
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«25» мая 2026 г.
Протокол № 2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Гибкие навыки»**

Направление подготовки: 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль) подготовки: Проектирование человеческого опыта (Human Experience Design)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 2 года

Год набора: 2026

**Москва
2026**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Тематический план.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	8
7. Методические и оценочные материалы	10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гибкие навыки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по специальности 54.04.01 Дизайн, профиль «Проектирование человеческого опыта (Human Experience Design)», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1004 от 13.08.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Гибкие навыки» позволяет выстраивать осознанное и продуктивное взаимодействие в команде, эффективно управлять конфликтами и усиливать результат коллективной деятельности. Освоение данных навыков повышает коммуникативную компетентность и способствует профессиональной устойчивости в условиях сложного взаимодействия.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 54.04.01 Дизайн, профиль «Проектирование человеческого опыта (Human Experience Design)» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Данная программа предназначена для 3-го семестра.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся системное понимание принципов командного взаимодействия и развить практические навыки эффективной коммуникации, управления конфликтами и конструктивного сотрудничества в профессиональной среде.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изучить особенности команды как формы совместной деятельности, её отличия от группы, принципы функционирования и условия устойчивого развития.
- освоить типологию Майерс–Бриггс и модель командных ролей Белбина для осознанного распределения ролей и адаптации стиля взаимодействия в команде.
- сформировать понимание природы конфликтов, стадий их развития и способов перевода противоречий в продуктивное взаимодействие.
- развить умение вести аргументированную дискуссию, применять структуру «тезис — аргумент — контраргумент» и инициировать конструктивный диалог в команде.
- научиться применять модели обратной связи, методы командной рефлексии и диагностики для выявления проблем и повышения эффективности совместной работы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- что такое команда и чем она отличается от группы;
- типологию Майерс – Бриггс;
- принципы устройства и выживания команд;
- природу и виды конфликтов;
- логику развития конфликта и стадии его эскалации;
- принципы конструктивной обратной связи;
- методы командной рефлексии и диагностики.

уметь:

- определять свою роль в команде и адаптировать стиль взаимодействия;
- коммуницировать с людьми разных типов;
- инициировать и вести продуктивный конфликт;

- строить и принимать аргументы в дебатах и командных дискуссиях;
- давать и принимать обратную связь;
- выявлять проблемы команды через рефлекссию.

владеть:

- навыком выстраивания коммуникации по типологии Майерс – Бриггс;
- моделью командных ролей Белбина;
- техниками выхода на конфликт;
- структурой дебатов: тезис — аргумент — контраргумент;
- моделями обратной связи.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знает основные принципы системного анализа и методы критического мышления применительно к проблемным ситуациям
		УК-1.2.	Умеет выявлять ключевые проблемы, структурировать информацию и формировать эффективные стратегии решения задач
		УК-1.3.	Имеет практический опыт разработки стратегических планов на основе комплексного анализа проблемных ситуаций
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.	Знает принципы командной работы, лидерства и формирования эффективной командной стратегии
		УК-3.2.	Умеет координировать деятельность команды, распределять роли и мотивировать участников для достижения общих целей
		УК-3.3.	Имеет практический опыт руководства командой и разработки совместных стратегий в рамках проектной деятельности
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Знает современные средства коммуникации и основные принципы межкультурного общения на иностранных языках
		УК-4.2.	Умеет эффективно использовать цифровые и языковые инструменты для взаимодействия с коллегами и заказчиками
		УК-4.3.	Имеет практический опыт применения современных технологий и инструментов для подготовки материалов, а также их использования в профессиональной коммуникации и презентационной

			деятельности
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает методы самооценки и техники постановки личных и профессиональных целей
		УК-6.2.	Умеет формировать приоритеты деятельности и планировать развитие профессиональных компетенций
		УК-6.3.	Имеет практический опыт самостоятельного анализа результатов своей работы и внедрения мер по повышению эффективности деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)			
1	Анатомия команды		4		6	Аудиторная работа
2	Коммуникация в команде		4		7	Аудиторная работа
3	Пороки команды		4		7	Аудиторная работа
4	Конфликты внутри команды		4		7	Аудиторная работа
5	Дебаты и аргументация		4		7	Аудиторная работа
6	Обратная связь		4		7	Аудиторная работа
7	Командная рефлексия		4		7	Аудиторная работа
	Зачет					
Итого:			28		48	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Анатомия команды	Введение. Что такое команда и зачем она нужна? Принципы устройства и выживания команд. Роли в команде и диагностика своей роли. Как состав ролей влияет на результат команды.
2	Коммуникация в команде	Как быть переводчиком между разными стилями мышления и общения. Типологии личности как инструмент команды. Советы для будущих руководителей.
3	Пороки команды	Пять пороков команды по Ленсиони. Как с ними бороться и как решать? Обратная связь и выход на конфликт.
4	Конфликты внутри команды	Теория и практика конфликта. Стадии эскалации. Практика управляемого столкновения позиций.
5	Дебаты и аргументация	Структура дебатов: тезис — аргумент — контраргумент — опровержение. Командная аргументация. Практика межкомандных дебатов.
6	Обратная связь	Обратная связь: как давать и как принимать. Как работать с негативной обратной связью без защитной реакции. Практика в парах.
7	Командная рефлексия	Итоговый семинар. Как выявлять скрытые проблемы команды через совместное осмысление. Итоговая рефлексия курса.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568047>.

2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562959>.

Дополнительная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560347>.

2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559816>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		

КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Гибкие навыки» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, аудиторная работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов

и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Гибкие навыки»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в syllabus дисциплины:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.

Дисциплина (модуль) «Гибкие навыки» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	100%	7	Активная работа студента на занятии

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Гибкие навыки»:
«1 × среднее за аудиторную работу».

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) «Гибкие навыки» определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение дисциплины в 1, 2, 3 и 4 семестрах, и выставляется в диплом об образовании.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к занятиям

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Анатомия команды»

1. Чем команда принципиально отличается от рабочей группы?
2. Какие условия необходимы для выживания и устойчивости команды?
3. Как общая цель влияет на уровень вовлечённости участников?
4. Какие роли могут возникать в команде согласно модели Белбина?
5. Как несбалансированный состав ролей отражается на результате?
6. Какие признаки указывают на то, что команда функционирует эффективно?

7. Как определить собственную роль и сильные стороны в командной работе?

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Коммуникация в команде»

1. Почему различия в стилях мышления могут становиться источником недопонимания?
2. Как типология Майерс–Бриггс помогает выстраивать взаимодействие в команде?
3. В чём заключается роль «переводчика» между разными типами личности?
4. Как адаптировать способ коммуникации под разные стили восприятия информации?
5. Какие ошибки чаще всего совершают руководители при коммуникации с командой?
6. Как формировать атмосферу открытого диалога?
7. Какие принципы лежат в основе доверительного общения?

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Пороки команды»

1. В чём заключается сущность модели пяти пороков команды по Ленсиони?
2. Почему отсутствие доверия разрушает командную динамику?
3. Как избегание конфликта влияет на качество решений?
4. Какие признаки свидетельствуют о снижении ответственности в команде?
5. Как обратная связь помогает преодолевать командные дисфункции?
6. Какие управленческие действия позволяют снизить влияние «пороков»?
7. Как выявить скрытые проблемы в командном взаимодействии?

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Конфликты внутри команды»

1. Чем конструктивный конфликт отличается от деструктивного?
2. Какие стадии проходит конфликт в процессе эскалации?
3. Почему избегание конфликта может быть более опасным, чем открытое столкновение позиций?
4. Как перевести конфликт из личностной плоскости в предметную?
5. Какие техники помогают инициировать продуктивный конфликт?
6. Как управлять эмоциями в напряжённой дискуссии?
7. Какие признаки указывают на необходимость вмешательства руководителя?

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Дебаты и аргументация»

1. Из каких элементов состоит структура дебатов?
2. Чем аргумент отличается от мнения?
3. Что делает аргументацию убедительной?
4. Как строится контраргумент и опровержение?
5. Какие ошибки чаще всего допускаются в командных дебатах?
6. Как распределить роли в межкомандных обсуждениях?
7. Какие критерии позволяют оценить качество аргументации?

Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме «Обратная связь»

1. В чём различие между оценкой личности и оценкой действий?
2. Какие принципы лежат в основе конструктивной обратной связи?
3. Почему негативная обратная связь вызывает защитную реакцию?
4. Как снизить эмоциональное напряжение при получении критики?
5. Какие модели обратной связи вы знаете и в чём их особенности?
6. Как подготовиться к сложному разговору в команде?

7. Что делает обратную связь развивающей?

**Примерные вопросы для подготовки к семинару по теме
«Командная рефлексия»**

1. Что такое командная рефлексия и чем она отличается от индивидуальной?
2. Какие методы диагностики помогают выявить скрытые проблемы команды?
3. Почему регулярная рефлексия повышает эффективность работы?
4. Какие вопросы стоит задавать команде для анализа результатов?
5. Как создать безопасное пространство для честного обсуждения?
6. Какие признаки указывают на необходимость пересмотра стратегии команды?
7. Как подвести итоги совместной работы и зафиксировать зоны роста?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Определите стадию развития конфликта, на которой стороны переходят к открытому противостоянию.	эскалация	УК-1
2.	В ситуации снижения доверия в команде определите порок по Ленсиони, лежащий в основе проблемы.	недоверие	УК-1
3.	При анализе неэффективной дискуссии выявлено отсутствие обоснования позиции; определите элемент структуры дебатов.	аргумент	УК-1
4.	В процессе диагностики командной работы выявлена ориентация участников только на личные интересы; определите соответствующий порок команды.	безответственность ы/безразличие к результатам	УК-1
5.	В конфликте стороны переходят на обсуждение личных качеств вместо предмета спора; определите тип конфликта.	личностный конфликт	УК-1
6.	При формировании новой команды руководитель распределяет функции участников в соответствии с их сильными сторонами; определите управленческое действие.	распределение ролей	УК-3
7.	В ходе командной работы лидер обеспечивает согласование действий и поддерживает общий фокус на цели; определите функцию управления.	координация	УК-3
8.	В команде стратегические решения принимаются через обсуждение и учет мнений всех участников; определите стиль руководства.	демократический стиль/демократич еский	УК-3
9.	Руководитель инициирует обсуждение скрытых проблем через открытые вопросы и совместный анализ; определите управленческий инструмент.	командная рефлексия	УК-3
10.	Для разрешения разногласий организуется предметное обсуждение позиций сторон; определите способ управляемого взаимодействия.	конструктивный конфликт	УК-3
11.	При взаимодействии с представителем иного типа личности участник адаптирует стиль речи и аргументации; определите коммуникативный навык.	адаптация коммуникации	УК-4

12.	В дебатах формулируется позиция, которую необходимо доказать; определите элемент структуры аргументации.	тезис	УК-4
13.	В ходе обсуждения участник опровергает позицию оппонента с опорой на доводы; определите элемент структуры дебатов.	опровержение	УК-4
14.	При получении критики участник переформулирует замечание без защитной реакции; определите коммуникативный приём.	принятие обратной связи	УК-4
15.	В обсуждении используется техника формулирования позиции через описание собственных чувств и наблюдений; определите модель обратной связи.	я-сообщение	УК-4
16.	После конфликта участник анализирует собственную роль и вклад в ситуацию; определите процесс профессионального развития.	рефлексия	УК-6
17.	В процессе развития командных навыков студент определяет свои сильные и слабые стороны; определите этап личностного роста.	самоанализ	УК-6
18.	Перед участием в сложной дискуссии формируется стратегия поведения и аргументации; определите этап самоуправления.	планирование поведения	УК-6
19.	В ситуации эмоционального напряжения участник осознанно регулирует реакцию и сохраняет рабочий формат общения; определите навык.	самоконтроль	УК-6
20.	После завершения проекта формируются цели дальнейшего развития и корректировки поведения в команде; определите процесс.	целеполагание/саморазвитие	УК-6