
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы российской государственности»**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2024

**Москва
2024**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения	4
3. Тематический план	5
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
5. Учебно-методическое обеспечение	6
6. Материально-техническое обеспечение	6
7. Методические и оценочные материалы	8

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 838 от 29.07.2020 года.

Изучение основ Российской государственности призван продемонстрировать всеобъемлющий духовно-нравственный и культурный фундамент российской государственности, особенность исторического пути ее развития и самобытности политической организации, а также показать взаимосвязь личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений и ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с концепциями, формирующими российскую цивилизацию и государственность;
- исследование связи концепций с предпринимательством и технологиями;
- развитие у студентов навыков работы в группе, аргументации, критического и творческого мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.	Знает основные понятия, виды и последствия экстремизма, терроризма и коррупции для общества; законодательство и международные нормы, касающиеся противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		УК-11.2.	Умеет анализировать и оценивать ситуации, связанные с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; разрабатывать и внедрять меры по противодействию экстремизму и коррупции в профессиональной среде
		УК-11.3.	Имеет практический опыт применения знаний и навыков для формирования антикоррупционных и антикризисных стратегий в своей профессиональной деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	Что такое Россия?		6		8	Домашнее задание Подготовка к семинару
2	Российское государство – цивилизация		6		8	Домашнее задание Подготовка к семинару
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		6		8	Домашнее задание Подготовка к семинару Групповой проект
4	Политическое устройство России		6		9	Домашнее задание Подготовка к семинару
5	Вызовы будущего и развитие государства		6		9	Домашнее задание Подготовка к семинару
	<i>Зачет</i>			4		
	<i>Итого:</i>		30	4	42	
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>	76				
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>	2				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Что такое Россия?	Цветущая сложность: переоткрывая Россию в её многообразии. Азбука России. Мыслить по-русски: язык как основа культурного кода
2	Российское государство – цивилизация	Россия через призму цивилизационного подхода. Глубинная культурная преемственность под покровом радикальных исторических трансформаций. Образы российской цивилизации в актуальном отечественном и зарубежном кинематографе — промахи и попадания. Россия в мировой культуре.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Очень краткая история российского предпринимательства: формы, успехи и социальная миссия. «Космос как предчувствие». О, спорт, ты — (наша) жизнь? Великие спортивные победы вчера, сегодня и завтра
4	Политическое устройство России	«Кто ответственен за лавочки?» Политическое устройство России. Налоги — ответственность, о которой лучше не забывать. GR, бизнес климат
5	Вызовы будущего и развитие государства	Россия в сегодняшней системе международных отношений — новые пространства и стороны сотрудничества. Будущее в настоящем — актуальные социальные лифты и программы подготовки лидеров. Цифровые решения в масштабах общества и государства

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465>.

2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. М.: Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538241>.

Дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568820>

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

— компьютерной техникой;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое

Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, семинар, групповой проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Групповой проект – совместная работа группы людей, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к групповому проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме

зачета, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	45%	15	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Домашние задания	15%	14	Письменные ответы на вопросы
Групповой проект	40%	1	В течение двух недель студенты по группам готовят проект, а затем защищают его перед аудиторией

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»: « $0,45 \times$ среднее за аудиторную работу + $0,15 \times$ среднее за домашние задания + $0,4 \times$ групповой проект».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы для семинарских занятий:

- Первые цветные фотографии.
- «Русский комикс 1935–1945, Королевство Югославия», в двух томах.
- Восстановление купеческой чайной в Челябинской области.
- «Чайная «Нитка» — возрождение русской чайной традиции.
- Малый Турыш — как спасти деревню и заработать?
- Первый иллюстрированный букварь.

Азбука России на Зимней Олимпиаде 2014 года в Сочи.

— Иван Тургенев в лондонском клубе. А. С. Пушкин, «Евгений Онегин», гл. VIII, стр. XIV. Петербургские слова. Тип обращения к другому человеку за последние 110 лет
Фрагмент х/ф «Чужие деньги».

— «Всемирная история» или ее отсутствие. Россия как цивилизация будущего в учении О. Шпенглера. «Закат Европы», 1918-1922 гг. Россия как евразийская империя. Русская кухня. Заметки о России, глазами иностранцев.

— Образы России в фильмах Голливуда: «Развесистая клюква»: Холодная война, Крутые русские. Экранизации русской классики. Взгляд изнутри: Ностальгическое кино, Отечественный лор: фольклор, Исторический сеттинг. Национальное кино регионов

России.

— Русский стиль в архитектуре:

Верхние торговые ряды (ГУМ) архитектора А. Н. Померанцева, 1893 год.

Исторический музей архитектора В. О. Шервуда, 1883 год.

Дом купца Игумнова архитектора Н. И. Поздеева, 1895 год.

Ярославский вокзал архитектора Ф. О. Шехтеля, 1904 год.

— Палехский стиль, Ивановский ситец, Агитационный ситец.

— Как менялся Новый год. Александр Невский как фигура памяти.

— Традиция как источник новаций: Проект фотографа Ивана Хафизова "Наличники", Мезенская роспись, Игра «Мезень», «Русскость» в сфере моды. Лубок и неопримитивизм

— Центральный купеческий. Пеший маршрут для краткого погружения в историю отечественного предпринимательства.

— Константин Попов: как выходцу из деревни создать чайную империю.

— Эффективность корпоративных социальных программ и социальное позиционирование компаний. На примере ДоброШрифта и Орловского парк-отеля.

— Советская космическая программа.

К. Э. Циолковский: Обсуждение фрагмента из фильма «Укрощение огня» (реж. Даниил Храбровицкий, СССР, 1972 г.): встреча Башкирцева (Королёва) и Циолковского. Андрей Соколов и Алексей Леонов: архитектор и космонавт вместе рисуют космос.

— Образы космоса как отражение жизни на Земле: Советские плакаты раскрывают несколько уровней восприятия подвигов советских космонавтов. Программа «Союз – Аполлон».

— Победа сборной СССР над сборной США по баскетболу в финале Олимпиады 1972 года; Победа сборной России над сборной Канады в финале ЧМ 2008 по хоккею; Победа в Кубке Дэвиса 2002; Александр Карелин – три Олимпиады без поражений, бой по ММА, депутатство. Дискуссия на тему «Россия как флагман спорта будущего»: киберспорт, фиджитал-спорт. ФК «Чертаново», Медиалига, Фиджитал-спорт. «Игры будущего»: Вызовы в спорте: как на них отвечают в России. Спорт как социальная миссия.

— Баллотирование в муниципальные депутаты. Один из программных пунктов — отмена платных парковок по всей России. Баллотирование в Государственную Думу от округа. Обещание: спортивный центр достроят и во всех дворах поставят новые лавочки. Органы местного самоуправления.

— Налоговая система РФ, Системы налогообложения, личный кабинет налогоплательщика, налоговый вычет. Кейс: переезд Жерара Депардьё в Россию. Что бывает, если не платить налоги.

— Механизм «Трансформация делового климата». Компания Nestlé, мировой лидер по производству продуктов питания и напитков. Компания добилась значительного успеха в Швейцарии благодаря деловому климату этой страны. Кто такой GR-специалист

— Кейс: мюнхенская речь В.В. Путина. БРИКС. Россия и Китай. Россия и Африка. Россия и Латинская Америка. Групповая работа: разработка концепции приема иностранной делегации (экскурсионные маршруты, культурная программа). Работа И. Валлерстайна «После либерализма». Биполярный или однополярный мир? Global Russians.

— Кейс: изучение успешных кейсов, связанных с программами «Россия — страна возможностей», «Я — профессионал», проекты Росмолодёжи, «Начни игру», Российский научный фонд, Фонд президентских грантов, «Открываем Россию заново», «Т-банк Образование». Кейс: электронный футбольный мяч и ворота для незрячих людей.

— Кейс: Госуслуги, Fan ID, Электронное голосование. Система коммуникации государства с гражданами «Цифровая почта». Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях. развития Российской Федерации на период до 2030 года». Концепция 0-0-0.

Примерные домашние задания

1. Написать об известном проекте/кейсе/сюжете, который вызвал «вау-эффект» (тот, что хотели вызвать мы, рассказав о Левитане в аниме, первых цветных фотографиях, чайных и возрождении деревни).

2) Проанализировать его по схеме «Контекст — Измерение — Вызов — Решение — Кейс».

2. 1) Оспорить один из выбранных на занятии или в ролике примеров. Обосновать своё несогласие.

2) Как такой ассоциативный способ рефлексии (составление азбуки) помогает взглянуть на Россию по-новому?

3. 1) Подобрать 3–4 современных слова, которые раздражают и от которых хотелось бы избавиться.

2) Обосновать свой выбор с помощью материалов занятия. Подойти к решению задачи не только эмоционально, но и аналитически.

4. 1) Прочитать и объяснить цитату О. Шпенглера. «Не существует большей противоположности, чем русский и западный, иудео-христианский и позднеантичный нигилизм: ненависть к чужому, отравляющему ещё не рождённую культуру, пребывающую в материнском лоне родной земли, — и отвращение к собственной, высотой которой человек наконец пресытился. Глубочайшее религиозное мироощущение, внезапные озарения, трепет страха перед приближающимся бодрствованием, метафизические мечтания и томления обретаются в начале истории; обострившаяся до боли духовная ясность — в её конце. В этих двух псевдоморфозах они приходят в смешение».

2) Что позволяет сегодня говорить о России как о цивилизации? Почему?

5. 1) Какую функцию выполняют стереотипы в кино? Стоит ли их преодолевать?

2) Выбрать отечественный фильм и проанализировать, как в нём изображена Россия.

Использовать знания, полученные на занятии.

6. 1) Выбрать наиболее знаковую черту преемственности русской культуры. Описать как эта черта по-новому представлена сегодня в той или иной области: от искусства до социальной сферы.

2) Привести пример изобретённой традиции. Обосновать свой выбор.

7. 1) Какую совместную корпоративную программу Центральный университет мог бы реализовать в партнёрстве с:

- Пушкинским музеем,
- Третьяковской галереей,
- Морозовской больницей,
- ДоброШрифтом,
- Орловским парк-отелем.

2) Выбрать два проекта и описать для каждого из них идею совместной социальной программы.

8. 1) Как исследование космоса отражается на нашей жизни?

2) Как можно поучаствовать в исследованиях космоса прямо или косвенно (творчески, инженерно-технически, научно)?

9. 1) Написать кратко о российском спортивном проекте, который создан для решения определённых вызовов.

2) Проанализировать его по схеме «Контекст — Измерение — Вызов — Решение — Кейс» (с фокусом на вызовах).

10. 1) Почему важно понимать зоны ответственности разных должностных лиц?

2) Как можно использовать знания, полученные на занятии?

11. 1) Что можно назвать справедливостью в вопросе уплаты налогов?

2) Какие преимущества есть у налоговой системы России по сравнению с другими странами?

12. 1) Как экономическая свобода влияет на деловой климат в субъектах России? Как можно повысить его уровень? Выбрать субъект и проанализировать его по изученным в рамках лекции компонентам. Предложить 2 инициативы, которые могут повысить уровень делового климата этого субъекта.

2) Какими компетенциями нужно обладать, чтобы стать успешным консультантом в сфере взаимодействия с органами государственной власти?

13. Придумать и описать короткий проект в области образования, культуры, искусства или науки, в котором Global Russians помогут создать новые возможности для международного развития и сотрудничества.

В рамках задания необходимо раскрыть 2 вопроса:

— Почему данный проект является актуальным?

— Какой вызов в области образования, культуры, искусства или науки решает твой проект?

Для подготовки можно использовать научную статью: Агеева В.Д. Global Russians как российская «мягкая сила» // Россия в глобальной политике. 2022 Т. 20 №. 1 С. 91-106.

14. 1) Какие форматы и возможности наиболее актуальны сейчас?
2) Хочешь ли ты развиваться как лидер? Если да, то в какой сфере?

15. 1) С какими новыми этическими вызовами сталкивается общество в эпоху активной цифровой трансформации XXI века? Привести как минимум два кейса в следующих секторах: технологический, этический, организационный и социокультурный.

2) С чего началась цифровая трансформация в России? Привести как минимум два конкретных примера. Ответ оформить по схеме: пример технологии — пример конкретной социальной трансформации.

Примерное задание для группового проекта

В малых группах студенты:

1) Выбирают контекст и изучают релевантный ему материал.

Цель — пользуясь надежными источниками, описать контекст (факты, статистика) и выявить существующий в данном контексте вызов, аргументировать свой выбор и доказать влияние вызова на жизнь общества и государства.

2) Сформулировать оригинальное реалистичное решение выявленного вызова и привести аргументы в пользу этого решения. Решение может быть связано со сферой профессиональных интересов студентов и включать в себя навыки, знания и умения, полученные в рамках курсов и самостоятельного изучения дополнительных материалов.

Решение вызова является основой для концепции проекта студентов.

3) Описать концепцию своего проекта и подготовить презентацию (pptx/pdf) для защиты концепции проекта.

Защита презентации длится 20 минут: 10-12 минут выступление + 8-10 минут ответы на вопросы и ОС

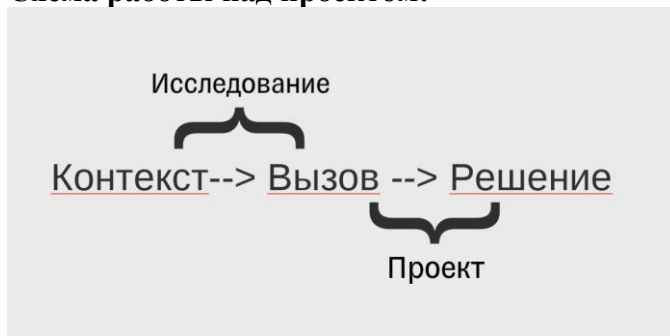
Презентация включает в себя 4 обязательных связанных между собой блока:

- Введение: самопрезентация (ФИО студентов группы, сфера личных и профессиональных интересов, вклад каждого студента в работу над презентацией)
- Контекст: описание выбранного студентами контекста (части российской действительности с фактами, статистикой и другими данными, взятыми из надежных источников)
- Вызов: определение проблемы внутри контекста и объяснение её влияния на жизнь государства и общества
- Решение в виде концепции проекта: описание проекта и объяснение как он решает вызов.

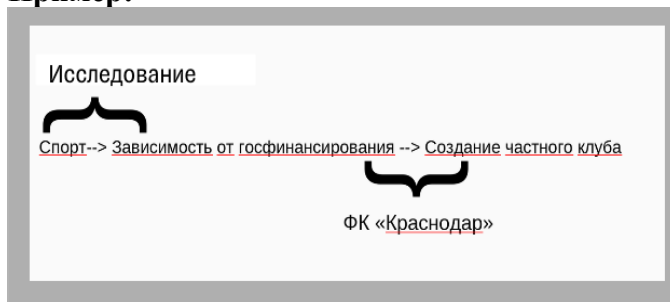
ВАЖНО! Не надо реализовывать проект/механизм/инструмент решения проекта. Например, не надо разрабатывать сервис или строить модель. Необходимо подготовить

КОНЦЕПЦИЮ.

Схема работы над проектом:



Пример:



Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	На основе понимания культурного многообразия назови упрощенное, часто предвзятое представление о группе людей, которое игнорирует индивидуальные различия и может вести к искаженному восприятию культурных особенностей. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	стереотип/предубеждение/предрассудок	УК-5
2	На основе понимания культурного разнообразия назови понятие, соответствующее данному определению “Уважительное и доброжелательное отношение к иным взглядам, убеждениям, традициям, образу жизни и поведению, даже если они отличаются от собственных или общепринятых.”. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	терпимость/толерантность	УК-5
3	Из-за вызовов, которые стоят перед современным обществом, особого внимания и защиты требует явление, соответствующее определению: “Устойчивая система духовных, нравственных, культурных и социальных норм, передающихся из поколения в поколение и формирующая основу идентичности общества”. Назови это явление, используя словосочетание. Ответ запиши с маленькой буквы.	традиционные ценности/семейные ценности / традиционные ценности общества	УК-5
4	На основе вызовов, стоящих перед современным обществом, в Конституцию РФ в 2022 были внесены поправки, определяющие этот институт как традиционный союз между мужчиной и женщиной. Назови его.	брачный институт / институт семьи	УК-5

	Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.		
5	В законах и официальных документах РФ такие религии как православие, буддизм, ислам и иудаизм, сыгравшие ключевую роль в формировании культуры и государственности, имеют статус _____. На основе понимания культурного разнообразия, назови этот статус. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	традиционны е/основные/тр адиционных/о сновных	УК-5
6	Назови классическое философское произведение Освальда Шпенглера, предлагающее альтернативу концепции линейной истории, состоящую во взгляде на историю как на совокупность жизненных циклов, через которые проходят отдельные культуры, и предсказывающую ведущую роль русско-сибирской культуры. Ответ запиши словосочетанием.	Закат Европы/ закат европы/ закат Европы/ Закат европы	УК-5
7	На основе понимания культурного разнообразия определите, что из перечисленного не является одним из основных принципов культурной политики РФ. А. Приоритет традиционных ценностей Б. Единство в многообразии культур и традиций В. Патриотическое воспитание молодежи Г. Международное продвижение русской культуры Д. Запрет на использование в образовании любых языков кроме русского	Д	УК-5
8	Назови термин, обозначающий передачу или получение материальных ценностей, денег, имущественных выгод должностному лицу за совершение (или несовершение) действий в интересах дающего, если эти действия входят в служебные полномочия должностного лица либо оно может способствовать им в силу своего положения. Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	взятка	УК-11
9	Какой принцип GR предполагает открытость во взаимодействии бизнеса и власти? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	прозрачность/ транспарентн ость	УК-11
10	Как называется предусмотренная УК РФ мера, применяемая к юридическим лицам за коррупционные преступления, подразумевающая изъятие материальных ценностей? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.	конфискация	УК-11
11	Установи соответствие между ситуацией и видом противоправного поведения. Ответ запиши в последовательности букв, например: ВБА – без знаков препинания и пробелов 1) Кто-то распространяет в интернете информацию, указывающую на расовое превосходство определенных групп населения.	АВБ/авб	УК-11

	<p>2) Кто-то, используя служебное положение, обеспечивает передачу госзаказа близкому родственнику в обход тендерных процедур.</p> <p>3) Кто-то планирует деяние, нацеленное на подрыв функционирования банковской системы, включая работу социально значимых банков.</p> <p>А) экстремизм Б) терроризм В) коррупция</p>		
12	<p>Что является основной целью антитеррористических мер в профессиональной среде?</p> <p>А. Повышение зарплат и нематериального благополучия сотрудников Б. Пресечение событий и тенденций, угрожающих безопасности людей В. Увеличение прибыли компании Г. Развитие международного сотрудничества</p>	Б	УК-11
13	<p>Какой термин обозначает злоупотребление служебным положением, взяточничество, подкуп и другие формы незаконного использования власти в личных или групповых интересах?</p> <p>Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.</p>	коррупция	УК-11
14	<p>Назови идеологию или деятельность, которая основана на непримиримой позиции, радикальных методах борьбы и часто связана с разжиганием ненависти к социальным, религиозным или национальным группам.</p> <p>Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.</p>	экстремизм	УК-11
15	<p>Как называется преступная деятельность, направленная на устрашение населения, дестабилизацию общества или давление на власти путём насилия, взрывов, убийств и других актов устрашения? Ответ запиши с маленькой буквы, одним словом, без знаков препинания и пробелов.</p>	терроризм	УК-11