ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Макроэкономика»

Направление подготовки: *02.03.01 Математика и компьютерные науки*

Направленность (профиль) подготовки: *Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы: *4 года*

Год набора: *2025*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

Москва
2025

Содержание

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** 3
2. **Перечень планируемых результатов обучения** 5
3. **Тематический план** 6
4. **Содержание дисциплины (модуля)** 7
5. **Учебно-методическое обеспечение** 8
6. **Материально-техническое обеспечение** 8
7. **Методические и оценочные материалы** 10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Макроэкономика» позволяет глубже понять механизмы функционирования национальной и мировой экономики, включая вопросы экономического роста, инфляции и безработицы. Это знание важно для разработки эффективной экономической политики и принятия обоснованных управленческих решений в условиях глобальных экономических вызовов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика» и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) является выборной и доступна для изучения на 3 или 4 курсе в 6, 7 или 8 семестрах на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование системного понимания ключевых макроэкономических процессов и инструментов анализа для эффективного прогнозирования и регулирования экономической деятельности на национальном и международном уровнях.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— изучить основные макроэкономические показатели, такие как ВВП, инфляция, безработица и их взаимосвязи в рамках национальной экономики;

— освоить методы анализа экономического цикла, факторов роста и механизмов регулирования инфляции и денежно-кредитной политики;

— развить навыки применения макроэкономических моделей для оценки эффективности государственной экономической политики и прогнозирования последствий ее изменений;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— основные понятия, категории и модели микроэкономической теории, а также их ключевые предпосылки;

— принципы рационального поведения основных экономических агентов — потребителей и производителей.

уметь:

— решать типовые прикладные задачи по анализу спроса и предложения, поведению потребителя, производству и издержкам;

— анализировать равновесие на рынке, включая последствия изменений в условиях спроса и предложения;

— интерпретировать результаты решения микроэкономических задач в содержательном (экономическом) контексте.

владеть:

— навыками анализа микроэкономических явлений с использованием графических, алгебраических и логических методов;

— методами критического осмысления ограничений базовых моделей (например, совершенной конкуренции, полной рациональности);

— навыками построения простых экономических аргументов на основе микроэкономической теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3.	Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.	Знает основные экономические теории и принципы; нормативные и правовые акты, регулирующие экономическую деятельность
		УК-9.2.	Умеет анализировать экономическую информацию и данные; разрабатывать и обосновывать экономические стратегии и решения
		УК-9.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в реальных ситуациях и проектах
ОПК-7.	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-7.1.	Знает базовые экономические понятия, основанные на применении математического анализа
		ОПК-7.2.	Умеет использовать экономические знания для оптимизации и решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-7.3.	Имеет практический опыт в применении экономических знаний в профессиональной области
ОПК-8.	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОПК-8.1.	Знает основные правовые понятия и области их использования
		ОПК-8.2.	Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности
		ОПК-8.3.	Имеет практический опыт применения правовых знаний в профессиональной области

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Аудиторная работа			Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1	Введение	2	2	1		15	Домашние задания, Подготовка к семинару
2	Финансовые рынки	6	8	1		15	Домашние задания, Подготовка к семинару
3	Краткосрочное равновесие	4	6	1		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Коллоквиум
4	Среднее и долгосрочное равновесие	4	6	1		16	Домашние задания, Подготовка к семинару
5	Открытая экономика	4	6	1		15	Домашние задания, Подготовка к семинару
6	Экономическая политика	4	4	2		15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Коллоквиум
7	Заключительные проблемы макроэкономики	6	6	1	4	15	Домашние задания, Подготовка к семинару, Контрольная работа
	Экзамен				4		
	Итого:	***30***	***38***	***8***	***8***	***106***	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		***190***					
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		***5***					

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение	Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики.
2	Финансовые рынки	Рынок денег и центральный банк. Банковская система, риски и регулирование. Финансовые рынки и финансовые посредники.
3	Краткосрочное равновесие	Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса. Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM.
4	Среднее и долгосрочное равновесие	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Эволюция взглядов на кривую Филлипса.
5	Открытая экономика	Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс. Модель Манделла-Флеминга: эффекты монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса.
6	Экономическая политика	Денежно-кредитная политика в российской экономике на современном этапе. Особенности бюджетной политики в российской экономике.
7	Заключительные проблемы макроэкономики	Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Эволюция ДКП и международные монетарные структуры.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559931.

2. Васильева, А. С. Экономическая теория: макроэкономика : учебное пособие / А.С. Васильева, М.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111680-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2056729.

3. Макроэкономика. Практикум странового анализа : учебное пособие / Г.А. Баженов, И.В. Беляков, О.В. Бирюкова [и др.] ; под ред. К.А. Бондаренко, А.К. Морозкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 552 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2135822. - ISBN 978-5-16-019748-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135822.

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561684.

Дополнительная литература*:*

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720.

2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560381.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;
— компьютерной техникой;
— механическими калькуляторами;
— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
3	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование"	https://www.edu.ru/
7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
9	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		

Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Макроэкономика» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары (практические занятия), консультации, домашние задания, квизы, контрольная работа, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удается, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Участие в семинаре (аудиторная работа) – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Консультации – структурированные встречи, на которых преподаватели предоставляют индивидуальную или групповую помощь в освоении учебного материала, обсуждении вопросов и решении проблем, возникающих в процессе обучения.

Консультации могут включать разъяснение сложных тем, подготовку к экзаменам и помощь в выполнении курсовых работ, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению академической успеваемости.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Квиз – это интерактивное тестирование, направленное на проверку знаний и понимания изучаемого материала.

Для успешной подготовки к квизу по дисциплине (модулю) «Макроэкономика» рекомендуется внимательно изучить основные понятия и методы, уделяя особое внимание их применению и алгоритмам. Полезно решать практические задачи и примеры, чтобы закрепить теоретические знания. Также стоит ознакомиться с типичными вопросами и форматами заданий, чтобы лучше подготовиться к тестированию.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы – получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Макроэкономика».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***зачета с оценкой***, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	**Пятибалльная оценка**	**Оценка за зачет**	**Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)**
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	Зачтено	
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Количество	Описание
Домашние задания	20%	13	Набор задач по темам недели
Квизы	15%	13	Решение интерактивных тестов
Контрольная работа	20%	1	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Аудиторная работа	15%	15	Активное участие в семинарах: отвечать на вопросы преподавателя и задавать свои
Зачет с оценкой	30%	1	Письменная или устная работа над заданием, направленным на проверку полученных знаний и навыков по дисциплине (модулю)

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»: «0,2 × среднее за домашние задания + 0,15 × среднее за квизы + 0,2 × контрольная работа + 0,15 × аудиторная работа + 0,3 × зачет с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару:

Тема: «Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики»

Вопрос 1.

Каковы основные показатели экономической активности страны, такие как ВВП, инфляция и безработица? Как они взаимосвязаны и как их можно использовать для оценки состояния экономики?

Вопрос 2.

Что такое экономический рост, и как его можно измерить? Каковы факторы, влияющие на экономический рост, и как их можно использовать для прогнозирования будущей экономической динамики?

Вопрос 3.

Каковы основные проблемы макроэкономики, такие как инфляция, безработица и экономический спад? Как они возникают и как их можно решать с помощью экономической политики?

Вопрос 4.

Каковы инструменты денежно-кредитной политики, такие как процентные ставки и деньги в обращении, и как они влияют на экономику? Как центральный банк может использовать эти инструменты для достижения своих экономических целей?

Вопрос 5.

Каковы показатели экономической стабильности, такие как инфляционный прогноз и экономический прогноз, и как их можно использовать для оценки перспектив экономики? Как экономическая политика может быть использована для поддержания экономической стабильности?

Тема: «Рынок денег и центральный банк»

Вопрос 1.

Каковы основные функции центрального банка в экономике, и как они влияют на рынок денег?

Вопрос 2.

Что такое денежно-кредитная политика, и как центральный банк использует ее инструменты для регулирования экономики?

Вопрос 3.

Каковы основные характеристики рынка денег, и как они влияют на экономику в целом?

Вопрос 4.

Как центральный банк управляет денежной массой в экономике, и как это влияет на инфляцию и экономический рост?

Вопрос 5.

Каковы основные различия между традиционными и нетрадиционными инструментами денежно-кредитной политики, и когда центральный банк может использовать каждый из них?

Тема: «Банковская система, риски и регулирование»

Вопрос 1.

Каковы основные функции банковской системы и как она влияет на экономику? Каковы типы банков и как они различаются по своим функциям и рискам?

Вопрос 2.

Каковы основные риски, с которыми сталкиваются банки, такие как кредитный риск, рыночный риск и операционный риск? Как банки могут управлять этими рисками и как регулирующие органы могут помочь в этом?

Вопрос 3.

Каковы требования к капиталу и ликвидности для банков и как они влияют на их способность предоставлять кредиты и управлять рисками? Каковы последствия несоблюдения этих требований?

Вопрос 4.

Каковы основные инструменты регулирования банковской системы, такие как лицензирование, надзор и санация? Как регулирующие органы могут использовать эти инструменты для поддержания стабильности банковской системы?

Вопрос 5.

Каковы последствия финансовых кризисов для банковской системы и экономики в целом? Каковы уроки, которые можно извлечь из прошлых кризисов, и как можно предотвратить или смягчить последствия будущих кризисов?

Тема: «Финансовые рынки и финансовые посредники»

Вопрос 1.

Каковы основные типы финансовых рынков, такие как рынки акций, облигаций и валюты? Как они функционируют и каковы их основные характеристики?

Вопрос 2.

Каковы роли финансовых посредников, таких как банки, инвестиционные компании и страховые компании, в финансовых рынках? Как они помогают инвесторам и заимодавцам?

Вопрос 3.

Каковы основные инструменты финансовых рынков, такие как акции, облигации и фьючерсы? Как они используются для инвестирования и управления рисками?

Вопрос 4.

Каковы риски, связанные с финансовыми рынками, такие как рыночный риск, кредитный риск и ликвидный риск? Как инвесторы и финансовые посредники могут управлять этими рисками?

Вопрос 5.

Каковы последствия глобализации финансовых рынков для экономики и финансовых посредников? Каковы возможности и проблемы, связанные с глобализацией, и как можно их решить?

Тема: «Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса»

Вопрос 1.

Каковы основные компоненты модели кейнсианского креста, такие как потребление, инвестиции и государственные расходы? Как они взаимосвязаны и как влияют на ВВП?

Вопрос 2.

Как определяется равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы условия

равновесия и как они достигаются?

Вопрос 3.

Каковы шоки спроса и как они влияют на ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы примеры шоков спроса и как они могут быть представлены в модели?

Вопрос 4.

Каковы эффекты шоков спроса на потребление, инвестиции и государственные расходы в модели кейнсианского креста? Каковы последствия этих эффектов для ВВП и экономики в целом?

Вопрос 5.

Как можно использовать модель кейнсианского креста для анализа экономической политики и ее влияния на ВВП? Каковы примеры экономической политики, которые можно проанализировать с помощью этой модели?

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: «Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM»

Задание 1.

Используя модель IS-LM, объясните, как изменение ставки процента влияет на потребление и инвестиции. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

Задание 2.

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 3.

Используя модель IS-LM, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 4.

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 5.

Используя модель IS-LM, объясните, как экономическая политика (например, фискальная политика или монетарная политика) может быть использована для стабилизации экономики в период экономических колебаний. Каковы преимущества и недостатки различных вариантов экономической политики?

Домашние задания по теме: «Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)»

Задание 1.

Используя модель AD-AS, объясните, как изменение ставки процента влияет на совокупный спрос. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

Задание 2.

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

Задание 3.

Используя модель AD-AS, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и цены?

Задание 4.

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это

изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

Задание 5.

Используя модель AD-AS, объясните, как экономика может достичь долгосрочного равновесия. Каковы условия долгосрочного равновесия и как они достигаются? Каковы последствия отклонения от долгосрочного равновесия для экономики?

Домашнее задание по теме: «Эволюция взглядов на кривую Филлипса»

Задание 1.

Опишите первоначальную концепцию кривой Филлипса, предложенную Уильямом Филлипсом в 1958 году. Каковы были основные идеи и выводы этой концепции? Как она была воспринята экономическим сообществом в то время?

Задание 2

Предположим, что вы экономист, живущий в 1960-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса как инструмент экономической политики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса для определения экономической политики?

Задание 3

Опишите критику кривой Филлипса, предложенную Робертом Лукасом и Томасом Сарджентом в 1970-х годах. Каковы были основные аргументы против кривой Филлипса, и как они повлияли на экономическую теорию и политику?

Задание 4

Предположим, что вы экономист, живущий в 1990-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса в контексте новой кейнсианской экономики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса в новой кейнсианской экономике?

Задание 5

Опишите современный взгляд на кривую Филлипса. Каковы основные идеи и выводы современной концепции кривой Филлипса? Как она используется в современной экономической политике, и каковы ее ограничения?

Домашнее задание по теме: «Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс»

Задание 1.

Опишите платежный баланс открытой экономики. Каковы основные компоненты платежного баланса, и как они взаимосвязаны? Каковы последствия дефицита или профицита платежного баланса для экономики?

Задание 2.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке обменного курса для улучшения платежного баланса?

Задание 3.

Опишите теорему Маршалла-Лернера. Каковы основные идеи и выводы этой теоремы? Как она используется для анализа влияния изменения обменного курса на платежный баланс?

Задание 4.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с плавающим обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке экономической политики для улучшения платежного баланса?

Задание 5.

Опишите современные подходы к управлению обменным курсом. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

Домашнее задание по теме: «Модель Манделла-Флеминга: эффекты

монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса»

Задание 1.

Опишите модель Манделла-Флеминга. Каковы основные идеи и выводы этой модели? Как она используется для анализа влияния монетарной и фискальной политики на экономику при различных режимах обменного курса?

Задание 2.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения денежной массы на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке монетарной политики для улучшения экономических показателей?

Задание 3.

Опишите эффекты фискальной политики при плавающем обменном курсе. Каковы основные идеи и выводы модели Манделла-Флеминга в этом случае? Как фискальная политика влияет на экономику при плавающем обменном курсе?

Задание 4.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с гибким обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения государственных расходов на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке фискальной политики для улучшения экономических показателей?

Задание 5.

Опишите современные подходы к использованию модели Манделла-Флеминга в экономической политике. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

Примерные задания для квизов

Квиз 1: Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции

Вопрос 1.
Что такое экономический кризис?
А) Ухудшение экономических показателей на короткий период времени
Б) Ухудшение экономических показателей на длительный период времени
В) Резкое улучшение экономических показателей
Г) Стабильность экономических показателей

Вопрос 2.
Какой из следующих вариантов является характеристикой экономической депрессии?
А) Ухудшение экономических показателей на 1-2 года
Б) Ухудшение экономических показателей на 5-10 лет
В) Резкое улучшение экономических показателей
Г) Стабильность экономических показателей

Вопрос 3.
Что такое гиперинфляция?
А) Резкое увеличение цен на товары и услуги
Б) Резкое уменьшение цен на товары и услуги
В) Стабильность цен на товары и услуги
Г) Ухудшение экономических показателей

Вопрос 4.
Какой из следующих вариантов является причиной экономического кризиса?
А) Увеличение государственных расходов
Б) Уменьшение государственных расходов
В) Изменение внешних экономических условий
Г) Все вышеперечисленные варианты

Вопрос 5.

Какой из следующих вариантов является следствием экономической депрессии?
А) Ухудшение экономических показателей
Б) Резкое улучшение экономических показателей
В) Стабильность экономических показателей
Г) Увеличение безработицы

Вопрос 6.
Что такое монетарная политика?
А) Политика центрального банка по регулированию денежной массы
Б) Политика правительства по регулированию государственных расходов
В) Политика по регулированию внешней торговли
Г) Политика по регулированию инвестиций

Вопрос 7.
Какой из следующих вариантов является инструментом монетарной политики?
А) Увеличение государственных расходов
Б) Уменьшение государственных расходов
В) Изменение учетной ставки
Г) Изменение налогообложения

Вопрос 8.
Что такое фискальная политика?
А) Политика правительства по регулированию государственных расходов
Б) Политика центрального банка по регулированию денежной массы
В) Политика по регулированию внешней торговли
Г) Политика по регулированию инвестиций

Вопрос 9.
Какой из следующих вариантов является инструментом фискальной политики?
А) Увеличение государственных расходов
Б) Уменьшение государственных расходов
В) Изменение учетной ставки
Г) Изменение налогообложения

Вопрос 10.
Что такое экономическая стабильность?
А) Ухудшение экономических показателей
Б) Резкое улучшение экономических показателей
В) Стабильность экономических показателей
Г) Увеличение безработицы

Квиз 2: Эволюция ДКП и международные монетарные структуры

Вопрос 1.
Что такое ДКП (Договор о создании Европейского экономического сообщества)?
А) Договор о создании Европейского союза
Б) Договор о создании Европейского экономического сообщества
В) Договор о создании Европейской валютной системы
Г) Договор о создании Европейского центрального банка

Вопрос 2.
Какой из следующих вариантов является основной целью ДКП?
А) Создание единой европейской валюты
Б) Создание единого европейского рынка
В) Создание единой европейской политической системы
Г) Создание единой европейской экономической системы

Вопрос 3.
Что такое Бреттон-Вудская система?
А) Международная валютная система, основанная на золотом стандарте

Б) Международная валютная система, основанная на национальных валютах
В) Международная валютная система, основанная на фиксированных обменных курсах
Г) Международная валютная система, основанная на плавающих обменных курсах

Вопрос 4.

Какой из следующих вариантов является причиной краха Бреттон-Вудской системы?
А) Увеличение мировой торговли
Б) Увеличение мировых инвестиций
В) Увеличение мировой инфляции
Г) Увеличение дефицита торгового баланса США

Вопрос 5.

Что такое Международный валютный фонд (МВФ)?
А) Международная организация, созданная для регулирования мировой торговли
Б) Международная организация, созданная для регулирования мировых инвестиций
В) Международная организация, созданная для регулирования мировой валютной системы
Г) Международная организация, созданная для предоставления финансовой помощи странам

Вопрос 6.

Какой из следующих вариантов является основной функцией МВФ?
А) Регулирование мировой торговли
Б) Регулирование мировых инвестиций
В) Регулирование мировой валютной системы
Г) Предоставление финансовой помощи странам

Вопрос 7.

Что такое Европейская валютная система (ЕВС)?
А) Международная валютная система, основанная на золотом стандарте
Б) Международная валютная система, основанная на национальных валютах
В) Международная валютная система, основанная на фиксированных обменных курсах
Г) Международная валютная система, основанная на плавающих обменных курсах

Вопрос 8.

Какой из следующих вариантов является основной целью ЕВС?
А) Создание единой европейской валюты
Б) Создание единого европейского рынка
В) Создание единой европейской политической системы
Г) Создание единой европейской экономической системы

Вопрос 9.

Что такое Европейский центральный банк (ЕЦБ)?
А) Центральный банк Европейского союза
Б) Центральный банк Европейского экономического сообщества
В) Центральный банк Европейской валютной системы
Г) Центральный банк Европейского центрального банка

Вопрос 10.

Какой из следующих вариантов является основной функцией ЕЦБ?
А) Регулирование европейской торговли
Б) Регулирование европейских инвестиций
В) Регулирование европейской валютной системы
Г) Установление процентных ставок для европейских стран

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

Опишите ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики. Каковы основные цели макроэкономической политики?

Задание 2.

Рассчитайте количество денег в обращении, если общий объем депозитов составляет 1000 млрд. рублей, а коэффициент резервирования равен 0,2.

Задание 3.

Опишите роль центрального банка в регулировании рынка денег. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка?

Задание 4.

Опишите банковскую систему и риски, связанные с банковской деятельностью. Каковы основные формы регулирования банковской системы?

Задание 5.

Рассчитайте равновесный ВВП в модели кейнсианского креста, если совокупный спрос равен 1000 млрд. рублей, а совокупное предложение равно 900 млрд. рублей.

Задание 6.

Опишите причины экономических колебаний в кейнсианской теории. Каковы основные факторы, влияющие на экономические колебания?

Задание 7.

Опишите модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Каковы основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение?

Задание 8.

Опишите эволюцию взглядов на кривую Филлипса. Каковы основные факторы, влияющие на кривую Филлипса?

Задание 9.

Рассчитайте платежный баланс, если экспорт составляет 500 млрд. рублей, импорт составляет 400 млрд. рублей, а чистый доход от инвестиций составляет 100 млрд. рублей.

Задание 10.

Опишите денежно-кредитную политику в российской экономике на современном этапе. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики в России?

Задание 11.

Опишите особенности бюджетной политики в российской экономике. Каковы основные инструменты бюджетной политики в России?

Задание 12.

Опишите экономический рост. Каковы основные факторы, влияющие на экономический рост?

Задание 13.

Опишите макроэкономическую нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Каковы основные факторы, влияющие на макроэкономическую нестабильность?

Задание 14.

Опишите эволюцию ДКП и международные монетарные структуры. Каковы основные факторы, влияющие на эволюцию ДКП?

Задание 15.

Рассчитайте эффекты монетарной и фискальной политики при различных режимах обменного курса в модели Манделла-Флеминга.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Какой из следующих показателей является основным индикатором экономического роста? a) Уровень безработицы b) Внутренний валовой продукт (ВВП)	b	ОПК-7
2	Что из перечисленного является основной функцией центрального банка? a) Установление налогов b) Эмиссия денег c) Регулирование внешней торговли	b	ОПК-8
3	Какой из следующих факторов не является риском для банковской системы? a) Кредитный риск b) Операционный риск c) Экономический рост	c	УК-2
4	Что из перечисленного является примером финансового посредника? a) Центральный банк b) Инвестиционный фонд c) Правительство	b	УК-9
5	Какой из следующих факторов может вызвать шок спроса? a) Увеличение налогов b) Снижение потребительских расходов c) Увеличение государственных расходов	c	УК-2
6	Что определяет равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? a) Перекрытие AD и AS b) Перекрытие совокупного спроса и совокупного предложения c) Перекрытие инвестиций и сбережений	c	ОПК-7
7	Что из перечисленного является основным компонентом модели IS-LM? a) Инвестиции и сбережения b) Совокупное предложение c) Совокупный спрос	a	ОПК-7
8	Какой из следующих факторов не влияет на кривую Филлипса? a) Уровень экспорта b) Уровень безработицы c) Уровень инфляции	a	УК-9
9	Что из перечисленного является компонентом платежного баланса? a) Инфляция b) Текущий счет c) Уровень безработицы	b	ОПК-7

Электронный документ

10	Какой из следующих режимов обменного курса предполагает фиксированное значение валюты? a) Плавающий курс b) Полуплавающий курс c) Фиксированный курс	c	ОПК-8
11	Какой основной показатель используется для измерения экономического роста?	ВВП	ОПК-7
12	Какой орган отвечает за эмиссию денег в стране?	Центральный банк	ОПК-8
13	Какой риск связан с невыплатой кредитов?	Кредитный риск	УК-9
14	Что является основной целью денежно-кредитной политики?	Контроль инфляции	УК-2
15	Какой основной фактор может вызвать экономический кризис?	Финансовая нестабильность	УК-9
16	Какие ресурсы необходимо оценить перед выбором модели для анализа экономического равновесия?	Доступность статистики / Временные ряды / Институциональные ограничения	УК-2
17	Какие правовые нормы регулируют финансирование дефицита бюджета за счет эмиссии?	Запрет на прямую монетизацию / Бюджетный кодекс	УК-2
18	Какое экономическое решение обосновано при дефиците счета текущих операций платежного баланса?	Девальвация / Рестрикция импорта / Привлечение капитала	УК-9
19	Какой нормативный акт определяет статус и функции Центрального банка РФ?	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации»	ОПК-8
20	Какие права имеют вкладчики при отзыве лицензии у коммерческого банка?	Страховое возмещение / Очередность требований	ОПК-8