ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**
**«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**Направление подготовки:** *02.03.01 Математика и компьютерные науки*

**Направленность (профиль) подготовки:** *Математика и искусственный интеллект*

**Квалификация (степень) выпускника:** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения программы:** *4 года*

**Год набора:** *2024*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

**Москва**
**2024**

**Содержание**

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** ..... 3
2. **Перечень планируемых результатов обучения** ..... 3
3. **Тематический план** ..... 5
4. **Содержание дисциплины (модуля)** ..... 7
5. **Учебно-методическое обеспечение** ..... 8
6. **Материально-техническое обеспечение** ..... 8
7. **Методические и оценочные материалы** ..... 10

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и искусственный интеллект, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) помогает развивать у студентов критическое мышление и формирование важных навыков критического мышления и аналитического подхода к оценке экономических явлений. Эти навыки позволяют студентам не только понимать, как функционируют рынки и экономические системы, но и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и искусственный интеллект и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями и принципами, формирующими современное понимание компьютерных наук и их применения.

**Задачи изучения дисциплины (модуля)**:

— изучить основные макроэкономические показатели, такие как ВВП, инфляция, безработица и их взаимосвязи в рамках национальной экономики;

— освоить методы анализа экономического цикла, факторов роста и механизмов регулирования инфляции и денежно-кредитной политики;

— развить навыки применения макроэкономических моделей для оценки эффективности государственной экономической политики и прогнозирования последствий ее изменений;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

***знать:***

— основные макроэкономические агрегаты (ВВП, ИПЦ) и модель кругооборота;

— механизмы межвременного выбора домашних хозяйств и инвестиций фирм, их связь со ставкой процента;

— теория экономического роста (модель Солоу): потенциальный ВВП, золотое правило накопления, влияние нормы сбережений;

— совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS): краткосрочная и долгосрочная перспективы, бизнес-циклы (фазы: подъем, пик, рецессия, депрессия);

— рынок труда: виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая), занятость;

— деньги и их функции: денежная база, денежный мультипликатор, спрос на деньги;

— центральный банк и инструменты монетарной политики: ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке;

— фискальная политика: государственные расходы (G), налоги (T), бюджетный дефицит/профицит, устойчивость государственных финансов;

— международная торговля и платежный баланс: текущий счет, счет движения капитала, валютный курс;

***уметь:***

— анализировать макроэкономические данные (ВВП, ИПЦ, безработица, процентные ставки) и оценивать влияние шоков спроса и предложения на бизнес-циклы;

— применять теории сравнительных преимуществ и анализа валютных рынков для интерпретации международной торговли и движения капитала;

— оценивать эффективность монетарной и фискальной политики и разрабатывать предложения по смягчению последствий финансовых и валютных кризисов;

— критически оценивать сложные макроэкономические явления и аргументированно обсуждать их;

***владеть:***

— навыком анализа и работы с ключевыми макроэкономическими показателями (ВВП, уровень цен, безработица, процентные ставки);

— навыком построения и интерпретации моделей совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) для анализа краткосрочных и долгосрочных макроэкономических процессов;

— навыком применения модели Солоу для оценки факторов, влияющих на долгосрочный экономический рост;

— навыком анализа рынка труда и выявления различных типов безработицы;

— навыком использования инструментов монетарной политики (ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке) для регулирования макроэкономической ситуации;

— навыком разработки стратегий фискальной политики (государственные расходы, налоги) для корректировки макроэкономических дисбалансов;

— навыком анализа открытой экономики через платёжный баланс, текущий счет и валютный курс.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | Знает методы поиска и анализа информации в области разработки, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности. |
| | | УК-1.2. | Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем |
| | | УК-1.3. | Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации |
| ОПК-1. | Способен находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики | ОПК-1.1. | Знает основные методы и подходы к решению задач прикладной и компьютерной математики, включая алгоритмы, математическое моделирование и теорию оптимизации, а также современные инструменты и технологии, используемые в этой области |
| | | ОПК-1.2. | Умеет анализировать и формулировать математические задачи, применять соответствующие методы и алгоритмы для их решения, а также интерпретировать и представлять результаты в понятной и доступной форме |
| | | ОПК-1.3. | Имеет практический опыт работы над проектами или исследованиями в области прикладной и компьютерной математики, включая участие в конкурсах, олимпиадах или научных публикациях, где были решены актуальные и значимые задачи |
| ПК-1. | Способен формулировать задачи с математической точностью, обосновывать утверждения строго и | ПК-1.1. | Знает методы и подходы к формулированию задач, а также основные принципы математического доказательства и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать полученные результаты в области математики и компьютерных наук | | анализа результатов. |
| | | ПК-1.2. | Умеет корректно ставить и формулировать математические задачи, применять строгие методы доказательства и анализировать полученные результаты. |
| | | ПК-1.3. | Имеет опыт работы с задачами в области математики и компьютерных наук, включая применение математических методов для решения практических задач |

## 3. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, академические часы | | | | ТКУ (текущий контроль успеваемости) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Очная форма* | | | | |
| | | Контактная работа | | Контроль | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | | | |
| 1 | Введение | | 4 | | 4 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару |
| 2 | Финансовые рынки | | 4 | | 6 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару |
| 3 | Краткосрочное равновесие | | 4 | | 6 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару |
| 4 | Среднее и долгосрочное равновесие | | 4 | | 6 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару<br>Групповая работа |
| 5 | Открытая экономика | | 4 | | 6 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару |
| 6 | Экономическая политика | | 4 | | 6 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару<br>Кейс |
| 7 | Заключительные проблемы макроэкономики | | 6 | | 6 | Домашние задания<br>Подготовка к семинару<br>Контрольная работа |
| | ***Экзамен*** | | | 6 | | |
| | ***Итого:*** | | ***30*** | ***6*** | ***40*** | |
| ***Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)*** | | ***76*** | | | | |
| ***Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)*** | | ***2*** | | | | |

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (модуля) по темам |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики. |
| 2 | Финансовые рынки | Рынок денег и центральный банк. Банковская система, риски и регулирование. Финансовые рынки и финансовые посредники. |
| 3 | Краткосрочное равновесие | Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса. Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM. |
| 4 | Среднее и долгосрочное равновесие | Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Эволюция взглядов на кривую Филлипса. |
| 5 | Открытая экономика | Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс. Модель Манделла-Флеминга: эффекты монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса. |
| 6 | Экономическая политика | Денежно-кредитная политика в российской экономике на современном этапе. Особенности бюджетной политики в российской экономике. |
| 7 | Заключительные проблемы макроэкономики | Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Эволюция ДКП и международные монетарные структуры. |

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

***Основная литература:***

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561278.

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649.

3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559931.

4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56850.

5. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720.

**Дополнительная литература*:***

1. Мэнкью Н. Грегори. Экономикс. 2-е изд. / Н.Г. Мэнкью, П. Марк. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 656 с..

2. Резник, С. Д. Экономика : учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, Т.Н. Чудайкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1020633. - ISBN 978-5-16-015242-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2087742.

3. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебник для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568936.

4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568507.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|---|
| 1. | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2. | База данных для IT-специалистов | https://habr.com |
| 3. | База данных ScienceDirect | https://www.sciencedirect.com |
| 4. | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование" | https://www.edu.ru/ |
| 6. | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| 7. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО | Производство | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---|---|---|
| **Операционные системы:** | | |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server) | зарубежное | лицензионное |

| | | |
|---|---|---|
| **Браузеры:** | | |
| Яндекс.Браузер | отечественное | свободно распространяемое |
| Google Chrome | зарубежное | свободно распространяемое |
| **Офисные приложения:** | | |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote) | зарубежное | лицензионное |
| TeXstudio | зарубежное | свободно распространяемое |
| Adobe Acrobat Reader | зарубежное | свободно распространяемое |
| **Программное обеспечение для планирования и учета времени:** | | |
| Toggle app | зарубежное | свободно распространяемое |
| **Системы управления проектами:** | | |
| Microsoft Imagine (Project) | зарубежное | лицензионное |
| **Системы управления базами данных:** | | |
| Microsoft Imagine (SQL Server) | зарубежное | лицензионное |
| **Системы резервного копирования (backup):** | | |
| Acronis Backup Advanced for HyperV | зарубежное | лицензионное |
| **Справочно-правовые системы:** | | |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система | отечественное | лицензионное |
| **Средства антивирусной защиты:** | | |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное |
| **Среды разработки:** | | |
| Visual Studio Code | зарубежное | свободно распространяемое |
| Bash (Unix shell) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Anaconda | зарубежное | свободно распространяемое |
| Robotic Operating System | зарубежное | свободно распространяемое |
| CopelliaSim | зарубежное | свободно распространяемое |
| Google Colaboratory | зарубежное | свободно распространяемое |
| **Пакеты программных средств и библиотек:** | | |
| AutoPsy | зарубежное | свободно распространяемое |
| Interactive Disassembler (IDA) | зарубежное | свободно распространяемое |
| **Системы управления библиографической информацией:** | | |
| Zotero | зарубежное | свободно распространяемое |
| **Сервисы и службы:** | | |
| Bind | зарубежное | свободно распространяемое |
| Docker | зарубежное | свободно распространяемое |

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, кейсы, групповая работа и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Семинар* — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

*Кейс* – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

*Групповая работа (написание статьи)* – это структурированное письменное представление информации по определенной теме, предназначенное для информирования или обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к написанию статьи включают тщательное изучение темы и сбор необходимых материалов, а также создание четкой структуры и практику представления с акцентом на основные моменты и визуальные материалы.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

## Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***зачета***, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Оценка за зачет | Пятибалльная оценка | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|---|
| 10 | Зачтено | Отлично | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он |
| 9 | Зачтено | Отлично | |
| 8 | Зачтено | Отлично | |

| Десятибалльная оценка | Оценка за зачет | Пятибалльная оценка | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|---|
| | | | самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 7 | Зачтено | Хорошо | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами. |
| 6 | Зачтено | Хорошо | |
| 5 | Зачтено | Удовлетворительно | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути |
| 4 | Зачтено | Удовлетворительно | |

| Десятибалльная оценка | Оценка за зачет | Пятибалльная оценка | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|---|
| | | | вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 3 | Не зачтено | Не сдан | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы. |
| 2 | Не зачтено | Не сдан | |
| 1 | Не зачтено | Не сдан | |

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» оценивается следующим образом:

| Активность | Вес | Описание |
|---|---|---|
| Домашние задания | 20% | Набор задач по темам недели |
| Аудиторная работа | 20% | Оценивается активность на семинаре |
| Контрольная работа | 15% | Письменная работа с тестами, набором задач, кейсов и открытых вопросов, которые нужно решить за ограниченное время. |
| Групповая работа со статьёй | 10% | Работа в группе над статьёй в течение семестра и устная защита |
| Групповая работа с кейсом | 15% | Работа в группе над кейсом и устная защита. Проводится на зачётной неделе |
| Зачёт | 20% | Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время |

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Введение в экономику»:** ««0,2 × среднее за домашние задания + 0,2 × аудиторная работа + 0,15 × среднее за групповую работу с кейсом + + 0,1 × среднее за групповую работу со статьёй + 0,15 × среднее за контрольные работы».

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные вопросы для подготовки к семинару:**

**Тема: «Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные показатели экономической активности страны, такие как ВВП, инфляция и безработица? Как они взаимосвязаны и как их можно использовать для оценки состояния экономики?

**Вопрос 2.**

Что такое экономический рост, и как его можно измерить? Каковы факторы, влияющие на экономический рост, и как их можно использовать для прогнозирования будущей экономической динамики?

**Вопрос 3.**

Каковы основные проблемы макроэкономики, такие как инфляция, безработица и экономический спад? Как они возникают и как их можно решать с помощью экономической политики?

**Вопрос 4.**

Каковы инструменты денежно-кредитной политики, такие как процентные ставки и деньги в обращении, и как они влияют на экономику? Как центральный банк может

использовать эти инструменты для достижения своих экономических целей?

**Вопрос 5.**

Каковы показатели экономической стабильности, такие как инфляционный прогноз и экономический прогноз, и как их можно использовать для оценки перспектив экономики? Как экономическая политика может быть использована для поддержания экономической стабильности?

**Тема: «Рынок денег и центральный банк»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные функции центрального банка в экономике, и как они влияют на рынок денег?

**Вопрос 2.**

Что такое денежно-кредитная политика, и как центральный банк использует ее инструменты для регулирования экономики?

**Вопрос 3.**

Каковы основные характеристики рынка денег, и как они влияют на экономику в целом?

**Вопрос 4.**

Как центральный банк управляет денежной массой в экономике, и как это влияет на инфляцию и экономический рост?

**Вопрос 5.**

Каковы основные различия между традиционными и нетрадиционными инструментами денежно-кредитной политики, и когда центральный банк может использовать каждый из них?

**Тема: «Банковская система, риски и регулирование»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные функции банковской системы и как она влияет на экономику? Каковы типы банков и как они различаются по своим функциям и рискам?

**Вопрос 2.**

Каковы основные риски, с которыми сталкиваются банки, такие как кредитный риск, рыночный риск и операционный риск? Как банки могут управлять этими рисками и как регулирующие органы могут помочь в этом?

**Вопрос 3.**

Каковы требования к капиталу и ликвидности для банков и как они влияют на их способность предоставлять кредиты и управлять рисками? Каковы последствия несоблюдения этих требований?

**Вопрос 4.**

Каковы основные инструменты регулирования банковской системы, такие как лицензирование, надзор и санация? Как регулирующие органы могут использовать эти инструменты для поддержания стабильности банковской системы?

**Вопрос 5.**

Каковы последствия финансовых кризисов для банковской системы и экономики в целом? Каковы уроки, которые можно извлечь из прошлых кризисов, и как можно предотвратить или смягчить последствия будущих кризисов?

**Тема: «Финансовые рынки и финансовые посредники»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные типы финансовых рынков, такие как рынки акций, облигаций и валюты? Как они функционируют и каковы их основные характеристики?

**Вопрос 2.**

Каковы роли финансовых посредников, таких как банки, инвестиционные компании и страховые компании, в финансовых рынках? Как они помогают инвесторам и заимодавцам?

**Вопрос 3.**

Каковы основные инструменты финансовых рынков, такие как акции, облигации и фьючерсы? Как они используются для инвестирования и управления рисками?

**Вопрос 4.**

Каковы риски, связанные с финансовыми рынками, такие как рыночный риск, кредитный риск и ликвидный риск? Как инвесторы и финансовые посредники могут управлять этими рисками?

**Вопрос 5.**

Каковы последствия глобализации финансовых рынков для экономики и финансовых посредников? Каковы возможности и проблемы, связанные с глобализацией, и как можно их решить?

**Тема: «Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса»**

**Вопрос 1.**

Каковы основные компоненты модели кейнсианского креста, такие как потребление, инвестиции и государственные расходы? Как они взаимосвязаны и как влияют на ВВП?

**Вопрос 2.**

Как определяется равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы условия равновесия и как они достигаются?

**Вопрос 3.**

Каковы шоки спроса и как они влияют на ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы примеры шоков спроса и как они могут быть представлены в модели?

**Вопрос 4.**

Каковы эффекты шоков спроса на потребление, инвестиции и государственные расходы в модели кейнсианского креста? Каковы последствия этих эффектов для ВВП и экономики в целом?

**Вопрос 5.**

Как можно использовать модель кейнсианского креста для анализа экономической политики и ее влияния на ВВП? Каковы примеры экономической политики, которые можно проанализировать с помощью этой модели?

## Примерные домашние задания

### Домашнее задание по теме: «Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM»

**Задание 1.**

Используя модель IS-LM, объясните, как изменение ставки процента влияет на потребление и инвестиции. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

**Задание 2.**

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

**Задание 3.**

Используя модель IS-LM, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и ставки процента?

**Задание 4.**

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

**Задание 5.**

Используя модель IS-LM, объясните, как экономическая политика (например, фискальная политика или монетарная политика) может быть использована для стабилизации экономики в период экономических колебаний. Каковы преимущества и

недостатки различных вариантов экономической политики?

**Домашние задания по теме: «Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)»**

**Задание 1.**

Используя модель AD-AS, объясните, как изменение ставки процента влияет на совокупный спрос. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

**Задание 2.**

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

**Задание 3.**

Используя модель AD-AS, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и цены?

**Задание 4.**

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

**Задание 5.**

Используя модель AD-AS, объясните, как экономика может достичь долгосрочного равновесия. Каковы условия долгосрочного равновесия и как они достигаются? Каковы последствия отклонения от долгосрочного равновесия для экономики?

**Домашнее задание по теме: «Эволюция взглядов на кривую Филлипса»**

**Задание 1.**

Опишите первоначальную концепцию кривой Филлипса, предложенную Уильямом Филлипсом в 1958 году. Каковы были основные идеи и выводы этой концепции? Как она была воспринята экономическим сообществом в то время?

**Задание 2**

Предположим, что вы экономист, живущий в 1960-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса как инструмент экономической политики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса для определения экономической политики?

**Задание 3**

Опишите критику кривой Филлипса, предложенную Робертом Лукасом и Томасом Сарджентом в 1970-х годах. Каковы были основные аргументы против кривой Филлипса, и как они повлияли на экономическую теорию и политику?

**Задание 4**

Предположим, что вы экономист, живущий в 1990-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса в контексте новой кейнсианской экономики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса в новой кейнсианской экономике?

**Задание 5**

Опишите современный взгляд на кривую Филлипса. Каковы основные идеи и выводы современной концепции кривой Филлипса? Как она используется в современной экономической политике, и каковы ее ограничения?

**Домашнее задание по теме: «Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс»**

**Задание 1.**

Опишите платежный баланс открытой экономики. Каковы основные компоненты платежного баланса, и как они взаимосвязаны? Каковы последствия дефицита или профицита платежного баланса для экономики?

**Задание 2.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным

курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке обменного курса для улучшения платежного баланса?

**Задание 3.**

Опишите теорему Маршалла-Лернера. Каковы основные идеи и выводы этой теоремы? Как она используется для анализа влияния изменения обменного курса на платежный баланс?

**Задание 4.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с плавающим обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке экономической политики для улучшения платежного баланса?

**Задание 5.**

Опишите современные подходы к управлению обменным курсом. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

**Примерные задания для кейсов**

**Задание 1.**

Опишите модель Манделла-Флеминга. Каковы основные идеи и выводы этой модели? Как она используется для анализа влияния монетарной и фискальной политики на экономику при различных режимах обменного курса?

**Задание 2.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения денежной массы на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке монетарной политики для улучшения экономических показателей?

**Задание 3.**

Опишите эффекты фискальной политики при плавающем обменном курсе. Каковы основные идеи и выводы модели Манделла-Флеминга в этом случае? Как фискальная политика влияет на экономику при плавающем обменном курсе?

**Задание 4.**

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с гибким обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения государственных расходов на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке фискальной политики для улучшения экономических показателей?

**Задание 5.**

Опишите современные подходы к использованию модели Манделла-Флеминга в экономической политике. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

**Примерные задания для контрольной работы**

**Задание 1**.

Опишите ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики. Каковы основные цели макроэкономической политики?

**Задание 2**.

Рассчитайте количество денег в обращении, если общий объем депозитов составляет 1000 млрд. рублей, а коэффициент резервирования равен 0,2.

**Задание 3**.

Опишите роль центрального банка в регулировании рынка денег. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка?

**Задание 4**.

Опишите банковскую систему и риски, связанные с банковской деятельностью. Каковы основные формы регулирования банковской системы?

**Задание 5**.

Рассчитайте равновесный ВВП в модели кейнсианского креста, если совокупный спрос равен 1000 млрд. рублей, а совокупное предложение равно 900 млрд. рублей.

**Задание 6**.

Опишите причины экономических колебаний в кейнсианской теории. Каковы основные факторы, влияющие на экономические колебания?

**Задание 7**.

Опишите модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Каковы основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение?

**Задание 8**.

Опишите эволюцию взглядов на кривую Филлипса. Каковы основные факторы, влияющие на кривую Филлипса?

**Задание 9**.

Рассчитайте платежный баланс, если экспорт составляет 500 млрд. рублей, импорт составляет 400 млрд. рублей, а чистый доход от инвестиций составляет 100 млрд. рублей.

**Задание 10**.

Опишите денежно-кредитную политику в российской экономике на современном этапе. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики в России?

**Задание 11**.

Опишите особенности бюджетной политики в российской экономике. Каковы основные инструменты бюджетной политики в России?

**Задание 12**.

Опишите экономический рост. Каковы основные факторы, влияющие на экономический рост?

**Задание 13**.

Опишите макроэкономическую нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Каковы основные факторы, влияющие на макроэкономическую нестабильность?

**Задание 14**.

Опишите эволюцию ДКП и международные монетарные структуры. Каковы основные факторы, влияющие на эволюцию ДКП?

**Задание 15**.

Рассчитайте эффекты монетарной и фискальной политики при различных режимах обменного курса в модели Манделла-Флеминга.

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|---|---|---|---|
| 1 | Вася в 2025 году открыл кофейню в центре Москвы в районе м. Маяковская. Он использует в бизнесе недвижимость площадью 180 м^2 , находящуюся в его собственности, которую мог бы сдавать минимум за 5000 рублей в день. Ежемесячно выручка Васи превышает издержки (оплату труда персонала, закупки сырья, коммунальные платежи, накладные расходы, налоги) в среднем на 7000 руб. С вашей точки зрения, бизнес Вани экономически убыточен | Убыточен; убыточен | УК-1 |

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|---|---|---|---|
| | или прибылен? В ответ напишите только одно слово | | |
| 2 | Спрос на товар задаётся уравнением Qd = 100-P, а предложение имеет вид Qs = P. При какой цене на рынке образуется равновесие? | 50 | УК-1 |
| 3 | Спрос на товар задаётся уравнением Qd = 75-P, а предложение имеет вид Qs = 4P. В каком размере на рынке установится дефицит при установлении максимальной цены в размере 10? | 25 | УК-1 |
| 4 | Аналитик Василий оценил, что при снижении цены на некоторый газированный напиток на 3% объем потребления растет на 6%. Чему равно значение эластичности спроса по цене в абсолютном выражении? | 2 | УК-1 |
| 5 | Как называются издержки фирмы в расчёте на единицу продукции? В ответ запиши одно слово. | Средние/средние; Average/average/AC/ac | УК-1 |
| 6 | Предельная выручка компании от каждой единицы продукции равна 200, при этом функция предельных издержек по оценкам аналитиков может быть представлена в виде MC = 4Q, где Q — количество произведенной продукции. Какое количество продукции должна произвести фирмы для максимизации прибыли, если её невозвратные издержки равны 400? | 50 | УК-1 |
| 7 | Как называется рыночная структура, признаками которой являются отсутствие барьеров для входа на рынок, низкая рыночная концентрация (отсутствие среди конкурентов фирм с большой долей рынка) и стандартный вид продукции, которой торгуют конкуренты? | Совершенная конкуренция; СК; совершенная конкуренция; Perfect competition; perfect competition; Perfect Competition; ск; PC; рс | УК-1 |
| 8 | Как называется продажа товаров и услуг по искусственно заниженным ценам, часто установленных в результате ценовой войны? | демпинг; Демпинг; dumping; Dumping | УК-1 |
| 9 | Пусть в открытой экономике расходы домохозяйств (C) равны 1000, инвестиции (I) равны 500, государственные закупки (G) равны 300, экспорт (Ex) равен 500, а импорт (Im) равен 400. Найдите объём ВВП, в ответ запишите только число. | 1900 | ОПК-1 |
| 10 | Известно, что ВВП 2024 года в некоторой | 8/0,08/0.08/8% | ОПК-1 |

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|---|---|---|---|
| | стране был равен 270. При этом ВВП 2024 года, рассчитанный в ценах 2023 года, равен 250. Чему равно значение инфляции за 2024 год, рассчитанной на основе индекса-дефлятора? | | |
| 11 | Пусть все население страны – 100 млн человек, и 30 млн из них находятся вне рабочей силы. Известно, что в стране 7 миллионов безработных. Найдите уровень безработицы (в процентах) и запишите в ответ только число. | 10/10% | ОПК-1 |
| 12 | Как называются показатели, которые движутся в том же направлении, что и экономическая активность: растут в случае её роста и снижаются в случае её падения? | Прociклические; прociклические; procyclical; Procyclical; pro-cyclical; Pro-cyclical | ОПК-1 |
| 13 | При превышении государственных закупок над чистыми налогами образуется ____ госбюджета. Какое слово пропущено? | Дефицит; дефицит; deficit; Deficit | ПК-1 |
| 15 | Назовите один из основных видов экономических систем. | рыночная / командная / традиционная | ПК-1 |
| 16 | Укажите одну из функций денег. | средство обращения / мера стоимости / средство накопления | ПК-1 |
| 17 | Назовите один из видов издержек фирмы. | постоянные / переменные / общие | ПК-1 |
| 18 | Укажите один из видов валютных курсов. | спотовый / форвардный | ПК-1 |
| 19 | Назовите одно из направлений государственной макроэкономической политики. | фискальная / монетарная | ПК-1 |