

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Макроэкономика 2»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2024

**Москва
2024**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	4
3. Тематический план	7
4. Содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение	9
6. Материально-техническое обеспечение	9
7. Методические и оценочные материалы	11

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Макроэкономика 2» позволяет глубже понять механизмы функционирования национальной и мировой экономики, включая вопросы экономического роста, инфляции и безработицы. Это знание важно для разработки эффективной экономической политики и принятия обоснованных управленческих решений в условиях глобальных экономических вызовов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 5, 6, 7, 8 семестрах на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование системного понимания ключевых макроэкономических процессов и инструментов анализа для эффективного прогнозирования и регулирования экономической деятельности на национальном и международном уровнях.

Задачи изучения дисциплины (модуля) направлены на формирование у студентов следующий знаний, умений и навыков:

- знание теорий межвременного выбора, основных моделей потребления, инвестиций и их связи с финансовыми рынками;
- знание механизмов долгосрочного экономического роста, влияния технологий, институтов и финансовых систем на развитие экономики;
- знание основных инструментов монетарной и фискальной политики, их воздействия на макроэкономические показатели, а также механизмов международной торговли и движения капитала;
- умение анализировать макроэкономические данные, а также оценивать влияние шоков спроса и предложения на бизнес-циклы;
- умение применять теории сравнительных преимуществ и анализа валютных рынков для интерпретации международной торговли и движения капитала;
- умение оценивать эффективность монетарной и фискальной политики, а также разрабатывать предложения по смягчению последствий финансовых и валютных кризисов.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области аналитики, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3.	Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-10.2.	Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические

			стратегии и решения
		УК-10.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
ОПК-2.	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1.	Знает основные тенденции и характеристики рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Умеет проводить исследование и анализ рыночной информации для оценки потребностей бизнеса и выбора оптимальных решений
		ОПК-2.3.	Имеет практический опыт в разработке и внедрении стратегий управления бизнесом на основе анализа рынка информационных технологий
ОПК-5.	Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1.	Знает основные принципы и методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в сфере информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-5.2.	Умеет эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество для решения задач управления жизненным циклом информационных продуктов и услуг
		ОПК-5.3.	Имеет практический опыт в координации совместных действий с клиентами и партнерами для достижения общих целей в проектах информационно-коммуникационных технологий
ПК-2.	Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1.	Знает основные математические методы и инструментальные средства, применяемые для обработки и анализа информации
		ПК-2.2.	Умеет эффективно использовать математический аппарат для систематизации данных и решения профессиональных задач
		ПК-2.3.	Имеет практический опыт работы с инструментами анализа информации в рамках исследовательских проектов
ПК-3.	Способен готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам	ПК-3.1.	Знает требования и стандарты оформления научно-технических отчетов, презентаций и публикаций

	выполненных исследований	ПК-3.2.	Умеет структурировать и представлять результаты исследований в ясной и доступной форме
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт подготовки и публикации научных материалов, отражающих результаты выполненных исследований
ПК-8.	Способен под руководством специалиста более высокой категории осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	ПК-8.1.	Знает принципы и стандарты управления проектами
		ПК-8.2.	Умеет разрабатывать планы и организовывать проектную деятельность в соответствии с установленными стандартами
		ПК-8.3.	Имеет практический опыт участия в проектной работе, включая планирование и координацию задач

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	Финансовые рынки и межвременной выбор: потребление, инвестиции и кризисы	5	5		20	Подготовка к семинару, Домашние задания
2	Экономический рост и факторы предложения: долгосрочный рост	5	5		20	Подготовка к семинару, Домашние задания
3	Совокупный спрос, бизнес-циклы и рынок труда	5	5		20	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
4	Монетарная политика и денежные рынки: инструменты, цели и кризисы	5	5		20	Подготовка к семинару, Домашние задания
5	Фискальная политика и государственные вызовы: бюджет, долги и устойчивость	5	5		20	Подготовка к семинару, Домашние задания
6	Международная торговля и движение капитала: влияние на макроэкономику	5	5		20	Подготовка к семинару, Домашние задания
	Экзамен			10		
	Итого:	30	30	10	120	
	Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)	190				
	Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)	5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Финансовые рынки и межвременной выбор: потребление, инвестиции и кризисы	Межвременной выбор потребления. Инвестиционные решения фирм. Роль финансовых посредников. Финансовые кризисы и их причины. Влияние процентных ставок.
2	Экономический рост и факторы предложения: долгосрочный рост	Технологический прогресс. Капитал и труд как факторы производства. Производительность и инновации. Институциональные факторы роста. Закон убывающей отдачи.
3	Совокупный спрос, бизнес-циклы и рынок труда	Компоненты совокупного спроса. Причины и фазы бизнес-циклов. Безработица и ее типы. Зависимость рынка труда от экономической конъюнктуры. Роль ожиданий в экономике.
4	Монетарная политика и денежные рынки:	Операции на открытом рынке. Регулирование денежной массы. Инфляционные цели Центробанков. Эффекты монетарной политики на экономику. Денежные кризисы и паника.

	инструменты, цели и кризисы	
5	Фискальная политика и государственные вызовы: бюджет, долги и устойчивость	Государственный бюджет и дефицит. Государственный долг и его обслуживание. Фискальная устойчивость. Влияние налогов и расходов на экономику. Механизмы фискального стимулирования.
6	Международная торговля и движение капитала: влияние на макроэкономику	Теория сравнительных преимуществ. Баланс платежей и валютные курсы. Потоки прямых и портфельных инвестиций. Влияние глобализации на экономику. Торговые барьеры и их последствия.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562649>.

Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Устойчивое равновесие в динамической среде : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18223-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561685>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		

AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Макроэкономика 2» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, контрольная работа, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских

заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Макроэкономика 2»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки,
4	Удовлетворительно	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
		касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика 2» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	30%	13	Набор задач по темам недели
Аудиторная работа	15%	14	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Экзамен	35%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Макроэкономика 2»: « $0,3 \times$ среднее за домашние задания + $0,15 \times$ аудиторная работа + $0,2 \times$ контрольная работа + $0,35 \times$ экзамен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Межвременной выбор потребления. Инвестиционные решения фирм»

1. Рассчитайте оптимальный объем потребления в двухпериодной модели, если доход в 1-м периоде 1000 у.е., во 2-м – 1200 у.е., а ставка процента 10%.
2. Сравните концепции постоянного дохода (Фридман) и жизненного цикла (Модильяни). Приведите примеры из реальной экономики.
3. Фирма решает, инвестировать 500 тыс. у.е. в проект с ожидаемой доходностью 15% или в банк под 8% годовых. Какое решение выгоднее?
4. Изучите динамику сбережений и потребления в вашей стране за последние 5 лет. Какие факторы на них повлияли?
5. Почему во время кризиса люди сокращают потребление? Объясните на основе модели межвременного выбора.

Домашнее задание по теме «Технологический прогресс. Капитал и труд как факторов производства»

1. Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) для экономики с двумя секторами (промышленность и сельское хозяйство). Объясните сдвиги.
2. Используя производственную функцию Кобба-Дугласа ($Y = A \cdot K^{0,3} \cdot L^{0,7}$), определите вклад капитала и труда при $A=1$, $K=100$, $L=50$.
3. Как искусственный интеллект влияет на производительность труда? Приведите примеры.
4. Сравните темпы технологического прогресса в развитых и развивающихся странах

(на примере 2-3 стран).

5. Объясните, почему автоматизация может привести к безработице? Какие отрасли наиболее уязвимы?

Домашнее задание по теме «Компоненты совокупного спроса. Причины и фазы бизнес-циклов»

1. Разбейте ВВП вашей страны за последний год на компоненты (С, I, G, NX). Какой вклад самый значительный?

2. Изобразите фазы бизнес-цикла (подъем, пик, спад, дно) и укажите ключевые индикаторы каждой фазы.

3. Почему инвестиции – самый нестабильный компонент совокупного спроса?

4. Какие меры государственной политики смягчают последствия рецессии? (на примере кризиса 2008 или 2020 гг.)

5. Опишите, как пандемия COVID-19 повлияла на потребление домохозяйств и инвестиции фирм.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам

Вопросы к семинару по теме «Операции на открытом рынке. Регулирование денежной массы»

1. Какие инструменты использует центральный банк для регулирования денежной массы?

2. Как покупка и продажа гособлигаций влияет на денежное предложение?

3. В чем разница между политикой "количественного смягчения" и традиционными операциями на открытом рынке?

4. Как изменение нормы обязательных резервов воздействует на кредитную активность банков?

5. Какие риски возникают при чрезмерном расширении денежной массы?

Вопросы к семинару по теме «Государственный бюджет и дефицит. Государственный долг и его обслуживание»

1. Каковы основные причины бюджетного дефицита? Может ли он быть полезен для экономики?

2. Как государство финансирует дефицит бюджета? В чем разница между внутренним и внешним заимствованием?

3. Чем опасен высокий уровень государственного долга для экономики страны?

4. Какие меры могут помочь снизить долговую нагрузку (реструктуризация, инфляция, рост налогов)?

5. Сравните подходы к бюджетной политике в странах с развитой и развивающейся экономикой.

Вопросы к семинару по теме «Теория сравнительных преимуществ. Баланс платежей и валютные курсы»

1. В чем суть теории сравнительных преимуществ Давида Рикардо? Приведите пример.

2. Как протекционизм (тарифы, квоты) влияет на международную торговлю?

3. Из каких компонентов состоит платежный баланс страны? Почему он всегда сходится?

4. Какие факторы определяют колебания валютных курсов (плавающий vs фиксированный курс)?

5. Как девальвация национальной валюты влияет на экспорт и импорт?

Примерные задания по контрольной работе

Контрольная работа

1. Индивид имеет доход 100 тыс. руб. в текущем году и ожидает 120 тыс. руб. через год. Ставка процента — 10%. Рассчитайте максимально возможное потребление в текущем и будущем периодах, если он возьмет кредит или сделает сбережения.
2. Фирма рассматривает проект с первоначальными затратами 500 тыс. руб. и ожидаемыми денежными потоками: 200 тыс. руб. (1 год), 250 тыс. руб. (2 год), 300 тыс. руб. (3 год). Ставка дисконтирования — 8%. Рассчитайте NPV и сделайте вывод о целесообразности проекта.
3. Назовите 3 причины финансового кризиса 2008 года и объясните, как каждая из них повлияла на экономику.
4. Как изменение ключевой ставки ЦБ повлияет на:
 - Потребительские кредиты.
 - Инвестиции предприятий.
 - Курс национальной валюты.
5. Сравните роль банков и фондового рынка в перераспределении капитала. Приведите примеры.
6. Дана функция $Y=A \cdot K^{0.3} \cdot L^{0.7}$. Как изменится выпуск, если капитал (K) увеличится на 10%, а труд (L) — на 5%?
7. Объясните, как внедрение ИИ может повлиять на производительность труда и долгосрочный рост экономики.
8. Фермер обрабатывает участок земли, используя труд рабочих. Почему после 5-го рабочего предельный продукт труда начинает снижаться? Проиллюстрируйте графиком.
9. Какие институциональные факторы (например, защита прав собственности) способствуют экономическому росту? Приведите пример страны, где их отсутствие тормозило развитие.
10. Почему государства субсидируют НИОКР? Как это связано с концепцией «экстерналий»?
11. Правительство увеличило госрасходы на инфраструктуру на 200 млрд руб. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8. Рассчитайте совокупный прирост ВВП с учетом мультипликатора.
12. Нарисуйте график цикла с отметками фаз (подъем, пик, спад, дно). Объясните, какие показатели (ВВП, безработица, инфляция) меняются в каждой фазе.
13. В регионе 5 млн трудоспособных, из них 300 тыс. — безработные, 200 тыс. — частично занятые. Рассчитайте уровень безработицы. К какому типу (фрикционная, структурная, циклическая) она относится?
14. Как пессимистичные прогнозы бизнеса о будущих доходах могут сократить инвестиции? Приведите механизм.
15. Минимальная зарплата выросла на 15%. Проанализируйте последствия для:
 - Занятости молодежи.
 - Доходов малого бизнеса.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Какой из факторов НЕ является основной причиной финансовых кризисов? А) Чрезмерное кредитование В) Высокая инфляция С) Рост производительности труда D) Спекулятивные пузыри на рынках	С	УК-1
2.	Назовите макроэкономический показатель, который оказывает краткосрочное, но не определяющее	уровень инфляции /	УК-2

	влияние на устойчивый экономический рост.	инфляция	
3.	Что из перечисленного НЕ является инструментом фискальной политики? А) Изменение налоговых ставок В) Операции на открытом рынке С) Увеличение госрасходов D) Бюджетный дефицит	В	УК-10
4.	Какой инструмент Центробанка НЕ относится к регулированию денежной массы? А) Прямые иностранные инвестиции В) Изменение нормы резервирования С) Операции на открытом рынке D) Учетная ставка	А	ОПК-2
5.	Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на валютный курс? А) Уровень инфляции В) Процентные ставки С) Размер внутреннего госдолга D) Погодные условия	D	ОПК-5
6.	Какой компонент НЕ входит в совокупный спрос (AD)? А) Потребительские расходы В) Государственные закупки С) Чистый экспорт D) Уровень безработицы	D	ПК-2
7.	Назовите тип торгового ограничения, представляющего собой прямое денежное начисление за единицу товара при ввозе.	таможенная пошлина / импортная пошлина	ПК-3
8.	Какой из факторов НЕ относится к ключевым драйверам экономического роста? А) Инвестиции в человеческий капитал В) Инновации С) Увеличение налогов D) Институциональное развитие	С	ПК-8
9.	Как называется ситуация, когда потребитель выбирает между текущим и будущим потреблением?	Межвременной выбор	УК-1
10.	Как называется закон, согласно которому дополнительное использование фактора производства при фиксированных остальных дает убывающий прирост выпуска?	Закон убывающей отдачи	УК-2
11.	Как называется ситуация, когда государственные расходы превышают доходы?	Бюджетный дефицит	УК-10
12.	Как называется политика Центробанка, направленная на управление инфляцией через целевые показатели?	Инфляционное таргетирование	ОПК-2
13.	Как называется платежный баланс, учитывающий торговлю товарами и услугами?	Текущий счет	ОПК-5
14.	Как называется фаза экономического цикла, следующая за спадом?	Оживление (или восстановление)	ПК-2
15.	Как называется документ, отражающий структуру и результаты исследования?	Научный отчет	ПК-3
16.	Как называется стандарт управления проектами, разработанный PMI?	PMBOK (или "Руководство PMBOK")	ПК-8