
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«25» мая 2026 г.
Протокол № 2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Экономическое моделирование»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес и аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2026

**Москва
2026**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	4
3. Тематический план	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	6
5. Учебно-методическое обеспечение	7
6. Материально-техническое обеспечение	7
7. Методические и оценочные материалы	9

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическое моделирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес и аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Экономическое моделирование» позволяет системно анализировать сложные экономические процессы, прогнозировать их развитие и обосновывать управленческие решения в условиях неопределенности. Владение методами моделирования является ключевым компетенционным требованием для специалистов в области экономики, финансов и управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес и аналитика и входит в обязательную часть Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по построению, анализу и применению экономических моделей для решения управленческих и прогнозных задач.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- освоить основные понятия, принципы и методы экономического моделирования.
- научиться выбирать адекватные типы моделей в зависимости от поставленной экономической задачи.
- овладеть навыками построения и анализа математических и статистических моделей в экономике.
- изучить инструменты компьютерного моделирования и применять их для обработки экономических данных.
- развить способность интерпретировать результаты моделирования и использовать их для принятия обоснованных управленческих решений.

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающийся должен:

знать:

- понятие экономической модели, её состав и структурные элементы;
- основные подходы к моделированию разных экономических агентов (государство, потребитель, фирма) и различия между ними;
- классы и виды функций наиболее подходящих для моделирования разных типов жизненных ситуаций;
- базовые экономические концепции: термины, теории и школы;

уметь:

- формулировать математические модели процессов/закономерностей реального мира;
- запрограммировать с помощью Python или Excel сформулированные математические модели;
- проводить симуляции процессов с помощью написанного кода для математических моделей;
- решать математические задачи условной оптимизации;
- интерпретировать полученные математические результаты;

владеть:

- навыками математического моделирования окружающих процессов;
- сведениями Python и Excel;

- навыками представления ситуации в виде экономической модели с агентами и ограничениями;
- навыками интерпретации результатов решения задач математической оптимизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-10.2.	Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-10.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
ПК-1.	Способен использовать основные методы естественнонаучных, экономических и ИТ-дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	ПК-1.1.	Знает ключевые методы естественнонаучных, экономических и ИТ-дисциплин, применяемые в профессиональной деятельности
		ПК-1.2.	Умеет интегрировать различные методологические подходы для проведения теоретических и экспериментальных исследований
		ПК-1.3.	Имеет практический опыт применения методов в реальных проектах для достижения научных и практических результатов

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары (практические занятия)			
1	Микроэкономика	13	20	4	40	Квиз Контрольная работа Мини-проект
2	Макроэкономика	13	36	4	56	Квиз Контрольная работа Мини-проект
	Экзамен			4		
Итого:		26	56	12	96	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Микроэкономика	Введение и теория потребителя Моделирование домохозяйств Поведенческие особенности потребителя Теория производства Рыночное равновесие. Провалы рынка и вмешательство государства Рыночные структуры Рыночные структуры
2	Макроэкономика	Введение в макроэкономику. Контрольная работа Экономический рост Экономический цикл Фискальная политика Основы банковской системы и денежного обращения Монетарная политика Открытая экономика Международная торговля. Контрольная работа

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебник для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589614>

2. Микроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585164>

Дополнительная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22316-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589261>

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое

Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Экономическое моделирование» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, контрольные работы, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию заранее изучите теоретический материал по теме, спланируйте этапы работы (подготовка, выполнение задач, обсуждение и рефлексия) и распределите время с учётом дедлайнов. Активно участвуйте в групповой работе, применяйте критическое мышление, а после занятия проанализируйте результаты и используйте полученную обратную связь для дальнейшего улучшения навыков.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Мини-проект — это краткосрочная практическая работа в малых группах на семинарах, направленная на применение теоретических знаний для решения конкретных задач.

В ходе мини-проекта студенты проводят анализ проблемы, разрабатывают техническое решение и представляют результаты в виде отчета, модели или презентации. Такой формат способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического

мышления и командного взаимодействия.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Экономическое моделирование».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Экономическое моделирование» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Квиз	15%	4	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Контрольная работа	40%	2	Письменная работа с набором задач по темам микроэкономики, которые нужно решить в аудитории за ограниченное время
Мини-проект	15%	6	Краткосрочная практическая работа в малых группах на занятиях, направленная на решение конкретных задач
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Экономическое моделирование»: « $0,15 \times \text{среднее квизы} + 0,4 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,15 \times \text{среднее за мини-проекты} + 0,3 \times \text{за экзамен}$ ».

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для квизов

№	Вопрос	Ответ
1	Как называется модель, описывающая зависимость выпуска от труда и капитала?	Производственная функция
2	Что означает коэффициент эластичности спроса по цене, равный $-1,5$?	Спрос эластичен
3	Какой метод используется для оценки параметров	МНК (метод наименьших

№	Вопрос	Ответ
	линейной регрессии?	квадратов)
4	Что показывает R^2 в регрессионной модели?	Долю объяснённой дисперсии
5	Как называется ситуация, когда цена ниже равновесной, и $Q_d > Q_s$?	Дефицит
6	Что такое предельные издержки (MC)?	Издержки на производство дополнительной единицы
7	Какой тип рынка характеризуется одним продавцом?	Монополия
8	Что означает "проциклический" показатель?	Растёт при росте ВВП
9	Как называется модель макроэкономического равновесия: $AD = AS$?	Модель совокупного спроса и предложения
10	Что такое мультипликатор в кейнсианской модели?	Коэффициент усиления расходов на доход

Примерные контрольные работы

Контрольная работа №1: Микроэкономическое моделирование

Задание 1.

Спрос на товар задан уравнением: $Q_d = 150 - 3P$, предложение: $Q_s = 2P - 10$.

- Найдите равновесную цену и объём.
- Определите, будет ли на рынке дефицит или излишек при установлении цены 20.
- Рассчитайте объём дефицита/излишка.

Задание 2.

Функция общих издержек фирмы: $TC = 50 + 4Q + 0.5Q^2$.

- Найдите функции средних (AC) и предельных (MC) издержек.
- При какой цене фирма будет максимизировать прибыль, если производит 10 единиц?
- Рассчитайте прибыль при $Q = 10$ и $P = 20$.

Задание 3.

При снижении цены с 100 до 90 рублей объём спроса вырос с 200 до 220 единиц.

- Рассчитайте дуговую эластичность спроса по цене.
- Является ли спрос эластичным?

Контрольная работа №2: Макроэкономическое моделирование

Задание 1.

В закрытой экономике:

- Потребление: $C = 200 + 0.75Y$
- Инвестиции: $I = 100$
- Государственные расходы: $G = 50$

- Найдите равновесный уровень ВВП (Y).
- Рассчитайте мультипликатор автономных расходов.
- На сколько вырастет ВВП при увеличении G на 20?

Задание 2.

Номинальный ВВП 2023 года — 1200 млрд руб., реальный ВВП — 1000 млрд руб.

- а) Найдите дефлятор ВВП.
- б) Рассчитайте темп инфляции (в %) по дефлятору.
- в) Как изменится реальный ВВП, если номинальный вырастет на 10%, а дефлятор — на 6%?

Задание 3.

Даны курсы валют:

- USD/RUB = 90
- EUR/USD = 1.08

- а) Найдите кросс-курс EUR/RUB.
- б) Как изменится курс EUR/RUB, если рубль обесценится к доллару на 10%?

Примерные мини-проекты

Мини-проект №1: Моделирование спроса на кофе в кампусе

Цель: Построить модель спроса на основе опроса студентов.

Задачи:

1. Проведите мини-опрос (20–30 человек): сколько чашек кофе в день вы пьёте при цене 100, 120, 150 руб.?
2. Постройте таблицу спроса.
3. Оцените линейную модель: $Q=a-bP$ (вручную или в Excel).
4. Рассчитайте точечную эластичность при средней цене.
5. Сделайте вывод: стоит ли повышать цену на кофе в кампусной кофейне?

Форма отчёта: 1–2 страницы + таблицы и график.

Мини-проект №2: Прогноз ВВП региона с помощью мультипликатора

Цель: Применить модель мультипликатора к реальной ситуации.

Данные (условные):

- В регионе планируется строительство дороги за 5 млрд руб.
- Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8
- Налоги и импорт отсутствуют

Задачи:

1. Рассчитайте мультипликатор расходов.
2. Оцените общий прирост ВВП региона.
3. Постройте схему «первичные расходы → потребление → вторичный спрос».
4. Напишите вывод: какие ограничения у модели?

Форма отчёта: Презентация (5 слайдов) или текст (1 страница).

Мини-проект №3: Эконометрический анализ зависимости дохода от образования

Цель: Построить и интерпретировать простую регрессию.

Данные (реальные или синтетические):

ЧЕЛОВЕК	ГОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ (S)	ДОХОД (ТЫС. РУБ./МЕС)
1	11	40
2	15	70
...	...	...

Задачи:

1. Постройте диаграмму рассеяния.

- Оцените модель: $\text{Доход} = a + b \times S$ (в Excel, Google Sheets или Python).
 - Интерпретируйте коэффициент b .
 - Найдите R^2 и оцените качество модели.
 - Сделайте вывод: можно ли считать образование значимым фактором дохода?
- Форма отчёта:** Таблица + график + интерпретация (1–2 стр.).

Мини-проект №4: Моделирование рынка жилья в городе

Цель: Проанализировать равновесие на рынке аренды.

Данные (условные):

- Спрос: $Q_d = 1000 - 2P$ (P — арендная плата в тыс. руб.)
- Предложение: $Q_s = 3P - 500$

Задачи:

- Найдите равновесную цену и объём.
- Проанализируйте последствия введения «потолка цен» на уровне 200 тыс. руб.
- Оцените дефицит.
- Предложите меры (субсидии, строительство), которые могли бы снизить дефицит.
- Постройте график спроса и предложения.

Форма отчёта: График + расчёты + рекомендации.

Критерии оценивания мини-проекта (кратко)

— **Правильность расчётов**

Все формулы и арифметические действия выполнены корректно.

— **Корректное применение экономической модели**

Использована подходящая модель (спрос–предложение, мультипликатор, регрессия и др.), с пояснением её смысла.

— **Логичная и содержательная интерпретация результатов**

Выводы соответствуют расчётам и отвечают на поставленный вопрос.

— **Чёткое и логичное оформление**

Отчёт структурирован: есть введение, расчёты, визуализация, вывод.

— **Наличие и качество визуализации**

Графики и таблицы построены правильно, подписаны, помогают понять данные.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Фирма производит товар по технологии, описываемой производственной функцией $Q = 2L + 3K$, где L — труд, K — капитал. Какое количество продукции будет произведено при использовании 4 единиц труда и 5 единиц капитала?	23	ПК-1
2	Спрос на товар задан как $Q_d = 120 - 2P$, предложение — $Q_s = 3P$. Определите равновесный объём продаж.	72	ПК-1
3	Пусть функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 100 + 10Q + Q^2$. Чему равны средние издержки при производстве 10 единиц продукции?	30	ПК-1
4	При цене 200 рублей объём спроса на товар составляет 80 единиц. При росте цены до 220 рублей спрос падает до 76 единиц. Рассчитайте	-0,5	ПК-1

	точечную эластичность спроса по цене. Ответ округлите до одного знака после запятой.		
5	Как называется издержка, которая уже понесена и не может быть возвращена, независимо от дальнейших решений фирмы? В ответ запишите одно слово.	Невозвратная	УК-10
6	Фирма работает на рынке совершенной конкуренции. Рыночная цена составляет 150 рублей. Функция предельных издержек: $MC = 10Q$. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль?	15	УК-10
7	В модели Кейнсианского креста совокупные расходы заданы как $AE = 500 + 0,8Y$. Чему равен равновесный уровень дохода Y ?	2500	ПК-1
8	Как называется ситуация, при которой объем спроса превышает объем предложения при установленной государством максимальной цене?	Дефицит	УК-10
9	Пусть потребление домохозяйств $C = 600 + 0,7Y$, инвестиции $I = 200$, государственные расходы $G = 100$, налоги отсутствуют. Чему равен мультипликатор автономных расходов?	3,33 / 10/3	ПК-1
10	В эконометрической модели зависимость дохода от образования задана как: $Y = 30 + 5S$, где S — число лет обучения. На сколько рублей увеличится доход при увеличении образования на 2 года?	10	ПК-1
11	Как называется переменная в эконометрической модели, которую исследователь стремится объяснить?	Зависимая	УК-10
12	В модели линейной регрессии коэффициент детерминации $R^2 = 0,64$. Какой процент дисперсии зависимой переменной объясняется моделью?	64	ПК-1
13	Как называется метод, используемый для проверки значимости коэффициентов регрессии?	t-тест / t-статистика	УК-10
14	В модели монетарного обмена $MV = PY$, где $M = 1000$, $V = 4$, $Y = 2000$. Чему равен уровень цен P ?	2	ПК-1
15	Курс евро к доллару составляет 1,2 (EUR/USD), курс доллара к рублю — 80 (USD/RUB). Чему равен кросс-курс евро к рублю (EUR/RUB)?	96	ПК-1
16	В экономике номинальный ВВП вырос с 1000 до 1100, а реальный ВВП — с 1000 до 1050. Чему равен индекс-дефлятор ВВП в конце периода (в процентах от базового)?	104,8 / 105	ПК-1
17	Как называется безработица, связанная с переходом работников с одной работы на другую?	Фрикционная	УК-10

18	В модели IS-LM снижение государственных расходов сдвигает кривую IS: влево, вправо, не сдвигает? В ответ запишите одно слово.	Влево	УК-10
19	Производственная функция задана как $Q = K^{0,5} \times L^{0,5}$. Какой эффект от масштаба производства наблюдается при одновременном увеличении K и L в 4 раза?	Постоянный	ПК-1
20	В регрессионной модели $Y = a + bX + \varepsilon$ коэффициент b оказался равен 0. Что это означает? Выберите верное утверждение: между X и Y...	нет линейной связи	УК-10

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич