
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«25» мая 2026 г.
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Временные ряды»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес и аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2026

**Москва
2026**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	5
3. Тематический план	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	8
7. Методические и оценочные материалы	10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Временные ряды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес и аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Временные ряды» обеспечивает фундаментальные знания и навыки анализа динамических данных, что важно для разработки математических моделей и алгоритмов прогнозирования. Это способствует решению прикладных задач в области обработки данных, машинного обучения и искусственного интеллекта, расширяя возможности специалистов в математике и компьютерных науках.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес и аналитика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 или 4 курсе в 6,7 или 8 семестре на выбор. Доступна к изучению после успешного освоения дисциплины (модуля) «Машинное обучение».

Цель изучения дисциплины (модуля): освоение методов анализа и прогнозирования временных последовательностей данных, что позволяет выявлять закономерности и тенденции во временных изменениях.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить основные статистические подходы, особенности использования различных методов для решения задач прогнозирования временных рядов;
- проводить анализ и предобработку данных временных рядов, также анализировать научно-техническую информацию и презентовать результаты;
- научиться собирать и подготавливать данные временных рядов, планировать и выполнять работу по прогнозированию социально-экономических процессов и презентовать результаты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные статистические подходы для прогнозирования временных рядов;
- особенности использования методов машинного обучения для решения задачи прогнозирования временных рядов;
- особенности использования методов прогнозирования в различных библиотеках, реализованных на языке python.

уметь:

- проводить первичный анализ и предобработку исходных данных;
- реализовать на языке python изученные подходы к решению задачи прогнозирования временных рядов;
- оценить качество реализованных моделей и выбрать лучший подход к решению задачи;
- провести презентацию полученных результатов;
- осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

владеть:

- навыками сбора и предварительной подготовки данных временного ряда;
- методами прогнозирования временных рядов;

— навыками планирования и выполнения работы по прогнозированию социально-экономических процессов, презентации и интерпретации полученных результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области разработки, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем.
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации.
ОПК-2.	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1.	Знает основные тенденции и характеристики рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Умеет проводить исследование и анализ рыночной информации для оценки потребностей бизнеса и выбора оптимальных решений
		ОПК-2.3.	Имеет практический опыт в разработке и внедрении стратегий управления бизнесом на основе анализа рынка информационных технологий
ПК-2.	Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1.	Знает основные математические методы и инструментальные средства, применяемые для обработки и анализа информации
		ПК-2.2.	Умеет эффективно использовать математический аппарат для систематизации данных и решения профессиональных задач
		ПК-2.3.	Имеет практический опыт работы с инструментами анализа информации в рамках исследовательских проектов
ПК-3.	Способен готовить научно-технические	ПК-3.1.	Знает требования и стандарты оформления научно-технических

	отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований		отчетов, презентаций и публикаций
		ПК-3.2.	Умеет структурировать и представлять результаты исследований в ясной и доступной форме
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт подготовки и публикации научных материалов, отражающих результаты выполненных исследований
ПК-8.	Способен под руководством специалиста более высокой категории осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	ПК-8.1.	Знает принципы и стандарты управления проектами
		ПК-8.2.	Умеет разрабатывать планы и организовывать проектную деятельность в соответствии с установленными стандартами
		ПК-8.3.	Имеет практический опыт участия в проектной работе, включая планирование и координацию задач

3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Семинар (практи ческие занятия)			
1	Введение в анализ временных рядов	4	8		12	Домашние задания
2	Статистические модели прогнозирования временных рядов	8	16		26	Домашние задания
3	Методы машинного обучения для табличных данных и их применения для задачи прогнозирования	8	16		26	Домашние задания
4	Прогнозирование временных рядов с помощью нейронных сетей	6	12		20	Домашние задания
5	Вопросы практического применения моделей	4	8		12	Домашние задания
	Экзамен			4		
Итого:		30	60	4	96	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в анализ временных рядов	Введение в тематику анализа временных рядов Инструментарий для решения задачи прогнозирования
2	Статистические модели прогнозирования временных рядов	Модели экспоненциального сглаживания Модели для стационарных временных рядов Модели для стационарных временных рядов Методы декомпозиции временных рядов
3	Методы машинного обучения для табличных данных и их применения для задачи прогнозирования	Регрессионные модели Прогнозирование сложных временных рядов Применение методов машинного обучения Практическое применение моделей
4	Прогнозирование временных рядов с помощью нейронных сетей	Прогнозирование временных рядов с помощью нейронных сетей Прогнозирование временных рядов с помощью трансформеров Фундаментальные модели для временных рядов
5	Вопросы практического применения моделей	Обзор соревнований по прогнозированию временных рядов Обсуждение практических вопросов

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Груздев, А. В. Прогнозирование временных рядов с помощью Facebook Prophet, ETNA, sktime и LinkedIn Greykite : строим, настраиваем, улучшаем модели прогнозирования временных рядов с помощью специальных библиотек : практическое руководство / А. В. Груздев. – Москва : ДМК Пресс, 2023. – 782 с. – ISBN 978-5-93700-212-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204240>.

2. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556470>.

3. Хайндман, Р. Прогнозирование: принципы и практика / Р. Хайндман, Д. Атанасопулос. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 459 с. - ISBN 978-5-93700-151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150539>.

4. Методы моделирования и прогнозирования стационарных временных рядов : учебное пособие / В. И. Васянина, Е. Н. Корнейченко, А. Г. Реннер [и др.] - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2023. - 202 с. - ISBN 978-5-7410-3019-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164227>.

Дополнительная литература:

1. Подкорытова О. А. **Анализ временных рядов: учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536502>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное

Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Временные ряды» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Бонусные баллы — это оценки, которые студенты могут получить за выполнение дополнительных заданий.

Формат бонусных баллов позволяет студентам улучшить общую оценку по дисциплине (модулю) и стимулирует углубленное изучение материала.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Временные ряды»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в syllabus дисциплины:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Временные ряды» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	75%	13	Набор задач по темам недели
Экзамен	25%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Временные ряды»:
«0,75 × среднее за домашние задания + 0,25 × экзамен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1.

1. Объясните, в чём заключается отличие временного ряда от обычного набора данных и какие особенности он имеет (тренд, сезонность, автокорреляция);
2. Опишите основные компоненты временного ряда и приведите примеры их проявления в социально-экономических и технических данных;
3. Реализуйте визуализацию временного ряда с помощью Python (matplotlib или plotly) и выполните первичный анализ: выявите тренд, сезонность и аномалии;
4. Объясните, зачем необходима предобработка временных рядов (обработка пропусков, агрегация, логарифмирование) и продемонстрируйте один из методов на примере;
5. Сравните различные библиотеки Python для работы с временными рядами (pandas, statsmodels, prophet, sktime) по функциональности и удобству использования.

Домашнее задание 2.

1. Постройте модель экспоненциального сглаживания (ETS) для временного ряда и подберите параметры сглаживания с помощью автоматической оптимизации;
2. Примените метод декомпозиции (аддитивной или мультипликативной) к временному ряду и интерпретируйте полученные компоненты;
3. Объясните, в чём заключается условие стационарности временного ряда и как его проверить с помощью теста Дики-Фуллера;
4. Реализуйте модель ARIMA: выберите порядок модели по ACF/PACF или информационным критериям, оцените параметры и постройте прогноз;
5. Сравните качество прогнозов, полученных с помощью моделей ETS и ARIMA, используя метрики (MAE, RMSE, MAPE) на отложенной выборке.

Домашнее задание 3.

1. Преобразуйте временной ряд в табличный формат с признаками (лаги, скользящие средние, индикаторы сезона) и обучите модель линейной регрессии для прогнозирования;
2. Реализуйте прогнозирование с помощью дерева решений или случайного леса, оцените важность признаков и проанализируйте переобучение;
3. Объясните, в чём заключаются преимущества и недостатки использования моделей машинного обучения по сравнению со статистическими методами при прогнозировании временных рядов;
4. Примените градиентный бустинг (например, XGBoost или LightGBM) для построения прогноза и сравните его с линейной моделью;
5. Реализуйте кросс-валидацию для временных рядов (time series split) и объясните, почему стандартная случайная валидация здесь неприменима.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	назовите основные компоненты временного ряда, которые необходимо выявить при первичном анализе	тренд, сезонность, цикличность, остаток	УК-1
2	укажите, в чём заключается отличие временного ряда от независимых наблюдений в табличных данных	наличие временной зависимости и автокорреляции между наблюдениями	УК-1
3	объясните, зачем используется логарифмическое преобразование при анализе временных рядов	для стабилизации дисперсии и приведения ряда к аддитивной модели	УК-1
4	назовите библиотеку python, наиболее часто используемую для предварительной обработки временных рядов	pandas	УК-1
5	назовите метод визуализации, позволяющий выявить сезонность и тренд в данных	графическое отображение ряда с помощью линейного или интерактивного графика	ОПК-2
6	объясните, как проверить стационарность временного ряда с помощью статистического теста	с помощью теста Дики-Фуллера (ADF test) на наличие	ОПК-2

		единичного корня	
7	укажите, зачем применяется дифференцирование в анализе временных рядов	для устранения тренда и достижения стационарности	ОПК-2
8	назовите метрику, используемую для оценки качества прогноза на отложенной выборке	MAE, RMSE или MAPE	ОПК-2
9	назовите модель экспоненциального сглаживания, подходящую для ряда с трендом и сезонностью	модель Хольта-Уинтерса	ПК-2
10	объясните, как интерпретируются параметры сглаживания в модели ETS	как степень влияния текущего наблюдения на прогноз (альфа — уровень, бета — тренд, гамма — сезонность)	ПК-2
11	назовите метод декомпозиции, используемый для разделения временного ряда на компоненты	STL-декомпозиция или классическая декомпозиция	ПК-2
12	укажите, как выбирается порядок модели ARIMA по графикам ACF и PACF	ACF — для определения MA(q), PACF — для AR(p), а дифференцирование — по стационарности	ПК-2
13	назовите метод преобразования временного ряда в табличный формат для использования в моделях ML	построение признаков на основе лагов, скользящих средних и индикаторов	ПК-3
14	объясните, в чём заключается проблема утечки данных (data leakage) при прогнозировании временных рядов	когда в признаки попадают данные из будущего, недоступные на момент прогноза	ПК-3
15	назовите алгоритм машинного обучения, часто используемый для прогнозирования временных рядов благодаря устойчивости к переобучению	градиентный бустинг (XGBoost, LightGBM)	ПК-3
16	укажите, как правильно проводить кросс-валидацию для временных рядов	с помощью time series split, сохраняя временной порядок	ПК-3
17	назовите архитектуру нейронной сети, способную учитывать долгосрочные зависимости в последовательностях	LSTM (или GRU)	ПК-8
18	объясните, в чём заключается преимущество трансформеров при прогнозировании длинных временных рядов	использование механизма внимания позволяет эффективно обрабатывать длинные	ПК-8

		последовательности	
19	назовите подход, при котором одна модель обучается на множестве временных рядов и применяется для прогнозирования новых	фундаментальные модели для временных рядов (foundation models)	ПК-8
20	укажите, как ансамблирование моделей может улучшить качество прогноза	за счёт объединения прогнозов различных моделей, снижая смещение и дисперсию	ПК-8