

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Лидерство и управление»**

**Направление подготовки:** 02.04.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Машинное обучение

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 2 года

**Год набора:** 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) ..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения.....   | 4 |
| 3. Тематический план.....                           | 6 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля).....              | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение .....            | 7 |
| 6. Материально-техническое обеспечение .....        | 7 |
| 7. Методические и оценочные материалы .....         | 9 |

## **1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по специальности 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Машинное обучение, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 810 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» развивает навыки эффективного руководства, позволяя будущим специалистам вдохновлять команды, принимать обоснованные решения и справляться с вызовами в условиях неопределенности. Эти знания способствуют созданию позитивной корпоративной культуры и повышению производительности, что критически важно для успеха в любой профессиональной сфере.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Машинное обучение и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование навыков эффективного руководства и принятия решений для успешного управления командами и достижения организационных целей.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

— формирование знаний и развитие понимания по темам: концепции лидерства и его отличия от менеджмента, необходимые компетенции для успешного лидерства, основные методы управления командой, включая навыки мотивирования, поддержания командного духа и обеспечения продуктивного взаимодействия;

— освоение умений: применять коучинговый подход в лидерстве для поддержки профессионального развития команды, управлять командой в условиях неопределенности и частых изменений, принимая взвешенные решения с учетом анализа рисков и возможностей, применять навыки стресс-менеджмента для поддержания продуктивности и эмоционального баланса команды в условиях высокого давления, применять стили лидерства в зависимости от ситуации и развивать собственный лидерский стиль;

— формирование навыков управления временем, самоорганизации и стресс-менеджмента, конструктивной обратной связи, создания культуры открытого взаимодействия в команде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции  | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)  |
|-------------|---|-----------------------|---|
| УК-6.       | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                     | УК-6.1.               | Знает основные методы самооценки и анализа своей деятельности, а также принципы управления временем и целеполагания   |
|             |   | УК-6.2                | Умеет ставить реалистичные и достижимые цели, определять приоритеты в своей деятельности, а также разрабатывать и внедрять планы по совершенствованию своих навыков и компетенций на основе полученной самооценки                   |
|             |   | УК-6.3                | Имеет практический опыт применения методов самооценки в своей профессиональной деятельности, включая участие в тренингах, семинарах и проектах, направленных на развитие личной эффективности и профессионального роста             |
| ОПК-2.      | Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, совершенствовать и разрабатывать концепции, теории и методы | ОПК-2.1.              | Знает основные математические модели и методы, используемые в естественных науках, включая статистическое моделирование, дифференциальные уравнения и численные методы, а также современные подходы к исследованию и анализу данных |
|             |   | ОПК-2.2               | Умеет разрабатывать и адаптировать математические модели для решения конкретных проблем в естественных науках, проводить их анализ и верификацию, а также интерпретировать полученные результаты в контексте научных исследований   |
|             |   | ОПК-2.3               | Имеет практический опыт создания и исследования математических моделей в рамках научных проектов или исследований, включая участие  |

|       |   |         |  |
|-------|---|---------|--|
|       |   |         | в публикациях, конференциях или коллаборациях, где были разработаны и апробированы новые концепции и методы  |
| ПК-3. | Способен решать задачи профессиональной деятельности, формулировать результат, увидеть следствия полученного результата | ПК-3.1. | Знает основные принципы и методы решения задач профессиональной деятельности, а также способы формулирования и представления результатов, включая анализ последствий и их значимость в контексте проекта     |
|       |   | ПК-3.2. | Умеет применять математические и компьютерные методы для решения конкретных задач, формулировать четкие и обоснованные результаты, а также анализировать их последствия для дальнейших действий и решений    |
|       |   | ПК-3.3. | Имеет практический опыт в решении профессиональных задач, включая участие в проектах, где были получены результаты и проанализированы их следствия, что способствовало принятию обоснованных решений         |
| ПК-4. | Способен публично представлять собственные и известные научные результаты   | ПК-4.1. | Знает основные принципы эффективного публичного выступления, методы визуализации данных и основные требования к научным презентациям, включая структуру и содержание   |
|       |   | ПК-4.2. | Умеет четко и логично формулировать свои научные результаты, адаптируя их для различных аудиторий, а также использовать визуальные средства для улучшения восприятия информации                              |
|       |   | ПК-4.3. | Имеет практический опыт участия в научных конференциях, семинарах или других мероприятиях, где успешно представлял свои и известные научные результаты, получая обратную связь и взаимодействуя с аудиторией |

### 3. Тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины<br>(модуля)     | Трудоемкость, академические часы |           |          |                               | ТКУ<br>(текущий<br>контроль<br>успеваемости)     |
|----------|--|----------------------------------|-----------|----------|-------------------------------|--|
|          |  | <i>Очная форма</i>               |           |          |                               |  |
|          |  | Аудиторная работа                |           | Контроль | Самостояте<br>льная<br>работа |  |
| Лекции   | Семинары<br>(практичес<br>кие<br>занятия)          |                                  |           |          |                               |  |
| 1        | Я как лидер:<br>управленческая<br>позиция и навыки | 7                                | 7         |          | 40                            | Подготовка к<br>семинару,<br>Домашние<br>задания |
| 2        | Лидерские навыки для<br>управления командой        | 8                                | 8         |          | 40                            | Подготовка к<br>семинару,<br>Домашние<br>задания |
|          | <i>Зачет</i>                                       |                                  |           | 4        |                               |  |
|          | <i>Итого:</i>                                      | <i>15</i>                        | <i>15</i> | <i>4</i> | <i>80</i>                     |  |
|          | <i>Объем дисциплины (модуля)<br/>(в ак. ч.)</i>    | <i>114</i>                       |           |          |                               |  |
|          | <i>Объем дисциплины (модуля)<br/>(в зач. ед.)</i>  | <i>3</i>                         |           |          |                               |  |

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)     | Содержание дисциплины (модуля) по темам  |
|------|---|--|
| 1    | Я как лидер: управленческая<br>позиция и навыки | Фундамент лидерства. Что отличает лидера от руководителя?<br>Переход к лидерской позиции. Личная эффективность: управление<br>временем, стрессовыми ситуациями, <i>getting things done</i> . |
| 2    | Лидерские навыки для<br>управления командой     | Управление командой: как формировать эффективные команды.<br>Лидерство через коучинг и обратную связь. Лидерство в условиях<br>изменений и стрессовых ситуаций.                              |

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### *Основная литература:*

1. Савинова С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566231>.

### *Дополнительная литература:*

1. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560347>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

— компьютерной техникой;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| №  | Наименование портала<br>(издания, курса, документа)                            | Ссылка  |
|----|--|---|
| 1. | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека                          | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2. | База данных для IT-специалистов  | <a href="https://habr.com">https://habr.com</a>                                 |
| 3. | База данных ScienceDirect  | <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>       |
| 4. | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>           |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование»                                    | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>                           |
| 6. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"        | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                       |
| 7. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8. | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов                     | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                         |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО   | Производство  | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---|---------------|--|
| <b>Операционные системы:</b>  |               |  |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server)                          | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Браузеры:</b>  |               |  |
| Яндекс.Браузер  | отечественное | свободно распространяемое                |
| Google Chrome   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Офисные приложения:</b>  |               |  |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote)                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| TeXstudio   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Adobe Acrobat Reader  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>    |               |  |
| Toggle app  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления проектами:</b>                                |               |  |
| Microsoft Imagine (Project)   | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы управления базами данных:</b>                            |               |  |
| Microsoft Imagine (SQL Server)                                      | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы резервного копирования (backup):</b>                     |               |  |
| Acronis Backup Advanced for HyperV                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Справочно-правовые системы:</b>                                  |               |  |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система                         | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Средства антивирусной защиты:</b>                                |               |  |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Среды разработки:</b>  |               |  |
| Visual Studio Code  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Bash (Unix shell)   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Anaconda  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Robotic Operating System  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| CopelliaSim   | зарубежное    | свободно распространяемое                |

|  |            |                           |
|--|------------|---------------------------|
| Google Colaboratory                                      | зарубежное | свободно распространяемое |
| <b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>           |            |                           |
| AutoPsy  | зарубежное | свободно распространяемое |
| Interactive Disassembler (IDA)                           | зарубежное | свободно распространяемое |
| <b>Системы управления библиографической информацией:</b> |            |                           |
| Zotero   | зарубежное | свободно распространяемое |
| <b>Сервисы и службы:</b>                                 |            |                           |
| Bind   | зарубежное | свободно распространяемое |
| Docker   | зарубежное | свободно распространяемое |

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Лидерство и управление» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре (аудиторная работа)* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

## Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)  |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--|
| 10                    | Отлично             | Зачтено         | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9                     | Отлично             | Зачтено         |  |
| 8                     | Отлично             | Зачтено         |  |
| 7                     | Хорошо              | Зачтено         | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и  |
| 6                     | Хорошо              | Зачтено         |  |

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)   |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
|                       |                     |                 | других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.  |
| 5                     | Удовлетворительно   | Зачтено         | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 4                     | Удовлетворительно   | Зачтено         |   |
| 3                     | Не сдан             | Не зачтено      | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.   |
| 2                     | Не сдан             | Не зачтено      |   |
| 1                     | Не сдан             | Не зачтено      |   |

Дисциплина (модуль) «Лидерство и управление» оценивается следующим образом:

| Активность                  | Вес | Количество | Описание  |
|-----------------------------|-----|------------|---|
| <i>Накопительная оценка</i> |     |            |   |
| Аудиторная работа           | 40% | 8          | Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии |
| Домашние задания            | 60% | 5          | Набор заданий с развёрнутым ответом по темам недели                                 |

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Лидерство и управление»:** « $0,4 \times$  аудиторная работа +  $0,6 \times$  среднее за домашние задания»

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные вопросы для подготовки к семинарам**

### Семинар 1.

1. Каковы ключевые характеристики и качества, которые отличают лидера от традиционного руководителя в современном бизнесе?
2. Как фундамент лидерства влияет на формирование корпоративной культуры и взаимодействие в команде?
3. Какие основные шаги необходимо предпринять для успешного перехода от роли руководителя к роли лидера, и какие препятствия могут возникнуть на этом пути?
4. Каковы внутренние и внешние факторы, способствующие развитию лидерских качеств у менеджеров в условиях быстро меняющейся среды?
5. Как изменение подхода к лидерству может повлиять на мотивацию сотрудников и общую производительность команды?

## Семинар 2.

1. Какие ключевые принципы метода Getting Things Done помогают повысить личную продуктивность и организованность?
2. Какие техники управления временем наиболее эффективны для снижения стресса и повышения концентрации на важных задачах?
3. Как можно эффективно управлять стрессовыми ситуациями на рабочем месте, чтобы сохранить высокую производительность?
4. Какие этапы и критерии важны при формировании эффективной команды с точки зрения лидерства и коммуникаций?
5. Как лидер может способствовать развитию доверия и сотрудничества внутри команды для достижения общих целей?

## Семинар 3.

1. Какие основные принципы коучинга могут помочь лидерам эффективно развивать своих сотрудников и улучшать командные результаты?
2. Как правильно давать и получать обратную связь, чтобы она способствовала росту и развитию как индивидуумов, так и команды?
3. Какие стратегии лидер может использовать для управления командой в условиях изменений и неопределенности?
4. Как справляться со стрессом и поддерживать моральный дух команды во время кризисов или организационных изменений?
5. Какова роль эмоционального интеллекта в лидерстве, особенно в контексте коучинга и управления стрессовыми ситуациями?

## Примерные домашние задания

### Домашнее задание 1.

#### Задание 1.

Составьте список ключевых качеств лидера и руководителя, опираясь на собственные знания и исследования. Оцените себя по каждому качеству по шкале от 1 до 5 и определите свои сильные стороны и зоны для развития.

#### Задание 2.

Найдите два примера из жизни или истории — одного лидера и одного руководителя. Опишите, чем они отличались в своем подходе к управлению и влиянию на людей. Какие уроки можно извлечь из их опыта?

#### Задание 3.

Напишите короткое эссе (1–2 страницы) о том, какие внутренние изменения и навыки необходимы для успешного перехода от роли руководителя к роли лидера. Проанализируйте, с какими трудностями можно столкнуться и как их преодолеть.

#### Задание 4.

Сформулируйте конкретные шаги, которые вы готовы предпринять для укрепления своего лидерского фундамента. Включите цели, сроки и ресурсы, которые помогут вам в этом процессе.

#### Задание 5.

Подготовьте аргументы для дискуссии на тему «Чем лидер отличается от руководителя?» и предложите примеры из своей практики или известных кейсов. Подумайте, как можно применять эти различия в реальной работе.

## Домашнее задание 2.

### Задание 1.

В течение одной недели ведите дневник времени, фиксируя, как вы проводите каждый час. В конце недели проанализируйте свои записи, определите, где вы теряете время, и разработайте план по улучшению управления временем.

### Задание 2.

Примените метод GTD к своим текущим задачам. Создайте список "входящих" задач, организуйте их по категориям и приоритетам, а затем выберите три самые важные задачи на следующую неделю, которые вы будете выполнять.

### Задание 3.

Выберите одну технику управления стрессом (например, медитация, физические упражнения или дыхательные практики) и практикуйте её ежедневно в течение двух недель. Ведите журнал, фиксируя свои ощущения и изменения в уровне стресса.

### Задание 4.

Разработайте план для формирования эффективной команды для конкретного проекта. Определите роли и обязанности каждого участника, а также стратегии для улучшения коммуникации и сотрудничества в команде.

### Задание 5.

Проведите эксперимент, в котором вы будете давать и получать обратную связь от своих коллег или членов команды. Подготовьте три конструктивных замечания для своих коллег и три вопроса для получения обратной связи о своей работе. Запишите свои наблюдения и выводы.

## Домашнее задание 3.

### Задание 1.

Выберите коллегу или знакомого и проведите с ним короткую коучинговую сессию (15–20 минут), используя открытые вопросы и активное слушание. Запишите свои наблюдения и выводы о том, что получилось, а что можно улучшить.

### Задание 2.

Подготовьте и проведите конструктивную обратную связь одному члену вашей команды или коллеге. Опишите, как вы подготовились, какие методы использовали и какой был результат.

### Задание 3.

Найдите или опишите ситуацию из вашей практики или из новостей, где лидерство играло ключевую роль в управлении изменениями. Проанализируйте, какие стратегии лидер применял для успешного преодоления сопротивления и поддержания мотивации.

### Задание 4.

Разработайте личный план управления стрессом в условиях высокой нагрузки и неопределенности. Включите конкретные техники и практики, которые вы будете применять для поддержания эмоционального баланса.

### Задание 5.

Напишите эссе (1–2 страницы) о том, какие качества и навыки лидера через коучинг и управление стрессом вы хотели бы развить в себе. Определите конкретные шаги и ресурсы для своего развития.

### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Задание  | Ответ  | Компетенция |
|-------|--|--|-------------|
| 1.    | <p>Какое из следующих действий лучше всего помогает лидеру определить приоритеты в своей деятельности?</p> <p>а) Игнорировать сроки и сосредоточиться на деталях<br/>                     б) Работать над всеми задачами одновременно<br/>                     в) Делегировать все задачи без контроля<br/>                     г) Оценивать задачи по их важности и срочности</p>   | d  | УК-6        |
| 2.    | <p>Как лидер в команде прикладных математиков может наиболее эффективно управлять приоритетами для решения сложных задач?</p> <p>а) Делегировать все задачи без контроля<br/>                     б) Использовать методы управления временем и постановки приоритетов, например, матрицу Эйзенхауэра<br/>                     в) Выполнять все задачи самостоятельно<br/>                     г) Игнорировать сроки и сосредоточиться на деталях</p> | b  | ПК-4        |
| 3.    | <p>Какое из перечисленных качеств наиболее важно для лидера в контексте продуктового менеджмента?</p> <p>а) Контроль выполнения задач<br/>                     б) Вдохновение и мотивация команды<br/>                     в) Анализ данных и принятие обоснованных решений<br/>                     г) Администрирование процессов</p>  | c  | ПК-4        |
| 4.    | <p>Какой метод самооценки наиболее эффективен для улучшения личной эффективности лидера?</p> <p>а) Обратная связь от команды<br/>                     б) Сравнение с другими лидерами<br/>                     в) Игнорирование собственных ошибок<br/>                     г) Участие в тренингах без анализа результатов</p>   | a  | УК-6        |
| 5.    | <p>Какой лидерский подход наиболее способствует эффективному решению прикладных математических задач в условиях неопределенности?</p> <p>а) Жесткий контроль и запрет на изменения<br/>                     б) Делегирование ответственности без объяснений<br/>                     в) Игнорирование обратной связи от команды<br/>                     г) Коучинг и поддержка команды в адаптации к изменениям</p>                                 | d  | ОПК-2       |
| 6.    | <p>Какой метод является наиболее эффективным для управления командой в период изменений?</p>   | <p>Коучинг (и обратная связь) / Открытая обратная связь / Наставничество</p> | ПК-3        |

|     |  |  |       |
|-----|--|--|-------|
| 7.  | Назовите основной метод оптимизации распределения времени и ресурсов для лидера                              | Планирование (по важности и срочности) / Приоритизация задач / Матрица Эйзенхауэра             | УК-6  |
| 8.  | Какова первоочередная задача лидера при постановке задачи в области компьютерной математики?                 | Определить цель (и мотивировать команду) / Сформулировать видение цели / Поставить четкую цель | ОПК-2 |
| 9.  | Что является ключевым элементом личной эффективности лидера для работы в команде?                            | Управление временем (и стрессом) / Тайм-менеджмент   | ПК-3  |
| 10. | Назовите основной метод самооценки, который лидер использует для выявления направлений личного развития.     | Регулярный анализ (успехов и неудач) / Анализ успехов и неудач / Самоанализ                    | УК-6  |
| 11. | Назовите одно лидерское качество, которое помогает эффективно решать задачи прикладной математики в команде. | Мотивация  | ОПК-2 |
| 12. | Какой навык помогает лидеру эффективно управлять своим временем?   | Приоритизация задач  | УК-6  |