

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Избранные темы исследований в ИИ»**

Направление подготовки: 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) подготовки: Продуктовая аналитика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 2 года

Год набора: 2024

**Москва
2024**

Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	4
3. Тематический план.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение	7
6. Материально-техническое обеспечение	7
7. Методические и оценочные материалы	9

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Избранные темы исследований в ИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по специальности 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Продуктовая аналитика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 810 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Избранные темы исследований в ИИ» позволяет студентам быть в курсе последних достижений в области ИИ, что критически важно для их профессиональной подготовки и конкурентоспособности на рынке труда. Кроме того, оно способствует развитию критического мышления и инновационного подхода к решению сложных проблем, что является ключевым для успешной карьеры в быстро меняющемся технологическом мире.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Продуктовая аналитика и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): углубление знаний у студентов о современных методах и технологиях искусственного интеллекта, развитие навыков их применения для решения актуальных задач.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование знаний о формализации и математическом аппарате современных методов в AI Alignment, Mechanistic Interpretability и Multimodal LLMs;
- формирование знаний о существующих проблемах в этих областях и перспективах их развития;
- формирование знаний о методах валидации полученных результатов в зависимости от целей исследований;
- формирование умений реализовывать методы из указанных тематик;
- формирование умений искать решения для реализации в условиях отсутствия готовых решений и необходимости анализа большого объема кода;
- формирование умений писать код для проведения экспериментов, включая обучение моделей и их валидацию;
- формирование навыков программирования: уверенное владение Python и работа с библиотеками для генеративного ИИ;
- формирование навыков критического мышления: анализ результатов и обоснование выбора алгоритмов и методов;
- формирование навыков постоянного обучения: самостоятельное отслеживание новых исследований и тенденций в области генеративного ИИ.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает основные методы самооценки и анализа своей деятельности, а также принципы управления временем и целеполагания
		УК-6.2	Умеет ставить реалистичные и достижимые цели, определять приоритеты в своей деятельности, а также разрабатывать и внедрять планы по совершенствованию своих навыков и компетенций на основе полученной самооценки
		УК-6.3	Имеет практический опыт применения методов самооценки в своей профессиональной деятельности, включая участие в тренингах, семинарах и проектах, направленных на развитие личной эффективности и профессионального роста
ОПК-2.	Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, совершенствовать и разрабатывать концепции, теории и методы	ОПК-2.1.	Знает основные математические модели и методы, используемые в естественных науках, включая статистическое моделирование, дифференциальные уравнения и численные методы, а также современные подходы к исследованию и анализу данных
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и адаптировать математические модели для решения конкретных проблем в естественных науках, проводить их анализ и верификацию, а также интерпретировать полученные результаты в контексте научных исследований
		ОПК-2.3	Имеет практический опыт создания и исследования математических моделей в

			рамках научных проектов или исследований, включая участие в публикациях, конференциях или коллаборациях, где были разработаны и апробированы новые концепции и методы
ПК-3.	Способен решать задачи профессиональной деятельности в области продуктовой аналитики, формулировать результаты анализа и выявлять последствия полученных данных для принятия обоснованных решений и оптимизации продуктов	ПК-3.1.	Знает методы и инструменты продуктовой аналитики
		ПК-3.2.	Умеет применять аналитические инструменты и программное обеспечение для обработки и визуализации данных, а также формулировать выводы на основе проведенного анализа
		ПК-3.3.	Имеет опыт работы над реальными проектами в области продуктовой аналитики, включая анализ пользовательского поведения и оптимизацию продуктов на основе полученных данных
ПК-4.	Способен публично представлять собственные и известные научные результаты	ПК-4.1.	Знает основные принципы эффективного публичного выступления, методы визуализации данных и основные требования к научным презентациям, включая структуру и содержание
		ПК-4.2.	Умеет четко и логично формулировать свои научные результаты, адаптируя их для различных аудиторий, а также использовать визуальные средства для улучшения восприятия информации
		ПК-4.3.	Имеет практический опыт участия в научных конференциях, семинарах или других мероприятиях, где успешно представлял свои и известные научные результаты, получая обратную связь и взаимодействуя с аудиторией

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)					
1	AI Alignment	5	5		26	Домашние задания
2	Mechanistic Interpretability	5	5		26	Домашние задания Тест
3	Multimodal LLMs	5	5		24	Домашние задания Кейс
	<i>Зачет</i>			8		
	<i>Итого:</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>76</i>	
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>	<i>114</i>				
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>	<i>3</i>				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	AI Alignment	Основные принципы AI Alignment: цели и задачи. Методы обеспечения согласования ИИ с человеческими ценностями. Примеры успешного AI Alignment в реальных приложениях
2	Mechanistic Interpretability	Определение и значимость механистической интерпретируемости. Подходы к интерпретации моделей ИИ: от черного ящика к прозрачности. Примеры инструментов и методов для достижения механистической интерпретируемости
3	Multimodal LLMs	Понятие многомодальных языковых моделей и их отличия от традиционных. Применение многомодальных моделей в различных областях: от медицины до искусства. Проблемы и вызовы, связанные с обучением и использованием многомодальных LLMs

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебник для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561410>.

Дополнительная литература:

1. Russell, Stuart, Norvig, Peter. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 3 : Prentice Hall, 2010.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;

— компьютерной техникой;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое

Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Избранные темы исследований в ИИ» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, домашние задания, тест, кейс задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (практическом занятии) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Решение кейса – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или

нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины (модуля).

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины (модуля), понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Избранные темы исследований в ИИ»

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Избранные темы исследований в ИИ» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	50%	Набор задач по темам недели
Тест	20%	Набор заданий по теме на проверку знаний
Кейсы	30%	Практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Избранные темы исследований в ИИ»: « $0,5 \times$ среднее за домашние задания + $0,3 \times$ среднее за кейсы + $0,2 \times$ среднее за тесты».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание: AI Alignment

- 1. Исследование принципов:** Напишите краткое эссе (300-500 слов) о основных принципах AI Alignment. Какие цели и задачи стоят перед исследователями в этой области?
- 2. Методы согласования:** Опишите три метода, которые используются для обеспечения согласования ИИ с человеческими ценностями. Приведите примеры их применения.
- 3. Кейс-стадия:** Найдите и проанализируйте один успешный пример AI Alignment в реальном приложении. Как были достигнуты цели согласования?
- 4. Этические аспекты:** Обсудите, какие этические проблемы могут возникнуть в процессе AI Alignment. Как можно минимизировать эти риски?
- 5. Будущее AI Alignment:** Напишите краткий прогноз (200-300 слов) о том, как вы видите развитие AI Alignment в ближайшие 5-10 лет. Какие новые технологии или подходы могут появиться?

Домашнее задание: Mechanistic Interpretability

- 1. Определение и значимость:** Напишите эссе (300-500 слов) о том, что такое механистическая интерпретируемость и почему она важна для разработки ИИ.
- 2. Подходы к интерпретации:** Опишите два подхода к интерпретации моделей ИИ, которые помогают перейти от черного ящика к прозрачности. Приведите примеры их использования.
- 3. Инструменты интерпретируемости:** Исследуйте и опишите три инструмента или метода, которые используются для достижения механистической интерпретируемости. Как они работают и в чем их преимущества?
- 4. Проблемы интерпретируемости:** Обсудите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются исследователи при работе над механистической интерпретируемостью. Как можно их преодолеть?
- 5. Будущее интерпретируемости:** Напишите краткий прогноз (200-300 слов) о том, как вы видите развитие механистической интерпретируемости в ближайшие годы. Какие новые методы могут быть разработаны?

Домашнее задание: Сравнительный анализ

- 1. Сравнение понятий:** Сравните и противопоставьте AI Alignment и механистическую интерпретируемость. В чем их сходства и различия?
- 2. Методы и подходы:** Выберите один метод из AI Alignment и один подход из механистической интерпретируемости. Опишите их и проанализируйте, как они могут дополнять друг друга.
- 3. Кейс-стадия:** Найдите пример, где механистическая интерпретируемость была критически важна для успешного AI Alignment. Проанализируйте, как это было достигнуто.
- 4. Этические аспекты:** Обсудите, как механистическая интерпретируемость может помочь в решении этических вопросов, связанных с AI Alignment.
- 5. Инновации в области ИИ:** Напишите краткий обзор (200-300 слов) о новых трендах и инновациях в области AI Alignment и механистической интерпретируемости. Как они могут повлиять на будущее ИИ?

Примерные задания для кейсов

Кейс-задача: Понятие многомодальных языковых моделей

Ситуация: Вы работаете в исследовательской лаборатории, занимающейся разработкой многомодальных языковых моделей (ММММ). Ваша команда изучает, как ММММ могут обрабатывать текстовую и визуальную информацию одновременно.

Задача:

1. Опишите основные отличия многомодальных языковых моделей от традиционных языковых моделей.
2. Приведите примеры задач, которые могут быть решены с помощью ММММ и которые не могут быть решены традиционными моделями.
3. Обсудите, какие преимущества могут дать ММММ в контексте обработки информации из различных источников.

Кейс-задача: Применение многомодальных моделей

Ситуация: Ваша компания разрабатывает приложение, которое использует многомодальные языковые модели для анализа медицинских изображений и текстовых отчетов.

Задача:

1. Опишите, как ММММ могут быть использованы для улучшения диагностики заболеваний на основе медицинских изображений и текстовых данных.
2. Приведите примеры успешного применения ММММ в области медицины и искусства.
3. Оцените потенциальные выгоды и риски, связанные с использованием ММММ в медицинских приложениях.

Кейс-задача: Проблемы и вызовы

Ситуация: Ваша команда столкнулась с трудностями при обучении многомодальных языковых моделей. Вы заметили, что модель показывает плохие результаты при обработке визуальных и текстовых данных одновременно.

Задача:

1. Опишите основные проблемы и вызовы, связанные с обучением и использованием многомодальных языковых моделей.
2. Проанализируйте возможные причины, по которым ваша модель может не справляться с задачами. Какие аспекты обучения требуют дополнительного внимания?
3. Предложите решения для улучшения производительности модели, включая стратегию сбора данных и архитектурные изменения.

Примерные тестовые задания

Тест по теме: Механистическая интерпретируемость ИИ

1. Что означает термин «механистическая интерпретируемость» в контексте искусственного интеллекта?

- а) Способность модели объяснять свои решения на уровне внутренних механизмов
- б) Умение модели генерировать текстовые объяснения

- c) Оценка точности модели на тестовых данных
- d) Использование модели для автоматической классификации

2. Почему механистическая интерпретируемость важна для разработки ИИ?

- a) Она повышает скорость обучения модели
- b) Позволяет понять, как модель принимает решения, что повышает доверие и безопасность
- c) Уменьшает количество данных для обучения
- d) Позволяет создавать более сложные модели

3. Какой из следующих терминов лучше всего описывает традиционные «черные ящики» в ИИ?

- a) Полностью прозрачные модели
- b) Модели с непредсказуемым поведением
- c) Модели, внутренние механизмы которых сложно понять
- d) Модели, которые не требуют обучения

4. Какой подход способствует переходу от «черного ящика» к прозрачности?

- a) Увеличение количества слоев нейронной сети
- b) Разработка методов интерпретации, объясняющих внутренние процессы модели
- c) Использование больших объемов данных
- d) Снижение точности модели

5. Какой из методов относится к механистической интерпретируемости?

- a) LIME (Local Interpretable Model-agnostic Explanations)
- b) Тестирование на отложенной выборке
- c) Регуляризация модели
- d) Увеличение количества параметров

6. Что делает метод LIME?

- a) Объясняет локальные предсказания модели с помощью простых интерпретируемых моделей
- b) Ускоряет обучение нейронных сетей
- c) Улучшает качество генерации текста
- d) Автоматически собирает данные для обучения

7. Какую задачу решает метод SHAP (SHapley Additive exPlanations)?

- a) Оценивает вклад каждого признака в предсказание модели
- b) Увеличивает скорость инференса
- c) Оптимизирует архитектуру модели
- d) Создает новые данные для обучения

8. Что такое «визуализация активаций» в контексте интерпретируемости?

- a) Отображение уровней активности нейронов в модели при обработке данных
- b) Графическое представление данных для обучения
- c) Процесс обучения модели
- d) Метод оптимизации параметров

9. Какой из следующих инструментов помогает визуализировать внутренние слои нейронной сети?

- a) TensorBoard
- b) Scikit-learn

- c) Pandas
- d) Matplotlib

10. Какую проблему помогает решить механистическая интерпретируемость?

- a) Избыточное переобучение модели
- b) Отсутствие понимания причин ошибок модели
- c) Недостаток данных для обучения
- d) Высокая вычислительная сложность

11. Какая из следующих характеристик НЕ относится к механистической интерпретируемости?

- a) Объяснимость на уровне компонентов модели
- b) Прозрачность архитектуры
- c) Высокая скорость инференса
- d) Возможность выявления ошибок внутри модели

12. Что такое «прозрачность» модели ИИ?

- a) Способность модели показывать, как она приходит к своим решениям
- b) Скорость работы модели
- c) Количество параметров в модели
- d) Размер обучающей выборки

13. Какой подход помогает понять, какие признаки влияют на решение модели?

- a) Feature importance (важность признаков)
- b) Data augmentation
- c) Batch normalization
- d) Dropout

14. Почему важно иметь инструменты для интерпретации моделей ИИ?

- a) Для повышения доверия пользователей и выявления ошибок
- b) Для уменьшения размера модели
- c) Для ускорения обучения
- d) Для автоматического сбора данных

15. Какой из следующих методов НЕ относится к механистической интерпретируемости?

- a) Анализ весов нейронной сети
- b) Визуализация фильтров свёрточных слоев
- c) Увеличение размера обучающей выборки
- d) Разбиение модели на отдельные функциональные модули

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Что из перечисленного относится к основным принципам AI Alignment? a) Обучение на больших объемах данных b) Согласование целей ИИ с человеческими ценностями c) Увеличение вычислительных мощностей d) Минимизация времени обучения	b	ОПК-2
2.	Какой из следующих методов используется для достижения механистической интерпретируемости?	b	ПК-4

	<ul style="list-style-type: none"> a) Dropout b) LIME (Local Interpretable Model-agnostic Explanations) c) Data augmentation d) Batch normalization 		
3.	<p>Какое из следующих утверждений верно для многомодальных языковых моделей?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Они работают только с текстовыми данными b) Они могут обрабатывать и текст, и изображения c) Они не требуют предварительного обучения d) Они используются исключительно в области медицины 	b	ПК-3
4.	<p>Какой из перечисленных методов помогает обеспечить согласование ИИ с человеческими ценностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Использование черных ящиков b) Обратная связь от пользователей c) Увеличение сложности модели d) Исключение человеческого фактора 	b	УК-6
5.	Какой инструмент помогает визуализировать внутренние слои нейронной сети?	TensorBoard	ПК-3
6.	Укажите одно из применений многомодальных языковых моделей в области искусства, связанных с картинками.	Генерация изображений	ПК-3
7.	Назовите один критерий, по которому можно оценить механистическую интерпретируемость модели.	Прозрачность	УК-6
8.	Укажите конкретный метод, используемый для интерпретации черных ящиков в моделях ИИ.	SHAP / SHapley Additive exPlanations	ПК-3