

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Институциональная экономика»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2024

**Москва
2024**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	4
3. Тематический план	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение	9
6. Материально-техническое обеспечение	9
7. Методические и оценочные материалы	11

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» позволяет понять, как формальные и неформальные правила (институты) влияют на экономическое поведение, эффективность рынков и развитие общества. Эта дисциплина (модуль) помогает анализировать причины провалов рынка, роль государства и эволюцию экономических систем, что необходимо для разработки эффективной экономической политики и управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 5, 6, 7, 8 семестрах на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование понимания влияния институтов (правил, норм, организаций) на экономические решения, распределение ресурсов и долгосрочное развитие экономических систем.

Задачи изучения дисциплины (модуля) направлены на формирование у студентов следующий знаний, умений и навыков:

- знание теорий и концепций институциональной экономики;
- знание истории становления институциональной экономической теории, её основных направлений и тенденций развития;
- умение формулировать суть понятия "институты", знать их отличительные признаки и функции;
- знание специфики институтов, обусловленной асимметрией информации, которой располагают контрагенты;
- умение разбираться в трактовках понятия "транзакционные издержки" и концепциях неоинституциональной экономики;
- умение подробно разбирать реальные бизнес-кейсы через призму институционального анализа;
- умение объяснить основные гипотезы теории прав собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области аналитики, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3.	Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-10.2.	Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические

			стратегии и решения
		УК-10.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
ОПК-2.	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1.	Знает основные тенденции и характеристики рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Умеет проводить исследование и анализ рыночной информации для оценки потребностей бизнеса и выбора оптимальных решений
		ОПК-2.3.	Имеет практический опыт в разработке и внедрении стратегий управления бизнесом на основе анализа рынка информационных технологий
ОПК-5.	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1.	Знает основные принципы и методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в сфере информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-5.2.	Умеет эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество для решения задач управления жизненным циклом информационных продуктов и услуг
		ОПК-5.3.	Имеет практический опыт в координации совместных действий с клиентами и партнерами для достижения общих целей в проектах информационно-коммуникационных технологий
ПК-2.	Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1.	Знает основные математические методы и инструментальные средства, применяемые для обработки и анализа информации
		ПК-2.2.	Умеет эффективно использовать математический аппарат для систематизации данных и решения профессиональных задач
		ПК-2.3.	Имеет практический опыт работы с инструментами анализа информации в рамках исследовательских проектов
ПК-3.	Способен готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам	ПК-3.1.	Знает требования и стандарты оформления научно-технических отчетов, презентаций и публикаций

	выполненных исследований	ПК-3.2.	Умеет структурировать и представлять результаты исследований в ясной и доступной форме
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт подготовки и публикации научных материалов, отражающих результаты выполненных исследований
ПК-8.	Способен под руководством специалиста более высокой категории осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	ПК-8.1.	Знает принципы и стандарты управления проектами
		ПК-8.2.	Умеет разрабатывать планы и организовывать проектную деятельность в соответствии с установленными стандартами
		ПК-8.3.	Имеет практический опыт участия в проектной работе, включая планирование и координацию задач

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	Основы институциональной экономики	4	4		17	Подготовка к семинару, Домашние задания
2	Теории и концепции институциональной экономики	4	4		17	Подготовка к семинару, Домашние задания
3	Исторический контекст и развитие институциональной теории	4	4		17	Подготовка к семинару, Домашние задания
4	Институты и информация	4	4		17	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
5	Транзакционные издержки	4	4		17	Подготовка к семинару, Домашние задания
6	Институциональный анализ бизнес-кейсов	4	4		18	Подготовка к семинару, Домашние задания
7	Применение институциональной экономики в практике	4	4	10	17	Подготовка к семинару, Домашние задания, Проект
	<i>Экзамен</i>			4		
	Итого:	28	28	14	120	
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>	190				
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>	5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы институциональной экономики	Формальные и неформальные институты. Роль правил в экономике. Институты как ограничители поведения. Координация и конфликты интересов. Институциональная среда.
2	Теории и концепции институциональной экономики	Старый и новый институционализм. Теория прав собственности. Контрактные отношения. Теория агентских издержек. Институциональные изменения.

3	Исторический контекст и развитие институциональной теории	Вклад Коммонса и Веблена. Неинституциональная революция. Норт и трансакционные издержки. Современные институциональные школы. Эволюция институтов.
4	Институты и информация	Асимметрия информации. Сигнализирование и фильтрация. Институты как информационные системы. Доверие и репутация. Рынки с неполными данными.
5	Трансакционные издержки	Виды трансакционных издержек. Коуз и фирма. Влияние на контракты. Оппортунистическое поведение. Сравнительный анализ институтов.
6	Институциональный анализ бизнес-кейсов	Реальные примеры институциональных ловушек. Анализ контрактных стратегий. Оптимизация управления правами. Корпоративное управление. Кейсы институциональных реформ.
7	Применение институциональной экономики в практике	Государственная экономическая политика. Регулирование рынков. Антикоррупционные механизмы. Развитие институтов предпринимательства. Международные экономические сравнения.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557230>.

Дополнительная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561205>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		

AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать
6	Хорошо	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	13	Набор задач по темам недели
Аудиторная работа	10%	14	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	25%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Экзамен	25%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»: « $0,2 \times$ среднее за домашние задания + $0,1 \times$ аудиторная работа + $0,2 \times$ контрольная работа + $0,25 \times$ проект + $0,25 \times$ экзамен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Основы институциональной экономики»

1. Дайте определение институтам в экономике. Приведите 3 примера формальных и 3 примера неформальных институтов.
2. Объясните, как институты влияют на экономическое поведение индивидов. Подтвердите примерами.
3. Сравните рыночный и институциональный подходы к анализу экономических процессов. В чем их ключевые различия?
4. Опишите механизм институциональных ловушек. Приведите реальный пример из экономики России или другой страны.
5. Какую роль играют институты в сокращении транзакционных издержек? Дайте развернутый ответ с примерами.

Домашнее задание по теме «Теории и концепции институциональной экономики»

1. В чем разница между "старым" и "новым" институционализмом? Назовите основных представителей каждого направления.
2. Раскройте суть теории прав собственности. Как нечеткость прав собственности влияет на экономическую эффективность?
3. Объясните концепцию оппортунистического поведения. Как она связана с проблемой принципала-агента?
4. Проанализируйте теорию контрактов. Какие виды контрактов существуют и как они минимизируют риски?
5. Как институциональные изменения влияют на экономическое развитие? Приведите пример успешной институциональной реформы.

Домашнее задание по теме «Исторический контекст и развитие институциональной теории»

1. Опишите вклад Торстейна Веблена в развитие институциональной экономики. В чем суть его концепции "праздного класса"?
2. Как Джон Коммонс обосновал роль коллективных действий в экономике? Приведите примеры.
3. Сравните взгляды Дугласа Норта и Рональда Коуза на природу институтов. В чем их основные расхождения?
4. Как Оливер Уильямсон развил теорию транзакционных издержек? Какое значение это имело для экономической науки?
5. Проследите эволюцию институциональной теории от Веблена до современных исследований. Какие новые направления появились?

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Вопросы к семинару по теме «Институты и информация»

1. Как асимметрия информации влияет на рыночные взаимодействия? Приведите примеры рынков, где она наиболее выражена (например, рынок подержанных автомобилей, страхование).
2. Какие институты помогают снизить проблему неблагоприятного отбора (adverse selection)? Разберите на примере кредитного рынка или рынка труда.
3. Как механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening) решают проблему асимметрии информации? Приведите конкретные примеры (дипломы, кредитные рейтинги).
4. Почему доверие является важным неформальным институтом в экономике? Как оно влияет на транзакционные издержки?
5. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике (репутационные системы, блокчейн)? Как они меняют традиционные рыночные взаимодействия?

Вопросы к семинару по теме «Транзакционные издержки»

1. Что включают в себя транзакционные издержки? Приведите классификацию Оливера Уильямсона и примеры для каждого типа.
2. Как теория Рональда Коуза объясняет границы фирмы? Почему некоторые сделки выгоднее проводить внутри фирмы, а не на рынке?
3. В чем разница между ex-ante и ex-post транзакционными издержками? Разберите на примере заключения контракта (например, аренды коммерческой недвижимости).

4. Как оппортунистическое поведение увеличивает транзакционные издержки? Проанализируйте случаи "вымогательства" (hold-up problem) в долгосрочных контрактах.
5. Какие институты (например, арбитраж, репутационные механизмы) помогают снизить транзакционные издержки? Приведите примеры из практики.

Вопросы к семинару по теме «Институциональный анализ бизнес-кейсов»

1. Разберите кейс компании, столкнувшейся с проблемой «институциональной ловушки» (например, коррупция, неэффективное регулирование). Какие решения могли бы помочь?
2. Как права собственности влияют на эффективность бизнеса? Проанализируйте пример конфликта между акционерами и менеджментом (corporate governance).
3. Почему в некоторых отраслях преобладают неформальные контракты (например, в малом бизнесе, аграрном секторе)? Какие риски это создает?
4. Как культурные и социальные нормы влияют на бизнес-стратегии? Сравните ведение бизнеса в разных странах (например, США vs. Япония).
5. Разберите успешный пример институциональной реформы (например, дерегуляция, внедрение цифровых контрактов). Какие экономические эффекты она вызвала?

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа

1. Дайте определение институтам. Приведите по 2 примера формальных и неформальных институтов. Объясните, как они влияют на экономическое поведение.
2. Как институты ограничивают поведение экономических агентов? Проиллюстрируйте на примере трудового законодательства или налоговой системы.
3. В чем разница между институциональной средой и институциональными соглашениями? Приведите примеры.
4. Какие функции выполняют институты в экономике? Разберите роль координации и разрешения конфликтов на примере корпоративного управления.
5. Почему неформальные институты часто оказываются устойчивее формальных? Объясните на примере традиций или коррупционных практик.
6. Сравните старый и новый институционализм. Назовите ключевых представителей и их основные идеи.
7. Объясните теорию прав собственности. Как размытость прав собственности влияет на эффективность экономики? Приведите пример.
8. Что такое агентские издержки? Разберите проблему "принципал-агент" на примере отношений акционеров и топ-менеджеров компании.
9. Какие виды контрактов существуют в институциональной экономике? Сравните классический, неоклассический и отношенческий контракты.
10. Как происходят институциональные изменения? Проанализируйте на примере реформы регулирования бизнеса.
11. В чем вклад Торстейна Веблена в институциональную экономику? Объясните концепцию "праздного класса".
12. Как Джон Коммонс трактовал роль коллективных действий? Приведите примеры из трудовых отношений.
13. Почему работы Дугласа Норта считаются революционными? Разберите его подход к анализу транзакционных издержек и институциональной эволюции.
14. Какие современные школы развивают институциональную теорию? Сравните подходы неинституционализма и новой институциональной экономики.
15. Как эволюционируют институты? Разберите на примере перехода от плановой

экономики к рыночной.

16. Что такое асимметрия информации? Проиллюстрируйте на примере рынка подержанных автомобилей или страхования.

17. Как работают механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening)? Приведите примеры из рынка труда.

18. Почему доверие является важным институтом? Объясните, как оно снижает транзакционные издержки.

19. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике? Разберите роль репутационных систем (например, на eBay или Airbnb).

20. Как рынки адаптируются к неполноте информации? Приведите примеры саморегулирующихся механизмов.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Провести институциональный анализ выбранного экономического процесса или организации, выявить влияние формальных и неформальных институтов, оценить транзакционные издержки, предложить рекомендации по оптимизации институциональной среды.

Требования к содержанию:

1. **Введение** – обоснование выбора кейса, актуальность, цели и задачи исследования.
2. **Теоретическая часть** – объяснение ключевых институциональных концепций, связанных с кейсом.
3. **Аналитическая часть** – применение институционального подхода к выбранному кейсу:
 - Анализ формальных и неформальных правил.
 - Оценка транзакционных издержек.
 - Выявление роли информации, доверия и репутации.
 - Исследование возможных институциональных ловушек.
4. **Рекомендации** – предложения по улучшению институциональной среды на основе проведенного анализа.
5. **Заключение** – выводы о значимости институциональных факторов в рассматриваемом кейсе.

Форма представления:

- Письменный отчет (10–15 стр.) в научном стиле.
- Презентация (10–12 слайдов) с ключевыми выводами.
- Возможна защита проекта (устное выступление 7–10 мин.).

Критерии оценивания:

1. **Глубина анализа**
 - Применение институциональных теорий к кейсу.
 - Выявление роли институтов, транзакционных издержек, информационной асимметрии.
2. **Научная обоснованность**
 - Использование актуальных источников (учебники, статьи, данные).
 - Корректное применение терминологии.
3. **Практическая значимость**
 - Релевантность рекомендаций для реальной экономики.
 - Возможность применения выводов в бизнесе или госполитике.
4. **Логика и структура работы**
 - Четкость изложения, отсутствие противоречий.
 - Соответствие структуры научным стандартам.
5. **Оформление и презентация**
 - Грамотность, соблюдение формата.

— Наглядность и убедительность презентации (если предусмотрена).

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Какой из перечисленных элементов относится к формальным институтам? а) Традиции бизнес-этикета б) Корпоративная культура в) Гражданский кодекс г) Репутация компании	в	УК-1
2.	Как теория прав собственности объясняет эффективность экономики? а) Через минимизацию налогов б) Через четкое закрепление прав и снижение конфликтов в) Через увеличение государственного регулирования г) Через устранение конкуренции	б	УК-2
3.	Кто из экономистов ввел понятие "транзакционные издержки" в неоинституционализм? а) Дж. Коммонс б) Т. Веблен в) Р. Коуз г) Д. Норт	в	УК-10
4.	Какой механизм помогает снизить асимметрию информации на рынке труда? а) Сигнализирование (например, дипломы) б) Увеличение налогов в) Снижение зарплат г) Устранение конкуренции	а	ОПК-2
5.	Какой вид транзакционных издержек связан с поиском контрагента? а) Издержки измерения б) Издержки ведения переговоров в) Издержки принуждения г) Издержки поиска информации	г	ОПК-5
6.	Что является примером институциональной ловушки? а) Коррупция как устойчивая неэффективная норма б) Высокие инвестиции в инновации в) Снижение налогов для бизнеса г) Увеличение прозрачности рынка	а	ПК-2
7.	Какой инструмент государственной политики снижает коррупционные риски? а) Увеличение бюрократии б) Введение электронных госуслуг в) Сокращение отчетности г) Отмена контроля	б	ПК-3
8.	Какой стандарт управления проектами используется для минимизации институциональных рисков? а) ISO 9001 б) IEEE в) GDPR г) PMBOK	г	ПК-8
9.	Что ограничивает поведение экономических агентов в институциональной экономике?	Правила (институты)	УК-1
10.	Какой тип издержек возникает из-за несовершенных контрактов?	Агентские издержки	УК-2

11.	Какая школа экономики критиковала неоклассический подход за игнорирование институтов?	Старый институционализм	УК-10
12.	Что помогает снизить риски в условиях неполной информации?	Репутация	ОПК-2
13.	Как называется поведение, при котором один участник сделки действует в ущерб другому?	Оппортунизм	ОПК-5
14.	Как называется стратегия, при которой контракты адаптируются под изменяющиеся условия?	Гибкие контракты	ПК-2
15.	Что сравнивают в международных экономических исследованиях институтов?	Эффективность регулирования	ПК-3
16.	Что является ключевым элементом планирования проекта в условиях неопределенности?	Риск-менеджмент	ПК-8