

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«24» июня 2025 г.  
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«История России»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Математика и компьютерные науки

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2025

**Москва  
2025**

## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)</b> ..... | <b>3</b> |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b> .....  | <b>4</b> |
| <b>3. Тематический план</b> .....                          | <b>5</b> |
| <b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....             | <b>5</b> |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение</b> .....            | <b>7</b> |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....        | <b>8</b> |
| <b>7. Методические и оценочные материалы</b> .....         | <b>9</b> |

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и компьютерные науки, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение истории России позволяет студентам получить системное представление о сложностях и противоречиях российской истории, что необходимо для понимания современной российской реальности и принятия обоснованных решений в различных областях деятельности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математика и компьютерные науки, и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов глубокого понимания исторического развития России, ее культурного наследия и политической эволюции, а также развитие навыков критического мышления и анализа исторических событий.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- изучение основных исторических этапов развития российского общества и государства в контексте мировой истории с древнейших времен до настоящего времени;
- освоение ключевых дат, участников и результатов важнейших событий российской и мировой истории;
- выявление ключевых фактов и тенденций, влияющих на принятие решений в историческом контексте, на примере конкретного события;
- соотнесение исторического источника с его событийным и культурным контекстом, включая анализ связи и значения;
- понимание роли истории России в системе современного научного знания и исторической обусловленности актуальных процессов в обществе и государстве.

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### ***знать:***

- основные исторические этапы развития российского общества и государства; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий России и мира.

#### ***уметь:***

- выявлять ключевые факты и тенденции, влияющие на принятие решения в историческом контексте;
- соотносить исторический источник с событийным и культурным контекстом.

#### ***владеть:***

- навыками понимания роли и места истории России в системе современного научного знания;
- навыками понимания историческую обусловленность актуальных процессов в жизни общества и государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| <b>Компетенция</b> | <b>Содержание компетенции</b>  | <b>Индикатор компетенции</b> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)</b>  |
|--------------------|--|------------------------------|--|
| УК-5.              | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1.                      | Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий |
|                    |  | УК-5.2.                      | Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы              |
|                    |  | УК-5.3.                      | Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях  |

### 3. Тематический план

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Трудоемкость, академические часы |           |           |                        | ТКУ (текущий контроль успеваемости)         |
|--------|---|----------------------------------|-----------|-----------|------------------------|---|
|        |   | Очная форма                      |           |           |                        |   |
|        |   | Контактная работа                |           | Контроль  | Самостоятельная работа |   |
| Лекции | Семинары (практические занятия)   |                                  |           |           |                        |   |
| 1      | История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций   | 11                               | 11        |           | 5                      | Подготовка к семинару<br>Домашнее задание   |
| 2      | Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства | 11                               | 11        |           | 5                      | Подготовка к семинару<br>Контрольная работа |
| 3      | Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века                                   | 11                               | 11        |           | 5                      | Подготовка к семинару<br>Контрольная работа |
| 4      | Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений | 11                               | 11        |           | 5                      | Подготовка к семинару<br>Домашнее задание   |
| 5      | Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению    | 11                               | 11        |           | 5                      | Домашнее задание<br>Проект                  |
| 6      | Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени                  | 11                               | 11        |           | 5                      | Подготовка к семинару<br>Контрольная работа |
|        | <i>Зачет</i>  |                                  |           | 10        |                        |   |
|        | <i>Итого:</i>   | <i>66</i>                        | <i>66</i> | <i>10</i> | <i>30</i>              |   |
|        | <b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>   | <i>152</i>                       |           |           |                        |   |
|        | <b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>   | <i>4</i>                         |           |           |                        |   |

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Содержание дисциплины (модуля) по темам   |
|------|---|---|
| 1    | История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций | Роль и место истории в мировоззрении современного человека.<br>Целеполагание курса: определение задач и целей, поиск общих идей в контексте того, как история помогает понять наше место в мире и лучше понимать настоящее. Создание базы для таймлайна по истории России.<br>История России как часть Всемирной истории: комплексные исторические процессы. Мировые цивилизации, повлиявшие на Русь. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства | <p>Домонгольская Русь: наследие древности. История искусства домонгольского периода. Золотое кольцо.</p> <p>Русь и Византия: влияние Восточной Римской империи. Русь, православие и античное наследие.</p> <p>Русь и Монголы. Монгольское завоевание и его последствия с точки зрения мировых процессов.</p> <p>Выбор пути, Александр Невский и Великое княжество Литовское.</p> <p>Объединение русских земель: от раздробленности к Московскому царству (XIV-начало XVI вв.). Москва и Тверь: борьба за лидерство</p> <p>Путешествия по средневековым городам Руси и других стран. Как устроен город. Что способствует урбанизации и росту населения.</p> <p>Свержение ига. Закрытие Китая на Востоке в противовес развитию Руси: реакция на последствия монгольского нашествия.</p> <p>Концепция Русских средних веков в параллель к Европейским Средним векам. Мифы о Средневековье.</p> |
| 3 | Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века                                   | <p>Новый мир: Русь участница открытия мира. “За” и “против” открытия мира с точки зрения средневекового человека.</p> <p>Россия в XVI-XVII вв.: эпоха Московского царства. Политическая и культурная история.</p> <p>Московское царство. История личности: Иван Грозный и Смута.</p> <p>Феномен самозванцев: Лжедмитрии I и II.</p> <p>Россия в XVIII в. Реформы Петра Великого.</p> <p>Екатерина II и Просвещенный абсолютизм как следствие идей эпохи Просвещения.</p> <p>Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.</p>   |
| 4 | Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений | <p>Русские путешественники и Мир. Роль религиозных войн в распространении эмигрантского движения. Русская колония в Калифорнии.</p> <p>Россия в долгом XIX веке. Культурная история.</p> <p>Становление национальных государств и почему для Руси не было такой проблемы.</p> <p>Россия на рубеже XIX-XX вв. как участница мировых событий</p> <p>Процессы урбанизации и промышленной революции в России и мире.</p>  |
| 5 | Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению    | <p>Новейшее время. Первая мировая война. Роль России.</p> <p>Политический кризис 1917 г. Гражданская война.</p> <p>Первые годы Советской власти. СССР и Сталинская модернизация.</p> <p>Советское искусство. Искоренение старого как политика будущего.</p> <p>Великая Отечественная война: причины и ход событий.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953). Восстановленный мир.</p> <p>Искусство как способ рефлексии военных событий.</p>   |
| 6 | Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени                  | <p>СССР в 1950-1980-х гг. Полярный мир. Реформы периода «Оттепели». Битва за космос.</p> <p>Перестройка. Распад СССР, последствия для советских республик.</p> <p>Российская Федерация в 1990-2020-е гг.</p>  |

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **Основная литература:**

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>.

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067>.

4. Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922299>.

5. Орлов, В. В. История России. IX-начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922298>.

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/55841>.

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561122>.

8. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561124>.

9. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

10. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561786>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292>

2. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в. ) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561701>

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| № | Наименование портала (издания, курса, документа)             | Ссылка  |
|---|--|---|
| 1 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> |
| 2 | Военная история России                                       | <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>                             |
| 3 | Государственная публичная историческая библиотека России     | <a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>                                 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4  | Документы XX века  | <a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>                           |
| 5  | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека                          | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 7  | База данных ScienceDirect  | <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>       |
| 8  | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>           |
| 9  | Федеральный портал «Российское образование»                                    | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>                           |
| 10 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"        | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                       |
| 11 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 12 | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов                     | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                         |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО   | Производство  | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---|---------------|--|
| <b>Операционные системы:</b>  |               |  |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server)                          | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Браузеры:</b>  |               |  |
| Яндекс.Браузер  | отечественное | свободно распространяемое                |
| Google Chrome   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Офисные приложения:</b>  |               |  |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote)                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| TeXstudio   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Adobe Acrobat Reader  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>    |               |  |
| Toggle app  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления проектами:</b>                                |               |  |
| Microsoft Imagine (Project)   | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы управления базами данных:</b>                            |               |  |
| Microsoft Imagine (SQL Server)                                      | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Системы резервного копирования (backup):</b>                     |               |  |
| Acronis Backup Advanced for HyperV                                  | зарубежное    | лицензионное                             |
| <b>Справочно-правовые системы:</b>                                  |               |  |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система                         | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Средства антивирусной защиты:</b>                                |               |  |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное                             |
| <b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>                      |               |  |
| AutoPsy   | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Interactive Disassembler (IDA)                                      | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Системы управления библиографической информацией:</b>            |               |  |
| Zotero  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| <b>Сервисы и службы:</b>  |               |  |
| Bind  | зарубежное    | свободно распространяемое                |
| Docker  | зарубежное    | свободно распространяемое                |

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках текущего

контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, проект и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

*Проект* – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «История России».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)  |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--|
| 10                    | Отлично             | Зачтено         | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9                     | Отлично             | Зачтено         |  |
| 8                     | Отлично             | Зачтено         |  |
| 7                     | Хорошо              | Зачтено         | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической  |
| 6                     | Хорошо              | Зачтено         |  |

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)   |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
|                       |                     |                 | деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.  |
| 5                     | Удовлетворительно   | Зачтено         | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 4                     | Удовлетворительно   | Зачтено         |   |
| 3                     | Не сдан             | Не зачтено      | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.   |
| 2                     | Не сдан             | Не зачтено      |   |
| 1                     | Не сдан             | Не зачтено      |   |

Дисциплина (модуль) «История России» оценивается следующим образом:

| Активность         | Вес | Описание  |
|--------------------|-----|---|
| Домашние задания   | 15% | Набор письменных заданий по темам недели  |
| Контрольные работы | 15% | Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время                   |
| Проект             | 30% | Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов                       |
| Участие в семинаре | 40% | Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии |

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «История России»:**  
« $0,15 \times$  среднее за домашние задания +  $0,15 \times$  среднее за контрольные работы +  $0,3 \times$  за проект +  $0,4 \times$  среднее за участие в семинаре».

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Примерные вопросы для семинарских занятий:**

**1. История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций**

1. Влияние исторического наследия на формирование российской идентичности.
2. Россия в контексте восточной и западной цивилизаций: пересечения и различия.
3. Роль исторической памяти в современных социальных и политических процессах.
4. Глобализация и её влияние на восприятие истории в России.
5. Место России в мировой истории: от Киевской Руси до современности.
6. Влияние исторических мифов на формирование национальной идентичности России.
7. Россия в контексте глобальных конфликтов: от холодной войны до современности.
8. Роль исторических событий в формировании внешней политики России.
9. Сравнительный анализ исторических нарративов: Россия и Запад.

10. Как история влияет на современные социальные движения в России.

## **2. Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства**

1. Влияние христианства на культурное и политическое развитие Руси.
2. Древнерусское государство: особенности управления и социальной структуры.
3. Монгольское завоевание и его последствия для Руси.
4. Формирование Московского княжества: ключевые этапы и фигуры.
5. Экономические и культурные изменения на Руси в XIV-XV веках.
6. Взаимодействие Руси с Византией: культурные и политические аспекты.
7. Роль торговли в экономическом развитии Руси в средние века.
8. Наследие древнерусской культуры: архитектура, литература и искусство.
9. Влияние соседних государств на политическую структуру Руси.
10. Конфликты и объединение: борьба между княжествами в XIII-XV веках.

## **3. Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века**

1. Политические реформы Петра I: причины и последствия.
2. Социальные изменения в России в XVIII-XIX веках: крепостное право и его отмена.
3. Роль интеллигенции в общественных движениях начала XIX века.
4. Влияние западной культуры на российское общество в XVIII-XIX веках.
5. Кризисы и реформы в России: от Николая I до Александра II.
6. Реформа местного управления в России: от Петра I до Александра II.
7. Влияние иностранных специалистов на развитие российской экономики.
8. Роль православной церкви в обществе и политике XVIII-XIX веков.
9. Развитие образования и науки в России в XVIII-XIX веках.
10. Конфликт между традицией и модернизацией в российском обществе.

## **4. Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений**

1. Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю политику России.
2. Русская литература XIX века как отражение социальных изменений.
3. Развитие промышленности и его влияние на общественные отношения в России.
4. Россия и европейские революции: сопоставление и влияние.
5. Внешняя политика России в XIX веке: от Балкан до Дальнего Востока.
6. Роль России в международных союзах и конфликтах XIX века.
7. Влияние русских революционных идей на Европу.
8. Социальные движения и их влияние на политическую ситуацию в России.
9. Развитие транспорта и коммуникаций: влияние на экономику и общество.
10. Искусство и политика: как культурные движения отражали общественные изменения.

изменения.

## **5. Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению**

1. Социальные и экономические последствия Первой мировой войны для России.
2. Октябрьская революция: причины, события и последствия.
3. Сталинская модернизация: достижения и репрессии.
4. Великая Отечественная война: роль и влияние на советское общество.
5. Послевоенное восстановление: экономические и культурные аспекты.
6. Гражданская война: причины, ход событий и последствия для общества.
7. Социальные эксперименты в СССР: коллективизация и индустриализация.
8. Женщины в советском обществе: изменения ролей и статуса.
9. Культура в сталинскую эпоху: идеология и искусство.
10. Влияние Второй мировой войны на международные отношения в послевоенный период.

период.

## **6. Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени**

1. Политические и социальные изменения в период «Оттепели».
2. Культурная жизнь в СССР: от цензуры до свободы самовыражения.
3. Перестройка: причины, ключевые события и последствия.
4. Распад СССР: факторы и влияние на постсоветское пространство.
5. Россия в 1990-е годы: экономические реформы и социальные изменения.
6. Экономические реформы в СССР: от НЭПа до перестройки.
7. Диссидентское движение в СССР: причины и последствия.
8. Влияние международной политики на внутренние дела СССР в 1980-е годы.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения в период перестройки.
10. Социальные последствия распада СССР для стран постсоветского пространства.

### **Примерные домашние задания**

#### **Домашнее задание: "История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций"**

1. Опишите роль истории в формировании мировоззрения современного человека, используя примеры влияния глобальных процессов на Россию.
2. Определите цели и задачи курса "История России", объяснив, как история помогает понять место России в мире и интерпретировать настоящее.
3. Создайте краткий таймлайн по истории России, выделив ключевые этапы и их связь с мировыми цивилизациями.
4. Проанализируйте влияние мировых цивилизаций (например, Византии) на развитие Руси и ее место во Всемирной истории.
5. Объясните комплексные исторические процессы, связывающие Россию с глобальными изменениями, на примере одного события.

#### **Домашнее задание: "Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века"**

1. Опишите трансформации Руси в XVI-XVII веках, от Московского царства к эпохе Петра Великого, с акцентом на политические и культурные изменения.
2. Проанализируйте личность Ивана Грозного и период Смуты, объяснив феномен самозванцев и их влияние на историю.
3. Оцените реформы Петра Великого и Екатерины II как проявления идей Просвещения в России.
4. Сравните эпоху Великих реформ XIX века в России с аналогичными процессами в Европе, выделив ключевые достижения.
5. Исследуйте роль России в "открытии мира" в XVI-XVII веках, обсудив аргументы "за" и "против" с точки зрения средневекового человека.

#### **Домашнее задание: "Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению"**

1. Опишите роль России в Первой мировой войне и ее последствия для политического кризиса 1917 года.
2. Проанализируйте события Гражданской войны и первые годы Советской власти, включая Сталинскую модернизацию.

3. Оцените влияние Советского искусства на рефлексию военных событий и политику "искоренения старого".

4. Изучите причины и ход Великой Отечественной войны, объяснив ее значение для СССР.

5. Опишите послевоенный период (1945-1953) в СССР, включая восстановление и роль искусства в рефлексии.

### Примерное задание для проекта

#### Проект по теме: История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций

##### Цель проекта:

Понять, как история формирует мировоззрение современного человека и помогает осознать место России в глобальных исторических процессах и цивилизациях.

##### Задачи проекта:

1. Исследовать роль истории в формировании личного и общественного мировоззрения.
2. Проанализировать влияние мировых цивилизаций на развитие Руси.
3. Создать базовый таймлайн ключевых событий в истории России в контексте всемирной истории.
4. Выявить общие идеи и закономерности, связывающие историю России с глобальными процессами.

##### Этапы проекта:

| Этап                      | Описание   | Сроки  |
|---------------------------|--|--------|
| 1. Подготовительный       | Сбор информации по теме, формулировка вопросов исследования                | 3 дня  |
| 2. Исследовательский      | Анализ исторических источников, изучение влияния цивилизаций на Русь       | 5 дней |
| 3. Создание таймлайна     | Разработка визуального таймлайна ключевых событий с краткими комментариями | 4 дня  |
| 4. Подготовка презентации | Систематизация результатов, подготовка доклада и презентации               | 3 дня  |
| 5. Защита проекта         | Представление работы перед классом, ответы на вопросы                      | 1 день |

##### Критерии оценивания:

| Критерий             | Максимальный балл | Описание   |
|----------------------|-------------------|--|
| Глубина исследования | 30                | Насколько полно раскрыта тема, качество анализа источников |
| Таймлайн             | 20                | Логичность, полнота и наглядность                          |

| Критерий                       | Максимальный балл | Описание  |
|--------------------------------|-------------------|---|
|                                |                   | хронологии событий  |
| Связь с глобальными процессами | 20                | Умение видеть и объяснять взаимосвязь истории России с мировыми цивилизациями |
| Презентация и доклад           | 20                | Четкость, структура, умение донести информацию                                |
| Ответы на вопросы              | 10                | Уверенность и полнота ответов, аргументированность                            |

*Защита проекта:*

- Каждая группа или участник представляет таймлайн и краткий доклад (5-7 минут).
- Демонстрируется понимание роли истории в формировании мировоззрения.
- Отвечают на вопросы одноклассников и преподавателя, демонстрируя глубину своих знаний и умение аргументировать.
- Итоговое обсуждение, обмен впечатлениями и выводами.

### **Примерные задания для контрольных работ**

#### **Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства**

1. Проанализируйте влияние христианизации на социальную и культурную жизнь Древней Руси.
2. Опишите основные причины и последствия раздела Руси на княжества.
3. Какое значение имела битва на Калке для Руси? Обоснуйте свой ответ.
4. Исследуйте роль монгольского нашествия в трансформации русских земель.
5. Охарактеризуйте политическую систему Московского княжества в XIV-XV веках.
6. Каковы были основные экономические изменения на Руси в средние века?
7. Проанализируйте влияние литовско-польской унии на русские земли.
8. Опишите процесс объединения русских земель под властью Москвы в XV-XVI веках.
9. Какова была роль Ивана III в формировании Московского царства?
10. Сравните и сопоставьте культурные достижения Древней Руси и Московского царства.

#### **Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века**

1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и их влияние на российское общество.
2. Анализируйте причины и последствия восстания Пугачева.
3. Каковы были основные достижения Екатерины II в области просвещения и культуры?
4. Исследуйте роль крепостного права в экономике и обществе России XVIII-XIX веков.
5. Обсудите влияние западной культуры на российскую интеллигенцию в XIX веке.
6. Охарактеризуйте реформы 1861 года: причины, ход и последствия.
7. Какова была роль декабристов в российской истории?
8. Проанализируйте влияние социалистических идей на российское общество в XIX веке.
9. Оцените значение создания железных дорог для экономики России в XIX веке.
10. Сравните и сопоставьте социальные движения в России и Европе в XIX веке.

## Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени

1. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы «Оттепели» в 1950-1960-х годах.
2. Анализируйте причины и последствия Карибского кризиса для СССР и мира.
3. Каковы были основные изменения в культуре и искусстве в период «Оттепели»?
4. Исследуйте влияние экономических реформ Горбачева на советское общество.
5. Обсудите причины распада СССР и его последствия для бывших советских республик.
6. Какова была роль советского диссидентского движения в 1970-1980-х годах?
7. Оцените влияние перестройки на международные отношения СССР.
8. Проанализируйте социальные последствия экономических реформ 1990-х годов в России.
9. Как изменился статус России на международной арене после распада СССР?
10. Сравните и сопоставьте реформы 1980-х годов и реформы 1861 года в России.

### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Задание  | Ответ                  | Компетенция |
|-------|--|------------------------|-------------|
| 1.    | В первую очередь Петр I преобразовал<br>а) мануфактуры<br>б) армию и флот<br>в) приказную систему  | б                      | УК-5        |
| 2.    | Основными концепциями происхождения славян являются такие концепции, как (укажите 2 правильных ответа) ...<br>а) Цивилизационная<br>б) Миграционная<br>в) Формационная<br>г) Автохтонная                     | бг                     | УК-5        |
| 3.    | Первая Конституция РСФСР была принята в ... году   | 1918                   | УК-5        |
| 4.    | НЭП осуществлялся в...   | 1921-1928              | УК-5        |
| 5.    | Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ...  | 1276                   | УК-5        |
| 6.    | Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...   | Императору /императору | УК-5        |
| 7.    | Соотнести событие и дату:<br>А) Бои у оз. Хасан<br>Б) Бои на р. Хал-Хин-Гол<br>В) Советско-Финская война<br>Г) Вхождение СССР в Лигу наций<br><br>1) 1939 г.<br>2) 1938 г.<br>3) 1939-1940 гг.<br>4) 1934 г. | А2, Б1, В3, Г4         | УК-5        |
| 8.    | Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы возглавлял:<br>А) граф Д.А. Толстой<br>Б) граф Я.И. Ростовцев<br>В) граф С.С. Уваров  | Б                      | УК-5        |
| 9.    | Расположите документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия:   | А4, Б1, В3, Г2/        | УК-5        |

|     |   |  |      |
|-----|---|--|------|
|     | <p>А) «Жалованная грамота городам»<br/> Б) «Указ о единонаследии»<br/> В) «Манифест о вольности дворянства»<br/> Г) «Табель о рангах»</p>   | БГВА                                   |      |
| 10. | Этот поход Петра I состоялся в 1711 году и был неудачным  | Прутский                               | УК-5 |
| 11. | <p>Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова происходила:<br/> А) в 1603-1604 гг.<br/> Б) в 1606-1607 гг.<br/> В) в 1609-1611 гг.</p>   | Б                                      | УК-5 |
| 12. | <p>Какое из названных событий произошло в XIV веке?<br/> А) походы на Русь хана Батые<br/> Б) Куликовская битва<br/> В) Стояние на Угре<br/> Г) присоединение к России Казанского ханства</p>   | Б                                      | УК-5 |
| 13. | <p>Прочитайте отрывок из «Мирного трактата»:<br/> «...Ст.1. Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между е. в. имп. всеросс., с одной, и е. в. имп. французов, ее вел. королевою Великобритании, е. в. королем сардинским и е. и. в. султаном, - с другой стороны...<br/> Ст.4. Их в. имп. французов, королева Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить имп. всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками....<br/> Ст. 11. Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов, вход в порты и воды оногo формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...»<br/> Результаты какой войны закреплял этот мирный договор?</p> | Крымской войны/Крымская война/Крымская | УК-5 |