

---

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«25» мая 2026 г.  
Протокол № 2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Публичные выступления и основы презентации»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Математика и компьютерные науки

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2026

**Москва  
2026**

## Содержание

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1. Краткая характеристика дисциплины(модуля) ..... | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения ..... | 5  |
| 3. Тематический план .....                         | 6  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) .....            | 6  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение .....           | 8  |
| 6. Материально-техническое обеспечение .....       | 9  |
| 7. Методические и оценочные материалы .....        | 10 |

## **1. Краткая характеристика дисциплины(модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Публичные выступления и основы презентации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Математика и компьютерные науки», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Публичные выступления и основы презентации» развивает коммуникативную компетентность: умение четко формулировать мысли, аргументировать позиции и адаптировать сообщение под аудиторию. Также необходимо повысить эффективность представления результатов работы и проектов, помогая более уверенно наблюдать, снижать тревожность и улучшать взаимодействие с коллегами и партнерами.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Математика и компьютерные науки» и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 1, 2, 3 или 4 курсе в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 или 8 семестрах на выбор.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** получение у обучающихся навыков подготовки и проведения убедительных публичных выступлений и создания структурированных, наглядно-понятных презентаций для учебных и профессиональных задач.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- освоить структуру и принципы построения публичного выступления;
- развить навыки аргументации и работы с содержанием выступления;
- освоить инструменты взаимодействия с аудиторией;
- развить навыки вербальной и невербальной выразительности.

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **знать:**

- причины возникновения стресса во время публичных выступлений и способы снижения его уровня;
- основные законы формирования первого впечатления;
- особенности различных типов аудитории и приемы выступления перед ней;
- основные элементы публичных выступлений: структура выступления и содержание (вступление, основная часть, заключение, ответы на вопросы) и инструменты для донесения ключевых смыслов до аудитории (работа с аудиторией, работа с голосом, темпом, тембром, жестами);
- стратегии работы с возражениями в рамках публичных выступлений и ответов на вопросы;
- методы презентации и подходы к аргументации с учётом особенностей аудитории, понимает, как расставлять акценты внутри доносимых сообщений и как структурировать ключевые смыслы на слайдах;
- основы невербальной коммуникации и ее влияние на восприятие говорящего;
- основные правила подготовки импровизации.

#### **уметь:**

- подготавливать речь, текст и презентацию к выступлению, снижать уровень волнения;

- структурировать публичную речь для вовлечения аудитории;
- выстраивать аргументацию своей позиции в ходе выступления и структурировать информацию на слайдах с целью усвоения доносимой информации;
- выявлять возражения аудитории и отвечать на сложные и неожиданные вопросы, использовать речевые инструменты;
- использовать невербальные сигналы для усиления смыслов и установления контакта.

***владеть:***

- практическими инструментами работы со страхом и волнением перед выступлением;
- приемами подготовки речевого аппарата к выступлению;
- навыком построения презентации и защиты своих идей в формате короткого выступления;
- использует базовые элементы невербальной коммуникации для взаимодействия с аудиторией;
- инструментами, помогающими во время публичных выступлений отвечать на вопросы аудитории, находить альтернативные варианты аргументации своей позиции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции                                                                                                                      | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | УК-3.1.               | Знает основные принципы социального взаимодействия и командной работы, роли и ответственности в команде                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                                             | УК-3.2.               | Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, разрешать конфликты и достигать согласия в группе                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                                             | УК-3.3.               | Имеет практический опыт участия в командной работе, реализации своей роли в команде для достижения общих целей                                                                                                                                                |
| УК-6.       | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.               | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда                                                                                                |
|             |                                                                                                                                             | УК-6.2.               | Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей |
|             |                                                                                                                                             | УК-6.3.               | Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ                                                                                                                                               |
| УК-9.       | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                | УК-9.1.               | Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                                             | УК-9.2.               | Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения                                                                                                                                         |
|             |                                                                                                                                             | УК-9.3.               | Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах                                                                                                                                                                     |

### 3. Тематический план

| №<br>п/п                               | Наименование<br>раздела дисциплины<br>(модуля) | Трудоемкость, академические часы |          |          |                        | ТКУ<br>(текущий<br>контроль<br>успеваемости)  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|------------------------|-----------------------------------------------|
|                                        |                                                | Очная форма                      |          |          |                        |                                               |
|                                        |                                                | Аудиторная работа                |          | Контроль | Самостоятельная работа |                                               |
|                                        |                                                | Лекции                           | Семинары |          |                        |                                               |
| 1                                      | Подготовка к выступлению                       |                                  | 16       |          | 8                      | Аудиторная работа<br>Домашнее задание<br>Тест |
| 2                                      | Основные этапы выступления                     |                                  | 8        |          | 8                      | Аудиторная работа<br>Домашнее задание<br>Тест |
| 3                                      | Работа с аудиторией                            |                                  | 12       |          | 8                      | Аудиторная работа<br>Домашнее задание<br>Тест |
| 4                                      | Финальное выступления                          |                                  |          | 4        | 8                      | Аудиторная работа                             |
|                                        | Зачет                                          |                                  |          | 4        |                        | Публичное выступление                         |
| Итого:                                 |                                                |                                  | 36       | 8        | 32                     |                                               |
| Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)   |                                                | 76                               |          |          |                        |                                               |
| Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.) |                                                | 2                                |          |          |                        |                                               |

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (модуля) по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Подготовка к выступлению                 | Что такое публичные выступления? Первое впечатление – вербальная и невербальная коммуникация. Концентрация. Тело. Снижение напряжения перед выступлением. Способы подготовки к выступлению и работы с волнением. Дыхание. Базовые дыхательные техники для подготовки к выступлению" Основы голосового звучания для работы с аудиторией. Артикуляция. Дикция. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная разминка. Работа с четкостью речи и скоростью. Невербалика. Классификация. Базовые элементы невербальной коммуникации: жесты, мимика, дистанция, визуальный контакт. Эмоциональная выразительность и интонационное разнообразие. Интонация, паузы и выразительность речи в публичном выступлении. |
| 2    | Основные этапы выступления               | Цели и задачи выступления. Структура публичных выступлений (начало, основная часть, финал). Принципы аргументации и выстраивания содержания. Пирамида Минто и другие виды структуры выступления, как фундамент для донесения ключевых смыслов сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | Презентация и самопрезентация. Виды самопрезентаций и особенности (спонтанная, через результат, ПУП, Лифт). Практическая отработка видов самопрезентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Работа с аудиторией   | "Аудитория и работа с аудиторией. Особенности различных видов аудиторий. Адаптация выступлений под особенности аудитории. Работа со сложными вопросами и низкой вовлечённостью аудитории. Методы установления контакта и вовлечения слушателей. Работа с возражениями. Практическая работа с презентациями. Онлайн и оффлайн выступление. Практика установления контакта, упражнения на вовлечение аудитории. Обратная связь и ее важность, необходимость. Принципы конструктивной и развивающей обратной связи. Слова и звуки паразиты. Способы избавления от них. Выступления с практической отработкой обратной связи. Импровизация. Принципы подготовки к выступлениям. Основы речевой импровизации. Практика мини-выступлений на импровизационные темы. Импровизационные игры и упражнения. |
| 4 | Финальное выступления | Финальное выступление с презентацией до 3 минут. Подготовка и проведение полноценного публичного выступления. Групповая и индивидуальная обратная связь. Рекомендации по персональному плану развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### ***Основная литература:***

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565555>.

2. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560061>.

3. Пожарская, А. Эту речь невозможно забыть. Секреты ораторского мастерства : практическое руководство / А. Пожарская. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4461-0589-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842418>.

4. Трежер, Д. Выступление в стиле TED. Говорю. Слушаю. Слышу : практическое руководство / Д. Трежер. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Деловой бестселлер»). - ISBN 978-5-4461-0588-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836914>.

### ***Дополнительная литература:***

1. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561282>.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560647>.

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566231>.

4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561139>.

5. Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). —

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| №  | Наименование портала<br>(издания, курса, документа)                            | Ссылка                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека                          | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2. | База данных для IT-специалистов                                                | <a href="https://habr.com">https://habr.com</a>                                 |
| 3. | База данных ScienceDirect                                                      | <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>       |
| 4. | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>           |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование»                                    | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>                           |
| 6. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"        | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                       |
| 7. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8. | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов                     | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                         |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО                                                     | Производство  | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|
| <b>Операционные системы:</b>                                        |               |                                          |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server)                          | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Браузеры:</b>                                                    |               |                                          |
| Яндекс.Браузер                                                      | отечественное | свободно распространяемое                |
| Google Chrome                                                       | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Офисные приложения:</b>                                          |               |                                          |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote)                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| TeXstudio                                                           | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Adobe Acrobat Reader                                                | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>    |               |                                          |
| Toggle app                                                          | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления проектами:</b>                                |               |                                          |
| Microsoft Imagine (Project)                                         | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы управления базами данных:</b>                            |               |                                          |
| Microsoft Imagine (SQL Server)                                      | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы резервного копирования (backup):</b>                     |               |                                          |
| Acronis Backup Advanced for HyperV                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Справочно-правовые системы:</b>                                  |               |                                          |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система                         | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Средства антивирусной защиты:</b>                                |               |                                          |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Среды разработки:</b>                                            |               |                                          |
| Visual Studio Code                                                  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Bash (Unix shell)                                                   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Anaconda                                                            | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Robotic Operating System                                            | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| CopelliaSim                                                         | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Google Colaboratory                                                 | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>                      |               |                                          |
| AutoPsy                                                             | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Interactive Disassembler (IDA)                                      | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления библиографической информацией:</b>            |               |                                          |
| Zotero                                                              | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Сервисы и службы:</b>                                            |               |                                          |
| Bind                                                                | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Docker                                                              | зарубежное    | свободно распространяемое                |

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Публичные выступления и основы презентации» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, публичные выступления, тест, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично

фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Семинар* – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

*Аудиторная работа* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Публичное выступление* — это подготовленное устное сообщение перед группой, направленное на представление и объяснение темы с последующим взаимодействием с аудиторией.

Методические рекомендации: Сформулируйте цель выступления и ключевой тезис, проанализируйте аудиторию и составьте краткий план (вступление–основная часть–заключение) с 2–3 главными аргументами и примерами. Подготовьте наглядные материалы (при необходимости) так, чтобы они поддерживали речь, а не дублировали её, и заранее продумайте возможные вопросы слушателей и ответы на них. Проведите 1–2 репетиции с замером времени, отработайте темп, паузы и контакт глазами, а перед началом используйте короткую дыхательную технику для снижения волнения.

*Тест* – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

## Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Публичные выступления и основы презентации»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                    | Отлично             | Зачтено         | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9                     | Отлично             | Зачтено         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                     | Отлично             | Зачтено         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                     | Хорошо              | Зачтено         | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                     | Хорошо              | Зачтено         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Десятибалльная<br>оценка | Пятибалльная<br>оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика<br>результата обучения по<br>дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                        |                 | классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами. |
| 5                        | Удовлетворительно      | Зачтено         | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.                                                                                                                                                        |
| 4                        | Удовлетворительно      | Зачтено         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                        | Не сдан                | Не зачтено      | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                        | Не сдан                | Не зачтено      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                        | Не сдан                | Не зачтено      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Дисциплина (модуль) «Публичные выступления и основы презентации» оценивается следующим образом:

| Активность        | Вес | Количество | Описание                                                                                          |
|-------------------|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудиторная работа | 30% | 15         | Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии               |
| Домашнее задание  | 30% | 6          | Набор заданий по темам недели                                                                     |
| Тест              | 20% | 4          | Список вопросов с вариантами ответов, направленный на проверку знаний, умений и навыков студентов |
| Зачет             | 20% | 1          | Подготовленное публичное выступление перед группой по дисциплине (модулю)                         |

**Итоговая оценка по дисциплине (модулю) «Публичные выступления и основы презентации» выставляется по накопительной оценке: «0,3 × аудиторная работа + 0,35 × среднее за домашние задания + 0,2 × за тест + 0,2 × зачет».**

В рамках изучения дисциплины (модуля) возможно получение бонусных баллов.

### **Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Примерные вопросы для подготовки к семинарам**

**1) Основная часть, аргументация, структура (пирамида Минто), заключение, анализ, вовлечение — 10 вопросов**

1. Какой один главный тезис моего выступления и чем он полезен аудитории?
2. Какие 2–4 опорные идеи поддерживают тезис и в каком порядке их лучше раскрывать?
3. Какие аргументы будут сильнее для этой аудитории: факты, кейсы, логика, экспертность, сравнение?
4. Где в выступлении нужен пример, а где — краткое доказательство или цифра?
5. Как я проверю логическую связность: нет ли «скачков» между пунктами и скрытых допущений?
6. Как применить пирамиду Минто: какой вывод я сообщу первым, и какие блоки-основания его поддержат?
7. Какая альтернативная структура подходит теме лучше (проблема–решение, «до/после», 3 тезиса, «путь героя»)?
8. Какой формат заключения я выберу: резюме, призыв к действию, «кольцо», сильная цитата, вопрос аудитории?
9. Какие 1–2 приёмы усилят запоминаемость (повтор ключевой фразы, метафора, контраст, правило трёх)?
10. Какие мои сильные стороны как выступающего (ясность, юмор, примеры, энергия), и как я их подчеркну?

**2) Невербальная коммуникация: мимика, жесты, взгляд, поза, дистанция; выступление без слов; уверенность — 10 вопросов**

1. Какое первое впечатление создаёт моя поза и вход в пространство (открытость/закрытость)?
2. Куда я направляю взгляд: распределяю ли внимание по аудитории или «залипаю» в одну точку?
3. Какие жесты у меня поддерживают смысл, а какие отвлекают (повторяющиеся, «защитные», суетливые)?
4. Как моя мимика соответствует содержанию: есть ли несоответствие (говорю важное, а лицо «пустое»)?
5. Какую дистанцию я держу с аудиторией и когда её стоит менять?
6. Как я использую паузу и неподвижность как инструмент уверенности?
7. Какие сигналы тела аудитории (кивки, наклон корпуса, взгляд, скрещённые руки) я замечаю?
8. Что я могу сообщить без слов (согласие, сомнение, акцент, приглашение к участию) и какими средствами?
9. Какую одну невербальную привычку я хочу скорректировать на ближайшем выступлении?
10. Что помогает мне выглядеть уверенно: «якорная» поза, опора на ноги, темп движений, дыхание?

### 3) Речь и голос: темп, тембр, выразительность, артикуляция; уверенность; обратная связь; питчинг — 10 вопросов

1. Какой темп речи будет оптимален для моей аудитории и темы (быстрее/медленнее) и почему?
2. Где я сознательно сделаю паузы, чтобы усилить смысл и дать время на усвоение?
3. Какие слова-паразиты у меня встречаются чаще всего, и чем я их заменяю (пауза/перефраз)?
4. Какие 3–5 ключевых слов я выделю голосом (ударение, громкость, интонация)?
5. Насколько чёткая у меня артикуляция: какие звуки/слова «смазываются» и как их отработать?
6. Как я буду управлять громкостью: достаточно ли меня слышно в аудитории без напряжения?
7. Как звучит мой тембр в записи: что нужно улучшить (монотонность, зажим, «вверх» в конце фраз)?
8. Какой один приём выразительности я применю (ритм, контраст, повтор, перечисление, вопрос)?
9. Какую обратную связь я хочу получить после выступления (по структуре/ясности/контакту/голосу)?
10. Если это питч: какая моя формула питча (проблема–решение–ценность–следующий шаг) в 30–60 сек?

### 4) Слайды как помощники: дизайн, визуальные средства, примеры хороших презентаций — 10 вопросов

1. Какую задачу выполняет каждый слайд: объясняет, иллюстрирует, сравнивает, доказывает, запоминается?
2. Что главное на слайде: один тезис, одна цифра или один образ — и виден ли он за 3 секунды?
3. Не дублируют ли слайды мой текст: что я оставляю для речи, а что — для визуала?
4. Какие графики/схемы лучше передадут смысл, чем текст (диаграмма, таблица, таймлайн)?
5. Какие цвета и шрифты обеспечат читабельность и единый стиль (контраст, размер, единообразие)?
6. Есть ли на слайдах «шум»: лишние элементы, слишком много строк, мелкий текст?
7. Как я оформлю данные: источник, единицы измерения, подписи, акценты на главном?
8. Какой будет визуальная иерархия: заголовок, ключевой акцент, второстепенная информация?
9. Как я проверю презентацию на разных экранах/проекторах и в условиях аудитории?
10. Какой один приём из примеров хороших презентаций я применю в своей (метафора, минимализм, контраст, сторислайд)?

### Примерные домашние задания

#### Домашнее задание

1. Какую историю я могу рассказать, чтобы объяснить тему через опыт (личный/кейс/наблюдение)?
2. Какой «крючок» в начале истории удержит внимание (конфликт, вопрос, неожиданность, выбор)?
3. Какая структура истории уместна: герой–цель–препятствие–решение–вывод?
4. Где в истории должен быть вывод, который связывает сюжет с темой семинара?
5. Какие признаки настроения аудитории я буду отслеживать (энергия, шум, взгляд, реакция на шутки)?
6. Как я адаптируюсь, если аудитория уставшая: что сокращу и чем вовлеку?

7. Какие приёмы сонастройки я использую в первые минуты (темп, язык, примеры, общий контекст)?
8. Как я распознаю оппонента и какой формат ответа выберу (уточнить, согласиться частично, вернуть к фактам)?
9. Какие типы слушателей ожидаемы (активный, молчащий, критик, «знающий», «в телефоне») и как с каждым работать?
10. Какие невербальные сигналы аудитории покажут, что они стали «сторонниками» (кивки, улыбки, вопросы, записи)?

### Домашнее задание

1. Какие 5–7 вопросов аудитория может задать по теме, и какие короткие ответы я подготовлю?
2. Какую технику ответа на вопрос я выберу (уточнение → ответ → пример → вывод) и как назову следующий шаг?
3. Какие вопросы я сам задам аудитории, чтобы вовлечь её (один закрытый, один открытый)?
4. Как я буду действовать, если вопрос провокационный или не по теме (границы + возврат к цели)?
5. Какие признаки критически настроенной аудитории я замечу заранее и как снижу напряжение?
6. В каких местах уместен юмор, и какие темы/формулировки лучше исключить ради этичности?
7. Как я переключу внимание аудитории со слайдов на себя и обратно (указка, пауза, «смотрите сюда»)?
8. Какие критерии я использую, редактируя чужую презентацию (цель, структура, ясность, визуальная иерархия)?
9. Какая моя самопрезентация в 30 секунд: роль, опыт, ценность, контекст (одно словосочетание на каждый пункт)?
10. Какой план подготовки к финальному выступлению у меня по шагам: тема → структура → слайды → репетиции → сбор обратной связи?

### Примерные задания для теста

#### 1. Что является основной целью публичного выступления?

- a) Продемонстрировать знание терминов
- b) Донести ключевую мысль и повлиять на аудиторию
- c) Прочитать текст без ошибок
- d) Использовать больше слайдов

**Правильный ответ: b**

#### 2. Что сильнее всего влияет на первое впечатление о спикере?

- a) Количество слайдов
- b) Громкость микрофона
- c) Вербальная и невербальная коммуникация
- d) Продолжительность выступления

**Правильный ответ: c**

#### 3. Что помогает снизить волнение перед выступлением?

- a) Игнорирование аудитории
- b) Дыхательные техники
- c) Быстрая речь
- d) Чтение текста с листа

**Правильный ответ: b**

**4. Что относится к базовым элементам невербальной коммуникации?**

- a) Аргументы и факты
- b) Жесты, мимика, дистанция, визуальный контакт
- c) Слайды и графики
- d) Термины и определения

**Правильный ответ: b**

**5. Что включает в себя структура публичного выступления?**

- a) Вступление, основная часть, заключение
- b) Только основную часть
- c) Вопросы аудитории
- d) Импровизацию

**Правильный ответ: a**

**6. В чем суть пирамиды Минто?**

- a) Начинать с деталей и заканчивать выводом
- b) Использовать как можно больше примеров
- c) Начинать с главной мысли, затем приводить аргументы
- d) Делать длинное вступление

**Правильный ответ: c**

**7. Какая самопрезентация предполагает краткий рассказ о себе за 30–60 секунд?**

- a) Через результат
- b) Лифт-презентация
- c) Спонтанная презентация
- d) ПУП

**Правильный ответ: b**

**8. Что важно учитывать при адаптации выступления под аудиторию?**

- a) Только возраст слушателей
- b) Количество людей в зале
- c) Цели, уровень подготовки и интересы аудитории
- d) Цвет оформления слайдов

**Правильный ответ: c**

**9. Что помогает установить контакт с аудиторией?**

- a) Отсутствие пауз
- b) Визуальный контакт и вопросы к аудитории
- c) Чтение текста с экрана
- d) Использование сложных терминов

**Правильный ответ: b**

**10. Как правильно реагировать на сложные или каверзные вопросы?**

- a) Игнорировать их
- b) Проявлять агрессию
- c) Спокойно уточнить вопрос и аргументированно ответить
- d) Сменить тему

**Правильный ответ: c**

**11. Что относится к признакам хорошей дикции?**

- a) Быстрая речь
- b) Четкость произношения звуков
- c) Тихий голос
- d) Монотонность

**Правильный ответ: b**

**12. Для чего используются паузы в публичной речи?**

- a) Чтобы вспомнить текст
- b) Для выразительности и акцентирования смыслов

с) Чтобы сократить время выступления

д) Чтобы избежать вопросов

**Правильный ответ: b**

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Задание</b>                                                                                        | <b>Ответ</b>                                                        | <b>Компетенция</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.           | Какой принцип используется при планировании личного развития, связанного с навыками коммуникации?     | Соответствие цели этапам профессионального роста                    | УК-6               |
| 2.           | Какой подход применяется для распределения времени между подготовкой и другими задачами?              | Приоритизация по значимости и срокам выполнения                     | УК-6               |
| 3.           | Какой метод помогает структурировать сообщение для ясного и логичного изложения?                      | Декомпозиция на основную мысль, аргументы и примеры                 | УК-6               |
| 4.           | Какой критерий определяет успешность выступления перед аудиторией?                                    | Понимание ключевых идей и достижение поставленной цели общения      | УК-6               |
| 5.           | Какой принцип лежит в основе подготовки к важному выступлению?                                        | Системная работа: планирование, репетиция, саморегуляция            | УК-6               |
| 6.           | Какой принцип лежит в основе эффективного взаимодействия с аудиторией?                                | Учёт особенностей слушателей и установление доверительного контакта | УК-3               |
| 7.           | Какой подход применяется для получения обратной связи от команды после выступления?                   | Конструктивное обсуждение с акцентом на развитие и улучшения        | УК-3               |
| 8.           | Какой метод используется для вовлечения участников в процесс общения?                                 | Постановка вопросов и создание условий для диалога                  | УК-3               |
| 9.           | Какой навык необходим для адаптации сообщения под разные категории слушателей?                        | Умение слышать, анализировать и корректировать форму подачи         | УК-3               |
| 10.          | Какой инструмент помогает команде подготовиться к совместному выступлению?                            | Совместное планирование, распределение ролей и репетиция            | УК-3               |
| 11.          | Какой принцип используется при организации коммуникации для обеспечения равного доступа к информации? | Учёт разнообразия аудитории и доступность форматов подачи           | УК-9               |
| 12.          | Какой нормативный подход лежит в основе инклюзивного взаимодействия в организации?                    | Принцип недискриминации и равных возможностей                       | УК-9               |
| 13.          | Какой метод применяется для оценки эффективности коммуникационного мероприятия?                       | Анализ достижения цели и обратной связи от участников               | УК-9               |
| 14.          | Какой показатель учитывается при выборе формата передачи информации?                                  | Уровень понимания и вовлечённости различных категорий получателей   | УК-9               |
| 15.          | Какой критерий определяет целесообразность внедрения новых форматов коммуникации?                     | Соотношение ожидаемой пользы и затрат на реализацию                 | УК-9               |