
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«25» мая 2026 г.
Протокол № 2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Генерация и валидация гипотез»**

Направление подготовки: 38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Продуктовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 2 года

Год набора: 2026

**Москва
2026**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	3
3. Тематический план.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	8
7. Методические и оценочные материалы	10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Генерация и валидация гипотез» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению 38.04.05 Бизнес-информатика, профиль Продуктовый менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 990 от 12.08.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Генерация и валидация гипотез» способствует развитию критического мышления и умению формулировать обоснованные предположения, что является основой для проведения эффективных исследований в различных областях науки и практики. Кроме того, освоение методов валидации гипотез позволяет принимать взвешенные решения на основе эмпирических данных, снижая риски ошибок и повышая качество аналитики в бизнесе, технологиях и социальных науках.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 38.04.05 Бизнес-информатика, профиль Продуктовый менеджмент и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование системного понимания и практических навыков генерации, приоритизации и валидации гипотез на основе качественных и количественных исследований для принятия обоснованных продуктовых решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить принципы формирования проблемных и решенческих гипотез, их роль в Product Discovery и жизненном цикле продукта;
- освоить методы проектирования исследований, выбора подходящих форматов, методов и параметров выборки для проверки гипотез;
- сформировать умение проводить и интерпретировать качественные и количественные исследования с учётом пользовательских потребностей, поведения и бизнес-метрик;
- развить навыки валидации данных, оценки достоверности результатов экспериментов и интеграции выводов в продуктовые решения;
- научиться эффективно передавать результаты исследований и гипотезы команде разработки и стейкхолдерам для поддержки стратегии развития продукта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы формирования гипотез и их роль в процессе исследования;
- различия между проблемными и решенческими гипотезами и подходы к их проверке;
- этапы Product Discovery и принципы выбора подходящих форматов и методов исследований;
- основные методы исследований, включая качественные (интервью, JTBD, UX-тесты) и количественные (опросы, A/B-тесты, аналитика данных);
- параметры выборки, критерии достоверности данных и способы оценки результатов экспериментов;
- приёмы анализа пользовательского поведения, факторы, влияющие на поведение пользователей, основы когнитивного восприятия ценности продукта;
- процедуры валидации данных и способы интеграции результатов исследований в продуктовые решения.

уметь:

- формулировать гипотезы на основе идей, данных и наблюдений;
- проектировать дизайн исследования под задачу;
- выбирать подходящие методы исследования, определять параметры выборки;
- проводить качественные и количественные исследования самостоятельно и в сотрудничестве с профильными командами;
- приоритизировать гипотезы и определять критерии успеха экспериментов;
- интерпретировать данные исследований в контексте пользовательских потребностей и бизнес-метрик;
- формулировать и передавать запросы на исследования для аналитических команд и центров исследований;
- валидировать выводы и результаты исследований и интегрировать их в процесс разработки продукта;
- передавать результаты исследований команде разработки и стейкхолдерам.

владеть:

- навыком правильного формулирования гипотез для проверки и анализа;
- навыком анализа, как исследования влияют на создание и улучшение продукта;
- навыком учета потребностей, психологии, мотивации и контекста поведения пользователей при разработке продукта и принятии продуктовых решений;
- навыка выбора методов исследования в зависимости от гипотезы и целей;
- навыками использования результатов исследований для роста продуктовых метрик, повышения ценности продукта и улучшения пользовательского опыта;
- навыками проектирования цикла исследований и встраивания его в стратегию развития продукта.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1.	Способен разрабатывать стратегию развития информационных технологий инфраструктуры предприятия и управлять ее реализацией	ОПК-1.1.	Знает принципы стратегического планирования в области информационных технологий, архитектуру ИТ-инфраструктуры и современные технологические тренды
		ОПК-1.2.	Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию развития ИТ-инфраструктуры предприятия с учетом бизнес-целей, рисков и ресурсов
		ОПК-1.3.	Имеет практический опыт управления реализацией ИТ-стратегии, включая координацию проектов, взаимодействие с заинтересованными сторонами и оценку эффективности внедрённых решений
ОПК-2.	Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1.	Знает методы анализа внешней и внутренней среды проекта, а также современные подходы к управлению ИКТ-проектами и бизнес-процессами
		ОПК-2.2.	Умеет разрабатывать и внедрять инновационные решения с учётом специфики задач, ограничений и потребностей заинтересованных сторон
		ОПК-2.3.	Имеет практический опыт применения гибких и классических методологий управления проектами в условиях неопределённости и быстро меняющейся технологической среды
ПК-4.	Способен применять методы дизайн-мышления для генерации, прототипирования и валидации продуктовых идей	ПК-4.1.	Знает этапы и инструменты дизайн-мышления, включая эмпатизацию, формулирование проблем, генерацию идей, прототипирование и тестирование

		ПК-4.2.	Умеет применять методы дизайн-мышления для выявления пользовательских потребностей и создания решений, ориентированных на пользователя
		ПК-4.3.	Имеет практический опыт проведения сессий по генерации идей и валидации гипотез с использованием прототипов и обратной связи от целевой аудитории

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)			
1	Из чего состоит Дискавери	10	10	4	40	Домашние задания Защита кейсов
2	Исследования и приоритизация	10	10	4	40	Домашние задания Защита кейсов
3	Валидация и внедрение	8	8	4	38	Домашние задания Защита кейсов
	Экзамен			4		
Итого:		28	28	16	118	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Из чего состоит Дискавери	Продуктовое исследование (Product Discovery) как система принятия решений Генерация идей и формулирование гипотез Анализ и сегментация целевой аудитории Исследование целевой аудитории и JTBD Анализ рынка и конкурентов
2	Исследования и приоритизация	Анализ внутреннего контекста продукта Приоритизация гипотез Качественные методы исследований АНА момент и JTBD Количественные методы исследований Генерация гипотез решений и применение ИИ для дискавери
3	Валидация и внедрение	UX-тестирование и валидация решений Исследование качества работающего продукта Дискавери на примере Финтех Авито

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Короткова, Т. Л. Исследования в менеджменте : учебное пособие для магистров / Т.Л. Короткова. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2025. - 256 с. - ISBN 978-5-905554-25-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094355>.

2. Егерев, К. Этой кнопке нужен текст: О UX-писательстве коротко и понятно : практическое руководство / К. Егерев. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 192 с. - ISBN 978-5-9614-4211-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/22355>.

3. Сафронова, Н. Б. Сяглова, Ю. В. Управление бизнесом в условиях цифровой экономики : учебник / Ю. В. Сяглова, Н. Б. Сафронова, Т. П. Маслевич. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-394-05804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161341>.

Дополнительная литература:

1. Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. А. Стативки. - 5-е изд. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 253 с. (Переплёт,с/о)ISBN 978-5-9614-5401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768886>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья,

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Генерация и валидация гипотез» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, домашние задания, защита кейсов, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Защита кейсов – анализ реальных ситуаций и разработка практических решений на

основе теоретических знаний.

Студенты работают индивидуально или в группах, а затем представляют свои выводы и рекомендации перед преподавателями и однокурсниками, получая обратную связь. Такой подход не только оценивает уровень усвоения материала, но и формирует навыки публичного выступления и аргументации.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Генерация и валидация гипотез»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задаст дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Генерация и валидация гипотез» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	40%	6	Набор задач по темам недели
Защита кейсов	30%	3	Анализ реальных ситуаций и разработка практических решений на основе теоретических знаний
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Генерация и валидация гипотез»: $0,4 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,3 \times \text{защита кейсов} + 0,3 \times \text{экзамен}$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1. Генерация и приоритизация гипотез

Задание:

- Выберите цифровой продукт (например, мобильное приложение для личных финансов, платформу для аренды жилья и т.п.).
- Проведите:
 - Анализ JTBD (Jobs to Be Done) для ключевой аудитории
 - Генерацию 10 гипотез улучшения продукта (по методу "Как может быть", "5 почему", "Путешествие пользователя")
- Приоритизируйте гипотезы с помощью:
 - ICE (Impact, Confidence, Ease)
 - RICE (Reach, Impact, Confidence, Effort)
- Обоснуйте выбор 3 приоритетных гипотез — почему они наиболее перспективны?

Требования:

- Таблица с гипотезами и расчётами
- Краткий текстовый анализ JTBD и сегментации
- Обоснование приоритетов

Домашнее задание 2. Исследование целевой аудитории

Задание:

- Выберите сегмент пользователей продукта (например, молодые родители в финтехе,

- фрилансеры в маркетплейсе).
2. Проведите:
 - Качественное исследование: составьте скрипт интервью (5–7 вопросов), смоделируйте ответы 3 пользователей
 - Количественное исследование: разработайте анкету (10 вопросов), опишите выборку и ожидаемые результаты
 3. На основе данных:
 - Выделите ключевые JTBD и боли
 - Определите АНА-момент (точку озарения) для продукта
 4. Постройте карту путешествия пользователя (Customer Journey Map) для выбранного сценария.

Требования:

- Скрипт интервью и анкета
- Карта путешествия пользователя
- Выводы по JTBD и АНА-моменту

Домашнее задание 3. Валидация решения и UX-тестирование

Задание:

1. Возьмите одну из приоритетных гипотез из ДЗ1.
2. Разработайте прототип решения:
 - Низкой детализации (на Figma, Miro или бумаге)
 - Включите ключевые экраны и пользовательский поток
3. Проведите:
 - Учебное UX-тестирование (с симуляцией 2–3 пользователей)
 - Зафиксируйте наблюдения: где пользователи сталкиваются с трудностями
4. На основе теста:
 - Сформулируйте рекомендации по улучшению
 - Оцените, валидирована ли гипотеза
5. Подготовьте краткий отчёт: "Что узнали, что изменим".

Требования:

- Прототип (ссылка или скриншоты)
- Протокол тестирования (наблюдения, цитаты)
- Отчёт по валидации

Примерное описание формата и критерии оценивания к защите кейсов

Пример 1: Индивидуальная защита исследовательского кейса

Формат: Индивидуальная презентация (7 мин + 3 мин вопросы). Тема — валидация одной гипотезы на основе домашнего задания. Презентация из 5–7 слайдов.

Критерии оценивания:

1. **Чёткость постановки проблемы и JTBD** — ясно описана задача пользователя.
2. **Качество гипотезы и её приоритизация** — гипотеза релевантна, обоснована и структурирована.
3. **Применение методов исследования** — использованы качественные или количественные методы.
4. **Наличие и адекватность прототипа** — решение визуализировано, соответствует гипотезе.
5. **Логичность выводов и валидации** — результаты подтверждают или опровергают гипотезу.

Пример 2: Групповая защита с элементами ролевой игры

Формат: Группа (2–3 чел.), 12 мин выступление + 8 мин вопросы. Симуляция встречи

с продуктовой командой. Роли: исследователь, дизайнер, аналитик.

Критерии оценивания:

1. **Глубина анализа целевой аудитории** — сегментация, JTBD, АНА-момент выявлены.
2. **Системность дискавери-процесса** — показан полный цикл от идеи до валидации.
3. **Качество UX-тестирования** — проведено с фиксацией наблюдений и ошибок.
4. **Командная слаженность и распределение ролей** — чёткое взаимодействие, логичная передача речи.
5. **Убедительность презентации** — структура, визуалы, ответы на вопросы — на профессиональном уровне.

Пример 3: Питч-сессия перед экспертной аудиторией

Формат: Группа (2–3 чел.), 10 мин питч + 10 мин Q&A. Формат стартап-питча: «ваш продукт — ваше исследование». Эксперты играют роль инвесторов или руководителей.

Критерии оценивания:

1. **Сила проблемы и её значимость** — проблема реальна, масштабна, подтверждена данными.
2. **Иновационность и практическая ценность решения** — идея уместна и имеет потенциал внедрения.
3. **Обоснованность на основе исследований** — выводы опираются на качественные/количественные данные.
4. **Эффективность подачи и визуализации** — презентация цепляет, лаконична, профессиональна.
5. **Готовность к диалогу и адаптации** — команда гибко реагирует на вопросы, уточняет, убеждает.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Что является главной целью этапа Product Discovery?	Снижение рисков перед разработкой	ОПК-1
2.	Какой вопрос лежит в основе методологии JTBD?	Какую работу пользователь нанимает продукт выполнить	ОПК-1
3.	Какая формула используется в фреймворке приоритизации RICE?	$\text{Reach} * \text{Impact} * \text{Confidence} / \text{Effort}$	ОПК-2
4.	Какой метод относится к качественным исследованиям?	Глубинное интервью (CustDev)	ПК-4
5.	Какой метод относится к количественным исследованиям?	А/В тестирование или опрос	ПК-4
6.	Что характеризует момент Aha Moment?	Первое получение ценности пользователем	ОПК-1
7.	Какой критерий чаще всего используется для сегментации аудитории?	Поведенческие или демографические признаки	ОПК-2
8.	Что анализируется в рамках конкурентной разведки?	Функции, цены, каналы продвижения	ОПК-2
9.	Из каких частей состоит правильная продуктовая гипотеза?	Если... то... потому что...	ОПК-1
10.	Какова оптимальная выборка для качественного интервью?	5-10 пользователей на сегмент	ПК-4

11.	Как ИИ может помочь на этапе Discovery?	Анализ транскрибатов и генерация идей	ОПК-2
12.	Что измеряется в процессе UX-тестирования?	Удобство и понятность интерфейса	ПК-4
13.	Какой инструмент используется для анализа внутреннего контекста?	SWOT или интервью со стейкхолдерами	ОПК-1
14.	Какой риск возникает при подтверждении своей гипотезы?	Предвзятость подтверждения (Confirmation Bias)	ОПК-2
15.	Что является результатом успешной валидации идеи?	Решение о запуске в разработку	ПК-4
16.	Чем Problem Interview отличается от Solution Interview?	Проверка проблемы vs Проверка решения	ОПК-1
17.	Как используется когортный анализ при исследовании качества?	Оценка удержания групп во времени	ПК-4
18.	Какой этический принцип важен при сборе данных пользователей?	Информированное согласие	ОПК-2
19.	Что служит входными данными для генерации гипотез?	Инсайты из исследований и метрики	ОПК-1
20.	Какой риск несет отказ от этапа Discovery?	Разработка ненужного функционала	ПК-4