
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
от «25» мая 2026 г.
Протокол № 2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Введение в экономику. Продвинутый уровень»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес и аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2026

**Москва
2026**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	4
3. Тематический план	4
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	9
7. Методические и оценочные материалы	10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в экономику. Продвинутый уровень» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес и аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) помогает развивать у студентов критическое мышление и формирование важных навыков критического мышления и аналитического подхода к оценке экономических явлений. Эти навыки позволяют студентам не только понимать, как функционируют рынки и экономические системы, но и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес и аналитика и входит в Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 1 или 2 курсе в 1, 2, 3 или 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями и принципами, формирующими современное понимание компьютерных наук и их применения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— формирование знаний основных микро- и макроэкономических моделей, понятий;

— формирование умения критически осмысливать новостные сообщения и тренды в экономике, анализировать данные об экономических процессах и явлениях на уровне отдельных людей, компаний и целых государств.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— ключевые экономические понятия, модели и их графическое представление;

уметь:

— применять модели к типичным ситуациям и строить по ним графики;

— анализировать экономические решения на уровнях индивида, фирмы и государства;

— рассчитывать и интерпретировать основные макро- и микроэкономические показатели;

владеть навыками:

— собирать, анализировать и визуализировать экономические данные;

— использовать математические инструменты для моделирования и предлагать аргументированные объяснения экономических явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области искусственного интеллекта, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ОПК-1.	Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.	Знает основные концепции и теории в области математического анализа и смежных дисциплин; методы и подходы, используемые в различных областях математики
		ОПК-1.2.	Умеет применять математические методы для решения профессиональных задач
		ОПК-1.3.	Имеет практический опыт разработки и реализации математических моделей в профессиональной деятельности
ПК-1.	Способен формулировать задачи с математической точностью, обосновывать утверждения строго и анализировать полученные	ПК-1.1.	Знает методы и подходы к формулированию задач, а также основные принципы математического доказательства и анализа результатов.

	результаты в области математики и компьютерных наук	ПК-1.2.	Умеет корректно ставить и формулировать математические задачи, применять строгие методы доказательства и анализировать полученные результаты.
		ПК-1.3.	Имеет опыт работы с задачами в области математики и компьютерных наук, включая применение математических методов для решения практических задач

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контр оль	Самостоя тельная работа	
		Лек ции	Семинары (практические занятия)			
1	Введение в экономическую теорию		3		4	Домашнее задание Аудиторная работа
2	Спрос и предложение		3		4	Домашнее задание Аудиторная работа
3	Производство и издержки фирмы		3		4	Домашнее задание Аудиторная работа
4	Рыночные структуры		3	2	4	Домашнее задание Контрольная работа
5	Введение в макрэкономiku		3		4	Домашнее задание Аудиторная работа
6	Основные макрэкономические показатели		3		4	Домашнее задание Аудиторная работа
7	Экономический рост и бизнес-цикл		4		4	Домашнее задание Аудиторная работа
8	Государственные макрэкономические политики		4		4	Домашнее задание Аудиторная работа
9	Открытая экономика		2		10	Домашнее задание Аудиторная работа Контрольная работа
	Зачет			4		Проект
Итого:			28	6	42	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		76				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение в экономическую теорию	Экономика как наука. Предмет и метод экономической теории. Ограниченность и выбор. Альтернативные издержки. Основные термины и определения. Кривая производственных возможностей. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Типы экономических систем.
2	Спрос и предложение	Спрос и предложение. Спрос и величина спроса, предложение и величина предложения. Неценовые детерминанты спроса и предложения. Рыночное равновесие. Сравнительная статика. Неявные предпосылки и ограничения модели спроса и предложения. Применение модели спроса и предложения: валютный рынок. Государственное вмешательство в работу рынка и его влияние на общественное благосостояние. Оправданные случаи государственного вмешательства: внешние эффекты и общественные блага. Неравенство доходов. Оптимальный выбор потребителя. Закон убывающей предельной полезности. Эффекты дохода и замены. Эластичности. Эластичность спроса по цене и другие виды эластичностей. Поведенческая экономика.
3	Производство и издержки фирмы	Фирма: основные определения. Производственная деятельность фирмы. Издержки фирмы глазами экономиста. Виды издержек: общие, переменные и постоянные издержки. Средние издержки. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Предельная выручка и предельные издержки. Маржинальный анализ и условие максимизация прибыли.
4	Рыночные структуры	Классификация рыночных структур. Оптимальный выбор фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия. Теория игр.
5	Введение в макроэкономику	Макроэкономический кругооборот доходов и расходов. Государство и внешний мир в модели кругооборота. Сальдо государственного бюджета и торгового баланса.
6	Основные макроэкономические показатели	Способы расчета ВВП. Альтернативные показатели развития страны. Номинальные и реальные показатели. Измерение темпа инфляции. Реальная и номинальная ставки процента. Паритет покупательной способности. Реальный и номинальный обменный курс. Уровень безработицы.
7	Экономический рост и бизнес-цикл	Долгосрочный и краткосрочный анализ в макроэкономике. Экономический рост и колебания экономической активности (экономический цикл). Фазы экономического цикла. Про-, контр- и ациклические макропоказатели. Причины колебаний экономической активности. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
8	Государственные макроэкономические политики	Государственные макроэкономические политики: фискальная и монетарная политики. Различные задачи фискальной политики. Мультипликаторный эффект. Недостатки фискальной политики. Денежная масса. Деньги и их функции. Эволюция денег. Монетарная политика: механизмы работы.
9	Открытая экономика	Открытая экономика: ВВП и ВНД. Платежный баланс, валютный рынок и центральный банк. Виды валютных курсов (спотовый и форвардный). Процентные паритеты. Carry trade. Режимы валютного регулирования. Валютные кризисы.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17520-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560027>.

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17623-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563>.

Дополнительная литература:

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587426> (дата обращения: 21.07.2026).

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное

Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Введение в экономику. Продвинутый уровень» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, аудиторная работа, контрольные работы, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре или лекции, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в аудиторной работе студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения, аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Введение в экономику. Продвинутый уровень»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на
9	Зачтено	
8	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	
5	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Зачтено	
3	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не зачтено	
1	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Введение в экономику. Продвинутый уровень» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	13	Набор задач по темам недели
Аудиторная работа	15%	13	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои.

Активность	Вес	Количество	Описание
Контрольная работа	50%	2	Письменная работа с набором задач по темам, которые нужно решить в аудитории за ограниченное время.
Зачет	15%	1	Проект - исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Введение в экономику»: $\langle 0,2 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,15 \times \text{среднее за аудиторную работу} + 0,50 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,15 \times \text{среднее за зачет} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для подготовки к семинару:

Тема: «Введение в экономическую теорию»

Задание 1.

Начиная с 2014 года со стороны Запада вводились экономические и персональные санкции в отношении России. Россия в свою очередь применяла ответные меры.

Приведи по три примера:

- российских фирм,
 - некоммерческих организаций,
 - государственных структур,
 - различных категорий граждан,
- которые:

- 1) пострадали в результате санкций в отношении России и её ответных мер;
- 2) получили выгоду от них.

На семинаре мы выберем самые интересные примеры.

Задание 2.

Андрей и Борис живут в соседних домах на одной улице. Из-за сильного снегопада дорожки к их домам (одинаковые) полностью замело. Чтобы расчистить дорожку, Андрею понадобится 0,5 часа, а Борису — целых 3. Андрей нанял Бориса и заплатил ему деньги, чтобы тот почистил дорожку и себе, и ему.

Можно ли считать поступки обоих соседей экономически рациональными? При каких условиях это возможно?

Задание 3.

Фермер может выращивать на своём поле картофель или пшеницу. Если он засеет всё поле картофелем, то соберёт 400 тонн урожая. Если решит засеять всё пшеницей, то соберёт 100 тонн пшеницы.

1. Построй КПВ фермера.

2. Ответь на вопросы:

а) какая альтернативная стоимость у 1 тонны пшеницы?

б) какая альтернативная стоимость у 1 тонны картофеля?

с) как можно показать эти альтернативные стоимости на графике КПВ?

3. Определи, сколько тонн картофеля сможет получить фермер, если он хочет получить ровно 40 тонн пшеницы?

Тема: «Спрос и предложение»

Задание 1

Заполни пропуски подходящими словами, чтобы получились экономически грамотные предложения.

Каждое слово можно употреблять несколько раз, менять род и падеж.

«спрос, величина спроса, предложение, величина, предложения, возрастает, сокращается»

Обязательно сделай схематичный рисунок для каждой ситуации.

Нарисуй рыночное равновесие в модели спроса и предложения и покажи, как оно изменится.

А. Акции типа «два товара по цене одного» стимулируют рост _____.

Б. Когда наступает летняя жара, на рынке мороженого растёт _____.

В. Если из-за роста курса иностранных валют к рублю повысятся цены на импортные смартфоны,

в России снизятся _____ на них.

Г. Если вырастет количество студентов, которые готовы подрабатывать репетиторами, на рынке услуг репетиторов увеличится _____.

Д. Когда растёт количество молодых людей, которые готовятся к поступлению в вузы и нуждаются в услугах репетиторов, на рынке репетиторов увеличивается _____.

Е. Высокие цены на услуги репетиторов заставляют студентов, которые подрабатывают репетиторами, увеличить _____ этих услуг.

Ж. Повышение цен на корма для скота привело к тому, что _____ мяса _____.

З. Когда начался сезон распродаж, _____ на товары, участвующие в распродажах, _____.

Задание 2

Функция спроса задана как $Q_d(P) = 200 - 2P$. Функция предложения задана как $Q_s(P) = P - 10$.

1. Построй графики спроса и предложения в стандартной системе координат: по горизонтали Q_d и Q_s (величины спроса и предложения), по вертикали P (цена товара). У какого графика более крутой наклон относительно горизонтальной оси, а у какого — более пологий? Как можно определить это заранее по виду функций спроса и предложения?

2. Если цена на рынке (P_1) будет равна 60, какими при этой цене будут величина спроса, величина предложения и объём продаж?

3. Если цена на рынке (P_2) будет равна 90, какими при этой цене будут величина спроса, величина предложения и объём продаж?

4. Рассчитай равновесные цену и объём продаж на этом рынке.

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: «Введение в экономическую теорию»

Задание 1.

→ Прочитай три истории про исчезновение дворников, магазинов и орангутангов.

→ Объясни, какая экономическая концепция их объединяет.

→ Выполни задания, используя эту концепцию.

А. Зимой 2024 года москвичи столкнулись со страшным дефицитом дворников. Зачастую снег во дворах приходилось убирать администрациям управляющих компаний. Именно эти компании отвечают за коммунальное хозяйство дома, водо- и теплоснабжение, канализацию, уборку и вывоз мусора.

У дефицита дворников есть много причин. Однако одной из важнейших экономисты считают пандемию

COVID-19 — точнее, одним из её последствий. Почему?

Построй правильную логическую цепочку.

Б. Прочитай отрывок из статьи Д. Буяновой «Легендарные магазины, которые всё ещё держатся на плаву»,

посвящённой московским магазинам с интересной историей.

«Последние годы с карты Москвы были стёрты десятки любимых в советское время магазинов. Погибло "Молоко" на Покровке, последний из сети магазинов "Океан" закрылся в 2003-м. В Военторге теперь продают игрушки. Вместо известного магазина тканей на Сретенке — бар, где танцуют на барных стойках. На плаву остаются только некоторые специализированные магазины в спальных районах и такие известные бренды, как ГУМ, Чайный дом и Елисеевский».

Сравнительно недавно закрылся ещё один легендарный магазин — Дом педагогической книги на Кузнецком Мосту. Эти магазины — символы старой Москвы со своим неповторимым обликом и постоянными окупателями.

Объясни, что могло привести к их массовому закрытию?

Как это может быть связано с ростом турпотока в Москву?

В. Два вида индонезийских орангутангов находятся на грани исчезновения. Одна из причин — растущий спрос на пальмовое масло. Он влечёт за собой уничтожение лесов, где живут редкие приматы. Природозащитники утверждают, что популяция орангутангов ежегодно сокращается на 2,5%. Если уже сейчас не начать предпринимать меры, через 10 лет этих животных на планете не останется.

Существует ли такой способ защитить орангутангов от вымирания, который не предполагает наказания и санкции, связанные с производством (и потреблением) пальмового масла?

Подсказка:

Да. И этот способ, вероятно, более надёжен, чем те, что связаны с пальмовым маслом (вместо него может появиться любая другая угроза для приматов). Определить его просто: что нужно сделать самой прибыльной альтернативой для этой территории?

Задание 2.

Перед тобой два реальных рассуждения. Дай им экономическую оценку.

А. «Я вот не понимаю, почему в России, в которой уже больше 200 лет существует водопровод, в стране, которая живёт в снегах, нельзя проложить резервные трубы, чтобы на время ремонта основных не отключать горячую воду?»

Б. «Наша проблема в том, что не хватает всяких полезных вещей. Нужно напроизводить побольше всего: еды, одежды, домов для людей — и тогда всё будет хорошо! А власти это делать не хотят!»

Примерное описание задания и критерии оценивания по проекту

Задание:

Подготовьте письменный отчёт (5–7 страниц) и короткую презентацию (5–7 слайдов). Выберите одну страну и проанализируйте её экономику, используя изученные темы.

Содержание отчёта:

1. Краткая характеристика страны и обоснование выбора.
2. Анализ макроэкономических показателей: ВВП, инфляция, безработица, госбюджет (за последние 3–5 лет).
3. Определение фазы экономического цикла и анализ макроэкономической политики (фискальной и монетарной).
4. Микроэкономический анализ: выберите один рынок (например, энергетики, сельского хозяйства), проанализируйте спрос и предложение, рыночную структуру и поведение фирмы.
5. Роль внешней торговли: экспорт, импорт, обменный курс.
6. Выводы и рекомендации по улучшению экономической ситуации.

Требования:

— Используйте данные из авторитетных источников (МВФ, Всемирный банк, национальная статистика и др.).

- Оформите ссылки на источники.
- Презентация — до 5 минут выступления.

Критерии оценки:

1. Актуальность и обоснованность выбора страны.
2. Глубина анализа макропоказателей.
3. Понимание фазы цикла и политики.
4. Качество микроэкономического анализа.
5. Учёт факторов открытой экономики.
6. Логичность выводов и рекомендаций.
7. Грамотность, структура, источники.

Примерное задание для контрольной работы

Тест (выберите один правильный ответ)

1.1. Если цена товара растёт, а спрос на него сокращается, это означает:

- а) сдвиг кривой спроса вправо
- б) движение вдоль кривой спроса
- в) сдвиг кривой предложения
- г) рост предложения

1.2. Какой из перечисленных признаков характерен для олигополии?

- а) множество мелких фирм
- б) свободный вход на рынок
- в) взаимозависимость фирм
- г) стандартизированный продукт

1.3. ВВП измеряется в:

- а) долларах в год
- б) процентах в год
- в) единицах товаров
- г) индексах цен

1.4. При фазе экономического цикла «спад» наблюдается:

- а) рост инфляции
- б) снижение безработицы
- в) падение ВВП
- г) профицит государственного бюджета

2. Задача на спрос и предложение

Даны функции:

Спрос: $Q_d = 100 - 4P$

Предложение: $Q_s = 20 + 4P$

Найдите:

- а) Равновесную цену и равновесный объём.
- б) Что произойдёт на рынке, если государство установит цену на уровне 10 руб.? (дефицит или излишек, рассчитайте величину).

3. Анализ ситуации (микроэкономика)

Фирма производит 500 единиц продукции в месяц. Средние переменные издержки составляют 200 руб., постоянные издержки — 40 000 руб.

- а) Рассчитайте средние общие издержки.
- б) Если цена продукции — 300 руб., прибыльна ли фирма? Рассчитайте прибыль (или убыток).

4. Макроэкономический анализ

Известно:

- Потребительские расходы (C) = 500 млрд руб.
- Инвестиции (I) = 150 млрд руб.
- Государственные расходы (G) = 100 млрд руб.
- Экспорт = 80 млрд руб., импорт = 50 млрд руб.

Рассчитайте ВВП по расходному методу.

Как изменится ВВП, если инвестиции вырастут на 20 млрд руб.? (Покажите расчёт.)

5. Открытый вопрос

Объясните, как центральный банк может повлиять на инфляцию с помощью монетарной политики. Приведите два инструмента и кратко опишите их действие.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Вася в 2025 году открыл кофейню в центре Москвы в районе м. Маяковская. Он использует в бизнесе недвижимость площадью 180 м^2 , находящуюся в его собственности, которую мог бы сдавать минимум за 5000 рублей в день. Ежемесячно выручка Васи превышает издержки (оплату труда персонала, закупки сырья, коммунальные платежи, накладные расходы, налоги) в среднем на 7000 руб. С вашей точки зрения, бизнес Вани экономически убыточен или прибылен? В ответ напишите только одно слово	Убыточен; убыточен	УК-1
2	Спрос на товар задаётся уравнением $Q_d = 100 - P$, а предложение имеет вид $Q_s = P$. При какой цене на рынке образуется равновесие?	50	УК-1
3	Спрос на товар задаётся уравнением $Q_d = 75 - P$, а предложение имеет вид $Q_s = 4P$. В каком размере на рынке установится дефицит при установлении максимальной цены в размере 10?	25	УК-1
4	Аналитик Василий оценил, что при снижении цены на некоторый газированный напиток на 3% объем потребления растет на 6%. Чему равно значение эластичности спроса по цене в абсолютном выражении?	2	УК-1
5	Как называются издержки фирмы в расчёте на единицу продукции? В ответ запиши одно слово.	Средние/средние; Average/average/AC/ac	УК-1
6	Предельная выручка компании от каждой единицы продукции равна 200, при этом функция предельных издержек по оценкам аналитиков может быть представлена в виде $MC = 4Q$, где Q — количество произведенной продукции. Какое количество продукции	50	УК-1

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
	должна произвести фирмы для максимизации прибыли, если её невозвратные издержки равны 400?		
7	Как называется рыночная структура, признаками которой являются отсутствие барьеров для входа на рынок, низкая рыночная концентрация (отсутствие среди конкурентов фирм с большой долей рынка) и стандартный вид продукции, которой торгуют конкуренты?	Совершенная конкуренция; СК; совершенная конкуренция; Perfect competition; perfect competition; Perfect Competition; ск; PC; pc	УК-1
8	Как называется продажа товаров и услуг по искусственно заниженным ценам, часто установленных в результате ценовой войны?	демпинг; Демпинг; dumping; Dumping	УК-1
9	Пусть в открытой экономике расходы домохозяйств (C) равны 1000, инвестиции (I) равны 500, государственные закупки (G) равны 300, экспорт (Ex) равен 500, а импорт (Im) равен 400. Найдите объём ВВП, в ответ запишите только число.	1900	ОПК-1
10	Известно, что ВВП 2024 года в некоторой стране был равен 270. При этом ВВП 2024 года, рассчитанный в ценах 2023 года, равен 250. Чему равно значение инфляции за 2024 год, рассчитанной на основе индекса-дефлятора?	8/0,08/0.08/8%	ОПК-1
11	Пусть все население страны – 100 млн человек, и 30 млн из них находятся вне рабочей силы. Известно, что в стране 7 миллионов безработных. Найдите уровень безработицы (в процентах) и запишите в ответ только число.	10/10%	ОПК-1
12	Как называются показатели, которые движутся в том же направлении, что и экономическая активность: растут в случае её роста и снижаются в случае её падения?	Проциклические; проциклические; procyclical; Proscyclical; pro-cyclical; Pro-cyclical	ОПК-1
13	При превышении государственных закупок над чистыми налогами образуется _____ госбюджета. Какое слово пропущено?	Дефицит; дефицит; deficit; Deficit	ПК-1
15	Назовите один из основных видов экономических систем.	рыночная / командная / традиционная	ПК-1
16	Укажите одну из функций денег.	средство обращения / мера стоимости / средство накопления	ПК-1

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
17	Назовите один из видов издержек фирмы.	постоянные / переменные / общие	ПК-1
18	Укажите один из видов валютных курсов.	спотовый / форвардный	ПК-1
19	Назовите одно из направлений государственной макроэкономической политики.	фискальная / монетарная	ПК-1