

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	4
3. Тематический план.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6. Материально-техническое обеспечение .....	8
7. Методические и оценочные материалы .....	9

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» помогает студентам осознать важность профилактики и реагирования на чрезвычайные ситуации, что способствует сохранению здоровья и жизни людей. Кроме того, освоение принципов безопасности жизнедеятельности формирует ответственность за собственные действия и действия окружающих в условиях потенциальных угроз.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в обязательную часть Блока 1.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности человека и общества в различных сферах жизнедеятельности.

### Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечение безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- сохранение природной среды и обеспечение устойчивого развития общества;
- изучение способов выявления и предупреждения угроз, а также видов чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с общими правилами и алгоритмами действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях;
- изучение законодательства и программных документов, касающихся безопасности;
- ознакомление с различными видами угроз;
- понимание специфики безопасности в сфере информационных технологий, киберугроз и защиты данных;
- изучение способов оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях;
- умение находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства;
- своевременная и оперативная реакция на возникновение угроз;
- умение обеспечивать безопасность личных данных и данных организаций;
- умение правильно рассчитывать пределы допустимого риска.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2.	Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3.	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>				
		Контактная работа		Контр оль	Самостояте льная работа	
Лекции	Семинары (практическ ие занятия)					
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1			12	Домашнее задание, контрольная работа
2	Безопасность в быту				12	
3	Информационная безопасность	1	2		12	Домашнее задание, участие в семинаре
4	Кибербезопасность				12	
5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	1	1		12	Домашнее задание, участие в семинаре
6	Медицинская безопасность				10	
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого:</i>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>70</b>	
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<b>76</b>				
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>	<b>2</b>				

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие безопасности жизнедеятельности: определение, цели и задачи. Классификация угроз: природные, техногенные, социальные. Основные принципы безопасности: профилактика, защита, реагирование. Законодательство в области безопасности: международные и национальные нормы. Алгоритмы действий в экстренных ситуациях: планирование, организация, контроль.
2	Безопасность в быту	Опасные факторы в быту: электрические, газовые, химические, биологические. Пожарная безопасность: правила пожарной безопасности, действия при пожаре. Безопасность при использовании бытовых приборов: инструкции, профилактика несчастных случаев. Предупреждение травматизма: организация безопасного пространства, обучение членов семьи. Первая помощь в быту: основные навыки и методы оказания помощи при травмах.
3	Информационная безопасность	Понятие информационной безопасности: цели и задачи. Типы угроз информации: вирусы, хакерские атаки, утечка данных. Методы защиты информации: шифрование, аутентификация, резервное копирование. Правила безопасного поведения в сети: создание надежных паролей, осторожность при работе с электронной почтой. Законодательство в области защиты информации: законы о защите персональных данных и авторских прав.
4	Кибербезопасность	Понятие кибербезопасности: основные аспекты и цели. Типы киберугроз: фишинг, вредоносное ПО, атаки на сети. Методы защиты от киберугроз: антивирусные программы, фаерволы, системы обнаружения вторжений. Обучение пользователей: важность осведомленности о киберугрозах и безопасном поведении в сети. Анализ инцидентов: методы расследования кибератак и восстановление после инцидентов.
5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Классификация чрезвычайных ситуаций: природные, техногенные, социальные. Планирование действий в ЧС: разработка планов эвакуации, создание запасов. Организация защиты населения: укрытия, безопасные зоны, обучение населения. Действия в условиях военных конфликтов: правила поведения, укрытие, оказание помощи. Психологическая безопасность: работа с населением в условиях стресса и паники.
6	Медицинская безопасность	Понятие медицинской безопасности: цели и задачи. Основы первой помощи: алгоритмы действий при различных состояниях (потеря сознания, остановка сердца, травмы). Профилактика заболеваний: вакцинация, санитарные нормы, гигиена. Психологическая поддержка: работа с пострадавшими, оказание эмоциональной помощи. Системы здравоохранения: организация медицинской помощи в условиях ЧС и военных действий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557469>.

### **Дополнительная литература:**

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21.07.1997 г. No116-ФЗ (ред. с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. — 1997. — 30 июля.

2. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21.12.1994 г. No 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2021) // Рос.газ.. — 1995. — 05 января.

3. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. No 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 20.11.2020) // Рос.газ. — 2010. — 29 декабря.

4. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03.1999 г. No 52-ФЗ, (ред. от 13.07.2020, с изм. вступающими в силу с 28.08.2020) // Рос.газ. — 1999. — 06 апреля.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. No 197-ФЗ, (ред.от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ. — 2001. — 31 декабря.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. No 195-ФЗ (ред. от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) //Рос.газ.. — 2001. — 31 декабря.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. No 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020, с изм. вступающими в силу с 01.01.2021) // Рос.газ. — 2011. — 23 ноября.

8. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. No 68-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. — 1994. — 24 декабря.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	<a href="http://www.disasters.chat.ru">http://www.disasters.chat.ru</a>
2	Каталог по безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.eun.chat.ru">http://www.eun.chat.ru</a>
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База данных для IT-специалистов	<a href="https://habr.com">https://habr.com</a>
5	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
6	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
7	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		

Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, контрольные работы и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Домашнее задание* – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с

требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	35%	6	Набор заданий по темам недели

Электронный документ

Активность	Вес	Количество	Описание
Контрольные работы	25%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Участие в семинаре	40%	2	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»:** « $0,35 \times$  среднее за домашние задания +  $0,25 \times$  среднее за контрольные работы +  $0,4 \times$  участие в семинаре».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Примерные домашние задания

#### Основы безопасности жизнедеятельности

Напишите краткий обзор основных принципов безопасности жизнедеятельности и их значимости в повседневной жизни (объем 1-2 страницы).

#### Безопасность в быту

Подготовьте список мер предосторожности для обеспечения безопасности в вашем доме. Опишите, как можно минимизировать риски (объем 1 страница).

#### Информационная безопасность

Исследуйте одну из актуальных угроз информационной безопасности (например, фишинг или вирусы) и подготовьте отчет о методах защиты от нее (объем 1-2 страницы).

#### Кибербезопасность

Создайте дайджест с лучшими практиками кибербезопасности для пользователей, включая советы по защите личных данных.

#### Безопасность в условиях ЧС и военных действий

Разработайте гайд для вашей семьи на случай чрезвычайной ситуации (на выбор: пожар, наводнение, военные действия). Опишите необходимые шаги и ресурсы (объем 1-2 страницы).

#### Медицинская безопасность

Подготовьте инструкцию по оказанию первой помощи при распространенных травмах (ушибы, порезы, ожоги). Включите алгоритмы действий и рекомендации (объем 1 страница).

### Примерные вопросы для семинарских занятий:

#### Информационная безопасность

1. Что такое информационная безопасность и каковы ее основные цели?
2. Какие угрозы существуют для информационной безопасности?
3. Каковы основные принципы защиты информации?
4. Как защитить свои личные данные в интернете?
5. Что такое шифрование и как оно помогает в обеспечении безопасности информации?
6. Каковы основные виды атак на информационные системы?
7. Какова роль антивирусного программного обеспечения в информационной безопасности?
8. Какие меры можно предпринять для защиты информации на мобильных устройствах?
9. Как следует вести себя при получении подозрительных электронных писем?

Электронный документ

10. Каковы последствия утечки персональных данных?

### **Кибербезопасность**

1. Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире?
2. Какие основные угрозы кибербезопасности существуют?
3. Каковы лучшие практики для защиты личных данных в интернете?
4. Что такое фишинг и как его можно предотвратить?
5. Какова роль паролей в обеспечении кибербезопасности?
6. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании общественных Wi-Fi сетей?
7. Что такое двухфакторная аутентификация и как она работает?
8. Каковы основные методы защиты от вредоносного ПО?
9. Как следует реагировать на кибератаку?
10. Как обеспечить безопасность при использовании социальных сетей?

### **Безопасность в условиях ЧС и военных действий**

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?
2. Каковы основные этапы подготовки к чрезвычайной ситуации?
3. Какие меры предосторожности следует соблюдать в условиях природных катастроф?
4. Каковы основные действия при эвакуации из опасной зоны?
5. Какова роль гражданской обороны в обеспечении безопасности в условиях ЧС?
6. Какие ресурсы и материалы необходимо иметь в запасе на случай ЧС?
7. Каковы признаки надвигающейся чрезвычайной ситуации?
8. Как обеспечить безопасность детей в условиях ЧС?
9. Каковы основные меры защиты при военных действиях?
10. Какова роль информирования населения в условиях ЧС?

### **Медицинская безопасность**

1. Что такое медицинская безопасность и почему она важна для общества?
2. Каковы основные принципы оказания первой помощи?
3. Какие действия необходимо предпринять при травмах (ушибы, порезы, ожоги)?
4. Каковы основные признаки и симптомы опасных заболеваний?
5. Как защитить себя от инфекционных заболеваний?
6. Что такое санитарные нормы и зачем они нужны?
7. Каковы рекомендации по безопасному обращению с медицинскими препаратами?
8. Какова роль вакцинации в обеспечении медицинской безопасности?
9. Каковы основные меры предосторожности при оказании первой помощи?
10. Каковы действия при обнаружении человека в состоянии комы или шока?

### **Задания для контрольной работы**

#### **Задания по темам: Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность в быту**

1. На какие группы делят системы защиты от опасностей?
2. Какова особенность выбора средств и методов защиты от естественных опасностей?
3. Назовите способы защиты человека от опасностей техники и технологий.
4. В каких случаях возникают чрезвычайные опасности и на какие объекты защиты они преимущественно воздействуют?
5. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

6. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- А. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- Б. направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- В. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- Г. в течение трех суток нет связи и помощи;
- Д. возникла непосредственная угроза жизни людей;
- Е. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- Ж. точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

7. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:

- А. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- Б. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- В. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

8. Перечислите меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при использовании бытовых электроустройств.

9. Объясните, как можно предотвратить бытовые травмы, связанные с падениями и ушибами.

10. Опишите основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

### Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Установленные правила и стандарты, направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья людей, предотвращение заболеваний и создание безопасных условий окружающей среды.	Санитарные нормы/санитарные нормы/СанПиН/СанПиНы/санпины/санпин/Санпин/Санпины	УК-8
2.	Это метод защиты данных, который требует использования двух различных способов для подтверждения вашей личности при входе в систему. <i>Ответ запишите в виде словосочетания</i>	Двухфакторная аутентификация/ двухфакторная аутентификация	УК-8
3.	Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства: А) Федеральный закон «Об обороне»; Б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; В) Закон Российской Федерации «О безопасности».	В	УК-8

4.	К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения? А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому	В	УК-8
5.	... микроклиматические условия установлены по критериям теплового и функционального состояния организма	Оптимальные/оптимальные	УК-8
6.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам действий, жесткому технологическому графику и т.п.:	Детерминированный/детерминированный	УК-8
7.	Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы, называется:	Селем/ селем/ Сель/сель	УК-8
8.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны	Отраслевые/ отраслевые	УК-8
9.	Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке: А. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство Б. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы В. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы	Б	УК-8
10.	К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится: А. Компьютерный сбой Б. Логические закладки («мины») В. Аварийное отключение питания	Б	УК-8
11.	Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это .... событие	Вероятное/вероятное	УК-8
12.	Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:	Владелец/владелец	УК-8