

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Методы дискретной оптимизации»**

**Направление подготовки:** 38.03.05 Бизнес-информатика

**Направленность (профиль) подготовки:** Бизнес-аналитика

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Тематический план .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>8</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы .....</b>	<b>10</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы дискретной оптимизации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы дискретной оптимизации» позволяет студентам широко применять полученные знания в различных областях, таких как экономика, инженерия и информатика, что позволяет эффективно решать практические задачи. Кроме того, знание этих методов способствует развитию аналитического мышления и навыков решения комплексных проблем.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, профиль Разработка и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 или 4 курсе в 5, 6, 7 или 8 семестре на выбор.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** заключается в освоении студентами основных техник и алгоритмов, позволяющих находить оптимальные решения в различных задачах, связанных с максимизацией или минимизацией функций.

**Задачи изучения дисциплины (модуля)** направлены на формирование у студентов следующих знаний, умений и навыков:

— знание матрично-векторное дифференцирование, выпуклые множества, выпуклые функции, субградиент, сопряженные функции, двойственность, условия Каруша-Куна-Таккера;

— формирование умения вычислять обратное распространение ошибки, определять задана ли задача на выпуклом множестве, определять свойства функционала, обобщать градиент выпуклых функций на негладкие функции, строить двойственные задачи, а также строить двойственные задачи через сопряженные функции, аналитически искать минимум функционала с ограничениями;

— формирование знаний о численных методах оптимизации, изучение различных методов численной оптимизации и изучение их сходимости, изучение влияния гиперпараметров на методы;

— формирование умения проводить эксперименты, подбирать гиперпараметры в методах, искать минимум функционала на непрерывном множестве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		УК-6.2.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3.	Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
ОПК-2.	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.1.	Знает основные тенденции и характеристики рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.2.	Умеет проводить исследование и анализ рыночной информации для оценки потребностей бизнеса и выбора оптимальных решений
		ОПК-2.3.	Имеет практический опыт в разработке и внедрении стратегий управления бизнесом на основе анализа рынка информационных технологий
ПК-2.	Способен использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и	ПК-2.1.	Знает основные математические методы и инструментальные средства, применяемые для обработки и анализа информации

	систематизации информации по теме исследования для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.2.	Умеет эффективно использовать математический аппарат для систематизации данных и решения профессиональных задач
		ПК-2.3.	Имеет практический опыт работы с инструментами анализа информации в рамках исследовательских проектов
ПК-3.	Способен готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований	ПК-3.1.	Знает требования и стандарты оформления научно-технических отчетов, презентаций и публикаций
		ПК-3.2.	Умеет структурировать и представлять результаты исследований в ясной и доступной форме
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт подготовки и публикации научных материалов, отражающих результаты выполненных исследований
ПК-8.	Способен под руководством специалиста более высокой категории осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	ПК-8.1.	Знает принципы и стандарты управления проектами
		ПК-8.2.	Умеет разрабатывать планы и организовывать проектную деятельность в соответствии с установленными стандартами

### 3. Тематический план

№п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>				
		Контактная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	Введение. NP-полные задачи, задача покрытия множествами	2	2		8	Домашние задания Квиз
2	Задача об упаковке в контейнеры. Приближённые алгоритмы	2	2		8	Домашние задания, контрольная работа
3	Задача о рюкзаке и приближения	2	2		8	Домашние задания Квиз
4	Линейное программирование	2	2		8	Домашние задания, контрольная работа
5	Целочисленное и смешанно-целочисленное программирование	2	2		8	Домашние задания Квиз
6	Метод ветвей и границ	2	2		8	Домашние задания Квиз
7	Метод отсечений I	2	2		8	Домашние задания Квиз
8	Метод отсечений II	2	2		8	Домашние задания Квиз
9	Прямо-двойственные методы и кратчайшие пути	2	2		8	Домашние задания Квиз
10	Взвешенные паросочетания и циркуляции минимальной стоимости	2	2		8	Домашние задания Квиз
11	Хордальные и совершенные графы. Раскраска графов I	2	2		8	Домашние задания
12	Раскраска графов II. Clique и Stable Set	2	2		8	Домашние задания
13	Полуопределённые релаксации	2	2		8	Домашние задания
14	Квадратичные бинарные задачи	2	2		10	Домашние задания Квиз
15	Программирование в ограничениях и метаэвристики	2	2		10	Домашние задания

	<i>Зачет с оценкой</i>			6		
	<i>Итого:</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>124</i>	
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>	<i>190</i>				
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>	<i>5</i>				

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение. NP-полные задачи, задача покрытия множествами	Классы сложности, постановка задач, greedy-алгоритмы, Set Cover
2	Задача об упаковке в контейнеры. Приближённые алгоритмы	Bin Packing, жадные и АPTAS/AFPTAS подходы
3	Задача о рюкзаке и приближения	0/1 Knapsack, FPTAS, округление, динамическое программирование
4	Линейное программирование	Симплекс-метод, двойственность, теорема Куна-Таккера
5	Целочисленное и смешанно-целочисленное программирование	Постановка, предобработка, интегральность, LP-релаксации
6	Метод ветвей и границ	Применение к задачам рюкзака, клики, комбинаторика
7	Метод отсечений I	Gomory cuts, cover inequalities
8	Метод отсечений II	Lift-and-project, другие классы valid inequalities
9	Прямо-двойственные методы и кратчайшие пути	Dijkstra, duality-based подходы, циклы минимальной средней стоимости
10	Взвешенные паросочетания и циркуляции минимальной стоимости	Остаточные сети, алгоритмы проталкивания и Карпа
11	Хордальные и совершенные графы. Раскраска графов I	Характеризации, алгоритмы, теоремы о совершенных графах
12	Раскраска графов II. Clique и Stable Set	Релаксации, greedy-алгоритмы, theta-функция
13	Полуопределённые релаксации	SDP, применение к Max-Cut и задачам на графах
14	Квадратичные бинарные задачи	QUBO, задачи клики и Max-Cut, локальный поиск
15	Программирование в ограничениях и метаэвристики	Constraint programming, отжиг, локальные улучшения, генетика

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### *Основная литература:*

1. Токарев, В. В. Методы оптимизации : учебник для вузов / В. В. Токарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04712-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563479>.

2. Методы оптимизации : учебник и практикум для вузов / Ф. П. Васильев, М. М. Потапов, Б. А. Будаков, Л. А. Артемьева ; под редакцией Ф. П. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560070>.

### *Дополнительная литература:*

1. Сухарев, А. Г. Методы оптимизации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Сухарев, А. В. Тимохов, В. В. Федоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507818>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	База данных для IT-специалистов	<a href="https://habr.com">https://habr.com</a>
3.	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Среды разработки:</b>		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое

Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Методы дискретной оптимизации» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, домашние задания и контрольные работы, квизы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Квиз* – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и

понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) "Методы дискретной оптимизации" рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Методы дискретной оптимизации»**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

<b>Десятибалльная оценка</b>	<b>Пятибалльная оценка</b>	<b>Оценка за зачет</b>	<b>Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)</b>
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Методы дискретной оптимизации» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	15%	24	Набор задач по темам недели
Контрольные работы	40%	2	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Квиз	10%	15	Решение интерактивных тестов

Активность	Вес	Количество	Описание
Зачет с оценкой	35%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Методы дискретной оптимизации»:**  $\langle 0,15 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,4 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,1 \times \text{среднее за квиз} + 0,35 \times \text{зачет с оценкой} \rangle$ .

### Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Примерные домашние задания

##### Домашнее задание: Введение. NP-полные задачи, задача покрытия множествами

1. Определите класс NP-полных задач и приведите пример.
2. Что такое задача покрытия множествами (Set Cover)? Опишите её формулировку.
3. Объясните принцип работы жадного алгоритма для задачи покрытия множествами.
4. Почему задача покрытия множествами считается NP-полной?
5. Приведите пример применения задачи покрытия множествами в реальной жизни.

##### Домашнее задание: Задача об упаковке в контейнеры. Приближённые алгоритмы

1. Сформулируйте задачу упаковки в контейнеры (Bin Packing).
2. Опишите жадный алгоритм First Fit для задачи упаковки.
3. Что такое АPTAS и как он улучшает приближение по сравнению с жадными методами?
4. Приведите пример, когда жадный алгоритм может дать плохое решение в Bin Packing.
5. Объясните, как AFPTAS отличается от АPTAS.

##### Домашнее задание: Задача о рюкзаке и приближения

1. Сформулируйте задачу 0/1 рюкзака.
2. Как работает динамическое программирование для решения задачи рюкзака?
3. Что такое FPTAS и как применяется округление в этом методе?
4. Приведите пример, как округление цен или весов влияет на точность решения.
5. Почему задача 0/1 рюкзака считается NP-полной?

##### Домашнее задание: Линейное программирование

1. Опишите основную идею симплекс-метода.
2. Что такое двойственная задача в линейном программировании?
3. Сформулируйте теорему Куна-Таккера для задач оптимизации с ограничениями.
4. Объясните, как двойственность помогает в оценке оптимального решения.
5. Приведите пример задачи, где симплекс-метод может быть неэффективен

## Примерные задания по контрольной работе

### Контрольная работа

#### **Задание 1: Метод сопряженных градиентов**

1. Опишите алгоритм метода сопряженных градиентов. В чем его преимущества по сравнению с методом градиентного спуска?
2. Каковы условия сходимости метода сопряженных градиентов?
3. Приведите пример задачи, где метод сопряженных градиентов будет эффективен.
4. Рассчитайте несколько шагов метода сопряженных градиентов для функции  $f(x)=x^2+2y^2$  с начальной точкой  $(x_0, y_0)=(1,1)$ .
5. В чем разница между полным и неполным методом сопряженных градиентов?

#### **Задание 2: Метод Ньютона и квазиньютоновские методы**

6. Объясните, как работает метод Ньютона. Какова его сходимость?
7. Какие проблемы могут возникнуть при использовании метода Ньютона?
8. Опишите, как работают квазиньютоновские методы, и приведите пример одного из них.
9. Рассчитайте шаги метода Ньютона для функции  $f(x)=x^2-4x+4$ .
10. Как можно улучшить производительность метода Ньютона?

#### **Задание 3: Субградиентный метод и адаптивные методы**

1. Определите, что такое субградиентный метод и в каких случаях он применяется.
2. Объясните, как работает адаптивный метод градиентного спуска.
3. Приведите пример функции, для которой субградиентный метод будет полезен.
4. Каковы основные преимущества и недостатки субградиентного метода?
5. Рассчитайте обновление параметров с использованием субградиентного метода для функции  $f(x)=|x|$ .

#### **Задание 4: Проекция и алгоритм Франк-Вульфа**

6. Опишите, что такое проекция на выпуклую оболочку и как она используется в оптимизации.
7. Как работает алгоритм Франк-Вульфа? Приведите его шаги.
8. В каких случаях алгоритм Франк-Вульфа может быть предпочтительнее других методов?
9. Приведите пример задачи, где алгоритм Франк-Вульфа может быть успешно применен.
10. Какова сложность алгоритма Франк-Вульфа в зависимости от размерности задачи?

#### **Задание 5: Метод зеркального спуска**

1. Объясните, как работает метод зеркального спуска и в каких случаях он применяется.
2. Какие преимущества дает метод зеркального спуска по сравнению с обычными методами градиентного спуска?
3. Приведите пример задачи, где метод зеркального спуска будет эффективен.
4. Какова сложность метода зеркального спуска?
5. Рассчитайте шаги метода зеркального спуска для функции  $f(x)=0.5(x-3)^2$  с начальной точкой  $x_0=0$ .

#### **Задание 6: Метод штрафных функций и ADMM**

6. Что такое метод штрафных функций и как он работает?
7. Объясните, как работает метод ADMM (Alternating Direction Method of Multipliers).
8. В каких случаях метод ADMM может быть предпочтительнее других методов?
9. Приведите пример задачи, где применение метода штрафных функций будет уместным.
10. Каковы основные преимущества и недостатки методов штрафных функций и ADMM?

### **Задание 7: Метод внутренней точки**

1. Опишите, как работает метод внутренней точки и в каких случаях он применяется.
2. Какова сложность метода внутренней точки для линейных программ?
3. Приведите пример задачи, где метод внутренней точки будет эффективен.
4. Какие проблемы могут возникнуть при использовании метода внутренней точки?
5. Рассчитайте шаги метода внутренней точки для простой задачи оптимизации.

### **Задание 8: Седловые задачи**

6. Определите, что такое седловая задача и приведите пример.
7. Каковы условия оптимальности для седловых задач?
8. Объясните, как можно решить седловую задачу с помощью метода градиентного спуска.
9. Приведите пример применения седловых задач в экономике или теории игр.
10. Каковы основные трудности, возникающие при решении седловых задач?

### **Задание 9: Стохастическая оптимизация. Редукция дисперсии**

1. Определите, что такое стохастическая оптимизация и в каких случаях она применяется.
2. Объясните, как работает редукция дисперсии в стохастической оптимизации.
3. Приведите пример задачи, где применение стохастической оптимизации будет уместным.
4. Каковы преимущества и недостатки стохастической оптимизации по сравнению с детерминированными методами?
5. Рассчитайте шаги стохастического градиентного спуска для функции потерь с использованием редукции дисперсии.

### **Задание 10: Распределенная оптимизация**

6. Определите, что такое распределенная оптимизация и в каких случаях она применяется.
7. Объясните, как работают алгоритмы распределенной оптимизации.
8. Приведите пример задачи, где распределенная оптимизация будет эффективна.
9. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются алгоритмы распределенной оптимизации?
10. Как можно улучшить сходимость алгоритмов распределенной оптимизации?

## **Примерные задания для квиза**

### **Квиз 1: Метод отсечений II (Lift-and-project, valid inequalities)**

1. **Что такое метод lift-and-project в целочисленном программировании?**  
*Ответ:* Метод улучшения LP-релаксации путем добавления новых переменных и ограничений для отсеивания дробных решений.
2. **Какова основная цель valid inequalities?**  
*Ответ:* Добавить ограничения, которые не исключают целочисленные решения, но отсеивают дробные.
3. **Чем метод lift-and-project отличается от Gomory cuts?**  
*Ответ:* Lift-and-project использует дополнительное поднятие переменных, Gomory cuts — основан на анализе симплекс-таблиц.
4. **Что означает "lifting" в valid inequalities?**  
*Ответ:* Процесс расширения неравенства на большее число переменных для усиления ограничения.

5. **Какие классы *valid inequalities* применяются для задачи о рюкзаке?**  
*Ответ:* Cover inequalities (покрывающие неравенства).
6. **Как метод *lift-and-project* улучшает LP-релаксацию?**  
*Ответ:* Отсекает дробные вершины полигонального множества, приближая целочисленное множество.
7. **В чем преимущество многошагового применения *lift-and-project*?**  
*Ответ:* Пошаговое улучшение приближения к целочисленному решению.
8. **Как связаны методы отсечений и полиномиальные алгоритмы?**  
*Ответ:* Некоторые методы отсечений могут быть реализованы полиномиально, улучшая эффективность.
9. **Что такое *cover inequalities*?**  
*Ответ:* Неравенства, исключающие комбинации переменных, превышающие емкость рюкзака.
10. **Приведите пример задачи, где *lift-and-project* улучшает оценку.**  
*Ответ:* Задача о рюкзаке с дробными LP-решениями, где *lift-and-project* отсеивает дробные решения.

## **Квиз 2: Прямо-двойственные методы и кратчайшие пути**

1. **Как работает алгоритм Дейкстры?**  
*Ответ:* Итеративно выбирает вершину с минимальным расстоянием и обновляет расстояния до соседей.
2. **Что такое двойственная задача в кратчайших путях?**  
*Ответ:* Задача, связанная с потенциалами вершин, дающая нижнюю оценку стоимости путей.
3. **Как двойственность помогает проверить оптимальность пути?**  
*Ответ:* Если потенциалы удовлетворяют условиям, путь оптимален.
4. **Что такое цикл минимальной средней стоимости?**  
*Ответ:* Цикл с минимальным отношением суммарной стоимости к длине.
5. **Как применяются прямо-двойственные методы к графам?**  
*Ответ:* Для одновременного поиска оптимальных путей и проверки условий оптимальности.
6. **В чем отличие алгоритмов Дейкстры и Беллмана-Форда?**  
*Ответ:* Дейкстра работает только с неотрицательными ребрами, Беллман-Форд — с отрицательными.
7. **Что такое потенциалы вершин?**  
*Ответ:* Значения, используемые для корректировки весов ребер.
8. **Как прямо-двойственные методы применяются для потоков?**  
*Ответ:* Для нахождения оптимальных потоков и оценки стоимости.

9. **Почему отрицательные ребра усложняют задачу?**

*Ответ:* Могут привести к отрицательным циклам и бесконечному уменьшению стоимости.

10. **Пример применения циклов минимальной средней стоимости?**

*Ответ:* Оптимизация расписаний и сетей с повторяющимися процессами.

**Квиз 3: Взвешенные паросочетания, циркуляции минимальной стоимости, хордальные и совершенные графы**

1. **Что такое остаточная сеть?**

*Ответ:* Сеть, отражающая доступные пропускные способности после текущего потока.

2. **Опишите алгоритм проталкивания (push-relabel).**

*Ответ:* Алгоритм для максимального потока, который меняет высоты вершин и проталкивает поток локально.

3. **Как работает алгоритм Карпа для паросочетаний?**

*Ответ:* Использует динамическое программирование для поиска паросочетаний максимального веса.

4. **Что характеризует хордальный граф?**

*Ответ:* Каждый цикл длины  $\geq 4$  содержит хорду (ребро, не входящее в цикл).

5. **В чем суть теоремы о совершенных графах?**

*Ответ:* В совершенных графах хроматическое число равно размеру максимальной клики для любого подграфа.

6. **Связь клики и раскраски в совершенных графах?**

*Ответ:* Минимальное число цветов равно размеру максимальной клики.

7. **Что такое циркуляция минимальной стоимости?**

*Ответ:* Поток без источника и стока, минимизирующий суммарную стоимость.

8. **Как остаточные сети используются для поиска минимальных циркуляций?**

*Ответ:* Для нахождения путей улучшения и корректировки потока.

9. **Назовите алгоритм минимизации стоимости потока.**

*Ответ:* Алгоритм Карпа, алгоритм потенциалов (successive shortest path).

10. **Почему хордальные графы важны для раскраски?**

*Ответ:* Раскраска хордальных графов полиномиальна и эффективна благодаря их структуре.

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Какой из следующих классов задач включает задачи, для которых решение можно проверить за полиномиальное время, но неизвестно, существует ли полиномиальный алгоритм их решения? А) P В) NP С) NP-полные	В	ОПК-2

	D) NP-трудные		
2.	Как называется приближённый алгоритм, который для задачи упаковки в контейнеры гарантирует решение с точностью $(1 + \epsilon)$ за полиномиальное время от размера входа и $1/\epsilon$ ?	APTAS	ПК-3
3.	Как называется метод динамического программирования, который решает задачу 0/1 рюкзака с точностью $\epsilon$ , используя округление ценностей?	FPTAS	ПК-2
4.	Как называется метод решения линейных программ, основанный на переходе по вершинам многогранника допустимых решений?	Симплекс-метод	ПК-3
5.	Как называется верхняя или нижняя оценка, используемая для отсечения ветвей в методе ветвей и границ?	Граница	ОПК-2
6.	Как называется класс valid inequalities, который улучшает LP-релаксацию путём повышения размерности и последующего проецирования?	Lift-and-project	ОПК-2
7.	Как называется алгоритм, основанный на проталкивании излишков потока по сети для нахождения максимального потока?	Push-relabel (проталкивания)	ПК-2
8.	Как называется документ, определяющий границы проекта?	устав	ПК-8
9.	Какой метод тайм-менеджмента использует принцип "разделяй и властвуй" для крупных задач?	GTD	УК-6