

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Философия»**

Направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) подготовки: Математика и компьютерные науки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2024

**Москва
2024**

Содержание

| | |
|--|----------|
| 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения | 4 |
| 3. Тематический план | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение | 7 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 7. Методические и оценочные материалы | 9 |

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и компьютерные науки, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение философии позволяет студентам формировать критическое мышление, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Кроме того, изучение философии развивает культурную грамотность и способствует лучшему пониманию исторических и современных мировоззрений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и компьютерные науки и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование критического мышления, способности анализировать и оценивать различные концепции, а также в развитии навыков аргументации и дискуссии. Философия помогает студентам осознать глубинные вопросы о жизни, морали и существовании, что способствует более осмысленному подходу к личной и профессиональной жизни.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление основных элементов наиболее значимых философских учений;
- овладение системой философских понятий и умеет использовать их для описания и осмысления различных сегментов действительности;
- овладение навыком самостоятельно ставить философские проблемы, как опираясь на текстовые материалы, так и отталкиваясь от личного, общественного и академического опыта;
- овладение навыком давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, опираясь на этические доктрины, в том числе в академическом и профессиональном контексте.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------|--|------------------------------|--|
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий |
| | | УК-5.2. | Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы |
| | | УК-5.3. | Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях |

3. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, академические часы | | | | ТКУ (текущий контроль успеваемости) |
|--------|---|----------------------------------|-----------|----------|------------------------|---|
| | | Очная форма | | | | |
| | | Контактная работа | | Контроль | Самостоятельная работа | |
| Лекции | Семинары (практические занятия) | | | | | |
| 1 | Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального | | 5 | | 4 | Доклад Подготовка к семинару |
| 2 | Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности | | 5 | | 4 | Доклад Эссе Подготовка к семинару |
| 3 | Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности | | 5 | | 4 | Доклад Подготовка к семинару |
| 4 | Практическая философия или как поступать-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта | | 5 | | 4 | Эссе Доклад Подготовка к семинару |
| 5 | Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка | | 5 | | 4 | Доклад Подготовка к семинару |
| 6 | Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь? | | 5 | | 4 | Доклад Подготовка к семинару |
| 7 | Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве. | | 6 | | 3 | Доклад Подготовка к семинару |
| 8 | Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации? | | 6 | | 3 | Контрольная работа Подготовка к семинару |
| | <i>Зачет</i> | | | | 4 | |
| | <i>Итого:</i> | | 42 | | 4 | 30 |
| | Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.) | 76 | | | | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.) | 2 | | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (модуля) по темам |
|------|---|--|
| 1 | Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального | Определение философии и её роль в человеческой культуре. Исторический контекст философии: от древнегреческих мыслителей до современности. Вечные истины и их актуальность в современном мире. Философия как способ мышления и критического анализа. |
| 2 | Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности | Понятие бытия в философии: от Платона до современных интерпретаций. Эйдосы и их значение для понимания реальности. Онтология и её развитие в контексте цифровых технологий. Виртуальная реальность: философские вопросы и вызовы. |
| 3 | Гносеология / философия науки и техники: что, как и зачем мы познаем? Знание как большая сила, требующая большой ответственности | Основные концепции гносеологии: источники и виды знания. Научный метод и его философские основы. Знание как сила: этические и социальные последствия. Ответственность за знание в эпоху технологий. |
| 4 | Практическая философия или как-поступить-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта | Основы практической философии: мораль и этика. И. Кант и его категорический императив: принципы морального действия. Этические дилеммы в эпоху искусственного интеллекта. Применение этических теорий к современным социальным вопросам. |
| 5 | Социальная и политическая философия: как жить вместе? Человек и государство в поисках социального порядка | Основные вопросы социальной философии: индивид и общество. Политическая философия: концепции государства и власти. Социальный порядок и справедливость: философские подходы. Глобализация и её влияние на социальные структуры. |
| 6 | Философия медиа: как цифровые технологии изменили нашу жизнь? | Влияние медиа на восприятие информации и общественное мнение. Философские аспекты цифровой культуры и медиа. Этические вопросы, связанные с новыми медиаформатами. Роль медиа в формировании идентичности и культуры. |
| 7 | Эстетика: прекрасное и возвышенное в природе и в искусстве. | Основные понятия эстетики: красота, возвышенное, искусство. Эстетические переживания: как они формируют наше восприятие мира. Искусство и природа: философские связи и различия. Современные подходы к эстетике и искусству. |
| 8 | Восточная философия: как рассуждают о человеке и мире за пределами Западной цивилизации? | Основные традиции восточной философии: буддизм, даосизм, конфуцианство. Сравнительный анализ восточной и западной философии. Вопросы о природе человека и смысле жизни в восточной философии. Влияние восточной философии на современное мышление. |

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>.

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559770>.

Дополнительная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563103>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том

числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|--|---|
| 1 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 2 | Государственная публичная историческая библиотека России | https://www.shpl.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 4 | База данных ScienceDirect | https://www.sciencedirect.com |
| 5 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| 7 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| 8 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО | Производство | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---|---------------|--|
| Операционные системы: | | |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server) | зарубежное | лицензионное |
| Браузеры: | | |
| Яндекс.Браузер | отечественное | свободно распространяемое |
| Google Chrome | зарубежное | свободно распространяемое |
| Офисные приложения: | | |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote) | зарубежное | лицензионное |
| TeXstudio | зарубежное | свободно распространяемое |
| Adobe Acrobat Reader | зарубежное | свободно распространяемое |
| Программное обеспечение для планирования и учета времени: | | |
| Toggle app | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления проектами: | | |
| Microsoft Imagine (Project) | зарубежное | лицензионное |
| Системы управления базами данных: | | |
| Microsoft Imagine (SQL Server) | зарубежное | лицензионное |
| Системы резервного копирования (backup): | | |
| Acronis Backup Advanced for HyperV | зарубежное | лицензионное |
| Справочно-правовые системы: | | |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система | отечественное | лицензионное |
| Средства антивирусной защиты: | | |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное |
| Пакеты программных средств и библиотек: | | |
| AutoPsy | зарубежное | свободно распространяемое |
| Interactive Disassembler (IDA) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления библиографической информацией: | | |
| Zotero | зарубежное | свободно распространяемое |

| Сервисы и службы: | | |
|-------------------|------------|---------------------------|
| Bind | зарубежное | свободно распространяемое |
| Docker | зарубежное | свободно распространяемое |

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Философии» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинар, контрольные работы и доклад, эссе, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Доклад – это структурированное устное или письменное представление информации по определенной теме, предназначенное для информирования или обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к докладу включают тщательное изучение темы и сбор необходимых материалов, а также создание четкой структуры и практику представления с акцентом на основные моменты и визуальные материалы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Участие в семинаре – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины (модуля), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины (модуля) формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Философия».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
| 10 | Отлично | Зачтено | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9 | Отлично | Зачтено | |
| 8 | Отлично | Зачтено | |
| 7 | Хорошо | Зачтено | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами |
| 6 | Хорошо | Зачтено | |

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--|
| | | | исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами. |
| 5 | Удовлетворительно | Зачтено | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 4 | Удовлетворительно | Зачтено | |
| 3 | Не сдан | Не зачтено | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы. |
| 2 | Не сдан | Не зачтено | |
| 1 | Не сдан | Не зачтено | |

Дисциплина (модуль) «Философия» оценивается следующим образом:

| Активность | Вес | Описание |
|--------------------|-----|---|
| Доклад | 40% | Структурированное устное или письменное представление информации по заданной теме |
| Контрольные работы | 10% | Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время |
| Участие в семинаре | 40% | Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии |
| Эссе | 10% | Письменная работа студента по заданной теме |

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Философия»:
« $0,4 \times$ среднее за доклад + $0,1 \times$ среднее за контрольные работы + $0,4 \times$ участие в семинаре + $0,1 \times$ эссе».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для семинарских занятий:

1. **Что такое философия? Любовь к мудрости в диалоге вечного и актуального**
 2. Как вы определяете философию в своем понимании?
 3. В чем заключается "любовь к мудрости"?
 4. Как философия помогает нам осмысливать актуальные проблемы?
 5. Какие философские вопросы остаются вечными?
 6. Как философия связана с другими науками и дисциплинами?
2. **Философия как вопрошание (человеческого) бытия**
 6. Каковы основные идеи Платона о бытии и эйдосах?
 7. Что такое онтология и как она соотносится с вопросами бытия?
 8. Как виртуальная реальность меняет наше понимание бытия?
 9. В чем заключается различие между сущностью и существованием?
 10. Как философия может помочь нам понять человеческую природу?
3. **Гносеология / философия науки и техники**
 11. Что такое гносеология и почему она важна?
 12. Каковы основные источники знания?
 13. Как научный метод формирует наше понимание мира?

14. В чем заключается ответственность за знания, которые мы получаем?
15. Как технологии влияют на процесс познания?
- 4. Практическая философия**
 16. Что такое категорический императив И. Канта?
 17. Каковы основные принципы добродетельного поведения?
 18. Как этика искусственного интеллекта отличается от традиционной этики?
 19. Какие трудности возникают при применении этических теорий к современным проблемам?
 20. Как практическая философия может помочь в принятии решений?
- 5. Социальная и политическая философия**
 21. Каковы основные концепции социального порядка?
 22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
 23. В чем заключается связь между индивидуальными правами и общественным благом?
 24. Каковы философские основы демократии?
 25. Как глобализация влияет на социальные структуры и философские идеи?
- 6. Философия медиа**
 26. Как цифровые технологии изменяют наше восприятие информации?
 27. Как медиа влияют на формирование общественного мнения?
 28. Какие этические вопросы возникают в связи с новыми медиаформатами?
 29. Как медиа могут способствовать или препятствовать критическому мышлению?
 30. Каковы философские последствия влияния медиа на культуру?
- 7. Эстетика**
 31. Что такое прекрасное и возвышенное в философии?
 32. Как искусство отражает философские идеи?
 33. Каковы основные эстетические теории?
 34. Как природа влияет на наше восприятие красоты?
 35. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?
- 8. Восточная философия**
 36. Как восточная философия отличается от западной?
 37. Какие ключевые идеи буддизма могут быть полезны для понимания человеческой жизни?
 38. Как даосизм рассматривает природу и гармонию?
 39. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры?
 40. Как восточная философия может обогатить западное мышление?

Примерные темы докладов

1. Каковы основные определения философии в разных традициях?
2. В чем заключается диалог между вечным и актуальным в философии?
3. Как философия может помочь в решении современных социальных проблем?
4. Какие философские вопросы остаются актуальными на протяжении веков?
5. Какова роль философа в обществе?
6. Как Платон определял концепцию эйдосов и ее значение для понимания бытия?
7. Каковы современные интерпретации онтологии в контексте виртуальной реальности?
8. Как философия объясняет человеческое существование?
9. В чем заключается различие между бытием и сущностью?
10. Как философские вопросы о бытии влияют на научные исследования?
11. Что такое гносеология и как она соотносится с другими областями философии?
12. Каковы основные методы познания в философии науки?
13. Как научные открытия изменяют наше понимание знания?

14. Каковы этические аспекты использования знаний в науке и технике?
15. Как знание может быть использовано во благо человечества?
16. Каковы основные принципы категорического императива И. Канта?
17. Как практическая философия может применяться в повседневной жизни?
18. В чем заключается этика искусственного интеллекта и ее вызовы?
19. Как философские концепции добродетели могут быть применены к современным проблемам?
20. Как практическая философия помогает в принятии моральных решений?
21. Каковы основные философские концепции социальной справедливости?
22. Как философия определяет роль государства в жизни человека?
23. Каковы философские основы концепции прав человека?
24. В чем заключается связь между индивидуальной свободой и общественным порядком?
25. Как философы разных эпох понимали природу власти и легитимности?
26. Как философы определяют понятия прекрасного и возвышенного?
27. Как искусство отражает философские идеи и ценности?
28. Каковы основные эстетические теории и их влияние на культуру?
29. Как природа влияет на наше восприятие красоты в искусстве?
30. Как современное искусство ставит под сомнение традиционные эстетические нормы?
31. Как восточная философия отличается от западной в подходах к познанию?
32. Как буддизм рассматривает природу страдания и пути к освобождению?
33. Как даосизм объясняет гармонию с природой и миром?
34. Как конфуцианство влияет на социальные и политические структуры в Восточной Азии?
35. Как восточная философия может обогатить западное мышление и практики?

Примерные темы эссе

Философия как вопрошание (человеческого) бытия: от эйдосов Платона до онтологии виртуальной реальности

1. Эйдосы Платона: как концепция идеальных форм формирует наше понимание реальности.
2. Онтология виртуальной реальности: как цифровые технологии изменяют наше восприятие бытия.
3. Сравнительный анализ платонической и современного подхода к сущности и существованию.
4. Феноменология и экзистенциализм: как они расширяют традиционные вопросы о бытии.
5. Проблема субъекта и объекта в контексте виртуальной реальности: философские последствия.

Практическая философия или как поступать-добродетельно: от категорического императива И. Канта до этики искусственного интеллекта

1. Категорический императив Канта: как он формирует основу для морального поведения.
2. Этика искусственного интеллекта: вызовы и возможности для практической философии.
3. Сравнение утилитаризма и деонтологии: как разные подходы влияют на моральные решения.
4. Добродетельная этика: как античные концепции добродетели применимы в современном мире.
5. Моральные дилеммы в эпоху технологий: как философия может помочь в принятии решений.

Примерные задания для контрольных работ

1. Каковы основные отличия между восточной и западной философией в понимании человека и мира?
2. Как буддизм объясняет природу страдания и пути к освобождению от него?
3. Как даосизм описывает гармонию с природой и миром? Приведите примеры ключевых понятий.
4. Как конфуцианство формирует социальные и этические нормы в Восточной Азии?
5. Как философия индийской традиции (например, веданта) рассматривает концепцию атмана и брахмана?
6. Как восточные философы понимают концепцию времени и цикличности по сравнению с линейным восприятием времени на Западе?
7. Каковы основные идеи философии дзен-буддизма и их влияние на современную практику медитации?
8. Как восточная философия объясняет взаимосвязь между человеком и космосом?
9. Как различные восточные философские школы (например, буддизм, даосизм, конфуцианство) подходят к вопросам этики и морали?
10. Как современная восточная философия реагирует на вызовы глобализации и западной культуры?

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|-------|---|---------------------------|-------------|
| 1. | Религию и философию объединяет... а) то, что обе они направлены на изучение мира в целом. б) то, что обе они изучают фрагменты мира. в) то, что они базируются на разуме. г) то, что они обе исходят из веры во всевышнее существо. | г | УК-5 |
| 2. | Монизм – это принцип, который... а) признает много первоначал. б) признает первичность материи. в) признает одно первоначало. г) признает первичность сознания. | б | УК-5 |
| 3. | Этический подход к определению предмета философии характерен для философии... а) Платона. б) Л. Фейербаха. в) О. Конта. г) Ф. Ницше. | г | УК-5 |
| 4. | Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: а) наука; в) философия; б) мифология. | Бва/бва/б,в,а /б, в, а | УК-5 |
| 5. | Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания? а) Аристотель; б) Парменид; в) Платон. | а | УК-5 |
| 6. | Процесс развития человека от первобытности до современности | Филогенез/ филогенез | УК-5 |
| 7. | Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии | Выбора/выбора/Выбор/выбор | УК-5 |
| 8. | Автором термина «этика» является | Аристотель | УК-5 |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 9. | <p>Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:</p> <p>1. Гедонизм 2. Аскетизм 3. Этика долга 4. Утилитаризм 5. Прагматизм</p> <p>А. цель человека – отречение от мира ради близости к богу Б. принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения. В. цель жизни – извлекать пользу из всего Г. цель – жить ради наслаждения Д. цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов</p> | 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б/ 1Г,2А,3Д,4В,5Б/ 1Г, 2А, 3Д, 4В, 5Б | УК-5 |
| 10. | <p>Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это _____.</p> | Эвдемонизм / эвдемонизм | УК-5 |
| 11. | <p>Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), _____ («могу») и социальных целей («надо»).</p> | Способность ей/способностей | УК-5 |
| 12. | <p>_____ познание осуществляется каждым человеком и является жизненно необходимым средством адаптации к окружающей среде. При этом оно независимо от индивидуального уровня образования, национальности и профессии.</p> | Обыденное/ обыденное | УК-5 |
| 13. | <p>Как называется способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости?</p> | Саобода/свобода | УК-5 |