ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол № 2

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Практики адаптивного мышления 2»

Направление подготовки: *02.04.01 Математика и компьютерные науки*

Направленность (профиль) подготовки: *Машинное обучение*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы: *2 года*

Год набора: *2025*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

Москва
2025

Содержание

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** 3
2. **Перечень планируемых результатов обучения** 5
3. **Тематический план** 7
4. **Содержание дисциплины (модуля)** 7
5. **Учебно-методическое обеспечение** 9
6. **Материально-техническое обеспечение** 9
7. **Методические и оценочные материалы** 11

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практики адаптивного мышления 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Машинное обучение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 810 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Практики адаптивного мышления 2» позволяет углубить навыки адаптации в условиях профессиональной неопределённости и командного напряжения; владение анализом командной динамики, приёмами согласования позиций и принятия решений при дефиците данных способствует устойчивой работе в проектах, снижению конфликтов и сохранению эффективности команды; дисциплина формирует зрелое профессиональное поведение, необходимое для успешного функционирования в современных условиях высокой изменчивости и сложности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Машинное обучение и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 2 курсе в 3 или 4 семестре на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): развитие у обучающихся способности эффективно действовать в сложных, неопределённых и динамичных условиях командной и проектной работы за счёт формирования навыков адаптивного мышления, конструктивного взаимодействия и устойчивого принятия решений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить особенности проявления адаптивности в командной среде и на проектах;
- изучить типичные причины напряжения, сбоев и сопротивления при изменениях, дефиците ресурсов и неопределённости;
- научиться учитывать разные профессиональные позиции и согласовывать решения в условиях разнонаправленных интересов;
- развить умение перестраивать действия при изменении целей, ограничений и вводных данных;
- сформировать навыки рефлексии, участия в сложных обсуждениях и конструктивного поведения в кризисных ситуациях (ошибки, конфликты, пересмотр договорённостей).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности адаптивности в командной и проектной работе;
- типичные причины напряжения и сбоев в условиях изменений, ограничений и неопределенности;
- базовые принципы принятия решений, взаимодействия и конструктивного поведения в ситуациях ошибки, конфликта и сопротивления изменениям.

уметь:

- учитывать разные профессиональные позиции и согласовывать решения в командной работе;
- перестраивать план действий при изменении целей, вводных данных и ограничений;
- участвовать в обсуждении сложных решений и конструктивно действовать в ситуациях давления, несогласия, ошибки и пересмотра договоренностей.

владеть:

- — базовыми способами анализа командных и профессиональных ситуаций с точки зрения адаптивности;
- — начальными подходами к принятию решений в условиях неопределенности и дефицита ресурсов;
- — приемами рефлексии собственного вклада, командной динамики и способов адаптации к изменениям.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает основные методы самооценки и анализа своей деятельности, а также принципы управления временем и целеполагания
		УК-6.2.	Умеет ставить реалистичные и достижимые цели, определять приоритеты в своей деятельности, а также разрабатывать и внедрять планы по совершенствованию своих навыков и компетенций на основе полученной самооценки
		УК-6.3.	Имеет практический опыт применения методов самооценки в своей профессиональной деятельности, включая участие в тренингах, семинарах и проектах, направленных на развитие личной эффективности и профессионального роста
ПК-1.	Способен определять общие формы и закономерности области машинного обучения	ПК-1.1.	Знает основные теоретические концепции и принципы, относящиеся к области машинного обучения, а также ключевые закономерности и модели, которые помогают в анализе и интерпретации данных
		ПК-1.2.	Умеет проводить систематический анализ области разработки, выявлять и формулировать общие закономерности и тенденции, а также применять методы исследования для получения новых знаний и понимания
		ПК-1.3.	Имеет практический опыт работы в области машинного обучения, включая участие в научных проектах, исследованиях или практических заданиях, где были выявлены и описаны общие формы и

			закономерности
ПК-4.	Способен публично представлять собственные и известные научные результаты	ПК-4.1.	Знает основные принципы эффективного публичного выступления, методы визуализации данных и основные требования к научным презентациям, включая структуру и содержание
		ПК-4.2.	Умеет четко и логично формулировать свои научные результаты, адаптируя их для различных аудиторий, а также использовать визуальные средства для улучшения восприятия информации
		ПК-4.3.	Имеет практический опыт участия в научных конференциях, семинарах или других мероприятиях, где успешно представлял свои и известные научные результаты, получая обратную связь и взаимодействуя с аудиторией
ПК-5.	Способен передавать результат решенных прикладных задач в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах области машинного обучения	ПК-5.1.	Знает основные методы и подходы к формулированию рекомендаций на основе результатов решения прикладных задач, а также термины и концепции, специфичные для области машинного обучения
		ПК-5.2.	Умеет анализировать результаты решенных задач и формулировать четкие, конкретные рекомендации, адаптируя их к требованиям и ожиданиям целевой аудитории
		ПК-5.3.	Имеет практический опыт в разработке и представлении рекомендаций на основе анализа прикладных задач, включая участие в проектах, где результаты были успешно применены и оценены в контексте области машинного обучения

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы			ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма			
		Аудиторная работа	Контроль	Самостоятельная работа	
		Семинары (практические занятия)			
1	Адаптивность в команде	4		19	Домашние задания
2	Кросс-функциональное взаимодействие	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
3	Работа с изменяющимися требованиями	4		19	Домашние задания
4	Решения под давлением	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
5	Влияние без формальной власти	4		19	Домашние задания Дискуссия
6	Ошибка, сбой, корректировка курса	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
7	Изменения и сопротивление	4		19	Домашние задания
8	Итоговая профессиональная интеграция	4		20	Подготовка к семинару Защита кейсов
	Зачет		***2***		Мини-проект
Итого:		***32***	***2***	***156***	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		***190***			
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		***5***			

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Адаптивность в команде	Команда как система в условиях изменений. Роли, взаимозависимость, перераспределение ответственности.
2	Кросс-функциональное взаимодействие	Разные профессиональные логики в IT-команде. Согласование позиций (ролей)
3	Работа с изменяющимися требованиями	Изменение целей, вводных и ограничений. Пересборка приоритетов и ожиданий.
4	Решения под давлением	Нехватка данных, времени и однозначности. Выбор в условиях риска и последствий.
5	Влияние без формальной власти	Несогласие, отстаивание позиции, работа с возражениями. Переговоры и эскалация без жесткости.
6	Ошибка, сбой, корректировка курса	Признание ошибки и извлечение уроков. Пересборка после неудачи.
7	Изменения и сопротивление	Почему люди сопротивляются новому. Как проводить изменения и удерживать вовлеченность.

8	Итоговая профессиональная интеграция	Комплексная адаптивность в профессиональной среде.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Эмоциональный интеллект : сборник / пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 188 с. - (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). - ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234255.

2. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086364.

Дополнительная литература:

1. Репкина, О. Б. Управленческие решения : учебное пособие / О. Б. Репкина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 79 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896570.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

— компьютерной техникой;

— механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том

числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование"	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое

Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Практики адаптивного мышления 2» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, аудиторная работа, домашние задания, защита кейсов, мини-проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Защита кейсов – анализ реальных ситуаций и разработка практических решений на основе теоретических знаний.

Студенты работают индивидуально или в группах, а затем представляют свои выводы и рекомендации перед преподавателями и однокурсниками, получая обратную связь. Такой подход не только оценивает уровень усвоения материала, но и формирует навыки публичного выступления и аргументации.

Мини-проект — это краткосрочная практическая работа в малых группах на семинарах, направленная на применение теоретических знаний для решения конкретных задач.

В ходе мини-проекта студенты проводят анализ проблемы, разрабатывают техническое решение и представляют результаты в виде отчета, модели или презентации. Такой формат способствует развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и командного взаимодействия.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Практики адаптивного мышления 2»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***зачета***, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	**Пятибалльная оценка**	**Оценка за зачет**	**Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)**
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Практики адаптивного мышления 2» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Аудиторная работа	30%	4	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии
Домашние задания	25%	4	Набор задач по темам недели
Защита кейсов	25%	2	Анализ реальных ситуаций и разработка практических решений на основе теоретических знаний

Активность	Вес	Количество	Описание
Зачет	20%	1	Мини-проект – краткосрочная практическая работа в малых группах на занятиях, направленная на решение конкретных задач

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Практики адаптивного мышления 2»: «0,3 × аудиторная работа + 0,25 × среднее за домашние задания + 0,25 × защита кейсов + 0,2 × зачет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к занятиям

Тема: Адаптивность в команде

1. Как команда реагирует на внезапные изменения в проекте?
2. Что происходит с ролями и ответственностью при изменении условий?
3. Какие риски возникают при жёсткой фиксации ролей?
4. Как поддержать взаимозависимость в условиях нестабильности?
5. Что такое «гибкость роли» и зачем она нужна в команде?

Тема: Работа с изменяющимися требованиями

1. Как вы пересобираете приоритеты при изменении целей?
2. Что делать, если новые требования противоречат старым?
3. Как сообщить команде о смене курса без потери мотивации?
4. Как отличить важное от срочного при пересборке задач?
5. Как сохранить фокус, когда условия постоянно меняются?

Тема: Ошибка, сбой, корректировка курса

1. Как вы реагируете на собственную ошибку в работе?
2. Что мешает признать ошибку и начать исправлять?
3. Как помочь команде пережить сбой без потери доверия?
4. Как извлечь уроки из неудачи?
5. Что такое «безопасная среда для ошибок» и как её создать?

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1. Дневник адаптивности

1. В течение 5 дней фиксируйте ситуации, где вы сталкивались с изменением, стрессом или конфликтом.
2. Для каждой ситуации опишите:
   — что произошло,
   — как вы отреагировали (эмоции, мысли, действия),
   — была ли реакция гибкой или жёсткой.
3. В конце недели сделайте вывод: какие паттерны вы заметили? Что можно изменить?
   Формат**:** текст (1–2 стр.) или таблица.

Домашнее задание 2. Анализ реакции на критику

1. Вспомните случай, когда вы получили критику (реальную или смоделированную).

2. Опишите:
   — как вы восприняли критику (защита, отстранение, принятие),
   — какие эмоции испытали,
   — как повлияло это на дальнейшее взаимодействие.
3. Перепишите эту ситуацию, представив, как вы могли бы отреагировать адаптивно (саморегуляция, уточнение, альтернативный взгляд).
   Формат: 1 стр.

Домашнее задание 3. Личный протокол адаптивного действия

1. Выберите типичную сложную ситуацию (например, срыв дедлайна, конфликт в команде).
2. Разработайте свой «протокол»:
   — какие шаги вы будете делать,
   — какие техники саморегуляции примените (дыхание, пауза, переформулировка),
   — как переключите внимание,
   — какие вопросы зададите себе и другим.
3. Оформите как чек-лист или алгоритм.
   Формат: схема или таблица (1 стр.).

Примерное описание формата и критерии оценивания к защите кейсов

Студент защищает реальную или смоделированную ситуацию, в которой столкнулся с изменением, ошибкой, конфликтом или давлением.

На защите:

- кратко описывает ситуацию (3 мин),
- анализирует свою реакцию,
- предлагает альтернативный адаптивный сценарий,
- делает вывод о личном росте.

Формат: устное выступление (до 7 мин) + ответы на вопросы.

Критерии оценивания:

1. Осознанность анализа
   — Чётко выделены реакции, эмоции, триггеры.
2. Глубина рефлексии
   — Понимание своих паттернов, признание сложностей.
3. Применение техник адаптивности
   — Использованы приёмы саморегуляции, переключения, альтернативного взгляда.
4. Конструктивность альтернативного сценария
   — Предложен реалистичный и гибкий способ действий.
5. Ясность и структура выступления
   — Логичность, чёткость, уважительный тон.

Примерное описание задания и критерии оценивания к мини-проекту

Краткосрочная практическая работа в малых группах (2–4 человека) на занятии (60–90 мин).

Задача: пройти через смоделированную ситуацию изменений (например, смена требований, сбой в релизе, конфликт ролей) и совместно выработать адаптивный ответ.

Этапы:

1. Получение кейса от преподавателя.
2. Обсуждение: реакции, риски, возможные действия.
3. Применение техник: саморегуляция, переформулировка, поиск альтернатив.
4. Формулировка общего решения и плана действий.
5. Краткая презентация выводов (1–2 слайда или устно).

Критерии оценивания:

1. Участие каждого члена группы

— Все вовлечены, распределены роли.

2. Применение адаптивных техник

— Использованы приёмы саморегуляции, переключения, рефлексии.

3. Гибкость мышления

— Рассмотрено несколько точек зрения, предложены альтернативы.

4. Качество совместного решения

— Реалистичное, сбалансированное, учитывающее интересы.

5. Чёткость и логика представления

— Выводы структурированы, понятны, без хаоса.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Как рассматривается команда в теории системных изменений?	Социальная система	УК-6
2.	Что подлежит перераспределению при кризисе в группе?	Зоны ответственности	УК-6
3.	Что характеризует связь участников в адаптивной команде?	Взаимозависимость	УК-6
4.	Что требует согласования в кросс-функциональной среде?	Профессиональные логики	УК-6
5.	Какой навык критичен для стыковки разных ролей в IT?	Коммуникационная компетенция	УК-6
6.	Определите стадию команды по Такмену: частые споры, борьба за роли.	Конфликт / Storming / Шторминг	ПК-1
7.	Выберите стиль Томаса-Килмана: ищете решение «выиграл-выиграл».	Сотрудничество / Collaborating	ПК-1
8.	Определите шаг OODA: собираете факты после сбоя.	Наблюдай / Observe	ПК-1
9.	Что пересматривается при изменении ограничений проекта?	Приоритеты задач	ПК-4
10.	Как называется процесс адаптации ожиданий заказчика?	Управление ожиданиями	ПК-4
11.	Какой дефицит усложняет выбор в кризисной ситуации?	Дефицит времени	ПК-4
12.	Что оценивается при решении в условиях риска?	Вероятные последствия	ПК-4
13.	Что заменяет должностные полномочия при убеждении?	Личный авторитет	ПК-4
14.	Как называется работа с возражениями без административного давления?	Переговорный процесс	ПК-4
15.	Что является первым шагом после совершения ошибки?	Признание ошибки	ПК-4

16.	Какой процесс следует за признанием неудачи?	Извлечение уроков	ПК-4
17.	Что вызывает естественное сопротивление персонала новому?	Страх неопределенности	ПК-5
18.	Что необходимо удерживать при проведении изменений?	Уровень вовлеченности	ПК-5
19.	Как называется комплексная способность к перестройке в профессии?	Профессиональная адаптивность	ПК-5
20.	Какой стиль руководства эффективен в хаотичной среде?	Ситуационное лидерство	ПК-5
21.	Что предотвращает эскалацию конфликта интересов?	Медиация конфликта	ПК-5
22.	Какой механизм позволяет действовать при неполной информации?	Когнитивная эвристика	ПК-5
23.	Как называется процесс восстановления команды после сбоя?	Командная рефлексия	ПК-5