ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Институциональная экономика»

Направление подготовки: *02.03.01 Математика и компьютерные науки*

Направленность (профиль) подготовки: *Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы: *4 года*

Год набора: *2025*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

Москва
2025

Содержание

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** 3
2. **Перечень планируемых результатов обучения** 5
3. **Тематический план** 6
4. **Содержание дисциплины (модуля)** 7
5. **Учебно-методическое обеспечение** 8
6. **Материально-техническое обеспечение** 8
7. **Методические и оценочные материалы** 10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» позволяет понять, как формальные и неформальные правила (институты) влияют на экономическое поведение, эффективность рынков и развитие общества. Эта дисциплина (модуль) помогает анализировать причины провалов рынка, роль государства и эволюцию экономических систем, что необходимо для разработки эффективной экономической политики и управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика» и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 или 4 курсе в 6,7 или 8 семестре по выбору. Доступна к изучению после успешного освоения одной из дисциплин (модулей): «Введение в экономику» или «Экономическое моделирование».

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование понимания влияния институтов (правил, норм, организаций) на экономические решения, распределение ресурсов и долгосрочное развитие экономических систем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— изучить ключевые концепции институциональной экономики, такие как транзакционные издержки и права собственности;

— проанализировать влияние институтов на экономическую эффективность и развитие рынков;

— применить институциональные подходы к решению практических экономических проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— теории и концепции институциональной экономики;

— определение, функции и классификацию институтов (формальные/неформальные);

— понятия трансакционных издержек (Коуз, Уильямсон), теории прав собственности (Харт) и теории контрактов;

— влияние асимметрии информации, сетевых эффектов и агентских отношений на экономическое поведение;

уметь:

— анализировать экономические и бизнес-ситуации с помощью институционального подхода;

— применять ключевые теории (трансакционные издержки, права собственности, агентские отношения) для анализа проблем и структуры фирм;

— объяснять поведение агентов и устройство рынков с учётом институтов, информации и сетевых эффектов;

— оценивать эффективность институтов и направления институциональных изменений;

владеть:

— навыками анализа экономических процессов с учетом институтов, асимметрии информации и сетевых эффектов;

— навыками применения институциональных концепций для объяснения поведения агентов и устройства рынков;

— навыками использования институционального подхода для анализа реформ, бизнес-ситуаций и исторических процессов;

— навыками формулирования аргументированных суждений и рекомендаций на основе институциональной теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3.	Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-9.2.	Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-9.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
ОПК-7.	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-7.1.	Знает базовые экономические понятия, основанные на применении математического анализа
		ОПК-7.2.	Умеет использовать экономические знания для оптимизации и решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-7.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в профессиональной области
ОПК-8.	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-8.1.	Знает основные правовые понятия и области их использования
		ОПК-8.2.	Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности
		ОПК-8.3.	Имеет практический опыт применения правовых знаний в профессиональной области

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	Основы институциональной экономики	4	4		15	Подготовка к семинару, Домашние задания
2	Теории и концепции институциональной экономики	4	4		15	Подготовка к семинару, Домашние задания
3	Исторический контекст и развитие институциональной теории	4	4		15	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
4	Институты и информация	4	4	2	15	Подготовка к семинару, Домашние задания, Контрольная работа
5	Трансакционные издержки	4	10		16	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
6	Институциональный анализ бизнес-кейсов	4	4	2	16	Подготовка к семинару, Домашние задания Квиз
7	Применение институциональной экономики в практике	2	8		8	Подготовка к семинару, Домашние задания
8	Презентация проекта	2	2	8	8	Подготовка к семинару, Домашние задания Проект
	Экзамен			2		
	Итого:	***28***	***40***	***14***	***108***	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		***190***				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		***5***				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Основы институциональной экономики	Предмет и методы институциональной экономики. Проблемы взаимодействия между людьми. Институты как «правила игры». Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Механизмы принуждения. Замещаемость и комплементарность.
2	Теории и концепции институциональной экономики	Классическая институциональная теория (М. Вебер, Т. Веблен) и неоклассическая теория (Д. Норт). Особенности неоинституционального анализа. Модели поведения потребителя. Воздействие институтов на агентов.
3	Исторический контекст и развитие институциональной теории	Сравнение институционального и неоклассического анализа. Заданность vs. формирование предпочтений. Неоинституциональные теории потребителя (Г. Бейкер). Индивидуальный и социальный капитал.
4	Институты и информация	Теория функционального и нефункционального спроса (Ланкастер, Розен). Эффекты Веблена, сноба, присоединения к большинству. Сетевые внешние эффекты: прямые, косвенные, позитивные, негативные. Издержки переключения.
5	Трансакционные издержки	Понятие трансакций и трансакционных издержек. Проблема границ фирмы. Теорема Коуза. Теория и виды трансакционных издержек О. Уильямсона. Специфичность активов и квазирента. Проблема заложника.
6	Институциональный анализ бизнес-кейсов	Агентские теории фирмы. Модель рынка "лимонов" Акерлофа. Асимметрия информации: неблагоприятный отбор и моральный риск. Сигналы и контрсигналы. Стимулирующие контракты.
7	Применение институциональной экономики в практике	Теория прав собственности, "пучок" правомочий. Неполные контракты (О. Харт). Остаточное право контроля. Институциональные изменения. QWERTY-эффекты. Зависимость от предшествующего развития. Институциональные ловушки.
8	Презентация проекта	Институциональный дизайн. Презентация проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Назарова, И. А. Институциональная экономика. Теория и практика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2180367. - ISBN 978-5-16-020523-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180367.

2. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учебное пособие / В.М. Пищулов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212877. - ISBN 978-5-16-018497-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2002577.

3. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844292.

Дополнительная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561205.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование"	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		

Электронный документ

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, квизы, контрольная работа, домашние задания, проект, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удается, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Практические занятия — активная форма обучения, в рамках которой студенты применяют теоретические знания на практике, выполняя задачи, эксперименты или упражнения для закрепления навыков и умений. Они способствуют развитию практических компетенций, стимулируют самостоятельность и позволяют интегрировать знания из различных дисциплин в реальные сценарии решения проблем.

Для успешной подготовки к практическому занятию: перед занятием внимательно изучите лекционный материал по проектному менеджменту, связанный с темой занятия (например, методологии Agile или управление рисками в ИИ-проектах), чтобы лучше

понимать контекст задач и применять знания на практике; разделите занятие на этапы в своем плане: подготовка, активное выполнение задач, обсуждение и рефлексия. Уделите внимание дедлайнам и распределите усилия, чтобы избежать спешки и фокуса на ключевых аспектах; вовлекайтесь в групповую работу, задавайте вопросы преподавателю, обсуждайте идеи с одногруппниками и применяйте критическое мышление для решения задач, особенно в контексте ИИ-проектов (например, анализ рисков или распределение ресурсов); после занятия проанализируйте, что удалось, какие ошибки были допущены, и запишите ключевые выводы. Используйте обратную связь от преподавателя для улучшения навыков и подготовки к следующим занятиям.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, изучаемые на курсе. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Проект – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов, планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***экзамена***, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	**Пятибалльная оценка**	**Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)**
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
2	Не сдан	предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	10%	13	Набор задач по темам недели
Квиз	15%	7	Интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала
Аудиторная работа	10%	15	Активная работа студента на семинаре
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	15%	1	Исследовательская работа по курсу и презентация результатов
Экзамен	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Институциональная экономика»: «0,1 × среднее за домашние задания + 0,15 × среднее за квизы + 0,1 × аудиторная работа + 0,2 × контрольная работа + 0,15 × проект + 0,3 × экзамен».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме «Основы институциональной экономики»

1. Дайте определение институтам в экономике. Приведите 3 примера формальных и 3 примера неформальных институтов.
2. Объясните, как институты влияют на экономическое поведение индивидов. Подтвердите примерами.
3. Сравните рыночный и институциональный подходы к анализу экономических процессов. В чем их ключевые различия?
4. Опишите механизм институциональных ловушек. Приведите реальный пример из экономики России или другой страны.
5. Какую роль играют институты в сокращении трансакционных издержек? Дайте развернутый ответ с примерами.

Домашнее задание по теме «Теории и концепции институциональной экономики»

1. В чем разница между "старым" и "новым" институционализмом? Назовите основных представителей каждого направления.
2. Раскройте суть теории прав собственности. Как нечеткость прав собственности влияет на экономическую эффективность?
3. Объясните концепцию оппортунистического поведения. Как она связана с проблемой принципала-агента?
4. Проанализируйте теорию контрактов. Какие виды контрактов существуют и как они минимизируют риски?

5. Как институциональные изменения влияют на экономическое развитие? Приведите пример успешной институциональной реформы.

Домашнее задание по теме «Исторический контекст и развитие институциональной теории»

1. Опишите вклад Торстейна Веблена в развитие институциональной экономики. В чем суть его концепции "праздного класса"?
2. Как Джон Коммонс обосновал роль коллективных действий в экономике? Приведите примеры.
3. Сравните взгляды Дугласа Норта и Рональда Коуза на природу институтов. В чем их основные расхождения?
4. Как Оливер Уильямсон развил теорию трансакционных издержек? Какое значение это имело для экономической науки?
5. Проследите эволюцию институциональной теории от Веблена до современных исследований. Какие новые направления появились?

Примерные вопросы для подготовки к занятию

Вопросы к семинару по теме «Институты и информация»

1. Как асимметрия информации влияет на рыночные взаимодействия? Приведите примеры рынков, где она наиболее выражена (например, рынок подержанных автомобилей, страхование).
2. Какие институты помогают снизить проблему неблагоприятного отбора (adverse selection)? Разберите на примере кредитного рынка или рынка труда.
3. Как механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening) решают проблему асимметрии информации? Приведите конкретные примеры (дипломы, кредитные рейтинги).
4. Почему доверие является важным неформальным институтом в экономике? Как оно влияет на транзакционные издержки?
5. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике (репутационные системы, блокчейн)? Как они меняют традиционные рыночные взаимодействия?

Вопросы к семинару по теме «Трансакционные издержки»

1. Что включают в себя трансакционные издержки? Приведите классификацию Оливера Уильямсона и примеры для каждого типа.
2. Как теория Рональда Коуза объясняет границы фирмы? Почему некоторые сделки выгоднее проводить внутри фирмы, а не на рынке?
3. В чем разница между ex-ante и ex-post трансакционными издержками? Разберите на примере заключения контракта (например, аренды коммерческой недвижимости).
4. Как оппортунистическое поведение увеличивает трансакционные издержки? Проанализируйте случаи "вымогательства" (hold-up problem) в долгосрочных контрактах.
5. Какие институты (например, арбитраж, репутационные механизмы) помогают снизить трансакционные издержки? Приведите примеры из практики.

Вопросы к семинару по теме «Институциональный анализ бизнес-кейсов»

1. Разберите кейс компании, столкнувшейся с проблемой «институциональной ловушки» (например, коррупция, неэффективное регулирование). Какие решения могли бы помочь?
2. Как права собственности влияют на эффективность бизнеса? Проанализируйте пример конфликта между акционерами и менеджментом (corporate governance).
3. Почему в некоторых отраслях преобладают неформальные контракты (например, в малом бизнесе, аграрном секторе)? Какие риски это создает?

4. Как культурные и социальные нормы влияют на бизнес-стратегии? Сравните ведение бизнеса в разных странах (например, США vs. Япония).

5. Разберите успешный пример институциональной реформы (например, дерегуляция, внедрение цифровых контрактов). Какие экономические эффекты она вызвала?

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа

1. Дайте определение институтов. Приведите по 2 примера формальных и неформальных институтов. Объясните, как они влияют на экономическое поведение.
2. Как институты ограничивают поведение экономических агентов? Проиллюстрируйте на примере трудового законодательства или налоговой системы.
3. В чем разница между институциональной средой и институциональными соглашениями? Приведите примеры.
4. Какие функции выполняют институты в экономике? Разберите роль координации и разрешения конфликтов на примере корпоративного управления.
5. Почему неформальные институты часто оказываются устойчивее формальных? Объясните на примере традиций или коррупционных практик.
6. Сравните старый и новый институционализм. Назовите ключевых представителей и их основные идеи.
7. Объясните теорию прав собственности. Как размытость прав собственности влияет на эффективность экономики? Приведите пример.
8. Что такое агентские издержки? Разберите проблему "принципал-агент" на примере отношений акционеров и топ-менеджеров компании.
9. Какие виды контрактов существуют в институциональной экономике? Сравните классический, неоклассический и отношенческий контракты.
10. Как происходят институциональные изменения? Проанализируйте на примере реформы регулирования бизнеса.
11. В чем вклад Торстейна Веблена в институциональную экономику? Объясните концепцию "праздного класса".
12. Как Джон Коммонс трактовал роль коллективных действий? Приведите примеры из трудовых отношений.
13. Почему работы Дугласа Норта считаются революционными? Разберите его подход к анализу трансакционных издержек и институциональной эволюции.
14. Какие современные школы развивают институциональную теорию? Сравните подходы неоинституционализма и новой институциональной экономики.
15. Как эволюционируют институты? Разберите на примере перехода от плановой экономики к рыночной.
16. Что такое асимметрия информации? Проиллюстрируйте на примере рынка подержанных автомобилей или страхования.
17. Как работают механизмы сигнализирования (signaling) и скрининга (screening)? Приведите примеры из рынка труда.
18. Почему доверие является важным институтом? Объясните, как оно снижает транзакционные издержки.
19. Какие информационные институты существуют в цифровой экономике? Разберите роль репутационных систем (например, на eBay или Airbnb).
20. Как рынки адаптируются к неполноте информации? Приведите примеры саморегулирующихся механизмов.

Примерное описание и критерии оценивания к проекту

Цель проекта:

Провести институциональный анализ выбранного экономического процесса или организации, выявить влияние формальных и неформальных институтов, оценить трансакционные издержки, предложить рекомендации по оптимизации институциональной среды.

Требования к содержанию:

1. **Введение** – обоснование выбора кейса, актуальность, цели и задачи исследования.
2. **Теоретическая часть** – объяснение ключевых институциональных концепций, связанных с кейсом.
3. **Аналитическая часть** – применение институционального подхода к выбранному кейсу:
   - Анализ формальных и неформальных правил.
   - Оценка трансакционных издержек.
   - Выявление роли информации, доверяя и репутации.
   - Исследование возможных институциональных ловушек.
4. **Рекомендации** – предложения по улучшению институциональной среды на основе проведенного анализа.
5. **Заключение** – выводы о значимости институциональных факторов в рассматриваемом кейсе.

Форма представления:

— Письменный отчет (10–15 стр.) в научном стиле.
— Презентация (10–12 слайдов) с ключевыми выводами.
— Возможна защита проекта (устное выступление 7–10 мин.).

Критерии оценивания:

1. **Глубина анализа**
   — Применение институциональных теорий к кейсу.
   — Выявление роли институтов, трансакционных издержек, информационной асимметрии.
2. **Научная обоснованность**
   — Использование актуальных источников (учебники, статьи, данные).
   — Корректное применение терминологии.
3. **Практическая значимость**
   — Релевантность рекомендаций для реальной экономики.
   — Возможность применения выводов в бизнесе или госполитике.
4. **Логика и структура работы**
   — Четкость изложения, отсутствие противоречий.
   — Соответствие структуры научным стандартам.
5. **Оформление и презентация**
   — Грамотность, соблюдение формата.
   — Наглядность и убедительность презентации (если предусмотрена).

Примерные задания для квизов

Квиз 1

1. Что является предметом институциональной экономики?
   a) Изучение рыночных цен и спроса-предложения.
   b) Анализ институтов как "правил игры" и их влияния на поведение людей.
   c) Математическое моделирование макроэкономики.
   d) Исследование монетарной политики центральных банков.
   Правильный ответ: b

2. Какие проблемы взаимодействия между людьми изучает институциональная экономика?
   a) Только проблемы производства товаров.
   b) Проблемы координации, доверия и конфликтов между агентами.
   c) Только вопросы распределения доходов.
   d) Исключительно проблемы международной торговли.
   Правильный ответ: b

3. Что такое институты в контексте институциональной экономики?
   a) Физические объекты, такие как здания.
   b) Правила игры, формальные и неформальные нормы.
   c) Финансовые инструменты.
   d) Производственные технологии.
   Правильный ответ: b

4. Какие функции выполняют институты согласно институциональной теории?
   a) Только регулирование цен.
   b) Снижение неопределенности, координация действий, распределение ресурсов.
   c) Исключительно учет бухгалтерский.
   d) Только маркетинговые функции.
   Правильный ответ: b

5. Что такое формальные институты?
   a) Неформальные традиции.
   b) Письменные правила, законы, контракты.
   c) Личные отношения.
   d) Религиозные обряды.
   Правильный ответ: b

6. Что такое неформальные институты?
   a) Официальные законы.
   b) Нормы, традиции, обычаи, не закрепленные письменно.
   c) Финансовые отчеты.
   d) Технологические стандарты.
   Правильный ответ: b

7. Что такое механизмы принуждения в институциональной экономике?
   a) Способы наказания за нарушение правил.
   b) Методы принуждения к соблюдению институтов (штрафы, санкции).
   c) Только экономические стимулы.
   d) Исключительно добровольные соглашения.
   Правильный ответ: b

8. Что означает замещаемость институтов?
   a) Институты всегда одинаковы.
   b) Возможность замены одного института другим для достижения цели.
   c) Институты не могут меняться.
   d) Только формальные институты могут замещать неформальные.
   Правильный ответ: b

9. Кто является представителем классической институциональной теории?
   a) Адам Смит.
   b) Торстейн Веблен.

c) Джон Мейнард Кейнс.
d) Фридрих Хайек.
Правильный ответ: b

10. Что отличает неоклассическую теорию от институциональной?
    a) Учет институтов в анализе.
    b) Фокус на рациональном выборе без учета институтов.
    c) Изучение исторических событий.
    d) Анализ технологий.
    Правильный ответ: b

11. Что такое неоинституциональный анализ?
    a) Полностью отвергает неоклассику.
    b) Интегрирует институты в неоклассическую модель.
    c) Фокус только на формальных правилах.
    d) Изучение искусства.
    Правильный ответ: b

12. Как институты влияют на поведение агентов?
    a) Не влияют вообще.
    b) Формируют предпочтения, снижают издержки, координируют действия.
    c) Только увеличивают расходы.
    d) Исключительно через цены.
    Правильный ответ: b

13. Что означает "заданность vs. формирование предпочтений" в институциональной теории?
    a) Предпочтения фиксированы в неоклассике, формируются институтами в институционализме.
    b) Предпочтения всегда формируются рынком.
    c) Институты не влияют на предпочтения.
    d) Только социальные нормы формируют предпочтения.
    Правильный ответ: a

14. Кто разработал неоинституциональные теории потребителя?
    a) Карл Маркс.
    b) Гэри Бейкер.
    c) Джон Стюарт Милль.
    d) Дэвид Рикардо.
    Правильный ответ: b

15. Что такое индивидуальный и социальный капитал в институциональной теории?
    a) Только финансовые активы.
    b) Навыки, знания, сети связей, влияющие на экономическое поведение.
    c) Физический капитал предприятий.
    d) Только государственные инвестиции.
    Правильный ответ: b

Квиз 2

1. Что такое теория функционального и нефункционального спроса?
    a) Анализ спроса на товары по их функциям и статусу (Ланкастер, Розен).
    b) Изучение спроса только на еду.

c) Моделирование макроэкономического спроса.
d) Анализ спроса на валюту.
Правильный ответ: a

2. Что такое эффект Веблена?
   a) Потребление для демонстрации статуса, несмотря на цену.
   b) Экономия на покупках.
   c) Потребление только необходимого.
   d) Избегание дорогих товаров.
   Правильный ответ: a

3. Что такое эффект сноба?
   a) Потребление редких товаров для отличия от большинства.
   b) Покупка популярных товаров.
   c) Игнорирование брендов.
   d) Экономия на всем.
   Правильный ответ: a

4. Что такое эффект присоединения к большинству?
   a) Потребление товаров, популярных у большинства.
   b) Избегание массовых товаров.
   c) Фокус на уникальных товарах.
   d) Игнорирование трендов.
   Правильный ответ: a

5. Что такое сетевые внешние эффекты?
   a) Эффекты, где ценность товара зависит от числа пользователей.
   b) Только экологические эффекты.
   c) Финансовые риски.
   d) Производственные издержки.
   Правильный ответ: a

6. Какие бывают сетевые внешние эффекты?
   a) Только негативные.
   b) Прямые, косвенные, позитивные, негативные.
   c) Только прямые.
   d) Исключительно экономические.
   Правильный ответ: b

7. Что такое издержки переключения?
   a) Расходы на переход от одного товара к другому.
   b) Цена товара.
   c) Транспортные расходы.
   d) Налоги.
   Правильный ответ: a

8. Что такое трансакционные издержки?
   a) Издержки производства.
   b) Издержки поиска информации, заключения сделок, контроля.
   c) Только маркетинговые расходы.
   d) Финансовые потери.
   Правильный ответ: b

9. Что такое проблема границ фирмы?
   a) Определение, что производить внутри фирмы, а что покупать.
   b) Размеры здания фирмы.
   c) Количество сотрудников.
   d) Бюджет фирмы.
   Правильный ответ: a

10. Что гласит теорема Коуза?
    a) В условиях нулевых трансакционных издержек права собственности не влияют на эффективность.
    b) Всегда нужны государственные регуляции.
    c) Рынки всегда эффективны.
    d) Институты не важны.
    Правильный ответ: a

11. Кто разработал теорию трансакционных издержек?
    a) Адам Смит.
    b) Оливер Уильямсон.
    c) Джон Кейнс.
    d) Карл Маркс.
    Правильный ответ: b

12. Какие виды трансакционных издержек выделяет О. Уильямсон?
    a) Только издержки поиска.
    b) Издержки ex ante (поиск, переговоры) и ex post (адаптация, контроль).
    c) Только производственные.
    d) Исключительно транспортные.
    Правильный ответ: b

13. Что такое специфичность активов?
    a) Активы, полезные только в конкретной сделке.
    b) Общие активы для всех.
    c) Финансовые активы.
    d) Недвижимость.
    Правильный ответ: a

14. Что такое квазирента?
    a) Доход от специфических активов выше альтернативного.
    b) Налоговый доход.
    c) Прибыль от продаж.
    d) Зарплата.
    Правильный ответ: a

15. Что такое проблема заложника в институциональной экономике?
    a) Ситуация, где стороны зависят друг от друга из-за специфических инвестиций.
    b) Финансовый кризис.
    c) Недостаток информации.
    d) Государственный долг.
    Правильный ответ: a

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция

1	Какой метод используется для определения круга задач при разработке экономической политики?	Декомпозиция цели на измеримые и контролируемые задачи	УК-2
2	Какой подход применяется для выбора экономической меры с учётом ограниченных ресурсов?	Оценка трудозатрат, приоритизация задач и выбор рационального вмешательства	УК-2
3	Какие правовые аспекты необходимо учитывать при реализации экономических инициатив?	Соблюдение законодательства и действующих нормативных актов	УК-2
4	Какой принцип используется для обоснования отказа от экономической меры при нехватке ресурсов?	Баланс между ожидаемой пользой и затратами на реализацию	УК-2
5	Какой критерий определяет целесообразность масштабирования экономической программы?	Соотношение ожидаемой выгоды и рисков	УК-2
6	Какая экономическая теория лежит в основе анализа поведения агентов в экономике?	Теория рационального выбора и ограниченной рациональности	УК-9
7	Какой нормативный акт регулирует экономическую деятельность в рыночной системе?	Гражданский кодекс РФ, антимонопольное законодательство	УК-9
8	Какой показатель используется для оценки эффективности экономического решения?	ROI (возврат на инвестиции) или NPV (чистая приведённая стоимость)	УК-9
9	Какой метод применяется для сравнения альтернативных экономических стратегий?	Сравнительный экономический анализ (cost-benefit analysis)	УК-9
10	Какой показатель отражает долгосрочную экономическую устойчивость институционального решения?	Эффект от снижения трансакционных издержек и роста доверия	УК-9
11	Какое базовое экономическое понятие описывает выгоду от уменьшения неопределённости в экономике?	Предельная полезность институционального регулирования	ОПК-7
12	Какой экономический принцип используется для оптимизации затрат на координацию экономических агентов?	Минимизация трансакционных издержек	ОПК-7
13	Какой метод позволяет снизить издержки взаимодействия между участниками рынка?	Установление чётких прав собственности и правил игры	ОПК-7
14	Какой эффект наблюдается при росте доверия между участниками экономики?	Снижение рисков и издержек, повышение эффективности обмена	ОПК-7
15	Какой инструмент используется для прогнозирования последствий институциональных изменений?	Экономическое моделирование на основе ключевых параметров	ОПК-7
16	Какой российский закон регулирует права собственности и договорные отношения в экономике?	Гражданский кодекс РФ	ОПК-8
17	Какой общий принцип должен соблюдаться при формировании экономических правил?	Законность, справедливость и прозрачность	ОПК-8
18	Какой документ обеспечивает правовую основу для экономических	Договор, соответствующий требованиям законодательства	ОПК-8

Электронный документ

	договоров?		
19	Какие меры необходимы для обеспечения выполнения экономических обязательств?	Наличие механизмов контроля и принуждения (штрафы, санкции)	ОПК-8
20	Какое право имеет участник экономических отношений при нарушении условий сделки?	Право на судебную защиту и возмещение убытков	ОПК-8