

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Иностранный язык (английский)»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Тематический план .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>12</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>13</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы .....</b>	<b>15</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение иностранного языка, английского, который является международным средством общения, позволяет студентам открыть доступ к образовательным и карьерным возможностям. Знание английского языка способствует культурному обмену и расширяет горизонты личного и профессионального роста.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Данная программа предназначена для 2-го семестра.

Изучение данной дисциплины (модуля) основывается на базе предыдущего уровня образования и осуществляется в рамках языковых знаний, умений и навыков А1-С1. По результатам входного тестирования все студенты первого курса подразделяются в пределах четырех уровней:

101: А1 – базовый уровень владения английским языком (elementary)

102: А2+ - промежуточный уровень владения английским языком (pre-intermediate)

103: В1 – средний уровень владения английским языком (intermediate)

104: В2-С1 уровень выше среднего (upper-intermediate) продвинутый уровень

на более малочисленные группы для укрепления, автоматизации и систематизации знаний, умений и навыков английского языка, полученных на предыдущем этапе образования во всех видах речевой деятельности – чтение, аудирование, письмо, говорение.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов навыков устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.

### Задачи изучения дисциплины (модуля):

— развитие специальной лексики: изучить и освоить специализированную терминологию в области бизнес-информатики, включая основные понятия, алгоритмы и технологии, с целью улучшения профессиональной коммуникации;

— развитие навыков чтения и анализа научных статьи и исследования на английском языке, выделяя ключевые идеи, методы и результаты, что поможет в дальнейшем использовании информации для учебных и исследовательских целей;

— формирование умения подготовить и провести устную презентацию на английском языке по выбранной теме из области бизнес-информатики, развивая навыки публичного выступления и аргументации;

— развитие навыков восприятия на слух через прослушивание лекций, подкастов и видео на английском языке по темам, связанным с бизнес-информатикой, что поможет улучшить понимание и усвоение материала.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
		УК-4.2.	Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации
		УК-4.3.	Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>					
		Контактная работа			Контр оль	Самостоя тельная работа	
Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации					
<i>2 семестр</i>							
<i>Для уровня 101</i>							
1	Юнит 7 (English File)		8			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
2	Юнит 8		8			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание, модульный тест
3	Юнит 9		8			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
4	Юнит 10		8			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
5	Юнит 11		8			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
6	Юнит 12		8			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
7	Practical English		12			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное

							задание
8	Консультации			2			
9	Экзамен				4		
<b>Всего ак. ч.</b>			<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>Для уровня 102</b>							
1	Юнит 5		10			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
2	Юнит 6		10			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
3	Юнит 7		10			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
4	Юнит 8		10			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
5	ITALK		10			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
6	Power Skills		10			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
7	Консультации			2			
8	Экзамен				4		
<b>Всего ак. ч.</b>			<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>Для уровня 103</b>							
1	Юнит 4 Социальные медиа (Social media)		12			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
2	Юнит 5 Администрирование (Administration)		4			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание

							задание
3	Юнит 6 Поддержка информационных технологий (IT Support)		12			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
4	Юнит 7 Кибербезопасность (Cybersecurity)		12			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
5	Юнит 8 Бизнес-аналитика (Business Intelligence)		12			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
6	Вызовы (Актуальные вопросы) (Challenges Impact Issues)		8			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
	Консультация			2			
	<i>Экзамен</i>				4		
	<i>Всего ак. ч.</i>		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>Для уровня 104</b>							
1	Социальные медиа (Social media)		12			3	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
2	Администрирование (Administration)		4			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание, модульный тест
3	Поддержка информационных технологий (IT Support)		12			3	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
4	Кибербезопасность (Cybersecurity)		12			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание
5	Бизнес-аналитика (Business Intelligence)		12			2	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание

							игра, домашнее задание, письменное задание	
6	Вызовы (Актуальные вопросы) (Challenges (Impact Issues))		8			1	Опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание	
	Консультации			2				
	Экзамен				4			
	<b>Всего ак. ч.</b>		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>Итого за 2 семестр (в ак.ч.)</b>							<b>76</b>	
<b>Итого за 2 семестр (в з.е.)</b>							<b>2</b>	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### Уровень – 101

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Юнит 7	7A Selfies	Grammar: past simple of be: was / were Vocabulary: word formation: write > writer
	7B Wrong name, wrong place	Grammar: past simple: regular verbs Vocabulary: past time expressions
	7C Happy New Year?	Grammar: past simple of be: was / were Vocabulary: word formation: write > writer
Юнит 8	8A A murder mystery	Grammar: past simple: regular and irregular Vocabulary: irregular verbs
	8B A house with a history	Grammar: there is / there are, some / any + plural nouns Vocabulary: the house
Юнит 9	9A #mydinnerlastnight	Grammar: countable / uncountable nouns; a / an, some / any Vocabulary: food and drink
	9B White gold	Grammar: quantifiers: how much / how many, a lot of, etc. Vocabulary: food containers
	9C Facts and figures	Grammar: comparative adjectives Vocabulary: high numbers
Юнит 10	10A The most dangerous place...	Grammar: superlative adjectives Vocabulary: places and buildings
	10B Five continents in a day	Grammar: be going to (plans); future time expressions Vocabulary: city holidays
	Unit 10C The fortune teller	Grammar: be going to (predictions) Vocabulary: verb phrases
Юнит 11	11A Culture shock	Grammar: adverbs (manner and modifiers) Vocabulary: common adverbs
	Unit 11B Experiences or things?	Grammar: verb + to + infinitive Vocabulary: verbs that take the infinitive
	11C How smart is your phone?	Grammar: definite article: the or no the Vocabulary: phones and the internet
Юнит 12	12A I've seen it ten times!	Grammar: present perfect Vocabulary: irregular past participles
	12B He's been everywhere!	Grammar: present perfect or past simple? Vocabulary: learning irregular verbs
	12C The English File interview	Grammar: revision: question formation
Practical English	Practical English 7: Before Central	
	Practical English 8: Reacting to Life's Ups and Downs	
	Practical English 9: Future goals	
	Practical English 10: Experiences	

### Уровень – 102

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Юнит 5	5A I want it NOW!	Grammar: comparatives adjectives and adverbs, as...as Vocabulary: types of numbers
	5B Twelve lost wallets	Grammar: superlatives (+ ever + present perfect) Vocabulary: describing a town or city
	5C How long is enough?	Grammar: quantifiers, too, (not) enough Vocabulary: health and the body
Юнит 6	6A Think positive - or negative?	Grammar: will / won't (predictions) Vocabulary: opposite verbs
	6B I'll always love you	Grammar: will / won't / shall (other uses) Vocabulary: verb + back
	6C The meaning of dreaming	Grammar: review of verb forms: present, past, and future Vocabulary: modifiers
Юнит 7	7A First day nerves	Grammar: uses of the infinitive with to Vocabulary: verbs + infinitive: try to, forget to, etc...
	7B Happiness is...	Grammar: uses of the gerund Vocabulary: verbs+gerund
	7C Could you pass the test?	Grammar: have to, don't have to, must, mustn't Vocabulary: adjectives+prepositions: afraid of,etc.
Юнит 8	8A Should I stay or should I go?	Grammar: should Vocabulary: get
	8B Murphy's Law	Grammar: if + present, + will + infinitive (first conditional) Vocabulary: confusing verbs
	8C Who is Vivienne?	Grammar: possessive pronouns Vocabulary: adverbs of manner
ITALK	ITALK 5 E-commerce	
	ITALK 6 Websites	
	ITALK 7 Introduction to IT security and safety	
	ITALK 8 Introduction to troubleshooting routine	Troubleshooting Grammar: if + present, + will + infinitive (first conditional); should Vocabulary: dealing with tech issues
POWER SKILLS	POWER SKILLS 1 Presentation Skills	
	POWER SKILLS 2 A semi-formal email	
	POWER SKILLS 3 Describing a graph	
	POWER SKILLS 4 Describing a static chart	Grammar: review of verb forms: present, past, and future; adverbs; prepositions of time Vocabulary: describing changes and trends

### Уровень – 103

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социальные медиа (Social media)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных (диалог -обмен мнениями о влиянии социальных медиа и сетей на жизнь людей и развитие бизнеса). Проведение опроса написание отчета по нему. Написание имейла. Презентация данных на графике. Модальные глаголы.
2	Администрирование (Administration)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о разных видах организационных структур). Просмотр коротких роликов для более глубокого понимания указанных тем.
3	Поддержка информационных технологий (IT Support)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем. Просмотр коротких видеороликов с последующим обсуждением.
4	Кибербезопасность (Cybersecurity)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о кибербезопасности в современных реалиях).
5	Бизнес-аналитика (Business Intelligence)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках бизнес-аналитики, развитие современного общества в рамках использования бизнес-аналитики).
6	Актуальные вопросы. (Impact Issues)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о проблемах, с которыми могут столкнуться студенты). Просмотр видео роликов по указанным темам.

### Уровень – 104

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Социальные медиа (Social media)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных (диалог -обмен мнениями о влиянии социальных медиа и сетей на жизнь людей и развитие бизнеса). Проведение опроса написание отчета по нему. Написание имейла. Презентация данных на графике. Модальные глаголы.
2	Администрирование	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	(Administration)	Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о разных видах организационных структур). Просмотр коротких роликов для более глубокого понимания указанных тем.
3	Поддержка информационных технологий (IT Support)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем. Просмотр коротких видеороликов с последующим обсуждением.
4	Кибербезопасность (Cybersecurity)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о кибербезопасности в современных реалиях).
5	Бизнес-аналитика (Business Intelligence)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках бизнес-аналитики, развитие современного общества в рамках использования бизнес-аналитики).
6	Актуальные вопросы. (Impact Issues)	Изучение лексических единиц в рамках указанных тем. Работа с печатными и аудиотекстами как основной коммуникативно-речевой единицей в рамках указанных тем (анализ, синтез, выделение ключевых идей автора). Диалог в рамках указанных тем (диалог-обмен мнениями о проблемах, с которыми могут столкнуться студенты). Просмотр видео роликов по указанным темам.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>.

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232>.

3. 3 Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560030>.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (В2–С1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (В2–С1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569017>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849>

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (В1–С1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560502>

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (В2–С1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
2	Военная Иностраный язык (английский)	<a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>
3	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>
4	Документы XX века	<a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное

<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как опрос, тестирование (устное и/или письменное), ролевая игра, домашнее задание, письменное задание, модульный тест, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Обучение по дисциплине (модулю) Английский язык (уровень А1-С1) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия), самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием электронной информационно-образовательной среды Центрального университета.

Практические занятия дисциплины (модуля) 104 - Английский язык (уровень В2-С1) предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;
- развивают навыки критического мышления и социальные навыки, такие как аргументировать, достигать компромисс, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Для получения высокого балла за семестр студентам необходимо активно работать на занятиях и выполнять домашние задания в течение всего семестра.

#### Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материалы, относящийся к данному практическому занятию.
- выпишите и выучите основные термины и новые лексические единицы;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя;

— готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

— рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Промежуточная аттестация предполагает проверку речевых умений и языковых навыков. Промежуточная аттестация состоит из двух частей и представляет собой:

Устная часть, которая проводится непосредственно в день проведения экзамена, состоит из следующих элементов:

а) Мини-презентация на основе простых графиков. Студенты подготовят короткую презентацию, в которой будут описаны данные, представленные на простых графиках. Это задание направлено на развитие навыков интерпретации визуальной информации и ясного изложения мыслей.

б) Совместное задание – студенты работают в парах над обсуждением тематической карточки, связанной с пройденными темами. Цель этого задания – прийти к общему мнению по обсуждаемой проблеме.

в) Дискуссия – открытое обсуждение более широкой темы, где студенты должны свободно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и взаимодействовать друг с другом.

Письменная часть состоит из следующих элементов:

а) Написание электронного письма.

Студенты продемонстрируют полученные навыки составлять как неформальные, так и формальные сообщения, и письма. Это задание поможет развить навыки письменной коммуникации, необходимые для эффективного общения в различных ситуациях.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

<b>Десятибалльная оценка</b>	<b>Пятибалльная оценка</b>	<b>Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)</b>
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет
9	Отлично	
8	Отлично	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	25%	2	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Активность	Вес	Количество	Описание
Модульный тест – максимум/Тест	15%	3	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Домашние задания	20%	6	Задания делятся на две категории: — light (на отработку грамматических и лексических структур), — pro (на восприятие, понимание, говорение и написание).
Экзамен	40%	2	Устный обязательный экзамен, который студент сдаёт в паре с одноклассником. Содержит вопросы на монолог, диалог и дискуссию с экзаменатором

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)»:** « $0,25 \times$  среднее за аудиторную работу +  $0,07 \times$  среднее за домашние задания light +  $0,13 \times$  среднее за домашние задания pro +  $0,15 \times$  контрольная работа +  $0,4 \times$  экзамен».

### Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем; проводится на каждой занятии и в рамках меж-семестрового теста, который выполняется студентами по окончании 9 недели семестра.

Модульный тест имеет типовой формат для всех уровней и проверяет навыки чтения и аудирования, практиковавшиеся в учебный период, а также усвоение изученной лексики и грамматики.

### Типовые образцы материалов текущего контроля успеваемости

#### Семестр 2

#### GRAMMAR

Read the following and work out the order in which the people arrived at the party.

Last Saturday, Sarah's apartment buzzed with excitement as she hosted a party. David, who had come with Emily, was playing the guitar when Anna entered with a big smile. By then, Sarah had already decorated the living room with colourful balloons and streamers. While Sarah was setting up the snack table, Emily walked in carrying a tray of homemade cookies she had baked that morning. Tom had just finished parking his car when he saw Emily entering the building. As Tom was greeting Sarah, Mike and Lisa arrived together, bringing a large punch bowl. They had been planning to come early to help, but they got stuck in traffic. James was looking forward to seeing Lisa, but she had already left before he arrived, as the babysitter had called them to come home urgently. Meanwhile, John, who had been the first guest to arrive, was helping Sarah arrange the furniture. Just as Anna was taking off her coat, James and Laura showed up with a stack of board games. Mark, always the photographer, arrived last. He had been editing photos from last week's event and lost track of time. As everyone was settling in, Mark started capturing the fun moments with his camera.

01 Sarah (host, already there)

02

03

04

05

06

07

## VOCABULARY

Prepositions. Complete the following sentences with the correct prepositions. Note that one of the sentences does not require a preposition at all.

- 01 Researchers need to focus \_\_\_\_\_ improving the accuracy of their measurements.
- 02 The breakthrough in material science stemmed \_\_\_\_\_ years of rigorous testing.
- 03 Engineers work \_\_\_\_\_ creating more sustainable energy solutions.
- 04 Many scientists are devoted \_\_\_\_\_ finding cures for diseases.
- 05 The team was credited \_\_\_\_\_ developing the new imaging technology.
- 06 He finds it difficult to cope \_\_\_\_\_ the stress of his new job.
- 07 After careful consideration, some students decided \_\_\_\_\_ taking on a lot of extracurricular activities, because they were already overwhelmed by academic responsibilities.
- 09 She decided \_\_\_\_\_ join \_\_\_\_\_ the local hiking club.
- 10 Many students benefit \_\_\_\_\_ free tutoring services.

Complete the gaps with the appropriate word

interactive/ responsive/ powerful/ efficient/ accessible/ visual/ flexible/ versatile/ user-friendly/ scalable/ time-consuming

- 01 The software's \_\_\_\_\_ (easy to use) design made it a favorite among beginners.
- 02 The \_\_\_\_\_ (able to do many things) tool helped users with different tasks.
- 03 The \_\_\_\_\_ (looks good) layout of the data made it easier for everyone to understand.
- 04 The company's \_\_\_\_\_ (can grow with demand) system allowed it to handle more users.
- 05 The \_\_\_\_\_ (takes a long time) process of entering data caused delays in finishing the project.
- 06 The \_\_\_\_\_ (works well and saves time) program cuts processing time by 30%.
- 07 The \_\_\_\_\_ (easy for everyone to use) features of the app made it friendly for all users.
- 08 The \_\_\_\_\_ (engaging and fun to use) infographic clearly showed the main points of the presentation.
- 09 The \_\_\_\_\_ (can handle a lot of work) system worked smoothly even when it was busy.
- 10 The \_\_\_\_\_ (can be easily changed) design of the product allowed for quick updates based on feedback.
- 11 The \_\_\_\_\_ (quick to react) interface made using the software easy and smooth.

## SPEAKING

Record your answers. (10 points)

You'll listen to a series of questions about studying at a STEM university. Choose 3 out of the 6 questions and record your answers. Imagine you're having a conversation with a friend who is graduating from school this year and is thinking about studying at a STEM university.

Make sure your responses are clear. Give reasons and examples where possible. Once you have recorded your responses, upload the audio files to the platform.

## TIPS

### Be Clear and Structured:

Think about the main points you want to make before you start recording. Organize your thoughts so that your answers are easy to follow.

### Practice Good Pronunciation:

Speak clearly and at a moderate pace. Avoid mumbling or speaking too quickly, as it can make

your responses difficult to understand.

**Use a Conversational Tone:**

Imagine you're explaining your answers to a friend on the phone. This will help make your responses sound natural and engaging.

**Use Examples or Arguments:**

Support your answers with specific examples or well-reasoned arguments. This adds depth to your response and makes it more convincing and engaging.

**Feel Relaxed and Don't Worry:**

Take a deep breath and stay calm. Remember, this is a chance to practice speaking and improve your skills. Don't worry about being perfect — focus on expressing your ideas clearly and confidently.

**LISTENING**

a) Watch the video and answer these questions. Take notes and be ready to discuss the video.

01 “When we listen, we hear someone into existence.” Laurie Buchanan, PhD. What does this phrase mean?

---

---

02 “Good listening [...] can potentially change people’s minds.” Why?

---

---

03 Why isn't there “a universally agreed upon definition” of good listening?

---

---

b) Watch the video again and mark the statements TRUE or FALSE. Correct the false statements.

01 Tip 1: Make sure that you will be able to give the speaker your undivided attention and that you won't be bothered by your phone, for example.

02 Tip 2: Try not to interrupt except to ask questions that are interesting to you when there is a natural pause.

03 Tip 3: Focus on the present while thinking about what you are going to say to the speaker. Don't ask the speaker to repeat what they've said. It's embarrassing.

04 Tip 4: Don't be afraid of silence. This moment can help you think about what to say. Silence can also help the speaker think about what they've said.

**Образец типового модульного теста\***

**SECTION: LISTENING**

**Task 1 (5 points)**

You will hear speaker(s) talking about one of the topics covered in Units 1–2. In Task 1 you will need to match either speakers with the statements or topics with their descriptions.

**01** The speaker finds finding friends challenging in a digital nomad lifestyle.

**02** The speaker is upset because he doesn't like living in South America.

**Speaker 1**

## Speaker 2

You will hear the recording **once**.

### Task 2 (5 points)

You will listen to the same recording again. You will need to choose the correct option: a, b or c.

**The first speaker recently completed their degree in data science.**

**What is their next goal?**

- A. Start working as a data analyst at a tech company.
- B. Continue studying for a master's degree in machine learning.
- C. Transition into a completely different career in business management.

You will hear the recording once.

In Task 1 and Task 2 you will listen to the same recording.

## SECTION: READING

There are 3 tasks in the Reading part. You will be given a text on one of the topics from Units 1–2.

All tasks are based on this text. The text is divided into parts/paragraphs.

### Task 1 (6 points)

You will need to read the text and match the paragraphs (1–6) with the headings (A–H). Several headings are going to be extra.

#### Ethical Responsibilities of Computing

- A. Vision and Activities
- B. Symposium Values
- C. Introduction to SERC

01 \_\_\_\_\_

To facilitate deeper understanding, the Social and Ethical Responsibilities of Computing (SERC), an initiative in the MIT Schwarzman College of Computing, recently brought together social scientists and humanists with computer scientists, engineers, and other computing faculty for an exploration of the ways in which the use of algorithms and AI has presented both opportunities and challenges in many aspects of society.

02 \_\_\_\_\_

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. “We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

## Task 2 (8 points)

You will read the text, you need to choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn't Say).

Here is an example based on the text you read in Task 1.

### Read the paragraph, choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn't Say)

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. "We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development," said the lead organiser of the symposium. "We're drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints." This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

01 The symposium was solely dedicated to research and did not cover any other activities.

- A. True
- B. False
- C. Doesn't say

02 The main organizer highlighted the significance of incorporating various disciplines to offer different perspectives on technology-related issues.

- A. True
- B. False
- C. Doesn't say

## Task 3 (6 points)

You will have 6 multiple choice questions with 3 options. For each question, you will need to choose the correct answer, A, B, or C.

Here is an example based on the paragraph about the History of computers text:

After 2,000 years under the sea, three flat, oddly shaped pieces of bronze at the National Archaeological Museum in Athens have turned all shades of green, from bright emerald to dark forest. From far away, they look like rocks with patches of moss. But when you get closer, the sight is amazing. Inside, hidden by rust, are signs of technology that look surprisingly modern: gears with neat triangular teeth (like the inside of a clock) and a ring marked with degrees (like the protractor you used in school). Nothing like this has ever been found from ancient times. Nothing as advanced, or even close, appears again for more than a thousand years.

01 What do the pieces of bronze look like from a distance?

- A. Shiny and smooth
- B. Rocks covered in moss
- C. Gears inside a clock

02 What makes the discovery surprising?

- A. The technology is more advanced than anything else from ancient times
- B. The pieces are all made of silver

C. The pieces are covered in emerald

## SECTION: WRITING

### Task 4 (10 points)

You will have a short writing task (about 150 words) based on the Reading text. You will see several guiding questions that you need to answer.

Your writing will be marked according to the following criteria. Each criterion is scored separately and has equal weight. An overall 10-scale score is derived from these three criteria.

## SECTION: USE OF ENGLISH

This part tests how well you remember grammar, vocabulary and useful communication phrases studied in Units 1-2.

The tasks in this part are very different but most of them you came across during your course. Here are some examples of the tasks:

### Task 1 Fill in the gaps. Choose the best answer. (6 points)

01 By the time she \_\_\_\_\_ at the party, everyone \_\_\_\_\_.

- A. arrived/already left
- B. arrived/were already leaving
- C. arrived/had already left
- D. had arrived/was leaving

02 I \_\_\_\_\_ a book when the power \_\_\_\_\_ out.

- A. read/went
- B. was reading/was going
- C. had been reading/was going
- D. was reading/went

### Task 2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. (7 points)

01 By the end of 2028, most schools \_\_\_\_\_ (adopt) AI-driven tutoring systems to assist students.

02 In 2032, everyone \_\_\_\_\_ (to have) virtual reality meetings at work.

### Task 3. Change the following direct questions into indirect questions. (7 points)

01 How do you use this software?

02 Are you available for a meeting next week?

03 What time did the event start?

### Task 4. Complete the sentences by adding the missing letters. (5 points)

01 The company's new AI assistant is designed to im \_ \_ \_ \_ e customer experience through

automated responses.

02 Software developers need to debug and optimize code for better performance.

Task 5. Choose the correct option (a, b or c). (5 points)

01 A technique used to overwhelm a network or service with traffic, making it unavailable to users, is called \_\_\_\_\_.

- A. spamming
- B. ransomware
- C. DDoS attack

Task 6. Choose the correct answer ( A, B, C or D) that best fits in the gap. (10 points)

Education and Learning

University education provides students with a valuable opportunity to expand their knowledge and skills in a specific 01 \_\_\_\_\_ of study. One such course that offers immense benefits is the Information and Communication Technology (ICT) course. This course equips students with the necessary skills to navigate the rapidly evolving digital landscape and prepares them for a career in the technology industry.

- A. field
- B. discipline
- C. school
- D. subject

Task 7. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Use between two and four words, including the word given. (5 points)

01 Where is the nearest post office?

TELL

Could you please \_\_\_\_\_ the nearest post office is?

02 What time does the meeting start?

WONDERING

I \_\_\_\_\_ the meeting starts.

Task 8. Choose the correct words to complete the sentences. (5 points)

01 One of the biggest advantages / disadvantages of cloud storage is the ability to access files from anywhere with an internet connection.

**Примерные письменные задания для проведения промежуточной аттестации  
Семестр 2**

**WRITING**

**Task 1**

(Messaging): Stimulus: You are working with a colleague on updating your company's website. You have some ideas for improvement.

- Rubric: Write a short message (80-100 words) to your colleague. In your message:
  1. Suggest some changes to the website.
  2. Explain why the changes are important.
  3. Ask for their opinion on the changes.

Points to Cover:

1. Suggesting changes.

Электронный документ

2. Explanation of why they are needed.
3. Request for feedback.

## Task 2

(Formal Email): Stimulus: You are part of a team working on an IT project, but there have been delays due to technical issues. You need to inform the project manager and propose a new timeline.

- Rubric: Write an email (150-200 words) to the project manager.

In your email:

1. Explain the technical issue.
2. Propose a new timeline for completing the project.
3. Offer solutions to avoid further delays.
4. Ask for approval of the new plan.

Points to Cover:

1. Explanation of the issue.
2. New proposed timeline.
3. Solutions to prevent future delays.
4. Request for approval.

## SPEAKING

### Task 1

Good morning, my name is ..... , and this is (*assessor*) . He/she will just listen to us. Could you tell me your full name, please ( Student A ) ?

And , could you tell me your full name, please ( Student B ) ?

Thank you.

You were each asked to prepare a short presentation on your chart.

(Student A) I would like you to go first, please. Could you begin your short presentation now.

Remember you have between two and three minutes for this, so don't worry if I stop you.

(Student B), do you think VKontakte will remain the most popular social media platform in Russia in future ? Why (not) ?

Thank you.

Now, (Student B) , it's your turn. Could you begin your short presentation, please. Again, remember you have up to three minutes for this, so don't worry if I stop you.

( Student A ) , do you prefer messenger apps or emailing ? Why ?

( Student A ) In what ways do you think social media has changed the way people communicate? And what do you think ( Student B )?

( Student B ) What are the potential drawbacks of using social media excessively?

And what's your opinion ( Student A ) ?

### Task 2

Now, in this part of the test I'd like you to discuss something together. Here is a task sheet with some ideas on it. I'd like you to talk about how **AI might be used in various sectors** and the potential impacts it may have and in what TWO sectors you think AI will have the biggest impact.

Here are some ideas to help you. *Part Two Card*

You have about three minutes for this, so don't worry if I interrupt you. First, you have some time to look at the task.

1. Healthcare (diagnosis, treatment, patient care)
2. Education (personalized learning, automated grading)
3. Transportation (self-driving cars, traffic management)
4. Customer Service (chatbots, automated support)
5. Entertainment (recommendation systems, virtual reality)
6. Employment (job automation, skill enhancement)

So, in which areas do you think AI will have the biggest impact ?

### Task 3

We have been discussing AI and the potential impact it may have on different sectors. Now o would like to ask you both some more general questions relating to this.

#### Education

1. How do you think AI will change the future of education?
2. Have you used generative AI in your studies ? What for ? Did you find it useful ?
3. Some people argue that students who use generative AI are ‘cheating’ - what’s your view ?
4. Do you think AI, or ‘robot teachers’ will be common in future ? What would be the advantages of this ? What do you think might be the drawbacks ?

#### Self-driving cars

1. Would self-driving cars eliminate accidents ? What dangers might self-driving cars pose ?
2. Do you think self-driving cars will be common in the next 10 years ? Would this be a positive development ?

#### Regulation

1. What measures should be in place to ensure the responsible development and deployment of AI technologies?
2. Have you ever experienced AI in a healthcare setting, and how did it influence your experience?
3. Imagine a future where AI handles all mundane tasks; how would that affect your personal and professional life?
4. Do you think AI will cause serious problems with unemployment in the near future ? What could be done to address this issue ? Thank you. That is the end of the test.

### Student A Chart

1. Summarize the data in the bar chart.
2. Provide your perspective or opinion on the data ( *Reasons for the trend, your personal preferences or experiences , predictions etc* )
3. Structure your presentation as follows:
  - **Introduction:** Briefly introduce the topic.
  - **Data Summary:** Describe and summarize the key points of the data.
  - **Perspective:** Present your opinion on the data.
  - **Conclusion:** Summarize your main points and conclude your presentation.

### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Как член команды международного проекта, предложи помощь новому члену команды:  a) If you need any help I will be happy to help you! b) Really? c) What’s up?	a	УК-4
2.	В ситуации выступления перед аудиторией сформулируй приветствие:  a) Goodbye! b) Thank you! c) Hello, ladies and gentlemen!	c	УК-4
3.	Отреагируйте на следующую реплику вашего друга. - It’s my birthday today. - Hey! Happy ____!	Birthday/birthday	УК-4

4.	Отреагируйте на следующую реплику вашего друга. - I have my exam tomorrow. - Good ____!	luck	УК-4
5.	При заселении в гостиницу, вы сообщаете сотруднику ресепшен, что у вас есть бронь. I have a _____.	reservation/ booking	УК-4
6.	У вас болит голова, и вам нужно найти аптеку. Как вы спросите у прохожего?  Excuse me, where is the nearest _____?	pharmacy/ chemist / chemist's/ chemists/ drug store / drugstore	УК-4
7.	Официант сообщает вам, что сегодня оплата может быть только наличными. Дополните предложение.  Sorry, today we accept only _____ .	cash/in cash	УК-4
8.	В ситуации деловой встречи с иностранными коллегами выбери подходящее извинение за опоздание: a) Goodbye! b) Thank you! c) I am sorry I am late!	c	УК-4
9.	Для получения эффективной обратной связи в ходе коммуникации с коллегами на английском языке выбери самый вежливый вопрос: a) What do you think, bro? b) Could I please have your feedback? c) Is it good?	b	УК-4
10.	Вы спрашиваете, как добраться до центра города. How can I _____ to the city center?	go/get/drive	УК-4
11.	Вы в ресторане и просите друга подать вам соль: Could you _____ me some salt?	pass/give	УК-4
12.	Вы проходите контроль безопасности, и сотрудник просит вас снять куртку. Что он скажет? Take _____ your jacket, please.	off	УК-4
13.	Вы хотите примерить джинсы перед покупкой. Как вы скажете? Where is the _____ room?	fitting/changing	УК-4