский подход.
2	Параметрическая статистика: интервальное оценивание. Параметрическая статистика: проверка гипотез	Концепция доверительных интервалов. Точные и асимптотические доверительные интервалы. Расчёт доверительных интервалов для среднего значения и доли: Нормальное распределение. Биномиальное распределение. Доверительные интервалы для дисперсии: Хи-квадрат распределение. F-распределение для отношения двух дисперсий. Доверительные границы для различий и отношений параметров. Устойчивость и применение доверительных интервалов. Принцип устойчивости доверительных границ. Практики построения и применения доверительных интервалов: Реальные кейсы и примеры. Проблемы и особенности применения. Основы проверки статистических гипотез. Основные понятия: нулевая и альтернативная гипотеза. Ошибки I и II рода, уровень значимости (α), мощность критерия (β). Простейшие тесты для средних значений и долей: Z-тест, T-тест Стьюдента. Сложные случаи проверки гипотез. Анализ мощности критериев. Проблема множественного тестирования: Поправка Бонферрони, Последовательные тесты Вальда. Одно- и двусторонние критерии. Решение комплексных задач на проверку гипотез. Особенности проведения и интерпретации результатов: Кейсы из практики. Возможные ошибки и способы их избегания.
3	Непараметрическая статистика	Основы непараметрической статистики. Общие принципы непараметрических методов. Ранговая статистика: Коэффициенты ранговой корреляции (Спирмена, Кендалла). Ранговые суммы Вилкоксона. Критерий знаков и критерий Манна-Уитни. Критерий Колмогорова-Смирнова. Хи-квадрат тест Пирсона. Критерий Андерсона-Дарлинга. Непараметрические аналоги ANOVA: Критерий Крускал-Уоллиса. H-статистика Фридмана.
4	Линейные модели	Непараметрическая регрессия: Локально-взвешенная регрессия LOESS. Сплайновая интерполяция. Ковариационные методы: Частичная корреляция. Каноническая корреляция.
5	Современные методы статистики	Классическая линейная регрессия: Модель $Y = X\beta + \epsilon$, Метод наименьших квадратов. Предпосылки классической линейной модели: Нормальность остатков, Гомоскедастичность. Статистический анализ коэффициентов регрессии: T-тесты и F-тесты, Прогнозирование и доверительные интервалы прогноза. Идея бутстрап-метода. Процедуры бутстрап-выборки. Построение бутстрап-доверительных интервалов. Применение бутстрапа для оценки точности статистических выводов. Преимущества и недостатки бутстрап-подхода. Основы планирования экспериментов. Полностью рандомизированные планы. Балансировка факторов и контроль смешанных эффектов. А/Б тестирование: Постановка эксперимента. Анализ результатов теста. Вычисление размера выборки и мощности теста.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебник для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561150>.

2. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561039>.

3. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563990>.

4. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559506>.

Дополнительная литература:

1. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559506>.

2. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563990>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:
Электронный документ

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное

Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Статистика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

Электронный документ

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Статистика»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Статистика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	20%	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	50%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Активность на семинаре	15%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Экзамен	35%	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по курсу

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Статистика»: $0,2 \times \text{средне за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за активность на семинаре} + 0,5 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,35 \times \text{экзамен}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для подготовки к семинарам

Параметрическая статистика: точечное и интервальное оценивание

1. Что такое параметрическая статистика и как она отличается от непараметрической?
2. Какие основные типы статистических данных вы знаете и как их классифицируют?
3. Объясните понятие смещения оценки и приведите пример смещенной и несмещенной оценки.
4. Что такое эффективность и состоятельность оценки? Как эти свойства влияют на выбор оценок?
5. В чем заключается метод максимального правдоподобия (MLE)? Опишите его теоретические основы.
6. Какой алгоритм используется для нахождения оценки методом максимального правдоподобия?
7. Приведите пример расчета MLE для нормального распределения.
8. Как рассчитать MLE для биномиального распределения? Покажите на примере.
9. Что такое метод моментов и как он применяется для построения оценок?
10. Сравните метод максимального правдоподобия и метод моментов: в чем их преимущества и недостатки?
11. Как оценить смещенность и дисперсию статистической оценки?

12. Что такое Центральная предельная теорема и как она применяется в интервальном оценивании?
13. Объясните Закон больших чисел и его роль в асимптотических свойствах оценок.
14. Что такое информационная матрица Фишера и как она связана с эффективностью оценок?
15. В чем заключается нижняя граница Рао-Крамера и как она используется для оценки эффективности?

Параметрическая статистика: интервальное оценивание.

Параметрическая статистика: проверка гипотез

1. Что такое доверительный интервал и как он отличается от точечной оценки?
2. Какие виды доверительных интервалов существуют (точные и асимптотические)? Приведите примеры.
3. Как рассчитать доверительный интервал для среднего значения нормального распределения?
4. Объясните расчет доверительного интервала для доли на основе биномиального распределения.
5. Как построить доверительный интервал для дисперсии с использованием хи-квадрат распределения?
6. Что такое F-распределение и как оно применяется для доверительных интервалов отношения двух дисперсий?
7. Как рассчитать доверительные границы для различий и отношений параметров?
8. Что такое принцип устойчивости доверительных границ и как он влияет на их применение?
9. Приведите реальный кейс построения и применения доверительного интервала. Какие проблемы могут возникнуть?
10. Что такое нулевая и альтернативная гипотеза в проверке статистических гипотез?
11. Объясните ошибки I и II рода, уровень значимости (α) и мощность критерия (β).
12. Как работает Z-тест для проверки среднего значения? Приведите пример.
13. Опишите T-тест Стьюдента и его применение для малых выборок.
14. Что такое проблема множественного тестирования и как ее решает поправка Бонферрони?
15. Как интерпретировать результаты проверки гипотез в практических кейсах? Какие ошибки следует избегать?

Непараметрическая статистика

1. В чем заключаются основы непараметрической статистики и ее принципы?
2. Что такое ранговая статистика и как она применяется в анализе данных?
3. Объясните коэффициент ранговой корреляции Спирмена и его расчет.
4. Как рассчитывается коэффициент ранговой корреляции Кендалла?
5. Что такое ранговые суммы Вилкоксона и как они используются для сравнения двух групп?
6. Опишите критерий знаков и его применение в непараметрической статистике.
7. Как работает критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок?
8. Объясните критерий Колмогорова-Смирнова для проверки распределений.
9. Что такое хи-квадрат тест Пирсона и как он применяется для категориальных данных?

10. Опишите критерий Андерсона-Дарлинга и его преимущества над другими тестами.
11. Как работает непараметрический аналог ANOVA — критерий Крускал-Уоллиса?
12. Что такое H-статистика Фридмана и когда она используется?
13. Приведите пример применения непараметрических методов в реальном анализе данных.
14. Какие преимущества и недостатки имеют непараметрические методы по сравнению с параметрическими?
15. Как выбрать подходящий непараметрический тест в зависимости от типа данных и гипотезы?

Линейные модели

1. Что такое непараметрическая регрессия и как она отличается от параметрической?
2. Объясните локально-взвешенную регрессию LOESS и ее алгоритм.
3. Как работает сплайновая интерполяция в непараметрической регрессии?
4. Что такое частичная корреляция и как она рассчитывается?
5. Опишите каноническую корреляцию и ее применение для анализа взаимосвязей между переменными.
6. Как строится классическая линейная регрессия по модели $Y = X\beta + \varepsilon$?
7. Что такое метод наименьших квадратов и как он применяется для оценки параметров регрессии?
8. Какие предпосылки классической линейной модели (нормальность остатков, гомоскедастичность) и почему они важны?
9. Как проводится статистический анализ коэффициентов регрессии с использованием t-тестов?
10. Что такое F-тест в линейной регрессии и как он проверяет значимость модели?
11. Как строить прогнозы и доверительные интервалы прогноза в линейной регрессии?
12. Приведите пример применения линейной регрессии в анализе данных.
13. Какие проблемы могут возникнуть в линейной регрессии (мультиколлинеарность, гетероскедастичность) и как их решать?
14. Как оценить качество линейной модели с помощью коэффициента детерминации R^2 ?
15. Сравните параметрическую и непараметрическую регрессию: когда использовать каждую?

Современные методы статистики

1. Как работает идея бутстрап-метода для оценки статистических параметров?
2. Опишите процедуры бутстрап-выборки и их шаги.
3. Как построить бутстрап-доверительные интервалы для оценки?
4. Приведите пример применения бутстрапа для оценки точности статистических выводов.
5. Какие преимущества и недостатки имеет бутстрап-подход по сравнению с традиционными методами?
6. Что такое планирование экспериментов и зачем оно нужно?
7. Объясните полностью рандомизированные планы в планировании экспериментов.
8. Как обеспечивается балансировка факторов и контроль смешанных эффектов в экспериментах?
9. Что такое А/Б тестирование и как его правильно поставить?

10. Как анализировать результаты А/Б теста: расчет эффекта и статистическая значимость?
11. Как вычислить размер выборки и мощность теста в А/Б экспериментах?
12. Приведите реальный кейс применения бутстрапа или А/Б тестирования в статистическом анализе.
13. Как бутстрап помогает в оценке дисперсии и других характеристик моделей?
14. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении А/Б тестирования?
15. Сравните бутстрап и традиционные доверительные интервалы: когда бутстрап предпочтительнее?

Примерные домашние задания

Домашнее задание: Параметрическая статистика: точечное и интервальное оценивание

1. Определите, что такое точечное оценивание и приведите два примера точечных оценок.
2. Объясните, что такое доверительный интервал и как он рассчитывается. Приведите пример.
3. Рассчитайте 95% доверительный интервал для среднего значения выборки с данными: 5, 7, 8, 6, 9. Предположите, что стандартное отклонение известно.
4. Опишите методы построения доверительных интервалов для пропорций. Приведите пример расчета.
5. Обсудите, как размер выборки влияет на ширину доверительного интервала.

Домашнее задание: Параметрическая статистика: интервальное оценивание и проверка гипотез

1. Объясните, что такое нулевая и альтернативная гипотезы. Приведите примеры.
2. Опишите процесс проверки гипотез, включая выбор уровня значимости. Как он влияет на результаты?
3. Рассчитайте t-критерий для следующих данных: 12, 15, 14, 10, 13. Используйте уровень значимости 0.05.
4. Приведите пример, когда вы бы использовали Z-критерий вместо t-критерия. Объясните, почему.
5. Объясните ошибки первого и второго рода. Приведите примеры ситуаций, в которых они могут возникнуть.

Домашнее задание: Непараметрическая статистика

1. Определите, что такое непараметрическая статистика и когда она используется. Приведите примеры.
2. Объясните, как тест Манна-Уитни применяется для сравнения двух групп. Приведите пример.
3. Рассчитайте и интерпретируйте результаты знакового теста для следующего набора данных: 1, 2, 3, 4, 5. Используйте уровень значимости 0.05.
4. Опишите критерий Краскала-Уоллиса и в каких случаях его следует использовать.
5. Обсудите преимущества и недостатки непараметрических методов по сравнению с параметрическими методами.

Домашнее задание: Обобщение и применение

1. Сравните точечное и интервальное оценивание. В каких ситуациях лучше использовать каждое из них?
2. Объясните, как интервал может помочь в принятии решений в бизнесе или науке.
3. Приведите пример исследования, где использовались методы проверки гипотез, и обсудите результаты.
4. Рассмотрите ситуацию, в которой данные не соответствуют нормальному распределению. Как это повлияет на выбор методов анализа?
5. Обсудите, как современные методы статистики могут дополнить традиционные методы, включая как параметрические, так и непараметрические подходы.

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Определите непараметрическую статистику и объясните, в каких ситуациях она предпочтительнее параметрической статистики.
2. Приведите пример непараметрического теста и опишите, как он применяется для анализа данных.
3. Объясните, как тест Манна-Уитни используется для сравнения двух независимых выборок. Приведите пример применения.
4. Рассчитайте и интерпретируйте результаты знакового теста для следующего набора данных: 3, 5, 6, 4, 7. Используйте уровень значимости 0.05.
5. Опишите критерий Краскала-Уоллиса и в каких случаях его следует использовать. Как он отличается от ANOVA?
6. Объясните, как тест Вилкоксона применяется для сравнения двух связанных выборок. Приведите пример.
7. Обсудите преимущества и недостатки непараметрических методов по сравнению с параметрическими методами.
8. Приведите пример реального исследования, в котором использовались непараметрические методы, и обсудите его результаты.

Контрольная работа №2

1. Определите линейную регрессию и объясните, как она используется для моделирования зависимостей между переменными.
2. Что такое простая линейная регрессия? Приведите формулу и объясните значения каждого параметра.
3. Рассчитайте коэффициенты линейной регрессии для следующего набора данных (x, y) : (1, 2), (2, 3), (3, 5), (4, 4). Определите интерсепт и наклон.
4. Объясните, что такое множественная линейная регрессия и как она отличается от простой линейной регрессии.
5. Приведите пример, когда использование множественной линейной регрессии будет более подходящим, чем простая линейная регрессия.
6. Объясните, как интерпретировать коэффициенты множественной линейной регрессии. Что означает положительный и отрицательный коэффициент?
7. Обсудите, что такое мультиколлинеарность и как она может повлиять на результаты множественной линейной регрессии.
8. Приведите пример реального исследования, в котором использовалась линейная регрессия, и обсудите его результаты.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Укажите метод оценки параметров распределений, основанный на максимизации функции правдоподобия.	Метод максимального правдоподобия
2	Укажите теорему, которая описывает поведение выборочных средних при увеличении размера выборки.	Центральная предельная теорема
3	Укажите название матрицы, используемой для оценки эффективности оценок параметров.	Информационная матрица Фишера
4	Укажите подход к оценке параметров, который использует априорные распределения и апостериорные плотности.	Байесовский подход
5	Укажите распределение, используемое для построения доверительных интервалов для среднего при известной дисперсии.	Нормальное распределение
6	Укажите тест, применяемый для проверки гипотез о средних значениях при неизвестной дисперсии.	Т-тест Стьюдента
7	Укажите критерий, используемый для сравнения двух независимых выборок в непараметрической статистике.	Критерий Манна-Уитни
8	Укажите метод, применяемый для оценки размера выборки в А/В тестировании.	Расчёт мощности теста
9	Укажите алгоритм, используемый для локально-взвешенной регрессии в непараметрических моделях.	LOESS
10	Укажите статистику, используемую в хи-квадрат тесте Пирсона для проверки согласия распределений.	Сумма квадратов отклонений
11	Укажите метод, применяемый для оценки коэффициентов в классической линейной регрессии.	Метод наименьших квадратов
12	Укажите процедуру, используемую в бутстрап-методе для построения доверительных интервалов.	Перевыборка с возвращением
13	Укажите коэффициент, измеряющий ранговую корреляцию между двумя переменными.	Коэффициент Спирмена
14	Укажите непараметрический аналог ANOVA для сравнения нескольких групп.	Критерий Крускала-Уоллиса
15	Укажите метод, используемый для выявления общих закономерностей в данных через частичную корреляцию.	Ковариационные методы
16	Укажите подход, применяемый для планирования экспериментов с балансировкой факторов.	Полностью рандомизированные планы
17	Укажите тест, используемый для проверки гипотез о долях в биномиальном распределении.	Z-тест
18	Укажите критерий, применяемый для проверки равенства дисперсий двух выборок.	F-распределение
19	Укажите метод, используемый для интерполяции данных в непараметрической регрессии.	Сплайновая интерполяция
20	Укажите поправку, применяемую для коррекции уровня значимости при множественном тестировании.	Поправка Бонферрони

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Микроэкономика»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Микроэкономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Микроэкономика» позволяет студентам понять, как функционируют рынки, как принимаются экономические решения отдельными потребителями и фирмами, а также как эти решения влияют на распределение ресурсов. Эти знания критически важны для анализа бизнес-стратегий и разработки эффективных методов управления в условиях конкурентной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов навыков анализа поведения отдельных экономических агентов, таких как потребители и фирмы, а также исследования механизмов формирования цен и распределения ресурсов в условиях ограниченности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний базовых понятий, основных моделей микроэкономической теории и их предпосылок, базовых принципов оптимального поведения экономических агентов;
- освоение умений решать прикладные задачи в рамках изложенной теории, интерпретировать реальные ситуации в рамках микроэкономической теории;
- формирование навыков анализа и содержательной интерпретации полученных результатов решения основных микроэкономических задач.

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- знать базовые понятия и основные модели микроэкономической теории и их предпосылки;
- знать базовые принципы оптимального поведения экономических агентов;

уметь:

- уметь решать прикладные задачи в рамках изложенной теории.
- уметь анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты решения основных микроэкономических задач.
- уметь интерпретировать реальные ситуации в рамках микроэкономической теории.

владеть:

- владеть методами применения микроэкономических моделей для анализа рыночных ситуаций в бизнесе (например, оценка спроса и предложения на товары или услуги);

- владеть навыками построения и интерпретации графиков и моделей спроса, предложения и равновесия для бизнес-анализа;
- владеть практическими приемами оценки эффективности экономических решений (например, анализ издержек и прибыли фирмы);
- владеть инструментами интерпретации внешних эффектов и государственного вмешательства в контексте бизнес-процессов (например, анализ регуляторных изменений на рынке).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает основные положения микро- и макроэкономической теории, необходимые для анализа экономических процессов.
	ОПК-1.2. Умеет применять экономические модели для решения типовых прикладных задач в условиях рыночной экономики.
	ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации экономических явлений на основе теоретических знаний и практических расчётов.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Знает механизмы функционирования рынков, поведения экономических агентов и макроэкономических процессов.
	ОПК-3.2. Умеет анализировать причины и последствия изменений в экономике на микро- и макроуровне.
	ОПК-3.3. Владеет навыками содержательного объяснения экономических явлений с опорой на теоретические модели и фактические данные.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинар ские (практи ческие занятия)			
1	Поведение потребителей	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
2	Поведение производителей	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
3	Равновесие при совершенной конкуренции	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
4	Рыночная власть	6	9		22	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
5	Общественные блага и внешние эффекты	6	10	4	21	Домашнее задание Контрольная работа
	Экзамен			4		
Итого:		30	46	8	106	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Поведение потребителей	Предпочтения потребителей. Поведение потребителя и выбор при наличии фиксированного дохода. Выбор потребителя при наличии натурального дохода. Покупка и продажа. Выбор между трудом и досугом. Выбор потребителя в условиях неопределенности. Выбор потребителя в условиях неопределенности.
2	Поведение производителей	Поведение производителя. Максимизация прибыли и минимизация издержек. Предложение фирмы и предложение отрасли.
3	Равновесие при совершенной конкуренции	Общее равновесие. Экономика Робинзона Крузо. Частичное равновесие.
4	Рыночная власть	Монополия. Монополия. Олигополия и олигополия.
5	Общественные блага и внешние эффекты	Общественные блага. Внешние эффекты.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21644-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581861>.

2. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18813-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561131>.

3. Вечканов, Г. С. Микроэкономика : учебник для вузов / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 480 с. - Стандарт третьего поколения. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02539-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1789500>.

4. Филатов, А. Ю. Прикладная микроэкономика : учебник для вузов / А. Ю. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17450-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568678>.

5. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564280>.

Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530246>.

2. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебник для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568936>.

6. Материально-техническое обеспечение

Электронный документ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный документ

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое

Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Микроэкономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, квизы, контрольная работа, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Электронный документ

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) «Микроэкономика» рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Микроэкономика».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать,
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квизы	15%	7	Решение интерактивных тестов
Контрольная работа	30%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить в аудитории за ограниченное время
Аудиторная работа	15%	23	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Микроэкономика»:
 $\langle 0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{квизы} + 0,3 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{аудиторная работа} + 0,3 \times \text{экзамен} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**Примерные вопросы для подготовки к семинару:****Тема: «Предпочтения потребителей»****Вопрос 1.**

Что такое кривая безразличия, и как она отображает предпочтения потребителей? Объясните, как можно использовать кривые безразличия для анализа выбора между двумя товарами. Каковы свойства кривых безразличия?

Вопрос 2.

Каковы различия между эффектом замещения и эффектом дохода? Приведите примеры, иллюстрирующие, как изменения в цене товара влияют на выбор потребителя. Как эти эффекты взаимодействуют между собой при изменении цен?

Вопрос 3.

Как бюджетное ограничение влияет на выбор потребителей? Объясните, как потребитель максимизирует свою полезность в условиях ограниченного бюджета. Как можно проиллюстрировать это графически?

Вопрос 4.

Обсудите различные типы предпочтений потребителей, такие как совершенные заменители, совершенные комплементы и обычные предпочтения. Как эти типы предпочтений влияют на форму кривых безразличия и выбор товаров?

Вопрос 5.

Какие внешние факторы могут влиять на предпочтения потребителей? Обсудите, как реклама, социальные нормы и культурные аспекты могут изменить выбор потребителей. Приведите примеры, где такие изменения были заметны.

Тема: «Поведение производителя. Максимизация прибыли и минимизация издержек»**Вопрос 1.**

Что такое функция производства, и как она описывает взаимосвязь между факторами производства и объемом выпускаемой продукции? Объясните, как можно использовать графические методы для визуализации функции производства.

Вопрос 2.

Как производитель максимизирует прибыль? Опишите процесс принятия решений, включая анализ предельных затрат и предельной выручки. Каковы условия, при которых прибыль достигает максимума?

Вопрос 3.

Каковы основные типы издержек, с которыми сталкиваются производители (фиксированные и переменные издержки)? Как они влияют на общую структуру издержек и принятие решений о производстве? Приведите примеры.

Вопрос 4.

Как различаются краткосрочные и долгосрочные решения производителей в отношении издержек и объемов производства? Обсудите, как производители могут изменять свои производственные процессы в зависимости от временного горизонта.

Вопрос 5.

Что такое экономия от масштаба и как она влияет на поведение производителей? Объясните, как производители могут достигать эффективного уровня производства и какие факторы могут ограничивать это.

Тема: «Общее равновесие. Экономика Робинзона Крузо»**Вопрос 1.**

Каковы основные элементы модели экономики Робинзона Крузо, и как они иллюстрируют понятие ограниченных ресурсов в условиях изоляции?

Вопрос 2.

Что такое общее равновесие, и как оно отличается от частичного равновесия? Приведите примеры, иллюстрирующие эти концепции.

Вопрос 3.

Как Робинзон Крузо принимал решения о производстве и потреблении в условиях ограниченных ресурсов? Какие факторы влияли на его выбор?

Вопрос 4.

Как бы изменилась экономика Робинзона Крузо, если бы на острове появился другой человек? Обсудите влияние обмена и специализации на его производственные и потребительские решения.

Вопрос 5.

Какие внешние факторы (например, природные катастрофы или изменения в окружающей среде) могут повлиять на общее равновесие в экономике Робинзона Крузо? Как он мог бы адаптироваться к таким изменениям?

Тема: «Рыночная власть. Монополия. Монопосония»**Вопрос 1.**

Что такое рыночная власть, и как она проявляется у монополий и монопосоний?

Вопрос 2.

Какие основные характеристики отличают монополию от совершенной конкуренции?

Вопрос 3.

Как монополия влияет на цены, объем производства и благосостояние потребителей?

Вопрос 4.

В чем заключаются особенности монополии, и как она влияет на рынок труда или закупок?

Вопрос 5.

Какие методы регулирования рыночной власти применяются для ограничения негативных последствий монополий и монополий?

Тема: «Общественные блага»

Вопрос 1.

Каковы основные характеристики общественных благ, и в чем их отличие от частных благ? Приведите примеры.

Вопрос 2.

Какие проблемы возникают при предоставлении общественных благ на рынке, и как они могут быть решены с помощью государственного вмешательства?

Вопрос 3.

Какова роль налогообложения в финансировании общественных благ? Какие виды налогов наиболее эффективны для этой цели?

Вопрос 4.

Как можно измерить уровень удовлетворенности населения от предоставления общественных благ? Какие методы используются для оценки их воздействия на общество?

Вопрос 5.

Какие примеры успешного и неуспешного предоставления общественных благ можно привести? Каковы факторы, влияющие на их эффективность?

Примерные домашние задания

Домашнее задание

Выбор потребителя в условиях неопределённости: предпочтения и альтернативы

★ ★ ★ ЗАДАЧА 1	2 балла Марина участвует в азартной игре, у которой два исхода: хороший (no losses) и плохой (losses). Вероятность плохого исхода равна π ($\pi \in (0,1)$). - При плохом исходе чистый выигрыш составляет $(-B)$ рублей на каждый поставленный рубль. - При хорошем исходе Марина получает чистый выигрыш G рублей на каждый поставленный рубль. Девушка не может поставить на кон сумму больше, чем её денежное состояние w. A. Марина не может принимать ставки от других участников игры. Запиши уравнение бюджетной линии Марины и построй её в пространстве контингентных благ. Чему равен наклон бюджетной линии? B. Запиши значение функции ожидаемой полезности Марины в зависимости от величины ставки y.
★ ★ ★ ЗАДАЧА 2	4 балла A. Что означает выражение «большой риск» (или «риск больше»)? Приведи два различных примера, когда это выражение будет уместно применить. На неделе 5 мы рассмотрели параметры модели выбора потребителя в условиях неопределённости. Специфицируй те параметры, которые отражают различное понимание выражения «большой риск». С помощью графиков в пространстве контингентных благ и пространстве богатство-полезность проиллюстрируй, как влияют изменения этих параметров на увеличение риска. B. Верно ли, что для потребителя с любыми предпочтениями рисковый проект с большей ожидаемой доходностью при прочих равных условиях всегда предпочтительнее рисковому проекту с меньшей ожидаемой доходностью? Если да, то обоснуй почему. Если нет, то приведи контрпример. B. Верно ли, что премия за риск тем больше, чем больше ожидаемый доход от инвестиционного проекта? Если да, то докажи, иначе приведи контрпример.
★ ★ ★ ЗАДАЧА 3	4 балла Предпочтения Максима можно представить функцией ожидаемой полезности с элементарной функцией полезности $u(x) = \sqrt{x}$. Максим — владелец торгового центра. Стоимость ТЦ составляет 240 денежных единиц. Эта сумма включена в совокупное богатство Максима, которое составляет 400 денежных единиц. Сейчас в судебном порядке решается вопрос о законности строительства торгового центра. Если суд признает строительство незаконным, то торговый центр снесут за счёт владельца. За снос придётся заплатить 16 денежных единиц. По оценкам адвокатов Максима, вероятность того, что суд сочтёт строительство торгового центра незаконным, составляет 75%. A. Торговый центр находится рядом с посёлком, руководство которого хочет купить ТЦ, чтобы расширить территорию. По какой минимальной цене Максим согласится продать торговый центр? B. Один из предпринимателей готов выкупить у Максима торговый центр до того, как будет принято судебное решение. Сейчас совокупное богатство предпринимателя составляет 624 денежные единицы, а его предпочтения можно представить функцией ожидаемой полезности с элементарной функцией полезности $u(x) = -1/x$. Какую максимальную цену готов был бы заплатить предприниматель за торговый центр? B. Проиллюстрируй с помощью графиков в пространстве контингентных товаров решение всех предыдущих пунктов.

Домашнее задание



Рыночная власть. Монополия. Олигополия

*** ЗАДАЧА 1

6 баллов

HR-специалист компании «Хлеб с маслом» подготовил информацию о кандидатах на должность дизайнера сувениров с сельской или фермерской тематикой. В таблице 1 представлены ранжированные по минимальной ставке заработной платы данные за некоторый период о группе из 10 претендентов. Для каждого из них указана:

- минимальная ставка заработной платы, за которую он согласен работать,
- предельный продукт труда, если кандидат будет нанят после тех, кто стоит выше в ранжированном списке.

Фирма «Хлеб с маслом» продаёт свою продукцию на конкурентном рынке по 2 денежные единицы. Это единственная фирма в округе, которая нанимает дизайнеров сувенирной продукции. В компании открыто несколько вакансий, поэтому она может нанять любое количество работников. Ставка заработной платы у всех дизайнеров в компании одинаковая.

Таблица 1. Данные о претендентах на вакансии в «Хлеб с маслом»

Претендент	Минимальная ставка заработной платы	Предельный продукт труда
1-ый	5	33
2-ой	10	30
3-ий	15	27
4-ый	20	24
5-ый	25	21
6-ой	30	18
7-ой	35	15
8-ой	40	12
9-ый	45	9
10-ый	50	6

- Определи, сколько дизайнеров наймёт компания «Хлеб с маслом» и какая ставка заработной платы у них будет.
- Если региональные власти обяжут «Хлеб с маслом» вести себя как фирму на рынке совершенной конкуренции, то сколько дизайнеров компания примет на работу?
- Найди потери общественного благосостояния, которые возникли из-за монополии на рынке труда дизайнеров в регионе.

*** ЗАДАЧА 2

4 балла

Пусть две компании заключили картельное соглашение. Известно, что:

- обе фирмы производят положительный объём продукции;
- функция спроса на товар убывает;
- функции предельных издержек обеих компаний возрастают.

Верно ли, что если на производство только одной из фирм введут потоварный налог, то картельное соглашение об объёме выпуска для второй фирмы пересматривать не придётся? То есть у фирмы, для которой налог не вводился, объём выпуска останется прежним? Для решения этого задания можешь воспользоваться графическим либо аналитическим анализом.

Домашнее задание

Провалы рынка. Экстерналии

ЗАДАЧА 1

Рассмотри экономику с одним потребителем A , одной фирмой – производителем и двумя благами: 1 и 2. На рисунке представлена иллюстрация для фирмы в пространстве (объём блага, денежные единицы).

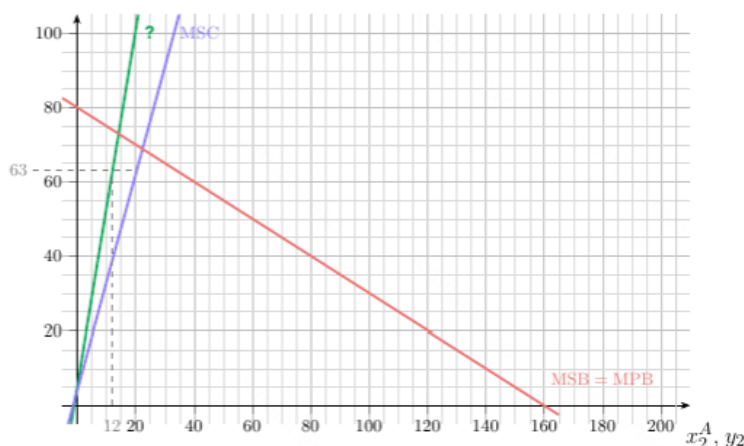


Рисунок 1. Иллюстрация к заданию

- Объясни, что представляет собой кривая зелёного цвета.
- Найди Парето-оптимальный объём второго блага.
- Найди значение индикатора благосостояния в Парето-оптимуме.
- Укажи на рисунке фигуру, площадь которой равна значению индикатора благосостояния в Парето-оптимуме.
- Найди равновесный объём второго блага на рынке.
- Найди чистые потери DWL в равновесии с экстерналиями.
- Укажи на рисунке фигуру, площадь которой равна чистым потерям, найденным в пункте **Е**.
- Покажи на рисунке ставку налога, которая корректирует провал рынка.

Примерные задания для квиза

Квиз 1

- Предпочтения Петра можно описать функцией полезности $U(x, y) = \sqrt{x} + 2y$, где x – шоколад, y – орешки. На эти блага Петр тратит m рублей в неделю. Цены благ известны: P_x и P_y . Петр максимизирует уровень полезности. При выборе оптимального набора:
 - Петр купит только шоколад, если выполняется условие $m > \frac{P_y^2}{16P_x}$
 - Петр купит только орешки, если выполняется условие $m < \frac{P_y^2}{16P_x}$

- с. Петр купит и шоколад, и орешки, если выполняется условие $m > \frac{P_y^2}{16P_x}$
- d. Петр купит и шоколад, и орешки, если выполняется условие $m < \frac{P_y^2}{16P_x}$
- e. Петр купит и шоколад, и орешки, если выполняется условие $m = \frac{P_y^2}{16P_x}$

2. Функция полезности Светы при выборе двух благ (x, y) имеет вид:

$$U(x, y) = \begin{cases} 2x, & \text{если } 2x \leq 0,5y \\ 0,5y, & \text{если } 2x > 0,5y \end{cases}$$

На эти блага Света тратит m рублей в год.

Какие утверждения относительно спроса Светы на товары x и y являются верными?

- A. Спрос на x прямо пропорционален доходу
- B. Спрос на y не меняется при изменении цены товара x
- B. Если цены товаров одинаковы, то объем спроса на x в 4 раза превышает объем спроса на y

- a. Верно только утверждение A
- b. Верно только утверждение B
- c. Верны утверждения B и B
- d. Верны утверждения A и B
- e. Верны все утверждения

3. Известно, что предпочтения Егора при выборе между потреблением и досугом удовлетворяют свойствам строгой монотонности и строгой выпуклости. При ставке заработной платы w^* он работает L^* часов в неделю. Можно утверждать, что при увеличении зарплаты на $X\%$ за дополнительные отработанные часы сверх L^*

- a. Егор точно будет работать меньше
- b. Егор точно будет работать больше
- c. Егор точно будет безразличен при выборе количества часов рабочего времени
- d. Все перечисленное верно
- e. Нет верного ответа среди остальных

4. При выборе между досугом и потреблением Иван максимизирует функцию полезности $U(l, c) = lc^2$. Между досугом и работой Иван распределяет 12 часов в день. Нетрудовых доходов у Ивана нет. Ставка заработной платы неизвестна и может меняться. Данной информации достаточно, чтобы утверждать, что

- a. при повышении ставки заработной платы Иван будет работать больше, так как вырастет «цена» досуга
- b. при повышении ставки заработной платы Иван будет больше отдыхать, если общий доход вырастет
- c. при повышении ставки заработной платы Иван не изменит время работы и досуга
- d. возможен любой вариант из a-c в зависимости от величины эффектов замещения и дохода
- e. информации недостаточно для определенного ответа

5. Работая по 30 часов в неделю, Арина может потратить на потребление 46 у. е. в неделю. Арина может работать больше - 50 часов в неделю, и тогда ее потребление вырастет до 70

у. е. в неделю. Ставка заработной платы одинакова за каждый час работы. Нетрудовой доход Арины составляет (в у. е. в неделю):

- a. 22
- b. 11
- c. 10**
- d. 5
- e. 0

Квиз 2

Тест по темам 11 – 12

1. Фирма, имеющая производственную функцию $f(L)=120L-L^2/2$, где $L \leq 120$, является монополией на рынке труда. Обратная функция предложения труда $w_S(L)=50+3L$. Производимый продукт фирма продает на конкурентном рынке по цене 5 ден.ед. Какую заработную плату установит фирма, максимизирующая прибыль, при отсутствии ценовой дискриминации на рынке труда?

- A. 256,25
- B. 250
- C. 200**
- D. 102,5
- E. Нет верного ответа среди других вариантов

Верный ответ C.

2. Пусть функция спроса на труд единственной фирмы – нанимателя – линейная и убывающая, функция предложения труда – линейная и возрастающая, где L – количество работников. Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы $\bar{w}$ такую что: $w_m < \bar{w} < w_{\text{СКР}}$, где w_m – заработная плата до установления минимальной ставки, $w_{\text{СКР}}$ – ставка заработной платы при совершенной конкуренции. В результате такой государственной политики

- A. фирма будет нанимать меньше работников, общественное благосостояние вырастет
- B. фирма будет нанимать больше работников, общественное благосостояние вырастет**
- C. фирма будет нанимать меньше работников, общественное благосостояние снизится
- D. фирма будет нанимать больше работников, общественное благосостояние снизится
- E. установление минимальной ставки в указанном диапазоне не изменит количество нанимаемого труда и уровень общественного благосостояния

Верный ответ B.

3. Какой вариант из перечисленных является примером дискриминации 3-го типа?

- A. При покупке трех и более вещей скидка 20\%

Электронный документ

- В. При покупке клубной карты месячный абонемент на посещение фитнес-зала дешевле
 С. При покупке билета на художественную выставку школьникам и студентам скидка 50%
 D. При покупке сертификата на 10 процедур услуги косметолога дешевле на 10%
 E. Среди остальных перечисленных вариантов нет примера ценовой дискриминации 3-го типа

Верный ответ С.

4. Если при некотором объеме продаж $\overline{y} > 0$ на монопольном рынке $MR(\overline{y}) < MC(\overline{y})$, то для увеличения прибыли, монополисту следует:
- А. повысить цену и снизить количество продаваемой продукции
 В. понизить цену и снизить количество продаваемой продукции
 С. повысить цену и увеличить количество продаваемой продукции
 D. понизить цену и увеличить количество продаваемой продукции
 E. монополисту не надо предпринимать никаких действий

Верный ответ А.

5. Кривая спроса задана функцией $y(p) = Ap^{-4}$, а предельные издержки монополиста постоянны и равны 6. Определите монопольную цену:

10
 8
 24
 4,8
 7

Верный ответ В.

Примерные задания для контрольной работы

ЗАДАЧА 1	2 балла Рассмотри модель межпериодного выбора для Никиты. В первом периоде он получает 100 д.е., а во втором — 240 д.е. Он принимает решение относительно своих расходов на потребление. В первом периоде Никита может занимать средства на финансовом рынке по ставке r_c и сберегать по ставке r_d (величина ставки выражена в долях, $r_c = 2r_d > 0$). А. Если бы в первый период расходы Никиты составили 50 д.е., а во второй — 295 д.е., то какова была бы для него ставка по кредитам? Пусть предпочтения Никиты представимы функцией полезности $u(c_1, c_2) = c_1^2 c_2$, где c_1, c_2 — стоимость потребления в первый и второй периоды, соответственно. Б. Пусть ставки такие, как в пункте А. Какую долю своего дохода Никита положил бы на депозит? На какую сумму он взял бы кредит?
ЗАДАЧА 2	2,5 балла Предпочтения потребителей определены на множестве наборов (h, c), где h — жилищные условия, c — стоимость остальных товаров и услуг, $h \geq 0, c \geq 0$. Под жилищными условиями может подразумеваться: благоустроенность района, количество квадратных метров и так далее. Считается, что жилищные условия бесконечно делимы.

А. Используя модель потребительского выбора, сравни два варианта государственной поддержки с точки зрения благосостояния потребителей:

- предоставление гранта S на приобретения жилищных условий (грант можно потратить только на жильё);
- предоставление денежной субсидии, равной по стоимости описанному выше гранту.

Б. Пусть у всех потребителей одинаковые предпочтения, представимые функцией полезности вида:

$$u(h, c) = 8\sqrt{h} + 6\sqrt{c}.$$

Начальный уровень жилищных условий (ж. у.) потребителей равен 0. У потребителей разные уровни дохода, и они могут:

- повысить свой уровень ж. у. до 1 за счёт государства, но тогда улучшать ж. у. дальше за свой счёт потребители не могут;
- улучшить ж. у. до нужного им уровня за счёт своих средств.

При каком значении дохода потребители согласятся участвовать в государственной программе, если цена единицы ж. у. равна 1, цена единицы потребления тоже равна 1. Приведи экономическое объяснение описанной политики запрета на софинансирование улучшения жилищных условий.

ЗАДАЧА 3

2,5 балла

Единственный доход Бориса — 3000 д. е. в месяц. Весь доход он тратит на интернет и другие товары и услуги. Каждый месяц тариф меняется.

В августе:

- абонентская плата за первые 5 ТБ — 400 д. е.;
- цена каждого следующего ТБ — 100 д. е.

В сентябре:

- первые 5 ТБ стоят 100 д. е. каждый;
- каждый следующий ТБ — 50 д. е.

В октябре:

- если использовать 5 ТБ трафика и меньше, то каждый стоит 100 д. е.;
- если использовать более 5 ТБ трафика, то каждый стоит 50 д. е.

А. Изобрази бюджетную линию и выпиши уравнение бюджетной линии для каждого месяца.

Б. Что можно сказать о том, какой тариф из двух предпочтительнее для Бориса:

- августовский или сентябрьский;
- сентябрьский или октябрьский;
- октябрьский или августовский?

ЗАДАЧА 4

3 балла

Совокупное богатство Анны — 400 д. ед. Если она вложит средства в безрисковый проект, то получит 2 д. ед. чистого дохода с каждой вложенной д. ед. Рисковый про-

ект даст 4 д. ед. чистого дохода на каждую вложенную д. ед. с вероятностью 0,4 и только 1 д. ед. чистого дохода в противном случае. Элементарная функция полезности, описывающая предпочтения Анны: $u(x) = \sqrt{x}$.

А. Не проводя аналитического расчёта, можно ли утверждать, что Анна:

- не станет вкладывать средства в рискован актив?
- вложит средства в рискован актив?

Аргументируй каждый ответ.

Б. Выведи уравнение бюджетной линии Анны.

В. Как Анна распорядится своим богатством при условии, что занимать средства и давать в долг она не может?

Г. Изобрази выбор Анны графически в пространстве контингентных благ.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите одну из основных моделей поведения потребителя при фиксированном доходе.	кривая безразличия / бюджетная линия
2	Укажите одно из понятий, описывающих выбор между трудом и досугом.	кривая безразличия / бюджетное ограничение
3	Назовите один из принципов оптимального поведения производителя.	максимизация прибыли / минимизация издержек
4	Укажите одну из видов издержек фирмы в поведении производителей.	постоянные издержки / переменные издержки

5	Назовите один из типов равновесия при совершенной конкуренции.	общее равновесие / частичное равновесие
6	Укажите одно из понятий в модели экономики Робинзона Крузо.	обмен / производство
7	Назовите одну из форм рыночной власти.	монополия / монополия / олигополия
8	Укажите одно из свойств олигополии.	стратегическое поведение / ценовая война
9	Назовите один из видов благ, связанных с внешними эффектами.	общественные блага / частные блага
10	Укажите одно из последствий внешних эффектов.	загрязнение / субсидии
11	Назовите одну из предпосылок модели поведения потребителя.	рациональность / предпочтения
12	Укажите одно из базовых понятий в микроэкономической теории.	спрос / предложение / равновесие
13	Назовите одну из функций денег в экономике.	средство обращения / мера стоимости
14	Укажите одно из направлений анализа поведения производителей.	изокванта / изокоста
15	Назовите один из видов конкуренции в равновесии.	совершенная конкуренция / монополия
16	Укажите одно из решений при рыночной власти.	ценообразование / ограничение выхода
17	Назовите одну из областей применения правовых знаний в экономике.	антимонопольное регулирование / договорное право
18	Укажите одно из основных правовых понятий в рыночной власти.	монополия / картель
19	Назовите одну из форм государственного вмешательства в внешние эффекты.	налоги / субсидии
20	Укажите одно из правовых аспектов общественных благ.	экстерналии / общественная собственность

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Макроэкономика»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Макроэкономика» позволяет глубже понять механизмы функционирования национальной и мировой экономики, включая вопросы экономического роста, инфляции и безработицы. Это знание важно для разработки эффективной экономической политики и принятия обоснованных управленческих решений в условиях глобальных экономических вызовов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование системного понимания ключевых макроэкономических процессов и инструментов анализа для эффективного прогнозирования и регулирования экономической деятельности на национальном и международном уровнях.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные макроэкономические показатели, такие как ВВП, инфляция, безработица и их взаимосвязи в рамках национальной экономики;
- освоить методы анализа экономического цикла, факторов роста и механизмов регулирования инфляции и денежно-кредитной политики;
- развить навыки применения макроэкономических моделей для оценки эффективности государственной экономической политики и прогнозирования последствий ее изменений;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные макроэкономические агрегаты (ВВП, ИПЦ) и модель кругооборота;
- механизмы межвременного выбора домашних хозяйств и инвестиций фирм, их связь со ставкой процента;
- теория экономического роста (модель Солоу): потенциальный ВВП, золотое правило накопления, влияние нормы сбережений;
- совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS): краткосрочная и долгосрочная перспективы, бизнес-циклы (фазы: подъем, пик, рецессия, депрессия);
- рынок труда: виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая), занятость;
- деньги и их функции: денежная база, денежный мультипликатор, спрос на деньги;
- центральный банк и инструменты монетарной политики: ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке;
- фискальная политика: государственные расходы (G), налоги (T), бюджетный дефицит/профицит, устойчивость государственных финансов;

— международная торговля и платежный баланс: текущий счет, счет движения капитала, валютный курс;

уметь:

— анализировать макроэкономические данные (ВВП, ИПЦ, безработица, процентные ставки) и оценивать влияние шоков спроса и предложения на бизнес-циклы;

— применять теории сравнительных преимуществ и анализа валютных рынков для интерпретации международной торговли и движения капитала;

— оценивать эффективность монетарной и фискальной политики и разрабатывать предложения по смягчению последствий финансовых и валютных кризисов;

— критически оценивать сложные макроэкономические явления и аргументированно обсуждать их;

владеть:

— навыком анализа и работы с ключевыми макроэкономическими показателями (ВВП, уровень цен, безработица, процентные ставки);

— навыком построения и интерпретации моделей совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) для анализа краткосрочных и долгосрочных макроэкономических процессов;

— навыком применения модели Солоу для оценки факторов, влияющих на долгосрочный экономический рост;

— навыком анализа рынка труда и выявления различных типов безработицы;

— навыком использования инструментов монетарной политики (ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке) для регулирования макроэкономической ситуации;

— навыком разработки стратегий фискальной политики (государственные расходы, налоги) для корректировки макроэкономических дисбалансов;

— навыком анализа открытой экономики через платёжный баланс, текущий счет и валютный курс.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает основные положения микро- и макроэкономической теории, необходимые для анализа экономических процессов.
	ОПК-1.2. Умеет применять экономические модели для решения типовых прикладных задач в условиях рыночной экономики.
	ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации экономических явлений на основе теоретических знаний и практических расчётов.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу	ОПК-3.1. Знает механизмы функционирования рынков, поведения экономических агентов и макроэкономических процессов.

экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.2. Умеет анализировать причины и последствия изменений в экономике на микро- и макроуровне.
	ОПК-3.3. Владеет навыками содержательного объяснения экономических явлений с опорой на теоретические модели и фактические данные.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лек ции	Семинарские (практические занятия)			
1	Введение	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
2	Финансовые рынки	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
3	Краткосрочное равновесие	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
4	Среднее и долгосрочное равновесие	5	5		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
5	Открытая экономика	6	6		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
6	Экономическая политика	6	6		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы
7	Заключительные проблемы макроэкономики	6	6	4	16	Домашние задания, Подготовка к семинару, Квизы, Контрольная работа
	Зачет с оценкой			4		
Итого:		38	38	8	106	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение	Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики.
2	Финансовые рынки	Рынок денег и центральный банк. Банковская система, риски и регулирование. Финансовые рынки и финансовые посредники.
3	Краткосрочное равновесие	Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса. Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM.
4	Среднее и долгосрочное равновесие	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Эволюция взглядов на кривую Филлипса.
5	Открытая экономика	Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс. Модель Манделла-Флеминга: эффекты монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса.
6	Экономическая политика	Денежно-кредитная политика в российской экономике на современном этапе. Особенности бюджетной политики в российской экономике.
7	Заключительные проблемы макроэкономики	Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Эволюция ДКП и международные монетарные структуры.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559931>.

2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568507>.

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685>.

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561684>.

Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720>.

2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560381>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

Электронный документ

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное

Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Макроэкономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары (практические занятия), консультации, домашние задания, квизы, контрольная работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении курсовых работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Макроэкономика».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не
2	Не сдан	Не зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
1	Не сдан	Не зачтено	может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	13	Набор задач по темам недели
Квизы	15%	15	Решение интерактивных тестов
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Аудиторная работа	15%	15	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»:
 $\ll 0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за квизы} + 0,2 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{аудиторная работа} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой} \gg$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару:

Тема: «Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики»

Вопрос 1.

Каковы основные показатели экономической активности страны, такие как ВВП, инфляция и безработица? Как они взаимосвязаны и как их можно использовать для оценки состояния экономики?

Вопрос 2.

Что такое экономический рост, и как его можно измерить? Каковы факторы, влияющие на экономический рост, и как их можно использовать для прогнозирования будущей экономической динамики?

Вопрос 3.

Каковы основные проблемы макроэкономики, такие как инфляция, безработица и экономический спад? Как они возникают и как их можно решать с помощью экономической политики?

Вопрос 4.

Каковы инструменты денежно-кредитной политики, такие как процентные ставки и деньги в обращении, и как они влияют на экономику? Как центральный банк может использовать эти инструменты для достижения своих экономических целей?

Вопрос 5.

Каковы показатели экономической стабильности, такие как инфляционный прогноз и экономический прогноз, и как их можно использовать для оценки перспектив экономики? Как экономическая политика может быть использована для поддержания экономической стабильности?

Тема: «Рынок денег и центральный банк»

Вопрос 1.

Каковы основные функции центрального банка в экономике, и как они влияют на рынок денег?

Вопрос 2.

Что такое денежно-кредитная политика, и как центральный банк использует ее инструменты для регулирования экономики?

Вопрос 3.

Каковы основные характеристики рынка денег, и как они влияют на экономику в целом?

Вопрос 4.

Как центральный банк управляет денежной массой в экономике, и как это влияет на инфляцию и экономический рост?

Вопрос 5.

Каковы основные различия между традиционными и нетрадиционными инструментами денежно-кредитной политики, и когда центральный банк может использовать каждый из них?

Тема: «Банковская система, риски и регулирование»

Вопрос 1.

Каковы основные функции банковской системы и как она влияет на экономику? Каковы типы банков и как они различаются по своим функциям и рискам?

Вопрос 2.

Каковы основные риски, с которыми сталкиваются банки, такие как кредитный риск, рыночный риск и операционный риск? Как банки могут управлять этими рисками и как регулирующие органы могут помочь в этом?

Вопрос 3.

Каковы требования к капиталу и ликвидности для банков и как они влияют на их способность предоставлять кредиты и управлять рисками? Каковы последствия несоблюдения этих требований?

Вопрос 4.

Каковы основные инструменты регулирования банковской системы, такие как лицензирование, надзор и санация? Как регулирующие органы могут использовать эти инструменты для поддержания стабильности банковской системы?

Вопрос 5.

Каковы последствия финансовых кризисов для банковской системы и экономики в целом? Каковы уроки, которые можно извлечь из прошлых кризисов, и как можно предотвратить или смягчить последствия будущих кризисов?

Тема: «Финансовые рынки и финансовые посредники»

Вопрос 1.

Каковы основные типы финансовых рынков, такие как рынки акций, облигаций и валюты? Как они функционируют и каковы их основные характеристики?

Вопрос 2.

Каковы роли финансовых посредников, таких как банки, инвестиционные компании и страховые компании, в финансовых рынках? Как они помогают инвесторам и заимодавцам?

Вопрос 3.

Каковы основные инструменты финансовых рынков, такие как акции, облигации и фьючерсы? Как они используются для инвестирования и управления рисками?

Вопрос 4.

Каковы риски, связанные с финансовыми рынками, такие как рыночный риск, кредитный риск и ликвидный риск? Как инвесторы и финансовые посредники могут управлять этими рисками?

Вопрос 5.

Каковы последствия глобализации финансовых рынков для экономики и финансовых посредников? Каковы возможности и проблемы, связанные с глобализацией, и как можно их решить?

Тема: «Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса»

Вопрос 1.

Каковы основные компоненты модели кейнсианского креста, такие как потребление, инвестиции и государственные расходы? Как они взаимосвязаны и как влияют на ВВП?

Вопрос 2.

Как определяется равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы условия равновесия и как они достигаются?

Вопрос 3.

Каковы шоки спроса и как они влияют на ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы примеры шоков спроса и как они могут быть представлены в модели?

Вопрос 4.

Каковы эффекты шоков спроса на потребление, инвестиции и государственные расходы в модели кейнсианского креста? Каковы последствия этих эффектов для ВВП и экономики в целом?

Вопрос 5.

Как можно использовать модель кейнсианского креста для анализа экономической политики и ее влияния на ВВП? Каковы примеры экономической политики, которые можно проанализировать с помощью этой модели?

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: «Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM»

Задание 1.

Используя модель IS-LM, объясните, как изменение ставки процента влияет на потребление и инвестиции. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

Задание 2.

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 3.

Используя модель IS-LM, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 4.

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 5.

Используя модель IS-LM, объясните, как экономическая политика (например, фискальная политика или монетарная политика) может быть использована для стабилизации экономики в период экономических колебаний. Каковы преимущества и недостатки различных вариантов экономической политики?

Домашние задания по теме: «Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)»

Задание 1.

Используя модель AD-AS, объясните, как изменение ставки процента влияет на совокупный спрос. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

Задание 2.

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

Задание 3.

Используя модель AD-AS, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и цены?

Задание 4.

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

Задание 5.

Используя модель AD-AS, объясните, как экономика может достичь долгосрочного равновесия. Каковы условия долгосрочного равновесия и как они достигаются? Каковы последствия отклонения от долгосрочного равновесия для экономики?

Домашнее задание по теме: «Эволюция взглядов на кривую Филлипса»

Задание 1.

Опишите первоначальную концепцию кривой Филлипса, предложенную Уильямом Филлипсом в 1958 году. Каковы были основные идеи и выводы этой концепции? Как она была воспринята экономическим сообществом в то время?

Задание 2

Предположим, что вы экономист, живущий в 1960-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса как инструмент экономической политики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса для определения экономической политики?

Задание 3

Опишите критику кривой Филлипса, предложенную Робертом Лукасом и Томасом Сарджентом в 1970-х годах. Каковы были основные аргументы против кривой Филлипса, и как они повлияли на экономическую теорию и политику?

Задание 4

Предположим, что вы экономист, живущий в 1990-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса в контексте новой кейнсианской экономики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса в новой кейнсианской экономике?

Задание 5

Опишите современный взгляд на кривую Филлипса. Каковы основные идеи и выводы современной концепции кривой Филлипса? Как она используется в современной экономической политике, и каковы ее ограничения?

Домашнее задание по теме: «Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс»

Задание 1.

Опишите платежный баланс открытой экономики. Каковы основные компоненты платежного баланса, и как они взаимосвязаны? Каковы последствия дефицита или профицита платежного баланса для экономики?

Задание 2.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке обменного курса для улучшения платежного баланса?

Задание 3.

Опишите теорему Маршалла-Лернера. Каковы основные идеи и выводы этой теоремы? Как она используется для анализа влияния изменения обменного курса на платежный баланс?

Задание 4.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с плавающим обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке экономической политики для улучшения платежного баланса?

Задание 5.

Опишите современные подходы к управлению обменным курсом. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

Домашнее задание по теме: «Модель Манделла-Флеминга: эффекты монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса»

Задание 1.

Опишите модель Манделла-Флеминга. Каковы основные идеи и выводы этой модели? Как она используется для анализа влияния монетарной и фискальной политики на экономику при различных режимах обменного курса?

Задание 2.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения денежной массы на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке монетарной политики для улучшения экономических показателей?

Задание 3.

Опишите эффекты фискальной политики при плавающем обменном курсе. Каковы основные идеи и выводы модели Манделла-Флеминга в этом случае? Как фискальная политика влияет на экономику при плавающем обменном курсе?

Задание 4.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с гибким обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения государственных расходов на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке фискальной политики для улучшения экономических показателей?

Задание 5.

Опишите современные подходы к использованию модели Манделла-Флеминга в экономической политике. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

Примерные задания для квизов

Квиз 1: Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции

Вопрос 1.

Что такое экономический кризис?

- А) Ухудшение экономических показателей на короткий период времени
- Б) Ухудшение экономических показателей на длительный период времени
- В) Резкое улучшение экономических показателей
- Г) Стабильность экономических показателей

Вопрос 2.

Какой из следующих вариантов является характеристикой экономической депрессии?

- А) Ухудшение экономических показателей на 1-2 года
- Б) Ухудшение экономических показателей на 5-10 лет
- В) Резкое улучшение экономических показателей
- Г) Стабильность экономических показателей

Вопрос 3.

Что такое гиперинфляция?

- А) Резкое увеличение цен на товары и услуги
- Б) Резкое уменьшение цен на товары и услуги
- В) Стабильность цен на товары и услуги
- Г) Ухудшение экономических показателей

Вопрос 4.

Какой из следующих вариантов является причиной экономического кризиса?

- А) Увеличение государственных расходов
- Б) Уменьшение государственных расходов
- В) Изменение внешних экономических условий
- Г) Все вышеперечисленные варианты

Вопрос 5.

Какой из следующих вариантов является следствием экономической депрессии?

- А) Ухудшение экономических показателей
- Б) Резкое улучшение экономических показателей
- В) Стабильность экономических показателей
- Г) Увеличение безработицы

Вопрос 6.

Что такое монетарная политика?

- А) Политика центрального банка по регулированию денежной массы
- Б) Политика правительства по регулированию государственных расходов
- В) Политика по регулированию внешней торговли
- Г) Политика по регулированию инвестиций

Вопрос 7.

Какой из следующих вариантов является инструментом монетарной политики?

- А) Увеличение государственных расходов
- Б) Уменьшение государственных расходов
- В) Изменение учетной ставки
- Г) Изменение налогообложения

Вопрос 8.

Что такое фискальная политика?

- А) Политика правительства по регулированию государственных расходов
- Б) Политика центрального банка по регулированию денежной массы
- В) Политика по регулированию внешней торговли
- Г) Политика по регулированию инвестиций

Вопрос 9.

Какой из следующих вариантов является инструментом фискальной политики?

- А) Увеличение государственных расходов
- Б) Уменьшение государственных расходов
- В) Изменение учетной ставки
- Г) Изменение налогообложения

Вопрос 10.

Что такое экономическая стабильность?

- А) Ухудшение экономических показателей
- Б) Резкое улучшение экономических показателей
- В) Стабильность экономических показателей
- Г) Увеличение безработицы

Квиз 2: Эволюция ДКП и международные монетарные структуры**Вопрос 1.**

Что такое ДКП (Договор о создании Европейского экономического сообщества)?

- А) Договор о создании Европейского союза
- Б) Договор о создании Европейского экономического сообщества
- В) Договор о создании Европейской валютной системы
- Г) Договор о создании Европейского центрального банка

Вопрос 2.

Какой из следующих вариантов является основной целью ДКП?

- А) Создание единой европейской валюты
- Б) Создание единого европейского рынка
- В) Создание единой европейской политической системы
- Г) Создание единой европейской экономической системы

Вопрос 3.

Что такое Бреттон-Вудская система?

- А) Международная валютная система, основанная на золотом стандарте
- Б) Международная валютная система, основанная на национальных валютах
- В) Международная валютная система, основанная на фиксированных обменных курсах
- Г) Международная валютная система, основанная на плавающих обменных курсах

Вопрос 4.

Какой из следующих вариантов является причиной краха Бреттон-Вудской системы?

- А) Увеличение мировой торговли
- Б) Увеличение мировых инвестиций
- В) Увеличение мировой инфляции
- Г) Увеличение дефицита торгового баланса США

Вопрос 5.

Что такое Международный валютный фонд (МВФ)?

- А) Международная организация, созданная для регулирования мировой торговли
- Б) Международная организация, созданная для регулирования мировых инвестиций
- В) Международная организация, созданная для регулирования мировой валютной системы
- Г) Международная организация, созданная для предоставления финансовой помощи странам

Вопрос 6.

Какой из следующих вариантов является основной функцией МВФ?

- А) Регулирование мировой торговли
- Б) Регулирование мировых инвестиций
- В) Регулирование мировой валютной системы
- Г) Предоставление финансовой помощи странам

Вопрос 7.

Что такое Европейская валютная система (ЕВС)?

- А) Международная валютная система, основанная на золотом стандарте
- Б) Международная валютная система, основанная на национальных валютах
- В) Международная валютная система, основанная на фиксированных обменных курсах
- Г) Международная валютная система, основанная на плавающих обменных курсах

Вопрос 8.

Какой из следующих вариантов является основной целью ЕВС?

- А) Создание единой европейской валюты
- Б) Создание единого европейского рынка
- В) Создание единой европейской политической системы
- Г) Создание единой европейской экономической системы

Вопрос 9.

Что такое Европейский центральный банк (ЕЦБ)?

- А) Центральный банк Европейского союза
- Б) Центральный банк Европейского экономического сообщества
- В) Центральный банк Европейской валютной системы
- Г) Центральный банк Европейского центрального банка

Вопрос 10.

Какой из следующих вариантов является основной функцией ЕЦБ?

- А) Регулирование европейской торговли

- Б) Регулирование европейских инвестиций
- В) Регулирование европейской валютной системы
- Г) Установление процентных ставок для европейских стран

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

Опишите ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики. Каковы основные цели макроэкономической политики?

Задание 2.

Рассчитайте количество денег в обращении, если общий объем депозитов составляет 1000 млрд. рублей, а коэффициент резервирования равен 0,2.

Задание 3.

Опишите роль центрального банка в регулировании рынка денег. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка?

Задание 4.

Опишите банковскую систему и риски, связанные с банковской деятельностью. Каковы основные формы регулирования банковской системы?

Задание 5.

Рассчитайте равновесный ВВП в модели кейнсианского креста, если совокупный спрос равен 1000 млрд. рублей, а совокупное предложение равно 900 млрд. рублей.

Задание 6.

Опишите причины экономических колебаний в кейнсианской теории. Каковы основные факторы, влияющие на экономические колебания?

Задание 7.

Опишите модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Каковы основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение?

Задание 8.

Опишите эволюцию взглядов на кривую Филлипса. Каковы основные факторы, влияющие на кривую Филлипса?

Задание 9.

Рассчитайте платежный баланс, если экспорт составляет 500 млрд. рублей, импорт составляет 400 млрд. рублей, а чистый доход от инвестиций составляет 100 млрд. рублей.

Задание 10.

Опишите денежно-кредитную политику в российской экономике на современном этапе. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики в России?

Задание 11.

Опишите особенности бюджетной политики в российской экономике. Каковы основные инструменты бюджетной политики в России?

Задание 12.

Опишите экономический рост. Каковы основные факторы, влияющие на экономический рост?

Задание 13.

Опишите макроэкономическую нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Каковы основные факторы, влияющие на макроэкономическую нестабильность?

Задание 14.

Опишите эволюцию ДКП и международные монетарные структуры. Каковы основные факторы, влияющие на эволюцию ДКП?

Задание 15.

Рассчитайте эффекты монетарной и фискальной политики при различных режимах обменного курса в модели Манделла-Флеминга.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Какой из следующих показателей является основным индикатором экономического роста? а) Уровень безработицы б) Внутренний валовой продукт (ВВП) с) Уровень инфляции	b
2	Что из перечисленного является основной функцией центрального банка? а) Установление налогов б) Эмиссия денег с) Регулирование внешней торговли	b
3	Какой из следующих факторов не является риском для банковской системы? а) Кредитный риск б) Операционный риск с) Экономический рост	c
4	Что из перечисленного является примером финансового посредника? а) Центральный банк б) Инвестиционный фонд с) Правительство	b
5	Какой из следующих факторов может вызвать шок спроса? а) Увеличение налогов б) Снижение потребительских расходов с) Увеличение государственных расходов	c
6	Что определяет равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? а) Перекрытие AD и AS б) Перекрытие совокупного спроса и совокупного предложения с) Перекрытие инвестиций и сбережений	c
7	Что из перечисленного является основным компонентом модели IS-LM? а) Инвестиции и сбережения	a

	b) Совокупное предложение c) Совокупный спрос	
8	Какой из следующих факторов не влияет на кривую Филлипса? a) Уровень экспорта b) Уровень безработицы c) Уровень инфляции	a
9	Что из перечисленного является компонентом платежного баланса? a) Инфляция b) Текущий счет c) Уровень безработицы	b
10	Какой из следующих режимов обменного курса предполагает фиксированное значение валюты? a) Плавающий курс b) Полуплавающий курс c) Фиксированный курс	c
11	Какой основной показатель используется для измерения экономического роста?	ВВП
12	Какой орган отвечает за эмиссию денег в стране?	Центральный банк
13	Какой риск связан с невыплатой кредитов?	Кредитный риск
14	Что является основной целью денежно-кредитной политики?	Контроль инфляции
15	Какой основной фактор может вызвать экономический кризис?	Финансовая нестабильность

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Корпоративные информационные системы»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Корпоративные информационные системы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): получить знания об общих принципах работы КИС, их архитектуре, применении функциональных возможностей в экономической сфере, а также выработать практические навыки эксплуатации систем этого класса.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать общее представление о содержании и особенностях работы КИС, в том числе при подготовке и обосновании принимаемых в процессе финансово-хозяйственной деятельности предприятия решений;
- обучить экономическим, управленческим и производственным технологиям, реализуемым в КИС, и их применению на предприятиях;
- сформировать навыки работы с системами класса КИС на примере ПО класса ERP.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые в финансово-экономической деятельности.
	ОПК-5.2. Умеет использовать программные инструменты для обработки данных, построения моделей и анализа финансовой информации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с электронными базами данных и специализированными информационными системами в сфере финансов и кредита.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемо сти)
		Очная форма					
		Аудиторная работа			Контроль	Самосто ятельна я работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)	Консул ьтации			
1	Понятие о корпоративных информационных системах	6	6	18		10	Домашние задания
2	Архитектура корпоративных информационных систем	4	4	12		8	Домашние задания
3	Типы корпоративных информационных систем	6	6	18		10	Домашние задания
4	Примеры корпоративных информационных систем	12	12	34		20	Домашние задания
	Зачет с оценкой				4		Проект
Итого:		28	28	82	4	48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Понятие о корпоративных информационных системах	Изучаются структура корпораций и предприятий в контексте управления ими, основные понятия и определения КИС. Рассматривается развитие функциональности корпоративных информационных систем и управления процессами предприятия, основные составные элементы КИС, архитектура корпоративных информационных систем, интеграция подсистем в единую КИС.
2	Архитектура корпоративных информационных систем	Изучаются аппаратно-программная архитектура КИС, трёхзвенная архитектура корпоративных информационных систем, эволюция корпоративных информационных систем.

3	Типы корпоративных информационных систем	Рассматриваются принципы классификации КИС, классификация по масштабам и сложности решаемых задач, по типам решаемых задач, по совокупности признаков «тип задач — масштаб задач». Изучаются ERP и не-ERP системы, технология OLAP.
4	Примеры корпоративных информационных систем	Изучаются основные блоки, модули, особенности настройки и внедрения КИС. Например, рассматривается система «1С:Предприятие»: её основные возможности, описание конфигураций, функции бухгалтерского учёта, управления финансовыми потоками, материальным учётом, технико-экономическим планированием, табельным учётом и расчётом заработной платы.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебник для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585291> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Внуков, А. А. Защита информации в банковских системах : учебник для вузов / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584051> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое

CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по дисциплине (модулю) и стимулирует углубленное изучение материала.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	80%	Набор задач по темам недели

Активность	Вес	Описание
Зачет с оценкой	20%	Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): $\langle 0,8 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,2 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Задание 1. Анализ потребностей предприятия в КИС

Выберите условное предприятие (например, производственная компания, розничная сеть, логистическая фирма) и выполните:

- опишите бизнес-процессы компании (5–7 ключевых процессов);
- выделите 3–4 проблемы, которые можно решить с помощью внедрения КИС;
- определите 5–7 функциональных требований к КИС для этого предприятия;
- подберите 2–

3 КИС, подходящих по функционалу (например, «1С:ERP», SAP S/4HANA, Microsoft Dynamics 365), кратко обоснуйте выбор.

Оформите результат в виде таблицы:

Бизнес-процесс	Проблема	Требование к КИС	Возможная КИС

Объём: 2–3 страницы текста + таблица.

Задание 2. Сравнительный анализ КИС

Сравните две корпоративные информационные системы (на выбор: SAP ERP, Oracle ERP, «1С:ERP Управление предприятием», Microsoft Dynamics) по следующим критериям:

- целевая аудитория (малый, средний, крупный бизнес);
- основные модули и функции;
- стоимость внедрения и владения;
- сложность внедрения и обучения пользователей;
- поддержка отраслевых решений;
- масштабируемость и интеграция с другими системами.

Представьте результаты в виде сравнительной таблицы и сделайте вывод о том, для каких предприятий оптимальна каждая система.

Объём: таблица + заключение 1–2 страницы.

Задание 3. Моделирование бизнес-процесса в нотации BPMN 2.0

Выберите один бизнес-процесс предприятия (например, «Обработка заказа клиента», «Закупка сырья», «Учёт основных средств») и выполните:

- опишите процесс текстово (5–7 шагов);
- создайте диаграмму бизнес-процесса в нотации BPMN 2.0 (используйте любой инструмент: Bizagi Modeler, Camunda Modeler, Miro и т.д.);
- укажите, какие модули КИС могут автоматизировать каждый этап процесса;
- опишите, как автоматизация повлияет на эффективность (сокращение времени, снижение ошибок и т.д.).

Сдайте: описание процесса, скриншот диаграммы, краткий анализ (1 страница).

Задание 4. Анализ архитектуры КИС

Изучите архитектуру выбранной КИС (например, «1С:Предприятие 8», SAP ERP) и выполните:

Электронный документ

- опишите аппаратно-программную архитектуру (клиент-серверная, облачная, гибридная);
- укажите компоненты системы (база данных, сервер приложений, клиентские рабочие места);
- проанализируйте, как обеспечивается масштабируемость и отказоустойчивость;
- перечислите способы интеграции с внешними системами (API, EDI, файловый обмен);
- сделайте вывод о преимуществах и недостатках архитектуры для конкретного типа бизнеса.

Оформите в виде краткого отчёта (2–3 страницы) с схемами (если возможно).

Задание 5. Кейс: внедрение КИС на предприятии

Рассмотрите гипотетический кейс: компания решает внедрить КИС. Разработайте план внедрения для условного предприятия (вид деятельности на выбор) на 6 месяцев:

- этап 1 (1 месяц): обследование и анализ требований;
- этап 2 (2 месяца): выбор системы и настройка;
- этап 3 (1 месяц): перенос данных и тестирование;
- этап 4 (1 месяц): обучение пользователей;
- этап 5 (1 месяц): запуск в промышленную эксплуатацию и поддержка.

Для каждого этапа укажите:

- задачи;
- ответственных;
- сроки;
- ожидаемые результаты;
- возможные риски и способы их минимизации.

Оформите в виде таблицы или диаграммы Ганта (например, в Excel или MS Project) и краткого описания (1–2 страницы).

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Тема: «Внедрение корпоративной информационной системы на предприятии: анализ выбор и план реализации»

Цель проекта: провести комплексный анализ бизнес-процессов условного предприятия, обосновать выбор КИС для автоматизации деятельности и разработать детальный план её внедрения с учётом специфики бизнеса и требований информационной безопасности.

Объект исследования: условное предприятие среднего бизнеса (например, торговая сеть, производственная компания или логистический оператор).

Предмет исследования: процессы автоматизации управления предприятием с помощью КИС, включая выбор системы, оценку затрат и рисков, планирование внедрения.

Задачи проекта:

1. Провести анализ бизнес-процессов предприятия и выявить участки, требующие автоматизации.
2. Определить требования к КИС (функциональные, технические, экономические, безопасность).
3. Изучить рынок КИС и подобрать 2–3 варианта систем, подходящих под требования предприятия.

4. Сравнить выбранные КИС по ключевым критериям (стоимость, функционал, масштабируемость, поддержка и т.д.).
5. Обосновать выбор конкретной КИС и описать её основные модули.
6. Разработать поэтапный план внедрения КИС на предприятии (сроки, ресурсы, ответственные).
7. Оценить затраты на внедрение и ожидаемый экономический эффект.
8. Проанализировать риски внедрения и предложить меры по их минимизации.
9. Оформить результаты в виде аналитического отчёта и презентации для руководства предприятия.

Критерии оценивания проекта

1. Актуальность и глубина раскрытия темы (максимум 20 баллов):
 - Обоснована актуальность исследования, чётко сформулированы цель и задачи.
 - Представлен развёрнутый исторический обзор с указанием ключевых этапов развития.
 - Проведён комплексный анализ текущего состояния платёжных систем (с опорой на статистику ЦБ РФ, Росстата).
 - Рассмотрены перспективы внедрения цифровых технологий с оценкой их влияния.
2. Методология и эмпирическое исследование (максимум 20 баллов):
 - Описаны методы исследования (анализ литературы, опрос, сравнительный анализ).
 - Анкета опроса составлена грамотно, вопросы релевантны теме, структура логична.
 - Выборка респондентов репрезентативна (20–30 человек, разные возрастные группы/социальные категории).
 - Результаты опроса обработаны корректно (сводные таблицы, диаграммы), сделаны содержательные выводы.
3. Практическая значимость и предложения (максимум 20 баллов):
 - Разработано 3–5 конкретных предложений по совершенствованию платёжной инфраструктуры.
 - Предложения обоснованы: указаны ожидаемые эффекты (повышение доступности, снижение издержек, рост безопасности и т.д.), возможные риски и способы их минимизации.
 - Учтены интересы разных групп пользователей (граждане, малый бизнес, крупные компании).
4. Оформление и структура (максимум 15 баллов):
 - Пояснительная записка имеет чёткую структуру (введение, основная часть, заключение, список источников, приложения).
 - Текст грамотно оформлен: шрифт Times New Roman 12 пт, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные.
 - Презентация логична, визуализация данных (графики, диаграммы) уместна и читабельна.
 - Список источников оформлен по ГОСТ, включает актуальные материалы (не старше 3 лет, кроме исторических документов).
5. Защита проекта (максимум 25 баллов):
 - Студент уверенно представляет результаты, укладываясь в регламент (7–10 минут).

- Чётко излагает ключевые выводы и предложения, отвечает на вопросы логично и аргументированно.
- Демонстрирует понимание темы, ссылается на данные исследования и нормативные акты.
- Использует презентацию как вспомогательный инструмент, не зачитывает текст слайдов.

Шкала оценивания:

- 90–100 баллов —
«отлично»: проект выполнен в полном объёме, все критерии раскрыты на высоком уровне, выводы обоснованы, защита блестящая.
- 75–89 баллов —
«хорошо»: проект соответствует требованиям, но есть небольшие недочёты в анализе или оформлении, защита хорошая.
- 60–74 баллов —
«удовлетворительно»: основная часть работы выполнена, но анализ поверхностен, предложения слабо обоснованы, в защите есть затруднения.
- Менее 60 баллов —
«неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям, отсутствуют ключевые разделы, выводы не аргументированы, защита слабая.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Организация стартапов и бизнес-проектов»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация стартапов и бизнес-проектов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Организация стартапов и бизнес-проектов» позволяет студентам освоить современные методы обработки и анализа больших данных, что является ключевым навыком в условиях стремительного развития технологий. Дисциплина (модуль) формирует фундаментальные навыки работы с данными, которые являются критически важными в современном мире, где информация играет ключевую роль в бизнесе и технологиях. Кроме того, понимание баз данных открывает возможности для карьерного роста в различных областях, включая разработку программного обеспечения, анализ данных и управление информационными системами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексные компетенции в области создания и управления стартапами и бизнес-проектами: от генерации идеи до её коммерциализации и масштабирования. Подготовить студентов к самостоятельной реализации предпринимательских инициатив в условиях современной экономики, включая работу с инновационными технологиями и цифровыми инструментами. Выработать навыки принятия обоснованных управленческих решений на всех этапах жизненного цикла стартапа с учётом рыночных реалий, ресурсных ограничений и правовых норм.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить теоретические основы предпринимательства и стартап-деятельности:
 - изучить понятия «стартап», «бизнес-проект», «предпринимательство»;
 - разобрать отличия стартапа от традиционного бизнеса;
 - рассмотреть этапы жизненного цикла стартапа.
2. Научиться генерировать и оценивать бизнес-идеи:
 - освоить методы поиска идей (мозговой штурм, SCAMPER, дизайн-мышление и т.д.);
 - научиться проводить первичную оценку жизнеспособности идей;
 - выявить перспективные ниши и рыночные возможности.
3. Овладеть инструментами анализа рынка и целевой аудитории:
 - проводить PEST- и SWOT-анализ;
 - сегментировать рынок и определять целевую аудиторию (ЦА);
 - строить портреты потребителей (persona);
 - анализировать конкурентов и выявлять УТП (уникальное торговое предложение).
4. Научиться разрабатывать бизнес-модели и бизнес-планы:

- использовать шаблон Business Model Canvas;
 - составлять финансовые прогнозы и оценивать экономическую целесообразность проекта;
 - определять ключевые метрики эффективности (KPI).
5. Изучить источники финансирования стартапов:
- различать варианты начального капитала (bootstrapping, FFF, гранты);
 - понимать механизмы работы бизнес-ангелов, венчурных фондов, краудфандинга;
 - готовить инвестиционные презентации (pitch deck) и вести переговоры с инвесторами.
6. Освоить основы правовой организации стартапа:
- выбирать организационно-правовую форму (ИП, ООО, АО и т.д.);
 - регистрировать бизнес и оформлять интеллектуальную собственность;
 - ориентироваться в налоговом законодательстве и льготных режимах для стартапов.
7. Развить навыки управления проектами и командой:
- применять методологии управления (Agile, Scrum, Kanban);
 - распределять роли в команде, мотивировать участников;
 - управлять рисками и изменениями.
8. Освоить инструменты запуска и продвижения продукта:
- создавать минимально жизнеспособный продукт (MVP);
 - тестировать гипотезы и собирать обратную связь;
 - разрабатывать маркетинговую стратегию и выбирать каналы продвижения.
9. Изучить подходы к масштабированию и развитию стартапа:
- анализировать точки роста;
 - планировать выход на новые рынки;
 - оценивать возможности партнёрств и слияний/поглощений.
10. Приобрести практические навыки реализации бизнес-проекта:
- проработать реальный или учебный стартап от идеи до прототипа/запуска;
 - презентовать проект перед экспертной аудиторией;
 - получить обратную связь и доработать концепцию.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Идея и исследование рынка	5	5		10	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
2	Разработка бизнес-модели и планирование	5	5		10	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
3	Создание и тестирование продукта	6	6		26	Домашние задания, Контрольная работа
4	Запуск стартапа и организация бизнеса	6	6		16	Домашние задания Подготовка к семинару
5	Развитие, продвижение и масштабирование	6	6		24	Домашние задания Подготовка к семинару
	Зачет с оценкой			8		Защита проекта
Итого:		28	28	8	86	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		152				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		4				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Идея и исследование рынка	Методы генерации бизнес-идей (мозговой штурм, SCAMPER, дизайн-мышление, анализ трендов). Первичная оценка жизнеспособности идей и отбор перспективных концепций. Анализ рыночных возможностей и выявление незанятых ниш. Проведение PEST- и SWOT-анализа. Сегментация рынка и определение целевой аудитории (ЦА).

		Построение портретов потребителей (persona). Исследование потребностей клиентов: опросы, интервью, картирование проблем.
2	Разработка бизнес-модели и планирование	Построение бизнес-модели с использованием шаблона Business Model Canvas. Составление бизнес-плана: структура и ключевые разделы. Финансовое моделирование: расчёт себестоимости, ценообразования, точки безубыточности. Прогнозирование доходов и расходов, оценка окупаемости проекта. Определение ключевых метрик эффективности (KPI): CAC, LTV, конверсия и т.д. Оценка рисков и разработка мер их минимизации.
3	Создание и тестирование продукта	Концепция минимально жизнеспособного продукта (MVP): принципы и подходы. Разработка прототипа или MVP. Планирование и проведение А/В-тестирования. Сбор и анализ обратной связи от первых пользователей. Валидация бизнес-модели на реальных данных. Итеративное улучшение продукта на основе полученных результатов.
4	Запуск стартапа и организация бизнеса	Выбор организационно-правовой формы (ИП, ООО, АО и т.д.) и налогового режима. Регистрация бизнеса и оформление необходимых документов. Основы интеллектуальной собственности: патенты, товарные знаки, авторские права. Формирование команды: распределение ролей, мотивация, корпоративная культура. Настройка бизнес-процессов и внедрение инструментов проектного управления (Agile, Scrum, Kanban). Подготовка к выходу на рынок: логистика, партнёрства, каналы сбыта.
5	Развитие, продвижение и масштабирование	Разработка маркетинговой стратегии и плана продвижения. Выбор каналов привлечения клиентов (SMM, контекстная реклама, SEO, email-маркетинг и т.д.).

		Привлечение финансирования: источники (FFF, гранты, акселераторы, бизнес-ангелы, венчурные фонды, краудфандинг). Подготовка инвестиционной презентации (pitch deck) и переговоры с инвесторами. Стратегии масштабирования: выход на новые рынки, географическая экспансия, партнёрские программы. Оптимизация процессов и построение устойчивой бизнес-модели. Долгосрочное планирование: цели на 1–3 года, планы по слияниям/поглощениям.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569604> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589866> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		

AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Организация стартапов и бизнес-проектов» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно,
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	12	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Итоговый проект	30%	1	Подготовка проекта и его защита перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,3 \times$ среднее за домашние задания + $0,4 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ защита проекта».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Электронный документ

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

1. Проведите PEST-анализ для стартапа в сфере онлайн-образования. Представьте результаты в виде таблицы с четырьмя разделами (политические, экономические, социальные, технологические факторы) и кратким выводом (50–100 слов).
2. Сформулируйте 5 бизнес-идей в сфере «зелёных» технологий. Для каждой укажите целевую аудиторию и кратко (2–3 предложения) обоснуйте жизнеспособность.
3. Составьте портрет потребителя (persona) для сервиса доставки здорового питания: возраст, доход, образ жизни, боли, мотивация к покупке.
4. Выберите 3 конкурента условного стартапа по продаже экосумок. Заполните сравнительную таблицу по критериям: цена, ассортимент, каналы продвижения, УТП. Сделайте вывод о конкурентных преимуществах вашего продукта.
5. Рассчитайте точку безубыточности для кафе с такими данными: постоянные затраты — 150 000 руб./мес., средняя цена чашки кофе — 200 руб., переменные затраты на одну чашку — 50 руб. Покажите формулу и промежуточные расчёты.

Примерные домашние задания

1. Разработайте Business Model Canvas для гипотетического стартапа по аренде электросамокатов в университетском кампусе. Заполните все 9 блоков с конкретными данными.
2. Составьте финансовый прогноз на 1 год для интернет-магазина одежды: прогноз выручки, расходов, чистой прибыли. Представьте в виде таблицы Excel с пояснениями по каждой статье.
3. Подготовьте pitch deck (8–10 слайдов) для стартапа по доставке фермерских продуктов. Включите: проблему, решение, рынок, бизнес-модель, команду, финансовые прогнозы.
4. Разработайте план A/B-тестирования для лендинга онлайн-школы: сформулируйте гипотезу, определите метрики, опишите варианты А и В, укажите длительность теста.
5. Создайте дорожную карту (roadmap) развития стартапа по производству экологических канцтоваров на 6 месяцев. Укажите этапы, задачи, сроки, ответственных. Представьте в виде диаграммы Ганта (Excel или MS Project).

Примерные задания для контрольных работ

Опишите этапы жизненного цикла стартапа. Для каждого этапа укажите ключевые задачи и типичные риски.

Рассчитайте стоимость привлечения клиента (CAC) и пожизненную ценность клиента (LTV) для подписки на стриминговый сервис: затраты на рекламу — 50 000 руб., привлечено 200 подписчиков, средний срок подписки — 12 мес., ежемесячный платёж — 300 руб.

Сравните 2 КИС для управления стартапом (например, Trello и Jira) по критериям: функционал, стоимость, простота использования, интеграция с другими сервисами. Представьте в виде таблицы.

Примерное задание для проекта

Тема: «Разработка и обоснование бизнес-модели стартапа в выбранной отрасли»

Цель: создать полноценную бизнес-модель стартапа и подготовить инвестиционное предложение.

Задачи:

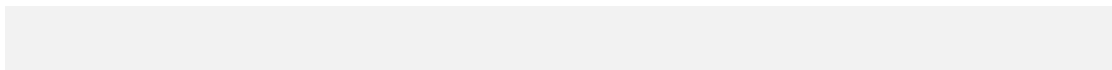
1. Выбрать отрасль и сформулировать бизнес-идею (например, сервис подписки на настольные игры, платформа для аренды инструментов, приложение для отслеживания углеродного следа).
2. Провести анализ рынка и целевой аудитории: PEST, SWOT, сегментация ЦА, портрет потребителя.
3. Разработать Business Model Canvas и финансовый прогноз на 2 года (выручка, расходы, прибыль).
4. Описать план запуска: MVP, тестирование, маркетинг, команда.
5. Подготовить pitch deck (12–15 слайдов) для презентации инвесторам.
6. Оценить риски и предложить меры их минимизации.

Формат сдачи:

- аналитический отчёт (15–20 страниц): введение, анализ, бизнес-модель, финансы, план запуска, риски, заключение, список источников;
- pitch deck в PowerPoint или Google Slides;
- приложение: расчёты в Excel, результаты опросов, скриншоты интерфейсов.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла стартапа и задачи на каждом этапе.
2. Опишите методы генерации и оценки бизнес-идей. Приведите примеры.
3. Раскройте принципы Lean Startup и их применение в управлении стартапами.
4. Проанализируйте источники финансирования стартапов на разных стадиях развития.
5. Объясните, как выстроить систему KPI для стартапа. Приведите 5–7 ключевых метрик для разных типов бизнеса (B2C, B2B, SaaS).



Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)" способствует развитию физической активности и улучшению общей физической подготовки студентов, что важно для их здоровья и благополучия. Гимнастика, как универсальный вид спорта, помогает формировать координацию, гибкость и силу, а также развивает дисциплину и настойчивость.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

— Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

— Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

— Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

— Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с Электронный документ

учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3.	Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Практические занятия			
3 семестр							
1	Вводное занятие по "Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту (Гимнастика)»			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Общая физическая подготовка в фитнес гимнастике			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Упражнения на развитие силовой выносливости			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища			15		25	Сдача тестов (нормативов) Реферат
	Зачет				4		
4 семестр							
1	Упражнения на растяжку мышц верхних и нижних конечностей			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Гимнастика с отягощением для мышц рук			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Гимнастика с отягощением для мышц корпуса			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Гимнастика с отягощением для мышц ног			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Совершенствование и закрепление технических действий по выполнению упражнений с отягощением на различные группы мышц			12		20	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет				4		
Итого:				120	8	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		328					



Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	-	

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Вводное занятие по "Элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту (Гимнастика)»	1. Общие правила поведения и техника безопасности на занятиях в спортивном зале. 2 Основные положения обучения по дисциплине. 3 Разминка, общеразвивающие и специальные упражнения как главная составляющая в гимнастике.
2	Общая физическая подготовка в гимнастике	Общеразвивающие упражнения для развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей, а также для подвижности в суставах туловища.
3	Упражнения на развитие силовой выносливости	Упражнения на развитие силовой выносливости для мышц нижних конечностей. Упражнения на развитие силовой выносливости для мышц верхних конечностей. Упражнения на развитие силовой выносливости для грудных мышц. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Упражнения на развитие силовой выносливости".
4	Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища	Упражнения на растяжку мышц пресса. Упражнения на растяжку мышц спины. Нормативы физической подготовленности для закреплению раздела "Упражнения на растяжку для верхнего отдела туловища"
5	Упражнения на растяжку мышц верхних и нижних конечностей	Упражнения на растяжку мышц рук. Упражнения на растяжку мышц ног. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Упражнения на растяжку верхних и нижних конечностей".
6	Гимнастика с отягощением для мышц рук	Упражнения с отягощением для мышц рук. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Гимнастика с отягощением для мышц рук".
7	Гимнастика с отягощением для мышц корпуса	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.
8	Гимнастика с отягощением для мышц ног.	Упражнения с отягощением для мышц ног. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Гимнастика с отягощением для мышц ног"
9	Совершенствование и закрепление технических действий по выполнению упражнений с отягощением на различные группы мышц	Совершенствование и закрепление технических действий по выполнению упражнений с отягощением на мышцы: 1. Рук; 2. Корпуса; 3. Ног. Нормативы физической подготовленности по закреплению раздела "Совершенствование и закрепление технических действий 2 - 2 - 10 по выполнению упражнений с отягощением на различные группы мышц".

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Физическая культура: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728>.

Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559943>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» обеспечивается в учебных аудиториях и спортивным залом, оснащенным специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование, аптечку.

Спортивный зал оборудован: Велотренажеры LF 8 шт., Велотренажеры Octane Fitness 2 шт., Дорожка механическая TecnoGym 1 шт., Силовые тренажеры: TechnoGym; Жим ногами блочный; тяга верхнего блока; тяга горизонтального блока; верхняя тяга; жим перед собой; жим вверх; отведение от корпуса (дельты); сгибание ног; свидание (бабочка); кроссовер; тренажер Смита; мультифункциональный регулируемый блок; 2 рычажных тренажера TechnoGym: горизонтальная тяга и жим на верх груди; Тренажеры Prescor; Гак машина; жим ногами; разгибание ног; разведение ног; свидание ног; пресс (скручивание), Тренажеры FlexFitness; Свидание (бабочка); Т-тяга; икроножная(сидячий); икроножная (стоячий); Жим ногой назад; Тренажер Icarian; Ассистент (подтягивание/отжимания с помощью; Тренажер Смита; Тренажеры Flex; Сгибание ног; жим на верх груди; жим вниз; Верхняя тяга Flite; Тре-нажеры Freemotion 5 шт. 4 гиперикстензии, 2 лавочки для пресса, 1 римский стул, 2 горезон-тальных лавочки, 5 регулируемых лавочек, 1 вертикальная лавочка, 2 стойки для приседа, 3 стойки для жима лёжа, 1 стойка для жима под углом, 1 стойка для жима вверх, 2 комбиниро-ванная стойка брусья, пресс, переключатель, 4 гантельные стойки с весом от 1 кг до 62кг, Стой-ка с фиксированными штангами с весом от 9 кг до 50 кг, 4 олимпийских грифа, 4 фитнес грифа, 10 баскетбольных мячей, 5 футбольных мячей, 10 скамеек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как практические занятия, реферат, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Организация учебного процесса

Учебные группы формируются в начале учебного года на основе:

- Результатов медицинского обследования.
- Уровня физической подготовленности и спортивной квалификации.
- Интересов обучающихся к виду спорта (гимнастике).

Медицинские группы и особенности обучения

Все обучающиеся обязаны пройти медицинское обследование до начала занятий. По его результатам студенты распределяются в медицинские группы:

- **Основная группа:** для студентов без отклонений в здоровье. Занятия направлены на развитие физических качеств, освоение техники гимнастики, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- **Подготовительная группа:** для студентов с незначительными отклонениями в здоровье. Занятия носят общеукрепляющий характер с акцентом на общефизическую подготовку и освоение основ гимнастики.
- **Специальная медицинская группа (СМГ):** для студентов с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.
 - **Подгруппа «А»:** Занятия по специальным оздоровительным программам с ограничением нагрузок. Рекомендована адаптивная физическая культура.
 - **Подгруппа «Б»:** Рекомендованы обязательные занятия лечебной физкультурой (ЛФК) в медучреждении и самостоятельные занятия по назначенным комплексам.

Требования к освоению дисциплины (модуля) и формы контроля

— **Практические занятия:** направлены на освоение техники гимнастических упражнений, развитие физических качеств и прикладных навыков. Схема занятия: объяснение и показ упражнений преподавателем, их отработка под контролем, получение индивидуальных рекомендаций.

— **Контрольные нормативы:** проводятся для оценки уровня физической подготовленности (не более 6 тестов в семестр). Допуск к сдаче нормативов после пропусков занятий возможен только после отработки и подготовки.

— **Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата – выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости в каждом семестре.

В рамках дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» студентам может засчитываться посещение тренажерных залов или спортивных секций как альтернативный способ выполнения учебных заданий и практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне: студент не пропустил ни одного занятия, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, умеет использовать и применять полученные знания на практике, работал на всех практических занятиях, выполнял все задания рабочей программы.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Базовый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: студент пропустил несколько занятий по уважительной причине, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, может правильно применить полученные
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			знания на практике, работал на практических занятиях, частично выполнял задания рабочей программы дисциплины (модуля).
5	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на пороговом уровне: студент пропустил несколько занятий, но прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы от 1 до 4 баллов, усвоил основной материал, но допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент, пропустил более 50% практических занятий, не прошел один и более рубежный контроль, не справился с контрольными нормативами, не умеет использовать и применять полученные знания на практике.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
1 семестр			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках
2 семестр			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика)»: $0,5 \times \text{среднее за реферат} + 0,5 \times \text{среднее за аудиторную работу}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов

Вводное занятие по "Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Гимнастика)"

1. Основы гимнастики: история и развитие элективных дисциплин в физической культуре.

2. Значение гимнастики в общей физической подготовке студентов.

3. Методические подходы к обучению гимнастике на элективных занятиях.

4. Роль гимнастики в формировании здорового образа жизни у молодежи.

5. Инновационные технологии в преподавании гимнастики: современные подходы и методики.

Общая физическая подготовка в гимнастике

1. Принципы общей физической подготовки и их применение в гимнастике.

2. Влияние общей физической подготовки на результаты гимнастов.

3. Комплексные тренировки для улучшения общей физической подготовки гимнастов.

4. Роль аэробных и анаэробных нагрузок в общей физической подготовке.

5. Оценка уровня общей физической подготовки гимнастов: методы и подходы.

Упражнения на развитие силовой выносливости

1. Эффективные методы тренировки силовой выносливости для гимнастов.

2. Влияние силовой выносливости на выполнение гимнастических элементов.

3. Применение круговых тренировок для развития силовой выносливости.

4. Сравнительный анализ статических и динамических упражнений на силовую выносливость.

5. Роль силовой выносливости в подготовке к соревнованиям по гимнастике.

Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища

1. Важность растяжки верхнего отдела туловища в гимнастической подготовке.

2. Методики и техники растяжки для улучшения гибкости верхней части тела.

3. Упражнения на растяжку верхнего отдела туловища: рекомендации и противопоказания.

4. Влияние растяжки на профилактику травм у гимнастов.

5. Комплекс упражнений на растяжку верхнего отдела туловища для начинающих гимнастов.

Упражнения на растяжку мышц верхних и нижних конечностей

1. Роль растяжки в подготовке гимнастов: верхние и нижние конечности.

2. Эффективные методики растяжки для мышц рук и ног.

3. Упражнения на растяжку для улучшения координации и баланса.

4. Влияние регулярной растяжки на спортивные результаты гимнастов.

5. Применение растяжки в реабилитации после травм у гимнастов.

Гимнастика с отягощением для мышц рук

1. Принципы и методы гимнастики с отягощением для развития мышц рук.

2. Комплекс упражнений с отягощением для улучшения силы и выносливости рук.

3. Влияние гимнастики с отягощением на технику выполнения гимнастических элементов.

4. Сравнительный анализ различных видов отягощений в гимнастике.

5. Психологические аспекты тренировки с отягощением для мышц рук.

Гимнастика с отягощением для мышц корпуса

1. Упражнения с отягощением для укрепления мышц корпуса: методики и рекомендации.

2. Влияние гимнастики с отягощением на стабильность и баланс корпуса.
3. Применение функционального тренинга для развития мышц корпуса.
4. Роль мышц корпуса в выполнении гимнастических элементов.
5. Оценка эффективности тренировок с отягощением для мышц корпуса.

Гимнастика с отягощением для мышц ног

1. Упражнения с отягощением для развития силы и выносливости мышц ног.
2. Влияние гимнастики с отягощением на технику выполнения прыжков и акробатических элементов.
3. Комплекс упражнений с отягощением для улучшения координации ног.
4. Профилактика травм при выполнении гимнастики с отягощением для ног.
5. Сравнительный анализ различных подходов к тренировке мышц ног с отягощением.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Основным средством физического воспитания являются... а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	в
2.	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ... а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны г) подскоки	в
3.	Непрерывность физического воспитания обусловлена ... а) разнообразием форм занятий б) взаимодействием эффектов занятий в) особенностями построения урочных форм занятий	б
4.	Физическая культура направлена на совершенствование а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	а
5.	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову: а) перекат б) кувырок в) переворот г) рондат	б
6.	В легкой атлетике ядро ... а) метают б) бросают в) толкают	в

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая
физическая подготовка)»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в обязательную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической готовности обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Особый порядок освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

— Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

— Элективные курсы по физической культуре осуществляются с учетом вида и тяжести нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

— Подвижные занятия в специальной медицинской группе проводятся профессорско-преподавательским составом, имеющим соответствующую подготовку.

— Выбор методов обучения, проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в каждом отдельном случае с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся, зафиксированных в справке бюро медико-социальной экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3.	Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Практические занятия			
3 семестр							
1	Методы оценки и развития общей Выносливости.			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Методы оценки и развития координации и ловкости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Методы оценки и развития силовых способностей			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Методы оценки и развития гибкости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Развитие общей выносливости			12		20	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет				4		
4 семестр							
1	Развитие общей выносливости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
2	Развитие силовых способностей			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
3	Развитие гибкости			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
4	Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация			12		20	Сдача тестов (нормативов) Реферат
5	Развитие координационных способностей			12		20	Сдача тестов (нормативов)
	Зачет				4		
Итого:				120	8	200	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		328					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)							

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Методы оценки и развития общей выносливости.	Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки выраженности общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости
2	Методы оценки и развития координации и ловкости	Понятие, структура и содержание координации и ловкости. Факторы и условия, детерминирующие проявление координации и ловкости. Сенситивные периоды развития координации и ловкости. Методы оценки выраженности координации и ловкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития координации и ловкости. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития координации и ловкости.
3	Методы оценки и развития силовых способностей	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Техника выполнения легкоатлетических упражнений.
4	Методы оценки и развития гибкости	Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).
5	Развитие общей выносливости	Подбор упражнений на учебно-тренировочных занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям, выполнение заданий с разной интенсивностью и иными интервалами отдыха, специфичными для развития общей выносливости.
6	Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация	Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой.
7	Развитие координационных способностей	Дальнейшее совершенствование изученных упражнений для развития координации.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Физическая культура (Общая физическая подготовка) : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Консеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564728>.

Дополнительная литература

2. Муллер, А. Б. Физическая культура (Общая физическая подготовка) : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559943>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» обеспечивается в учебных аудиториях и спортивным залом, оснащенным специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование, аптечку.

Спортивный зал оборудован: Велотренажеры LF 8 шт., Велотренажеры Octane Fitness 2 шт., Дорожка механическая TecnoGym 1 шт., Силовые тренажеры: TecnoGym; Жим ногами блочный; тяга верхнего блока; тяга горизонтального блока; верхняя тяга; жим перед собой; жим вверх; отведение от корпуса (дельты); сгибание ног; свидание (бабоч-ка); кроссовер; тренажер Смита; multifункциональный регулируемый блок; 2 рычажных тренажера TecnoGym: горизонтальная тяга и жим на верх груди; Тренажеры Precor; Гак машина; жим ногами; разгибание ног; разведение ног; свидание ног; пресс (скручивание), Тренажеры FlexFitness; Свидание (бабочка); Т-тяги; икроножная(сидячий); икроножная (стоячий); Жим ногой назад; Тренажер Icarian; Ассистент (подтягивание/отжимания с помощью; Тренажер Смита; Тренажеры Flex; Сгибание ног; жим на верх груди; жим вниз; Верхняя тяга Flite; Тре-нажеры Freemotion 5 шт. 4 гиперикстензии, 2 лавочки для пресса, 1 римский стул, 2 горезон-тальных лавочки, 5 регулируемых лавочек, 1 вертикальная лавочка, 2 стойки для приседа, 3 стойки для жима лёжа, 1 стойка для жима под углом, 1 стойка для жима вверх, 2 комбиниро-ванная стойка брусья, пресс, перекладина, 4 гантельные стойки с весом

от 1 кг до 62кг, Стой-ка с фиксированными штангами с весом от 9 кг до 50 кг, 4 олимпийских грифа, 4 фитнес грифа, 10 баскетбольных мячей, 5 футбольных мячей, 10 скамеек.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
3	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
7	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное

Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как практические занятия, реферат, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Организация учебного процесса

Учебные группы формируются в начале учебного года на основе:

- Результатов медицинского обследования.
- Уровня физической подготовленности и спортивной квалификации.
- Интересов обучающихся к виду спорта (Общая физическая подготовка).

Медицинские группы и особенности обучения

Все обучающиеся обязаны пройти медицинское обследование до начала занятий. По его результатам студенты распределяются в медицинские группы:

— **Основная группа:** для студентов без отклонений в здоровье. Занятия направлены на развитие физических качеств, освоение техники общей физической подготовка, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

— **Подготовительная группа:** для студентов с незначительными отклонениями в здоровье. Занятия носят общеукрепляющий характер с акцентом на общефизическую подготовку и освоение основ физической подготовки.

— **Специальная медицинская группа (СМГ):** для студентов с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.

- **Подгруппа «А»:** Занятия по специальным оздоровительным программам с ограничением нагрузок. Рекомендована адаптивная физическая культура.
- **Подгруппа «Б»:** Рекомендованы обязательные занятия лечебной физкультурой (ЛФК) в медучреждении и самостоятельные занятия по назначенным комплексам.

Требования к освоению дисциплины (модуля) и формы контроля

— **Практические занятия:** направлены на освоение техники упражнений общей физической подготовки, развитие физических качеств и прикладных навыков. Схема занятия: объяснение и показ упражнений преподавателем, их отработка под контролем, получение индивидуальных рекомендаций.

— **Контрольные нормативы:** проводятся для оценки уровня физической подготовленности (не более 6 тестов в семестр). Допуск к сдаче нормативов после пропусков занятий возможен только после отработки и подготовки.

— **Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата – выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)».

осуществляется в виде текущего контроля успеваемости в каждом семестре.

В рамках дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» студентам может засчитываться посещение тренажерных залов или спортивных секций как альтернативный способ выполнения учебных заданий и практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне: студент не пропустил ни одного занятия, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по темам входящим в учебный график курса, умеет использовать и применять полученные знания на практике, работал на всех практических занятиях, выполнял все задания рабочей программы.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Базовый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает сформированность компетенций на продвинутом уровне: студент пропустил несколько занятий по уважительной причине, прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы, показал знания и умения основных понятий предмета по
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			темам входящим в учебный график курса, может правильно применить полученные знания на практике, работал на практических занятиях, частично выполнял задания рабочей программы дисциплины (модуля).
5	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на пороговом уровне: студент пропустил несколько занятий, но прошел четыре рубежных контроля за семестр, сдал все контрольные нормативы от 1 до 4 баллов, усвоил основной материал, но допускает неточности и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» предполагает сформированность компетенций на недостаточном уровне: студент, пропустил более 50% практических занятий, не прошел один и более рубежный контроль, не справился с контрольными нормативами, не умеет использовать и применять полученные знания на практике.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
1 семестр			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках
2 семестр			
Реферат	50%	5	Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме
Аудиторная работа (в том числе сдача тестов)	50%	60	Присутствие на занятии, выполнение нормативов и заданий преподавателя, участие в спортивных играх, тренировках

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»:
 $0,5 \times \text{среднее за реферат} + 0,5 \times \text{среднее за аудиторную работу}$.

Электронный документ

Для зачета необходимо набрать минимум 4 балла.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы рефератов

Методы оценки и развития общей выносливости

1. Сравнительный анализ тестов на общую выносливость: Коорег тест против теста на бег на 12 минут.
2. Влияние интервальных тренировок на развитие общей выносливости.
3. Роль аэробных и анаэробных нагрузок в оценке общей выносливости.
4. Психологические аспекты и мотивация при тренировках на выносливость.
5. Применение фитнес-трекеров для мониторинга и оценки уровня общей выносливости.

Методы оценки и развития координации и ловкости

1. Оценка координационных способностей: методы тестирования и их эффективность.
2. Влияние игровых видов спорта на развитие координации и ловкости у детей.
3. Тренировочные программы для улучшения ловкости: сравнительный анализ.
4. Роль координационных упражнений в спортивной подготовке.
5. Использование современных технологий для оценки координации и ловкости.

Методы оценки и развития силовых способностей

1. Сравнительный анализ методов оценки силовых способностей: максимальная сила против относительной силы.
2. Влияние силовых тренировок на физическую подготовленность спортсменов.
3. Применение функционального тренинга для развития силовых способностей.
4. Психологические аспекты силовых тренировок: мотивация и преодоление.
5. Тестирование силовых способностей: методики и их применение в спорте.

Методы оценки и развития гибкости

1. Оценка гибкости: тесты на подвижность и их эффективность.
2. Влияние регулярной растяжки на развитие гибкости у спортсменов.
3. Роль йоги и пилатеса в развитии гибкости и подвижности суставов.
4. Сравнительный анализ статической и динамической растяжки.
5. Применение методик для улучшения гибкости у детей и подростков.

Развитие общей выносливости

1. Программы тренировок для развития общей выносливости: принципы и подходы.
2. Влияние питания на развитие общей выносливости у спортсменов.
3. Психологические аспекты тренировки выносливости: как преодолеть физические и ментальные барьеры.
4. Роль кросс-тренинга в развитии общей выносливости.
5. Спортивные игры как средство развития общей выносливости.

Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

1. Влияние дыхательных техник на уровень стресса и психоэмоциональное состояние.
2. Применение дыхательных упражнений в спортивной практике для улучшения концентрации.

3. Дыхательные практики восточных единоборств: методы и их влияние на расслабление.

4. Роль медитации и дыхательных упражнений в снятии напряжения.

5. Сравнительный анализ дыхательных техник для релаксации: йога против цигун.

Развитие координационных способностей

1. Методы тренировки координационных способностей в различных видах спорта.

2. Влияние возрастных факторов на развитие координационных способностей.

3. Игровые упражнения для улучшения координации у детей.

4. Роль музыкальных ритмов в развитии координационных способностей.

5. Применение технологий виртуальной реальности для тренировки координации.

Примерные варианты заданий на зачете, предусмотренные для обучающихся, не имеющих ограничения физических нагрузок

Выполнение контрольных нормативов:

Легкая атлетика – мужчины

- Силовой переворот на перекладине;
- Прыжок в длину с места;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- Подтягивание на перекладине;

Легкая атлетика – женщины

- Прыжок в длину с места;
- Поднимание, опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;
- Приседания на двух ногах (кол-во раз/мин.)

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Основным средством физического воспитания являются... а) учебные занятия б) средства обучения в) физические упражнения	в
2.	Одна из древнейших форм организации физической культуры – это ... а) преодоление препятствий б) все разновидности бега в) повороты, наклоны г) подскоки	в
3.	Непрерывность физического воспитания обусловлена ... а) разнообразием форм занятий б) взаимодействием эффектов занятий в) особенностями построения урочных форм занятий	б
4.	Физическая культура направлена на совершенствование а) физических свойств человека б) техники двигательных действий в) морально-волевых качеств людей	а

5.	Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову: а) перекат б) кувырок в) переворот г) рондат	б
6.	В легкой атлетике ядро ... а) метают б) бросают в) толкают	в

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Ценообразование»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа Ценообразование составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение Ценообразование позволяет студентам освоить современные методы обработки и анализа больших данных, что является ключевым навыком в условиях стремительного развития технологий. Дисциплина (модуль) формирует фундаментальные навыки работы с данными, которые являются критически важными в современном мире, где информация играет ключевую роль в бизнесе и технологиях. Кроме того, понимание баз данных открывает возможности для карьерного роста в различных областях, включая разработку программного обеспечения, анализ данных и управление информационными системами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное понимание механизма ценообразования в условиях рыночной экономики, развить навыки разработки и реализации эффективной ценовой политики предприятия. Подготовить студентов к принятию обоснованных управленческих решений в области установления цен с учётом микро- и макроэкономических факторов, конкурентной среды и государственного регулирования для обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности организации.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить теоретические основы ценообразования: сущность, функции и роль цен в экономике, принципы формирования цен.

2. Изучить классификацию цен по различным признакам и структуру розничной, оптовой и отпускной цены.

3. Овладеть основными методами ценообразования (затратными, рыночными, параметрическими) и научиться выбирать оптимальный метод.

4. Научиться анализировать внутренние (издержки, цели компании) и внешние (спрос, конкуренция, госрегулирование) факторы ценообразования, рассчитывать эластичность спроса.

5. Развить навыки разработки ценовой политики: формулировать цели, выбирать стратегии (снятия сливок, проникновения и т.д.) и тактику (скидки, психологические цены).

6. Изучить механизмы государственного регулирования цен: нормативно-правовую базу, случаи прямого и косвенного регулирования.

7. Освоить практические навыки расчёта цен: калькуляцию себестоимости, расчёт разных видов цен с учётом налогов, составление калькуляционных материалов.

8. Научиться прогнозировать ценовую динамику с учётом макроэкономических показателей и инфляции.



9. Изучить особенности ценообразования в ключевых отраслях (промышленность, торговля, услуги, сельское хозяйство и др.).

10. Развить навыки обоснования ценовой политики: подготовки аналитических записок, презентаций для руководства и инвесторов, взаимодействия с контролирующими органами.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Теоретические основы ценообразования	10	10		20	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
2	Система цен и их классификация	10	10		20	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
3	Методы ценообразования	12	2		52	Домашние задания, Контрольная работа
4	Факторы ценообразования и эластичность спроса	12	2		32	Домашние задания Подготовка к семинару
5	Ценовая политика и государственное регулирование	12	12		48	Домашние задания Подготовка к семинару
	Зачет с оценкой			16		Защита проекта
Итого:		56	56	16	132	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		304				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		8				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Теоретические основы ценообразования	Изучение сущности и функций цены, роли цены в экономике, законов спроса и предложения, взаимосвязи цены с другими экономическими категориями.
2	Система цен и их классификация	Виды цен по различным критериям (по сфере обращения, степени регулирования, территории действия и т.д.), структура розничной, оптовой и отпускной цены, мировые цены и их влияние.
3	Методы ценообразования	Затратные, рыночные и параметрические методы расчёта цен; выбор оптимального метода в зависимости от целей компании и рыночной ситуации; анализ точки безубыточности.

4	Факторы ценообразования и эластичность спроса	Внутренние и внешние факторы влияния (издержки, спрос, конкуренция, госрегулирование), расчёт и интерпретация показателей эластичности спроса по цене и доходу.
5	Ценовая политика и государственное регулирование	Разработка ценовой стратегии и тактики (снятие сливок, проникновение на рынок и т.д.); нормативно-правовая база госрегулирования цен; прямое и косвенное регулирование (налоги, субсидии, фиксированные цены).

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Ямпольская, Д. О. Ценообразование : учебник для вузов / Д. О. Ямпольская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1516-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586072> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

Ценообразование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Г. Касьяненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582986> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com

3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое

Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения Ценообразование в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно,
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	12	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Итоговый проект	30%	1	Подготовка проекта и его защита перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,3 \times$ среднее за домашние задания + $0,4 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ защита проекта».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Электронный документ

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Раздел 1. «Теоретические основы ценообразования»

1. Что такое цена? Каковы её основные функции в экономике?
2. Как связаны спрос, предложение и цена? Приведите примеры.
3. В чём разница между стоимостью и ценой?
4. Какие экономические теории лежат в основе ценообразования?
5. Как цена влияет на поведение потребителей и производителей?

Раздел 2. «Методы ценообразования»

1. Опишите суть затратного метода ценообразования. Приведите пример расчёта.
2. В чём преимущества и недостатки рыночного метода?
3. Когда целесообразно применять параметрические методы?
4. Как рассчитать цену на основе точки безубыточности?
5. Сравните методы «себестоимость плюс наценка» и «на основе воспринимаемой ценности».

Раздел 3. «Факторы ценообразования»

1. Какие внутренние факторы влияют на ценовую политику компании?
2. Как конкуренция влияет на установление цен? Приведите примеры ценовых войн.
3. Что такое эластичность спроса по цене? Как её рассчитать?
4. Как госрегулирование (налоги, субсидии) влияет на цены?
5. Какие макроэкономические факторы (инфляция, курс валют) нужно учитывать при ценообразовании?

Раздел 4. «Ценовая политика и стратегии»

1. Назовите 3 стратегии ценообразования и кратко охарактеризуйте каждую.
2. Что такое психологическое ценообразование? Приведите примеры.
3. Как скидки и акции влияют на восприятие цены потребителем?
4. В чём особенности ценообразования на разных этапах жизненного цикла товара?
5. Как разработать ценовую политику для нового продукта?

Раздел 5. «Регулирование цен»

1. Какие товары и услуги подлежат государственному регулированию цен в РФ?
2. Что такое фиксированные и регулируемые цены? Приведите примеры.
3. Как антимонопольное законодательство влияет на ценовую политику компаний?
4. Каковы последствия нарушения правил ценообразования?
5. В чём специфика ценообразования в естественных монополиях (энергетика, ЖКХ)?

Примерные домашние задания

1. Составьте таблицу «Виды цен» с колонками: вид цены, определение, пример, сфера применения. Заполните 5–7 видов цен.
2. Рассчитайте отпускную цену товара, используя затратный метод. Данные: себестоимость — 800 руб., плановая рентабельность — 25 %, НДС — 20 %. Покажите все шаги расчёта.
3. Проведите анализ эластичности спроса по цене для условного товара (например, кофе). Данные: при цене 300 руб./кг спрос — 100 кг/мес.; при цене 250 руб./кг — 150 кг/мес. Рассчитайте коэффициент эластичности и сделайте вывод.

4. Подготовьте краткий обзор (1–2 страницы) госрегулирования цен на лекарства в РФ: нормативные акты, механизмы контроля, примеры.
5. Разработайте ценовую стратегию для гипотетического кафе на 1 год. Включите: цели, методы ценообразования, тактику (скидки, акции), прогноз изменения цен с учётом инфляции. Представьте в виде нумерованного списка или таблицы.

Примерные задания для контрольных работ

1. Решите задачу: постоянные затраты предприятия — 300 000 руб./мес., переменные затраты на единицу — 600 руб., цена единицы — 1 200 руб. Рассчитайте точку безубыточности в натуральном и денежном выражении. Покажите формулы и расчёты.

2. Сравните затратный и рыночный методы ценообразования в виде таблицы (5 критериев: определение, преимущества, недостатки, примеры применения, условия выбора).

3. Проанализируйте кейс: компания снижает цену на товар на 10 %, спрос растёт на 15 %. Рассчитайте эластичность спроса и сделайте вывод о целесообразности дальнейшего снижения цены.

Примерное задание для проекта

Тема: «Разработка ценовой политики для малого предприятия»

Условия: выберите отрасль (кафе, магазин одежды, автосервис, онлайн-школа и т.д.) и разработайте ценовую политику на 1 год.

Задание:

1. Проведите краткий анализ рынка: ёмкость, конкуренция, целевая аудитория.
2. Определите цели ценовой политики (максимизация прибыли, захват доли рынка и т.д.).
3. Выберите методы ценообразования для основных товаров/услуг. Обоснуйте выбор.
4. Рассчитайте цены на 3–5 ключевых позиций, используя выбранные методы. Покажите формулы и расчёты.
5. Разработайте тактику ценообразования: скидки, акции, психологические цены. Предложите 2–3 варианта.
6. Оцените влияние госрегулирования (если применимо) и инфляции на ваши цены.
7. Подготовьте презентацию (10–12 слайдов) для руководства компании: резюме проекта, анализ рынка, ценовая стратегия, расчёты, прогноз эффективности.

Формат сдачи:

- отчёт (10–15 страниц): введение, анализ, стратегия, расчёты, тактика, заключение;
- презентация в PowerPoint или Google Slides;
- приложение: таблицы Excel с расчётами, скриншоты данных о конкурентах.

Срок: 6 недель.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Корпоративное право»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Корпоративное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное понимание правовых основ создания, функционирования и прекращения деятельности корпораций в Российской Федерации, выработать навыки применения норм корпоративного права на практике. Подготовить студентов к решению юридических задач в сфере корпоративного управления, защиты прав акционеров (участников) и соблюдения требований законодательства при осуществлении хозяйственной деятельности юридических лиц.

Основные задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить теоретические основы корпоративного права:
2. Изучить организационно-правовые формы юридических лиц:
3. Разобраться в порядке создания, реорганизации и ликвидации корпораций:
4. Овладеть знаниями в области корпоративного управления:
5. Научиться работать с корпоративными документами:
6. Изучить права и обязанности участников (акционеров):
7. Освоить вопросы сделок с долями (акциями):
8. Развить навыки применения законодательства на практике:
9. Изучить актуальные тенденции и изменения в корпоративном законодательстве:
10. Сформировать понимание этических и социальных аспектов корпоративного управления:

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования

применением цифровых аналитических инструментов Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений	ПК-3.3 Владет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинар ские (практи ческие занятия)			
1	Общие положения корпоративного права	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
2	Создание и государственная регистрация корпораций	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
3	Корпоративное управление и органы управления	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
4	Права и обязанности участников корпораций	6	9		22	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
5	Реорганизация и ликвидация корпораций	6	10	4	21	Домашнее задание Контрольная работа
	Экзамен			4		
Итого:		30	46	8	106	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Общие положения корпоративного права	Изучение понятия, предмета, метода и источников корпоративного права; соотношение с гражданским и предпринимательским правом; понятие корпоративных отношений и их субъектов.
2	Создание и государственная регистрация корпораций	Порядок создания юридических лиц; учредительные документы; формирование уставного капитала; процедура государственной регистрации; особенности создания АО и ООО.
3	Корпоративное управление и органы управления	Структура органов управления (общее собрание, совет директоров, исполнительные органы); компетенция и порядок принятия решений; ответственность директоров; раскрытие информации и корпоративный контроль.
4	Права и обязанности участников корпораций	Виды корпоративных прав (имущественные и неимущественные); реализация права на участие в управлении; защита прав миноритарных акционеров; порядок выплаты дивидендов; выход и исключение участников.

5	Реорганизация и ликвидация корпораций	Формы реорганизации (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование); порядок и основания ликвидации; особенности банкротства корпораций; правопреемство при реорганизации.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 552 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03261-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582600> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Макарова, О. А. Корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21287-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583308> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Корпоративное право : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587359> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Корпоративное право» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, квизы, контрольная работа, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) «Корпоративное право» рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы

закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Корпоративное право».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Корпоративное право» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квизы	15%	7	Решение интерактивных тестов
Контрольная работа	30%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить в аудитории за ограниченное время
Аудиторная работа	15%	23	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Корпоративное право»: « $0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{квизы} + 0,3 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{аудиторная работа} + 0,3 \times \text{экзамен}$ ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару:

Раздел 1. «Общие положения корпоративного права»

1. Что такое корпоративное право? Определите его место в системе российского права.
2. Назовите предмет и метод правового регулирования корпоративного права.
3. Что понимается под корпоративными правоотношениями? Перечислите их признаки и виды.
4. Кто является субъектами корпоративных правоотношений? Охарактеризуйте их правовой статус.
5. Перечислите источники корпоративного права РФ. Какую роль играет судебная практика в этой сфере?
6. В чём заключается договорное регулирование корпоративных отношений? Приведите примеры корпоративных договоров.
7. Каковы современные тенденции развития корпоративного законодательства в РФ?

Раздел 2. «Создание и государственная регистрация корпораций»

1. Какие организационно-правовые формы корпораций предусмотрены ГК РФ? Кратко охарактеризуйте каждую.
2. Каков порядок создания юридического лица? Перечислите стадии процесса.
3. Какие документы необходимы для государственной регистрации корпорации?
4. Что такое устав корпорации? Какие сведения он обязательно должен содержать?
5. Как формируется уставный капитал корпорации? Каковы минимальные размеры уставного капитала для АО и ООО?
6. Какие особенности регистрации АО и ООО вы можете назвать?
7. Что такое аффилированные лица? Как они влияют на корпоративные отношения?

Раздел 3. «Корпоративное управление и органы управления»

1. Что понимается под корпоративным управлением? Назовите основные модели корпоративного управления (российская и зарубежная практика).
2. Перечислите органы управления корпорации. Как разграничивается их компетенция?
3. Каковы полномочия общего собрания участников? Как организуется его проведение?
4. Какова роль совета директоров (наблюдательного совета)? Как он формируется и какие вопросы решает?
5. Какие виды исполнительных органов существуют? В чём разница между единоличным и коллегиальным исполнительным органом?
6. Какая ответственность предусмотрена для членов органов управления корпорации? Приведите примеры.
7. Что такое раскрытие информации в корпоративном управлении? Какие сведения корпорация обязана публиковать?

Раздел 4. «Права и обязанности участников корпораций»

1. Какие виды корпоративных прав существуют? Разделите их на имущественные и неимущественные.
2. Как реализуется право на участие в управлении корпорацией? Какие формы участия предусмотрены законом?
3. В каких случаях участник корпорации может быть исключён из общества? Приведите нормы закона и примеры из судебной практики.
4. Каков порядок выплаты дивидендов? Какие факторы влияют на принятие решения о выплате?
5. Что такое преимущественное право покупки доли (акций)? Как оно реализуется в ООО и АО?
6. Какие способы защиты прав миноритарных акционеров предусмотрены законодательством?
7. В каких случаях участники корпорации несут ответственность по её обязательствам? Приведите примеры «снятия корпоративной вуали».

Раздел 5. «Реорганизация и ликвидация корпораций»

1. Какие формы реорганизации юридических лиц предусмотрены ГК РФ? Кратко опишите каждую.
2. Каков порядок проведения реорганизации? Какие документы необходимо подготовить?
3. Что такое правопреемство при реорганизации? Как оно оформляется?
4. Какие основания для ликвидации корпорации предусмотрены законом? Чем отличается добровольная ликвидация от принудительной?
5. Каковы стадии процедуры банкротства корпорации? Кто участвует в процессе?
6. Каков порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации? Составьте очередь согласно ГК РФ.
7. Какие меры защиты прав кредиторов предусмотрены при реорганизации и ликвидации корпорации? Приведите конкретные нормы законодательства.

Примерные задания для квиза

1. Назовите 3 основных источника корпоративного права в РФ (с указанием нормативных актов).
2. Кратко (2–3 предложения) объясните разницу между ООО и АО.
3. Перечислите 3 органа управления в акционерном обществе.
4. Что такое «преимущественное право покупки доли»? В каких корпорациях оно действует?
5. Укажите минимальный размер уставного капитала для ООО и непубличного АО (в рублях).

Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте сравнительную таблицу «Правовой статус участников ООО и акционеров АО», включив следующие критерии: ответственность по обязательствам корпорации, порядок выхода/продажи доли, порядок распределения прибыли, требования к раскрытию информации. Для каждого пункта укажите ссылку на норму закона.

2. Решите задачу: в ООО 3 участника с долями 40 %, 35 % и 25 %.

На общем собрании решался вопрос о внесении изменений в устав (требуется квалифицированное большинство). Голоса распределились так: «за» — $40 \% + 35 \% = 75 \%$, «против» — 25 %.

Является ли решение принятым? Обоснуйте ответ со ссылкой на ст. 37 ФЗ «Об ООО».

3. Подготовьте проект решения общего собрания акционеров о выплате дивидендов. Включите: реквизиты общества, дату и место проведения собрания, повестку дня, формулировку решения, подписи. Используйте фиктивные данные.

4. Проанализируйте ситуацию: участник ООО хочет выйти из общества, но в уставе нет положения о праве выхода. Каковы его законные возможности? Предложите 2–3 варианта действий с опорой на ГК РФ и ФЗ «Об ООО».

5. Составьте схему «Порядок созыва общего собрания участников ООО» с указанием сроков уведомления, формы проведения, перечня обязательных сведений в уведомлении. Оформите в виде нумерованного списка или блок-схемы.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Напишите эссе (800–1000 слов) на тему «Роль судебной практики в развитии корпоративного права РФ». Приведите 2–3 примера значимых решений ВС РФ или КС РФ, повлиявших на толкование норм корпоративного законодательства.

2. Разработайте алгоритм действий для регистрации АО. Включите: перечень документов, госорганы, сроки, пошлины, возможные причины отказа. Представьте в виде таблицы или блок-схемы.

3. Решите кейс: совет директоров АО принял решение о крупной сделке без одобрения общего собрания. Миноритарный акционер оспаривает решение в суде. Определите: правомерность действий совета директоров, нормы закона, регулирующие крупные сделки, возможные последствия для корпорации. Составьте краткий отзыв на иск (500–700 слов).

4. Сравните формы реорганизации «слияние» и «присоединение» в виде таблицы (5–7 критериев: определение, порядок, правопреемство, налоговые последствия, примеры из практики). Приведите по 1 реальному примеру для каждой формы (российские компании за последние 3 года).

5. Подготовьте памятку для генерального директора ООО «Правила проведения общего собрания участников». Включите: периодичность, порядок уведомления, кворум, правила голосования, оформление протокола. Опирайтесь на ст. 36–38 ФЗ «Об ООО».

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Бизнес-планирование»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бизнес-планирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостное понимание роли и методологии бизнес-планирования как инструмента управления организацией, развить практические навыки разработки, анализа и реализации бизнес-планов. Подготовить студентов к обоснованному принятию управленческих решений на основе планирования, оценке экономической эффективности проектов и привлечению финансирования для реализации бизнес-идей.

Основные задачи дисциплины (модуля):

1. **Освоить теоретические основы бизнес-планирования:**
 - изучить сущность, цели, задачи и функции бизнес-планирования;
 - разобраться в видах и типах бизнес-планов (для внутреннего использования, для инвесторов, для получения господдержки и т.д.);
 - понять место бизнес-планирования в системе стратегического и оперативного управления организацией.
2. **Изучить структуру и содержание типового бизнес-плана:**
 - освоить назначение и особенности каждого раздела (резюме, описание отрасли и компании, описание продукта/услуги, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, анализ рисков);
 - научиться формулировать чёткие цели и задачи проекта в рамках бизнес-плана;
 - выработать навыки составления реалистичных прогнозов и обоснованных допущений.
3. **Овладеть методами анализа внешней и внутренней среды:**
 - применять инструменты стратегического анализа (PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ пяти сил Портера);
 - проводить исследование рынка: оценивать ёмкость, динамику, сегментацию, конкурентную среду;
 - анализировать целевую аудиторию и её потребности.
4. **Развить навыки финансового моделирования и оценки эффективности:**
 - рассчитывать ключевые показатели эффективности проекта (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, точка безубыточности);
 - составлять финансовые прогнозы (прогнозный отчёт о прибылях и убытках, прогнозный баланс, прогноз движения денежных средств);
 - учитывать влияние инфляции, валютных рисков и других макроэкономических факторов;

— оценивать чувствительность проекта к изменениям внешних и внутренних условий.

5. Научиться идентифицировать и управлять рисками:

- выявлять основные виды рисков (финансовые, рыночные, операционные, юридические и т.д.) на разных стадиях реализации проекта;
- применять методы качественной и количественной оценки рисков;
- разрабатывать меры по минимизации и нейтрализации рисков.

6. Освоить методики привлечения финансирования:

- изучить основные источники финансирования бизнес-проектов (собственные средства, банковские кредиты, инвестиции, гранты, краудфандинг);
- понимать требования инвесторов и кредиторов к бизнес-планам;
- научиться готовить инвестиционные предложения и презентации для потенциальных инвесторов.

7. Выработать практические навыки работы с инструментами бизнес-планирования:

- использовать специализированное программное обеспечение (Project Expert, Альт-Инвест, COMFAR) и инструменты MS Excel для расчётов и моделирования;
- оформлять бизнес-планы в соответствии с международными и российскими стандартами;
- готовить краткие версии бизнес-планов (executive summary) и pitch-деки для презентаций.

8. Развить навыки командной работы и презентации:

- распределять роли и задачи при коллективной разработке бизнес-плана;
- грамотно представлять результаты работы, аргументированно отвечать на вопросы заинтересованных сторон;
- адаптировать содержание презентации под целевую аудиторию (инвесторы, партнёры, руководство).

9. Изучить нормативно-правовую базу:

- ознакомиться с основными законами и нормативными актами, регулирующими предпринимательскую деятельность и инвестиционные процессы в РФ;
- учитывать требования законодательства при разработке бизнес-планов и реализации проектов.

10. Сформировать предпринимательское мышление:

- научиться видеть бизнес-возможности и оценивать их потенциал;
- развить способность критически анализировать рыночные тенденции и принимать обоснованные решения на основе данных бизнес-планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинар ские (практи ческие занятия)			
1	Основы бизнес-планирования	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
2	Разработка бизнес-идеи и бизнес-модели	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
3	Анализ рынка и маркетинговое планирование	6	9		21	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
4	Производственное и организационное планирование	6	9		22	Домашнее задание Подготовка к семинару Квиз
5	Финансовое планирование и оценка эффективности проекта	6	10	4	21	Домашнее задание Контрольная работа
	Экзамен			4		
Итого:		30	46	8	106	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы бизнес-планирования	Изучение сущности, целей и задач бизнес-планирования; виды и функции бизнес-планов; роль бизнес-планирования в управлении организацией; особенности бизнес-планирования в России и за рубежом.
2	Разработка бизнес-идеи и бизнес-модели	Методы генерации бизнес-идей; анализ жизнеспособности идеи; выбор и проектирование бизнес-модели (в т. ч. модель Остервальдера); формулирование ценностного предложения.
3	Анализ рынка и маркетинговое планирование	Исследование отрасли и рынка: ёмкость, динамика, сегментация; анализ конкурентов и целевой аудитории; SWOT- и PEST-анализ; разработка маркетинговой стратегии и плана продвижения (4P/7P).
4	Производственное и организационное планирование	Описание технологии производства/оказания услуг; расчёт потребности в оборудовании, материалах, персонале; организационная

		структура компании; кадровый план; юридические аспекты регистрации и лицензирования.
5	Финансовое планирование и оценка эффективности проекта	Составление финансовых прогнозов (отчёт о прибылях и убытках, баланс, движение денежных средств); расчёт ключевых показателей эффективности (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, точка безубыточности); анализ рисков и разработка мер их минимизации; подготовка инвестиционного предложения.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова ; ответственный редактор А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583225> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584388> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584388> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Бизнес-планирование» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, квизы, контрольная работа, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) «Бизнес-планирование» рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы

закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Бизнес-планирование».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Бизнес-планирование» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квизы	15%	7	Решение интерактивных тестов
Контрольная работа	30%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить в аудитории за ограниченное время
Аудиторная работа	15%	23	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Бизнес-планирование»: $0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{квизы} + 0,3 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{аудиторная работа} + 0,3 \times \text{экзамен}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару:

Раздел 1. Основы бизнес-планирования

1. Что такое бизнес-планирование? Каковы его цели и задачи?
2. В чём разница между стратегическим и бизнес-планированием?
3. Какие виды бизнес-планов существуют? Приведите примеры для каждого вида.
4. Какова роль бизнес-планирования в управлении организацией?
5. Какие требования предъявляют инвесторы и банки к бизнес-планам?

Раздел 2. Анализ рынка и маркетинговое планирование

1. Как провести анализ отрасли и рынка для бизнес-плана? Перечислите основные показатели.
2. Что такое SWOT-анализ? Приведите пример SWOT-анализа для кафе.
3. Как сегментировать рынок и определить целевую аудиторию?
4. Какие методы исследования рынка вы знаете? Кратко опишите каждый.
5. Как разработать маркетинговую стратегию на основе анализа рынка?

Раздел 3. Производственное и организационное планирование

1. Какие данные нужно включить в производственный план бизнес-плана?
2. Как рассчитать потребность в оборудовании и материалах для производства?
3. Что входит в организационный план бизнес-плана?
4. Как составить кадровый план и определить потребность в персонале?
5. Какие юридические аспекты нужно учесть при планировании запуска бизнеса?

Раздел 4. Финансовое планирование

6. Какие финансовые документы должны быть в бизнес-плане? Кратко охарактеризуйте каждый.
7. Как рассчитать точку безубыточности? Приведите формулу и пример расчёта.
8. Что такое NPV, IRR, PI? Как эти показатели помогают оценить эффективность проекта?
9. Как составить прогноз движения денежных средств на 1 год?
10. Как учесть инфляцию и валютные риски в финансовых прогнозах?

Раздел 5. Управление рисками и презентация бизнес-плана

11. Какие виды рисков чаще всего встречаются в бизнес-проектах?
12. Как провести качественный и количественный анализ рисков?
13. Какие меры минимизации рисков можно предложить в бизнес-плане?
14. Что такое pitch deck? Какие слайды обязательно должны быть в инвестиционной презентации?
15. Как адаптировать презентацию бизнес-плана под разные аудитории (инвесторы, банки, партнёры)?

Примерные задания для квиза

1. Назовите 3 основных раздела типового бизнес-плана.
2. Кратко (2–3 предложения) объясните разницу между резюме проекта и executive summary.
3. Перечислите 3 метода анализа рынка.
4. Что такое точка безубыточности? Напишите формулу расчёта.
5. Назовите 2 показателя эффективности инвестиций (финансовых метрик).
6. Что означает аббревиатура SWOT? Расшифруйте каждую букву.
7. Какие 3 источника финансирования чаще всего используют стартапы?

8. Что такое MVP в контексте бизнес-планирования? Приведите краткий пример.
9. Какой документ показывает приток и отток денежных средств компании за период?
10. Назовите 2 инструмента для финансового моделирования (программы или сервисы).

Примерные задания для контрольной работы

1. Проведите SWOT-анализ для гипотетического стартапа по доставке здорового питания. Представьте результаты в виде таблицы с 2–3 пунктами в каждом квадранте. Кратко (50–70 слов) сформулируйте вывод о перспективах проекта.
2. Рассчитайте точку безубыточности для кофейни с такими данными: постоянные затраты — 120 000 руб./мес., средняя цена чашки кофе — 250 руб., переменные затраты на одну чашку — 75 руб. Покажите формулу и промежуточные расчёты.
3. Составьте финансовый прогноз на 6 месяцев для интернет-магазина одежды: прогноз выручки (рост на 10 % ежемесячно), расходов (аренда, зарплаты, маркетинг), чистой прибыли. Представьте в виде таблицы Excel с пояснениями по каждой статье.
4. Разработайте маркетинговый план для сервиса по ремонту смартфонов: ЦА, УТП, каналы продвижения (3–4 варианта), бюджет на маркетинг (50 000 руб.). Представьте в виде краткого текста (300–500 слов).
5. Подготовьте резюме проекта (executive summary) для бизнес-плана пекарни. Включите: название, суть проекта, рынок, финансовые показатели (выручка, прибыль, окупаемость), запрос на финансирование. Объём — 200–300 слов.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Напишите эссе (800–1000 слов) на тему «Роль бизнес-планирования в успешности стартапа». Приведите 2–3 примера реальных стартапов (российских или международных), где грамотное планирование сыграло ключевую роль.
2. Разработайте финансовый план для мини-пекарни на 3 года. Включите: прогноз доходов и расходов, движение денежных средств, расчёт NPV, IRR и срока окупаемости. Покажите формулы и промежуточные расчёты. Представьте в виде таблиц Excel.
3. Решите кейс: инвестор готов вложить 1 млн руб. в стартап по аренде электросамокатов, но требует окупаемости за 18 месяцев. Разработайте бизнес-план с учётом этого условия: рассчитайте необходимый объём продаж, составьте график реализации, предложите маркетинговую стратегию. Представьте краткий план (1–2 страницы).
4. Сравните 2 метода анализа рисков (качественный и количественный) в виде таблицы (5–7 критериев: определение, инструменты, преимущества, недостатки, примеры применения). Приведите по 1 примеру использования каждого метода для гипотетического проекта.
5. Подготовьте pitch deck (10–12 слайдов) для стартапа по производству экологических канцтоваров. Включите: проблему, решение, рынок, бизнес-модель, финансы (прогноз на 2 года), команду, запрос на инвестиции.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Институциональная экономика»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» позволяет понять, как формальные и неформальные правила (институты) влияют на экономическое поведение, эффективность рынков и развитие общества. Эта дисциплина (модуль) помогает анализировать причины провалов рынка, роль государства и эволюцию экономических систем, что необходимо для разработки эффективной экономической политики и управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование понимания влияния институтов (правил, норм, организаций) на экономические решения, распределение ресурсов и долгосрочное развитие экономических систем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить ключевые концепции институциональной экономики, такие как транзакционные издержки и права собственности;
- проанализировать влияние институтов на экономическую эффективность и развитие рынков;
- применить институциональные подходы к решению практических экономических проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теории и концепции институциональной экономики;
- определение, функции и классификацию институтов (формальные/неформальные);
- понятия транзакционных издержек (Коуз, Уильямсон), теории прав собственности (Харт) и теории контрактов;
- влияние асимметрии информации, сетевых эффектов и агентских отношений на экономическое поведение;

уметь:

- анализировать экономические и бизнес-ситуации с помощью институционального подхода;
 - применять ключевые теории (транзакционные издержки, права собственности, агентские отношения) для анализа проблем и структуры фирм;
 - объяснять поведение агентов и устройство рынков с учётом институтов, информации и сетевых эффектов;
- Электронный документ



— оценивать эффективность институтов и направления институциональных изменений;

владеть:

— анализом экономических процессов с учетом институтов, асимметрии информации и сетевых эффектов;

— применением институциональных концепций для объяснения поведения агентов и устройства рынков;

— навыком использования институционального подхода для анализа реформ, бизнес-ситуаций и исторических процессов;

— навыком формулирования аргументированных суждений и рекомендаций на основе институциональной теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	Основы институциональной экономики	4	4	1		15	Подготовка к семинару, Домашние задания
2	Теории и концепции институциональной экономики	4	4	2		15	Подготовка к семинару, Домашние задания
3	Исторический контекст и развитие институциональной теории	4	4	2		15	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
4	Институты и информация	4	4	2	2	15	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
5	Трансакционные издержки	4	4	2		16	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
6	Институциональный анализ бизнес-кейсов	4	4	2		16	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
7	Применение институциональной экономики в практике	4	4	1	8	16	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	Экзамен				4		
Итого:		28	28	12	14	108	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы институциональной экономики	Предмет и методы институциональной экономики. Проблемы взаимодействия между людьми. Институты как «правила игры». Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Механизмы принуждения. Замещаемость и комплементарность.
2	Теории и концепции институциональной экономики	Классическая институциональная теория (М. Вебер, Т. Веблен) и неоклассическая теория (Д. Норт). Особенности неоинституционального анализа. Модели поведения потребителя. Воздействие институтов на агентов.
3	Исторический контекст и развитие институциональной теории	Сравнение институционального и неоклассического анализа. Заданность vs. формирование предпочтений. Неоинституциональные теории потребителя (Г. Бейкер). Индивидуальный и социальный капитал.
4	Институты и информация	Теория функционального и нефункционального спроса (Ланкастер, Розен). Эффекты Веблена, сноба, присоединения к большинству. Сетевые внешние эффекты: прямые, косвенные, позитивные, негативные. Издержки переключения.
5	Трансакционные издержки	Понятие трансакций и трансакционных издержек. Проблема границ фирмы. Теорема Коуза. Теория и виды трансакционных издержек О. Уильямсона. Специфичность активов и квазирента. Проблема заложника.
6	Институциональный анализ бизнес-кейсов	Агентские теории фирмы. Модель рынка "лимонов" Акерлофа. Асимметрия информации: неблагоприятный отбор и моральный риск. Сигналы и контрсигналы. Стимулирующие контракты.
7	Применение институциональной экономики в практике	Теория прав собственности, "пучок" правомочий. Неполные контракты (О. Харт). Остаточное право контроля. Институциональные изменения. QWERTY-эффекты. Зависимость от предшествующего развития. Институциональные ловушки. Институциональный дизайн. Презентация проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557230>.

Дополнительная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561205>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com

4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotics Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одногруппниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Электронный документ

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать
9	Отлично	
8	Отлично	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов

Активность	Вес	Количество	Описание
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю)
«Институциональная экономика»: $\langle 0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за квизы} + 0,1 \times \text{аудиторная работа} + 0,2 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{проект} + 0,3 \times \text{экзамен} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Основы институциональной экономики»

1. Дайте определение институтам в экономике. Приведите 3 примера формальных и 3 примера неформальных институтов.
2. Объясните, как институты влияют на экономическое поведение индивидов. Подтвердите примерами.
3. Сравните рыночный и институциональный подходы к анализу экономических процессов. В чем их ключевые различия?
4. Опишите механизм институциональных ловушек. Приведите реальный пример из экономики России или другой страны.
5. Какую роль играют институты в сокращении транзакционных издержек? Дайте развернутый ответ с примерами.

Домашнее задание по теме «Теории и концепции институциональной экономики»

1. В чем разница между "старым" и "новым" институционализмом? Назовите основных представителей каждого направления.
2. Раскройте суть теории прав собственности. Как нечеткость прав собственности влияет на экономическую эффективность?
3. Объясните концепцию оппортунистического поведения. Как она связана с проблемой принципала-агента?
4. Проанализируйте теорию контрактов. Какие виды контрактов существуют и как они минимизируют риски?
5. Как институциональные изменения влияют на экономическое развитие? Приведите пример успешной институциональной реформы.

Домашнее задание по теме «Исторический контекст и развитие институциональной теории»

1. Опишите вклад Торстейна Веблена в развитие институциональной экономики. В чем суть его концепции "праздного класса"?
2. Как Джон Коммонс обосновал роль коллективных действий в экономике? Приведите примеры.
3. Сравните взгляды Дугласа Норта и Рональда Коуза на природу институтов. В чем их основные расхождения?
4. Как Оливер Уильямсон развил теорию транзакционных издержек? Какое значение это имело для экономической науки?
5. Проследите эволюцию институциональной теории от Веблена до современных исследований. Какие новые направления появились?

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Вопросы к семинару по теме «Институты и информация»

Электронный документ

1. Как асимметрия информации влияет на рыночные взаимодействия? Приведите примеры рынков, где она наиболее выражена (например, рынок поддержанных автомобилей, страхование).

2. Какие институты помогают снизить проблему неблагоприятного отбора (adverse selection)? Разберитесь на примере кредитного рынка или рынка труда.

3. Как механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening) решают проблему асимметрии информации? Приведите конкретные примеры (дипломы, кредитные рейтинги).

4. Почему доверие является важным неформальным институтом в экономике? Как оно влияет на транзакционные издержки?

5. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике (репутационные системы, блокчейн)? Как они меняют традиционные рыночные взаимодействия?

Вопросы к семинару по теме «Транзакционные издержки»

1. Что включают в себя транзакционные издержки? Приведите классификацию Оливера Уильямсона и примеры для каждого типа.

2. Как теория Рональда Коуза объясняет границы фирмы? Почему некоторые сделки выгоднее проводить внутри фирмы, а не на рынке?

3. В чем разница между ex-ante и ex-post транзакционными издержками? Разберитесь на примере заключения контракта (например, аренды коммерческой недвижимости).

4. Как оппортунистическое поведение увеличивает транзакционные издержки? Проанализируйте случаи "вымогательства" (hold-up problem) в долгосрочных контрактах.

5. Какие институты (например, арбитраж, репутационные механизмы) помогают снизить транзакционные издержки? Приведите примеры из практики.

Вопросы к семинару по теме «Институциональный анализ бизнес-кейсов»

1. Разберитесь кейс компании, столкнувшейся с проблемой «институциональной ловушки» (например, коррупция, неэффективное регулирование). Какие решения могли бы помочь?

2. Как права собственности влияют на эффективность бизнеса? Проанализируйте пример конфликта между акционерами и менеджментом (corporate governance).

3. Почему в некоторых отраслях преобладают неформальные контракты (например, в малом бизнесе, аграрном секторе)? Какие риски это создает?

4. Как культурные и социальные нормы влияют на бизнес-стратегии? Сравните ведение бизнеса в разных странах (например, США vs. Япония).

5. Разберитесь успешный пример институциональной реформы (например, дерегуляция, внедрение цифровых контрактов). Какие экономические эффекты она вызвала?

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа

1. Дайте определение институтам. Приведите по 2 примера формальных и неформальных институтов. Объясните, как они влияют на экономическое поведение.

2. Как институты ограничивают поведение экономических агентов? Проиллюстрируйте на примере трудового законодательства или налоговой системы.

3. В чем разница между институциональной средой и институциональными соглашениями? Приведите примеры.
4. Какие функции выполняют институты в экономике? Разберите роль координации и разрешения конфликтов на примере корпоративного управления.
5. Почему неформальные институты часто оказываются устойчивее формальных? Объясните на примере традиций или коррупционных практик.
6. Сравните старый и новый институционализм. Назовите ключевых представителей и их основные идеи.
7. Объясните теорию прав собственности. Как размытость прав собственности влияет на эффективность экономики? Приведите пример.
8. Что такое агентские издержки? Разберите проблему "принципал-агент" на примере отношений акционеров и топ-менеджеров компании.
9. Какие виды контрактов существуют в институциональной экономике? Сравните классический, неоклассический и отношенческий контракты.
10. Как происходят институциональные изменения? Проанализируйте на примере реформы регулирования бизнеса.
11. В чем вклад Торстейна Веблена в институциональную экономику? Объясните концепцию "праздного класса".
12. Как Джон Коммонс трактовал роль коллективных действий? Приведите примеры из трудовых отношений.
13. Почему работы Дугласа Норта считаются революционными? Разберите его подход к анализу транзакционных издержек и институциональной эволюции.
14. Какие современные школы развивают институциональную теорию? Сравните подходы неоинституционализма и новой институциональной экономики.
15. Как эволюционируют институты? Разберите на примере перехода от плановой экономики к рыночной.
16. Что такое асимметрия информации? Проиллюстрируйте на примере рынка подержанных автомобилей или страхования.
17. Как работают механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening)? Приведите примеры из рынка труда.
18. Почему доверие является важным институтом? Объясните, как оно снижает транзакционные издержки.
19. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике? Разберите роль репутационных систем (например, на eBay или Airbnb).
20. Как рынки адаптируются к неполноте информации? Приведите примеры саморегулирующихся механизмов.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Провести институциональный анализ выбранного экономического процесса или организации, выявить влияние формальных и неформальных институтов, оценить транзакционные издержки, предложить рекомендации по оптимизации институциональной среды.

Требования к содержанию:

1. **Введение** – обоснование выбора кейса, актуальность, цели и задачи исследования.

2. **Теоретическая часть** – объяснение ключевых институциональных концепций, связанных с кейсом.

3. **Аналитическая часть** – применение институционального подхода к выбранному кейсу:

- Анализ формальных и неформальных правил.
- Оценка транзакционных издержек.
- Выявление роли информации, доверия и репутации.
- Исследование возможных институциональных ловушек.

4. **Рекомендации** – предложения по улучшению институциональной среды на основе проведенного анализа.

5. **Заключение** – выводы о значимости институциональных факторов в рассматриваемом кейсе.

Форма представления:

- Письменный отчет (10–15 стр.) в научном стиле.
- Презентация (10–12 слайдов) с ключевыми выводами.
- Возможна защита проекта (устное выступление 7–10 мин.).

Критерии оценивания:

1. **Глубина анализа**

- Применение институциональных теорий к кейсу.
- Выявление роли институтов, транзакционных издержек, информационной асимметрии.

2. **Научная обоснованность**

- Использование актуальных источников (учебники, статьи, данные).
- Корректное применение терминологии.

3. **Практическая значимость**

- Релевантность рекомендаций для реальной экономики.
- Возможность применения выводов в бизнесе или госполитике.

4. **Логика и структура работы**

- Четкость изложения, отсутствие противоречий.
- Соответствие структуры научным стандартам.

5. **Оформление и презентация**

- Грамотность, соблюдение формата.
- Наглядность и убедительность презентации (если предусмотрена).

Примерные задания для квизов

Квиз 1

1. Что является предметом институциональной экономики?
 - a) Изучение рыночных цен и спроса-предложения.
 - b) Анализ институтов как "правил игры" и их влияния на поведение людей.
 - c) Математическое моделирование макроэкономики.
 - d) Исследование монетарной политики центральных банков.
 Правильный ответ: b
2. Какие проблемы взаимодействия между людьми изучает институциональная экономика?
 - a) Только проблемы производства товаров.
 - b) Проблемы координации, доверия и конфликтов между агентами.

- с) Только вопросы распределения доходов.
д) Исключительно проблемы международной торговли.
Правильный ответ: b
3. Что такое институты в контексте институциональной экономики?
а) Физические объекты, такие как здания.
б) Правила игры, формальные и неформальные нормы.
с) Финансовые инструменты.
д) Производственные технологии.
Правильный ответ: b
4. Какие функции выполняют институты согласно институциональной теории?
а) Только регулирование цен.
б) Снижение неопределенности, координация действий, распределение ресурсов.
с) Исключительно учет бухгалтерский.
д) Только маркетинговые функции.
Правильный ответ: b
5. Что такое формальные институты?
а) Неформальные традиции.
б) Письменные правила, законы, контракты.
с) Личные отношения.
д) Религиозные обряды.
Правильный ответ: b
6. Что такое неформальные институты?
а) Официальные законы.
б) Нормы, традиции, обычаи, не закреплённые письменно.
с) Финансовые отчеты.
д) Технологические стандарты.
Правильный ответ: b
7. Что такое механизмы принуждения в институциональной экономике?
а) Способы наказания за нарушение правил.
б) Методы принуждения к соблюдению институтов (штрафы, санкции).
с) Только экономические стимулы.
д) Исключительно добровольные соглашения.
Правильный ответ: b
8. Что означает замещаемость институтов?
а) Институты всегда одинаковы.
б) Возможность замены одного института другим для достижения цели.
с) Институты не могут меняться.
д) Только формальные институты могут замещать неформальные.
Правильный ответ: b
9. Кто является представителем классической институциональной теории?
а) Адам Смит.
б) Торстейн Веблен.
с) Джон Мейнард Кейнс.
д) Фридрих Хайек.
Правильный ответ: b

10. Что отличает неоклассическую теорию от институциональной?
- Учет институтов в анализе.
 - Фокус на рациональном выборе без учета институтов.
 - Изучение исторических событий.
 - Анализ технологий.
- Правильный ответ: b
11. Что такое неоинституциональный анализ?
- Полностью отвергает неоклассику.
 - Интегрирует институты в неоклассическую модель.
 - Фокус только на формальных правилах.
 - Изучение искусства.
- Правильный ответ: b
12. Как институты влияют на поведение агентов?
- Не влияют вообще.
 - Формируют предпочтения, снижают издержки, координируют действия.
 - Только увеличивают расходы.
 - Исключительно через цены.
- Правильный ответ: b
13. Что означает "заданность vs. формирование предпочтений" в институциональной теории?
- Предпочтения фиксированы в неоклассике, формируются институтами в институционализме.
 - Предпочтения всегда формируются рынком.
 - Институты не влияют на предпочтения.
 - Только социальные нормы формируют предпочтения.
- Правильный ответ: a
14. Кто разработал неоинституциональные теории потребителя?
- Карл Маркс.
 - Гэри Бейкер.
 - Джон Стюарт Милль.
 - Дэвид Рикардо.
- Правильный ответ: b
15. Что такое индивидуальный и социальный капитал в институциональной теории?
- Только финансовые активы.
 - Навыки, знания, сети связей, влияющие на экономическое поведение.
 - Физический капитал предприятий.
 - Только государственные инвестиции.
- Правильный ответ: b

Квиз 2

1. Что такое теория функционального и нефункционального спроса?
- Анализ спроса на товары по их функциям и статусу (Ланкастер, Розен).
 - Изучение спроса только на еду.
 - Моделирование макроэкономического спроса.
 - Анализ спроса на валюту.
- Правильный ответ: a

2. Что такое эффект Веблена?
- a) Потребление для демонстрации статуса, несмотря на цену.
 - b) Экономия на покупках.
 - c) Потребление только необходимого.
 - d) Избегание дорогих товаров.
- Правильный ответ: а
3. Что такое эффект сноба?
- a) Потребление редких товаров для отличия от большинства.
 - b) Покупка популярных товаров.
 - c) Игнорирование брендов.
 - d) Экономия на всем.
- Правильный ответ: а
4. Что такое эффект присоединения к большинству?
- a) Потребление товаров, популярных у большинства.
 - b) Избегание массовых товаров.
 - c) Фокус на уникальных товарах.
 - d) Игнорирование трендов.
- Правильный ответ: а
5. Что такое сетевые внешние эффекты?
- a) Эффекты, где ценность товара зависит от числа пользователей.
 - b) Только экологические эффекты.
 - c) Финансовые риски.
 - d) Производственные издержки.
- Правильный ответ: а
6. Какие бывают сетевые внешние эффекты?
- a) Только негативные.
 - b) Прямые, косвенные, позитивные, негативные.
 - c) Только прямые.
 - d) Исключительно экономические.
- Правильный ответ: b
7. Что такое издержки переключения?
- a) Расходы на переход от одного товара к другому.
 - b) Цена товара.
 - c) Транспортные расходы.
 - d) Налоги.
- Правильный ответ: а
8. Что такое транзакционные издержки?
- a) Издержки производства.
 - b) Издержки поиска информации, заключения сделок, контроля.
 - c) Только маркетинговые расходы.
 - d) Финансовые потери.
- Правильный ответ: b
9. Что такое проблема границ фирмы?
- a) Определение, что производить внутри фирмы, а что покупать.
 - b) Размеры здания фирмы.

- с) Количество сотрудников.
- д) Бюджет фирмы.

Правильный ответ: а

10. Что гласит теорема Коуза?

- а) В условиях нулевых транзакционных издержек права собственности не влияют на эффективность.
- б) Всегда нужны государственные регуляции.
- с) Рынки всегда эффективны.
- д) Институты не важны.

Правильный ответ: а

11. Кто разработал теорию транзакционных издержек?

- а) Адам Смит.
- б) Оливер Уильямсон.
- с) Джон Кейнс.
- д) Карл Маркс.

Правильный ответ: б

12. Какие виды транзакционных издержек выделяет О. Уильямсон?

- а) Только издержки поиска.
- б) Издержки *ex ante* (поиск, переговоры) и *ex post* (адаптация, контроль).
- с) Только производственные.
- д) Исключительно транспортные.

Правильный ответ: б

13. Что такое специфичность активов?

- а) Активы, полезные только в конкретной сделке.
- б) Общие активы для всех.
- с) Финансовые активы.
- д) Недвижимость.

Правильный ответ: а

14. Что такое квазиренд?

- а) Доход от специфических активов выше альтернативного.
- б) Налоговый доход.
- с) Прибыль от продаж.
- д) Зарплата.

Правильный ответ: а

15. Что такое проблема заложника в институциональной экономике?

- а) Ситуация, где стороны зависят друг от друга из-за специфических инвестиций.
- б) Финансовый кризис.
- с) Недостаток информации.
- д) Государственный долг.

Правильный ответ: а

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите предмет институциональной экономики.	Правила игры; институты
2	Что такое проблемы взаимодействия между людьми?	Координация; конфликты

3	Назовите функцию институтов.	Снижение неопределенности; координация
4	Что такое формальные институты?	Законы; правила государства
5	Назовите пример неформального института.	Традиции; нормы
6	Что такое механизмы принуждения?	Штрафы; санкции
7	Назовите классическую институциональную теорию.	Теория Веблена; теория Вебера
8	Что такое неоклассическая теория?	Теория Норта; неоинституционализм
9	Назовите особенность неоинституционального анализа.	Рациональный выбор; ограниченная рациональность
10	Что такое модели поведения потребителя?	Максимизация полезности; влияние институтов
11	Назовите сравнение институционального и неоклассического анализа.	Заданность предпочтений; формирование предпочтений
12	Что такое индивидуальный капитал?	Навыки; образование
13	Назовите эффект Веблена.	Демонстративное потребление; статус
14	Что такое сетевые внешние эффекты?	Прямые эффекты; косвенные эффекты
15	Назовите понятие трансакционных издержек.	Издержки обмена; координация
16	Что такое теорема Коуза?	Принцип прав собственности; минимизация издержек
17	Назовите вид трансакционных издержек Уильямсона.	Специфичность активов; квазиарента
18	Что такое агентские теории фирмы?	Моральный риск; неблагоприятный отбор
19	Назовите модель рынка Акерлофа.	Рынок лимонов; асимметрия информации
20	Что такое институциональный дизайн?	Создание институтов; институциональные изменения

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Риск-менеджмент»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Риск-менеджмент» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Риск-менеджмент» позволяет эффективно идентифицировать, оценивать и минимизировать потенциальные угрозы для бизнеса, повышая его устойчивость и конкурентоспособность. Это способствует принятию обоснованных решений и защите активов организации в условиях неопределенности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): освоение методов и инструментов для систематического выявления, оценки и управления рисками с целью обеспечения стабильности и развития организации.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные концепции, типы рисков и методы их классификации в различных сферах деятельности;
- освоить техники количественной и качественной оценки рисков с использованием моделей и инструментов анализа;
- научиться разрабатывать и внедрять стратегии управления рисками, включая меры по их минимизации и мониторингу;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные термины, определения и концепции современного риск-менеджмента;
- элементы системы управления рисками и их взаимосвязь в организационной структуре;
- методы идентификации и оценки рисков (качественные и количественные);
- стратегии и методы реагирования на риски (избегание, снижение, принятие, передача);

уметь:

- проводить комплексный анализ рисков компании (рыночного, операционного, процентного, кредитного и риска ликвидности) с использованием различных инструментов;
- оценивать риски на основе экспертных методов и количественных данных;
- выбирать и обосновывать стратегии управления выявленными рисками;
- организовывать мониторинг рисков и коммуникацию по результатам управления;

владеть:

- построением карты рисков организации;
- работой с методами количественной оценки рисков (VaR, сценарный анализ);
- разработкой и реализацией планов риск-реагирования;



- подготовкой отчетности и презентация результатов риск-анализа;
- моделированием рисков проекта по методу Монте-Карло.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинарские	Практические занятия			
1	Введение. Основные термины и определения. Концепция управления рисками	4	4	2		18	Подготовка к семинару, Домашние задания Квизы
2	Идентификация рисков	5	5	2		18	Подготовка к семинару, Домашние задания Квизы
3	Оценка рисков на основе экспертных оценок	5	5	2	2	18	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
4	Количественная оценка рисков	5	5	2		18	Подготовка к семинару, Домашние задания Квизы
5	Выбор стратегий и методов управления рисками	4	4	2		18	Подготовка к семинару, Домашние задания Квизы
6	Мониторинг управления рисками и коммуникации	5	5	2	8	18	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	Зачет с оценкой				4		
Итого:		28	28	12	14	108	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)			190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)			5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение. Основные термины и определения. Концепция управления рисками	Основные термины, определения и концепции современного риск-менеджмента. Элементы системы управления рисками и взаимосвязь между ними
2	Идентификация рисков	Идентификация и классификация рисков: рыночный, операционный, процентный, кредитный риск и риск ликвидности. Анализ рисков бизнес-модели компании
3	Оценка рисков на основе экспертных оценок	Качественная оценка рисков: метод экспертных оценок. Критерия и направления оценки, шкалы оценки рисков. Ранжирование рисков по результатам экспертной оценки
4	Количественная оценка рисков	Количественная оценка рисков: методы и инструменты. Предельные меры рисков (VaR, CFaR, EaR и др.). Имитационное моделирование рисков проекта (метод Монте-Карло)
5	Выбор стратегий и методов управления рисками	Виды стратегий и методов управления рисками. Обоснование выбора стратегий управления рисками
6	Мониторинг управления рисками и коммуникации	Мониторинг управления рисками: подходы и инструменты. Организация коммуникации по результатам мониторинга рисков. Итоговый проект и презентация результатов риск-анализа

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560309>.

2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18731-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561044>.

3. Управление финансовыми рисками. Практический курс : учебник для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18133-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567472>.

Дополнительная литература:

1. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559670>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным

Электронный документ

библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое

Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Риск-менеджмент» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одноклассниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Риск-менеджмент»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачет с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Риск-менеджмент» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Риск-менеджмент»:
 $\langle 0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за квиды} + 0,1 \times \text{аудиторная работа} + 0,2 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{проект} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Количественная оценка рисков»

1. Рассчитайте вероятность наступления заданного риска на основе статистических данных.
2. Смоделируйте несколько сценариев развития события с использованием метода Монте-Карло.
3. Определите ожидаемые потери по выбранному риску и постройте график распределения рисков событий.
4. Сравните результаты количественной оценки рисков для двух различных проектов.

5. Проанализируйте исторические данные и выделите ключевые количественные показатели риска.

Домашнее задание по теме «Выбор стратегий и методов управления рисками»

1. Обоснуйте выбор стратегии управления для разных типов рисков в конкретных ситуациях.

2. Разработайте план снижения риска для заданной бизнес-ситуации.

3. Проанализируйте преимущества и недостатки методов переноса риска (страхование, хеджирование).

4. Составьте таблицу с примерами применения разных стратегий управления рисками.

5. Смоделируйте ситуацию принятия риска и оцените последствия этого решения.

Домашнее задание по теме «Мониторинг управления рисками и коммуникации»

1. Разработайте систему показателей для мониторинга текущих рисков в организации.

2. Составьте план коммуникаций по управлению рисками для различных заинтересованных сторон.

3. Проанализируйте эффективность действующих мер управления рисками на примере кейса.

4. Подготовьте отчет по результатам мониторинга рисков с рекомендациями по корректировкам.

5. Организуйте ролевую игру, имитирующую процесс взаимодействия команды при возникновении риска.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Вопросы к семинару по теме «Введение. Основные термины и определения.

Концепция управления рисками»

1. Объясните основные термины, используемые в риск-менеджменте, и приведите примеры их применения.

2. Какие ключевые этапы включает в себя концепция управления рисками?

3. В чем отличается внутренний риск от внешнего, и как это влияет на стратегии управления?

4. Каково значение риска для принятия управленческих решений в организации?

5. Какие функции и задачи выполняет система управления рисками в компании?

Вопросы к семинару по теме «Идентификация рисков»

1. Какие методы используются для выявления рисков на разных этапах проекта?

2. Каковы основные источники рисков в бизнес-среде?

3. Чем отличается проактивная идентификация рисков от реактивной?

4. Какие инструменты помогают качественно классифицировать выявленные риски?

5. Как вовлечь заинтересованные стороны в процесс идентификации рисков?

Вопросы к семинару по теме «Оценка рисков на основе экспертных оценок»

1. Какие преимущества и ограничения имеют экспертные оценки при оценке рисков?

2. Как организовать и провести опросы экспертов для получения достоверных оценок?

3. Какие методы агрегирования экспертных мнений существуют и когда их применять?

4. Как соотнести качественные экспертные оценки с количественными показателями риска?

5. Как минимизировать субъективность и предвзятость в процессах экспертной оценки рисков?

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа

1. Определите понятие риска и приведите примеры его проявления в бизнесе.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды рисков, встречающихся в организации.
3. Объясните, что такое управление рисками и какие задачи оно решает.
4. Назовите и раскройте принципы риск-менеджмента, обеспечивающие эффективность процесса.
5. Сформулируйте основные цели риск-управления в организации.
6. Опишите внутренние и внешние источники рисков, влияющие на бизнес-процессы.
7. Перечислите методы выявления рисков и укажите преимущества и недостатки каждого из них.
8. Систематизируйте основные классификации рисков и приведите примеры для каждой категории.
9. Объясните, как составляется карта рисков и какую информацию она содержит.
10. Проанализируйте влияние внутренних и внешних факторов на вероятность наступления рисков.
11. Опишите метод экспертных суждений и его роль в оценке рисков.
12. Проведите качественную оценку риска на основе заданного описания ситуации.
13. Рассчитайте вероятности наступления нескольких рисков событий, используя экспертные оценки.
14. Определите приоритеты рисков на основе их вероятности и потенциального ущерба.
15. Составьте матрицу рисков для заданного набора рисков и распределите их по категориям значимости.
16. Проанализируйте, каким образом экспертные оценки могут повысить качество принятия решений в управлении рисками.
17. Опишите возможные источники ошибок и предвзятости в методе экспертных суждений и способы их минимизации.
18. Сравните количественные и качественные методы оценки рисков, укажите ситуации для применения каждого из них.
19. Разработайте рекомендации по обновлению и корректировке карты рисков с учетом новых данных.
20. Проиллюстрируйте процесс формирования приоритетов рисков на основе матрицы рисков на конкретном примере.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Описание проекта:

Студентам необходимо на примере выбранной реальной или смоделированной организации провести комплексный анализ управления рисками. Задание включает последовательное выполнение этапов: определение и классификация рисков, их

идентификация с учётом внутренних и внешних факторов, оценка рисков с использованием экспертных методов и количественного анализа, определение приоритетов, разработка стратегии управления рисками, а также подготовку плана мониторинга и коммуникаций. Результатом должна стать аналитическая записка или отчёт, отражающий системный подход к снижению неопределённостей и обеспечению устойчивости бизнеса.

Проект требует применения теоретических знаний из всех изученных тем, использование методов анализа и моделирования, а также умения формулировать рекомендации с учётом специфики организации и её среды. Особое внимание уделяется логичности изложения, полноте анализа, применению адекватных методов оценки, а также практической значимости предложенных решений.

Критерии оценивания:

1. Понимание базовых понятий и концепций риск-менеджмента

- Корректное определение ключевых терминов (риск, виды рисков и пр.)
- Отражение целей и принципов риск-управления применительно к объекту исследования

2. Качество идентификации рисков

- Разнообразие и полнота источников рисков, учитывающих внутренние и внешние факторы
- Использование адекватных методов выявления рисков
- Логичное и структурированное представление карты рисков

3. Обоснованность оценки рисков на базе экспертных данных

- Применение метода экспертных суждений с прозрачным описанием процедуры
- Выполнение качественной оценки и анализ вероятностей наступления рисков событий
- Определение приоритетов рисков на основе оценок

4. Применение количественных методик оценки рисков

- Использование статистического анализа, моделирования сценариев или вероятностных методов
- Проведение расчетов с корректным применением инструментов (например, симуляции Монте-Карло)
- Интерпретация полученных количественных данных в контексте принятий решений

5. Разработка и обоснование стратегий управления рисками

- Предложение адекватных методов минимизации, снижения, переноса или принятия рисков
- Формирование стратегического плана с учётом специфики организации
- Видение баланса между затратами на управление рисками и ожидаемой эффективностью

6. Планирование мониторинга и коммуникаций

- Определение механизмов отслеживания ключевых рисков и оценки эффективности мер контроля
- Разработка предложений по внутренним и внешним коммуникациям в рамках риск-менеджмента

- Оформление документации и отчётности в соответствии с требованиями делового стиля

7. Общая структура, логика и оформление работы

- Чёткая структура проекта с разделами, соответствующими этапам анализа риска
- Ясность и последовательность изложения материала
- Корректное оформление ссылок, таблиц, графиков и других иллюстративных элементов

8. Практическая значимость и рекомендации

- Реалистичность и применимость предложенных мер
- Учёт актуальных тенденций и ограничений в области управления рисками
- Предложения по дальнейшему совершенствованию системы управления рисками

Примерные задания для квизов

Квиз 1

Задание 1

Что такое риск-менеджмент в контексте управления рисками организации?

- A) Систематический процесс идентификации, оценки и управления рисками для достижения целей организации.
- B) Процесс минимизации всех возможных потерь без учета выгод.
- C) Стратегия, направленная исключительно на избегание рисков.
- D) Метод расчета финансовых потерь без анализа вероятностей.

Правильный ответ: A

Задание 2

Какой термин обозначает вероятность наступления события, которое может повлиять на цели организации?

- A) Неопределенность.
- B) Риск-аппетит.
- C) Риск-толерантность.
- D) Стратегия управления.

Правильный ответ: A

Задание 3

Что включает в себя концепция управления рисками согласно современным стандартам?

- A) Интеграцию управления рисками в общую стратегию организации.
- B) Только количественную оценку рисков.
- C) Исключительно передачу рисков страховщикам.
- D) Фокус на минимизацию операционных расходов.

Правильный ответ: A

Задание 4

Какой элемент системы управления рисками отвечает за установление контекста и рамок?

- A) Установление внутреннего контроля.
- B) Идентификация рисков.
- C) Оценка рисков.
- D) Мониторинг.

Правильный ответ: A

Задание 5

Что такое риск-аппетит организации?

- A) Уровень риска, который организация готова принять для достижения целей.
- B) Максимальный уровень потерь, который организация готова принять.
- C) Сумма, выделенная на страхование рисков.
- D) Количество рисков, подлежащих мониторингу.

Правильный ответ: A

Задание 6

Какая взаимосвязь существует между элементами системы управления рисками?

- A) Они образуют циклический процесс непрерывного улучшения.
- B) Они полностью независимы друг от друга.
- C) Они применяются только в финансовых организациях.
- D) Они фокусируются исключительно на внешних рисках.

Правильный ответ: A

Задание 7

Что подразумевает термин "риск-толерантность"?

- A) Способность организации выдерживать определенный уровень риска.
- B) Полное принятие всех рисков.
- C) Стратегия избегания рисков.
- D) Метод расчета вероятностей.

Правильный ответ: A

Задание 8

Какой стандарт часто используется для описания концепции управления рисками?

- A) COSO ERM.
- B) IFRS.
- C) GAAP.
- D) SOX.

Правильный ответ: A

Задание 9

Что является целью внедрения системы управления рисками?

- A) Защита ценностей организации и обеспечение устойчивого развития.
- B) Увеличение прибыли без учета рисков.
- C) Минимизация всех расходов.
- D) Передача всех рисков третьим сторонам.

Правильный ответ: A

Задание 10

Какой термин описывает потенциальное отклонение от ожидаемых результатов?

- A) Риск.
- B) Цель организации.
- C) Стратегия.
- D) Контроль.

Правильный ответ: A

Задание 11

Что включает в себя рамочная структура управления рисками?

- A) Определение ролей, ответственности и процессов.

- В) Только идентификацию рисков.
 С) Исключительно количественные методы.
 D) Фокус на краткосрочных рисках.

Правильный ответ: А

Задание 12

Какой принцип лежит в основе концепции управления рисками?

- А) Баланс между рисками и возможностями.
 В) Избегание всех рисков.
 С) Максимальная прибыль без учета рисков.
 D) Передача рисков без анализа.

Правильный ответ: А

Задание 13

Что такое "неопределенность" в контексте риск-менеджмента?

- А) Отсутствие полной информации о будущем.
 В) Точное знание будущих событий.
 С) Гарантированный результат.
 D) Фиксированный план действий.

Правильный ответ: А

Задание 14

Какой элемент системы управления рисками связан с установлением целей и контекста?

- А) Установление рамок.
 В) Мониторинг.
 С) Оценка.
 D) Реагирование.

Правильный ответ: А

Задание 15

Что подразумевает термин "риск-культура" в организации?

- А) Совокупность ценностей, поведения и процессов, связанных с управлением рисками.
 В) Отсутствие внимания к рискам.
 С) Фокус только на финансовых рисках.
 D) Автоматическое принятие всех рисков.

Правильный ответ: А

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите ключевой термин, обозначающий вероятность события, влияющего на цели организации.	Риск (или Неопределенность)
2	Укажите основной элемент системы управления рисками, отвечающий за установление контекста.	Рамочная структура (или Установление рамок)
3	Определите термин, описывающий уровень риска, который организация готова принять для достижения целей.	Риск-аппетит
4	Назовите принцип, лежащий в основе концепции управления рисками, подразумевающий баланс между рисками и возможностями.	Интеграция (или Цикличность)

5	Укажите правовую норму, регулирующую управление рисками в финансовых организациях (на примере РФ).	Федеральный закон № 115-ФЗ (или Базельские соглашения)
6	Назовите тип риска, связанный с изменениями рыночных цен на товары или услуги.	Рыночный риск
7	Определите стратегию управления рисками, предполагающую передачу риска третьей стороне.	Трансфер (или Передача)
8	Укажите метод количественной оценки рисков, использующий имитационное моделирование.	Метод Монте-Карло
9	Назовите предельную меру риска, учитывающую ожидаемые потери.	EaR (Expected at Risk)
10	Определите подход к мониторингу рисков, включающий регулярные отчеты заинтересованным сторонам.	Коммуникация (или Отчетность)
11	Назовите базовое экономическое понятие, применяемое в оценке рисков на основе математического анализа.	Value at Risk (VaR)
12	Укажите инструмент для оптимизации задач в риск-менеджменте, учитывающий ресурсы.	Ранжирование рисков
13	Определите метод качественной оценки рисков, основанный на мнениях специалистов.	Экспертные оценки
14	Назовите тип риска, связанный с неспособностью выполнить финансовые обязательства.	Риск ликвидности
15	Укажите экономическую стратегию управления рисками, направленную на снижение воздействия.	Митигация (или Снижение)
16	Назовите основное правовое понятие, регулирующее идентификацию рисков в бизнесе.	Соответствие нормам (или Compliance)
17	Определите правовую область, связанную с использованием страхования как метода трансфера рисков.	Гражданско-правовые отношения (или Договорное право)
18	Укажите нормативный акт, регулирующий кредитный риск в банковской деятельности.	Федеральный закон № 395-1 (или Базель III)
19	Назовите правовой инструмент для мониторинга рисков в профессиональной деятельности.	Аудит (или Внутренний контроль)
20	Определите применение правовых знаний в выборе стратегий управления операционными рисками.	Риск-менеджмент по нормам (или Регуляторные требования)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Продвинутый маркетинг»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Продвинутый маркетинг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Продвинутый маркетинг» позволяет овладеть современными маркетинговыми технологиями и инструментами анализа рынка. Это даёт возможность разрабатывать эффективные стратегии продвижения, повышающие прибыльность бизнеса в цифровой среде.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование навыков стратегического планирования, комплексного анализа рынка и управления маркетинговыми кампаниями для достижения бизнес-целей.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить методы анализа для оценки рыночных условий и факторов, влияющих на маркетинговую стратегию;
- освоить ключевые модели маркетинговых стратегий, учитывающих внутренние и внешние условия;
- научиться создавать комплексные маркетинговые кампании с использованием различных каналов коммуникации;
- научиться проводить анализ итогов маркетинговых кампаний и выявлять ключевые факторы успеха и точки сопротивления в стратегии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- методы анализа рыночной среды (PEST, SWOT, конкурентный анализ);
- ключевые модели разработки маркетинговых стратегий (STP, 4P, Ansoff);
- принципы планирования комплексных маркетинговых кампаний;
- методы оценки эффективности маркетинговых активностей (ROI, ROMI, LTV);

уметь:

- проводить комплексный анализ рыночных условий и конкурентной среды;
- разрабатывать маркетинговые стратегии с учетом внутренних и внешних факторов;
- создавать интегрированные маркетинговые кампании с использованием digital и традиционных каналов;
- анализировать результаты кампаний и корректировать стратегии;

владеть:

- разработка маркетинговых стратегий для различных рыночных условий;
- работа с инструментами маркетинговой аналитики;
- управление мультиканальными маркетинговыми кампаниями;



— интерпретация данных и принятие стратегических решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	Основы стратегического маркетинга	5	5	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
2	Современные методы анализа рыночной среды	6	6	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
3	Планирование и реализация маркетинговых стратегий	6	6	4	2	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
4	Создание комплексных маркетинговых кампаний	5	5	2		22	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
5	Оценка эффективности и контроль кампаний	6	6	2	6	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	Зачет с оценкой				6		
Итого:		28	28	12	14	108	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы стратегического маркетинга	Роль стратегического маркетинга в развитии бизнеса. STP-модель: сегментация, таргетинг, позиционирование
2	Современные методы анализа рыночной среды	Динамический конкурентный анализ в условиях нестабильного рынка. Комплексный анализ макросреды: соединение PESTEL, STEEP и тренд-анализа с прогнозной аналитикой
3	Планирование и реализация маркетинговых стратегий	Фреймворки выбора стратегий: от Ansoff и BCG до McKinsey 7S и ADL-матриц. Переход от 4P к 4C, 7P и Omnichannel модели: как строить гибкие маркетинговые системы. Разработка маркетинговой стратегии в условиях неопределенности. Брендинг как стратегический актив: построение брендов на уровне архитектуры и платформы
4	Создание комплексных маркетинговых кампаний	Маркетинговая оркестровка: как соединить performance, content и influence marketing в единую систему. Customer Journey Mapping в цифровой экосистеме: как проектировать точки касания и триггеры. Аудит и трансформация клиентского опыта в кроссфункциональных командах. Реализация комплексных кампаний с учётом media-mix modeling и attribution models
5	Оценка эффективности и контроль кампаний	Маркетинговая аналитика как основа принятия стратегических решений. Инструменты BI и автоматизации в управлении маркетингом: от Google Data Studio до Power BI

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507921>.

2. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент : экспресс-курс : учебное пособие / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 448 с. - (Классический зарубежный учебник). - ISBN 978-5-4461-0581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817687>.

3. Пашкус, Н. А. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. В. Пашкус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21427-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571353>.

4. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562142>.

Дополнительная литература:

5. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебник для вузов / С. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559864>.

6. Маркетинг. Практический курс : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18044-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560028>.

7. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560612>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Продвинутый маркетинг» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция — систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Электронный документ

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одноклассниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с одноклассниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов

и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модуля) «Продвинутый маркетинг»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Продвинутый маркетинг» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модуля) «Продвинутый маркетинг»: $\langle 0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за квизы} + 0,1 \times \text{аудиторная работа} + 0,2 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{проект} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля)
Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Основы стратегического маркетинга»

1. Проведите SWOT-анализ выбранной компании (2 конкурента + исследуемая компания).
2. Разработайте матрицу Ансоффа для нового продукта на рынке.
3. Постройте карту позиционирования бренда в конкурентной среде.
4. Выполните STP-анализ (сегментация, таргетинг, позиционирование) для конкретного товара.
5. Напишите эссе на тему "Эволюция стратегического маркетинга в цифровую эпоху" (3-5 стр.).

Домашнее задание по теме «Современные методы анализа рыночной среды»

1. Проанализируйте конкурентную среду с использованием модели 5 сил Портера.
2. Соберите и проанализируйте данные потребительских предпочтений с помощью Google Trends.
3. Составьте CJM (Customer Journey Map) для выбранного продукта.
4. Проведите качественное исследование (фокус-группа/глубинное интервью) по заданной теме.
5. Создайте дашборд в Power BI/Tableau с ключевыми рыночными метриками.

Домашнее задание по теме «Планирование и реализация маркетинговых стратегий»

1. Составьте маркетинговый план запуска нового продукта (сроки, бюджет, KPI).
2. Разработайте медиаплан для рекламной кампании (каналы, охваты, бюджет).
3. Сформируйте дорожную карту реализации маркетинговой стратегии на 6 месяцев.
4. Смоделируйте сценарии для 3 возможных рыночных ситуаций.
5. Подготовьте презентацию "Оптимизация маркетингового бюджета" (10-12 слайдов).

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Вопросы к семинару по теме «Создание комплексных маркетинговых кампаний»

1. Какие этапы включает разработка комплексной маркетинговой кампании?
2. Как интегрировать digital и традиционные каналы в единую кампанию?
3. Какие факторы влияют на выбор ключевого сообщения (месседжа) кампании?
4. Как определить оптимальный бюджет для мультиканальной кампании?
5. Какие ошибки чаще всего допускают при планировании кросс-медийных кампаний?

Вопросы к семинару по теме «Оценка эффективности и контроль кампаний»

1. Какие метрики (KPI) наиболее важны для оценки успешности кампаний?
2. Как рассчитать ROMI (Return on Marketing Investment) и интерпретировать его?
3. Какие инструменты используются для анализа конверсионных путей клиентов?
4. Как провести A/B-тестирование рекламных креативов и каналов?
5. Какие корректировки можно внести в кампанию по ходу её выполнения?

Вопросы к семинару по теме «Современные методы анализа рыночной среды»

1. Как использовать Big Data и AI в маркетинговой аналитике?
2. Какие преимущества и ограничения у модели 5 сил Портера в цифровой экономике?
3. Как проводить конкурентный анализ с помощью социальных медиа?
4. Какие современные инструменты (например, Google Trends, SEMrush) помогают в прогнозировании спроса?

5. Как применять поведенческую аналитику (behavioral analytics) в маркетинговых стратегиях?

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа

1. Проведите STP-анализ (сегментация, таргетинг, позиционирование) для нового продукта на рынке умных гаджетов.
2. Сравните две компании одной отрасли с помощью SWOT-анализа, выделив ключевые конкурентные преимущества.
3. Постройте карту восприятия бренда (perceptual map) для 5 игроков рынка по двум критериям (цена/качество).
4. Разработайте матрицу Ансоффа для вывода компании на новый географический рынок.
5. Напишите эссе (1 стр.) о влиянии цифровизации на стратегическое позиционирование брендов.
6. Проанализируйте рыночную нишу по модели 5 сил Портера (на примере рынка доставки еды).
7. Спрогнозируйте тренд спроса на товар, используя Google Trends и данные соцдемографии.
8. Опишите, как нейромаркетинговые методы (EEG, eye-tracking) помогают оценить рекламные креативы.
9. Составьте CJM (Customer Journey Map) для покупателя премиального смартфона.
10. Рассчитайте LTV (Lifetime Value) клиента фитнес-клуба на основе данных: ARPU = \$50, retention rate = 60%, срок = 12 мес.
11. Составьте медиаплан для запуска косметического бренда (бюджет \$20K, 3 канала).
12. Рассчитайте ROI кампании, если затраты составили \$10K, а доход — \$28K.
13. Разработайте кризисный сценарий для бренда при негативном виральном обсуждении в соцсетях.
14. Сравните эффективность email- и SMS-маркетинга по показателям CTR и конверсии (данные в таблице).
15. Проанализируйте кейс провальной кампании (на выбор), выявив 3 ключевые ошибки.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Описание проекта:

Студенты разрабатывают комплексную маркетинговую стратегию для выбранного продукта или бренда, охватывающую все этапы: от анализа рынка до оценки эффективности кампании.

Задачи проекта:

1. Провести комплексный анализ рынка и целевой аудитории

- Изучить макросреду (PEST-анализ) и конкурентов (SWOT, карта позиционирования).
- Сегментировать аудиторию, выделить ключевые сегменты и создать персоны покупателей.
- Создать карту «болей» и потребностей ЦА на основе опросов/аналитики соцсетей.

2. Разработать маркетинговую стратегию

- Сформулировать SMART-цели (например, рост доли рынка на 5% за полгода).
- Определить УТП и позиционирование бренда относительно конкурентов.
- Выбрать каналы продвижения (digital/offline) и обосновать их эффективность.

3. Спланировать и запустить кампанию

- Составить контент-план (форматы, темы, график публикаций).
- Подготовить креативы (баннеры, видео, тексты) и настроить таргетированную рекламу.
- Настроить CRM и автоматизацию (email-рассылки, чат-боты, сквозная аналитика).

4. Провести кампанию и собрать данные

- Запустить активность в выбранных каналах (реклама, соцсети, партнерские программы).
- Мониторить показатели в реальном времени (трафик, конверсии, вовлеченность).
- Корректировать кампанию на основе данных (A/B-тесты, смена аудиторий).

5. Оценить результаты и предложить оптимизации

- Проанализировать KPI (ROI, CAC, LTV) и сравнить с плановыми значениями.
- Выявить слабые места (например, низкая конверсия лендинга).
- Подготовить итоговый отчет с рекомендациями по улучшению.

6. Подготовить финальные материалы

- Создать презентацию (10–15 слайдов) с визуализацией данных.
- Написать краткий отчет (5–7 стр.) с обоснованием решений.

7. Защитить проект

- Подготовить ответы на возможные вопросы (по бюджету, выбору каналов, аналитике).
- Сделать акцент на практической пользе решений для бизнеса.

Критерии оценивания:

1. Глубина анализа

- Использование современных методов (Big Data, нейромаркетинг, тренд-воучинг).
- Корректность сегментации и позиционирования.

2. Стратегическая проработанность

- Логичность постановки целей (SMART-критерии).
- Обоснованность выбора каналов продвижения.

3. Практическая применимость

- Реалистичность бюджета и сроков.
- Интеграция CRM и автоматизации.

4. Оценка эффективности

- Выбор релевантных KPI.
- План корректировок на основе данных.

5. Оформление и защита

- Четкость презентации, грамотность терминологии.
- Убедительность аргументации на защите.

Примерные задания для квизов

Квиз 1

1. Какова основная роль стратегического маркетинга в развитии бизнеса?
А) Долгосрочное планирование для достижения конкурентных преимуществ
В) Увеличение продаж в краткосрочной перспективе
С) Фокус на оперативных затратах
D) Анализ финансовых отчетов
Правильный ответ: А
2. Что означает "сегментация" в STP-модели?
А) Разделение рынка на группы потребителей с похожими характеристиками
В) Выбор целевой аудитории
С) Создание уникального образа продукта
D) Оценка конкурентной среды
Правильный ответ: А
3. Какой этап STP-модели включает выбор конкретной группы потребителей для фокуса?
А) Сегментация
В) Анализ рынка
С) Таргетинг
D) Позиционирование
Правильный ответ: С
4. Что подразумевает "позиционирование" в стратегическом маркетинге?
А) Разделение рынка
В) Выбор целевой группы
С) Создание отличительного образа продукта в сознании потребителей
D) Оценка рисков
Правильный ответ: С
5. Почему стратегический маркетинг важен для бизнеса?
А) Он фокусируется только на цене
В) Он игнорирует конкурентов
С) Он помогает адаптироваться к изменениям и строить устойчивый рост
D) Он направлен на немедленную прибыль
Правильный ответ: С
6. Что включает динамический конкурентный анализ в условиях нестабильного рынка?
А) Только анализ цен конкурентов
В) Мониторинг изменений в стратегиях, продуктах и поведении конкурентов в реальном времени
С) Фокус на внутренних ресурсах компании
D) Оценка только макроэкономических факторов
Правильный ответ: D
7. Какой метод анализа макросреды сочетает PESTEL и STEEP?
А) Только политический анализ
В) Анализ только трендов
С) Фокус на конкуренции
D) Комплексный подход, включающий политические, экономические, социальные,

технологические, экологические и этические факторы

Правильный ответ: D

8. Что добавляет тренд-анализ к PESTEL в комплексном анализе?

A) Оценку прошлого

B) Анализ только конкурентов

C) Прогноз будущих изменений на основе исторических данных и паттернов

D) Игнорирование неопределенности

Правильный ответ: C

9. Зачем соединять PESTEL с прогнозной аналитикой?

A) Для снижения затрат

B) Для фокуса на текущих продажах

C) Для предсказания будущих рыночных изменений и адаптации стратегий

D) Для игнорирования рисков

Правильный ответ: C

10. Какой инструмент помогает в анализе нестабильного рынка?

A) Только SWOT

B) Фиксированные бюджеты

C) Игнорирование внешних факторов

D) Динамический конкурентный анализ с использованием прогнозной аналитики

Правильный ответ: D

11. Что анализирует матрица BCG в выборе стратегий?

A) Только затраты

B) Внутренние процессы компании

C) Клиентский опыт

D) Рост рынка и долю рынка для портфеля продуктов

Правильный ответ: D

12. Как переход от 4P к 4C изменяет маркетинговые стратегии?

A) Фокус на продукте

B) Игнорирование каналов

C) Акцент на потребителе: удобство, стоимость, коммуникация и взаимодействие

D) Только цена

Правильный ответ: C

13. Что такое Omnichannel модель в реализации стратегий?

A) Одиночный канал продаж

B) Фокус на брендинге

C) Интеграция всех каналов (онлайн, оффлайн) для seamless опыта клиента

D) Игнорирование цифровых платформ

Правильный ответ: C

14. Как брендинг используется как стратегический актив?

A) Только для рекламы

B) Фокус на цене

C) Игнорирование эмоций

D) Построение архитектуры и платформы для долгосрочной лояльности и ценности

Правильный ответ: D

15. Как разрабатывать стратегию в условиях неопределенности?
- A) Использовать фиксированные планы
 - B) Игнорировать риски
 - C) Фокус только на прошлом
 - D) Применять фреймворки вроде Ansoff и McKinsey 7S для гибкости и сценариев
- Правильный ответ: D

Квиз 2

1. Что такое маркетинговая оркестровка?
 - A) Фокус только на контенте
 - B) Соединение performance, content и influence маркетинга в единую систему для синергии
 - C) Игнорирование цифровых каналов
 - D) Только реклама

Правильный ответ: A
2. Как Customer Journey Mapping помогает в цифровой экосистеме?
 - A) Анализ только продаж
 - B) Фокус на затратах
 - C) Проектирование точек касания и триггеров для улучшения взаимодействия с клиентом
 - D) Игнорирование эмоций клиента

Правильный ответ: C
3. Что включает аудит клиентского опыта?
 - A) Только опросы
 - B) Фокус на продукте
 - C) Игнорирование команд
 - D) Оценку и трансформацию всех взаимодействий в кроссфункциональных командах

Правильный ответ: D
4. Зачем использовать media-mix modeling в кампаниях?
 - A) Для снижения бюджета
 - B) Для оптимизации распределения рекламных каналов и измерения вклада каждого
 - C) Только для ТВ-рекламы
 - D) Игнорирование аналитики

Правильный ответ: A
5. Что такое attribution models в реализации кампаний?
 - A) Фиксированные модели
 - B) Методы распределения ценности конверсии между каналами и точками касания
 - C) Фокус на одном канале
 - D) Игнорирование данных

Правильный ответ: A
6. Как соединить influence маркетинг в оркестровке?
 - A) Только через знаменитостей
 - B) Фокус на прямых продажах
 - C) Интеграция с content и performance для усиления доверия и охвата

- D) Игнорирование аудитории
Правильный ответ: С
7. Почему важен аудит опыта в кампаниях?
- A) Для увеличения затрат
 - B) Только для отчетов
 - C) Игнорирование команд
 - D) Для выявления слабых мест и улучшения кроссфункционального сотрудничества
- Правильный ответ: D
8. Как маркетинговая аналитика влияет на стратегические решения?
- A) Только на бюджеты
 - B) Игнорирование метрик
 - C) Предоставляет данные для оценки ROI и оптимизации кампаний
 - D) Фокус на прошлом
- Правильный ответ: С
9. Что такое BI-инструменты в управлении маркетингом?
- A) Только для отчетов
 - B) Фокус на ручном сборе
 - C) Инструменты для визуализации и анализа данных, такие как Google Data Studio
 - D) Игнорирование автоматизации
- Правильный ответ: С
10. Как Power BI помогает в контроле кампаний?
- A) Только для графиков
 - B) Фокус на одном источнике
 - C) Игнорирование интеграции
 - D) Автоматизация анализа и принятия решений на основе больших данных
- Правильный ответ: D
11. Зачем оценивать эффективность кампаний?
- A) Для снижения активности
 - B) Только для отчетности
 - C) Игнорирование данных
 - D) Для измерения вклада в цели бизнеса и корректировки стратегий
- Правильный ответ: D
12. Как автоматизация влияет на контроль маркетинга?
- A) Увеличивает ручной труд
 - B) Фокус на статических отчетах
 - C) Ускоряет обработку данных и принятие решений с помощью инструментов вроде Power BI
 - D) Игнорирование реального времени
- Правильный ответ: С
13. Что измеряет ROI в маркетинговых кампаниях?
- A) Только затраты
 - B) Фокус на охвате
 - C) Игнорирование прибыли

D) Возврат на инвестиции от кампаний для оценки эффективности

Правильный ответ: D

14. Как Google Data Studio используется в аналитике?

A) Только для хранения данных

B) Фокус на оффлайн данных

C) Игнорирование интеграции

D) Визуализация и мониторинг маркетинговых метрик в реальном времени

Правильный ответ: D

15. Почему контроль кампаний важен?

A) Для увеличения хаоса

B) Только для завершения

C) Игнорирование обратной связи

D) Для обеспечения соответствия целям и корректировки на основе аналитики

Правильный ответ: D

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите основную роль стратегического маркетинга в развитии бизнеса.	Долгосрочное планирование конкурентных преимуществ
2	Укажите, что означает "сегментация" в STP-модели.	Разделение рынка на группы потребителей
3	Определите этап STP-модели, включающий выбор конкретной группы потребителей.	Таргетинг
4	Назовите суть "позиционирования" в стратегическом маркетинге.	Создание отличительного образа продукта
5	Укажите, почему стратегический маркетинг важен для бизнеса в условиях ограничений ресурсов.	Адаптация к изменениям и устойчивый рост
6	Определите метод анализа макросреды, сочетающий PESTEL и STEEP.	Комплексный анализ факторов (политических, экономических, социальных, технологических, экологических, этических)
7	Назовите, что добавляет тренд-анализ к PESTEL.	Прогноз будущих изменений на основе паттернов
8	Укажите цель соединения PESTEL с прогнозной аналитикой.	Предсказание рыночных изменений и адаптация стратегий
9	Определите инструмент для анализа нестабильного рынка с учетом экономических ограничений.	Динамический конкурентный анализ
10	Назовите фреймворк для выбора стратегий, анализирующий рост и долю рынка.	Матрица BCG
11	Укажите суть перехода от 4P к 4C в маркетинговых стратегиях.	Акцент на потребителя (удобство, стоимость, коммуникация)
12	Определите модель, интегрирующую все каналы для seamless опыта клиента.	Omnichannel
13	Назовите стратегический актив, строящийся на уровне архитектуры бренда.	Брендинг

14	Укажите фреймворк для разработки стратегии в условиях неопределенности.	Матрица Ansoff
15	Определите подход к построению гибких маркетинговых систем с учетом экономических ресурсов.	McKinsey 7S
16	Назовите систему, соединяющую performance, content и influence marketing.	Маркетинговая оркестровка
17	Укажите инструмент для проектирования точек касания в цифровой экосистеме.	Customer Journey Mapping
18	Определите метод оценки вкладов каналов в кампаниях с учетом правовых норм данных.	Attribution models
19	Назовите инструмент BI для визуализации маркетинговых метрик в реальном времени.	Google Data Studio
20	Укажите основу принятия стратегических решений в контроле кампаний.	Маркетинговая аналитика

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Финансовые технологии»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовые технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексные знания о современных финансовых технологиях (финтехе), их роли в трансформации финансового сектора и экономике в целом, а также развить практические навыки применения цифровых инструментов для решения профессиональных задач в финансовой сфере. Подготовить студентов к работе в условиях цифровой трансформации финансовых рынков, научить анализировать и внедрять инновационные решения с учётом регуляторных требований и рисков.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить базовые понятия и концепции финтеха, понять его роль в современной экономике и влияние на традиционные финансовые институты.
- Изучить ключевые тренды и направления развития финансовых технологий в России и мире.
- Ознакомиться с основными финтех-технологиями: блокчейном, Big Data, ИИ, машинным обучением, биометрией и кибербезопасностью.
- Изучить цифровые финансовые продукты и сервисы: платёжные системы, онлайн-кредитование, краудфандинг, робо-адвайзинг, открытые API.
- Научиться анализировать эффективность и риски внедрения финтех-решений для бизнеса.
- Освоить нормативно-правовую базу регулирования финтеха в РФ и международных стандарты, включая требования к кибербезопасности и защите данных.
- Получить практические навыки работы с финтех-инструментами: мобильными платежами, цифровыми кошельками, криптовалютами, робо-советниками.
- Понять этические и социальные аспекты финтеха: вопросы финансовой инклюзии, цифрового неравенства и этичного использования ИИ и Big Data.
- Научиться прогнозировать развитие финтех-трендов и оценивать потенциал новых технологий для организаций.
- Развить профессиональные компетенции для работы в банках, финтех-стартапах и инвестиционных компаниях в условиях цифровой трансформации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	Введение в финансовые технологии	5	5	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
2	Ключевые технологии финтеха	6	6	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
3	Цифровые финансовые продукты и сервисы	6	6	4	2	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
4	Регулирование и правовое обеспечение финтеха	5	5	2		22	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
5	Перспективы и тренды развития финтеха	6	6	2	6	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	Экзамен				6		
Итого:		28	28	12	14	108	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в финансовые технологии	Базовые понятия финтех, история развития, роль в современной экономике, влияние на традиционные финансовые институты.
2	Ключевые технологии финтеха	Блокчейн, криптовалюты, Big Data, ИИ и машинное обучение, биометрия, кибербезопасность.
3	Цифровые финансовые продукты и сервисы	Платёжные системы и мобильные платежи, онлайн-кредитование и краудфандинг, робо-адвайзинг, инвестиционные платформы, открытые API и банковские экосистемы.
4	Регулирование и правовое обеспечение финтеха	Нормативно-правовая база в РФ и за рубежом, требования к кибербезопасности и защите данных, регулятивные «песочницы», SupTech/RegTech.
5	Перспективы и тренды развития финтеха	Анализ глобальных и российских трендов, этические и социальные аспекты (финансовая инклюзия, цифровое неравенство), прогнозирование развития технологий.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Генкин, А. Блокчейн для всех: Как работают криптовалюты, BaaS, NFT, DeFi и другие новые финансовые технологии : научно-популярное издание / А. Генкин, А. Михеев. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 592 с. - ISBN 978-5-9614-8046-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236318> (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий: законодательное регулирование : монография / Г.Ф. Ручкина, М.Ю. Березин, М.В. Демченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 161 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b59de9a8c7da8.15109074. - ISBN 978-5-16-014380-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104852> (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое

Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одногруппниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно

активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модуля)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
9	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модуля): « $0,1 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за квиды + $0,1 \times$ аудиторная работа + $0,2 \times$ контрольная работа + $0,15 \times$ проект + $0,3 \times$ экзамен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля)

Примерные домашние задания

1. Подготовьте краткий обзор (1–2 страницы) одной из финтех-технологий (блокчейн, Big Data, ИИ в финансах, биометрия или кибербезопасность): опишите принцип работы, сферу применения и 2–3 примера успешных кейсов в России или мире.
2. Сравните 3 мобильных платёжных сервиса (например, Mir Pay, Sber Pay, Tinkoff Pay): составьте таблицу с критериями (безопасность, удобство, доступность, комиссии, дополнительные функции). Кратко (50–70 слов) сформулируйте вывод о преимуществах каждого.
3. Рассчитайте доходность инвестиций в криптовалюту (на примере BTC или ETH) за последний год: используйте открытые данные (CoinMarketCap, Binance), постройте график изменения цены, укажите факторы роста/падения (2–3 ключевых). Представьте в виде таблицы Excel + краткий анализ (100–150 слов).

4. Подготовьте памятку «5 правил кибербезопасности при использовании онлайн-банкинга» для обычного пользователя. Изложите правила кратко (1–2 предложения на правило), добавьте 1–2 совета по защите от фишинга. Объём — 0,5–1 страница.

5. Составьте глоссарий из 10 ключевых терминов по теме «Цифровые финансовые активы» (например: CBDC, NFT, смарт-контракт, DeFi, токен и т. д.). Для каждого термина дайте краткое определение (15–20 слов) и приведите пример использования.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

1. Что такое финтех? Назовите 3–4 ключевых направления развития финансовых технологий и кратко охарактеризуйте каждое.

2. Как блокчейн меняет финансовый сектор? Приведите 2–3 конкретных примера применения блокчейна в банках или платёжных системах.

3. В чём преимущества и риски использования криптовалют для частных инвесторов? Назовите по 2 пункта для каждого.

4. Что такое робо-адвайзинг? Как ИИ помогает в управлении инвестициями? Приведите пример сервиса.

5. Какие меры кибербезопасности обязательны для финтех-компаний? Перечислите 3–4 основных требования и объясните, зачем они нужны.

Примерные задания по контрольной работе

1. Решите кейс: банк планирует внедрить биометрическую аутентификацию. Проанализируйте 2 технологии (распознавание лица и отпечатка пальца): сравните по критериям (надёжность, стоимость внедрения, удобство для клиентов, риски). Представьте в виде таблицы + вывод (50–100 слов).

2. Рассчитайте эффективную процентную ставку по онлайн-кредиту: сумма — 100 000 руб., срок — 1 год, номинальная ставка — 12 % годовых, комиссия за выдачу — 1 %, ежемесячное страхование — 0,5 % от остатка долга. Покажите формулу и промежуточные расчёты.

3. Сравните 2 инвестиционных робо-советника (например, Тинькофф-Инвестиции и Сбер-Инвест): оцените по критериям (минимальный порог входа, комиссии, доступные активы, алгоритмы подбора портфеля). Представьте в виде таблицы + краткий вывод.

4. Проанализируйте динамику курса CBDC (цифровой рубль) за последние 6 месяцев (используйте данные ЦБ РФ). Постройте график, выделите 2–3 фактора влияния, сделайте прогноз на следующий квартал (кратко, 100–150 слов).

5. Подготовьте мини-доклад (1 страница) на тему «Роль открытых API в развитии банковских экосистем»: определение, преимущества для банков и клиентов, пример внедрения в РФ (например, СБП).

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Тема: «Разработка концепции финтех-сервиса»

Задание: разработайте идею цифрового финансового продукта для решения конкретной проблемы пользователей (например, мобильное приложение для микроинвестиции

й, сервис P2P-кредитования, платформа для управления личными финансами с ИИ и т. д.).

Содержание проекта:

- описание проблемы и целевой аудитории (200–300 слов);
- концепция сервиса: функционал, технологии (блокчейн, ИИ, биометрия и т. д.), бизнес-модель;
- прототип интерфейса (скриншот/макет);
- план внедрения (сроки, этапы, бюджет — ориентировочно);
- оценка рисков и мер защиты данных;
- презентация (8–10 слайдов) для инвесторов.

Формат сдачи: отчёт (10–12 страниц) + презентация (PowerPoint/Google Slides) + приложение (макет, расчёты).

Критерии оценивания:

- актуальность и проработанность идеи (0–5 баллов);
- корректность использования технологий (0–5 баллов);
- реалистичность бизнес-модели и бюджета (0–5 баллов);
- качество презентации и макета (0–5 баллов);
- грамотность оформления и аргументация (0–5 баллов).

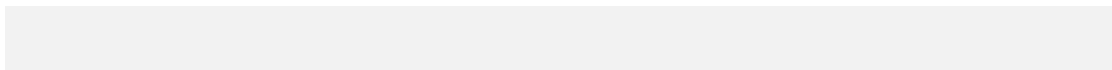
Максимальная оценка: 25 баллов.

Примерные задания для квизов

1. Назовите 3 финтех-технологии, которые активно используются в российских банках сегодня.
2. Что означает аббревиатура CBDC? Кратко (1–2 предложения) объясните суть понятия.
3. Перечислите 2 преимущества и 1 риск использования мобильных платежей.
4. Что такое смарт-контракт? Приведите краткий пример его применения (20–30 слов).
5. Какой сервис в РФ обеспечивает быстрые переводы между банками по номеру телефона? Напишите название и аббревиатуру.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность финансовых технологий (финтеха). Основные предпосылки развития финтеха в России и мире.
2. Ключевые технологии финтеха: блокчейн, Big Data, ИИ, биометрия. Кратко охарактеризуйте каждую и приведите пример применения в финансах.
3. Цифровые финансовые активы (ЦФА): определение, виды, особенности регулирования в РФ.
4. Платёжные системы и мобильные платежи: виды, принципы работы, безопасность. Приведите примеры российских и международных систем.
5. Риски применения финансовых технологий: операционные, киберриски, регуляторные. Методы их минимизации.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) помогает развивать у студентов критическое мышление и навыки решения проблем, необходимые для эффективной работы в быстро меняющейся технологической среде. Кроме того, понимание больших идей в компьютерных науках способствует инновациям и улучшению процессов в различных областях профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями и принципами, формирующими современное понимание компьютерных наук и их применения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

Основные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний о том, как работает бизнес в каждой из основных индустрий и какие роли/функции в них есть и наиболее популярны, бизнес-терминологии, специфичную для индустрии; свободное чтение и анализ бизнес литературу и новости;
- формирование умения задавать вопросы по системе тезисов, чтобы продумывать и анализировать информацию наперед, раскладывать решения для бизнес-проблем с прибыльностью и при запуске нового продукта/выхода на новый рынок в разных индустриях (строить деревья решений);
- формирование умения анализировать метрики перформанса бизнеса для разных индустрий (KPI).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- углублённые методики оценки бизнеса: IRR, когортный анализ, сегментация, бенчмаркинг;
- принципы Market Sizing и работы с источниками реальных бизнес-данных;

уметь:

- решать бизнес-кейсы и интерпретировать сложные аналитические взаимосвязи;
- использовать профессиональные инструменты для анализа, визуализации и управления проектами (Yandex DataLens, Figma, Kaiten, ThinkCell, Miro и др.);
- отсеивать нерелевантную информацию и запрашивать недостающие данные;
- применять Excel/Google Sheets для продвинутых расчётов и моделирования;

владеть:

- анализом и интерпретацией сложных метрик для принятия стратегических решений;



- навыком проведения Market Sizing и бенчмаркинга для оценки рыночных возможностей;
- самостоятельным поиском, проверкой и структурированием данных из открытых и корпоративных источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Семина ры	Консультаци и			
1	Продукт, маркетинг и продажи	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Операции	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Финансы	20	10		10	Домашнее задание
4	Стратегия	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	ИТ и Data Analytics	10	10		10	Домашнее задание
6	Групповой проект	10	10		10	Бизнес-игра (кейс- чемпионат)
	Зачет					
Итого:		100	60	8	60	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Продукт, маркетинг и продажи	Retail (функция Продукт). FMCG (функция Маркетинг). Карьерная неделя: Retail и FMCG (Продукт, Маркетинг и Продажи)
2	Операции	Healthcare (функция Операции). Oil&Gas and Metals&Mining (функция Операции). Карьерная неделя: Healthcare и Natural Resources (Операции)
3	Финансы	Групповой семинар на закрепление пройденных тем. Real Estate (функция Финансы). Financial Intermediation (функция Финансы). Карьерная неделя: Real Estate и Financial. Intermediation (Финансы)
4	Стратегия	Transportation (функция Стратегия). TMT (функция Стратегия). Карьерная неделя: Transportation и TMT (Стратегия)
5	ИТ и Data Analytics	Software/Digitalization индустрий (функция ИТ и Data Analytics)
6	Групповой проект	Бизнес-игра

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова ; ответственный редактор А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560505>.

2. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561216>.

3. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления : учебник для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564329>.

4. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560423>.

5. Дыбская, В. В. Логистика : учебник для вузов / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18477-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568937>.

Дополнительная литература:

1. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566905>.

2. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466936>.

3. Фомин, В. И. Информационный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515426>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое

Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, кейс-чемпионат и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в

обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Кейс-чемпионат – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные
9	Зачтено	Отлично	
8	Зачтено	Отлично	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	Хорошо	
5	Зачтено	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Зачтено	Удовлетворительно	
3	Не зачтено	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не
2	Не зачтено	Не сдан	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
1	Не зачтено	Не сдан	может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) «Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	40%	12	Набор заданий по темам недели
Аудиторная работа	30%	14	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Бизнес-игра (кейс-чемпионат)	30%	1	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы бизнес-аналитики (продвинутый уровень)»: $0,4 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,3 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,3 \times \text{бизнес-игра (кейс-чемпионат)}$.

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы семинаров

1. Продукт, маркетинг и продажа.

(Розничная торговля, FMCG; функции: Товар, Маркетинг, Продажи)

1. В чем заключается роль продуктовой функции в ритейле и чем она отличается от продуктовой роли в ИТ-компаниях?
2. Какие ключевые показатели используются для оценки успешности продукта в розничной торговле?
3. Чем стратегический маркетинг в сфере FMCG отличается от операционного маркетинга?
4. Как сформировать ценностное предложение продукта для массового потребителя?
5. Как продукты влияют на стратегию и стратегию продаж в сфере FMCG и розничной торговли?
6. Какие факторы внешней среды наиболее сильно влияют на продуктовые решения в сфере розничной торговли и товаров повседневного спроса?
7. Какие карьерные траектории возможны в функциях продуктов, маркетинга и продаж в сфере данных?

2. Операции

(Здравоохранение; Нефть и газ, металлургия и горнодобывающая промышленность; Функция Операции)

1. В чем заключается стратегическая роль дополнительных функций в здравоохранении?
2. Какие ключевые операционные процессы определяют эффективность компаний в нефтегазовой, металлургической и горнодобывающей отраслях?
3. Как операционная стратегия влияет на качество услуг и безопасность в здравоохранении?
4. Какие показатели эффективности (KPI) наиболее важны для внедрения функций в традиционных ресурсах?

5. Как цифровизация и автоматизация меняют операционные модели в рассматриваемых отраслях?

6. Каковы возможные риски возникновения проблем у операционных менеджеров в сфере здравоохранения и природных ресурсов?

7. Какие компетенции необходимы специалистам по эксплуатации для карьерного роста в этих отраслях?

3. Финансы

(Недвижимость; Финансовое посредничество; Функция Финансы)

1. Какова роль финансовой функции в стратегии компании?

2. Чем финансовая модель компании в сфере недвижимости отличается от моделей в других отраслях?

3. финансовых Какие источники доходов характерны для компаний финансового посредничества?

4. Какие финансовые показатели используются для оценки решений?

5. В чём заключаются особенности управления рисками в финансовом посредничестве?

6. Как финансовая функция взаимодействует с другими функциями компании при использовании мобильных устройств?

7. Какие карьерные возможности существуют в финансовых функциях в сфере недвижимости и финансов в настоящее время?

4. Стратегия

(Транспорт; ТМТ; Функция Стратегия)

1. В чем заключается роль стратегии в компаниях транспортной отрасли?

2. Какие факторы внешней среды наиболее сильно влияют на стратегические решения в сфере транспорта?

3. Как цифровые технологии трансформируют стратегии компаний ТМТ?

4. Чем корпоративная стратегия отличается от бизнес-стратегии на тему ТМТ?

5. вопросов Какие инструменты анализа наиболее актуальных задач в транспортной сфере?

6. Как компании ТМТ адаптируются к быстрому изменению технологий и рынков?

7. Какие профессии требуются для построения карьеры в стратегической сфере?

5. ИТ и анализ данных

(Программное обеспечение / Цифровизация отрасли; Функции ИТ и аналитика данных)

1. Какую роль играют ИТ и аналитика данных в отраслях цифровой трансформации?

2. Чем ИТ-стратегия отличается от общей стратегии компании?

3. Какие данные являются ключевыми для принятия управленческих решений в цифровых компаниях?

4. Как аналитика данных влияет на продукты и стратегические решения?

5. Каковы риски влияния с внедрением ИТ-решений и аналитических платформ?

6. Как оценить экономическую эффективность ИТ- и данных-проектов?

7. Какие карьерные роли существуют в области ИТ и аналитики данных и как они влияют на стратегию бизнеса?

Примерные домашние задания

Домашнее задание №1

Домашнее задание 1

Раздел: Продукт, маркетинг и продажа

(Розничная торговля, товары повседневного спроса)

понять роль продуктовых и маркетинговых решений в стратегии компании.

Задание 1

Выберите любую компанию из сферы розничной торговли или товаров повседневного спроса. Кратко опишите ее основной продукт (или продуктовую линейку) и целевую аудиторию.

Задание 2

Определите ключевое ценностное предложение продукта. Объясните, какую задачу клиент он решает.

Задание 3

Назовите 3 ключевых показателя (KPI), которые можно использовать для оценки успеха продукта или маркетинговой стратегии выбранной компании.

Задание 4

Проанализируйте, как маркетинговая стратегия компании поддерживает продажу продукта (каналы, коммуникации, промо-активность).

Задание 5

Предложите одно стратегическое улучшение продукта, маркетинга или продаж, которое может повысить конкурентоспособность компании, и обоснуйте его.

Домашнее задание 2**Раздел: Стратегия**

(Транспорт, ТМТ)

Напишите применение аналитического анализа и оперативного мышления на промышленных предприятиях.

Задание 1

Выберите компанию из области транспорта или ТМТ. Кратко опишите свою бизнес-модель.

Задание 2

Определите одну ключевую стратегическую цель компании на 3–5 лет (реальную или предполагаемую).

Задание 3

Проанализируйте два фактора внешней среды (например, технологический и рыночный), которые оказывают наибольшее влияние на изменение выбранной компании.

Задание 4

Определите одно конкурентное преимущество компании и объясните, какие ресурсы или решения она имеет.

Задание 5

Предложите альтернативный стратегический вариант развития компании (например, новый рынок, продукт или предложение) и кратко оцените его риски и возможности.

Примерные задания для бизнес-игры (кейс-чемпионата)**1. Продукт, маркетинг и продажа.**

(Розничная торговля — Продукт, FMCG — Маркетинг)

Лёгкий уровень

Задание:

На основе описания компании из сфер розничной торговли или FMCG определите:

- целевую аудиторию,
- основной продукт,
- ключевое ценностное предложение.

кистей: краткое описание (1 слайд/5–7 предложений).

Критерии измерения (10 баллов):

- —Правильное определение напряжения — 4 б.
- Логическое описание товара — 3 б.
- Ясное ценностное предложение — 3 б.

Основной уровень

Задание:

Разработайте продуктово-маркетинговое решение для роста продаж:

- предлагает одно изменение продукта или маркетинговой стратегии,
- Определите 2–3 KPI для оценки результата.

кистей: 2–3 слайда с обоснованием.

Критерии измерения (15 баллов):

- Обоснованность предложенного решения — 6 б.
- Решения связи с рынком и клиентом — 5 б.
- Корректность и измеримость KPI — 4 б.

Продвинутый уровень

Задание:

Разработайте мини-стратегию вывода нового продукта на рынок розничной торговли или FMCG:

- позиционирование,
- продвижение,
- риски и способы их снижения.

Результат: презентация до 5 слайдов/презентация до 5 слайдов.

Критерии измерения (20 баллов):

- Целостность стратегии — 7 б.
- Глубина анализ рынка — 6 б.
- Реалистичность и учёт риска — 7 б.

2. Операции

(Здравоохранение; Нефтегазовая, металлургическая и горнодобывающая отрасли)

Лёгкий уровень

Задание:

Определите ключевые операционные процессы компании в выбранной области и объясните их роль в создании ценностей.

Критерии измерения (10 баллов):

- Выделение соответствующих процессов — 5 б.
- Понимание их значения — 5 б.

Основной уровень

Задание:

Предложите одно операционное улучшение (оптимизация, автоматизация, стандартизация) и определите KPI для его оценки.

Критерии измерения (15 баллов):

- Практическая применимость решения — 6 б.
- Связь с эффективностью или безопасностью — 5 б.
- Корректность KPI — 4 б.

Продвинутый уровень

Задание:

Разработайте операционную плавность повышения устойчивости компании к рискам (сбои, рост затрат, регуляторные изменения).

Критерии измерения (20 баллов):

- Идентификация ключевых рисков — 7 б.
- Стратегичность предлагаемых мер — 7 б.
- Логика и реалистичность — 6 б.

3. Финансы

(Недвижимость; Финансовое посредничество)

Лёгкий уровень

Задание:

Определите основные источники дохода и затрат компании выбранной области.

Критерии измерения (10 баллов):

- Корректность структуры доходов — 5 б.
- Понимание структуры затрат — 5 б.

Основной уровень

Задание:

Оцените инвестиционную привлекательность проекта (качественно), показав 2 преимущества и 2 риска.

Критерии измерения (15 баллов):

- Логичность финансовых аргументов — 6 б.
- Учет риска — 5 б.
- Связь с отраслевой спецификой — 4 б.

Продвинутый уровень

Задание:

Предложите финансовое решение (инвестиции, кредит, реструктуризация) и обоснуйте его влияние на подъем компании.

Критерии измерения (20 баллов):

- Стратегическое мышление — 8 б.
- Финансовая логика — 6 б.
- Аргументированность — 6 б.

4. Стратегия

(Транспорт; ТМТ)

Лёгкий уровень

Задание:

Сформулируйте ключевую стратегическую цель компании и объясните, почему она актуальна.

Критерии измерения (10 баллов):

- Чёткость формулировок цели — 5 б.
- Обоснование — 5 б.

Основной уровень

Задание:

Проведите краткий стратегический анализ (1–2 инструмента: PESTEL, SWOT) и сделайте выводы.

Критерии измерения (15 баллов):

- Корректность анализа — 7 б.
- Логичность выводов — 8 б.

Продвинутый уровень

Задание:

развития компании Разработайте альтернативный стратегический сценарий развития компании и оцените его последствия.

Критерии измерения (20 баллов):

- Глубина сценарий — 8 б.
- Учёт неопределённости — 6 б.
- Стратегическая целостность — 6 б.

5. ИТ и анализ данных

(Программное обеспечение / Цифровизация промышленности)

Лёгкий уровень

Задание:

Определите роль ИТ или аналитики данных в выбранной компании.

Критерии измерения (10 баллов):

- Понимание роликов ИТ — 5 б.
- Связь с бизнесом — 5 б.

Основной уровень

Задание:

Предложите ИТ-или разрешение данных для улучшения одного бизнес-процесса.

Критерии измерения (15 баллов):

- Практическая ценность — 7 б.
- Реалистичность качества — 4 б.
- Бизнес-эффект — 4 б.

Продвинутый уровень

Задание:

Разработайте цифровую инициативу, влияющую на падение компании, и оцените ее риски и эффекты.

Критерии измерения (20 баллов):

- Стратегическое влияние — 8 б.
- Обоснование эффектов — 6 б.

- Анализ риска — 6 б.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Как называется процесс оценки достоверности и релевантности источников данных в бизнес-аналитике?	Критическая оценка
2	Как называется объединение данных из разных источников для получения целостных изображений?	Синтез данных / интеграция данных
3	Как называется представление бизнес-процесса как единой системы дополнительных элементов?	Системный подход
4	Как называется инструмент визуального анализа структур задач и окружающей среды?	Диаграмма причинно-следственных связей
5	Как называется разбиение общей цели аналитического проекта на подзадачи?	Декомпозиция
6	Как называется ограничение, связанное с доступностью данных или вычислительных ресурсов?	Ресурсное ограничение
7	Как называется наилучший выбор решения при наличии альтернативы и блокировки?	Оптимальное решение
8	Как называется документированное требование к аналитическому решению с учётом норм и ограничений?	Техническое задание/спецификация
9	Как называется математическое представление реального бизнес-процесса?	Математическая модель
10	Как называется метод поиска наилучшего значения встроеной функции?	Оптимизационный метод / оптимизация
11	Как называется алгоритм пошагового решения вычислительной задачи?	Алгоритм
12	Как называется интерпретация модели результатов в терминах бизнеса?	Интерпретация результатов
13	Как называется точная формулировка аналитической задачи с использованием форм символов?	Алгоритм
14	Как называется логическое обоснованное подтверждение правильности решения?	полицейский дом ноя
15	Как называется анализ корректности и устойчивости полученных результатов?	Анализ результатов

№ п/п	Задание	Ответ
16	Как называется проверка решения на соответствие исходным условиям задачи?	валидация
17	Как называется целостность правил работы с источниками информации и данных?	Информационная культура
18	Как называется защита данных от несанкционированного доступа в аналитических центрах?	Информационная безопасность
19	Как называется программный инструмент для анализа и визуализации данных?	BI-система / аналитическая платформа
20	Как называется соблюдение правил хранения и обработки данных?	Конфиденциальность

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Страхование»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Страхование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостное представление о теории и практике страхования, его роли в экономике и системе финансовой защиты физических и юридических лиц. Обеспечить освоение теоретических основ и практических навыков организации страховой деятельности, включая расчёт страховых тарифов, оценку рисков и определение размеров страхового возмещения, а также понимание нормативно-правового регулирования страхового рынка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить базовые понятия и функции страхования, понять его роль в экономике и управлении рисками.
- Изучить классификацию страхования (обязательное/добровольное, личное, имущественное, страхование ответственности) и особенности основных страховых продуктов.
- Познакомиться со структурой страхового рынка: участниками (страховщики, страхователи, посредники) и текущей динамикой развития рынка в РФ и мире.
- Освоить нормативно-правовую базу страхования в РФ (ГК РФ, закон «Об организации страхового дела» и др.), включая требования к лицензированию и надзору.
- Научиться основам актуарных расчётов: построению тарифов, расчёту страховой премии и возмещения, определению нетто- и брутто-ставок.
- Овладеть навыками работы с договорами страхования: понимать их структуру, условия, порядок заключения/изменения/расторжения.
- Изучить принципы формирования и размещения страховых резервов, оценить факторы финансовой устойчивости страховщиков.
- Понять сущность и формы перестрахования (факультативное, облигаторное, пропорциональное, непропорциональное), его роль в устойчивости страховых компаний.
- Развить практические навыки: определять признаки страхового случая, урегулировать убытки, распознавать случаи страхового мошенничества.
- Сформировать профессиональные компетенции для работы в страховых компаниях, брокерских организациях и органах надзора — включая консультирование клиентов и анализ страховых продуктов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Теоретические основы страхования	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Виды и формы страхования	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
3	Участники и инфраструктура страхового рынка	4	4		23	Подготовка к семинару Контрольная работа
4	Правовое регулирование страховой деятельности в РФ	4	4		23	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Практические аспекты страховой деятельности	4	4		23	Домашнее задание Проект
6	Урегулирование страховых случаев	4	4		24	Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			4		
Итого:		24	24		139	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		191				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Теоретические основы страхования	Экономическая сущность страхования, его функции и роль в экономике; базовые понятия (страховой риск, страховой случай, страховая премия, страховое возмещение); принципы страхования.
2	Виды и формы страхования	Классификация страхования: обязательное и добровольное; личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности. Особенности основных страховых продуктов и их назначение.
3	Участники и инфраструктура страхового рынка	Субъекты страхового рынка (страховщики, страхователи, выгодоприобретатели, страховые посредники); структура и текущее состояние российского страхового рынка; мировые тенденции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
4	Правовое регулирование страховой деятельности в РФ	Нормативно-правовая база (ГК РФ, Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»); лицензирование и надзор; требования к страховщикам и особенности госрегулирования.
5	Практические аспекты страховой деятельности	Актуарные расчёты и тарифная политика; формирование страховых резервов; урегулирование убытков; перестрахование; финансовая устойчивость страховщиков.
6	Урегулирование страховых случаев	Порядок подачи заявления о страховом случае; сбор и оформление документов; оценка ущерба; выплата страхового возмещения; выявление и предотвращение страхового мошенничества.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587810> (дата обращения: 15.04.2026).

2. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587810> (дата обращения: 15.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Страхование : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17677-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589241> (дата обращения: 15.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным

библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
4	Документы XX века	http://doc20vek.ru/
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное

Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы

избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор письменных заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) « $0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{за проект} + 0,4 \times \text{среднее за участие в семинаре}$ ».

Электронный документ



Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для семинарских занятий:

1. В чём заключается экономическая сущность страхования?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции страхования.
3. Что такое страховой риск? Приведите 3–4 примера страховых рисков для разных видов страхования.
4. Дайте определения понятий: «страховой случай», «страховая премия», «страховое возмещение».
5. Как страхование влияет на стабильность экономики и защиту интересов граждан и бизнеса?

Примерные домашние задания:

Задание 1. Анализ видов страхования

Выберите 3 вида страхования (например, ОСАГО, КАСКО, ДМС, страхование жизни, имущества и т.д.). Для каждого:

- кратко опишите, что страхуется (объект страхования);
- укажите 2–3 типичных страховых случая;
- перечислите 2 преимущества и 1 недостаток для страхователя;
- приведите пример реальной страховой компании, предлагающей такой продукт, и укажите базовый тариф (если доступен).

Оформите в виде таблицы с колонками: «Вид страхования», «Объект», «Страховые случаи», «Плюсы», «Минусы», «Пример компании и тариф». В конце — краткий вывод (50–70 слов) о популярности и востребованности выбранных видов.

Задание 2. Разбор договора страхования

Найдите в интернете публичный договор страхования (любого вида, кроме обязательного) и проанализируйте его:

- выделите существенные условия договора (согласно ст. 942 ГК РФ);
- найдите раздел о порядке урегулирования убытков — опишите кратко (3–4 предложения), как действовать при страховом случае;
- укажите, какие события не признаются страховым случаем (исключения);
- отметьте, есть ли франшиза и какой она вид (условная/безусловная).

Примерное задание для проекта:

Тема: «Разработка концепции страхового продукта для малого бизнеса»

Цель: создать и обосновать концепцию нового страхового продукта, отвечающего актуальным потребностям субъектов малого предпринимательства.

Содержание проекта:

Электронный документ

1. Анализ целевой аудитории и потребностей:

- определите 2–3 сегмента малого бизнеса, для которых создаётся продукт (например, кафе, интернет-магазины, ремонтные мастерские);
- выделите 2–3 ключевых риска для каждого сегмента (пожар, кража, перерыв в работе, ответственность перед клиентами и т.д.);
- проведите мини-опрос (5–10 предпринимателей) или проанализируйте открытые данные о страховых потребностях малого бизнеса.

2. Концепция страхового продукта:

- название и вид страхования;
- объект страхования и страховые случаи;
- условия страхования (франшиза — условная/безусловная, сроки, лимиты выплат);
- особенности тарифа (как будет рассчитываться страховая премия);
- дополнительные сервисы (юридическая поддержка, консультации по безопасности и т.д.).

3. Расчёт базовых параметров:

- оцените вероятность наступления страхового случая (на основе статистик и по отрасли);
- рассчитайте нетто-ставку и брутто-ставку (укажите структуру тарифа: нагрузка, резервы и т.д.);
- приведите пример расчёта страховой премии для типового клиента (с конкретными цифрами).

4. Маркетинговая стратегия:

- опишите каналы продаж (онлайн-платформа, агенты, партнёрство с банками);
- предложите 2–3 инструмента продвижения (скидки, пакетные предложения, обучающие вебинары);
- укажите конкурентные преимущества продукта.

5. Оценка рисков и мер защиты:

- перечислите потенциальные риски для страховщика (мошенничество, высокая убыточность и т.д.);
- предложите способы минимизации (андеррайтинг, перестрахование, аналитика данных).

6. Презентация для потенциальных инвесторов/партнёров:

- подготовьте 8–10 слайдов с ключевыми тезисами: проблема, решение, экономика продукта, перспективы;
- включите графики/диаграммы (структура тарифа, динамика спроса и т.п.).

Формат сдачи:

- отчёт (12–15 страниц) с разделами 1–5;
- презентация (PowerPoint/Google Slides);
- приложение (анкеты опроса, расчёты, скриншоты аналитики).

Критерии оценивания:

- актуальность и проработанность идеи — 0–5 баллов;
- корректность расчётов и обоснованность тарифа — 0–5 баллов;
- реалистичность маркетинговой стратегии — 0–5 баллов;
- качество презентации и визуализации данных — 0–5 баллов;
- грамотность оформления и аргументация — 0–5 баллов.

Примерные задания для контрольных работ:

1. Дайте определение понятиям: «страховой риск», «страховой случай», «страховая премия», «страховое возмещение». Кратко (20–30 слов на термин) объясните их взаимосвязь.
2. Сравните системы страхового возмещения:
 - система первого риска;
 - система пропорциональной ответственности.Приведите числовой пример (стоимость имущества — 1 500 000 руб., страховая сумма — 1 000 000 руб., ущерб — 600 000 руб.) для каждой системы. Покажите формулы и расчёты.
3. Решите задачу: автомобиль застрахован по КАСКО с безусловной франшизой 25 000 руб. После ДТП ущерб оценён в 180 000 руб. Рассчитайте сумму выплаты. Как изменится выплата, если франшиза условная? Кратко (2–3 предложения) объясните разницу.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Рынок ценных бумаг»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рынок ценных бумаг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное понимание функционирования рынка ценных бумаг, его инфраструктуры и инструментов, а также развить практические навыки анализа и принятия инвестиционных решений на фондовом рынке.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Освоить базовые понятия и нормативно-правовую базу рынка ценных бумаг.
- Изучить виды ценных бумаг и их характеристики.
- Понять структуру и механизмы функционирования фондового рынка.
- Овладеть методами анализа ценных бумаг и оценки их стоимости.
- Развить навыки работы с биржевой информацией и торговыми платформами.
- Научиться формировать и управлять инвестиционным портфелем с учётом рисков и доходности.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Семина ры	Консультаци и			
1	Основы рынка ценных бумаг	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Виды ценных бумаг и их характеристики	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Организация и функционирование фондового рынка	20	10		10	Домашнее задание
4	Анализ и оценка ценных бумаг	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Инвестиционное поведение и формирование портфеля	10	10		10	Домашнее задание
6	Современные тенденции и технологии на рынке ценных бумаг	10	10		10	Бизнес-игра (кейс-чемпионат)
	Зачет					
Итого:		100	60	8	60	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы рынка ценных бумаг	Знакомство с базовыми понятиями, функциями и ролью рынка ценных бумаг в экономике. Изучение нормативно-правовой базы (ФЗ «О рынке ценных бумаг»), участников рынка, инфраструктуры, этапов развития российского фондового рынка.
2	Виды ценных бумаг и их характеристики	Классификация ценных бумаг (эмиссионные/неэмиссионные, долговые/долевые). Детальное изучение акций, облигаций, векселей, депозитарных расписок, производных инструментов. Анализ доходности и рисков каждого типа.
3	Организация и функционирование фондового рынка	Структура рынка (первичный/вторичный, биржевой/внебиржевой). Роль бирж, депозитариев, регистраторов. Механизмы проведения торгов. Порядок листинга и делистинга. Особенности российского фондового рынка и его ключевых площадок (Московская биржа).

4	Анализ и оценка ценных бумаг	Методы фундаментального и технического анализа. Оценка стоимости акций (модели Гордона, мультипликаторы P/E, P/B) и облигаций (доходность к погашению, дюрация). Анализ макроэкономических и отраслевых факторов, влияющих на рынок.
5	Инвестиционное поведение и формирование портфеля	Основы портфельной теории (модель Марковица, CAPM). Стратегии инвестирования (активное/пассивное управление). Принципы диверсификации. Управление рисками: хеджирование, стоп-лоссы. Особенности инвестирования для разных типов инвесторов.
6	Современные тенденции и технологии на рынке ценных бумаг	Цифровые финансовые активы (ЦФА), краудфандинг, алгоритмическая торговля. Роль финтех-решений. ESG-инвестирование. Регуляторные изменения и их влияние на рынок. Перспективы развития российского фондового рынка.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559438> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582513> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589354> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое

Электронный документ

Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, кейс-чемпионат и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в

обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Кейс-чемпионат – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные
9	Зачтено	Отлично	
8	Зачтено	Отлично	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	Хорошо	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
5	Зачтено	Удовлетворительно	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не
4	Зачтено	Удовлетворительно	
3	Не зачтено	Не сдан	
2	Не зачтено	Не сдан	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
1	Не зачтено	Не сдан	может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	40%	12	Набор заданий по темам недели
Аудиторная работа	30%	14	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Бизнес-игра (кейс-чемпионат)	30%	1	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,4 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,3 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,3 \times \text{бизнес-игра (кейс-чемпионат)}$ ».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы семинаров

1. В чём отличие первичного и вторичного рынков ценных бумаг? Приведите примеры сделок на каждом.
2. Как влияет ключевая ставка ЦБ РФ на рынок облигаций? Объясните механизм и приведите актуальный пример.
3. Какие факторы учитываются при фундаментальном анализе акций? Назовите 3 макроэкономических и 3 корпоративных показателя.
4. В чём суть модели CAPM? Как она помогает инвестору оценить требуемую доходность актива?
5. Какие риски связаны с инвестированием в иностранные ценные бумаги? Назовите 2–3 способа их минимизации.

Примерные домашние задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу видов ценных бумаг (акции, облигации, векселя, депозитарные расписки): укажите основные характеристики, риски, доходность, примеры эмитентов на Московской бирже.
2. Проанализируйте динамику индекса МосБиржи за последний год. Выявите 3 фактора, оказавших наибольшее влияние на его изменение. Представьте результаты в виде краткого отчёта (2–3 страницы).
3. Рассчитайте доходность облигации федерального займа (ОФЗ) с купонной ставкой 8 %, сроком погашения 3 года, ценой покупки 98 % от номинала. Сравните с доходностью банковского вклада (7 % годовых). Сделайте вывод о целесообразности инвестиций.
4. Составьте инвестиционный портфель из 5 акций российских компаний (выберите по разным отраслям). Обоснуйте выбор, рассчитайте ожидаемую доходность и риск портфеля (используя исторические данные за 6 месяцев).

5. Подготовьте доклад (3–4 страницы) на тему «Роль цифровых финансовых активов в современной экономике». Приведите 2–3 примера успешных проектов ЦФА в РФ.

Примерные задания для бизнес-игры (кейс-чемпионата)

1. «Торги на бирже»: разделитесь на группы (брокеры, инвесторы, эмитенты). Проведите имитацию торгов акциями 3 компаний. Зафиксируйте цены открытия/закрытия, объём сделок. Проанализируйте факторы, повлиявшие на динамику цен.

2. «Формирование портфеля»: каждой команде выдаётся условный капитал 1 млн руб. Сформируйте портфель из акций и облигаций российских эмитентов (не менее 5 инструментов). Обоснуйте распределение активов, рассчитайте ожидаемую доходность и риск.

3. «Анализ эмитента»: выберите реальную компанию (например, Сбербанк, Газпром, Яндекс). Проведите экспресс-анализ её финансовых показателей (выручка, прибыль, долговая нагрузка) и новостного фона. Сделайте вывод о перспективах акций.

4. «Реакция на новости»: получите сценарий с макроэкономической новостью (например, повышение ключевой ставки). Оцените её влияние на разные классы активов (акции, облигации, валюта). Предложите инвестиционную стратегию на ближайшие 3 месяца.

5. «Хеджирование рисков»: у команды есть портфель из акций нефтегазового сектора. Используя фьючерсы или опционы, разработайте стратегию хеджирования на случай падения цен на нефть. Рассчитайте затраты и потенциальный эффект.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Раскройте сущность рынка ценных бумаг и его функции в экономике. Опишите структуру российского фондового рынка, указав роль ключевых институтов (ЦБ РФ, биржи, депозитарии).

2. Сравните акции и облигации как инвестиционные инструменты. Приведите по 2 преимущества и 2 недостатка каждого. Рассчитайте доходность акции (дивиденд 50 руб., цена покупки 1 000 руб.) и облигации (купонная ставка 7 %, цена 980 руб.).

3. Проведите фундаментальный анализ компании (предоставляется преподавателем): оцените финансовые показатели, отраслевые тренды, конкурентную позицию. Сделайте вывод о перспективности инвестиций в её акции.

4. Решите кейс: инвестор с горизонтом 2 года и умеренной толерантностью к риску хочет вложить 500 тыс. руб. Сформируйте портфель (не менее 4 инструментов), рассчитайте ожидаемую доходность и риск. Обоснуйте выбор активов.

5. Кейс на понимание современных трендов: компания планирует выпустить цифровые финансовые активы (ЦФА). Опишите этапы эмиссии, преимущества для эмитента и инвестора. Укажите 2 регуляторных риска, связанных с ЦФА.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Стратегическое планирование»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Стратегическое планирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся целостное понимание стратегического планирования как ключевого инструмента управления экономическими субъектами в условиях динамичной внешней среды, развить компетенции по разработке, реализации и оценке стратегических планов на микро- и макроуровне с учётом специфики финансово-кредитной сферы.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить основы стратегического планирования: концепции, принципы, функции и эволюцию подходов.
2. Научиться применять методы стратегического анализа (PEST, SWOT, анализ пяти сил Портера, портфельный анализ).
3. Сформировать навыки формулирования миссии, видения и стратегических целей организации.
4. Овладеть методиками выбора стратегических альтернатив (корпоративные, деловые, функциональные стратегии), в т.ч. для финансово-кредитных организаций.
5. Научиться составлять стратегические планы и инструменты их реализации (BSC, KPI, бюджетирование).
6. Освоить механизмы мониторинга, оценки эффективности и корректировки стратегий.
7. Отработать навыки использования программных средств для стратегического моделирования и подготовки аналитических отчётов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	Сущность и принципы стратегического планирования.	5	5	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
2	Диагностика бизнес-среды: методы и практика.	6	6	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
3	Модели разработки стратегических планов.	6	6	4	2	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
4	Бюджетирование и ресурсное обеспечение стратегии.	5	5	2		22	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
5	Стратегический контроль и ключевые показатели эффективности (KPI, BSC).	6	6	2	6	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	Зачет с оценкой				6		
Итого:		28	28	12	14	108	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Сущность и принципы стратегического планирования.	Раздел знакомит с базовыми понятиями, ролью и функциями стратегического планирования в управлении организацией. Рассматриваются ключевые принципы (системность, гибкость, непрерывность и др.) и этапы процесса — от анализа до контроля.
2	Диагностика бизнес-среды: методы и практика.	Раздел посвящён изучению инструментов анализа внешней и внутренней среды организации — от PEST и SWOT до модели пяти сил Портера и портфельных матриц. На практических примерах разбираются способы выявления возможностей, угроз, сильных и слабых сторон компании.
3	Модели разработки стратегических планов.	В разделе изучаются основные модели стратегического планирования (Гарвардская школа, модель Ансоффа, BSC) и типы стратегий на разных уровнях управления. Особое внимание уделяется структуре стратегического плана и специфике его формирования в финансово-кредитной сфере.
4	Бюджетирование и ресурсное обеспечение стратегии.	Раздел раскрывает механизмы перевода стратегических целей в операционные планы и бюджеты, включая принципы стратегического бюджетирования. Рассматривается распределение ресурсов между стратегическими инициативами и согласование долгосрочных целей с текущими финансовыми планами.
5	Стратегический контроль и ключевые показатели эффективности (KPI, BSC).	Раздел раскрывает механизмы перевода стратегических целей в операционные планы и бюджеты, включая принципы стратегического бюджетирования. Рассматривается распределение ресурсов между стратегическими инициативами и согласование долгосрочных целей с текущими финансовыми планами.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17159-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583502> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584116> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебник для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17073-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566204> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое

Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одноклассниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модуля)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета с оценкой**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модуля): « $0,1 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ среднее за квизы + $0,1 \times$ аудиторная работа + $0,2 \times$ контрольная работа + $0,15 \times$ проект + $0,3 \times$ зачет с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля)

Примерные домашние задания

1. Подготовьте краткий обзор (1– страницы) эволюции концепций стратегического планирования: выделите 3–4 ключевые школы и их вклад.
2. Проведите PEST-анализ для реального банка или страховой компании (выберите одну организацию), выделите 2–3 фактора в каждой категории, оцените их влияние (+/–).
3. Составьте SWOT-матрицу для выбранной финансово-кредитной организации; сформулируйте 2 стратегические инициативы на основе сочетаний «сила + возможность» и «угроза + слабость».
4. Разработайте миссию и 3– стратегические цели (по SMART) для гипотетического инвестиционного фонда. Обоснуйте выбор.
5. Постройте матрицу БКГ для портфеля услуг банка (не менее 4 продуктов/услуг), распределите их по квадрантам и предложите стратегию для каждого.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

1. В чём отличие стратегического планирования от тактического и оперативного? Приведите примеры.
2. Какие инструменты анализа внешней среды наиболее релевантны для финансового сектора? Обоснуйте.
3. Как миссия организации влияет на выбор стратегических альтернатив? Приведите 2 примера миссий банков и их стратегических приоритетов.
4. Какие типы корпоративных стратегий чаще всего используют банки? Почему?
5. Как сбалансированная система показателей (BSC) помогает связать стратегию с операционными планами?
6. Назовите 3 ключевых риска при реализации стратегии в кредитной организации и способы их минимизации.
7. В чём специфика стратегического планирования для страховых компаний по сравнению с коммерческими банками?
8. Как изменения регуляторной среды (ЦБ РФ) могут повлиять на стратегические планы банка? Приведите пример.
9. Какие KPI наиболее важны для оценки стратегии розничного кредитования?
10. Почему стратегический контроль должен быть непрерывным? Приведите кейс корректировки стратегии из практики.

Примерные задания по контрольной работе

1. Проведите SWOT-анализ для регионального коммерческого банка. На основе матрицы сформулируйте 2 приоритетные стратегические направления и кратко (3–4 предложения) обоснуйте выбор.
2. Составьте фрагмент стратегического плана (раздел «Финансовые цели») для страховой компании на 3 года: укажите 3 цели по SMART, соответствующие KPI и инструменты достижения.
3. Оцените конкурентную позицию банка с помощью модели пяти сил Портера. Сделайте вывод о привлекательности отрасли и предложите 1 стратегическое действие для усиления позиции.
4. Постройте BSC для инвестиционного фонда (4 перспективы: финансы, клиенты, процессы, обучение). Укажите по 2 KPI для каждой перспективы и свяжите их причинно-следственной цепочкой.
5. Проанализируйте бюджетирование стратегии: даны стратегические цели и годовой бюджет. Выявите расхождения и предложите корректировки распределения ресурсов (на примере 2 статей бюджета).

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Название: «Разработка стратегического плана финансово-кредитной организации»

Формат: индивидуальная/групповая работа (2–3 человека), отчёт 10–15 страниц + презентация 8–10 слайдов.

Содержание:

- анализ макро- и микросреды (PEST, Портер, SWOT);

- формулировка миссии, видения, целей (SMART);
- выбор и обоснование стратегии (корпоративной/деловой);
- план реализации: этапы, ресурсы, бюджетирование;
- система контроля: KPI, BSC, механизмы корректировки.

Критерии оценивания (макс. 100 баллов):

- глубина анализа среды (20 баллов);
- корректность постановки целей и выбора стратегии (25 баллов);
- реалистичность плана реализации и бюджетирования (25 баллов);
- проработанность системы контроля и KPI (20 баллов);
- качество оформления и презентации (10 баллов).

Шкала: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», < 60 — «неудовлетворительно».

Примерные задания для квизов

1. Соотнесите модель стратегического планирования и её автора/школу: Гарвардская школа, Ансофф, BSC — Каплан и Нортон.
2. Выберите правильный ответ: какой инструмент оценивает макросреду? а) SWOT; б) PEST; в) БКГ.
3. Установите последовательность этапов стратегического планирования: целеполагание → анализ → реализация → контроль.
4. Укажите, какой KPI относится к перспективе «Клиенты» в BSC: а) рентабельность активов; б) доля рынка; в) текучесть кадров.
5. Верно ли утверждение: «Стратегическое бюджетирование фокусируется только на текущих расходах»? Ответьте «да/нет» и кратко обоснуйте (1–2 предложения).

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность стратегического планирования и его роль в управлении финансово-кредитной организацией. Приведите пример успешной стратегии банка.
2. Проведите сравнительный анализ 2 методов стратегического анализа (на выбор: SWOT vs Портер, БКГ vs McKinsey). Укажите плюсы/минусы для финансового сектора.
3. Разработайте 3 стратегические цели для банка по SMART и предложите систему KPI для их контроля.
4. Опишите этапы стратегического бюджетирования. Как согласовать стратегические цели с годовым бюджетом? Приведите пример статьи бюджета.
5. Кейс: банк планирует выход на новый региональный рынок. Проведите экспресс-диагностику среды (PEST + Портер), предложите стратегию входа и 2 KPI для мониторинга.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Криптоэкономика»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криптоэкономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное понимание экономических, технологических и правовых аспектов функционирования криптоэкономики, развить навыки анализа и оценки инвестиционных возможностей в сфере цифровых активов и блокчейн-технологий.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить базовые понятия и принципы криптоэкономики.
2. Изучить технологии блокчейн и их применение в экономике.
3. Понять механизмы функционирования криптовалют и токенов.
4. Овладеть методами анализа рынка цифровых активов.
5. Развить навыки оценки рисков и доходности инвестиций в криптоактивы.
6. Изучить нормативно- регулирование криптоэкономики в России правовое и ми
ре.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Семина ры	Консультаци и			
1	Основы криптоэкономики и блокчейн-технологий	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Криптовалюты и токены: виды и механизмы функционирования	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Рынки цифровых активов и торговые платформы	20	10		10	Домашнее задание
4	Анализ и оценка цифровых активов	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Инвестиционные стратегии и управление рисками в криптоэкономике	10	10		10	Домашнее задание
6	Правовое регулирование и перспективы развития криптоэкономики	10	10		10	Бизнес-игра (кейс- чемпионат)
	Экзамен					
Итого:		100	60	8	60	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы криптоэкономики и блокчейн-технологий	Знакомство с базовыми понятиями криптоэкономики. Изучение принципов работы блокчейн-технологии, её архитектуры и видов (публичные, приватные, консорциумные блокчейны). Анализ истории развития и ключевых концепций (децентрализация, консенсус, неизменяемость данных).
2	Криптовалюты и токены: виды и механизмы функционирования	Классификация цифровых активов (Bitcoin, альткоины, стейблкоины, utility-токены, security-токены). Изучение механизмов эмиссии, майнинга, стейкинга. Анализ экономических моделей токенов и их роли в экосистемах.
3	Рынки цифровых активов и торговые платформы	Структура крипторынка: биржи (централизованные и децентрализованные), внебиржевые платформы. Механизмы ценообразования. Анализ ликвидности и волатильности. Особенности

		торговых пар и инструментов (спот, фьючерсы, опционы). Обзор ключевых площадок.
4	Анализ и оценка цифровых активов	Методы фундаментального анализа (ончейн-метрики, сетевая активность, метрики децентрализации). Технический анализ криптовалют. Оценка сетевых эффектов и экосистемных факторов. Анализ white paper проектов. Инструменты мониторинга (Glassnode, CoinMarketCap, Dune Analytics).
5	Инвестиционные стратегии и управление рисками в криптоэкономике	Стратегии инвестирования (HODL, трейдинг, арбитраж, yield farming). Принципы диверсификации криптопортфеля. Управление рисками: стоп-лоссы, хеджирование. Оценка доходности и волатильности. Анализ кейсов успешных и неудачных инвестиций.
6	Правовое регулирование и перспективы развития криптоэкономики	Изучение нормативно-правовой базы в РФ и за рубежом (законодательство о ЦФА, NFT, майнинге). Анализ регуляторных трендов (CBDC, регулирование стейблкоинов). Перспективы развития DeFi, Web3.0, метавселенных. Риски и возможности для экономики.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Максуров, А. А. Блокчейн, криптовалюта, майнинг: понятие и правовое регулирование : монография / А. А. Максуров. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-394-05296-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082476> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Максуров, А. А. Криптовалюты и правовое регулирование их обращения : монография / А. А. Максуров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 356 с. - ISBN 978-5-394-03066-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1081695> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Левашенко, А.Д. Криптоэкономика : доклад / А.Д. Левашенко [и др.] — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 60 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN 978-5-7749-1441-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1053667> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Противодействие преступлениям, совершаемым в сфере оборота криптовалюты : учебное пособие / Е.А. Русскевич, А.В. Андреев, Д.В. Галиев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1870566. - ISBN 978-5-16-017725-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115295> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Данилов, Н. Н. Введение в криптовалюту : учебное пособие / Н.Н. Данилов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2219642. - ISBN 978-5-16-021257-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219642> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое

Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, кейс-чемпионат и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в

обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Кейс-чемпионат – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные
9	Зачтено	Отлично	
8	Зачтено	Отлично	

Десятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	Хорошо	
5	Зачтено	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Зачтено	Удовлетворительно	
3	Не зачтено	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не
2	Не зачтено	Не сдан	

Десятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
1	Не зачтено	Не сдан	может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	40%	12	Набор заданий по темам недели
Аудиторная работа	30%	14	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Бизнес-игра (кейс-чемпионат)	30%	1	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,4 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,3 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,3 \times \text{бизнес-игра (кейс-чемпионат)}$ ».

Для получения экзамена нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы семинаров

1. В чём принципиальное отличие Proof-of-Work от Proof-of-Stake? Приведите примеры криптовалют, использующих каждый механизм.
2. Как влияет халвинг Bitcoin на его цену и рынок в целом? Объясните экономический механизм.
3. Какие факторы определяют ликвидность торговой пары на криптобирже? Назовите 3 показателя для её оценки.
4. В чём отличие utility-токенов от security-токенов с экономической точки зрения? Приведите по 2 примера каждого типа.
5. Какие риски связаны с инвестированием в DeFi-проекты? Назовите 2–3 способа их минимизации.

Примерные домашние задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу 5 популярных криптовалют (Bitcoin, Ethereum, USDT, BNB, Solana): укажите рыночную капитализацию, цену, годовой рост, ключевые особенности технологии, сферы применения.
2. Проанализируйте динамику курса Bitcoin за последние 2 года. Выявите 3 ключевых макроэкономических фактора, повлиявших на его волатильность. Представьте результаты в виде графика и краткого отчёта (2–3 страницы).
3. Рассчитайте доходность стейкинга для 3 криптовалют (на выбор) с учётом APR, периода блокировки и комиссий платформы. Сравните с доходностью банковских депозитов в рублях. Сделайте вывод о целесообразности инвестиций.
4. Составьте криптопортфель из 5 активов (не менее 2 альткоинов и 1 стейблкоина) на сумму эквивалентную 500 000 руб. Обоснуйте распределение долей, рассчитайте ожидаемую доходность и риск на основе исторических данных за 6 месяцев.
5. Подготовьте доклад (3–4 страницы) на тему «Перспективы внедрения цифрового рубля в России». Проанализир

уйте преимущества и риски для финансовой системы, сравните с аналогами (e-CNY, digital euro).

Примерные задания для бизнес-игры (кейс-чемпионата)

1. «Запуск ICO»: разделитесь на команды (эмитенты, инвесторы, аналитики). Разработайте концепцию токена (назначение, экономическая модель, распределение). Проведите виртуальное размещение. Инвесторы оценивают проекты и распределяют условный капитал.

2. «Арбитражная торговля»: получите данные о ценах одного актива на 3 биржах. Найдите возможности арбитража, рассчитайте потенциальную прибыль с учётом комиссий. Примите решение о сделке.

3. «Управление портфелем»: каждой команде выдаётся условный капитал в USDT. Сформируйте портфель из 4–5 активов на спот-рынке. Через неделю оцените результаты, проанализируйте факторы, повлиявшие на доходность.

4. «Анализ проекта»: выберите реальный DeFi-проект (Uniswap, Aave и т.д.). Проанализируйте его токеномику, TVL, пользовательскую активность. Сделайте вывод о перспективах роста.

5. «Реакция на регуляторные новости»: получите сценарий (например, запрет майнинга в РФ). Оцените влияние на рынок криптовалют, курс Bitcoin, акции майнинговых компаний. Предложите инвестиционную стратегию на 3 месяца.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Раскройте сущность криптоэкономики как экономической системы. Опишите её ключевые элементы (блокчейн, криптовалюты, смарт-контракты) и роль в современной экономике. Приведите 2 примера практического применения.

2. Сравните механизмы консенсуса PoW и PoS: укажите 2 преимущества и 2 недостатка каждого. Рассчитайте потенциальную доходность майнинга Bitcoin и стейкинга Ethereum (используя актуальные данные о сложности сети и APR).

3. Проведите фундаментальный анализ проекта (предоставляется преподавателем): изучите white paper, токеномику, команду, партнёрства. Сделайте вывод о перспективности инвестиций в его токен.

4. Решите кейс: инвестор с горизонтом 1 год и высокой толерантностью к риску хочет вложить 300 000 руб. в криптоактивы. Сформируйте портфель (не менее 4 инструментов), рассчитайте ожидаемую доходность и риск. Обоснуйте выбор активов и стратегию ребалансировки.

5. Кейс на понимание регулирования: компания планирует выпустить utility-токен в РФ. Опишите этапы эмиссии с учётом требований ФЗ «О цифровых финансовых активах». Укажите 2 юридических риска и способы их минимизации.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Мировые финансы»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировые финансы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся системное понимание структуры, механизмов функционирования и тенденций развития мировой финансовой системы, развить навыки анализа международных финансовых потоков и принятия решений в условиях глобальной экономики.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить базовые понятия и концепции мировых финансов.
2. Изучить структуру и институты мировой финансовой системы.
3. Понять механизмы функционирования международных финансовых рынков.
4. Овладеть методами анализа валютных курсов и платёжных балансов.
5. Развить навыки оценки влияния глобальных финансовых процессов на национальную экономику.
6. Изучить современные вызовы и тенденции развития мировых финансов (цифровизация, ESG-финансирование и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Семина ры	Консультаци и			
1	Основы мировых финансов	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Институциональная структура мировых финансов	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Международные валютные отношения и валютные рынки	20	10		10	Домашнее задание
4	Международные финансовые рынки и инструменты	20	10		10	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Платёжный баланс и международная ликвидность	10	10		10	Домашнее задание
6	Современные тенденции и вызовы в мировых финансах	10	10		10	Бизнес-игра (кейс-чемпионат)
	Зачет					
Итого:		100	60	8	60	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		228				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		6				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы мировых финансов	Знакомство с базовыми понятиями и концепциями мировых финансов. Изучение эволюции мировой финансовой системы, её функций и роли в глобальной экономике. Анализ взаимосвязи мировых финансов с международной торговлей и движением капитала. Рассмотрение ключевых теорий международных финансов.
2	Институциональная структура мировых финансов	Изучение международных финансовых институтов (МВФ, Всемирный банк, БМР, региональные банки развития). Анализ роли транснациональных банков, хедж-фондов, рейтинговых агентств. Рассмотрение механизмов международного регулирования и надзора.
3	Международные валютные отношения и валютные рынки	Механизмы формирования валютных курсов (плавающие/фиксированные режимы). Изучение факторов, влияющих на курсы валют. Анализ структуры и участников валютного рынка (FOREX). Рассмотрение инструментов хеджирования валютных рисков. Особенности международных расчётов.

4	Международные финансовые рынки и инструменты	Структура и функции мировых финансовых рынков (денежный рынок, рынок капиталов, деривативов). Изучение международных финансовых инструментов (еврооблигации, ADR/GDR, свопы, форварды). Анализ глобальных биржевых площадок. Рассмотрение тенденций секьюритизации.
5	Платёжный баланс и международная ликвидность	Методология составления платёжного баланса (по стандартам МВФ). Анализ компонентов платёжного баланса и их взаимосвязи. Изучение концепции международной ликвидности, роли золотовалютных резервов и СДР (специальных прав заимствования). Рассмотрение проблем внешней задолженности стран.
6	Современные тенденции и вызовы в мировых финансах	Анализ процессов глобализации и цифровизации финансов. Изучение феномена финтеха и его влияния на международные расчёты. Рассмотрение ESG-финансирования и устойчивого развития. Анализ геополитических рисков и санкций. Перспективы развития международных платёжных систем и цифровых валют центральных банков (CBDC).

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584265> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584265> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Хасбулатов, Р. И. Международные финансы в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598831> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Хасбулатов, Р. И. Международные финансы в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598832> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое

Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, кейс-чемпионат и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в

обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Кейс-чемпионат – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные
9	Зачтено	Отлично	
8	Зачтено	Отлично	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	Хорошо	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
5	Зачтено	Удовлетворительно	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не
4	Зачтено	Удовлетворительно	
3	Не зачтено	Не сдан	
2	Не зачтено	Не сдан	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
1	Не зачтено	Не сдан	может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	40%	12	Набор заданий по темам недели
Аудиторная работа	30%	14	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Бизнес-игра (кейс-чемпионат)	30%	1	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,4 \times$ среднее за домашние задания + $0,3 \times$ среднее за аудиторную работу + $0,3 \times$ бизнес-игра (кейс-чемпионат)».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы семинаров

1. В чём отличие плавающего валютного курса от фиксированного? Приведите примеры стран с разными режимами и объясните выбор.

2. Как дефицит текущего счёта платёжного баланса влияет на экономику страны? Назовите 2 способа его финансирования.

3. Какие функции выполняют международные финансовые институты (МВФ, Всемирный банк)? Приведите по 2 примера их деятельности за последние 3 года.

4. В чём суть концепции паритета покупательной способности (ППС)? Как она применяется для анализа валютных курсов?

5. Какие риски связаны с высокой внешней задолженностью страны? Назовите 2 механизма реструктуризации долга.

Примерные домашние задания

1. Подготовьте сравнительную таблицу режимов валютных курсов (фиксированный, плавающий, управляемое плавание) для 5 стран (включая РФ). Укажите текущий режим, его преимущества и недостатки для экономики страны.

2. Проанализируйте динамику курса USD/RUB за последний год. Выявите 3 ключевых макроэкономических фактора, повлиявших на его изменение. Представьте результаты в виде графика и краткого отчёта (2–3 страницы).

3. Рассчитайте сальдо текущего счёта платёжного баланса гипотетической страны на основе предоставленных данных (торговый баланс, доходы от инвестиций, трансферты). Сделайте вывод о состоянии внешнеэкономических операций.

4. Подготовьте доклад (3–4 страницы) на тему «Роль МВФ в современной мировой финансовой системе». Приведите 2–3 примера программ кредитования МВФ для разных стран за последние 5 лет.

5. Составьте обзор 3 международных финансовых инструментов (например, еврооблигации, ADR, валютный своп): укажите их назначение, механизм работы, преимущества для эмитентов и инвесторов. Приведите примеры использования на практике.

Примерные задания для бизнес-игры (кейс-чемпионата)

1. «Валютный трейдинг»: разделитесь на команды (банки, хедж-фонды, корпорации). Получите сценарий с макроэкономическими данными (ставки ЦБ, инфляция, политические события). Проведите имитацию торгов на FOREX. Зафиксируйте курсы открытия/закрытия, объём сделок. Проанализируйте факторы, повлиявшие на динамику.

2. «Составление платёжного баланса»: каждой команде выдаётся набор данных по внешнеэкономическим операциям гипотетической страны. Составьте платёжный баланс, выделите проблемные зоны, предложите меры по их устранению.

3. «Привлечение международного финансирования»: выберите реальную компанию. Разработайте стратегию выхода на международный рынок капитала (выпуск еврооблигаций или ADR). Обоснуйте выбор инструмента, рассчитайте потенциальную стоимость привлечения.

4. «Реакция на кризис»: получите сценарий глобального финансового кризиса (например, обвал на рынке недвижимости США). Оцените его влияние на развивающиеся рынки, курс рубля, золотовалютные резервы РФ. Предложите меры поддержки экономики.

5. «Международные расчёты»: смоделируйте сделку между российской и европейской компаниями. Выберите оптимальную форму расчётов (аккредитив, инкассо, открытый счёт), обоснуйте выбор с учётом рисков и затрат. Оформите схему документооборота.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Раскройте сущность мировой финансовой системы и её функции. Опишите эволюцию системы (от золотого стандарта до современности), указав ключевые этапы и их особенности. Приведите пример влияния изменений в системе на экономику отдельной страны.

2. Сравните режимы валютных курсов (фиксированный и плавающий): укажите 2 преимущества и 2 недостатка каждого. Рассчитайте реальный эффективный валютный курс для РФ на основе данных по 3 торговым партнёрам.

3. Проведите анализ платёжного баланса РФ за последний отчётный период (используйте данные ЦБ РФ): выделите основные статьи, оцените сальдо текущих операций и операций с капиталом. Сделайте вывод о стабильности внешнеэкономических позиций страны.

4. Решите кейс: компания планирует привлечь финансирование на международном рынке. Выберите инструмент (еврооблигации или ADR), обоснуйте выбор. Рассчитайте ориентировочную стоимость заимствования с учётом спреда к LIBOR/SOFR.

5. Кейс на понимание современных трендов: страна рассматривает внедрение CBDC. Опишите преимущества и риски для финансовой системы. Сравните подходы к внедрению в Китае (e-CNY) и ЕС (digital euro). Укажите 2 регуляторных вызова, связанных с внедрением.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Инвестиционный анализ»

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инвестиционный анализ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) доступна для изучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать комплекс знаний и практических навыков для обоснованного принятия инвестиционных решений: анализа и оценки экономической эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов с учётом фактора времени, инфляции и риска.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить теоретические основы инвестиционного анализа: понятия, виды и формы инвестиций, этапы инвестиционного цикла, принципы оценки проектов.
2. Изучить методы формирования информационной базы для анализа (финансовая отчётность, прогнозы денежных потоков, макроэкономические данные).
3. Овладеть методиками оценки эффективности инвестиций — как простыми (срок окупаемости, учётная норма прибыли), так и основанными на дисконтировании (NPV, IRR, PI, DPP).
4. Научиться учитывать влияние инфляции и рисков на результаты инвестиционного анализа, применять методы анализа чувствительности и сценарного моделирования.
5. Развить навыки практического применения инструментов инвестиционного анализа для выбора и обоснования инвестиционных решений (в т.ч. для реальных и финансовых активов, портфельных инвестиций).

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1	Теоретические основы инвестиционного анализа	5	5	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
2	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	6	6	2		21	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
3	Анализ и оценка финансовых инвестиций	6	6	4	2	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
4	Управление инвестиционными рисками и неопределённостью	5	5	2		22	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
5	Формирование и управление инвестиционным портфелем	6	6	2	6	22	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	Зачет с оценкой				6		
Итого:		28	28	12	14	108	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Теоретические основы инвестиционного анализа	Раздел знакомит с базовыми понятиями и концепциями дисциплины. Изучаются: сущность инвестиций, их классификация (реальные, финансовые, интеллектуальные), субъекты и объекты инвестиционной деятельности, жизненный цикл инвестиционного проекта, нормативно-правовая база, а также роль и задачи инвестиционного анализа в принятии управленческих решений.
2	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	В разделе рассматриваются статические и динамические методы анализа инвестиций. Освещаются: срок окупаемости (PP), учётная норма прибыли (ARR), чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс прибыльности (PI), дисконтированный срок окупаемости (DPP). Разбираются принципы дисконтирования денежных потоков, расчёт ставок дисконтирования и интерпретация результатов.
3	Анализ и оценка финансовых инвестиций	Раздел посвящён анализу инструментов фондового рынка. Изучаются методы оценки акций (модель Гордона, мультипликаторы P/E, P/B), облигаций (доходность к погашению, дюрация), производных финансовых инструментов. Рассматриваются подходы к анализу доходности и риска отдельных ценных бумаг и их комбинаций, а также принципы формирования инвестиционных ожиданий.
4	Управление инвестиционными рисками и неопределённостью	Раздел раскрывает природу и виды инвестиционных рисков (рыночный, кредитный, валютный, операционный и др.). Изучаются качественные и количественные методы оценки рисков: анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло, VaR (стоимость под риском), стресс-тестирование. Разбираются стратегии диверсификации, хеджирования и страхования рисков, а также способы учёта инфляции и макроэкономических факторов.
5	Формирование и управление инвестиционным портфелем	Раздел посвящён принципам портфельной теории Г. Марковица и модели CAPM. Рассматриваются: критерии отбора активов в портфель, оптимизация соотношения риск/доходность, стратегии активного и пассивного управления. Разбираются методики оценки эффективности портфеля (коэффициенты Шарпа, Трейнора, Йенсена), ребалансировка и мониторинг. Анализируются особенности портфелей с разными горизонтами инвестирования и уровнями толерантности к риску.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Румянцева, Е. Е. Инвестиционный анализ : учебник для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584792> (дата обращения: 16.04.2026).

2. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598442> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585229> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое

Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одноклассниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модуля)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модуля): $\langle 0,1 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за квизы} + 0,1 \times \text{аудиторная работа} + 0,2 \times \text{контрольная работа} + 0,15 \times \text{проект} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модуля)

Примерные домашние задания

1. Подготовьте краткий обзор (1– страницы) нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности в РФ: выделите 3– ключевых документа и их роль в регулировании и инвестиций.

2. Рассчитайте основные показатели эффективности инвестиционного проекта (NPV, IRR, PI, DPP) на примере гипотетического проекта строительства мини-отеля. Исходные данные: инвестиции — 10 млн руб., ежегодный денежный поток — 3 млн руб. в течение 5 лет, ставка дисконтирования — 12 %.

3. Проведите сравнительный анализ двух акций по мультипликаторам P/E и P/B (и используйте данные реальных компаний с Московской биржи). Сделайте вывод о потенциальной инвестиционной привлекательности каждой.

4. Постройте таблицу денежных потоков для инвестиционного проекта сроком 3 года. Учтите капитальные вложения, операционные доходы и расходы, налоги, ликвидационную стоимость. Рассчитайте NPV при ставке дисконтирования 10 %.

5. Подготовьте мини-доклад (2–3 страницы) на тему «Методы управления инвестиционными рисками в условиях высокой волатильности рынка». Приведите 2–3 примера хеджирования из практики российских компаний.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

1. В чём заключается концепция временной ценности денег? Как она применяется в инвестиционном анализе?

2. Сравните простые и динамические методы оценки эффективности инвестиций. В каких случаях оправдано использование срока окупаемости (PP) без дисконтирования?

3. Как ставка дисконтирования влияет на NPV проекта? Какие факторы учитываются при её определении?

4. Какие виды инвестиционных рисков наиболее значимы для российских компаний? Назовите 2–3 способа их минимизации.

5. В чём суть модели CAPM? Как она помогает инвестору оценить требуемую доходность актива? Приведите пример расчёта.

Примерные задания по контрольной работе

1. Рассчитайте внутреннюю норму доходности (IRR) для проекта с денежными потоками: –

5 млн руб. (год 0), +2 млн руб. (год 1), +3 млн руб. (год 2), +2,5 млн руб. (год 3). Сравните результат со средневзвешенной стоимостью капитала (WACC = 11 %) и сделайте вывод о целесообразности реализации.

2. Оцените инвестиционную привлекательность двух облигаций (купонная ставка, дюрация, доходность к погашению). Выберите более выгодный вариант для инвестора с горизонтом 2 года.

3. Проведите анализ чувствительности NPV проекта к изменению объёма продаж (–10 %, +10 %). Исходные данные: объём продаж — 1 000 ед., цена — 5 000 руб./ед., переменные затраты — 3 000 руб./ед., постоянные затраты — 1 млн руб./год, инвестиции — 8 млн руб., ставка дисконтирования — 15 %.

4. Составьте инвестиционный портфель из 3 акций (выберите реальные компании). Рассчитайте ожидаемую доходность и риск портфеля (дисперсия, стандартное отклонение). Оцените эффективность диверсификации.

5. Проанализируйте бизнес-план инвестиционного проекта (предоставляется преподавателем): выделите 3 сильные и 3 слабые стороны с точки зрения финансовой устойчивости и риска. Предложите 2 корректировки для улучшения показателей.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Название: «Комплексный инвестиционный анализ проекта/портфеля»

Формат: индивидуальная работа, отчёт 15–20 страниц + презентация 10–12 слайдов.

Содержание:

- обоснование актуальности проекта/портфеля;
- анализ макро- и микросреды (PEST, анализ конкурентов);
- расчёт денежных потоков и показателей эффективности (NPV, IRR, PI, DPP);
- оценка рисков (анализ чувствительности, сценарный анализ);
- формирование стратегии управления рисками;
- выводы и рекомендации по реализации.

Критерии оценивания (макс. 100 баллов):

- глубина анализа среды и исходных данных (20 баллов);
- корректность расчётов и интерпретации показателей (30 баллов);
- проработанность оценки рисков и мер их минимизации (25 баллов);
- логичность выводов и практической значимости рекомендаций (15 баллов);
- качество оформления отчёта и презентации (10 баллов).

Шкала: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», < 60 — «неудовлетворительно».

Примерные задания для квизов

1. Соотнесите показатель и его определение: NPV — чистая приведённая стоимость, IRR — внутренняя норма доходности, PI — индекс прибыльности.
2. Выберите правильный ответ: какой показатель отражает минимальный срок возврата инвестиций? а) NPV; б) DPP; в) PI.
3. Верно ли утверждение: «Чем выше риск инвестиционного проекта, тем ниже должна быть ставка дисконтирования»? Ответьте «да/нет» и кратко обоснуйте (1–2 предложения).
4. Установите последовательность этапов инвестиционного анализа: сбор данных → расчёт показателей → оценка рисков → принятие решения.
5. Укажите, какой инструмент относится к финансовым инвестициям: а) строительство завода; б) покупка акций; в) закупка оборудования. Кратко поясните выбор.

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность инвестиционного проекта. Опишите этапы его жизненного цикла и роль инвестиционного анализа на каждом этапе. Приведите пример реального проекта в РФ.
2. Рассчитайте NPV, IRR и PI для проекта с заданными денежными потоками и ставкой дисконтирования. Сделайте вывод о его эффективности.
3. Сравните стратегии активного и пассивного управления инвестиционным портфелем. Укажите 2 преимущества и 2 недостатка каждой. Приведите пример портфеля для консервативного инвестора.
4. Кейс: компания планирует выход на новый рынок через создание дочернего предприятия. Проведите экспресс-анализ макросреды (PEST), выделите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
5. Решите задачу: инвестор рассматривает два проекта с одинаковым NPV, но разным уровнем риска. Используя методы анализа чувствительности и сценарного моделирования



вания, обоснуйте выбор одного из проектов. Представьте расчёты для пессимистичного, базового и оптимистичного сценариев.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Бухгалтерский учет»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа «Бухгалтерский учет» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся систему знаний о принципах и методах бухгалтерского учёта, развить практические навыки ведения учёта финансово-хозяйственных операций и составления бухгалтерской отчётности в соответствии с действующим законодательством РФ.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Освоить нормативно-правовую базу бухгалтерского учёта в РФ.
2. Изучить принципы, методы и элементы бухгалтерского учёта.
3. Овладеть навыками отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учёта.
4. Научиться формировать бухгалтерскую отчётность и анализировать её показатели
5. Развить навыки работы с первичными учётными документами и учётными регистрами.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Основы бухгалтерского учёта	16	16		40	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
2	Бухгалтерские счета и двойная запись	16	12		40	Домашние задания, Контрольная работа Подготовка к семинару
3	Учёт хозяйственных процессов	16	16		50	Домашние задания, Контрольная работа
4	Бухгалтерская отчётность и её анализ	16	16		28	Домашние задания Подготовка к семинару
5	Организация бухгалтерского учёта на предприятии	12	16		28	Домашние задания Подготовка к семинару
	Экзамен с оценкой			4		Защита проекта
Итого:		76	76	4	186	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		342				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		9				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы бухгалтерского учёта	Знакомство с сущностью, функциями и задачами бухгалтерского учёта. Изучение нормативно-правовой базы (ФЗ «О бухгалтерском учёте», ПБУ, ФСБУ). Рассмотрение принципов бухгалтерского учёта (непрерывность, двойная запись, денежное измерение и др.). Освоение понятий: активы, пассивы, хозяйственные операции, бухгалтерский баланс.
2	Бухгалтерские счета и двойная запись	Изучение плана счетов бухгалтерского учёта и его структуры. Освоение принципов двойной записи и корреспонденции счетов. Формирование навыков составления бухгалтерских проводок. Рассмотрение активных, пассивных и активно-пассивных счетов. Анализ синтетических и аналитических счетов.

3	Учёт хозяйственных процессов	Практическое освоение учёта по основным разделам: учёт основных средств и нематериальных активов, учёт материально-производственных запасов, учёт труда и заработной платы, учёт денежных средств, учёт расчётов, учёт финансовых результатов. Отработка навыков оформления первичных документов.
4	Бухгалтерская отчётность и её анализ	Изучение состава и требований к бухгалтерской отчётности (баланс, отчёт о финансовых результатах, приложения). Освоение методики заполнения форм отчётности. Рассмотрение требований к достоверности и своевременности отчётности. Знакомство с основами финансового анализа по данным отчётности: расчёт коэффициентов ликвидности, платёжеспособности, рентабельности.
5	Организация бухгалтерского учёта на предприятии	Рассмотрение форм ведения бухгалтерского учёта (мемориально-ордерная, журнально-ордерная, автоматизированная). Изучение структуры бухгалтерской службы и распределения обязанностей. Освоение требований к внутреннему контролю и инвентаризации. Знакомство с особенностями налогового учёта и его связью с бухгалтерским учётом.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19171-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582808> (дата обращения: 16.04.2026).

Дополнительная литература:

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО: учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21520-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582689> (дата обращения: 16.04.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		

AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения Ценообразование в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, проект, домашние задания и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – работа студентов, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно,
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за экзамен	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	12	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Итоговый проект	30%	1	Подготовка проекта и его защита перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю): « $0,3 \times$ среднее за домашние задания + $0,4 \times$ среднее за контрольные работы + $0,3 \times$ защита проекта».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Электронный документ

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

1. В чём заключается принцип двойной записи? Приведите пример бухгалтерской проводки с корреспонденцией счетов.
2. Какие требования предъявляются к первичным учётным документам? Назовите 3–4 обязательных реквизита.
3. Как формируется бухгалтерский баланс? Объясните взаимосвязь актива и пассива на конкретном примере.
4. Какие виды инвентаризации существуют? В каких случаях проведение инвентаризации обязательно?
5. В чём отличие синтетического учёта от аналитического? Приведите примеры счетов для каждого вида учёта.

Примерные домашние задания

1. Составьте бухгалтерский баланс на начало периода для гипотетической компании (активы — 3 позиции, пассивы — 3 позиции) с общей суммой 1 000 000 руб.
2. Оформите первичные документы (приходный кассовый ордер, расходный кассовый ордер, платёжное поручение) для операций по кассе и расчётным счетам (3–4 операции).
3. Составьте журнал хозяйственных операций за месяц (5–6 операций) и отразите их на счетах бухгалтерского учёта с указанием корреспонденции счетов и сумм.
4. Рассчитайте амортизацию основных средств линейным способом за год. Исходные данные: первоначальная стоимость — 500 000 руб., срок полезного использования — 5 лет.
5. Подготовьте фрагмент оборотно-сальдовой ведомости по 3 счетам за месяц на основе журнала хозяйственных операций (задание 3). Проверьте соблюдение принципа двойной записи.

Примерные задания для контрольных работ

1. Отразите на счетах бухгалтерского учёта операции по поступлению и выбытию основных средств (3 операции). Рассчитайте остаточную стоимость на конец периода.
2. Составьте расчёт заработной платы для 2 сотрудников с учётом НДФЛ и страховых взносов. Оформите проводки по начислению и выплате зарплаты.
3. Отразите операции по учёту материально-производственных запасов (поступление, списание, реализация — 4 операции). Рассчитайте остаток на конец периода методом ФИФО.
4. Составьте бухгалтерские проводки по учёту финансовых результатов (выручка, расходы, прибыль/убыток — 5 операций). Определите финансовый результат за период.
5. Заполните форму бухгалтерского баланса (раздел I и II актива, раздел III пассива) на основе данных оборотно-сальдовой ведомости (предоставляется преподавателем). Проверьте равенство актива и пассива.

Примерное задание для проекта

Название: «Ведение бухгалтерского учёта и составление отчётности для малого предприятия»



Формат: индивидуальная работа, отчёт 15–20 страниц + заполненные формы отчётности.

Содержание проекта:

- разработка учётной политики организации (выбор режима налогообложения, методов оценки активов);
- составление плана счетов для заданной сферы деятельности (торговля/услуги);
- оформление первичных документов по 10–12 хозяйственным операциям за месяц;
- формирование журнала хозяйственных операций и проводок;
- заполнение оборотно-сальдовой ведомости и главной книги;
- составление бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах;
- краткий анализ ликвидности и финансовой устойчивости по данным отчётности (расчёт 2–3 коэффициентов).

Критерии оценивания (макс. 100 баллов):

- корректность оформления первичных документов (20 баллов);
- правильность составления проводок и соблюдения принципа двойной записи (30 баллов);
- точность заполнения форм отчётности (25 баллов);
- обоснованность учётной политики и методов оценки (15 баллов);
- качество анализа и выводов (10 баллов).

Шкала: 90–100 — «отлично», 75–89 — «хорошо», 60–74 — «удовлетворительно», < 60 — «неудовлетворительно».

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Разработка на Python»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка на Python» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) дает умение программирования, используемым в различных областях, таких как веб-разработка, анализ данных и машинное обучение. Освоение Python позволяет эффективно решать сложные задачи в профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» и входит в вариативную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов навыков программирования на языке Python, включая разработку, отладку и оптимизацию приложений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоение основ языка Python и принципы структурирования кода;
- понимание базовых принципов анализа и визуализации данных;
- структурирование решений с использованием функций и классов;
- выполнение базовых обработок и анализ данных;

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- основные принципы работы с переменными и их типами в Python;
- арифметические и логические операции, их синтаксис и применение;
- понятие функций, их назначение и синтаксис объявления;
- основные коллекции в Python: строки, списки, словари, множества и кортежи;
- принципы работы с файлами: чтение, запись, работа с текстовыми файлами;
- области видимости переменных в контексте функций и модулей;
- основные концепции API: что такое API, принципы взаимодействия с REST API;
- формат JSON: структура, ключи, значения, вложенность и правила обработки;
- основные команды Git: создание репозитория, ветвление, коммиты, слияние и разрешение конфликтов;
- основы работы с GitLab: создание проектов, управление ветками, MR;
- принципы разработки ботов, особенности взаимодействия с Telegram Bot API;

уметь:

- использовать встроенные методы и операции для работы со строками, списками, словарями, множествами и кортежами;
- писать и вызывать функции, включая функции с параметрами и возвратом значений;

- обрабатывать файлы: открывать, читать, записывать данные и управлять файлами через менеджеров контекста (with);
- выполнять базовую отладку кода и использовать рекомендации по написанию читаемого и поддерживаемого кода;
- создавать срезы для строк и списков, использовать итерации и циклы для работы с коллекциями;
- использовать основные конструкции Python для обработки ошибок (try-except);
- выполнять запросы к REST API с использованием библиотеки requests (GET, POST, PUT, DELETE);
- получать и обрабатывать данные из JSON-ответов API;
- писать базовые программы для автоматизации задач с использованием API;
- работать с Git для управления версионностью проекта: выполнять коммиты, переключаться между ветками, работать с удаленными репозиториями;
- разрабатывать боты с использованием библиотеки python-....-bot;
- реализовывать базовые команды и обработчики событий для бота, работать с инлайн-кнопками и пользовательскими вводами;

владеть:

- реализацией программы для решения задач базового уровня сложности с использованием коллекций и функций;
- организацией кода в небольшие модули, используя функции для структурирования программы;
- автоматизацией обработки данных из файлов;
- эффективным использованием коллекции для хранения и обработки данных;
- применением базовых принципов алгоритмизации при решении задач (например, работа с последовательностями, поиск, сортировка);
- разработкой решений, соответствующих требованиям к качеству кода (PEP 8);
- разработкой полнофункциональных ботов для решения прикладных задач;
- взаимодействием с несколькими API в рамках одной программы, комбинируя их результаты;
- созданием и ведением проекта в GitLab;
- организацией проектной структуры для разработки бота: модульный код, разделение логики API и взаимодействия с пользователем;
- навыком решать типовые задачи взаимодействия с пользователем;
- навыком разрабатывать проекты в команде с использованием Git: создавать MR, проводить код-ревью, разрешать конфликты при слиянии.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации			
1	Основы Python	10	10	6	4	8	Контест Коллоквиум Проект
2	Инструменты и практика разработки	10	10	6	4	8	Контест Коллоквиум Проект
	Зачет с оценкой						
Итого:		20	20	12	8	16	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы Python	Основы синтаксиса и типы данных. Условные конструкции. Циклы: for и while. Списки, кортежи и строки. Словари и множества. Функции и области видимости. Работа с файлами и обработка ошибок
2	Инструменты и практика разработки	Git и GitLab. Протокол HTTP и REST API. Работа с библиотекой requests и JSON. Модульный код и разделение логики. Основы Telegram Bot API. Инлайн-кнопки и продвинутые обработчики

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821>.

2. Гаско, Р. Простой Python просто с нуля / Р. Гаско ; под ред. Н. Ю. Комлева. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2023. - 256 с. - (Серия «Программирование»). - ISBN 978-5-91359-334-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185854>.

Дополнительная литература:

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581329>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

Электронный документ

1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое

CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Разработка на Python» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, консультации, контесты, коллоквиумы и проекты, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении проектных работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Коллоквиум – устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее.

В процессе подготовки к коллоквиуму необходимо проанализировать учебные материалы, ознакомившись с лекциями, учебниками и дополнительными источниками, акцентируя внимание на ключевых темах. Рекомендуется создать структурированные конспекты, выделяя основные идеи, термины и формулы.

Контекст – интерактивная платформа с заданиями разного уровня сложности и автоматической проверкой результатов.

Контекст позволяет оперативно оценивать усвоение материала и выявлять пробелы в знаниях через тесты и практические задачи. Такой формат способствует регулярной самопроверке и повышает мотивацию к изучению дисциплины.

Проект – это целенаправленная деятельность, имеющая определенные цели, задачи и временные рамки, в результате которой создается уникальный продукт или услуга.

Для успешной подготовки проекта рекомендуется следует выполнять следующие рекомендации:

- четко определите цель и задачи проекта, чтобы понимать, какой результат вы хотите достичь;
- составьте план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них;
- используйте разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы, чтобы обеспечить качественную основу для вашего проекта;
- регулярно проверяйте прогресс и вносите коррективы в план, если это необходимо, чтобы оставаться на правильном пути к завершению проекта.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по курсу и стимулирует углубленное изучение материала.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Разработка на Python»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и
9	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
8	Отлично	Зачтено	глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Разработка на Python» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Контекст	20%	2	Решение заданий разного уровня сложности и автоматической проверкой результатов
Коллоквиум	30%	2	Устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее
Проекты	50%	3	Каждый проект разбивается на этапы и оценивается по заданным критериям

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Разработка на Python»: $\langle 0,2 \times \text{среднее за контекст} + 0,3 \times \text{среднее за коллоквиум} + 0,5 \times \text{среднее за проекты} \rangle$.

При изучении дисциплины (модуля) так же возможно получение бонусных баллов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для контекста

Контекст 1: Основы Python

№ п/п	Задание	Ответ
1	Что выведет следующий код: <code>print(type(3.14))</code> ?	<code><class 'float'></code>
2	Напишите условную конструкцию, которая проверяет, является ли число <code>x</code> положительным, и выводит "Положительное", если да.	<code>if x > 0: print("Положительное")</code>
3	Что выведет цикл: <code>for i in range(3): print(i)</code> ?	<code>0
1
2</code>
4	Используя цикл <code>while</code> , напишите код, который суммирует числа от 1 до 5.	<code>sum = 0
i = 1
while i <= 5:
sum += i
i += 1
print(sum)</code> # Вывод: 15
5	Как добавить элемент 'apple' в конец списка <code>fruits = ['banana', 'cherry']</code> ?	<code>fruits.append('apple')</code>
6	Что выведет: <code>my_tuple = (1, 2, 3); print(my_tuple[1])</code> ?	2 (кортеж неизменяемый)

№ п/п	Задание	Ответ
7	Напишите код для реверса строки <code>s = "hello"</code> .	<code>s[::-1]</code> # Вывод: "olleh"
8	Как получить значение по ключу 'name' из словаря <code>d = {'name': 'Alice', 'age': 25}</code> ?	<code>d['name']</code> # 'Alice'
9	Добавьте элемент 4 во множество <code>s = {1, 2, 3}</code> . Что получится?	<code>s.add(4)</code> # {1, 2, 3, 4} (дубликаты игнорируются)
10	Определите функцию <code>def greet(name): return f"Hello, {name}!"</code> . Вызовите её с аргументом "Bob".	<code>greet("Bob")</code> # Вывод: "Hello, Bob!"
11	Что такое область видимости в Python? Приведите пример локальной переменной внутри функции.	Область видимости определяет доступность переменных. Пример: <code>def func(): x = 10</code> # локальная
12	Напишите код для чтения содержимого файла 'data.txt' в строку.	<code>with open('data.txt', 'r') as f: content = f.read()</code>
13	Как обработать ошибку деления на ноль в коде: <code>try: result = 10 / 0 except ZeroDivisionError: print("Ошибка!")</code> ?	Код выведет "Ошибка!" и продолжит выполнение.
14	Что выведет: <code>lst = [1, 2]; lst[1] = 3; print(lst)</code> ?	[1, 3] (список изменяемый)
15	Напишите функцию, которая проверяет, есть ли ключ 'key' в словаре, и возвращает значение или None.	<code>def get_value(d, key): return d.get(key, None)</code>

Контест 2: Инструменты и практика разработки

№ п/п	Задание	Ответ
1	Что делает команда <code>git init</code> в Git?	Инициализирует новый локальный репозиторий Git.
2	Как добавить все изменения в staging area в Git?	<code>git add .</code>
3	Что такое GitLab? Укажите основную функцию.	Платформа для хостинга Git-репозитория с CI/CD и коллаборацией.
4	Что такое протокол HTTP? Назовите метод GET.	Протокол для передачи данных в вебе. GET запрашивает ресурс.
5	Что такое REST API? Приведите пример эндпоинта для получения данных.	Архитектурный стиль для API. Пример: <code>/users/1</code> (GET для пользователя ID 1).
6	Как парсить JSON-ответ из requests? Пример: <code>response.json()</code> .	<code>data = response.json()</code> # Преобразует в Python-словарь/список

№ п/п	Задание	Ответ
7	Что такое модульный код в Python? Приведите пример импорта.	Код, разделённый на модули для переиспользования. Пример: <code>import math; math.sqrt(4)</code>

Примерные задания для коллоквиума
Коллоквиум 1

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
1	Объясните основные типы данных в Python и приведите примеры для каждого (int, float, str, bool).	Целые числа (int: 5), вещественные (float: 3.14), строки (str: "hello"), логические (bool: True/False). Опишите их свойства, например, неизменяемость строк.
2	Как работает условная конструкция if-elif-else? Приведите пример кода с несколькими ветвями.	if проверяет условие, elif — альтернативные условия, else — выполняется, если ничего не подошло. Пример: <code>if x > 0: print("Положительное") elif x == 0: print("Ноль") else: print("Отрицательное")</code> .
3	В чём разница между циклами for и while? Приведите примеры их использования.	for итерирует по последовательности (<code>for i in range(5): print(i)</code>), while выполняется, пока условие истинно (<code>while x < 10: x += 1</code>). For для известного числа итераций, while для условий.
4	Какие структуры данных используются для хранения коллекций в Python? Сравните списки, кортежи и строки.	Списки (изменяемые, [1,2,3]), кортежи (неизменяемые, (1,2,3)), строки (неизменяемые последовательности символов, "abc"). Опишите индексацию и методы.
5	Как работают словари и множества в Python? Приведите примеры операций с ними.	Словари — пары ключ-значение (<code>d = {'a':1}; d['a']</code>), множества — уникальные элементы (<code>s = {1,2}; s.add(3)</code>). Операции: добавление, удаление, проверка наличия.
6	Что такое функция в Python? Объясните параметры, аргументы и возвращаемые значения с примером.	Функция — блок кода для переиспользования. Параметры — в определении, аргументы — при вызове. Пример: <code>def add(a, b): return a+b; result = add(2,3)</code> .
7	Объясните понятие области видимости (scope) в Python. Что такое локальные и глобальные переменные?	Scope определяет доступность переменных. Локальные — внутри функции, глобальные — вне. Пример: переменная в функции не видна снаружи.
8	Как открыть и прочитать файл в Python? Приведите пример кода с использованием контекстного менеджера.	Используйте <code>open()</code> с режимом 'r', желательно <code>with</code> для автоматического закрытия. Пример: <code>with open('file.txt', 'r') as f: content = f.read()</code> .

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
9	Что такое исключения в Python? Как обработать ошибку с помощью try-except?	Исключения — ошибки во время выполнения. Try-except ловит их. Пример: try: 10/0 except ZeroDivisionError: print("Деление на ноль").
10	Напишите простой код, который объединяет знания: функция, цикл, условная конструкция и обработка ошибки. Объясните его работу.	Пример: def safe_divide(a, b): try: if b == 0: raise ValueError; return a/b except ValueError: return None. Цикл для нескольких вызовов, объяснение логики.

Коллоквиум 2

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
1	Что такое Git и для чего он используется? Объясните основные команды: init, add, commit.	Git — система контроля версий для отслеживания изменений кода. Init создаёт репозиторий, add добавляет файлы в staging, commit сохраняет изменения.
2	Чем отличается Git от GitLab? Как использовать GitLab для совместной работы?	Git — инструмент, GitLab — платформа с веб-интерфейсом для хостинга репозитория, CI/CD, issues. Совместная работа: push/pull requests, merge.
3	Объясните протокол HTTP: методы (GET, POST), статус-коды и как он работает.	HTTP — протокол для передачи данных. GET получает данные, POST отправляет. Статус-коды: 200 OK, 404 Not Found. Клиент-сервер модель.
4	Что такое REST API? Приведите пример эндпоинта и объясните принципы REST.	REST — архитектурный стиль для API с ресурсами. Принципы: stateless, клиент-сервер. Эндпоинт: GET /users/1 для получения пользователя.
5	Как использовать библиотеку requests в Python для отправки HTTP-запросов? Приведите пример GET и POST.	Импорт requests, затем requests.get(url) или requests.post(url, data={}). Обработка response.status_code и response.json().
6	Что такое JSON и как работать с ним в Python? Приведите пример парсинга и сериализации.	JSON — формат данных. Парсинг: json.loads(string), сериализация: json.dumps(dict). Пример: data = json.loads({'key': 'value'}).
7	Объясните понятие модульного кода в Python. Как импортировать и использовать модули?	Модульный код — разделение на файлы/модули для читаемости. Импорт: import module или from module import func. Пример: import math; math.pi.

№ п/п	Вопрос	Ожидаемый ответ (ключевые моменты)
8	Что такое Telegram Bot API? Как создать простого бота с обработчиком сообщений?	API для взаимодействия с Telegram. Создание: получить токен, использовать python-telegram-bot. Пример: <code>bot = Bot(token); @bot.message_handler(func=lambda m: True) def echo(m): bot.reply_text(m.text).</code>
9	Как добавить инлайн-кнопки в Telegram-бота? Объясните их использование.	Инлайн-кнопки — клавиатура с <code>callback_data</code> . Создание: <code>InlineKeyboardMarkup</code> с <code>InlineKeyboardButton</code> . Обработчик: <code>callback_query_handler</code> .
10	Объясните продвинутые обработчики в Telegram Bot API. Приведите пример разделения логики на модули для бота.	Продвинутые: <code>message_handler</code> с фильтрами, <code>conversation_handler</code> для состояний. Разделение: модули для команд, утилит. Пример: один модуль для команд, другой для API-запросов.

Примерные задания по проекту

Проект: Визуализация для веб-сервиса по предсказанию неблагоприятных погодных условий для путешественников

Путешествия становятся ещё удобнее, если заранее знать, что ждёт на маршруте. Визуальное представление погодных условий по пути может сделать планирование ещё более простым и наглядным. Представь себе: ты смотришь на карту с прогнозами для каждой точки маршрута или видишь графики, которые показывают, как будет меняться погода через несколько дней. Это делает прогноз не только полезным, но и понятным для всех.

Цель. Разработать удобные визуализации и прогнозы погоды для разных точек маршрута и временных интервалов.

Основные задачи проекта

- Установить необходимые библиотеки для работы с Plotly, Dash.
- Добавить в веб-интерфейс Dash для визуализации и прогнозов погоды для разных точек маршрута и временных интервалов.

Проект реализуется на данных AccuWeather.

Если любопытно, то подробнее о создании веб-сервисов с использованием Flask, Plotly и Dash можно почитать *тут*, также полезно будет почитать форум *здесь*, а если очень хочется, то можно посмотреть на то, как интегрировать это все дело в Jupyter-ноутбуки в *этом* репозитории.

Формат сдачи проекта

Чтобы результаты работы были понятны другим (коллегам, заказчикам или даже просто тебе через месяц), придерживайся следующих правил:

- Выплоняй проект в IDE
- Делай точечные коммиты для отслеживания изменений в проекте

- Выложи решение на GitHub и сдай на проверку ссылку на репозиторий. Проверь что репозиторий публичный и доступен для просмотра.
- Для ответов на вопросы в заданиях создай в проекте .txt или .md файл

Оценивание проекта

Проект оценивается преподавателем на основе критериев, которые указаны под каждым заданием. Баллы за выполнение всех заданий суммируются и конвертируются в итоговую оценку по **10-балльной** шкале.

Максимальное количество баллов за проект — **70 баллов**

Таблица конвертации 70-балльной оценки в 10-балльную шкалу:

Баллы	Оценка
64-70	10
57-63	9
50-56	8
43-49	7
36-42	6
29-35	5
22-28	4
15-21	3
8-14	2
1-7	1
0	0

Настройка окружения

Установи необходимые библиотеки: Plotly, Dash, Убедись, что твой сервис из проекта 2 работает корректно.

keyboard_arrow_down

Визуализация данных с помощью Plotly и Dash

Важной частью проекта является визуализация погодных данных для наглядного представления пользователю. Это задание подразумевает использование Plotly и Dash для создания интерактивных графиков.

Что нужно сделать:

- Используй библиотеку Plotly для построения графиков по полученным данным о погоде (например, температура, скорость ветра, вероятность осадков).
- Интегрируй графики в веб-интерфейс с использованием Dash. Dash позволяет создавать интерактивные элементы, такие как переключение временных интервалов или разные типы погодных данных.
- Сделай графики интерактивными, чтобы пользователь мог выбирать, какие параметры он хочет видеть.

Ответ на вопросы:

1. Какие графики лучше всего подходят для визуализации погодных данных? Объясни свой выбор.
2. Как можно улучшить пользовательский опыт с помощью интерактивных графиков?

Критерии оценки

1. Создание графиков с Plotly — 8 баллов:

- Построены корректные и наглядные графики для отображения данных о погоде.
- Графики позволяют пользователю взаимодействовать с данными.

2. Интеграция с Dash — 12 баллов:

- Графики корректно интегрированы в веб-интерфейс через Dash.
- Пользователь может легко переключаться между разными погодными

параметрами.

3. Ответы на вопросы — 5 баллов:

- Описаны подходящие типы графиков и обоснованы решения по их выбору.
- Разъяснены методы интерактивной работы с графиками и их интеграция.

Максимальный балл за задание — **25 баллов**

Оптимизация созданного веб-интерфейса: добавление прогноза для нескольких временных интервалов и маршрута с несколькими промежуточными точками

На этом этапе мы расширим функциональность сервиса, добавив возможность отображать прогноз погоды на несколько временных интервалов (например, на 3 дня или 5 дней). Помимо этого, мы сделаем так, чтобы пользователь мог иметь возможность вводить не только начальную и конечную точку маршрута, но и промежуточные остановки.

Что нужно сделать:

- Настрой запрос к AccuWeather API для получения прогноза погоды на несколько дней вперёд.
 - Собери данные для нескольких выбранных временных интервалов.
 - Построй графики или таблицы, которые отображают прогноз погоды на каждый день отдельно (температура, осадки, ветер).
 - Добавь возможность переключаться между временными интервалами (например, пользователь может выбрать, хочет ли он видеть прогноз на 1 день, на 3 дня или на 5 дней).
 - Модифицируй HTML-форму, чтобы пользователь мог добавлять несколько промежуточных точек маршрута.
 - Для каждой введённой точки маршрута отправь запрос к AccuWeather API и получи прогноз погоды.
- Электронный документ

- Обработай данные для всех точек маршрута (начальная, конечная и промежуточные).
- Построй графики или таблицы, которые отображают прогноз погоды для всех точек маршрута. Это может быть список точек с прогнозами или интерактивная карта с отметками.

Критерии оценки

- 1. Получение данных на разные интервалы — 4 балла:**
 - Данные получены для нескольких временных интервалов.
- 2. Отображение данных по дням — 6 баллов:**
 - Прогноз погоды отображён в понятной форме (графики или таблицы).
 - Пользователь может легко переключаться между интервалами прогноза.
- 3. Добавление нескольких точек маршрута — 6 баллов:**
 - Форма для ввода маршрута поддерживает несколько точек, включая промежуточные остановки.
 - Веб-интерфейс позволяет динамически добавлять промежуточные точки.
- 4. Запрос данных для всех точек — 5 баллов:**
 - Прогноз погоды корректно получен для всех точек маршрута, включая промежуточные.
 - Данные для каждой точки обработаны и переданы в модель.
- 5. Отображение результатов для всех точек — 6 баллов:**
 - Прогноз для каждой точки маршрута отображён в удобной форме (графики, таблицы или карта).

Максимальный балл, который можно получить за задание: **27 баллов**

Улучшение визуализации и дополнительная функциональность

На этом этапе мы попробуем доработать веб-сервис, добавив дополнительные функции и улучшив визуализацию данных для улучшения пользовательского опыта.

Что нужно сделать:

- Реализуй отображение маршрута с прогнозами погоды на интерактивной карте.
- Добавь дополнительные возможности для интерактивного взаимодействия с графиками (например, изменение временных интервалов, фильтрация по параметрам).
- Улучшай визуализацию, добавляя всплывающие подсказки, легенды и другие элементы, которые помогут пользователю лучше понимать прогнозы погоды.

Критерии оценки:

- 1. Интерактивные карты маршрута — 6 баллов:**
 - Маршрут корректно отображается на интерактивной карте.
 - Погодные условия для каждой точки маршрута представлены на карте.
- 2. Улучшение визуализации графиков — 4 баллов:**
 - Графики интерактивны и позволяют пользователю лучше взаимодействовать с данными.
 - Добавлены дополнительные элементы визуализации (всплывающие подсказки, легенды и т.д.).

Максимальный балл за задание — **10 баллов**.

Электронный документ

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>x = 0 x += 1 x += 2 print(x)</pre>	3
2.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>print("Hello".upper())</pre>	HELLO
3.	Сколько раз выполнится следующий цикл? <pre>for i in range(2, 9, 2): print(i)</pre>	4
4.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [1, 2, 3] print(a[1])</pre>	2
5.	Какой модуль стандартной библиотеки Python используется для генерации случайных чисел? А. random Б. math В. statistics Г. itertools	А
6.	Какой встроенной функцией можно определить количество элементов в списке? А. list() Б. len() В. slice() Г. sum()	Б
7.	Разработайте функцию divide_numbers(a, b), которая принимает два числа и возвращает результат их деления. Если происходит деление на ноль, функция должна вернуть строку "Деление на ноль". Формат ответа: Пропуск <pre>def divide_numbers(a, b): try: return a / b except ZeroDivisionError: _____ "Деление на ноль"</pre>	return
8.	Какой результат выполнения следующего кода?	[1, 2, 3, 4]

	<pre>a = [1, 2, 3] a.append(4) print(a)</pre>	
9.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [1, 2, 3, 2, 4] print(a.count(2))</pre>	2
10.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [10, 20, 30, 40] print(a[1:3])</pre>	[20, 30]/20,30/20.30/[20.30]
11.	Какое ключевое слово используется для объявления класса в Python? А. def Б. class В. function Г. object	Б
12.	Какой блок используется для обработки исключений в Python? А. try/except Б. if/else В. for/while Г. do/watch	А
13.	Назовите один из основных типов данных в Python.	список
14.	Укажите ключевое слово для цикла while.	while
15.	Назовите одну из основных команд Git для работы с репозиторием.	commit
16.	Укажите один из основных методов HTTP.	GET
17.	Напишите класс для создания инлайн-кнопки в Telegram-боте.	InlineKeyboardButton

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Разработка на C++»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка на C++» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Разработка на C++» важно для освоения эффективного программирования системного и прикладного уровня, а также для понимания принципов работы с памятью и объектно-ориентированного подхода. Это позволяет создавать производительные и надежные приложения, востребованные в различных областях, от игр до встроенных систем.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование навыков эффективного программирования на языке C++ для создания высокопроизводительных и надежных программных решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить основные концепции и модели облачных вычислений, включая сервисы IaaS, PaaS и SaaS;
- освоить принципы проектирования и развертывания облачных архитектур с учетом безопасности и масштабируемости;
- научиться применять инструменты и платформы облачных провайдеров для решения практических задач в разработке программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- конструкции актуальной версии языка C++;
- функции и классы стандартной библиотеки;

уметь:

- решать задачи с помощью языка C++;
- писать поддерживаемый код;
- работать с динамической памятью;

владеть:

- навыком ведения разработки сложных программ на языке C++.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1.	Знает базовые принципы программирования на языке C++, а также возможности использования языка для реализации алгоритмов финансового анализа
		ПК-1.2.	Умеет разрабатывать программы на языке C++ для автоматизации расчёта ключевых показателей финансовой устойчивости и эффективности
		ПК-1.3.	Владеет навыками работы со средами разработки (IDE), отладки и тестирования программ на C++, позволяющими создавать надёжные и эффективные приложения для обработки и анализа финансовой информации.

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контр оль	Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Инструменты для разработки на C++	1	1		12	Кейс Коллоквиум
2	ООП на языке C++ и наследование	1	1		12	Кейс Коллоквиум
3	Шаблоны	1	1		12	Кейс Коллоквиум
4	Полиморфизм и виртуальные функции	1	1		12	Кейс Коллоквиум
5	Контейнеры и итераторы	1	1		14	Кейс Коллоквиум
	Зачет с оценкой			4		Проект
Итого:		5	5	4	130	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Инструменты для разработки на C++	Инструменты для разработки на C++
2	ООП на языке C++ и наследование	ООП на C++ и наследование. Семантика объектов. Перегрузка и операторные функции
3	Шаблоны	Шаблоны. Обобщённое программирование
4	Полиморфизм и виртуальные функции	Полиморфизм и виртуальные функции. Идиомы современного C++
5	Исключения	Исключения и обработка ошибок. Параллельное программирование
6	Контейнеры и итераторы	Контейнеры и итераторы. Алгоритмы и диапазоны. Управление памятью
7	Модули и производительность	Модули и производительность. Генерация и переносимость кода

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Мейерс, С. Наиболее эффективное использование C++. 35 новых рекомендаций по улучшению ваших программ и проектов : практическое руководство / С. Мейерс ; пер. с англ. Р. В. Павлова. — 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 298 с. - ISBN 978-5-89818-563-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107916>.

2. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебник для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина, А. А. Казачкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18949-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563618>.

3. Современный C++: безопасное использование : практическое руководство / Д. Лакос, Р. Витторио, Р. Хлебников, М. Алистар ; пер. с англ. А. В. Снастина. – Москва : ДМК Пресс, 2023. - 1044 с. — ISBN 978-5-93700-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204223>.

4. Гримм, Р. Параллельное программирование на современном C++ : практическое руководство / Р. Гримм ; пер. с англ. В. Ю. Винника. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 618 с. - ISBN 978-5-97060-957-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109583>.

5. Павловская, Т. А. C/C++. Структурное и объектно-ориентированное программирование : практикум / Т. А. Павловская, Ю. А. Щупак. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-9799-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857042>.

Дополнительная литература:

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебник для вузов / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18645-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567610>.

2. Зараменских, Е. П. Разработка информационных систем : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571333>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Разработка на C++» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, кейсы, коллоквиумы, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно

Электронный документ

активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Кейс – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Коллоквиум – устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее.

В процессе подготовки к коллоквиуму необходимо проанализировать учебные материалы, ознакомившись с лекциями, учебниками и дополнительными источниками, акцентируя внимание на ключевых темах. Рекомендуется создать структурированные конспекты, выделяя основные идеи, термины и формулы.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Разработка на C++»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы,
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые
4	Удовлетворительно	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Разработка на C++» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Кейс	40%	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике
Коллоквиумы	30%	Устные ответы на вопросы, список которых известен студенту заранее
Проект	30%	Защита итогового проекта

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Разработка на C++»: $\langle 0,4 \times \text{среднее за кейсы} + 0,3 \times \text{среднее за коллоквиумы} + 0,3 \times \text{проект} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для кейсов

Инструменты для разработки на C++

1. **Кейс: Настройка среды разработки с использованием Visual Studio Code и CMake.** Студент устанавливает VS Code, настраивает компилятор MinGW и использует CMake для сборки простого проекта "Hello World". Пример: Создать CMakeLists.txt и скомпилировать программу. Вопросы: Какие преимущества дает CMake? Как решить проблему с путями к компилятору?

2. **Кейс: Отладка программы с помощью GDB.** Студент пишет программу с ошибкой (например, бесконечный цикл) и использует GDB для пошаговой отладки. Пример: Установить breakpoint и просмотреть переменные. Вопросы: Как интерпретировать вывод GDB? Какие альтернативы GDB существуют?

3. **Кейс: Интеграция с Git для управления версиями кода.** Студент создает репозиторий, коммитит изменения в коде калькулятора и разрешает merge-конфликт. Пример: Использовать команды git add, commit, push. Вопросы: Как избежать конфликтов? Какие инструменты GitHub помогают в командной разработке?

4. **Кейс: Профилирование производительности с Valgrind.** Студент анализирует утечки памяти в программе, используя Valgrind. Пример: Запустить valgrind --leak-check=full ./program. Вопросы: Как интерпретировать отчет Valgrind? Какие другие инструменты для профилирования вы знаете?

ООП на языке C++ и наследование

1. **Кейс: Реализация класса "Фигура" с наследованием.** Студент создает базовый класс Shape с методами area() и perimeter(), и наследует от него Circle и Rectangle. Пример:

Использовать `virtual` для полиморфизма. Вопросы: Почему нужен виртуальный деструктор? Как добавить геттеры/сеттеры?

2. **Кейс: Перегрузка операторов для класса `Vector`.** Студент перегружает операторы `+` и `*` для математического вектора. Пример: `operator+ (const Vector& other) { return Vector(x + other.x, y + other.y); }`. Вопросы: Какие операторы нельзя перегружать? Как реализовать оператор вывода `<<`?

3. **Кейс: Семантика объектов в конструкторах и деструкторах.** Студент пишет класс `ResourceManager` с RAII (ресурсами в конструкторе), управляя файлами. Пример: Конструктор открывает файл, деструктор закрывает. Вопросы: Что такое правило трех? Как избежать копирования объектов с ресурсами?

4. **Кейс: Наследование и композиция в классе "Автомобиль".** Студент моделирует класс `Car` с наследованием от `Vehicle` и композицией `Engine`. Пример: `Car` содержит объект `Engine`. Вопросы: Когда использовать наследование, а когда композицию? Как реализовать множественное наследование?

Шаблоны

1. **Кейс: Создание шаблонного класса `Stack`.** Студент реализует стек с шаблоном для любого типа `T`. Пример: `template<typename T> class Stack { ... };`. Вопросы: Как добавить специализацию для типа `int`? Какие ограничения на шаблоны?

2. **Кейс: Шаблонная функция для поиска максимума.** Студент пишет функцию `max` с шаблоном, работающую с числами и строками. Пример: `template<typename T> T max(T a, T b)`. Вопросы: Как обработать типы без оператора `>`? Что такое SFINAE?

3. **Кейс: Обобщенное программирование с контейнерами.** Студент создает шаблонную функцию для сортировки вектора. Пример: `template<typename T> void sort(std::vector<T>& v)`. Вопросы: Как сделать функцию универсальной для любых контейнеров? Какие стандартные алгоритмы использовать?

4. **Кейс: Шаблоны с параметрами по умолчанию.** Студент пишет шаблон `Pair` с дефолтными типами. Пример: `template<typename T1=int, typename T2=std::string>`. Вопросы: Как комбинировать с variadic templates? Примеры из STL.

Полиморфизм и виртуальные функции

1. **Кейс: Виртуальные функции в иерархии животных.** Студент создает классы `Animal`, `Dog`, `Cat` с виртуальным методом `speak()`. Пример: `virtual void speak() override`. Вопросы: Как работает позднее связывание? Что такое pure virtual function?

2. **Кейс: Идиома CRTP для статического полиморфизма.** Студент использует Curiously Recurring Template Pattern для класса `Base<T>`. Пример: `template<typename T> class Base { ... };`. Вопросы: Преимущества CRTP над виртуальными функциями? Примеры использования.

3. **Кейс: Виртуальные деструкторы в фабричном методе.** Студент реализует фабрику для создания объектов `Shape`. Пример: `std::unique_ptr<Shape> createShape()`. Вопросы: Почему важен виртуальный деструктор? Как избежать утечек памяти?

4. **Кейс: Современные идиомы C++ с `override` и `final`.** Студент использует `override` для методов и `final` для классов. Пример: `class Derived final : public Base { void func() override; }`. Вопросы: Что такое covariant return types? Примеры из C++11/14.

Исключения

1. **Кейс: Обработка исключений в файловых операциях.** Студент пишет функцию чтения файла с `try-catch`. Пример: `try { std::ifstream file; } catch (const std::exception& e)`.
Электронный документ

Вопросы: Какие стандартные исключения использовать? Как создать собственное исключение?

2. **Кейс: RAII с исключениями в классе Database.** Студент управляет подключением к БД с `pooled`. Пример: Класс с конструктором и деструктором. Вопросы: Что такое `stack unwinding`? Как комбинировать с `smart pointers`?

3. **Кейс: Параллельное программирование с `std::thread` и исключениями.** Студент запускает поток и обрабатывает исключения в нем. Пример: `std::thread t(func); t.join();`. Вопросы: Как передать исключение между потоками? Использование `std::exception_ptr`.

4. **Кейс: Обработка ошибок в асинхронном коде с `future`.** Студент использует `std::async` и ловит исключения из `future`. Пример: `auto f = std::async(func); f.get();`. Вопросы: Разница между `std::exception` и системными ошибками? Лучшие практики обработки исключений.

Примерные вопросы для коллоквиума

Вопросы по теме «Виртуальные методы. Позднее связывание»

1. Что такое виртуальный метод в C++ и как он объявляется?
2. Как работает механизм позднего связывания и зачем он нужен?
3. В чём разница между виртуальным и неvirtуальным методом?
4. Как влияет виртуальный метод на размер и структуру объекта?
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании виртуальных методов?

Вопросы по теме «Обработка ошибок. Блоки `try-catch`»

1. Как устроена обработка исключений в C++?
2. Как объявляются блоки `try`, `catch` и что они делают?
3. Какие типы данных можно использовать для генерации исключений?
4. Как реализовать пользовательское исключение в C++?
5. Как обеспечить безопасное освобождение ресурсов при возникновении исключений?

Вопросы по теме «Вектор и список. Множества и словари»

1. Как устроена обработка исключений в C++?
2. Как объявляются блоки `try`, `catch` и что они делают?
3. Какие типы данных можно использовать для генерации исключений?
4. Как реализовать пользовательское исключение в C++?
5. Как обеспечить безопасное освобождение ресурсов при возникновении исключений?

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Описание проекта:

Итоговый проект представляет собой комплексную программную систему, разработанную на языке C++, демонстрирующую владение ключевыми концепциями и технологиями, изученными в ходе курса. Проект должен включать создание и организацию классов с применением принципов объектно-ориентированного программирования (ООП), использование наследования и полиморфизма через виртуальные функции и абстрактные классы, а также эффективное применение шаблонов для обобщённого программирования.

В реализации должны быть продемонстрированы навыки работы с инструментами разработки: настройка и использование компилятора, сборщика, системы контроля версий, а также автоматизация сборки проекта. Особое внимание уделяется обработке ошибок с

помощью исключений, обеспечению безопасности ресурсов и управлению памятью с использованием умных указателей.

Проект должен активно использовать контейнеры стандартной библиотеки (STL) и итераторы для организации и обработки данных, а также включать применение алгоритмов STL для решения практических задач.

Критерии оценивания:

1. Архитектура и структура проекта

- Логическая организация кода, модульность и читаемость.
- Корректное использование классов, инкапсуляции и модификаторов доступа.
- Применение наследования и полиморфизма с правильной реализацией виртуальных функций и абстрактных классов.

2. Использование шаблонов

- Реализация функциональных и классовых шаблонов.
- Корректная параметризация типов и применение специализации шаблонов.
- Обоснованное использование шаблонов для повышения переиспользуемости кода.

3. Обработка ошибок и исключения

- Наличие и корректность блоков try-catch.
- Генерация и обработка пользовательских исключений.
- Обеспечение безопасности ресурсов при возникновении исключений (RAII-подход).

4. Работа с контейнерами STL и алгоритмами

- Использование различных контейнеров (vector, list, set, map) по назначению.
- Применение итераторов для обхода и модификации данных.
- Использование стандартных алгоритмов STL для решения задач.

5. Управление памятью и умные указатели

- Корректное применение умных указателей (unique_ptr, shared_ptr, weak_ptr).
- Отсутствие утечек памяти и ошибок владения ресурсами.
- Обеспечение безопасного совместного использования объектов.

6. Инструменты разработки и автоматизация

- Использование системы контроля версий с понятной историей изменений.
- Наличие автоматизированной сборки проекта (Makefile, CMake или скрипты).
- Использование отладчика и профилировщика для тестирования и оптимизации (при возможности).

7. Качество кода и документация

- Читаемость, стиль кодирования и комментарии.
- Наличие описания архитектуры и инструкций по сборке и запуску проекта.
- Тестовые примеры и демонстрация работы ключевых функциональностей.

8. Функциональность и соответствие требованиям

- Полнота реализации заявленных функциональных возможностей.
- Корректность работы программы без критических ошибок и сбоев.
- Эффективность и оптимальность решений.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Укажите инструмент для компиляции кода на C++.	g++ /GCC, компилятор GCC

2	Укажите принцип наследования в объектно-ориентированном программировании.	Полиморфизм / polymorphism, наследование свойств
3	Укажите метод анализа эффективности алгоритма на C++.	Сложность / time complexity, вычислительная сложность
4	Укажите математическую концепцию для работы с указателями в C++.	Адресация / addressing, работа с памятью
5	Укажите применение дифференциальных уравнений в моделировании на C++.	Симуляция / simulation, численное интегрирование
6	Укажите практический опыт создания математической модели в программе.	Реализация / implementation, код модели
7	Укажите базовый математический аппарат для сортировки массивов.	Алгоритм / sorting algorithm, сортировочный алгоритм
8	Укажите умение применять рекурсию в программировании.	Функция / recursive function, рекурсивная функция
9	Укажите опыт реализации структуры данных на C++.	Вектор / vector, контейнер vector
10	Укажите опыт оценки качества программы с помощью тестов.	Юнит-тест / unit test, модульное тестирование
11	Укажите алгоритм разработки программы на C++.	Шаги / steps, последовательность шагов
12	Укажите умение писать классы с наследованием.	Класс / class, определение класса
13	Укажите умение использовать шаблоны для обобщения.	Функтор / functor, шаблонная функция
14	Укажите опыт создания виртуальных функций.	Полиморфизм / polymorphism, виртуальный метод
15	Укажите опыт обработки исключений в коде.	Try-catch / try catch, блок try
16	Укажите метод математического моделирования в C++.	Итерация / iteration, циклический процесс
17	Укажите умение применять алгоритмы к контейнерам.	Сортировка / sort, алгоритм sort
18	Укажите умение моделировать параллельные процессы.	Потоки / threads, многопоточность
19	Укажите опыт использования итераторов в проекте.	Цикл / loop, обход элементов
20	Укажите опыт оптимизации производительности кода.	Профилирование / profiling, анализ производительности

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Теория игр»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория игр» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) позволяет эффективно анализировать и прогнозировать поведение участников рынка и информационных процессов в конкурентной среде. Это способствует развитию навыков принятия обоснованных решений и повышает конкурентоспособность специалистов в области бизнес-аналитики и управления информационными системами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями и принципами, формирующими современное понимание компьютерных наук и их применения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— изучить основные понятия, типы игр и принципы рационального поведения участников в игровых ситуациях;

— освоить методы анализа равновесий, включая доминирующие стратегии и равновесие Нэша, для оценки исходов взаимодействия;

— применить теоретические знания к решению практических задач в экономике, политике, биологии и других областях жизнедеятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— основные понятия и концепции теории игр: игроки, стратегии, равновесие Нэша, доминирование, игры в нормальной и развернутой форме;

— типы игр: с полной и неполной информацией, кооперативные и некооперативные, антагонистические, повторяющиеся игры;

уметь:

— формализовать реальные ситуации стратегического взаимодействия (экономические, управленческие, политические) в виде теоретико-игровых моделей;

— решать базовые модели теории игр — как в чистых, так и в смешанных стратегиях;

— интерпретировать результаты решения игровых моделей в контексте практических задач (конкуренция фирм, переговоры, аукционы и др.);

владеть:

— навыками стратегического мышления при анализе взаимодействий между рациональными агентами;

— методами критической оценки ограничений и допущений теоретико-игровых моделей;



— приёмами логического и аналитического анализа конфликтных и кооперативных ситуаций в условиях взаимозависимости решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области разработки, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ПК-2.	Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1.	Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
		ПК-2.2.	Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
		ПК-2.3.	Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинар ские (практи ческие занятия)			
1	Академические источники и научные статьи по теории игр		7		11	Подготовка к семинару
2	Написание собственного теоретико-игрового исследования		7		11	Подготовка к семинару
3	Академическое выступление перед аудиторией с теоретико-игровой презентацией		8		11	Подготовка к семинару
4	Подведение итогов курса		8		11	Проект
	<i>Зачет</i>			2		
<i>Итого:</i>			30	2	44	
<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>		76				
<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Академические источники и научные статьи по теории игр	Работа с академическими источниками и научными статьями. Подготовка обзора литературы. Формулирование исследовательских вопросов и гипотез исследования, а также анализ научного вклада
2	Написание собственного теоретико-игрового исследования	Project proposal. Идеальные базы данных: поиск для исследования и описание. Необходимые теоретические предпосылки модели. Научные эксперименты: как их проводить. Результаты теоретических, эмпирических или экспериментальных исследований. Обсуждение полученных результатов. Критическая оценка полученных результатов и выводы по ограничениям работы. Сбор в единый текст отдельные главы исследования
3	Академическое выступление перед аудиторией с теоретико-игровой презентацией	Презентации проекта. Выступление с представлением результатов проекта. Обработка обратной связи и финализация текста проекта
4	Подведение итогов курса	Устная защита проектов

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560523>.

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560499>.

3. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561384>.

4. Конюховский, П. В. Теория игр : учебник для вузов / П. В. Конюховский, А. С. Малова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17963-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560312>.

Дополнительная литература:

1. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21415-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571328>.

2. Чекмарев А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564520>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

Электронный документ

- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		

Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Теория игр» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, проекты, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов Электронный документ

и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Теория игр»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Теория игр» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	30%	Оценивается активность на семинаре
Защита проекта	35%	Устная защита презентации основных результатов проекта
Проект	35%	Исследовательский проект объемом 15-20 страниц

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Введение в экономику»: « $0,3 \times \text{среднее за аудиторная работа} + 0,35 \times \text{среднее за защиту проекта} + 0,35 \times \text{среднее за проект}$ ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару

Академические источники и научные статьи по теории игр.

1. Какие академические типы наиболее часто используются в исследованиях по теории игр и чем они отличаются друг от друга?
2. По каким критериям можно оценить научную инновационность и качество статей по теории игр?
3. Какие основные элементы должны включать обзор литературы по теориям игр?
4. Как формулируется исследовательский вопрос на основе анализа существующих научных работ?

5. Чем исследовательский вопрос отличается от исследовательской гипотезы в теоретико-игровых исследованиях?

6. Как определить научный вклад в теории игр по сравнению с научными исследованиями?

7. Какие типичные ошибки совершаются при работе с академическими источниками и обзоре литературы?

Написание собственного теоретико-игрового исследования.

1. Какие ключевые элементы должны поддерживать проектное предложение по теоретико-игровому исследованию?

2. Какие требования предъявляются к выбору и описанию баз данных для эмпирических или экспериментальных исследований в теоретических играх?

3. Какие теоретические предпосылки необходимо явно сформулировать при построении теоретико-игровой модели?

4. В чем заключается особенность проведения научных экспериментов в теории игр?

5. В какой форме можно принимать результаты теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований?

6. Как правильно интерпретировать и обсуждать полученные результаты с точки зрения экономической или поведенческой теории?

7. Почему результаты критической оценки и описание ограничительных исследований являются обязательной частью научной работы?

Примерные требования к проекту

Методические рекомендации по подготовке и написанию проекта

1. Общая характеристика проекта

Цель проекта — развить навыки студента:

- работы с научной литературой по теориям игр;
- формулирование исследовательских вопросов и гипотез;
- теоретический анализ построения и анализ теоретико-игровых моделей;
- достоверность и критическая оценка полученных результатов;
- академическое представление результатов исследования.

Проект можно носить теоретический, эмпирический или экспериментальный характер.

2. Этапы подготовки проекта

Этап 1. Работа с академическими источниками и обзор литературы.

На первом этапе студент должен:

1. Ограничить область исследования в рамках теории игр (например, кооперативные игры, аукционы, игры с неполной информацией, поведенческая теория игр).

2. Подобрать академические источники:

- статьи из рецензируемых журналов;
- глава монографии;
- базовые статьи (рабочие документы).

3. Анализ литературы, обратить внимание на:

- используемые модели;
- методы анализа;
- основные результаты и выводы.

Результатом данного этапа является:

- систематизированы возможные подходы;
- выявлены исследовательские пробелы;
- сформулированы исследовательские вопросы и гипотезы;
- обозначен предполагаемый научный вклад проекта.

Этап 2. Формулирование проектного предложения

Проектное предложение — это краткое описание будущего исследования, включающее:

- постановку исследовательской проблемы;
- исследовательский вопрос и (при необходимости) гипотезы;
- описание метода исследования;
- ожидаемый вклад в воздействие или практику.

На этом этапе студент должен чётко определить:

- тип исследования (теоретическое, эмпирическое, экспериментальное);
- прикладные аппаратные средства для игр;
- ограничения и допущения будущих моделей.

Этап 3. Теоретико-игровая модель и данные

В зависимости от типа проекта студент:

- формулирует (игроки, стратегии, функции выигрыша, информация);
- используются или исходные данные (для эмпирических и экспериментальных работ);
- обосновывает выбор данных и их актуальность исследовательскому вопросу.

Все предпосылки должны быть изложены.

Этап 4. Проведение анализа и экспериментов

На данном этапе студент:

- определяет теоретико-игровую модель (например, находит равновесие);
- либо проводит эмпирический или лабораторный эксперимент;
- анализирует результаты, полученные с использованием соответствующих методов.

Важно:

- корректно интерпретировать результаты;
- не выходить за рамки сделанных предпосылок;
- соблюдайте ограничения данных и моделей.

Этап 5. Обсуждение результатов и выводов

В разделе обсуждения студент:

- сопоставляет результаты, полученные с литературой;
- экономический или поведенческий смысл результатов;
- анализирует границы исследования;
- формулирует выводы и применяет направления текущих исследований.

Этап 6. Оформление итогового текста проекта

Итоговый текст проекта должен включать:

1. Введение
2. Обзор литературы
3. Постановку модели и методологию
4. Результаты исследования
5. Обсуждение и выводы
6. Список литературы

Текст должен быть логическим преобразованием и оформленным в академическом стиле.

3. Подготовка к защите проекта

Защита проекта осуществляется в форме презентации.

- Презентация должна сохранить:
 - исследование мотивации;
 - исследовательский вопрос;
 - краткий обзор литературы;
 - модель или метод;
 - ключевые результаты;
 - выводы и ограничения.

4. Критерии измерения проекта (10-балльная система)

Критерий	Баллы
Обзор литературы и анализ источников	0–2
Чёткость исследовательского вопроса и гипотезы	0–2
Корректность моделей и методологий	0–2
Анализ и интерпретация результатов	0–2
Критическая оценка, выводы и ограничения	0–2
ИТОГО	10

5. Критерии измерения защиты проекта

Критерий	Баллы
Презентации по логике и структуре	0–2
Понимание используемой модели и результатов	0–3
Качество ответов на вопросы	0–3
Академический стиль и ясность изложений	0–2
ИТОГО	10

6. Итоговая оценка

Итоговая оценка по проекту основана на:

- письменного проекта;
- защиты проекта;
- учёт доработок после полученной обратной связи.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Назовите ключевой термин, обозначающий взаимодействие, где действия одного игрока влияют на исходы другого.	Стратегическое взаимодействие
2	Укажите основной элемент игры в нормальной форме, представляющий набор стратегий для каждого игрока.	Матрица
3	Определите термин, описывающий стратегию, которая лучше другой независимо от действий оппонента.	Доминирующая стратегия
4	Назовите принцип, лежащий в основе равновесия Нэша в чистых стратегиях, где ни один игрок не хочет менять стратегию.	Оптимальность
5	Укажите правовую норму, регулирующую стратегические взаимодействия в экономической конкуренции (на примере РФ).	Федеральный закон № 135-ФЗ (или Антимонопольное законодательство)
6	Назовите тип равновесия, где игроки используют случайный выбор стратегий в одновременных играх.	Равновесие Нэша в смешанных стратегиях
7	Определите стратегию управления рисками в повторяющихся играх, предполагающую сотрудничество для долгосрочных выгод.	Кооперация
8	Укажите метод анализа в последовательных играх, обеспечивающий устойчивость на всех подыграх.	Совершенное на подыграх равновесие
9	Назовите модель, применяемую в теории игр для анализа аукционов и распределения ресурсов.	Модель Вальраса (или Аукционная модель)
10	Определите экономическую концепцию в повторяющихся играх, где игроки наказывают за отклонение от соглашения.	Триггерная стратегия
11	Назовите базовое понятие в смешанных стратегиях, выражающее вероятность выбора определенной стратегии.	Вероятность

№ п/п	Задание	Ответ
12	Укажите инструмент для оптимизации решений в играх с несовершенной информацией, основанный на байесовском обновлении.	Байесово равновесие
13	Определите метод количественной оценки в повторяющихся играх, учитывающий дисконтирование будущих выгод.	Дисконтированный фактор
15	Назовите тип риска в одновременных играх, связанный с неопределенностью действий оппонента.	Стратегический риск
16	Укажите математический подход к анализу стабильных мэтчингов, используемый в алгоритме Гейла-Шепли.	Итеративный алгоритм
17	Назовите основное правовое понятие в теории общественного выбора, связанное с невозможностью транзитивного голосования.	Теорема Эрроу
18	Определите правовую область, регулирующую использование теории игр в международных отношениях, таких как гонка вооружений.	Международное право
19	Укажите нормативный акт, применяемый в анализе игр с неполной информацией в финансовых сделках.	Федеральный закон № 115-ФЗ (или Закон о противодействии отмыванию)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Спортивное программирование»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Спортивное программирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Спортивное программирование» развивает навыки быстрого и эффективного решения алгоритмических задач, что способствует повышению логического мышления и умения работать с различными структурами данных. Эти компетенции являются важными для успешной карьеры в области информационных технологий и подготовки к профессиональным соревнованиям и олимпиадам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): развитие умений применять структуры данных и алгоритмы, а также формирование компетенций для решения сложных задач, требующих глубоких знаний в областях таких дисциплин, как логика, дискретная математика, теория чисел, теория графов, вычислительная геометрия и программирование на языке C++.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- знание основных алгоритмов и структур данных, применяемые для решения соревновательных задач;
- знание принципов оптимизации и анализа сложности алгоритмов;
- знание особенностей решения задач различных тематик, включая теорию чисел, графы и динамическое программирование;
- умение разрабатывать эффективные алгоритмы для решения нестандартных и сложных задач;
- умение анализировать и оптимизировать код с целью повышения производительности;
- умение применять методы математического моделирования и логического анализа при решении задач;
- навык быстрого и точного написания программ на языке C++ для участия в соревнованиях;
- навык использования различных техник отладки и тестирования алгоритмов;
- навык самостоятельного изучения новых алгоритмических подходов и их применение на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Простые алгоритмы спортивного программирования	2	2		8	Домашнее задание
2	Структуры данных	4	4		8	Домашнее задание
3	Продвинутый уровень владения языком C++	4	4		9	Домашнее задание
4	Логические задачи	4	4		9	Домашнее задание
5	Целочисленная арифметика	4	4		9	Домашнее задание
	Зачет			2		
Итого:		18	18	2	38	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Простые алгоритмы спортивного программирования	Введение. Основы C++, типы данных, основные операции (арифметические, логические, битовые). Работа с массивами, операции над ними, std::vector и его методы. Оптимизация, простое динамическое программирование, оперирование с массивом сложных типов данных
2	Структуры данных	Собственные структуры данных на массиве, применяемые алгоритмы с ними. Объектные структуры данных, применяемые алгоритмы с ними. Абстрактные функции, шаблонные методы и классы. Структуры данных из STL, применяемые алгоритмы с ними
3	Продвинутый уровень владения языком C++	Жадные алгоритмы, динамическое программирование, оптимизация рекурсий
4	Логические задачи	Простые числа, закономерности, рекурсивные функции. Задачи на перебор, вычисление количества вариантов
5	Целочисленная арифметика	Проверка на простоту, факторизация числа. Модульные выражения, битовые маски

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебник для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561394>.

Дополнительная литература:

1. Бьюли А. Изучаем SQL. — Пер. с англ. — СПб: Символ Плюс, 2007. — 312 с., ил. — ISBN 0-596-00727-2.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое

Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Спортивное программирование» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Спортивное программирование»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Электронный документ

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Спортивное программирование» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	100%	За каждое из заданий можно набрать 10 баллов

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Спортивное программирование»: « $1 \times$ среднее за домашние задания».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание: Простые алгоритмы спортивного программирования

1. **Типы данных:** Напишите программу, которая запрашивает у пользователя два целых числа и выводит их сумму, разность, произведение и частное. Используйте соответствующие типы данных.

2. **Арифметические операции:** Реализуйте программу, которая считывает три числа и находит максимальное из них. Используйте логические операторы.

3. **Работа с массивами:** Напишите программу, которая создает массив из 10 целых чисел, заполняет его случайными значениями и выводит на экран только четные числа.

4. **Операции со `std::vector`:** Создайте вектор, заполните его 20 случайными числами и реализуйте функцию, которая возвращает среднее значение элементов вектора.

5. **Оптимизация:** Реализуйте простую задачу динамического программирования: напишите функцию, которая находит n-е число Фибоначчи с использованием оптимизации по памяти (т.е. без использования массивов).

Домашнее задание: Структуры данных

1. **Собственные структуры данных:** определите структуру данных `Point` с полями `x` и `y`. Реализуйте методы для вычисления расстояния между двумя точками.

2. **Объектные структуры данных:** Создайте класс `Circle`, который будет содержать радиус и методы для вычисления площади и длины окружности.

3. **Шаблонные функции:** Реализуйте шаблонную функцию для поиска максимального элемента в массиве, который принимает массив произвольного типа и его размер.

4. **Структуры данных STL:** Используйте `std::map` для хранения пар "имя - возраст". Напишите программу, которая выводит всех людей старше 18 лет.

5. **Алгоритмы работы со структурами данных:** Реализуйте алгоритм для сортировки вектора объектов `Student`, содержащих поля `name` и `GPA`. Сортируйте по `GPA`.

Домашнее задание: Продвинутый уровень владения языком C++

1. **Жадные алгоритмы:** Реализуйте алгоритм для задачи о рюкзаке, используя жадный метод. У вас есть предметы с определенной ценностью и весом. Вам нужно максимизировать стоимость предметов в рюкзаке.

2. **Динамическое программирование:** Напишите функцию для решения задачи о разрубке стержня, где цена каждого отрезка задана в массиве. Найдите максимальный доход от разрубки стержня длиной n .

3. **Оптимизация рекурсий:** Реализуйте функцию для вычисления факториала числа с использованием рекурсивного подхода и оптимизации с памятью для хранения промежуточных результатов.

4. **Минимальная стоимость:** Напишите программу, которая решает задачу о нахождении минимальной стоимости соединения всех вершин в графе (используйте алгоритм Краскала или Прима).

5. **Применение паттернов проектирования:** Опишите и реализуйте паттерн проектирования "Стратегия" для сортировки различных структур данных (например, массив, вектор, список).

Домашнее задание: Логические задачи

1. **Простые числа:** Напишите программу, которая проверяет, является ли заданное число простым.

2. **Закономерности:** Реализуйте функцию, которая находит n -е число последовательности Фибоначчи с помощью рекурсивной функции.

3. **Перебор вариантов:** Создайте программу, которая генерирует все возможные комбинации из трех цифр (от 0 до 9) и выводит те, которые не содержат повторяющихся цифр.

4. **Возвращение значений:** Напишите функцию, которая принимает массив и возвращает количество простых чисел в нем.

5. **Рекурсивные функции:** Реализуйте рекурсивную функцию для вычисления числа Ван Неймана, основываясь на последовательно заданных значениях.

Домашнее задание: Целочисленная арифметика

1. **Проверка на простоту:** Напишите программу, которая проверяет, является ли введенное число простым, используя метод пробного деления.

2. **Факторизация:** Реализуйте функцию, которая принимает число и выводит его простую факторизацию.

3. **Модульные выражения:** Напишите программу, которая вычисляет $(a + b) \bmod m$, где a , b и m вводятся пользователем.

4. **Битовые маски:** Реализуйте функцию, которая с помощью битовых масок определяет, установлены ли заданные биты в числе.

5. Арифметические операции с целыми числами: Создайте программу, которая выполняет сложение, вычитание, умножение и деление двух больших целых чисел, используя строки для хранения чисел.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№п/п	Задание	Ответ
1.	Какой из перечисленных типов данных в C++ занимает наименьший объем памяти? а) int б) double в) char г) bool	в
2.	Назовите стандартный контейнер C++ для динамического массива с возможностью изменения размера.	std::vector
3.	Как называется структура данных, в которой элементы добавляются и удаляются по принципу «последним пришёл — первым вышел»?	Стек/стек
4.	Какой алгоритм оптимизации используется для уменьшения количества вычислений в рекурсивных функциях путем запоминания результатов?	Мемоизация/мемоизация
5.	Как называется число, которое делится только на 1 и на само себя?	простое число
6.	Какой оператор в C++ используется для побитового «И»?	&
7.	Как называется разложение числа на произведение простых множителей?	факторизация

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Переговоры»**

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Переговоры» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Изучение дисциплины (модуля) «Переговоры» позволяет эффективно достигать взаимовыгодных решений, минимизируя конфликты и укрепляя деловые отношения. Эти навыки критически важны для успешного управления продуктами и принятия обоснованных решений в условиях конкуренции и неопределённости.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование умений эффективно вести диалог и достигать оптимальных соглашений, способствующих успешному решению профессиональных и бизнес-задач.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— освоение умения разрешать конфликтные ситуации: различать тему на переговоры от целей на конфликт, определять этап конфликта; декодировать, обрабатывать эмоции в конфликтах, контролировать конфликтный процесс, показывать свои границы и последствия конфликта, давать обратную связь, определять основания для сепарации или эскалации;

— формирование навыка решения тактических задач переговорного процесса: доносить свою позицию до собеседника, слышать и обрабатывать информацию полученную от партнера по переговорам, ставить цели и адаптировать в процессе переговоров, анализировать чужую картину мира, использовать схемы донесения своей картины мира, строить мостик между чужой фразой и своей, декомпозировать чужую позицию на смыслы;

— освоение умений: определять манипуляцию и стратегию манипуляции, применять два базовых приема защиты от манипуляций и приемы нарушения причинно-следственной связи;

— приобретение и развитие способности разрабатывать стратегию переговоров: находить проблемы в переговорах при помощи переговорных слоев, выделять и анализировать причинные и критичные проблемы, ключевые точки, разрабатывать схемы и фразы для ключевых точек.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
	УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
	УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)			
1	Эмоциональный интеллект руководителя	1	2		4	Аудиторная работа
2	Обратная связь и личные границы	1	2		4	Аудиторная работа
3	Игра обратка. Для практической тренировки обратной связи	2	2		4	Аудиторная работа
4	Решение острых конфликтов. Часть 1. Декодирование	1	2		4	Аудиторная работа
5	Игра «декод» для практики декодирования	2	2		4	Аудиторная работа
6	Решение острых конфликтов. Часть 2. Защита границ, сепарация, эскалация	1	2		4	Аудиторная работа, Контрольная работа
7	Противодействие манипуляциям. Часть 1. Изучение поведения манипулятора	1	2		4	Аудиторная работа
8	Противодействие манипуляциям. Часть 2. Способы противодействия манипуляциям	1	2		4	Аудиторная работа, Контрольная работа
9	MindMap по теории конфликтов и практика конфликтов при помощи деловых игр	2	2		10	Аудиторная работа
	Зачет с оценкой			4		
Итого:		12	18	4	80	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам

1	Эмоциональный интеллект руководителя	Понимание и управление собственными эмоциями. Эмпатия и активное слушание. Управление конфликтами с помощью эмоционального интеллекта.
2	Обратная связь и личные границы	Теоретические основы конфликтов. Эмоции в конфликтах. Первый этап разрешения конфликта. Второй этап отработки конфликтов: техника экологичного обозначения своих границ. Основы обратной связи. Эмоции в обратной связи. Принцип бутерброда, почему он не работает и на что заменить. Оценка vs факты.
3	Игра обратка. Для практической тренировки обратной связи	Практикум по обратной связи.
4	Решение острых конфликтов. Часть 1. Декодирование	Декодирование, как инструмент понимания сути конфликта. Вскрытие конфликта, как инструмент решения конфликта. Декодирование на всех этапах конфликта
5	Игра «декод» для практики декодирования	Практикум по декодированию.
6	Решение острых конфликтов. Часть 2. Защита границ, сепарация, эскалация	Третий этап отработки конфликтов: базовые приемы защиты границ для решения конфликтов. Показывание последствий, как инструмент решения конфликта. Четвертый этап. Сепарация и эскалация.
7	Противодействие манипуляциям. Часть 1. Изучение поведения манипулятора	Определение манипуляции. 4 Стратегии манипулятора. 4 Ошибки манипулируемого. Стратегия поведения манипулятора в зависимости от ошибок манипулируемого.
8	Противодействие манипуляциям. Часть 2. Способы противодействия манипуляциям	Два базовых приема для противодействия манипуляциям их преимущества, недостатки и вариации. Приемы отработки манипуляций, построенные на идеи нарушения причинно-следственной связи. Приемы - шаблоны для отработки манипуляций
9	MindMap по теории конфликтов и практика конфликтов при помощи деловых игр	Взаимосвязь между всеми этапами конфликта. Взаимосвязь между конфликтами и переговорами. Итоговый mindmap теории по конфликтам.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебник для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17872-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564677>.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562314>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com

4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое

Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Переговоры» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Контрольная работа – письменная работа с набором вопросов или задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Переговоры»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Переговоры» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	35%	9	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Контрольная работа	35%	2	Письменная работа с набором вопросов или задач, которые нужно решить за ограниченное время
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Переговоры»: $0,35 \times \text{аудиторная работа} + 0,35 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,3 \times \text{зачет с оценкой}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к контрольной работе

Контрольная работа 1.

1. Каковы основные компоненты эмоционального интеллекта и как они влияют на стиль руководства?
2. Опишите методы управления собственными эмоциями, которые могут помочь руководителю в стрессовых ситуациях.
3. Как эмпатия и активное слушание способствуют созданию эффективной команды? Приведите примеры.
4. Какие основные теоретические концепции конфликтов необходимо учитывать при их анализе и разрешении?
5. Каковы типичные эмоции, возникающие в конфликтах, и как они могут повлиять на процесс разрешения?

Электронный документ

6. Опишите первый этап разрешения конфликта и его ключевые шаги. Почему этот этап важен?
7. Что такое техника экологичного обозначения личных границ, и как она может помочь в управлении конфликтами?
8. Объясните, почему принцип бутерброда в обратной связи может быть неэффективным и как его можно заменить более подходящими методами.
9. Какова роль декодирования в понимании сути конфликта? Приведите примеры его применения.
10. Что такое вскрытие конфликта и как оно может быть использовано как инструмент для его разрешения?

Контрольная работа 2.

1. Что включает в себя третий этап отработки конфликтов? Опишите базовые приемы защиты границ в этом этапе.
2. Как показывание последствий может использоваться как инструмент решения конфликта? Приведите примеры.
3. Что такое сепарация в контексте разрешения конфликтов и какую роль она играет в четвертом этапе отработки конфликтов?
4. Объясните понятие эскалации конфликта и способы её предотвращения на поздних этапах конфликта.
5. Дайте определение манипуляции и перечислите четыре основные стратегии манипулятора.
6. Какие четыре ошибки допускает манипулируемый и как они влияют на эффективность манипуляций?
7. Как стратегия поведения манипулятора зависит от ошибок манипулируемого? Приведите примеры.
8. Опишите два базовых приема противодействия манипуляциям, их преимущества и недостатки.
9. Как приемы, основанные на нарушении причинно-следственной связи, помогают противостоять манипуляциям?
10. Какие шаблоны приемов используются для отработки манипуляций и как они применяются на практике?

Примерный список вопросов к зачету с оценкой

1. Как эмоциональный интеллект влияет на принятие решений в процессе переговоров?
2. Какие техники управления собственными эмоциями вы можете предложить для эффективных переговоров?
3. Как эмпатия может улучшить качество переговоров? Приведите примеры.
4. Как активное слушание помогает в управлении конфликтами во время переговоров?
5. Как эмоциональный интеллект может помочь в распознавании эмоций других участников переговоров?
6. Каковы основные причины возникновения конфликтов в процессе переговоров?
7. Как эмоции влияют на восприятие обратной связи?
8. Опишите ключевые шаги первого этапа разрешения конфликта в переговорах.

9. Что такое техника экологичного обозначения границ и как она применяется в переговорах?

10. Почему принцип бутерброда может быть неэффективным в некоторых ситуациях? Как его можно улучшить?

11. Как различать факты и оценки в процессе обратной связи?

12. Как декодирование может помочь в понимании сути конфликта?

13. Что такое вскрытие конфликта и как оно может быть использовано в переговорах?

14. Каковы основные этапы декодирования конфликта?

15. Какие ошибки могут возникнуть при декодировании конфликта?

16. Опишите базовые приемы защиты границ в процессе переговоров.

17. Как показывание последствий может изменить динамику конфликта?

18. Как сепарация может помочь в разрешении конфликтов?

19. Что такое эскалация конфликта и как её можно избежать?

20. Как правильно использовать защиту границ в переговорах, чтобы не вызвать агрессию?

21. Как вы определяете манипуляцию в контексте переговоров?

22. Назовите и объясните четыре стратегии манипулятора.

23. Каковы основные ошибки, которые делают манипулируемые участники переговоров?

24. Как стратегия поведения манипулятора изменяется в зависимости от ошибок манипулируемого?

25. Какие два базовых приема противодействия манипуляциям вы можете назвать?

26. Каковы преимущества и недостатки этих приемов?

27. Как можно использовать идеи нарушения причинно-следственной связи для противодействия манипуляциям?

28. Приведите примеры шаблонов приемов, используемых для отработки манипуляций.

29. Как вы можете подготовиться к возможным манипуляциям в процессе переговоров?

30. Каковы основные признаки манипуляции, на которые стоит обратить внимание во время переговоров?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Какой из следующих аспектов эмоционального интеллекта помогает руководителю в самооценке и определении приоритетов своей деятельности? А) Способность управлять эмоциями подчиненных В) Осознание собственных эмоций и их влияние на поведение С) Умение избегать сложных разговоров D) Способность к быстрой реакции на критику	В
2.	Какой из следующих подходов наиболее эффективно помогает в разрешении конфликта, связанного с недостатком информации в команде? А) Игнорирование проблемы В) Принуждение к принятию решения	С

	С) Активное слушание и уточнение информации Д) Выражение недовольства	
3.	Почему использование принципа «бутерброда» в обратной связи может снизить эффективность управления продуктом? А) Он не учитывает реальные данные и эмоции, что мешает выявить проблемы и улучшить продукт В) Он слишком прямой и жесткий С) Он всегда вызывает конфликты в команде Д) Он не позволяет давать положительные отзывы	А
4.	В каком случае использование техники экологичного обозначения границ может помочь в личном саморазвитии? А) Когда нужно избежать конфликта любой ценой В) Когда необходимо четко обозначить свои потребности и ожидания в отношениях С) Когда нужно манипулировать окружающими Д) Когда требуется критика работы других	В
5.	Какой метод может помочь в декодировании эмоций участников конфликта для поиска решения? А) Анализ невербальных сигналов и эмоциональных реакций В) Оценка действий участников на основе своих предположений С) Применение давления на оппонентов Д) Устранение всех участников конфликта	А
6.	Как эмоциональный интеллект помогает продуктовому менеджеру в разрешении конфликтов внутри команды? А) Позволяет игнорировать эмоции и сосредоточиться только на технических задачах В) Позволяет перекладывать ответственность на других С) Ускоряет принятие решений без обсуждения Д) Помогает понять и учитывать эмоции участников для принятия обоснованных решений	Д
7.	Какой из следующих методов обратной связи считается наиболее эффективным для улучшения личных коммуникационных навыков? А) Оценка действий других без учета фактов В) Принцип бутерброда С) Игнорирование негативных эмоций Д) Устная критика без подготовки	В
8.	Что важно учитывать при предоставлении обратной связи, чтобы избежать конфликта? А) Только факты без учета эмоций В) Обвинения и критику С) Личное мнение о работе человека Д) Эмоции получателя и конструктивный подход	Д

9.	Как экологичное обозначение своих границ помогает продуктовому аналитику оптимизировать работу команды? А) Позволяет избегать любых конфликтов и принимать решения без обсуждения В) Позволяет манипулировать членами команды С) Создает ясность в коммуникации и предотвращает эскалацию конфликтов, что улучшает эффективность работы D) Усиливает напряжение и стресс в коллективе	С
10.	Какое действие следует предпринять, чтобы эффективно управлять конфликтом и улучшить свои навыки взаимодействия с другими? А) Скрыть свои эмоции В) Игнорировать конфликт С) Провести самооценку своих реакций и действий в конфликтной ситуации D) Убедить всех, что вы правы	С
11.	Какой прием можно использовать для защиты своих границ в конфликтной ситуации?	Четкое выражение своих потребностей
12.	Назовите один способ, с помощью которого вы можете улучшить свою самооценку в управлении конфликтами.	Регулярный анализ собственных эмоций
13.	Назовите базовый прием противодействия манипуляциям, который помогает продуктовым аналитикам сохранять объективность.	Нарушение причинно-следственной связи
14.	Какое слово или словосочетание описывает процесс выявления приоритетов в своей деятельности?	Самоанализ
15.	Назовите одну из стратегий манипулятора, которая может привести к конфликту.	Создание чувства вины

Программа практики

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Учебная практика

Тип практики Ознакомительная практика

Способ проведения стационарная/выездная

1. Общие положения

Учебная (ознакомительная) практика организуется с целью формирования у студентов первоначального представления о сфере профессиональной деятельности, а также ознакомления с организационной структурой, функционированием и спецификой работы экономических, финансовых и банковских учреждений.

Практика направлена на развитие интереса к будущей профессиональной деятельности; формирование первичных представлений о финансово-экономических процессах; ознакомление с нормативно-правовой базой, документооборотом и информационными системами в финансовой сфере; подготовку к освоению последующих видов практик и учебных дисциплин.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает основные положения микро- и макроэкономической теории, необходимые для анализа экономических процессов.
	ОПК-1.2. Умеет применять экономические модели для решения типовых прикладных задач в условиях рыночной экономики.
	ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации экономических явлений на основе теоретических знаний и практических расчётов.
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и

	организаций

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа учебной (ознакомительной) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки/трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с распорядком прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		178		178
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 5 з.е.		2	188	2	190

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный

ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета**.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики может включать в себя такие задания, как:

Ознакомление с профессиональной деятельностью в организации, соответствующей направлению подготовки

Задачи:

1. Ознакомиться с организацией (предприятием, учреждением, лабораторией, центром и др.), соответствующей сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Изучить:
 - наименование и организационно-правовую форму организации;
 - сферу деятельности и основные функции;
 - организационную структуру;
 - ключевые подразделения и их задачи;
 - используемые технологии, оборудование, программное обеспечение;
 - нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность (на уровне общего понимания).
3. Провести наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов (в рамках доступа).
4. Зафиксировать информацию в **дневнике практики** (ежедневные записи).
5. Подготовить **письменный отчёт** по установленной структуре.
6. Подготовить **презентацию** (5–7 слайдов).
7. Пройти **защиту отчёта**

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Экономика организации : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600149> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582239> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17101-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586348> (дата обращения: 19.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589244> (дата обращения: 19.05.2026)..

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		

Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет



учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Центральный университет»**

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

Программа практики

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Производственная практика

Тип практики Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения стационарная/выездная

Москва
2026

1. Общие положения

Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика организуется для приобретения профессиональных навыков и опыта в области профессиональной деятельности.

Студенты проходят эту практику на специально выделенных местах, предоставленных профильной организацией или университетом. Практика имеет индивидуальный/групповой характер, что подразумевает работу студентов в реальных условиях организации, а также составление индивидуального отчета и контроль за выполненной работой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика проводится на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки/трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	5		6
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		216		216
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике в соответствии с требованиями методических указаний, получение отзыва руководителя практики, сдача отчета по производственной практике).		5	1	6
ИТОГО за семестр: 6 з.е.		2	224	2	228

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен:

— составить отчет о прохождении практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1);

— предоставить отзыв *ответственного лица от профильной организации (если обучающийся проходил практику в профильной организации)*, подписанный ответственным лицом от профильной организации и заверенный печатью. В отзыве анализируется: качество выполненной работы и удовлетворенность полученным результатом; сильные компетенции обучающегося; компетенции, нуждающиеся в

развитии; а также даются общие рекомендации;

— защитить отчет о прохождении практики.

В конце проставляется результат промежуточной аттестации по практике и делается вывод о подготовленности обучающегося к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Зачет результатов обучения принимается руководителем практики от Университета, фиксируется в ведомости промежуточной аттестации и в **отзыве руководителя практики от Университета**.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, может включать в себя такие задания, как:

1. *Анализ финансового состояния предприятия*
 - Построение горизонтального и вертикального анализа баланса и отчётности.
 - Расчёт ключевых коэффициентов ликвидности, рентабельности, деловой активности.
 - Оценка устойчивости и прогнозирование банкротства (модель Альтмана).
2. *Разработка инвестиционного проекта*
 - Обоснование проекта, расчёт NPV, IRR, срока окупаемости.
 - Анализ рисков, чувствительность к изменениям ставки дисконтирования.
3. *Оценка кредитоспособности заемщика*
 - Сбор данных, анализ финансовых коэффициентов, построение скоринговой модели.
 - Формирование заключения о выдаче кредита.
4. *Автоматизация учёта в Excel / 1С*
 - Разработка шаблона автоматизированного расчёта финансовых показателей.
 - Настройка отчётности в 1С:Бухгалтерия.
5. *Визуализация финансовых данных*
 - Загрузка данных, создание дашбордов, интерактивных отчётов.
6. *Моделирование бюджета доходов и расходов*
 - Построение гибкого бюджета, анализ отклонений, прогноз на следующий период.
7. *Анализ эффективности банковских операций*
 - Оценка доходности активов, рентабельности капитала, структуры кредитного портфеля.
8. *Разработка финансового плана стартапа*
 - Прогноз доходов, расходов, денежных потоков, точки безубыточности.
9. **Оформление отчёта и защита**
 - Подготовка структурированного документа и публичное представление результатов.

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Отзыв ответственного лица от организации положительный.

У обучающегося сформированы все заявленные программой производственной практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины. Отзыв ответственного лица от организации отрицательный или имеет серьезные замечания.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой производственной практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582239> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17101-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586348> (дата обращения: 19.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589244> (дата обращения: 19.05.2026)..

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов
2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		

Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет



учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Центральный университет»**

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

учебной/производственной

(тип практики)

Технологической (проектно-технологической) практики/ Научно-исследовательской
работы

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

Программа практики

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Вид практики Производственная практика

Тип практики Преддипломная практика

Способ проведения стационарная/выездная

1. Общие положения

Преддипломная практика направлена на углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение практического опыта, навыков производственной и (или) научной работы, а также на сбор и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения результатов
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

3. Указание места практики (модуля) в структуре образовательной программы

Программа преддипломной практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание и объем практики

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки\трудоемкость, академические часы			
		Контактная работа	Самостоятельная	Контроль	Всего часов
1.	Подготовка к прохождению практики (ознакомление обучающихся с программой практики, с расписанием прохождения практики, с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике; ознакомление с индивидуальным заданием на практику, с графиком (планом) проведения практики; прохождение инструктажа по технике безопасности; охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка).	1	10		11
2.	Прохождение практики (выполнение индивидуального задания на практику).		242		242
3.	Подготовка и сдача отчета о прохождении практики (систематизация и анализ изученных материалов, оформление документации по практике, сдача отчета по практике, ответы на вопросы руководителя по отчету).	1	10	2	13
ИТОГО: 7 з.е.		2	262	2	266

5. Формы отчетности

По результатам прохождения практики студент должен составить и сдать отчет выполнения индивидуального задания (Приложение 1), в результате ему будет выставлена оценка за практику (зачет).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике – индивидуальное задание

Перечень индивидуальных заданий руководителя практики, научно-исследовательской работе, может включать в себя такие задания, как:

1. *Подготовка обоснования темы выпускной квалификационной работы (ВКР) или выпускного квалификационного проекта:* исследуйте актуальность выбранной темы, сформулируйте основные вопросы, которые будут рассмотрены в диссертации, и представьте обоснование выбора темы с акцентом на её значимость в вашей области.
2. *Организация экспериментальной работы:* разработайте план проведения экспериментальной работы по теме вашей ВКР/проекту. Определите необходимые ресурсы и условия для проведения эксперимента на базе образовательного учреждения, а также методы сбора и анализа данных.
3. *Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы:* создайте детализированный план, в котором будет указано, какие этапы исследования вы будете проходить, сроки выполнения и ожидаемые результаты на каждом этапе.
4. *Написание введения научного исследования:* сформулируйте введение, в котором представите общую информацию о теме исследования, её актуальность, а также краткий обзор целей и задач, которые вы планируете решить.
5. *Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния проблемы:* подготовьте раздел, в котором вы проанализируете текущее состояние исследуемой проблемы, выделите ключевые аспекты и тенденции, а также обоснуйте, почему ваша тема является актуальной.
6. *Постановка целей и задач научного исследования:* определите основную цель вашего исследования, сформулируйте конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели, а также уточните объект и предмет исследования.
7. *Определение цели, объекта и предмета исследования:* четко сформулируйте цель вашего исследования, а также дайте определение объекту и предмету, которые будут изучаться в рамках вашей работы.
8. *Характеристика методологического аппарата:* опишите методы и подходы, которые вы планируете использовать в своем исследовании, а также подберите и изучите ключевые литературные источники, которые станут основой теоретической части вашей работы.
9. *Составление аналитического обзора известных методов:* подготовьте обзор существующих методов, связанных с вашей темой исследования, проанализируйте их сильные и слабые стороны, а также определите, какие из них будут полезны для вашего исследования.
10. *Определение практической и научной значимости исследования:* обоснуйте, как ваше исследование может быть применено на практике, а также какую научную ценность оно представляет для вашей области.
11. *Написание отчета:* сформулируйте отчет, в котором отразите навыки и умения, приобретенные в процессе выполнения работы, а также обобщите основные выводы вашего исследования.
12. *Оформление списка использованных источников:* составьте список всех источников, которые вы использовали в ходе исследования, следуя установленным стандартам оформления библиографических ссылок.
13. *Публичное представление отчета.*

7. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Зачет служит формой проверки программного материала, усвоенного обучающимся в период прохождения практики в соответствии с планируемым результатом освоения компетенций.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле оцениваются в форме зачета и определяются в форме — «зачтено» и «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся выполнил всю программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает достаточные знания. Умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике.

У обучающегося сформированы все заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил программу практики и на защите отчета о прохождении практики показывает недостаточные знания в профессиональной области. Не умеет применять теоретические знания для внедрения новых технологий на практике. Также в случае, если обучающийся не выполнил программу практики без уважительной причины.

У обучающегося не сформированы в полном объеме заявленные программой практики компетенции.

Результат промежуточной аттестации «не зачтено» — является неудовлетворительным результатом.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589244> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Казакова, Н. А. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16315-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589126> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568047>.

Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>.

Перечень информационных технологий:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	https://habr.com	База данных для IT-специалистов

2	https://www.sciencedirect.com	База данных ScienceDirect
3	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	https://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение:

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения профильных организаций оборудованы персональными компьютерами и специализированной мебелью.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		

Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

По заявлению обучающихся с ОВЗ и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает особенности обучающегося. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Центральный университет»**

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(тип практики)

(вид практики)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Обучающийся

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Руководитель практики

(Фамилия, Имя, Отчество)

(подпись)

Москва 202_г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика с учетом ориентации программы бакалавриата на конкретные области знания и виды деятельности.

1.2. Формы аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: « Финансы и кредит», состоит в подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы/

1.3. Сроки и трудоемкость государственной итоговой аттестации

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е., 228 а.ч.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы поиска и анализа информации, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2. Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3. Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3. Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде
		УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе
		УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2. Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы

		УК-5.3. Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основные принципы физической подготовки и ее значение для здоровья; рекомендации по поддержанию физической активности и сбалансированного питания
		УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений
		УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой в повседневной жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2. Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структур
		УК-9.2. Умеет находить пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

		УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-10.3. Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2. Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-11.3. Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает основные положения микро- и макроэкономической теории, необходимые для анализа экономических процессов.
	ОПК-1.2. Умеет применять экономические модели для решения типовых прикладных задач в условиях рыночной экономики.
	ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации экономических явлений на основе теоретических знаний и практических расчётов.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1. Знает методы сбора и систематизации экономической информации из официальных и открытых источников.
	ОПК-2.2. Умеет обрабатывать и анализировать статистические данные с использованием методов описательной статистики и корреляционно-регрессионного анализа.
	ОПК-2.3. Владеет навыками интерпретации результатов статистического анализа для обоснования экономических решений.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Знает механизмы функционирования рынков, поведения экономических агентов и макроэкономических процессов.
	ОПК-3.2. Умеет анализировать причины и последствия изменений в экономике на микро- и макроуровне.
	ОПК-3.3. Владеет навыками содержательного объяснения экономических явлений с опорой на теоретические модели и фактические данные.
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений.
	ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования.
	ОПК-4.3. Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые в финансово-экономической деятельности.
	ОПК-5.2. Умеет использовать программные инструменты для обработки данных, построения моделей и анализа финансовой информации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками работы с электронными базами данных и специализированными информационными системами в сфере финансов и кредита.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, включая архитектуру программного обеспечения, системы хранения и обработки данных, сетевые технологии и инструменты автоматизации бизнес-процессов.
	ОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения типовых задач в области экономики, финансов и управления.

	ОПК-6.3 Владеет навыками использования программных средств и цифровых платформ, обеспечивающих эффективную обработку, анализ и визуализацию экономической информации.

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора (ов) достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен анализировать финансовую устойчивость и эффективность деятельности организаций с применением цифровых инструментов и методик финансового анализа	ПК-1.1 Знает методы расчёта и анализа ключевых финансово-экономических показателей, характеризующих состояние финансового сектора и деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-1.2 Умеет анализировать динамику финансовых и макроэкономических показателей с использованием цифровых платформ и программных средств
	ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации результатов анализа для выявления устойчивых тенденций и прогнозирования развития финансовых рынков и организаций
ПК-2. Способен разрабатывать и обосновывать управленческие решения в сфере кредитования и финансирования в условиях неопределённости с использованием инструментов риск-менеджмента и цифровых технологий	ПК-2.1 Знает современные инструменты цифровой экономики, применяемые для решения финансово-экономических задач в условиях нестабильности и изменчивости рынков
	ПК-2.2 Умеет применять цифровые технологии и аналитические платформы для разработки адаптивных управленческих и финансовых решений
	ПК-2.3 Владеет навыками оперативного реагирования на изменения в экономической среде с использованием данных, генерируемых цифровыми системами
ПК-3. Способен проводить комплексный финансовый мониторинг и выявлять признаки незаконной деятельности в финансовых операциях с применением цифровых аналитических инструментов	ПК-3.1 Знает принципы оценки эффективности финансовых и инвестиционных решений
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области финансов и кредитования
	ПК-3.3 Владеет навыками оптимизации финансовой деятельности организаций на основе экономического анализа

2. Требования по подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) или выпускного квалификационного проекта

2.1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного проекта

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы/проекта начинается с первого курса, при выполнении различных письменных заданий – рефераты, междисциплинарные работы, эссе и ситуационные практикумы – все эти виды деятельности развивают критическое мышление, учат делать выводы и обобщать информацию.

В процессе написания выпускной квалификационной работы/проекта студенты получают возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать теоретические и практические знания, приобретенные в ходе освоения образовательной программы, а также закрепить навыки самостоятельного исследования и творчески применять их для решения конкретных практических задач.

Исследуя выбранную тему, выпускник должен продемонстрировать и развить навыки самостоятельного исследования в профессиональной области. Таким образом, выпускная квалификационная работа становится формой оценки уровня профессиональной квалификации студента.

Список тем для выпускных квалификационных работ и проектов предоставляется студентам не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенты имеют право выбрать одну из утвержденных тем. Закрепление темы осуществляется на основании личного заявления студента, которое подписывает ректор университета.

Студенты обязаны выбрать тему ВКР или проекта не позднее чем за 6 месяцев до защиты. На основании заявлений студентов готовится проект приказа о закреплении тем и

назначении руководителей выпускных квалификационных работ и проектов, который также должен быть подготовлен не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

После назначения руководителя и утверждения темы ВКР или проекта студент согласует с руководителем график выполнения работы, который включает в себя следующие этапы:

1. Согласование графика работы: студент совместно с руководителем определяет ключевые этапы и сроки выполнения ВКР или проекта.
2. Разработка концепции ВКР/проекта: создание и согласование концепции ВКР/проекта с руководителем, включая цели, задачи и методы исследования.
3. Индивидуальные консультации: регулярные встречи с руководителем для обсуждения текущих вопросов, проблем и progress-отчетов по проекту или ВКР.
4. Исследование и сбор материалов: работа с рекомендованными источниками литературы, а также поиск и отбор материалов, необходимых для написания ВКР/проекта.
5. Систематизация данных: сбор и анализ статистических и фактических данных по объекту исследования из открытых источников и в ходе научно-исследовательской работы.
6. Подготовка промежуточных версий: создание предварительных редакций ВКР/проекта для обсуждения с руководителем и внесение необходимых правок.
7. Внесение корректировок: адаптация работы на основе замечаний и рекомендаций руководителя с целью повышения качества проекта/ВКР.
8. Проверка на заимствования: проведение проверки работы на заимствования с получением соответствующего протокола.
9. Получение отзывов: передача ВКР/проекта руководителю для получения отзыва и подписи.
10. Финальная сдача работы: сдача готовой работы и загрузка оформленной ВКР (с электронными подписями студента и руководителя) в личный кабинет ЭИОС – электронной информационно-образовательной среды Университета.
11. Подготовка к защите: совместная работа с руководителем над подготовкой презентации и доклада для защиты выпускной квалификационной работы/проекта.

Примерные тематик выпускных квалификационных работ:

1. Анализ и оценка эффективности управления оборотным капиталом промышленного предприятия
2. Совершенствование системы финансового планирования и бюджетирования в организации с целью повышения финансовой устойчивости
3. Оценка кредитоспособности заёмщика — юридического лица и пути минимизации кредитных рисков коммерческого банка
4. Разработка рекомендаций по оптимизации структуры капитала компании с учётом стоимости привлекаемых ресурсов
5. Анализ дивидендной политики публичной компании и её влияние на рыночную стоимость акций
6. Оценка инвестиционной привлекательности проекта и выбор оптимальных источников его финансирования

7. Совершенствование управления дебиторской и кредиторской задолженностью как инструмент повышения ликвидности предприятия
8. Анализ эффективности использования финансовых рычагов и заёмного капитала в условиях высокой волатильности процентных ставок
9. Разработка методики оценки финансовой устойчивости и прогнозирования банкротства организации (на примере отрасли ____)
10. Оценка влияния инфляционных процессов на финансовое состояние предприятия и механизмы хеджирования рисков
11. Совершенствование системы внутреннего финансового контроля и управления рисками в коммерческой организации
12. Анализ эффективности привлечения и размещения ресурсов в деятельности коммерческого банка (на примере ПАО «____»)
13. Оценка качества кредитного портфеля банка и разработка мер по снижению уровня проблемной задолженности
14. Разработка стратегии управления ликвидностью банка в условиях изменения ключевой ставки ЦБ РФ
15. Анализ доходности и рисков операций с ценными бумагами на российском фондовом рынке
16. Оценка эффективности применения инструментов проектного финансирования в инфраструктурных проектах
17. Совершенствование методики финансового анализа деятельности страховой компании для оценки её платёжеспособности
18. Анализ влияния валютных рисков на финансовый результат экспортно-ориентированного предприятия и методы их минимизации
19. Разработка рекомендаций по повышению эффективности управления денежными потоками организации
20. Оценка соответствия финансовой отчётности требованиям МСФО и её влияние на инвестиционную привлекательность компании

Структура и содержание выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного проекта

Структура ВКР/проекта должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;
- последний лист.

Введение включает в себя следующие разделы:

Актуальность темы исследования - определяется через ее значимость, важность, злободневность, приоритетность среди других тем и событий правовой действительности.

Обоснование актуальности темы исследования является обязательным требованием к любой научной работе. Актуальность темы исследования определяется посредством ответа на вопрос о том, почему избранная тема ВКР/проекта должна быть изучена и какие негативные последствия могут произойти, если не решить проблемы, выявленные в ходе исследования.

Степень изученности темы исследования – содержит краткое описание научных работ различных авторов, которые уже занимались исследованием темы, по которой выполняется работа, или смежных с ней тем.

Цель исследования – это тот результат, которого намерен достичь автор(ы) ВКР/проекта в рамках исследования. Цель исследования должна иметь как теоретическую, так и практическую ценность. Часто целью исследований, проводимых в рамках ВКР, является разработка рекомендаций и предложений по решению тех или иных проблем.

Задачи исследования – это самостоятельные, законченные промежуточные этапы исследования, позволяющие студенту в своей совокупности реализовать поставленную в работе цель. Каждая из задач в отдельности представляет собой последовательный шаг исследователя в процессе продвижения к обозначенной цели. Задачи исследования должны быть согласованы с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы/проекта. Рекомендуется соотносить каждую задачу с параграфом ВКР/разделом проекта, т.е. количество задач следует делать равным или немного превышающим число параграфов. Формулировка задач исследования должна быть текстуально и содержательно близка к названиям параграфов ВКР/разделов проекта.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования — это то, что находится в рамках, в границах объекта исследования.

Методы исследования – это приемы и способы достижения цели исследования. При описании методов исследования желательно указывать, какой метод применялся при решении той или иной задачи.

Положения, выносимые на защиту — это то, что обучающийся пытается доказать научному сообществу, ссылаясь на проведенное исследование. По каждому параграфу работы должно быть минимум 1 положение, выносимое на защиту.

Структура бакалаврской работы должна содержать краткое описание состава ВКР/проекта. Все рекомендации и краткие описания содержатся в методических рекомендациях к написанию ВКР и проекта.

Оформление ВКР и проекта

Выпускная квалификационная работа/проект и аннотация к выпускной квалификационной работе/проекту в печатном виде должны отвечать следующим требованиям:

— бумага формата А4 белого цвета, шрифт черного цвета, гарнитуры Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5;

— поля страницы: левое – 25 мм, остальные – по 20 мм;

- текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь одинаковые отступы в начале каждого абзаца;
- каждая глава (раздел) работы, введение, заключение, приложения или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы;
- нумерация страниц – сквозная, на титульном листе номер не ставится;
- заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая;
- расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам;
- расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала;
- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
- графическая часть работы (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

Выпускная квалификационная работа оформляется на русском языке и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) с нумерацией страниц;
- введение (актуальность темы, цель, задачи, объект исследования, новизна темы исследования);
- основное содержание работы, включающее исследовательскую и практическую части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

ВКР и проект представляется в электронном виде ЭИОС на платформе Университета.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы/проекта

При выполнении выпускной квалификационной работы/проекта каждому обучающемуся приказом назначается руководитель.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство и контроль выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

В обязанности руководителя входит:

- утверждение плана ВКР/проекта;
- консультирование обучающегося по подбору дополнительной литературы и источников фактического материала;
- содействие в выборе методики исследования;
- проведение систематических консультаций;
- осуществление контроля за ходом выполнения ВКР/проекта в соответствии с графиком ее выполнения;
- организация работы обучающегося по подготовке презентации и доклада для защиты ВКР/проекта;
- контроль за результатом проверки ВКР/проекта на заимствования и плагиат;
- подготовка и выдача обучающемуся отзыва на ВКР/проект с указанием рекомендуемой оценки.

Выпускная квалификационная работа, Отзыв, презентация и аннотация к выпускной квалификационной работе передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и выпускного квалификационного проекта

Защита ВКР и проекта проводится публично в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, на заседании государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок проведения и процедура защиты ВКР и проекта определены в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам подготовки бакалавриата, магистратуры в АНО ВО «Центральный университет».

Защита ВКР/проекта проводится следующим образом:

Защита ВКР/проекта, стартап-проекта начинается с доклада обучающегося по утвержденной теме. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы. На доклад по ВКР/проекту, стартап-проекту бакалавра отводится не более 15 минут, по ВКР/проекту, стартап-проекту специалиста и магистра – не более 20 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В процессе доклада демонстрируют компьютерную презентацию по ВКР/проекту, стартап-проекту, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения ВКР/проекта, стартап-проекта.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР/проекта, стартап-проекта, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей ВКР, документами по проекту, стартап-проекту.

После ответов на вопросы членов комиссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания руководителя ВКР/проекта, стартап-проекта, если таковые имелись в отзыве. После заключительного слова обучающегося процедура защиты ВКР/проекта, стартап-проекта считается оконченной.

После проведения защит ВКР всех обучающихся из списка, комиссия проводит обсуждение и согласование оценок. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. В случае возникновения спорной ситуации Председатель ГЭК имеет решающий голос.

Результат защиты ВКР обучающегося оценивается по четырех-балльной системе оценки знаний.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР, а также в случае неявки обучающегося на защиту ВКР по неуважительной причине обучающийся отчисляется из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении установленного Университетом образца.

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа оценивается по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

При определении результата защиты ВКР/проекта, стартап-проекта ГЭК принимает во внимание:

— индивидуальную оценку членами ГЭК содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК;

— наличие практической значимости и обоснованности выводов, рекомендаций, сделанных обучающимся в результате проведенного исследования;

— оценку руководителем ВКР работы обучающегося в период подготовки ВКР/проекта, стартап-проекта, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР/проекта, стартап-проекта.

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР. При защите ВКР обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по изменению действующего законодательства в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, и (при наличии) раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, а её автор проявил склонность и умение исследовать и обобщать теоретические положения различных научных школ. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите обучающийся демонстрирует знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует презентацию, раздаточный материал (при наличии), без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, презентация не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации) в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены неаргументированные предложения, составленные по устаревшему законодательству, и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, демонстрирует уровень ниже среднего знаний вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, презентация не информативна в рамках темы исследования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не имеет исследовательского характера, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР

обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме исследования, не владеет представленным в ВКР материалом, на защите отсутствует презентация.

Критерии оценивания защиты выпускного квалификационного проекта

Оценка «отлично» выставляется, если студент или группа студентов глубоко погрузилась в тему проекта, продемонстрировав обширное понимание предметной области. Учтены контекст бизнеса, бенчмарков и трендов аналогичных решений на высоком уровне. Анализ поведения пользователей выполнен с использованием актуальных данных и методик. Решение проработано на высоком уровне, включает детализированные сценарии, интерфейсы и их элементы. Понимание возможности реализации решения четко связано с материалами исследования и обосновано. Студент или группа студентов логично и последовательно представила материал, использовала ясные и качественные визуальные материалы. Выступление было убедительным и профессиональным, с высоким уровнем взаимодействия с аудиторией.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент или группа студентов хорошо, погрузилась в тему, продемонстрировав понимание основных аспектов. Учтены контекст бизнеса и присутствует бенчмарки. Анализ поведения пользователей выполнен, но требует доработки. Решение по проекту проработано хорошо, присутствуют сценарии и интерфейсы, но детали недостаточно проработаны. Связь с исследованием есть, но требует уточнения. Презентация проекта логична и последовательна, но визуальные материалы не до конца проработаны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент или группа студентов продемонстрировала базовое понимание темы, но погружение было поверхностным. Учет контекста бизнеса и бенчмарков ограничен, анализ поведения пользователей неполон или требует значительных доработок. Решение по проекту проработано на базовом уровне, сценарии и интерфейсы представлены, но недостаточно детализированы. Связь с исследованием слаба или неясна. Презентация имеет некоторые логические пробелы, визуальные материалы не всегда ясны. Выступление требует улучшения в плане убедительности и взаимодействия с аудиторией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент или группа студентов не продемонстрировала достаточного погружения в тему проекта. Учет контекста бизнеса и бенчмарков отсутствует, анализ поведения пользователей не проведен. Решение не проработано, сценарии и интерфейсы отсутствуют или представлены в недостаточном объеме. Связь с исследованием не установлена. Презентация не имеет четкой логики, визуальные материалы отсутствуют или неэффективны. Выступление неубедительное, команда не взаимодействует с аудиторией.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов

промежуточной аттестации обучающихся, результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций на основе индикаторов их достижения, а также шкалы оценивания представлены в рабочих программах конкретных дисциплин, формирующих соответствующую компетенцию.

Контроль и оценка результатов обучения как этапа формирования компетенций осуществляется профессорско-преподавательским составом, реализующим ОПОП в образовательном процессе путем осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Обобщенные результаты формирования компетенций по результатам освоения ОПОП для каждого обучающегося отражаются в сводной ведомости успеваемости обучающихся, которая является неотъемлемым документом, предоставляемым в ГЭК.

3. Фонд оценочных средств для защиты ВКР/проекта.

3.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чем состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования
4. Сформулируйте задачи исследования
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме исследования?
6. Каковы научные достижения по теме исследования?
7. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
8. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?
9. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
10. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
11. Потребовалась ли корректировка плана написания ВКР?
12. Что явилось результатом исследования?
13. Что было выполнено Вами лично?
14. Какие выводы сформулированы?
15. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы

Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полностью и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта теоретическая значимость работы, степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверны цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Структурированность работы. Стил и логика изложения	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично.
Глубина анализа в ходе полученных результатов исследования	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 15-20), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 10 до 14 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким, в работе использовано менее 10 первоисточников.
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения.
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме ВКР, наглядно и полно ее представил, исчерпывающе ответил на все вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты обучающийся продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме ВКР, при представлении работы был частично «привязан» к конспекту доклада, ответил не на все вопросы членов комиссии; 0 – во время защиты обучающийся продемонстрировал слабые знания по теме ВКР, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью зависим от конспекта доклада.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов выпускного квалификационного проекта

Критерии и шкала оценивания выпускного квалификационного проекта

представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	2 – актуальность проекта полностью и аргументировано представлена и обоснована, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость проекта; 1 – актуальность проекта частично обоснована, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – актуальность проекта не обоснована, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверны цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Исследование/валидность исследования	2 – исследование темы проекта обширное, учтены контекст бизнеса, бенчмарки и тренды аналогичных решений на высоком уровне. Анализ поведения пользователей выполнен с использованием актуальных данных и методик; 1 – исследование темы проекта слабое, учет контекста бизнеса и бенчмарков ограничен, анализ поведения пользователей неполон или требует значительных доработок; 0 – исследование темы проекта отсутствует, учет контекста бизнеса и бенчмарков отсутствует, анализ поведения пользователей не проведен.
Актуальность решения	2 – решение проработано на высоком уровне, включает детализированные сценарии, интерфейсы и их элементы. Понимание возможности реализации решения четко связано с материалами исследования и обосновано; 1 – решение проработано на базовом уровне, сценарии и интерфейсы представлены, но недостаточно детализированы, связь с исследованием слаба или неясна; 0 – решение не проработано, сценарии и интерфейсы отсутствуют или представлены в недостаточном объеме, связь с исследованием не установлена.
Презентация и защита проекта	2 – презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы; 1 – презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно; 0 – презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»;

- 4-5 баллов – «удовлетворительно»;
- 6-7 баллов – «хорошо»
- 8-10 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы/выпускного квалификационного проекта и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Оценка	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской/проектной деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты
Хорошо	Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского/проектного вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) уровень – обучающийся подготовлен к самостоятельной, научно-исследовательской/проектной деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской/проектной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки

4. Перечень учебной литературы, необходимой для выполнения ВКР

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 15.05.2026).

Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564520>.

Тропин, М. П. Математическая обработка информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-20557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558381>.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 15.05.2026).

5. Материально-техническое обеспечение:

Для подготовки и защиты ВКР необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала, проектор, ноутбук.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		

КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

Оценочные материалы

Оценочные материалы ОПОП размещены в каждой РПУД в разделе “Методические и оценочные материалы”.

Методические материалы

Методические материалы по освоению образовательной программы и организации самостоятельной работы студентов

Целевая аудитория: студенты, осваивающие ОПОП.

Где и как размещаются материалы образовательной программы

Студенты обеспечиваются доступом к материалам ОПОП в режиме открытого доступа и через электронную образовательную информационную среду (далее - ЭОИС) после авторизации.

В режиме открытого доступа через сайт Университета студентам предоставляется доступ к учебному плану ОПОП и аннотациям рабочих программ учебных дисциплин и практик (далее - РПУД). Студентам в открытом доступе доступен календарный учебный график.

Каждый студент Университета обеспечивается перед началом обучения по ОПОП индивидуальным аккаунтом для доступа в ЭОИС. После авторизации в ЭОИС студенту становятся доступны:

- подробные материалы о содержании образования (РПУД и материалы к занятиям, задания для подготовки к занятиям);
- возможность прохождения контрольных мероприятий, выполнения иных заданий в ЭОИС и загрузки результатов домашних заданий;
- возможность прохождения тестирования для самопроверки при подготовке к занятиям (при наличии такой опции в учебной дисциплине);
- загрузка отчетов о практике и наполнение электронного портфолио;
- информация о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации (электронная зачетка);
- расписания учебных занятий;
- расписание консультаций с преподавателями или с учебными ассистентами.

Защита персонального аккаунта и ответственность за нарушение академической этики

Студент не имеет права передавать данные своего аккаунта третьим лицам во избежание нарушения академической этики (выполнение домашних заданий, иных мероприятий текущего контроля и/или промежуточной аттестации не самостоятельно). Студент обязан предпринимать меры по защите информации о доступе к своему аккаунту.

В случае наличия подозрений о том, что данные аккаунта были скомпрометированы, необходимо уведомить учебный офис Университета и предпринять усилия по смене данных, предоставляющих доступ к персональному аккаунту в ЭОИС.

Если при проверке заданий у преподавателя или у учебного ассистента возникнут подозрения в несамостоятельности выполнения заданий из-за переданного аккаунта другому лицу, то Университет вправе исследовать ситуацию. Студент, допустивший передачу данных своего аккаунта для выполнения учебной работы третьим лицом, может быть подвергнут взысканию, вплоть до отчисления из Университета.

Студент не имеет права выполнять письменную работу (без использования ЭОИС или при ее использовании для сдачи файла с письменной работой), или готовить ответ для устного ответа (без использования ЭОИС или при ее использовании для сдачи файла с письменной работой) не самостоятельно. Также студент не имеет право оказывать услуги другим студентам по написанию письменных работ или по подготовке к устному ответу, вне зависимости от используемых технологий.

В случае наличия подозрений у преподавателя или у учебного ассистента в несамостоятельности выполнения письменного задания или подготовки к устному ответу, Университет вправе исследовать ситуацию. Студент, работа которого выполнялась третьим лицом или студент, который выполнял работу за другого студента, может быть подвергнут взысканию, вплоть до отчисления из Университета.

Как узнавать информацию о тематическом плане и заданиях по учебным дисциплинам

В РПУД студент может ознакомиться с тематическим планом, рекомендуемой литературой или иными ресурсами для изучения материала, с системой оценивания, с примерами оценочных средств.

РПУД содержит информацию об объеме изучаемой дисциплины. Объем измеряется в зачетных единицах, а также в академических часах на контактную работу (под руководством преподавателя) и на самостоятельную работу (студент имеет возможность консультироваться у преподавателя и получать поддержку у учебного ассистента, если на этой дисциплине предусмотрен учебный ассистент).

Одна зачетная единица равна 38 академическим часам. Один академический час равен 40 минутам.

Занятия организуются парами. Одна пара продолжается два академических часа и составляет 1 час 20 минут.

Зачетная единица включает в себя и работу студента с преподавателем (контактную работу) и самостоятельную учебную деятельность студента.

В РПУД можно посмотреть распределение общего числа часов на контактную и самостоятельную работу. Чем меньше доля контактных часов - тем более активная работа при освоении студентом дисциплины предполагается.

Контактная работа организуется в виде лекций и семинаров или практических занятий. На лекциях преподаватель работает преимущественно для изложения материала.

Допускается организация обратной связи со студентами, включая оценивание результатов

обратной связи. Лекции могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Материалы для лекций могут предлагаться студентам для асинхронного освоения. В этом случае - студенты могут изучать материал вне зависимости от расписания.

Семинары или практические занятия организуются в группах не более 25 человек в одной аудитории. На семинарах или практических занятиях студенты выполняют более активную деятельность, по сравнению с лекциями.

Преподаватель имеет право заранее выдать задания для будущего семинара или практического занятия. Студенты обязаны подготовиться к семинарам или практическим занятиям при наличии таких заданий. Если перед семинаром или практическим занятием в

РПУД предусмотрена асинхронная лекция, то студент обязан изучить ее материалы до начала семинара или практического занятия.

Задания и ресурсы для организации самостоятельной работы студентов перечислены в РПУД. В РПУД также указывается информация о наличии в ЭОИС возможности провести самодиагностику готовности студента к семинару или к мероприятиям текущего контроля или промежуточной аттестации. Результаты самостоятельной работы могут оцениваться преподавателем или учебным ассистентом (включая возможность проведения оценки с помощью средств ЭОИС), если это предусмотрено в РПУД. Оценки за самостоятельную работу могут учитываться при выставлении оценки за промежуточную аттестацию, если это предусмотрено в РПУД. Некоторые темы могут быть полностью вынесены в раздел самостоятельной работы студентов. Отсутствие контактной работы по теме, предусмотренной в РПУД, при условии, что РПУД содержит описание заданий для самостоятельной работы по этой теме, не является препятствием для наличия вопросов и/или заданий на зачете или экзамене во время сессии.

Порядок действия студента при наличии трудностей в освоении учебных дисциплин

Если студент испытывает трудности при освоении учебной дисциплины, то студент имеет возможность использовать ресурсы поддержки, предоставляемые Университетом:

1. консультирование преподавателя, ведущего учебную дисциплину - консультации проводятся по расписанию, доступ к которому студенту предоставляется в ЭОИС. Консультации по учебной дисциплине проводятся не реже одного раза в неделю и продолжаются не менее одной пары. Для особенно сложных дисциплин, как правило, организуются групповые консультации;

2. поддержка учебного ассистента - по учебным дисциплинам, входящим в обязательную часть учебного плана, предусмотрено наличие учебных ассистентов из числа студентов старших курсов или аспирантов, которые были успешны при освоении учебной дисциплины. К учебному ассистенту студент, испытывающий трудности при освоении дисциплины, имеет право обращаться за дополнительными разъяснениями. Канал связи с учебным ассистентом размещается в ЭОИС на сайте учебной дисциплины. Для особенно сложных дисциплин, как правило, организуются групповые сеансы поддержки со стороны учебного ассистента;

3. самодиагностика - по учебным дисциплинам, предусматривающим возможность самодиагностики, студент имеет возможность тренироваться в прохождении контрольных мероприятий текущего контроля или промежуточной аттестации;

Порядок действия студента при заболевании (или иной причине отсутствия в Университете) во время освоения образовательной программы

Если студент не во время каникул заболел, то он обязан предупредить учебный офис об отсутствии на учебных занятиях, мероприятиях текущего контроля или на зачете/экзамене по уважительной причине.

Уведомление об уважительной причине отсутствия производится через канал связи с учебным офисом в ЭОИС. Учебный офис самостоятельно уведомит преподавателя о причинах отсутствия студента и зафиксирует в учетной системе признак отсутствия по уважительной причине,

Студенту желательно предупредить учебный офис в начале заболевания или при наступлении иного события, препятствующего посещению занятий.

Студент обязан направить через ЭОИС в учебный офис копии документов, подтверждающих причину отсутствия. Учебный офис вправе провести исследование предоставленных документов. В случае обнаружения факта подделки предоставленных документов в отношении студента может быть применено взыскание, вплоть до отчисления из университета.

Проверка письменных работ на наличие заимствований

Письменные работы, которые студент выполняет во время освоения ОПОП, могут предусматривать проверку системой Антиплагиат. Текст выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в обязательном порядке проверяется системой Антиплагиат.

При обнаружении признаков недобросовестного академического поведения в письменных работах текущего контроля, промежуточной аттестации, ВКР вопрос выносится на рассмотрение специальной комиссии, созданной в Университете.

В отношении студента, действия которого специальная комиссия признала недопустимыми с точки зрения наличия некорректно оформленных заимствований или заимствований в недопустимых для этого вида работы объемах, может быть применено взыскание, вплоть до отчисления из Университета.

Организация зачетов и экзаменов

РПУД содержит информацию о форме проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой или экзамен.

Зачет, зачет с оценкой или экзамен могут быть организованы в устной или письменной формах. Допускается применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Если учебная дисциплина продолжается несколько семестров, то по ней могут быть предусмотрены несколько промежуточных аттестаций. Как правило в приложение к диплому указывается оценка, полученная студентом на последней промежуточной аттестации. Однако могут быть учебные дисциплины, в которых оценка, идущая в диплом, рассчитывается особо - с учетом всех предыдущим оценок по состоявшимся ранее зачетам или экзаменам. Информация об этом указывается в РПУД.

Как правило в одну сессию по одной учебной дисциплине не предусматриваются и зачет и экзамен.

Если студент получил на промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, или не явился на зачет, зачет с оценкой или экзамен без уважительной причины (далее вместе - академическая задолженность), то ему предоставляется две попытки пересдачи. Вторая пересдача организуется перед комиссией, состоящей не менее чем из трех человек.

Преподаватель, принимавший зачет, зачет с оценкой или экзамен ранее, не включается в состав комиссии.

Вторая пересдача перед комиссией не может быть организована позднее чем через один календарный год после образования академической задолженности.

Если студент не смог ликвидировать академическую задолженность по итогам двух пересдач, то он подлежит отчислению из Университета в установленном порядке.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в Центральном Университете воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Рабочая программа воспитания в Центральном Университете и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы бакалавриата.

Областью применения рабочей программы воспитания в Центральном Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Центральный Университет реализует комплексную воспитательную систему, базируясь на следующих определениях и положениях:

1) Воспитание – это целенаправленное интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное влияние на личность или группу людей.

2) Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих воспитываемых.

3) Воспитательная работа в Центральном Университете – это деятельность, осуществляемая работниками Центрального Университета в отношении обучающихся, направленная на развитие автономной, творческой, психологически грамотной личности обучающихся с культурными, нравственными ценностями и выработанной активной гражданской позицией.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Центральном Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности; – обеспечение всестороннего развития личности и ее социальнопсихологической поддержки;
- формирование гибких навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы творческого, социального и профессионального саморазвития и самореализации;
- повышение уровня психологической грамотности и культуры безопасного поведения.

Направления воспитательной деятельности в Центральном Университете включают в себя:

- деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся уважение к закону и правопорядку;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленную на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленную на профессиональную ориентацию, развитию потребности в труде и творчестве, приобщение к науке;
- деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни, пользы соблюдения режима дня и заботы о ментальном здоровье.

Основными *видами* деятельности обучающихся в воспитательной системе в Центрального Университета выступают:

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студенческих объединений;
- другие виды деятельности обучающихся.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студенческих объединений

Для развития творческого потенциала и социокультурного развития обучающихся внедряется система различных студенческих клубов и объединений: творческие, театральные, танцевальные, музыкальные, и др.

В качестве *методов* воспитания в Центральном Университете присутствуют долгосрочные, краткосрочные, групповые и индивидуальные, в числе которых, в частности, выступают:

- просветительские встречи и лекции;
- тренинги;
- мастер-классы;
- конкурсы;
- другие методы.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление воспитательной работы	Мероприятие
Сентябрь	Культурно - просветительское	День открытых дверей: встреча абитуриентов и родителей
Октябрь	Психологическое просвещение	Развивающие тренинги для первокурсников
Ноябрь	Социально - профилактическое	Просветительская лекция “День народного единства”
Декабрь	Физическое воспитание	Здоровье: мероприятия на катке
Январь	Психологическое просвещение	Тренинг: задачи и планы на год
Февраль	Социально - профилактическое	Забота: день добрых дел
Март	Социально - профилактическое	Общеуниверситетский субботник
Апрель	Социально - профилактическое	День космонавтики
Май	Социально - профилактическое	Фотовыставка к 9 мая
Июнь	Социально - профилактическое	День защиты детей
Июль	Культурно - просветительское	Киберспортивный турнир
Август	Социально - профилактическое	Просветительская лекция: волонтерство в России

Формы аттестации

При реализации учебных дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом ОПОП, применяются следующие формы текущего контроля хода освоения студентами образовательной программы:

- контрольная работа - проводится в письменной форме в аудитории или с применением электронной информационно-образовательной среды. Контрольная работа подлежит проверке преподавателем, ведущим учебную дисциплину, с выставлением оценки не позднее пяти рабочих дней после проведения контрольной работы;

- коллоквиум - проводится в устной форме в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий. Коллоквиум принимает преподаватель, ведущий учебную дисциплину. Оценка выставляется непосредственно после завершения ответа студента;

- тест - проводится с применением электронного обучения в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении тестирования может применяться прокторинг;

- эссе - письменная работа, являющаяся результатом реферирования литературных источников, статей по заданной теме или результат анализа, критического осмысления фактов, интернет-источников по заданной теме. Эссе оценивается преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее десяти рабочих дней после установленной даты сдачи работы;

- защита проекта - устная, письменная или видео презентация выполненного проекта, являющегося частью учебной дисциплины или самостоятельной формы практики. Оценивание результатов проекта, как правило, проводится комиссией, состоящей не менее, чем из трех человек. Допускается оценивание преподавателем, ведущим учебную дисциплину, если проект является составной частью этой дисциплины. Оценка выставляется не позднее пяти рабочих дней после проведения презентации.

- иные формы текущего контроля - если они предусмотрены в РПУД.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена в соответствии с РПУД. Зачет завершается оценкой “Зачтено” или “Не зачтено”. За экзамен предусматривается дифференцированная оценка. В рамках одной учебной дисциплины или практики, продолжающейся несколько семестров может быть предусмотрена только одна форма промежуточной аттестации в один семестр. Оценка за зачет или за экзамен может рассчитываться в зависимости от результатов текущего контроля.

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация при наличии государственной аккредитации) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), как правило, исследовательской или проектно-исследовательской формы. ВКР сопровождается отзывом руководителя ВКР. Оценивание ВКР проводится аттестационной комиссией (государственной аттестационной комиссией, при наличии государственной аккредитации), формируемой в установленном порядке.