
УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«25» мая 2026 г.
Протокол № 2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы байесовского вывода»**

Направление подготовки: 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) подготовки: Машинное обучение в индустрии

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 2 года

Год набора: 2026

**Москва
2026**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Тематический план.....	8
4. Содержание дисциплины (модуля).....	8
5. Учебно-методическое обеспечение	10
6. Материально-техническое обеспечение	10
7. Методические и оценочные материалы	12

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы байесовского вывода» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Машинное обучение в промышленности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 810 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы байесовского вывода» позволяет сформировать глубокое понимание вероятностного подхода к машинному обучению, развить навыки моделирования неопределённости, обоснованного выбора моделей и интерпретации результатов в условиях ограниченной или зашумлённой информации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Машинное обучение в промышленности и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 2 курсе в 3 или 4 семестре на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у студентов теоретическую и практическую базу для построения, анализа и интерпретации байесовских моделей, обеспечивающих количественную оценку неопределённости и устойчивость выводов в задачах машинного обучения и анализа данных.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- освоить теоретические основы байесовского подхода: теорему Байеса, сопряжённые распределения, априорные и апостериорные распределения;
- научиться выполнять байесовский вывод в простых и сложных моделях (регрессия, классификация);
- приобрести навыки интерпретации регуляризации как следствия выбора априорного распределения;
- освоить методы сравнения моделей: маргинальное правдоподобие, AIC, BIC, эмпирический байес;
- развить способность анализировать обобщающую способность моделей через разложение ошибки и оценку влияния сложности и размерности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные понятия машинного обучения и роль байесовского подхода в моделировании неопределённости;
- принципы теоремы Байеса, сопряжённых априорных распределений и их применение в простых моделях (монетка, гауссиан);
- вероятностные основы линейной и логистической регрессии, включая регуляризацию и её байесовскую интерпретацию;
- методы выбора моделей: маргинальное правдоподобие, информационные критерии (AIC, BIC), эмпирический байес;
- идеи неинформативных априорных распределений: принцип максимума энтропии и априорные распределения Джеффриса.

уметь:

- выполнять байесовский вывод в моделях с сопряжёнными априорными распределениями (например, для биномиального и нормального распределений);
- строить и интерпретировать линейные и логистические модели с регуляризацией, выводить их предсказательные распределения;
- применять информационные критерии для сравнения моделей и выбора их сложности;
- использовать ядерные методы (SVM, RVM) и интерпретировать их в байесовском и геометрическом контексте;
- анализировать ошибку модели с помощью разложения ошибки на смещение-дисперсию-шум (bias-variance-noise) и оценивать влияние размерности.

владеть:

- навыками построения полных байесовских моделей — от выбора априорного распределения до предсказания и интерпретации апостериорного;
- методами вероятностного моделирования для задач регрессии и классификации с учётом неопределённости;
- техниками обоснованного выбора априорных распределений в зависимости от задачи и доступной информации;
- практическими подходами к сравнению и валидации моделей в байесовской парадигме;
- инструментами анализа и интерпретации моделей с точки зрения обобщающей способности, устойчивости и баланса сложности.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает основные методы самооценки и анализа своей деятельности, а также принципы управления временем и целеполагания
		УК-6.2.	Умеет ставить реалистичные и достижимые цели, определять приоритеты в своей деятельности, а также разрабатывать и внедрять планы по совершенствованию своих навыков и компетенций на основе полученной самооценки
		УК-6.3.	Имеет практический опыт применения методов самооценки в своей профессиональной деятельности, включая участие в тренингах, семинарах и проектах, направленных на развитие личной эффективности и профессионального роста
ОПК-1.	Способен находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики	ОПК-1.1.	Знает основные методы и подходы к решению задач прикладной и компьютерной математики, включая алгоритмы, математическое моделирование и теорию оптимизации, а также современные инструменты и технологии, используемые в этой области
		ОПК-1.2.	Умеет анализировать и формулировать математические задачи, применять соответствующие методы и алгоритмы для их решения, а также интерпретировать и

			представлять результаты в понятной и доступной форме
		ОПК-1.3.	Имеет практический опыт работы над проектами или исследованиями в области прикладной и компьютерной математики, включая участие в конкурсах, олимпиадах или научных публикациях, где были решены актуальные и значимые задачи
ПК-1.	Способен определять общие формы и закономерности области машинного обучения в индустрии	ПК-1.1.	Знает основные теоретические концепции и принципы, относящиеся к области машинного обучения в индустрии, а также ключевые закономерности и модели, которые помогают в анализе и интерпретации данных
		ПК-1.2.	Умеет проводить систематический анализ области разработки, выявлять и формулировать общие закономерности и тенденции, а также применять методы исследования для получения новых знаний и понимания
		ПК-1.3.	Имеет практический опыт работы в области машинного обучения в индустрии, включая участие в научных проектах, исследованиях или практических заданиях, где были выявлены и описаны общие формы и закономерности
ПК-3.	Способен решать задачи профессиональной деятельности, формулировать результат, увидеть следствия полученного результата	ПК-3.1.	Знает основные принципы и методы решения задач профессиональной деятельности, а также способы формулирования и представления результатов, включая анализ последствий и их значимость в контексте проекта
		ПК-3.2.	Умеет применять математические и компьютерные методы для решения конкретных задач,

			формулировать четкие и обоснованные результаты, а также анализировать их последствия для дальнейших действий и решений
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт в решении профессиональных задач, включая участие в проектах, где были получены результаты и проанализированы их следствия, что способствовало принятию обоснованных решений
ПК-6.	Способен разрабатывать программное обеспечение для решения прикладных задач в сфере машинного обучения в индустрии	ПК-6.1.	Знает основные языки программирования, методы разработки программного обеспечения, а также принципы проектирования и архитектуры программных систем, применяемых в машинном обучении в индустрии
		ПК-6.2.	Умеет анализировать прикладные задачи, разрабатывать алгоритмы и реализовывать их в виде программного обеспечения, используя современные инструменты и технологии, а также проводить тестирование и отладку созданных решений
		ПК-6.3.	Имеет практический опыт разработки программного обеспечения в рамках реальных проектов, включая участие в командах, где были успешно реализованы решения для конкретных прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостояте льная работа	
		Лекции	Семинары (практичес кие занятия)			
1	Машинное обучение: базовые модели и байесовский подход	11	10		43	Домашние задания
2	Оценивание, неопрделенность и качество моделей	11	10		43	Домашние задания
3	Обобщенные и ядерные методы машинного обучения	10	8		40	Домашние задания
	Экзамен			4		
Итого:		32	28	4	126	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		190				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		5				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Машинное обучение: базовые модели и байесовский подход	Введение в машинное обучение и байесовский вывод Байесовский вывод для монетки, сопряжённые априорные распределения Линейная регрессия. Байесовский вывод в линейной регрессии Основы классификации Байесовский вывод в логистической регрессии
2	Оценивание, неопределенность и качество моделей	Ближайшие соседи, проклятие размерности, разложение bias-variance-noise Байесовский вывод для гауссиана Байесовский выбор моделей Информационные критерии Такеучи и Акаике Обучение равномерного распределения: немецкие танки и американские утки Пример Джейнса Принцип максимума энтропии и априорные распределения Джеффриса
3	Обобщенные и ядерные методы машинного обучения	Экспоненциальное семейство и обобщенные линейные модели (GLM) Метод опорных векторов

		Ядерные методы и метод релевантных векторов
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Тулупьев Александр Львович, Николенко Сергей Игоревич, Сироткин Александр Владимирович "Основы байесовских систем"
<https://znanium.ru/catalog/document?id=373593>.
2. Сукар, Л. Вероятностные графовые модели. Принципы и приложения : практическое руководство / Л. Сукар ; пер. с англ. А. В. Снастина. — Москва : ДМК Пресс, 2021. — 338 с. — ISBN 978-5-97060-874-6. — Текст : электронный // ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109479>.

Дополнительная литература:

1. Мэрфи, К. П. Вероятностное машинное обучение: введение : практическое руководство / К. П. Мэрфи ; пер. с англ. А. А. Слинкина. — Москва : ДМК Пресс, 2023. — 990 с. — ISBN 978-5-93700-119-1. — Текст : электронный // ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109489>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное

Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы байесовского вывода» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под

руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы байесовского вывода»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **экзамена**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Основы байесовского вывода» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	70%	7	Набор задач по темам недели
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы байесовского вывода»: $\langle 0,7 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,3 \times \text{экзамен} \rangle$.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1. Байесовский вывод в простых моделях

Задание:

1. Пусть вы подбрасываете монетку 20 раз и получаете 14 орлов.
 - Используйте биномиальную модель с бета-априорным распределением (например, $\text{Beta}(1,1)$).

- Найдите апостериорное распределение.
 - Постройте графики априорного и апостериорного распределений.
 - Вычислите 95% доверительный интервал (Credible Interval) для вероятности орла.
2. Пусть даны наблюдения $x_1, \dots, x_n \sim N(\mu, \sigma^2)$, где $\sigma^2=1$ известно.
 - Используйте нормальное априорное распределение для μ .
 - Выведите формулу апостериорного распределения $p(\mu|x)$.
 - Продемонстрируйте, как апостериорное распределение сужается с ростом n .
 3. Сравните результаты с частотным подходом (доверительный интервал).

Требования:

- Решение с пояснениями
- Графики (matplotlib/seaborn)
- Выводы о влиянии априорного распределения

Домашнее задание 2. Байесовская линейная и логистическая регрессия

Задание:

1. На синтетических данных:
 - Смоделируйте данные для линейной регрессии: $y = w_0 + w_1x + \varepsilon$, $\varepsilon \sim N(0, \sigma^2)$.
 - Постройте байесовскую линейную регрессию с нормальным априором на веса.
 - Найдите апостериорное распределение весов и предсказательное распределение.
 - Постройте доверительные полосы для предсказаний.
2. Для бинарной классификации:
 - Сгенерируйте данные (например, два кластера).
 - Реализуйте логистическую регрессию с нормальным априором (эквивалент L2-регуляризации).
 - Интерпретируйте априор как регуляризацию.
 - Сравните с нерегуляризованной версией.
3. Оцените неопределённость предсказаний.

Требования:

- Код на Python (NumPy, SciPy или PyMC/Stan)
- Визуализация предсказаний и неопределённости
- Обсуждение связи априорного распределения и переобучения

Домашнее задание 3. Сравнение моделей и выбор априорных распределений

Задание:

1. Даны данные: выборка из нормального распределения с неизвестным средним.
 - Постройте две модели:
 - Модель 1: нормальный априор с малой дисперсией (информативный)
 - Модель 2: нормальный априор с большой дисперсией (слабо информативный)
 - Вычислите маргинальное правдоподобие для обеих моделей (приблизённо, например, с помощью лапласовского приближения).
2. Рассчитайте информационные критерии: AIC, BIC, WAIC (если возможно).

3. Примените принцип максимума энтропии:
 - Выведите априорное распределение для параметра λ экспоненциального распределения при условии известного среднего.
4. Сравните неинформативные априоры: равномерный vs априор Джеффриса для дисперсии.

Требования:

- Аналитические выводы и численные расчёты
- Обоснование выбора априорных распределений
- Выводы о балансе между сложностью и соответствием данным

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Как математически записывается формула теоремы Байеса?	$p(\theta x) = p(x \theta)p(\theta) / p(x)$ — апостериорное пропорционально правдоподобию $\times$ априорному	ОПК-1
2.	Какое свойство характеризует сопряжённое априорное распределение?	Апостериорное принадлежит тому же семейству распределений, что и априорное	ПК-1
3.	Какой тип априорного распределения стандартно используется для биномиальной модели?	Бета-распределение	ПК-1
4.	Как вычисляется маргинальное правдоподобие в математической модели?	$p(x) = \int p(x \theta)p(\theta)d\theta$ — вероятность данных при модели	ОПК-1
5.	Как спланировать выбор метода регуляризации в рамках личной стратегии разработки?	Оценка ограничений проекта, выбор априора (например, нормальный для L2)	УК-6
6.	Из каких компонентов складывается разложение ошибки модели?	Ошибка = Bias ² + Variance + Noise — математическая декомпозиция	ОПК-1
7.	Как определить приоритеты при работе с высокой размерностью данных?	Планирование отбора признаков для снижения дисперсии и проклятия размерности	УК-6
8.	Какой критерий следует применить для выбора модели в профессиональной задаче?	AIC = $-2 \ln(L)$ — оценка качества с штрафом за сложность	ПК-3

9.	В чем теоретическое отличие информационного критерия BIC от AIC?	BIC сильнее штрафует за количество параметров: $BIC = -k \ln(\bar{n}) - 2 \ln(L)$	ПК-1
10.	Как использовать метод эмпирического байеса для решения прикладной задачи?	Оценка гиперпараметров априорного распределения непосредственно по данным	ПК-3
11.	Какой вид имеет априор Джеффриса для параметра дисперсии σ^2 ?	$p(\sigma^2) \propto 1/\sigma^2$ — инвариантное априорное распределение	ПК-1
12.	Какие программные библиотеки поддерживают принцип максимума энтропии?	Специализированные пакеты для оптимизации и статистического моделирования	ПК-6
13.	Как реализовать вычисление предсказательного распределения в коде?	Интегрирование $p(y_{new}/x_{new}, \theta)p(\theta/D)d\theta$ средствами языка программирования	ПК-6
14.	Какие инструменты используются для расчёта байесовских доверительных интервалов?	Библиотеки статистического анализа (PyMC, Stan и др.)	ПК-6
15.	Как программно реализовать обобщённую линейную модель (GLM)?	Использование готовых функций или написание функции связи для линейного прогноза	ПК-6
16.	Какие последствия имеет выбор байесовской версии SVM (RVM) в проекте?	Получение разреженных решений и оценка неопределённости предсказаний	ПК-3
17.	Что математически представляет собой ядерное преобразование данных?	Отображение данных в пространство признаков с помощью функции ядра	ОПК-1
18.	Почему важно анализировать неопределённость при принятии решений в индустрии?	Для обеспечения надёжности выводов в критических задачах и управления рисками	ПК-3
19.	Как организовать самооценку навыков для работы в команде над байесовской моделью?	Через обсуждение предпосылок, документирование выбора и ревью решений	УК-6
20.	Как включить этап валидации модели в личный план работы?	Выделение времени на тестирование	УК-6

		обобщающей способности и устойчивости	
--	--	---	--