

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Иностранный язык (английский)»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Искусственный интеллект

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)</b> ..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>3. Тематический план</b> .....                          | <b>5</b>  |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....             | <b>6</b>  |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение</b> .....            | <b>9</b>  |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....        | <b>10</b> |
| <b>7. Методические и оценочные материалы</b> .....         | <b>11</b> |

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение иностранного языка, английского, который является международным средством общения, позволяет студентам открыть доступ к образовательным и карьерным возможностям. Знание английского языка способствует культурному обмену и расширяет горизонты личного и профессионального роста.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Искусственный интеллект и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Данная программа предназначена для 3-го семестра.

Изучение данной дисциплины (модуля) основывается на базе предыдущего уровня образования и осуществляется в рамках языковых знаний, умений и навыков A1-C1. По результатам входного тестирования все студенты первого курса подразделяются в пределах четырех уровней:

201S3: A1 – базовый уровень владения английским языком (elementary)

202S3: A2+ – промежуточный уровень владения английским языком (pre-intermediate)

203S3: B1 – средний уровень владения английским языком (intermediate)

204S3: B2– C1 уровень выше среднего (upper-intermediate) продвинутый уровень

на более малочисленные группы для укрепления, автоматизации и систематизации знаний, умений и навыков английского языка, полученных на предыдущем этапе образования во всех видах речевой деятельности – чтение, аудирование, письмо, говорение.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов навыков устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

— развитие технической лексики: изучить и освоить специализированную терминологию в области математики и компьютерных наук, включая основные понятия, алгоритмы и технологии, с целью улучшения профессиональной коммуникации;

— развитие навыков чтения и анализа научных статьи и исследования на английском языке, выделяя ключевые идеи, методы и результаты, что поможет в дальнейшем использовании информации для учебных и исследовательских целей;

— формирование умения подготовить и провести устную презентацию на английском языке по выбранной теме из области математики или компьютерных наук, развивая навыки публичного выступления и аргументации;

— развитие навыков восприятия на слух через прослушивание лекций, подкастов и видео на английском языке по темам, связанным с математикой и компьютерными науками, что поможет улучшить понимание и усвоение материала.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| <b>Компетенция</b> | <b>Содержание компетенции</b>   | <b>Индикатор компетенции</b> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|--------------------|---|------------------------------|--|
| УК-4.              | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.                      | Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации       |
|                    |   | УК-4.2.                      | Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации   |
|                    |   | УК-4.3.                      | Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках |

### 3. Тематический план

| №<br>п/п                | Наименование<br>раздела дисциплины<br>(модуля)                      | Трудоемкость, академические часы |                                    |          |                        | ТКУ<br>(текущий контроль<br>успеваемости)                     |
|-------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|----------|------------------------|---|
|                         |   | <i>Очная форма</i>               |                                    |          |                        |   |
|                         |   | Контактная работа                |                                    | Контроль | Самостоятельная работа |   |
|                         |   | Лекции                           | Семинары<br>(практические занятия) |          |                        |   |
| <b>3 семестр</b>        |   |                                  |                                    |          |                        |   |
| <i>Для уровня 201S3</i> |   |                                  |                                    |          |                        |   |
| 1                       | Юнит 1  |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 2                       | Юнит 2  |                                  | 16                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 3                       | Юнит 3  |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 4                       | Юнит 4  |                                  | 16                                 | 2        | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание,<br>Контрольная работа |
|                         | <i>Экзамен</i>  |                                  |                                    | 2        |                        |   |
|                         | <i>Всего ак. ч.</i>   |                                  | <b>60</b>                          | <b>4</b> | <b>12</b>              |   |
| <i>Для уровня 202S3</i> |   |                                  |                                    |          |                        |   |
| 1                       | Юнит 1  |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 2                       | Юнит 2  |                                  | 16                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 3                       | Юнит 3  |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 4                       | Юнит 4  |                                  | 16                                 | 2        | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание,<br>Контрольная работа |
|                         | <i>Экзамен</i>  |                                  |                                    | 2        |                        |   |
|                         | <i>Всего ак. ч.</i>   |                                  | <b>60</b>                          | <b>4</b> | <b>12</b>              |   |
| <i>Для уровня 203S3</i> |   |                                  |                                    |          |                        |   |
| 1                       | Юнит 1<br>Цифровые технологии<br>(Digital Devices)                  |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 2                       | Юнит 2<br>Онлайн торговля (E-commerce)                              |                                  | 16                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 3                       | Юнит 3<br>Продукты и проекты (Products and Projects)                |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 4                       | Юнит 4<br>Развитие «мягких»<br>навыков (Soft Skills<br>development) |                                  | 16                                 | 2        | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание,<br>Контрольная работа |
|                         | <i>Экзамен</i>  |                                  |                                    | 2        |                        |   |
|                         | <i>Всего ак. ч.</i>   |                                  | <b>60</b>                          | <b>4</b> | <b>12</b>              |   |
| <i>Для уровня 204S3</i> |   |                                  |                                    |          |                        |   |
| 1                       | Юнит 1<br>Цифровые технологии<br>(Digital Devices)                  |                                  | 14                                 |          | 3                      | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |

|                                     |   |  |           |          |           |   |
|-------------------------------------|---|--|-----------|----------|-----------|---|
| 2                                   | Юнит 2<br>Онлайн торговля (E-commerce)                        |  | 16        |          | 3         | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 3                                   | Юнит 3 Продукты и проекты (Products and Projects)             |  | 14        |          | 3         | Аудиторная работа,<br>домашнее задание                        |
| 4                                   | Юнит 4<br>Развитие «мягких» навыков (Soft Skills development) |  | 16        | 2        | 3         | Аудиторная работа,<br>домашнее задание,<br>Контрольная работа |
|                                     | <b>Экзамен</b>  |  |           | 2        |           |   |
|                                     | <b>Всего ак. ч.</b>   |  | <b>60</b> | <b>4</b> | <b>12</b> |   |
| <b>Итого за 3 семестр (в ак.ч.)</b> |   |  | <b>76</b> |          |           |   |
| <b>Итого за 3 семестр (в з.е.)</b>  |   |  | <b>2</b>  |          |           |   |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### Уровень – 201S3

| № п/п                              | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|------------------------------------|---|---|
| Юнит 1                             | 1A<br>Getting to know you   | Grammar: Word order in questions Vocabulary: common verb phrases (everyday activities and routine)  |
|                                    | 1B<br>The perfect date  | Grammar: Present Simple Vocabulary: Describing people: appearance and personality   |
|                                    | 1C<br>The remake project  | Grammar: Present Continuous Vocabulary: clothes:boots, skirt,etc; prepositions of place: under, next, to, etc.  |
| Юнит 2                             | 2A<br>OMG! Where's my passport?   | Grammar: Past Simple (regular; irregular verbs) Vocabulary: holidays  |
|                                    | 2B<br>That's me in the picture!   | Grammar: Past Continuous Vocabulary: prepositions of time and place: at,in,on   |
|                                    | 2C<br>One dark October evening  | Grammar: Time sequencers and connectors Vocabulary: Verb phrases  |
| Юнит 3                             | 3A<br>Trip Aside Holidays   | Grammar: be going to (plans and predictions), Vocabulary: airports  |
|                                    | 3B<br>Put it in your calendar   | Grammar: present continuous (future arrangements), Vocabulary: verbs+prepositions, e.g. arrive in   |
|                                    | 3C<br>Word Games  | Grammar: defining relative clauses Vocabulary: paraphrasing   |
| Юнит 4                             | 4A<br>Who does what?  | Grammar: present perfect + yet, just, already Vocabulary: housework, make or do?  |
|                                    | 4B<br>In your basket  | Grammar: present perfect or past simple? (1) Vocabulary: shopping   |
|                                    | 4C<br>#greatweekend   | Grammar: something, anything, nothing, etc. Vocabulary: adjectives ending -ed and -ing  |
|                                    | Review unit 4   | Grammar: Present Simple vs Present Continuous, Word order in questions; wordbuilding Vocabulary: common verb phrases (everyday activities and computer routine) |
|                                    | Presentation skills 4   | Grammar: Present Simple vs Present Continuous, Word order in questions; wordbuilding Vocabulary: common verb phrases (everyday activities and computer routine) |
|                                    | Writing skills 4  | Grammar: Past Simple Vocabulary: prepositions of time and place, wordbuilding, common verb phrases  |
|                                    | Revise and check 3–4  | Grammar: Present Simple, comparatives and superlatives, defining relative clauses Vocabulary: computer parts and devices, common verb phrases                   |
| Exam preparation & course revision | Grammar: Present Simple, defining relative clauses Vocabulary: computer programmes, common verb phrases |   |

### Уровень – 202S3

| № п/п                           | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)  |
|---------------------------------|---|--|
| Юнит 1                          | 9A<br>Beware of the dog   | Grammar: Second conditional Vocabulary: animals and insects  |
|                                 | 9B<br>Fearof.net  | Grammar: Present Perfect (for/since) Vocabulary: words related to fear, phrases with for and since |
|                                 | 9C<br>Scream queens   | Grammar: Present Perfect or Past Simple Vocabulary: biographies                                    |
| Юнит 2                          | 10A<br>Into the net   | Grammar: expressing movement Vocabulary: sports, expressing movement                               |
|                                 | 10B<br>Early birds  | Grammar: word order of phrasal verbs Vocabulary: phrasal verbs                                     |
|                                 | 10C<br>International inventions   | Grammar: the passive Vocabulary: people from different countries                                   |
| Юнит 3                          | 11A<br>Ask the teacher  | Grammar: used to Vocabulary: school subjects   |
|                                 | 11B<br>Help! I can't decide!  | Grammar: might Vocabulary: word building: noun formation   |
|                                 | 11C<br>Twinstrangers .net   | Grammar: so/neither +auxiliaries Vocabulary: similarities and differences                          |
| Юнит 4<br>Power Skills<br>ITALK | 12A<br>Unbelievable!<br>Power Skills 3                                  | Grammar: past perfect Vocabulary: time expressions   |
|                                 | 12B<br>Think before you speak   | Grammar: reported speech Vocabulary: say or tell   |
|                                 | 12C<br>The English File quiz<br>ITALK 4<br>Creativity<br>Review unit 12 | Grammar: questions without auxiliaries Vocabulary: revision of question words                      |
|                                 | Power Skills 4<br>Reporting<br>Course revision                          | Grammar: Present/Past Tenses Vocabulary: personal skills, jobs, job experience                     |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |

### Уровень – 203S3

| № п/п | Наименование тем (разделов)                     | Содержание тем (разделов)   |
|-------|---|---|
| 1     | Юнит 1<br>Цифровые технологии (Digital Devices) | Impact Issue 1<br>EdTech & gamification<br>Tech in the classroom<br>Wearable tech<br>Big data<br>Data breach<br>Review unit 1 |
| 2     | Юнит 2<br>Онлайн торговля (E-commerce)          | E-commerce<br>Choosing your chart<br>UI/UX<br>Uberisation & the gig economy   |

| № п/п | Наименование тем (разделов)              | Содержание тем (разделов)   |
|-------|--|---|
|       |  | Digital marketing<br>Review unit 2 Midterm test   |
| 3     | Юнит 3<br>Products and Projects          | Impact Issue 3<br>Monetisation & pricing strategy<br>SDLC<br>Methodologies<br>Negotiations<br>Impact Issue 4<br>Review unit 3   |
| 4     | Юнит 4<br>Soft Skills in the world of AI | Impact Issue 5<br>Jobs and soft skills<br>Future-proofing your career<br>Hallucinations<br>Biases<br>Impact Issue 6<br>Review unit 4<br>Exam preparation & final assessment |

### Уровень – 204S3

| № п/п | Наименование тем (разделов)                          | Содержание тем (разделов)   |
|-------|--|---|
| 1     | Юнит 1<br>Цифровые технологии (Digital Devices)      | Impact Issue 1<br>EdTech & gamification<br>Tech in the classroom<br>Wearable tech<br>Big data<br>Data breach<br>Review unit 1   |
| 2     | Юнит 2<br>Онлайн торговля (E-commerce)               | E-commerce<br>Choosing your chart<br>UI/UX<br>Uberisation & the gig economy<br>Digital marketing<br>Review unit 2 Midterm test  |
| 3     | Юнит 3<br>Products and Projects                      | Impact Issue 3<br>Monetisation & pricing strategy<br>SDLC<br>Methodologies<br>Negotiations<br>Impact Issue 4<br>Review unit 3   |
| 4     | Юнит 4<br>Careers and Soft Skills in the world of AI | Impact Issue 5<br>Jobs and soft skills<br>Future-proofing your career<br>Hallucinations<br>Biases<br>Impact Issue 6<br>Review unit 4<br>Exam preparation & final assessment |

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851>.

2. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1) : учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568232>.

3. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560030>.

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

### **Дополнительная литература:**

1. Морозова, М. А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (B2–C1) : учебник для вузов / М. А. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569017>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849>

3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1–C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560502>

4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B2–C1) : учебник для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-17172-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568555>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| №  | Наименование портала (издания, курса, документа)                               | Ссылка  |
|----|--|---|
| 1  | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ                   | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> |
| 2  | Военная Иностраный язык (английский)   | <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>                             |
| 3  | Государственная публичная историческая библиотека России                       | <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>                                 |
| 4  | Документы XX века  | <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>                                   |
| 5  | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека                          | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>         |
| 7  | База данных ScienceDirect  | <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>               |
| 8  | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>                   |
| 9  | Федеральный портал «Российское образование»                                    | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>                                   |
| 10 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"        | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                               |
| 11 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         |
| 12 | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов                     | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                                 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный документ

| Наименование ПО   | Производство  | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---|---------------|--|
| <b>Операционные системы:</b>  |               |  |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server)                          | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Браузеры:</b>  |               |  |
| Яндекс.Браузер  | отечественное | свободно распространяемое                |
| Google Chrome   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Офисные приложения:</b>  |               |  |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote)                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| TeXstudio   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Adobe Acrobat Reader  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>    |               |  |
| Toggle app  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления проектами:</b>                                |               |  |
| Microsoft Imagine (Project)   | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы управления базами данных:</b>                            |               |  |
| Microsoft Imagine (SQL Server)                                      | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы резервного копирования (backup):</b>                     |               |  |
| Acronis Backup Advanced for HyperV                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Справочно-правовые системы:</b>                                  |               |  |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система                         | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Средства антивирусной защиты:</b>                                |               |  |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>                      |               |  |
| AutoPsy   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Interactive Disassembler (IDA)                                      | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления библиографической информацией:</b>            |               |  |
| Zotero  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Сервисы и службы:</b>  |               |  |
| Bind  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Docker  | зарубежное    | свободно распространяемое                |

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине (модулю) Английский язык (уровень А1-С1) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия), самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием электронной информационно-образовательной среды Центрального университета.

Практические занятия дисциплины (модуля) 204 - Английский язык (уровень В2-С1) предполагают их проведение в различных формах с целью развития необходимых знаний, умений и навыков, выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям, так как они являются важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе;

— развивают навыки критического мышления и социальные навыки, такие как аргументировать, достигать компромисс, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Для получения высокого балла за семестр студентам необходимо активно работать на занятиях и выполнять домашние задания в течение всего семестра.

Подготовка к практическим занятиям:

— внимательно прочитайте материалы, относящийся к данному практическому занятию.

— выпишите и выучите основные термины и новые лексические единицы;

— уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ во время текущих консультаций преподавателя;

— готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

— рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *экзамена*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Промежуточная аттестация предполагает проверку речевых умений и языковых навыков. Промежуточная аттестация состоит из двух частей и представляет собой:

Устная часть, которая проводится непосредственно в день проведения экзамена, состоит из следующих элементов:

а) Мини-презентация на основе простых графиков. Студенты подготовят короткую презентацию, в которой будут описаны данные, представленные на простых графиках. Это задание направлено на развитие навыков интерпретации визуальной информации и ясного изложения мыслей.

б) Совместное задание – студенты работают в парах над обсуждением тематической карточки, связанной с пройденными темами. Цель этого задания – прийти к общему мнению по обсуждаемой проблеме.

в) Дискуссия – открытое обсуждение более широкой темы, где студенты должны свободно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и взаимодействовать друг с другом.

Письменная часть состоит из следующих элементов:

а) Написание электронного письма.

Студенты продемонстрируют полученные навыки составлять как неформальные, так и формальные сообщения, и письма. Это задание поможет развить навыки письменной коммуникации, необходимые для эффективного общения в различных ситуациях.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)   |
|-----------------------|---------------------|---|
| 10                    | Отлично             | <p>Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.</p>      |
| 9                     | Отлично             |   |
| 8                     | Отлично             |   |
| 7                     | Хорошо              | <p>Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.</p> |
| 6                     | Хорошо              |   |
| 5                     | Удовлетворительно   | <p>Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.</p>  |
| 4                     | Удовлетворительно   |   |
| 3                     | Не сдан             | <p>Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.</p>  |
| 2                     | Не сдан             |   |
| 1                     | Не сдан             |   |

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский)» оценивается следующим образом:

Электронный документ

| <b>Активность</b>  | <b>Вес</b> | <b>Описание</b>   |
|--------------------|------------|---|
| Аудиторная работа  | 25%        | На каждом семинаре студент может заработать баллы за активное участие в семинаре  |
| Контрольная работа | 15%        | Задания на аудирование, чтение и письмо   |
| Домашние задания   | 20%        | Задания двух видов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• light — отработка грамматических и лексических структур</li> <li>• pro — восприятие устной речи на слух, понимание прочитанного текста, говорение и письмо</li> </ul>                                |
| Экзамен            | 40%        | Экзамен состоит из двух равноправных частей: письменной и устной.<br>Письменная часть проходит на последнем семинаре, где студенты пишут отчёт на основе статистических данных.<br>Устная часть вынесена в сессионную неделю — это презентация на тему по выбору. |

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский)»:** « $0,25 \times$  среднее за аудиторную работу +  $0,2 \times$  среднее за домашние задания +  $0,15 \times$  контрольная работа +  $0,4 \times$  экзамен».

### **Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем; проводится на каждой занятии и в рамках меж-семестрового теста, который выполняется студентами по окончании 9 недели семестра.

Модульный тест имеет типовой формат для всех уровней и проверяет навыки чтения и аудирования, практиковавшиеся в учебный период, а также усвоение изученной лексики и грамматики.

### **Примерные образцы материалов текущего контроля успеваемости**

#### **Семестр 3**

#### **SECTION: LISTENING**

##### **Task 1 (5 points)**

1 Listen to five people talk about different career paths in IT. Match the speakers 1– 5 with the statements A–G.

- A. The speaker believes that earning certifications was key to advancing in their field.
- B. The speaker used to work in sales and marketing before transitioning to IT.
- C. The speaker is considering switching to a different career outside of IT.
- D. The speaker studies how to innovate and improve technologies connected to AI.
- E. To enter the field, the speaker started by learning a programming language and taking specialised courses.
- F. The speaker intends to work for large corporations in the future.
- G. The speaker's job focuses on assisting companies in making well-informed choices.

Speaker 1 \_\_\_\_\_

Speaker 2 \_\_\_\_\_

Speaker 3 \_\_\_\_\_

Speaker 4 \_\_\_\_\_

Speaker 5 \_\_\_\_\_

## Task 2 (5 points)

You will listen to the same recording again. You will need to choose the correct option: a, b or c.

### 1 What does the first speaker enjoy about their career?

- A. Having a high-paying entry-level job.
- B. Working with SQL and Python.
- C. Learning about the latest programs used in their field.

You will hear the recording once.

In Task 1 and Task 2 you will listen to the same recording.

## SECTION: READING

There are 3 tasks in the Reading part. You will be given a text on one of the topics from Units 1–2. All tasks are based on this text. The text is divided into parts/paragraphs.

### Task 1 (6 points)

You will need to read the text and match the paragraphs (1–6) with the headings (A–H). Several headings are going to be extra.

#### Ethical Responsibilities of Computing

- A. Vision and Activities
- B. Symposium Values
- C. Introduction to SERC

01 \_\_\_\_\_

To facilitate deeper understanding, the Social and Ethical Responsibilities of Computing (SERC), an initiative in the MIT Schwarzman College of Computing, recently brought together social scientists and humanists with computer scientists, engineers, and other computing faculty for an exploration of the ways in which the use of algorithms and AI has presented both opportunities and challenges in many aspects of society.

02 \_\_\_\_\_

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education. “We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

### Task 2 (8 points)

You will read the text, you need to choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn’t Say).

Here is an example based on the text you read in Task 1.

Read the paragraph, choose the correct option, A (True), B (False), or C (Doesn’t Say)

The symposium offered a glimpse into the vision and activities of SERC in both research and education.

Электронный документ

“We believe our responsibility with SERC is to educate and equip our students and enable our faculty to contribute to responsible technology development,” said the lead organiser of the symposium. “We’re drawing from the many strengths and diversity of disciplines across MIT and beyond and bringing them together to gain multiple viewpoints.” This collaborative effort underscores the importance of integrating various fields of study to address complex issues related to computing and technology.

01 The symposium was solely dedicated to research and did not cover any other activities.

- A. True
- B. False
- C. Doesn’t say

02 The main organizer highlighted the significance of incorporating various disciplines to offer different perspectives on technology-related issues.

- A. True
- B. False
- C. Doesn’t say

### Task 3 (6 points)

You will have 6 multiple choice questions with 3 options. For each question, you will need to choose the correct answer, A, B, or C.

Here is an example based on the paragraph about the History of computers text:

After 2,000 years under the sea, three flat, oddly shaped pieces of bronze at the National Archaeological Museum in Athens have turned all shades of green, from bright emerald to dark forest. From far away, they look like rocks with patches of moss. But when you get closer, the sight is amazing. Inside, hidden by rust, are signs of technology that look surprisingly modern: gears with neat triangular teeth (like the inside of a clock) and a ring marked with degrees (like the protractor you used in school). Nothing like this has ever been found from ancient times. Nothing as advanced, or even close, appears again for more than a thousand years.

01 What do the pieces of bronze look like from a distance?

- A. Shiny and smooth
- B. Rocks covered in moss
- C. Gears inside a clock

02 What makes the discovery surprising?

- A. The technology is more advanced than anything else from ancient times
- B. The pieces are all made of silver
- C. The pieces are covered in emerald

## SECTION: WRITING

### Task 4 (10 points)

You will have a short writing task (about 150 words) based on the Reading text. You will see several guiding questions that you need to answer.

Your writing will be marked according to the following criteria. Each criterion is scored separately and has equal weight. An overall 10-scale score is derived from these three criteria.

## SECTION: USE OF ENGLISH

This part tests how well you remember grammar, vocabulary and useful communication phrases studied

in Units 1-2.

The tasks in this part are very different but most of them you came across during your course. Here are some examples of the tasks:

**Task 1 Fill in the gaps. Choose the best answer. (6 points)**

01 By the time she \_\_\_\_\_ at the party, everyone \_\_\_\_\_.

- A. arrived/already left
- B. arrived/were already leaving
- C. arrived/had already left
- D. had arrived/was leaving

02 I \_\_\_\_\_ a book when the power \_\_\_\_\_ out.

- A. read/went
- B. was reading/was going
- C. had been reading/was going
- D. was reading/went

**Task 2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. (7 points)**

01 By the end of 2028, most schools \_\_\_\_\_ (adopt) AI-driven tutoring systems to assist students.

02 In 2032, everyone \_\_\_\_\_ (to have) virtual reality meetings at work.

**Task 3. Change the following direct questions into indirect question. (7 points)**

- 01 How do you use this software?
- 02 Are you available for a meeting next week?
- 03 What time did the event start?

**Task 4. Complete the sentences by adding the missing letters. (5 points)**

- 1. The new tool is incredibly **v \_ r \_ \_ \_ \_ e**, making it suitable for a variety of applications.
- 2. Debugging the code was a **t \_ \_ \_ \_ - c \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ g** process, but it was necessary for smooth operation.
- 3. The software is designed to be **sc \_ \_ \_ \_ \_ e**, allowing it to handle increasing workloads as needed.
- 4. It's essential to **c \_ \_ \_ \_ ct** vulnerability tests to identify potential security risks in the system.
- 5. Successful projects require the ability to **c \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ te** with cross-functional teams to ensure all departments are aligned.

**Task 5. Choose the correct option (a, b or c). (5 points)**

01 A technique used to overwhelm a network or service with traffic, making it unavailable to users, is called \_\_\_\_\_.

- A. spamming
- B. ransomware
- C. DDoS attack

**Task 6. Choose the correct answer ( A, B, C or D) that best fits in the gap. (10 points)**

Education and Learning

Электронный документ

University education provides students with a valuable opportunity to expand their knowledge and skills in a specific 01 \_\_\_\_\_ of study. One such course that offers immense benefits is the Information and Communication Technology (ICT) course. This course equips students with the necessary skills to navigate the rapidly evolving digital landscape and prepares them for a career in the technology industry.

A. field B. discipline C. school D. subject

Task 7. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Use between two and four words, including the word given. (5 points)

01 Where is the nearest post office?

TELL

Could you please \_\_\_\_\_ the nearest post office is?

02 What time does the meeting start?

WONDERING

I \_\_\_\_\_ the meeting starts.

Task 8. Choose the correct words to complete the sentences. (5 points)

01 One of the biggest advantages / disadvantages of cloud storage is the ability to access files from anywhere with an internet connection.

### Примерные письменные задания для проведения промежуточной аттестации Семестр 3

#### SPEAKING

##### Presentation Task

###### Objective:

Present on a topic of your choice, relevant to IT, showcasing data or survey/ research results. The presentation should demonstrate your ability to analyze, interpret, and discuss data, as well as communicate findings in a clear, structured manner.

###### Presentation Requirements:

- **Duration: 10 minutes**
- **Visual Aids: Use slides to support your presentation**

Here's a suggested structure with approximate timings to help students manage their 10-minute presentation effectively:

###### 1. Introduction (1 minute)

- Briefly introduce yourself and the topic.
- Explain the topic's relevance to IT and state the purpose of your presentation.

###### 2. Background or Context (1 minute)

- Provide context or background information to set up the topic.
- Briefly mention why this topic is significant and any relevant industry trends.

###### Preview. Briefly explain the stages of what you will talk about.

###### 3. Methodology (1 minute)

- Summarize how you collected your data (e.g., survey, research study).
- Mention key details like the sample size, demographics, or time frame, if applicable.

###### 4. Data Presentation (3 minutes)

- Present key findings/data using visuals (charts, graphs, tables).
- Highlight significant trends, interesting statistics, or key insights.
- Use this section to establish a clear picture of the data.

###### 5. Analysis (2 minutes)

- Discuss what the data indicates and its implications.
- Offer interpretations, noting any patterns, correlations, or unexpected findings.

## **6. Conclusion and/or Recommendations (1.5 minutes)**

**Review - briefly recap what you talked about.**

- Summarize your main findings in a concise manner.
- Provide recommendations or potential actions based on your data.
- Mention any future research directions or remaining questions, if applicable.

## **7. Q&A (Optional) (1-2 minutes)**

- Invite a question or two from the audience, if time allows.

**Total Time: 10 minutes**

*NB. The structure above is intended as a guide. Depending on the content of your presentation, you may follow a slightly different structure. However, be sure to include a clear introduction, preview, main part and review.*

*Similarly, the number of slides required may vary depending on the topic and content. As a guide, there should be one slide for each 1-2 minutes of talking time. Be sure to include a title slide, a preview, and a review.*

## **WRITING**

### **Examination Task: Data-Driven Report (B2-C1)**

Data-Driven Report (B2-C1)

Task:

Your company recently launched a new e-commerce website, and after three months, the following data has been collected:

- Visitor numbers (to the website and in store)
- Conversion rates (percentage of visitors who make a purchase)
- Average time spent on the site
- Bounce rates (percentage of visitors who leave the site after viewing only one page)

Write a report analyzing the website's performance over the past three months and provide recommendations to improve user experience and increase conversion rates.

You should:

- Analyze the given data clearly and accurately.
- Use a formal tone suitable for a business report.
- Provide recommendations based on your analysis.

Word limit: 200–250 words

Time limit: 45 minutes

Report Structure Outline:

#### 1. Introduction (30–40 words approx)

- State the purpose of the report.
- Briefly describe the data provided.

#### 2. Data Analysis (100–130 words approx)

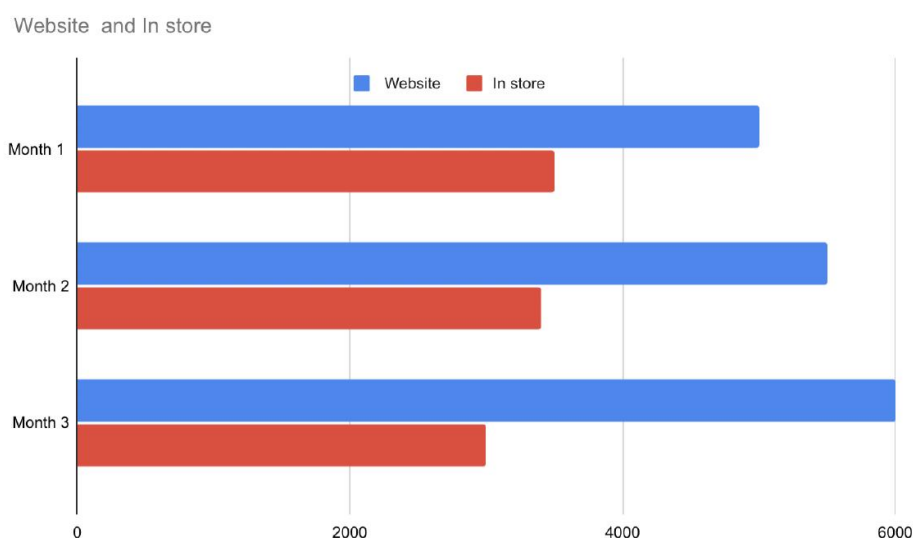
- Analyze the key points from the data (e.g., trends, patterns, issues).
- Use comparisons, percentages, or other numerical references where appropriate.
- Mention any important findings or unusual observations.

#### 3. Conclusion and Recommendations (70–80 words approx)

- Summarize the main findings of the analysis.
- Provide 2-3 actionable recommendations based on the data.
- Justify your recommendations by linking them to your analysis.

| <b>Month</b>   | <b>Conversion Rate (%)</b> | <b>Avg Time (mins)</b> | <b>Bounce rate (%)</b> |
|----------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Month 1</b> | 2.5                        | 3.2                    | 40                     |
| <b>Month 2</b> | 2.8                        | 3.5                    | 38                     |
| <b>Month 3</b> | 3                          | 3.7                    | 35                     |

### Number of visitors



### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| <b>№ п/п</b> | <b>Задание</b>  | <b>Ответ</b>   | <b>Компетенция</b> |
|--------------|---|--|--------------------|
| 1.           | Во время обсуждения актуальной темы с коллегой на английском языке, как ты выразишь удивление и интерес к его/ее мысли.<br>Ответ запиши словом или словосочетанием на английском языке. | amazing / Amazing / great / Great / How interesting / how interesting / really? / Really? / That's great / thats great           | УК-4               |
| 2.           | При проведении презентации для англоязычной аудитории опиши фразой, что числа на графике растут.<br>Ответ запиши предложением на английском языке.                                      | The numbers rise/ the numbers increase/ Numbers grow/ numbers are growing  | УК-4               |
| 3.           | В ситуации завершения выступления перед англоязычной аудиторией поблагодари ее за внимание.<br>Ответ запиши предложением на английском языке.   | Thank you for your attention! / Thank you! / Thank you / thank you / Thank you for your attention / thank you for your attention | УК-4               |
| 4.           | При совместной работе над международным проектом, какой английской фразой ты  | How are you? How are you doing? How is it  | УК-4               |

|     |  |  |      |
|-----|--|--|------|
|     | <p>поинтересуешься, в неформальной обстановке, как у коллеги идут дела.<br/>         Ответ запиши предложением на английском языке.</p>  | <p>going? How are things? What's up? / how are you / how are you doing / whats up</p>  |      |
| 5.  | <p>При завершении официального письма на английском языке, какую фразу с подписью ты используешь?<br/>         Ответ запиши словом или словосочетанием на английском языке.</p>  | <p>Best regards/<br/>         Sincerely/ Regards</p>   | УК-4 |
| 6.  | <p>При написании официального письма на английском языке как ты обратишься к получателю, не зная его или ее имени?<br/>         Ответ запиши предложением на английском языке.</p>   | <p>Dear Sir/Madam/ Dear Sir /To whom it may concern/Hello / Ladies and Gentlemen</p>   | УК-4 |
| 7.  | <p>Во время обсуждения в рабочей англоязычной группе как ты попросишь повторить сказанное?<br/>         Ответ запиши предложением на английском языке.</p>   | <p>Could you repeat that please? / Could you repeat it please? / Could you repeat please/ Can you repeat it/that? /Repeat it/ Repeat that please. / Say it again please / Come again</p> | УК-4 |
| 8.  | <p>Как ты согласишься выполнить задание руководителя или просьбу коллеги?<br/>         Ответ запиши предложением на английском языке.</p>  | <p>Sure / I got it/ I will do it / No problem/ Okay/ Yes, I will do</p>  | УК-4 |
| 9.  | <p>Как член команды международного проекта, предложи помощь новому члену команды:<br/>         А. If you need any help, I will be happy to help you!<br/>         Б. Really?<br/>         В. What's up?</p>  | <p>А</p>   | УК-4 |
| 10. | <p>В ситуации выступления перед аудиторией сформулируй приветствие:<br/>         А. Goodbye!<br/>         Б. Thank you!<br/>         В. Hello, ladies and gentlemen!</p>   | <p>В</p>   | УК-4 |
| 11. | <p>В ситуации деловой встречи с иностранными коллегами выбери подходящее извинение за опоздание?<br/>         А. Goodbye!<br/>         Б. Thank you!<br/>         В. I am sorry I am late!</p>   | <p>В</p>   | УК-4 |
| 12. | <p>Для получения эффективной обратной связи в ходе коммуникации с коллегами на английском языке выбери самый вежливый вопрос:<br/>         А. What do you think, bro?<br/>         Б. Could I please have your feedback?<br/>         В. Is it good?</p> | <p>Б</p>   | УК-4 |