

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный
университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Бизнес-студия»**

Направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) подготовки: Программа двух дипломов НИУ
ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2025

**Москва
2025**

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения | 5 |
| 3. Тематический план | 7 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля) | 7 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение | 8 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 7. Методические и оценочные материалы | 10 |

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бизнес-студия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Бизнес-студия» позволяет студентам понять основные принципы функционирования бизнеса и развить критическое мышление, необходимое для принятия обоснованных управленческих решений. Кроме того, освоение методов анализа и планирования способствует подготовке специалистов, способных эффективно адаптироваться к изменениям на рынке и внедрять инновации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика» и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 1, 2, 3 или 4 курсе с 1 по 8 семестры на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов практических навыков и знаний, необходимых для успешного управления бизнес-проектами и разработки стратегий в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний процессов решения реальной бизнес проблемы;
- формирование умения анализировать текущее положение в отрасли и отдельной компании;
- формирование умения проводить исследования через анализ открытых источников информации и интервью с экспертами компаний/отраслей;
- формирование умения критически воспринимать информацию и формулировать инициативы на её основе;
- формирование умения предлагать решения текущих бизнес проблем;
- формирование умения работать в команде, разделять и структурировать задачи;
- формирование умения защищать решение перед ключевым заказчиком.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- процесс решения бизнес-проблем: от анализа текущей ситуации до внедрения решений;
- подходы к сбору данных и проведению исследований (field study, опросы, бенчмаркинг, анализ трендов);
- методологии и подходы к управлению проектами и развитию бизнеса (Double Diamond, RICE, Value Chain, Customer Journey, Agile методологии, MVP, Product-Market Fit);
- роли и функции участников команды на каждом этапе работы над проектом;
- форматы презентаций и защиты проекта перед клиентом;

уметь:

- проводить комплексный анализ текущего состояния компании и рынка, используя

Электронный документ

различные источники данных;

- формулировать гипотезы о причинах проблем и задавать уточняющие вопросы заказчику для получения необходимой информации;

- генерировать, приоритизировать и отбирать бизнес-инициативы на основе анализа и обратной связи;

- тестировать идеи через минимально жизнеспособный продукт (MVP) и собирать обратную связь для их улучшения;

- создавать профессиональные презентации и успешно защищать проекты перед клиентами;

- планировать внедрение инициатив с использованием Agile-подходов (например, Scrum или Kanban);

- проводить ретроспективы и использовать обратную связь для улучшения эффективности командной работы;

владеть:

- системными подходами к решению бизнес-задач, включая анализ проблемы, генерацию решений, планирование и реализацию инициатив;

- сбор, обработка и интерпретация данных из различных источников (интервью, полевые исследования, отчеты) для обоснования управленческих решений;

- эффективное взаимодействие в составе рабочей группы, включая распределение ролей, управление временем и согласование действий;

- формирование отчетной документации, отражающей этапы анализа проблемы, обоснование решений и план внедрения;

- подготовка и проведение презентаций результатов аналитической и проектной деятельности с четким обоснованием предложенных решений и инициатив.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------|--|-----------------------|--|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | Знает методы поиска и анализа информации в области искусственного интеллекта, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности |
| | | УК-1.2. | Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем |
| | | УК-1.3. | Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. | Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач |
| | | УК-2.2. | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения |
| | | УК-2.3. | Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями |
| ОПК-1. | Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической | ОПК-1.1. | Знает основные концепции и теории в области математического анализа и смежных дисциплин; методы и подходы, используемые в различных областях математики |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности | ОПК-1.2. | Умеет применять математические методы для решения профессиональных задач |
| | | ОПК-1.3. | Имеет практический опыт разработки и реализация математических моделей в профессиональной деятельности |
| ПК-1. | Способен формулировать задачи с математической точностью, обосновывать утверждения строго и анализировать полученные результаты в области математики и компьютерных наук | ПК-1.1. | Знает методы и подходы к формулированию задач, а также основные принципы математического доказательства и анализа результатов. |
| | | ПК-1.2. | Умеет корректно ставить и формулировать математические задачи, применять строгие методы доказательства и анализировать полученные результаты. |
| | | ПК-1.3. | Имеет опыт работы с задачами в области математики и компьютерных наук, включая применение математических методов для решения практических задач |

3. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Трудоемкость, академические часы | | | | ТКУ (текущий контроль успеваемости) |
|--------|---|----------------------------------|-----------|----------|------------------------|--------------------------------------|
| | | Очная форма | | | | |
| | | Контактная работа | | Контроль | Самостоятельная работа | |
| Лекции | Семинары (практические занятия) | | | | | |
| 1 | Исследование и анализ компании. Определение бизнес-задачи | 2 | 10 | | 26 | Домашнее задание |
| 2 | Поиск и разработка инициатив. Выбор эффективного бизнес-решения | 2 | 10 | | 26 | Домашнее задание |
| 3 | Тестирование инициатив и разработка плана внедрения | 2 | 10 | | 26 | Домашнее задание Групповой проект |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | | | 6 | | |
| | Итого: | 8 | 26 | 6 | 74 | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.) | 114 | | | | |
| | Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.) | 3 | | | | |

4. Содержание дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (модуля) по темам |
|------|---|---|
| 1 | Исследование и анализ компании. Определение бизнес-задачи | <p>Погружение в курс и процесс решения бизнес-проблем. Концепции value chain и customer journey как способы анализа деятельности компании</p> <p>Методы и области исследования компании</p> <p>Формулировка гипотез решения для решения бизнес-задач, планирование работы и распределение ролей в рамках проекта</p> <p>Первичные результаты исследования и анализа компании</p> <p>Презентация финальных результатов исследования. Защита проекта по блоку</p> <p>Ретроспектива: обсуждение командной работы и планирование следующих этапов</p> |
| 2 | Поиск и разработка инициатив. Выбор эффективного бизнес-решения | <p>Подход double diamond для решения бизнес-проблем и формулирования инициатив. Метод RICE для оценки и приоритизации разработанных идей. Мозговой штурм с командой</p> <p>Развитие предварительных инициатив — командное обсуждение</p> <p>Доработка и детализация инициатив</p> <p>Презентация решений клиенту. Защита проекта по блоку</p> |
| 3 | Тестирование инициатив и разработка плана внедрения | <p>Жизненный цикл и методы управления проектами. MVP и product-market fit для проверки жизнеспособности идеи</p> <p>Обсуждение MVP-решений и дизайна эксперимента.</p> <p>Отчёт о тестировании инициатив — обсуждение результатов.</p> <p>Презентация плана внедрения инициативы. Итоговая защита по курсу.</p> <p>Презентация лучших проектов на курсе. Ретроспектива по всему опыту обучения</p> |

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для вузов / С. А. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09665-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535943>.

2. Пурлик, В. М. Управление операционной и стратегической эффективностью бизнеса : монография / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543324>.

Дополнительная литература:

1. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560463>.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронный документ

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|--|---|
| 1 | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ | http://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 2 | Государственная публичная историческая библиотека России | https://www.shpl.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 4 | База данных ScienceDirect | https://www.sciencedirect.com |
| 5 | Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| 7 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| 8 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| Наименование ПО | Производство | Лицензионное / свободно распространяемое |
|---|---------------|--|
| Операционные системы: | | |
| Microsoft Imagine (Windows Client, Server) | зарубежное | лицензионное |
| Браузеры: | | |
| Яндекс.Браузер | отечественное | свободно распространяемое |
| Google Chrome | зарубежное | свободно распространяемое |
| Офисные приложения: | | |
| Microsoft Imagine (Visio, OneNote) | зарубежное | лицензионное |
| TeXstudio | зарубежное | свободно распространяемое |
| Adobe Acrobat Reader | зарубежное | свободно распространяемое |
| Программное обеспечение для планирования и учета времени: | | |
| Toggle app | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления проектами: | | |
| Microsoft Imagine (Project) | зарубежное | лицензионное |
| Системы управления базами данных: | | |
| Microsoft Imagine (SQL Server) | зарубежное | лицензионное |
| Системы резервного копирования (backup): | | |
| Acronis Backup Advanced for HyperV | зарубежное | лицензионное |
| Справочно-правовые системы: | | |
| КонсультантПлюс: справочно-правовая система | отечественное | лицензионное |
| Средства антивирусной защиты: | | |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition | отечественное | лицензионное |
| Пакеты программных средств и библиотек: | | |
| AutoPsy | зарубежное | свободно распространяемое |

| | | |
|--|------------|---------------------------|
| Interactive Disassembler (IDA) | зарубежное | свободно распространяемое |
| Системы управления библиографической информацией: | | |
| Zotero | зарубежное | свободно распространяемое |
| Сервисы и службы: | | |
| Bind | зарубежное | свободно распространяемое |
| Docker | зарубежное | свободно распространяемое |

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Бизнес-студия» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, групповой проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

Домашнее задание – набор заданий по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Групповой проект – совместная работа группы людей, направленная на достижение общей цели или решение определенной задачи, в ходе которой участники объединяют свои знания и навыки.

Для успешной подготовки к групповому проекту: четко определите цели и задачи проекта, распределите роли и обязанности между участниками, а также установите сроки выполнения каждой части работы. Регулярно проводите встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих вопросов.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Бизнес-студия».

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

Электронный документ

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета с оценкой*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
| 10 | Отлично | Зачтено | Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами. |
| 9 | Отлично | Зачтено | |
| 8 | Отлично | Зачтено | |
| 7 | Хорошо | Зачтено | Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической |
| 6 | Хорошо | Зачтено | |

| Десятибалльная оценка | Пятибалльная оценка | Оценка за зачет | Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
| | | | деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами. |
| 5 | Удовлетворительно | Зачтено | Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования. |
| 4 | Удовлетворительно | Зачтено | |
| 3 | Не сдан | Не зачтено | Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы. |
| 2 | Не сдан | Не зачтено | |
| 1 | Не сдан | Не зачтено | |

Дисциплина (модуль) «Бизнес-студия» оценивается следующим образом:

| Активность | Вес | Количество | Описание |
|------------------|-----|------------|---|
| Домашние задания | 20% | 12 | Каждое домашнее задание — один из этапов группового проекта |
| Групповой проект | 80% | 1 | Создание и защита бизнес-проекта перед аудиторией |

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Бизнес-студия»:
« $0,2 \times$ среднее за домашние задания $+0,8 \times$ среднее за групповой проект».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания и задания для проекта

Домашнее задание по теме: «Решение бизнес-проблем в компании»

Это первое домашнее задание курса «Бизнес-студия».



Цель задания — развить исследовательские и аналитические компетенции.

По итогам домашнего задания ты спроектируешь и защитишь стратегический проект по повышению прибыльности компании.

История проекта

Чтобы достичь успеха, компании часто обращаются за помощью к консалтинговым командам. Такие команды знают, как решить сложные задачи и достичь бизнес-целей.

На этом курсе вы с одноклассниками поделитесь на консалтинговые команды, разработаете проект для компании и защитите его перед потенциальным бизнес-заказчиком. Участникам команд предстоит обмениваться знаниями, прислушиваться друг к другу и принимать быстрые и обоснованные решения.

Особенности проекта

Твоя команда

В твоей группе 5 консалтинговых команд. Роли в командах вы сможете выбрать самостоятельно. Чтобы все попробовали себя в решении разных задач, роли будут меняться.

Цель команды

Вы объединены общей целью: помочь клиентам оптимизировать их деятельность, повысить эффективность и увеличить прибыль компании.

Как работаем

Работа консалтинговых команд начинается с анализа бизнес-процессов и стратегии компании. Консультанты изучают мировые и российские тренды, собирают лучшие практики, наблюдают, как работает компания и её конкуренты, опрашивают как сотрудников компании-клиента, так и внешних экспертов.

Результаты работы

Это длительный и итеративный процесс, поэтому мы советуем не откладывать задание на последний день, а выполнять его постепенно, короткими спринтами.

Результаты ваша команда будет защищать перед заказчиком на бизнес-встречах (семинарах).

Что нужно сделать

Домашнее задание состоит из трёх этапов. Этапы совпадают с фазами курса, которые соответствуют темам лекций и реальному консалтинговому проекту.

1. Решение бизнес-проблем в компании
2. Диагностика и выявление проблем через анализ типичных задач и ролей в команде
3. Подход к поиску решений выявленных проблем и формулированию инициатив
4. Методы и подходы к планированию и реализации инициатив

Как это нужно сделать

После каждой лекции ваша команда будет работать над домашним заданием как над одной из частей общего проекта.

На всех трёх этапах будет 3–4 семинара, на которых вы покажете свои результаты, зададите вопросы и получите обратную связь от преподавателя.

В конце каждого этапа вас ждёт встреча-ретроспектива (ретро), на которой вы обсудите и улучшите командное взаимодействие.

1.0 Решение бизнес-проблем в компании

Компания _____

Роль _____



Цель задания

- погрузиться в бизнес компании;
- исследовать и проанализировать текущую ситуацию;
- сформулировать первые бизнес-задачи по результатам проведённого исследования.

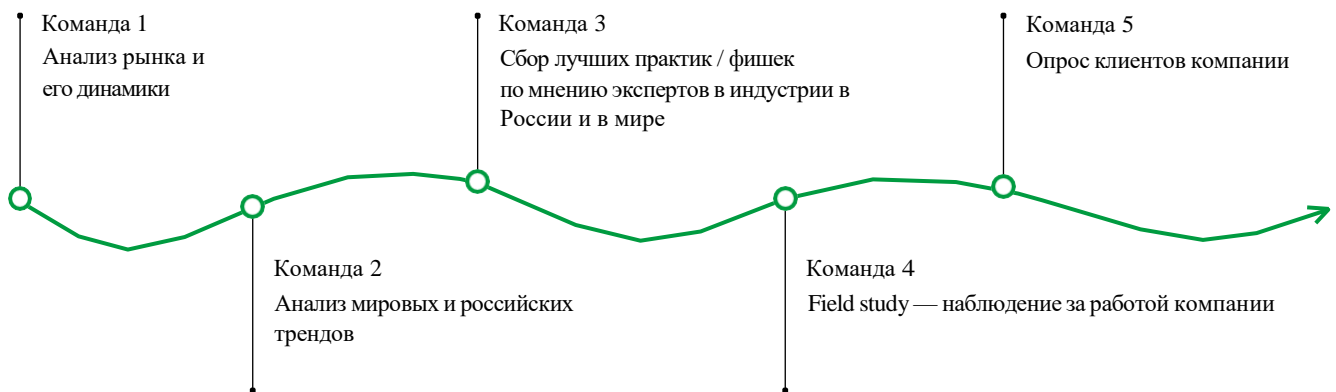


Основное задание

Разобраться в бизнесе компании и его болях, собрать и структурировать аналитическую и информационную базу по индустрии компании.

Что нужно сделать

Задание по командам



Задание для всех групп

- 01** Разобраться в деятельности компании и выявить основные бизнес-задачи или проблемы.
- 02** Изучить доступные источники, включая отчёты консалтинговых фирм. Сформулировать ключевые выводы по своей компании.
- 03** Сформулировать вопросы (5–15) к семинару — ответы на них помогут команде выполнить задание. Обосновать, почему команда задаёт эти вопросы. На семинаре преподаватель выступит в роли клиента, который поставил задачу.
- 04** Сформулировать гипотезы и потом обсудить на семинаре.
- 05** Изучить профиль компании-клиента на основе доступных материалов.
- 06** Сформулировать и предоставить выводы для компании — что является позитивной практикой, а что нужно улучшить через разработку инициатив.
- 07** Выделить области для проработки инициатив, на которые нужно сделать акцент на следующем этапе работы.

Источники аналитической информации

Отчёты консалтинговых фирм, таких как Deloitte, PwC, EY, KPMG, Bain & Company, BCG;
Исследования рынка от Nielsen, Euromonitor Int;

Отраслевые публикации и журналы.

Статистическая информация и отчеты от профессиональных ассоциаций и организаций.

Домашнее задание по теме: «Презентация первичных результатов клиенту»

Презентация №3

Напоминание: какую задачу решает команда. Объяснить, зачем решать задачу, как это поможет достичь общую цель.

Ключевые выводы об исследуемой компании по итогам анализа (не более 2 слайдов). Их должно быть минимум 10: не менее 5 позитивных и не менее 5 негативных выводов или областей для развития.

Обоснование сделанных выводов — выжимка из Data dump №3. Приоритетные области разработки инициатив по улучшению: наиболее проблемные зоны компании и наибольшие возможности на рынке.

Ссылки на материалы Data dump №3.

Data dump №3

Команда обновляет Data dump No2 (см. Домашнее задание No1.2) в соответствии с комментариями, полученными на семинаре No3, и предоставляет обновлённые данные. Изменения нужно выделить.

Каждая команда готовит таблицу, где перечислено не менее 20 областей для разработки инициатив на следующем этапе с детальным описанием проблем. По каждой проблеме нужно указать уровень критичности по шкале 0—5, где 0 — не критичная проблема, 5 — проблема высокой важности, которую нужно срочно решать.

Выбираются ТОП-5 болей, которые нужно обязательно решить.

Домашнее задание Бизнес-студия

Шаг 1. Брейнсторм без ограничений

Что нужно сделать:

Вернуться к предыдущему домашнему заданию и вспомнить области для развития других команд.

Каждый участник команды должен самостоятельно придумать и предложить идеи, которые базируются на областях развития как своей команды, так и других команд группы (датадамп задания 1.4). Идеи нужно зафиксировать на бумажных или виртуальных стикерах.

Каждый участник должен презентовать идеи своей команде, а остальные участники могут только дополнять, но не критиковать.



Цель

— У команды не менее 50 стикеров/строк с идеями.

Целевой формат ответа в шаге 1:

Data dump 5.1: таблица, где есть несколько обязательных колонок:

- 01** Область развития (датадамп 1.4).
- 02** Команда, из чьей таблицы взята область.
- 03** Решаемая проблема или используемая возможность.
- 04** Описание предлагаемой идеи, из которого легко понять в чем её суть.
- 05** Описание идеи. Одна идея — одно предложение, не больше.
- 06** Оценка идеи по критериям RICE по шкале 0-1-2-3 (нет-мало-средне-много).

Каждый член команды самостоятельно заполняет индивидуальную таблицу, потом

команда объединяет таблицы, убирая повторяющиеся описания и пункты.



В LMS каждый студент должен загрузить:

- индивидуальную таблицу,
- общекомандную.

В общекомандной таблице должно быть не менее 50 идей.

Шаг 2. Группировка идей в инициативы/темы

Что нужно сделать:

Команда должна сгруппировать идеи из шага 1 по темам, сформировав из них инициативы.

Такие инициативы должны решать бизнес-проблемы, предлагать новые возможности и изменения, которые компании следует внедрить.

Команда должна убедиться, что все все области для развития (боли и проблемы), выбранные командой в первом шаге, покрыты и новых больших тем нет.

Цель

— У команды не менее 10 инициатив.

Целевой формат ответа в шаге 2:

Data dump 5.2: таблица, где есть обязательные колонки:

- 01 Название инициативы.
- 02 Описание — один абзац.
- 03 Номера идей из шага 1, которые легли в основу инициативы.
- 04 Оценка инициатив по критериям RICE по шкале 0-1-2-3 (нет-мало-средне-много).

Должна получиться одна таблица на всю команду.

Шаг 3. Приоритизация

Что нужно сделать:

Из инициатив, сформулированных в шаге 2, выбрать X наиболее приоритетных, где X — численность команды.

Для каждой инициативы подготовить «паспорт» — слайд для презентации.

Целевой формат ответа в шаге 3:

Презентация 5, которая включает:

- 01 По одному слайду на каждую инициативу,
- 02 Один слайд со ссылками на Data dump 5.

Важно

У каждой инициативы должен быть 1 владелец — ответственный участник команды, который знает все детали инициативы и презентует её.

На слайде нужно указать:

- 01 Имя владельца инициативы.
- 02 Решаемая проблема.
- 03 Предлагаемое решение.
- 04 Ожидаемый эффект в терминах RICE по шкале 0-1-2-3 (нет-мало-средне-много).
Опционально команды могут оцифровать эффекты RICE в реальных цифрах (количество клиентов, количество денег и пр.).
- 05 Обоснование оценки сложности внедрения.
- 06 Примеры аналогичных решений в РФ/мире.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Задание | Ответ | Компетенция |
|----------|---|---|-------------|
| 1. | Как в командах Agile называют руководителя команды? (Ответ одним или двумя словами на русском или английском) | Тим лид/тим лид/Лид/лид/Team Lead/team lead/Lead/lead/Тимлид / тим лид / Teamlead / Team lead | УК-1 |
| 2. | Как называется список, в котором команда собирает все данные и ссылки, собранные в ходе исследования? (Ответ двумя словами на русском или английском) | Data Dump/data dump/Дата дамп/дата дамп/База знаний/ база знаний / Дамп данных/ дамп данных | УК-2 |
| 3. | Что помогает лучше понять друг друга внутри команды? А) Конкуренция; Б) Обратная связь; В) Игнор; Г) Молчание | Б | УК-1 |
| 4. | Как называется совместное обсуждение проекта, где участники вносят большое количество идей на равных? Ответ одним или двумя словами на русском или английском (Ответ, одним или двумя словами, на русском или английском) | Командный брейнсторм/Брейнсторм м/Брейнсторминг/Мозговой штурм/мозговой штурм/брейнсторм/брейнсторминг/командный брейнсторм/Brainstorm/ brainstorm/Brainstorming/ brainstorming /Брейнштурм / брейнштурм /Брейнштурминг / брейнштурминг /Брейн штурм / брейнштурм / brain storm / Brain storm | УК-2 |
| 5. | Как называется письменное общение между двумя организациями, в том числе посредством писем e-mail? Ответ одним или двумя словами на русском языке. | Переписка / Деловая переписка/переписка/деловая переписка | УК-1 |
| 6. | Как называется передача содержания с одного языка на другой в текстовом формате, процесс, когда вы переписываете текст с английского на русский? (Ответ одним или двумя словами на русском) | Текстовый перевод/текстовый перевод/Перевод/перевод | УК-2 |
| 7. | Во время представления своей идеи как называется | Логическая | УК-1 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | чёткий порядок изложения мыслей? (Ответ одним или двумя словами на русском) | структура/логическая структура/Структура/структура/Фрейм/фрейм /Последовательность/последовательность | |
| 8. | Как называется публичное представление результатов проекта? (Ответ, одним словом, на русском) | Презентация/презентация/Доклад/доклад/Выступление/выступление | ОПК-1 |
| 9. | Как называется краткий слайд или несколько слайдов в начале презентации, содержащий суть результатов или итогов проекта или исследования? (Ответ одним или двумя словами на русском или английском) | Саммари/саммари/Summary/summary/Экзекютив саммари/экзекютив саммари/Executive summary/executive summary | ОПК-1 |
| 10. | Как называется первый рабочий вариант продукта, обладающий минимальным функционалом чтобы презентовать его аудитории и показать ключевой функционал (Ответ аббревиатурой или тремя словами на русском или английском) | MVP/mvp/Minimum Viable Product/minimum viable product/Minimum viable product/Минимальный жизнеспособный продукт/минимальный жизнеспособный продукт | ОПК-1 |
| 11. | Какой формат лучше всего подходит для публичной защиты проекта? А) Аудиозапись; Б) Презентация; В) Таблица; Г) Меморандум | Б | ОПК-1 |
| 12. | Какой документ регулирует отношения между заказчиком и исполнителем и заключается, когда стороны достигли договоренности, например о выполнении услуг и обязанностях сторон? (Ответ, одним словом, на русском) | договор/Договор | ПК-1 |
| 13. | Как называется соглашение о конфиденциальности данных? (Ответ аббревиатурой или тремя словами на русском или английском) | NDA/НДА/Соглашение о конфиденциальности/nda / нда/ соглашение о конфиденциальности/ non-disclosure agreement/ Non-disclosure agreement | ПК-1 |
| 14. | Какой элемент должен быть в Data dump для подтверждения предоставленной информации/ подтверждение авторства предоставленной информации? (Ответ, одним словом, на русском в единственном числе) | Источник/ссылка/источник/Ссылка | ПК-1 |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-------|
| 15. | Как называется процесс согласования прав и обязанностей сторон (например условий поставок) который может состоять из нескольких этапов если не договорились с первого раза? (Ответ, одним словом, на русском во множественном числе) | переговоры/прения/Переговоры/Прения | ПК-1 |
| 16. | Как называется пункт в договоре, ограничивающий раскрытие информации, запрещающий передавать данные третьим лицам? (Ответ, одним словом, на русском) | Конфиденциальность/конфиденциальность | ПК-1 |
| 17. | Какой метод оценки проектов включает четыре критерия: охват, влияние, уровень уверенности в оценках, усилия? (Ответ аббревиатурой на русском или английском) | RICE/ Райс/ райс/rice | ПК-1 |
| 18. | Как называется числовое значение, отражающее степень уверенности в успехе проекта в методике RICE? (Ответ, одним словом, на английском) | Confidence/ confidence | ОПК-1 |
| 19. | Какой показатель в RICE указывает, сколько людей затронет инициатива? (Ответ, одним словом, на английском) | Reach/ reach | ОПК-1 |