

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Основы Python»**

**Направление подготовки:** 02.04.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Программа двух дипломов НИУ  
ВШЭ и ЦУ «Искусственный интеллект»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 2 года

**Год набора:** 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	5
3. Тематический план.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля).....	7
5. Учебно-методическое обеспечение .....	8
6. Материально-техническое обеспечение .....	8
7. Методические и оценочные материалы .....	10

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы Python» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по специальности 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Искусственный интеллект», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 810 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы Python» помогает студентам освоить один из самых популярных и универсальных языков программирования, широко используемых в науке, бизнесе и IT-индустрии. Освоение основ Python позволяет эффективно автоматизировать задачи, анализировать данные и создавать программные продукты, что значительно расширяет профессиональные возможности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки магистратуры по направлению 02.04.01 Математика и компьютерные науки, профиль Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Искусственный интеллект» и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 или 2 курсе в 1, 2, 3 или 4 семестре на выбор.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов знаний базовых концепций программирования на языке Python для разработки простых программ и решения прикладных задач.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

— формирование знания основ синтаксиса Python: понятие переменной, правила именования, основные типы данных (int, float, bool), а также способы приведения типов;

— формирование знания базовых арифметических операций и правил работы с ними, функций в Python: определение, цели, использование встроенных и пользовательских функций, работа с аргументами и областью видимости переменных;

— формирование знания о работе с файлами в Python: основные режимы открытия, чтение и запись данных, структур данных: особенности множеств и словарей, отличия от других коллекций по скорости выполнения операций и их использование;

— формирование знания использования модулей и библиотек Python, способы импорта и подключения, основные функции стандартной библиотеки, основ визуализации данных: библиотеки matplotlib для построения графиков и wordcloud для создания облаков слов;

— формирование умения создавать и использовать переменные, выполнять приведение типов и называть переменные осмысленно, объявлять и вызывать функции, использовать аргументы, локальные и глобальные переменные;

— формирование умения применять функции для обработки строк и чисел, создавать структуры для многократного использования кода, работать с файлами: открывать, закрывать, читать, записывать данные, используя конструкцию with, создавать и модифицировать множества и словари, выполнять основные операции (объединение, пересечение, разность) и управлять доступом к элементам словаря;

— формирование умения импортировать модули, применять функции стандартной библиотеки для решения прикладных задач, строить простые визуализации данных, такие как графики, гистограммы и облака слов;

— формирование навыка структурировать и организовывать код с использованием переменных, функций, модулей и файлов, эффективно применять файлы для хранения и обмена данными между запусками программы;

— формирование навыка использовать множества и словари для оптимизации поиска и хранения данных, разрабатывать многосоставные структуры данных, применяя словари и множества для упрощения доступа к данным;

— формирование навыка находить и применять нужные функции из библиотек для повышения функциональности кода, анализировать и представлять данные с помощью графиков и визуализаций, делая результаты наглядными и понятными.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Знает основные методы самооценки и анализа своей деятельности, а также принципы управления временем и целеполагания
		УК-6.2	Умеет ставить реалистичные и достижимые цели, определять приоритеты в своей деятельности, а также разрабатывать и внедрять планы по совершенствованию своих навыков и компетенций на основе полученной самооценки
		УК-6.3	Имеет практический опыт применения методов самооценки в своей профессиональной деятельности, включая участие в тренингах, семинарах и проектах, направленных на развитие личной эффективности и профессионального роста
ОПК-2.	Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, совершенствовать и разрабатывать концепции, теории и методы	ОПК-2.1.	Знает основные математические модели и методы, используемые в естественных науках, включая статистическое моделирование, дифференциальные уравнения и численные методы, а также современные подходы к исследованию и анализу данных
		ОПК-2.2	Умеет разрабатывать и адаптировать математические модели для решения конкретных проблем в естественных науках, проводить их анализ и верификацию, а также интерпретировать полученные результаты в контексте научных исследований

		ОПК-2.3	Имеет практический опыт создания и исследования математических моделей в рамках научных проектов или исследований, включая участие в публикациях, конференциях или коллаборациях, где были разработаны и апробированы новые концепции и методы
ПК-3.	Способен решать задачи профессиональной деятельности, формулировать результат, увидеть следствия полученного результата	ПК-3.1.	Знает основные принципы и методы решения задач профессиональной деятельности, а также способы формулирования и представления результатов, включая анализ последствий и их значимость в контексте проекта
		ПК-3.2.	Умеет применять математические и компьютерные методы для решения конкретных задач, формулировать четкие и обоснованные результаты, а также анализировать их последствия для дальнейших действий и решений
		ПК-3.3.	Имеет практический опыт в решении профессиональных задач, включая участие в проектах, где были получены результаты и проанализированы их следствия, что способствовало принятию обоснованных решений

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		<i>Очная форма</i>				
		Аудиторная работа		Контр оль	Самост оятель ная работа	
Лекции	Практические занятия					
1	Основы программирования на Python	3	3		8	Домашнее задание
2	Функции, строки и списки	3	3		8	Домашнее задание
3	Работа с файлами, словари и множества	3	3		8	Домашнее задание
4	Библиотеки	3	3		9	Домашнее задание
5	IDE, отладка программ	4	4		9	Домашнее задание Проект
	<i>Зачет с оценкой</i>			2		
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<b>76</b>				
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>	<b>2</b>				

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы программирования на Python	История и особенности языка. Установка и настройка окружения. Основные синтаксические конструкции. Числовые типы (int, float). Строки (str) и их операции. Логические типы (bool). Оператор if, elif, else. Логические операторы (and, or, not). Цикл for и его применение. Цикл while и его использование. Операторы break и continue
2	Функции, строки и списки	Определение и вызов функций. Аргументы и параметры. Возврат значений и область видимости переменных. Основные операции со строками. Форматирование строк. Методы строк (например, split, join, replace). Создание и инициализация списков. Методы списков (append, remove, sort). Срезы и итерация по спискам
3	Работа с файлами, словари и множества	Открытие и закрытие файлов. Чтение и запись данных в файлы. Работа с контекстным менеджером (with). Словари. Создание и основные операции с множествами. Методы множеств (add, remove, union, intersection). Применение множеств для удаления дубликатов
4	Библиотеки	Стандартные библиотеки Python. Установка и использование сторонних библиотек. Создание собственных библиотек
5	IDE, отладка программ	Выбор IDE для Python. Инструменты отладки. Тестирование и документация

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### *Основная литература:*

1. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебник для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567821>.

### *Дополнительная литература:*

1. Федоров, Д. Ю. Программирование на python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556864>.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии. Солнечная и геомагнитная активность. /ежедневный обзор	<a href="http://www.disasters.chat.ru">http://www.disasters.chat.ru</a>
2	Каталог по безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.eun.chat.ru">http://www.eun.chat.ru</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	База данных для IT-специалистов	<a href="https://habr.com">https://habr.com</a>
5	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
6	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
7	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		

Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы Python» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре (практическом занятии)* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Проект* – это целенаправленная деятельность, имеющая определенные цели, задачи и временные рамки, в результате которой создается уникальный продукт или услуга.

Для успешной подготовки проекта рекомендуется следовать следующим рекомендациям:

- четко определите цель и задачи проекта, чтобы понимать, какой результат вы хотите достичь;
- составьте план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них;
- используйте разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы, чтобы обеспечить качественную основу для вашего проекта;
- регулярно проверяйте прогресс и вносите коррективы в план, если это необходимо, чтобы оставаться на правильном пути к завершению проекта.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное

изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Основы Python».**

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,
6	Хорошо	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Основы Python» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	50%	5	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	50%	1	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Основы Python»:**  
«0,5× среднее за домашние задания + 0,5 × проект».

**Зачёт с оценкой можно получить одним из двух способов:**

- Получить 55+ баллов за проект.
- Сдать 4 домашние работы со средним баллом 7 и выше.

## Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Примерные домашние задания

#### Домашнее задание: Основы Python и синтаксические конструкции

##### 1. История и особенности языка Python

Напишите краткий обзор (150-200 слов) о том, когда и почему был создан Python, а также о его основных особенностях.

##### 2. Установка и настройка окружения

Установите Python и настройте среду разработки (например, PyCharm или VS Code). Сделайте скриншоты процесса установки и настройки, а затем напишите краткое описание (50-100 слов) о том, как вы это сделали.

##### 3. Основные синтаксические конструкции

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя его имя и возраст, а затем выводит сообщение в формате: "Привет, [имя]! Тебе [возраст] лет."

##### 4. Числовые типы

Создайте программу, которая запрашивает у пользователя два числа (целое и дробное), выполняет над ними арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление) и выводит результаты.

##### 5. Логические типы и операторы

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя два булевых значения (например, True или False), и выводит результат логических операций (AND, OR, NOT) над ними.

#### Домашнее задание: Условия и циклы

##### 1. Оператор if, elif, else

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя оценку (число от 1 до 100) и выводит соответствующий текст в зависимости от оценки (например, "Отлично", "Хорошо", "Удовлетворительно", "Неудовлетворительно").

##### 2. Логические операторы

Создайте программу, которая запрашивает у пользователя два числа и выводит, является ли первое число больше второго, меньше или равно, используя логические операторы.

##### 3. Цикл for

Напишите программу, которая выводит все четные числа от 1 до 50, используя цикл for.

##### 4. Цикл while

Создайте программу, которая запрашивает у пользователя ввод чисел и суммирует их, пока пользователь не введет 0. В конце выведите сумму.

##### 5. Операторы break и continue

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя ввод чисел до тех пор, пока он не введет отрицательное число. Используйте оператор break для выхода из цикла.

#### Домашнее задание: Функции, строки и списки

##### 1. Определение и вызов функций

Напишите функцию, которая принимает два числа и возвращает их произведение. Вызовите эту функцию и выведите результат.

##### 2. Аргументы и параметры

Создайте функцию, которая принимает строку и число, а затем выводит строку заданное количество раз. Протестируйте функцию с различными аргументами.

##### 3. Основные операции со строками

Напишите программу, которая запрашивает у пользователя строку и выводит её в верхнем регистре, а также количество символов в строке.

#### 4. Создание и инициализация списков

Создайте список из 5 ваших любимых фруктов. Выведите его на экран и добавьте еще один фрукт в конец списка.

#### 5. Методы списков

Напишите программу, которая создает список чисел, затем удаляет из него одно число по индексу, сортирует оставшиеся числа и выводит результат.

### Примерные задания по проекту

#### 1. Этап

**ВАЖНО:** не стоит тратить на это задание больше 30-40 минут. Постарайтесь придумать простое и устойчивое правило и быстро его реализовать.

Ваша первая задача по проекту – сформировать гипотезу для правила, которое могло бы отличить фродовые сообщения от «чистых».

**Вход** Десять реальных анонимизированных диалогов между покупателем и продавцом. 5 из них – фродовые, другие 5 – «чистые».

**Выход** Вы должны написать функцию, которая принимает на вход строку – первое сообщение продавца в чате – и присваивает ей один из двух лейблов: "fraud" или "clean".

#### Технические детали

- Строка, которая поступит на вход вашей функции, будет состоять из букв русского алфавита и всевозможных пунктуационных знаков.

- Строка, которая поступит вам на вход, будет сгенерирована из вероятностного распределения **на словах** и не будет иметь «физического» смысла. Каждое слово в строке будет сгенерировано независимо.

```
[ ] # пример строки, которая может поступить на вход вашей функции
fraud_example = ("карты но водителя заявку и не закончилась сообщений ждатель"
                 " прошу отправителя Городе пытается Телеграм ее Получение"
                 " ответьте написать передадим дозвонились. заберёт не"
                 " транспортный дает получила~")

print(fraud_example)
```

**Оценивание** применяется функцию к тестовым данным и подсчитывается экономия маркетплейса от применения студентом правила. Оценка будет зависеть от финансовых показателей решения.

#### Часть 2.

#### Советы по выполнению задания

- графики должны быть понятными и приятными на вид. Обязательно подписывайте графики и подберите оптимальный размер, чтобы всё было видно

- часто используемый код оборачивайте в функции, так уменьшится вероятность ошибки и код станет красивее

- весь код, который вы написали, должен работать быстро. Иначе говоря, весь ноутбук должен исполняться не более чем 2-3 минуты.

- старайтесь не использовать магические константы. Например, если arr - массив чисел размера 1000, то для подсчёта среднего вместо

```
avg = sum(arr) / 1000 # плохо
```

пишите

```
avg = sum(arr) / len(arr) # хорошо
```

- **обязательно!** после выполнения задания нажмите кнопку *Перезапустить сеанс и выполнить весь код*, чтобы удостовериться, что ваше решение работает

#### Подсказка

В одном из заданий есть минорная ошибка и за её нахождение и исправление можно получить +10 баллов

## Подготовка

### Часть 1. Данные

Первым делом нам нужно научиться считывать тексты из файлов. Мы еще не разбирались, как это сделать в Python, но не переживайте – сейчас покажем.

#### Шаг 1 Загрузите данные

##### Шаг 1 Загрузите данные

```
[ ] !gdown 1UAsOdwBZ3gp9FnxrSu-kcUBBf-YtMVqr
!gdown 1B_eeBIavx9118fF2D0gzK0mEVu_9SM8i

📄 Downloading...
From: https://drive.google.com/uc?id=1UAsOdwBZ3gp9FnxrSu-kcUBBf-YtMVqr
To: /content/data_clean.json
100% 994k/994k [00:00<00:00, 12.3MB/s]
Downloading...
From: https://drive.google.com/uc?id=1B\_eeBIavx9118fF2D0gzK0mEVu\_9SM8i
To: /content/data_fraud.json
100% 993k/993k [00:00<00:00, 9.33MB/s]
```

**Шаг 2** Данные для этого проекта хранятся в формате json. С форматом можно познакомиться в документации, а пока можете просто считать данные, исполнив код ниже

```
[ ] import json

path_to_fraud = "/content/data_fraud.json"
path_to_clean = "/content/data_clean.json"

# считываем 1000 фродовых сообщений
with open(path_to_fraud, "r") as handler:
    fraud_messages = json.load(handler)

# считываем 1000 чистых сообщений
with open(path_to_clean, "r") as handler:
    clean_messages = json.load(handler)

# следующие две строки проверяют, что считанные списки сообщений имеют
# правильную длину
assert len(fraud_messages) == 1000
assert len(clean_messages) == 1000

print("Пример фродового сообщения:", fraud_messages[0])
print("Пример чистого сообщения:", clean_messages[0])
```

Если вы все сделали правильно, то ячейка выше должна отработать без ошибок и на экране должны появиться примеры двух сообщений. Не можете понять смысла сообщений? Ничего страшного, мы генерировали их из статистического распределения, поэтому «физического» смысла у сообщений нет. Но паттерны, которые встречаются во фродовых сообщениях, мы сохранили, поэтому исследование должно получиться интересным!

**Важно:** Все сообщения состоят из букв русского алфавита и всевозможных пунктуационных знаков.

## Константы

КОНСТАНТА	ОПИСАНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ
DAILY_PURCHASES	Среднее количество покупок, совершаемых на маркетплейсе каждый день. По каждой покупке создается чат Покупатель-Продавец	<b>200 000</b>
FRAUD_SHARE	Доля покупок, которые приходятся на продавцов-мошенников	<b>5%</b>
FALSE_POSITIVE_COST	Цена одной ошибки FALSE POSITIVE (заблокировали честное сообщение), в рублях	<b>10 000</b>
FALSE_NEGATIVE_COST	Цена одной ошибки FALSE NEGATIVE (пропустили фродерское сообщение), в рублях	<b>75 000</b>

### Бейзлайн и оценка качества

Прежде чем начать анализ важно зафиксировать бейзлайн – простое решение, относительно которого можно измерять эффективность своей работы.

**Задача 1. Бейзлайн** В качестве бейзлайна реализуйте три бизнес-правила:

- `constant_fraud` --- правило, которое классифицирует каждое сообщение как фрод
- `constant_clean` --- правило, которое классифицирует каждое сообщение как чистое
- `first_hypothesis` --- правило, которое вы придумали в первом шаге работы над проектом

Каждое бизнес-правило принимает на вход сообщение в виде строки и возвращает его класс: «`fraud`» или «`clean`».

**Задача 2. Оценка качества [10 баллов]** Бейзлайны готовы --- теперь применим их к данным проекта и оценим их качество в деньгах.

**2.1. Параметры** Чтобы подсчитать нашу целевую метрику (дневные потери маркетплейса), нам нужно научиться вычислять два параметра:

- `false_positive_rate`: доля ошибок типа FALSE POSITIVE (от 0 до 1)
- `false_negative_rate`: доля ошибок типа FALSE NEGATIVE (от 0 до 1)

Ваша задача:

1. Примените каждый из трех бейзлайнов к данным (`fraud_messages` и `clean_messages`)
2. По результатам предсказаний определите `false_positive_rate` и `false_negative_rate` каждого бейзлайна
3. Выведите результаты на экран с точностью до 3 знаков после запятой (используйте функцию `round()`)

**2.2. Деньги** Теперь нужно перевести значения FPR и FNR в деньги. Напишите функцию, которая принимает на вход значения этих параметров и вычисляет ежедневные потери маркетплейса при внедрении каждого бейзлайна. Примените функцию к результатам задачи 2.1, чтобы сравнить три бейзлайна.

### Частотный анализ

Итак, мы подготовили бейзлайны --- пришло время провести аналитику и построить по-настоящему хорошее бизнес-правило. Первый шаг --- подготовка данных и визуальный анализ.

**Задача 3. Облако слов** Давайте начнем с того, что посмотрим на облака слов фродовых и чистых сообщений, чтобы составить первое впечатление о данных. Необходимый для этой задачи инструментарий можно посмотреть в разделе учебника по визуализации.

**3.1 Подготовка** Наши сообщения состоят из букв русского алфавита и знаков препинания. Буквы составляют слова, а вот знаки препинания особенно ценной

информации для анализа не несут (а еще могут использоваться фродерами для маскировки слов, а-ля T-e-L-e-g-r-@m). Прежде чем строить облака слов, проведите первичную обработку сообщений:

- удалите знаки препинания
- приведите все слова к нижнему регистру

**2.3. Анализ** Проанализируйте результаты 2.1 и 2.2 и объясните их с точки зрения бизнеса.

- Почему помечать все сообщения как чистые более выгодно, чем все как фрод?
- Как ваша собственная гипотеза соотносится с простыми константными правилами?

Как вам удалось их превзойти / почему не удалось?

**Частотное бизнес-правило [20 баллов]** Давайте углубимся в идею с ключевыми словами и построим бизнес-правило, которое блокирует сообщения с определенными ключевыми словами.

**Анализ** Чтобы реализовать такое бизнес-правило, сделайте следующие шаги:

- Составьте список слов, которые встречаются в нормализованных сообщениях хотя бы один раз (общий список для фродовых и чистых сообщений). Здесь хорошо использовать структуру данных множество: set (пройдем на 4 неделе курса).

- Для каждого слова представьте правило, которое блокирует все сообщения с этим словом. Определите `false_positive_rate` и `false_negative_rate` такого правила

- Для каждого слова определите метрику эффективности (в деньгах) соответствующего правила (с шага 2)

- Отсортируйте все слова по эффективности соответствующего правила (от самых эффективных к самым неэффективным) и постройте bar chart финансовых результатов для первых 20 слов

- Из графика определите список ключевых слов, по которому ваше правило будет блокировать сообщение. Ваше правило должно блокировать сообщение если в нем есть хотя бы одно ключевое слово.

**Разработка** Теперь реализуйте ваше правило end-to-end:

- *Вход*: необработанное сообщение (из сырых данных)

- *Внутренность*: Подготовка и нормализация текста (задачи 3.1 и 4), поиск ключевых слов (задача 5.1)

- *Выход*: Вердикт («fraud» или «clean»)

- **Оценка эффективности** Оцените эффективность вашего итогового бизнес-правила (аналогично задачам 2.1 и 2.2)

- Если всё реализовано корректно, у вас должно получиться не более 420 млн дневных потерь

- Придумайте end-to-end бизнес-правило на основе наивного байеса. Ваше правило должно принимать на вход сообщение из сырых данных и выдавать вердикт («fraud» или «clean»). **Нельзя** использовать готовую реализацию, нужно написать свой классификатор.

- Оцените его эффективность

- Прокомментируйте результаты (Как результаты соотносятся с частотным правилом?, Как можно дальше развивать ваше решение?)

### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>x = 0 x += 1 x += 2 print(x)</pre>	3	ОПК-3
2.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>print("Hello".upper())</pre>	HELLO	ОПК-3
3.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [1, 2, 3, 2, 4] print(a.count(2))</pre>	2	ОПК-3
4.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>a = [10, 20, 30, 40] print(a[1:3])</pre>	[20, 30]/ [20,30]	ОПК-3
5.	Какой оператор используется для передачи переменного числа позиционных аргументов в функцию? А. *args В.%args С. \$args D. <args	А	ОПК-3
6.	Какой метод используется для чтения всего содержимого файла в виде списка строк? А. detect() В. writelines() С. readlines() D. wrote()	С	ОПК-3
7.	Сколько раз выполнится следующий цикл? <pre>for i in range(5, 15, 5):     print(i)</pre>	2	ПК-6
8.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>print(10 // 3)</pre>	3	ПК-6

9.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>x = 8 y = 2 print(x / y)</pre>	4.0 / 4,0	ПК-6
10.	Какой результат выполнения следующего кода? <pre>print(2 ** 3)</pre>	8	ПК-6
11.	Какая функция возвращает длину списка? A. sum() B. len() C. list() D. count()	В	ПК-6
12.	Ниже приведён набор строк кода. Выбери те строки, которые необходимы для создания и вызова функции greet(name), выводящей приветствие "Привет, Мир!". Варианты: A. def greet(name): B. print(f"Привет, {name}!") C. return "Мир" D. greet("Мир") E. print("Привет, Студент!")	ABD/ADB/BAD/BD A/DBA/DAB	ПК-6