

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Математика и искусственный интеллект

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Тематический план</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>5</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	<b>7</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....	<b>8</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы</b> .....	<b>9</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и искусственный интеллект, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» помогает студентам осознать важность профилактики и реагирования на чрезвычайные ситуации, что способствует сохранению здоровья и жизни людей. Кроме того, освоение принципов безопасности жизнедеятельности формирует ответственность за собственные действия и действия окружающих в условиях потенциальных угроз.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и искусственный интеллект и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности человека и общества в различных сферах жизнедеятельности.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- обеспечение безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- сохранение природной среды и обеспечение устойчивого развития общества;
- изучение способов выявления и предупреждения угроз, а также видов чрезвычайных ситуаций;
- ознакомление с общими правилами и алгоритмами действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях;
- изучение законодательства и программных документов, касающихся безопасности;
- ознакомление с различными видами угроз;
- понимание специфики безопасности в сфере информационных технологий, киберугроз и защиты данных;
- изучение способов оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях;
- умение находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства;
- своевременная и оперативная реакция на возникновение угроз;
- умение обеспечивать безопасность личных данных и данных организаций;
- умение правильно рассчитывать пределы допустимого риска.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины (модуля)</b>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Знает основные принципы безопасной жизнедеятельности и охраны окружающей среды; нормативные и правовые акты в области экологии и безопасности
		УК-8.2.	Умеет оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; реализовывать стратегии устойчивого развития в повседневной и профессиональной деятельности
		УК-8.3.	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары					
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1			12	Домашнее задание, Контрольная работа
2	Безопасность в быту				12	
3	Информационная безопасность	1	2		12	Домашнее задание, Подготовка к семинару
4	Кибербезопасность				12	
5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	1	1		12	Домашнее задание, Подготовка к семинару
6	Медицинская безопасность				10	
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого:</i>	<i>3</i>	<i>3</i>		<i>70</i>	
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</i>	<i>76</i>				
	<i>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</i>	<i>2</i>				

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Понятие безопасности жизнедеятельности: определение, цели и задачи. Классификация угроз: природные, техногенные, социальные. Основные принципы безопасности: профилактика, защита, реагирование. Законодательство в области безопасности: международные и национальные нормы. Алгоритмы действий в экстренных ситуациях: планирование, организация, контроль.
2	Безопасность в быту	Опасные факторы в быту: электрические, газовые, химические, биологические. Пожарная безопасность: правила пожарной безопасности, действия при пожаре. Безопасность при использовании бытовых приборов: инструкции, профилактика несчастных случаев. Предупреждение травматизма: организация безопасного пространства, обучение членов семьи. Первая помощь в быту: основные навыки и методы оказания помощи при травмах.
3	Информационная безопасность	Понятие информационной безопасности: цели и задачи. Типы угроз информации: вирусы, хакерские атаки, утечка данных. Методы защиты информации: шифрование, аутентификация, резервное копирование. Правила безопасного поведения в сети: создание надежных паролей, осторожность при работе с электронной почтой. Законодательство в области защиты информации: законы о защите персональных данных и авторских прав.
4	Кибербезопасность	Понятие кибербезопасности: основные аспекты и цели. Типы киберугроз: фишинг, вредоносное ПО, атаки на сети. Методы защиты от киберугроз: антивирусные программы, фаерволы, системы обнаружения вторжений. Обучение пользователей: важность осведомленности о киберугрозах и безопасном поведении в сети. Анализ инцидентов: методы расследования кибератак и восстановление после инцидентов.

5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Классификация чрезвычайных ситуаций: природные, техногенные, социальные. Планирование действий в ЧС: разработка планов эвакуации, создание запасов. Организация защиты населения: укрытия, безопасные зоны, обучение населения. Действия в условиях военных конфликтов: правила поведения, укрытие, оказание помощи. Психологическая безопасность: работа с населением в условиях стресса и паники.
6	Медицинская безопасность	Понятие медицинской безопасности: цели и задачи. Основы первой помощи: алгоритмы действий при различных состояниях (потеря сознания, остановка сердца, травмы). Профилактика заболеваний: вакцинация, санитарные нормы, гигиена. Психологическая поддержка: работа с пострадавшими, оказание эмоциональной помощи. Системы здравоохранения: организация медицинской помощи в условиях ЧС и военных действий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557469>.

### **Дополнительная литература:**

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21.07.1997 г. No116-ФЗ (ред. с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. — 1997. — 30 июля.

2. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21.12.1994 г. No 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2021) // Рос.газ.. — 1995. — 05 января.

3. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. No 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020), (с изм. и доп., вступающими в силу с 20.11.2020) // Рос.газ. — 2010. — 29 декабря.

4. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03.1999 г. No 52-ФЗ, (ред. от 13.07.2020, с изм. вступающими в силу с 28.08.2020) // Рос.газ. — 1999. — 06 апреля.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. No 197-ФЗ, (ред.от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) // Рос.газ. — 2001. — 31 декабря.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. No 195-ФЗ (ред. от 20.04.2021, с изм. вступающими в силу с 01.05.2021) // Рос.газ.. — 2001. — 31 декабря.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. No 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020, с изм. вступающими в силу с 01.01.2021) // Рос.газ. — 2011. — 23 ноября.

8. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. No 68-ФЗ (ред.с изм. вступающими в силу от 08.12.2020) // Рос.газ. — 1994. — 24 декабря.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	<a href="http://www.disasters.chat.ru">http://www.disasters.chat.ru</a>
2	Каталог по безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.eun.chat.ru">http://www.eun.chat.ru</a>
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База данных для IT-специалистов	<a href="https://habr.com">https://habr.com</a>
5	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
6	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
7	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное

<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, контрольные работы и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Домашнее задание* – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

<b>Десятибалльная оценка</b>	<b>Пятибалльная оценка</b>	<b>Оценка за зачет</b>	<b>Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)</b>
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	35%	6	Набор заданий по темам недели
Контрольные работы	25%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Участие в семинаре	40%	2	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»:**  $\langle 0,35 \times \text{среднее за домашние задания} + 0,25 \times \text{среднее за контрольные работы} + 0,4 \times \text{участие в семинаре} \rangle$ .

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примерные домашние задания**

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Напишите краткий обзор основных принципов безопасности жизнедеятельности и их значимости в повседневной жизни (объем 1-2 страницы).

#### **Безопасность в быту**

Подготовьте список мер предосторожности для обеспечения безопасности в вашем доме. Опишите, как можно минимизировать риски (объем 1 страница).

#### **Информационная безопасность**

Исследуйте одну из актуальных угроз информационной безопасности (например, фишинг или вирусы) и подготовьте отчет о методах защиты от нее (объем 1-2 страницы).

#### **Кибербезопасность**

Создайте дайджест с лучшими практиками кибербезопасности для пользователей, включая советы по защите личных данных.

#### **Безопасность в условиях ЧС и военных действий**

Разработайте гайд для вашей семьи на случай чрезвычайной ситуации (на выбор: пожар, наводнение, военные действия). Опишите необходимые шаги и ресурсы (объем 1-2 страницы).

#### **Медицинская безопасность**

Подготовьте инструкцию по оказанию первой помощи при распространенных травмах (ушибы, порезы, ожоги). Включите алгоритмы действий и рекомендации (объем 1 страница).

### **Примерные вопросы для семинарских занятий:**

#### **Информационная безопасность**

1. Что такое информационная безопасность и каковы ее основные цели?
2. Какие угрозы существуют для информационной безопасности?
3. Каковы основные принципы защиты информации?
4. Как защитить свои личные данные в интернете?
5. Что такое шифрование и как оно помогает в обеспечении безопасности информации?
6. Каковы основные виды атак на информационные системы?

7. Какова роль антивирусного программного обеспечения в информационной безопасности?

8. Какие меры можно предпринять для защиты информации на мобильных устройствах?

9. Как следует вести себя при получении подозрительных электронных писем?

10. Каковы последствия утечки персональных данных?

### **Кибербезопасность**

1. Что такое кибербезопасность и почему она важна в современном мире?

2. Какие основные угрозы кибербезопасности существуют?

3. Каковы лучшие практики для защиты личных данных в интернете?

4. Что такое фишинг и как его можно предотвратить?

5. Какова роль паролей в обеспечении кибербезопасности?

6. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании общественных Wi-Fi сетей?

7. Что такое двухфакторная аутентификация и как она работает?

8. Каковы основные методы защиты от вредоносного ПО?

9. Как следует реагировать на кибератаку?

10. Как обеспечить безопасность при использовании социальных сетей?

### **Безопасность в условиях ЧС и военных действий**

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?

2. Каковы основные этапы подготовки к чрезвычайной ситуации?

3. Какие меры предосторожности следует соблюдать в условиях природных катастроф?

4. Каковы основные действия при эвакуации из опасной зоны?

5. Какова роль гражданской обороны в обеспечении безопасности в условиях ЧС?

6. Какие ресурсы и материалы необходимо иметь в запасе на случай ЧС?

7. Каковы признаки надвигающейся чрезвычайной ситуации?

8. Как обеспечить безопасность детей в условиях ЧС?

9. Каковы основные меры защиты при военных действиях?

10. Какова роль информирования населения в условиях ЧС?

### **Медицинская безопасность**

1. Что такое медицинская безопасность и почему она важна для общества?

2. Каковы основные принципы оказания первой помощи?

3. Какие действия необходимо предпринять при травмах (ушибы, порезы, ожоги)?

4. Каковы основные признаки и симптомы опасных заболеваний?

5. Как защитить себя от инфекционных заболеваний?

6. Что такое санитарные нормы и зачем они нужны?

7. Каковы рекомендации по безопасному обращению с медицинскими препаратами?

8. Какова роль вакцинации в обеспечении медицинской безопасности?

9. Каковы основные меры предосторожности при оказании первой помощи?

10. Каковы действия при обнаружении человека в состоянии комы или шока?

### **Задания для контрольной работы**

**Задания по темам: Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность в быту**

1. На какие группы делят системы защиты от опасностей?

2. Какова особенность выбора средств и методов защиты от естественных опасностей?
3. Назовите способы защиты человека от опасностей техники и технологий.
4. В каких случаях возникают чрезвычайные опасности и на какие объекты защиты они преимущественно воздействуют?
5. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
6. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:
  - А. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
  - Б. направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
  - В. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
  - Г. в течение трех суток нет связи и помощи;
  - Д. возникла непосредственная угроза жизни людей;
  - Е. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
  - Ж. точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.
7. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:
  - А. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
  - Б. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
  - В. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
8. Перечислите меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при использовании бытовых электроустройств.
9. Объясните, как можно предотвратить бытовые травмы, связанные с падениями и ушибами.
10. Опишите основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

### Примерные задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Установленные правила и стандарты, направленные на обеспечение сохранения и укрепления здоровья людей, предотвращение заболеваний и создание безопасных условий окружающей среды.	Санитарные нормы/санитарные нормы/СанПиН/СанПиНы/санпины/санпин/Санпин/Санпины	УК-8
2.	Это метод защиты данных, который требует использования двух различных способов для подтверждения вашей личности при входе в систему. <i>Ответ запишите в виде словосочетания</i>	Двухфакторная аутентификация/ двухфакторная аутентификация	УК-8

3.	Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства: А) Федеральный закон «Об обороне»; Б) Федеральный закон «О гражданской обороне»; В) Закон Российской Федерации «О безопасности».	В	УК-8
4.	К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения? А) геофизическому; Б) метеорологическому; В) гидрологическому; Г) геологическому	В	УК-8
5.	... микроклиматические условия установлены по критериям теплового и функционального состояния организма	Оптимальные/оптимальные	УК-8
6.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам действий, жесткому технологическому графику и т.п.:	Детерминированный/ детерминированный	УК-8
7.	Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы, называется:	Селем/ селем/ Сель/сель	УК-8
8.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны	Отраслевые/ отраслевые	УК-8
9.	Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке: А. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство Б. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы В. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы	Б	УК-8
10.	К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относятся: А. Компьютерный сбой Б. Логические закладки («мины») В. Аварийное отключение питания	Б	УК-8
11.	Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это .... событие	Вероятное/вероятное	УК-8
12.	Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:	Владелец/владелец	УК-8