ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«24» июня 2025 г.
Протокол №2

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Научная студия. Умный дом»

Направление подготовки: *02.03.01 Математика и компьютерные науки*

Направленность (профиль) подготовки: *Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы: *4 года*

Год набора: *2025*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

Москва
2025

Содержание

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** 3
2. **Перечень планируемых результатов обучения** 5
3. **Тематический план** 7
4. **Содержание дисциплины (модуля)** 7
5. **Учебно-методическое обеспечение** 9
6. **Материально-техническое обеспечение** 10
7. **Методические и оценочные материалы** 11

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научная студия. Умный дом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) «Научная студия. Умный дом» является основой изучения принципов и методов научного исследования. Дисциплина (модуль) развивает аналитическое и критическое мышление, что является важным навыком для решения сложных задач в различных сферах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика» и входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 1, 2, 3 или 4 курсе с 1 по 8 семестр на выбор.

Цель изучения дисциплины (модуля): в формировании понимания основ и принципов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— освоить основы научного исследования и научной коммуникации;

— научиться формулировать и реализовывать исследовательские задачи;

— освоить методы машинного обучения для решения прикладных и исследовательских задач;

— сформировать навыки анализа данных и командной исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— основные принципы и методы научного исследования;

— научную этику и её принципы;

— стандартные алгоритмы машинного обучения;

— последовательность шагов при написании научной статьи;

— базы данных научной периодики и основ наукометрии;

уметь:

— работать с научной литературой: поиск, анализ, оценка достоверности источников;

— формулировать научные задачи и определять методы их решения;

— анализировать и оценивать достоверность научных результатов;

— работать со стандартными и продвинутыми ML-алгоритмами;

— писать научные статьи;

— участвовать в контестах по машинному обучению;

— работать в команде над решением исследовательских задач;

владеть:

— навыком критического мышления и анализа научных данных;

— навыком поиска, анализа и оценки достоверности научных источников;

— навыком построения моделей физических процессов;

— навыком решения задач в условиях соревновательного машинного обучения;

— навыком проведения научного исследования по выбранной теме.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области разработки, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знает действующие правовые нормы, регулирующие деятельность в области решения задач, основные методы и подходы к определению круга задач
		УК-2.2.	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК-2.3.	Имеет практический опыт применения знаний о правовых нормах и ресурсах в реальных ситуациях, разработки и реализации решений в соответствии с установленными ограничениями
ОПК-1.	Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа	ОПК-1.1.	Знает основные концепции и теории в области математического анализа и смежных дисциплин; методы и подходы, используемые в различных областях

	алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности		математики
		ОПК-1.2.	Умеет применять математические методы для решения профессиональных задач
		ОПК-1.3.	Имеет практический опыт разработки и реализация математических моделей в профессиональной деятельности
ПК-1.	Способен формулировать задачи с математической точностью, обосновывать утверждения строго и анализировать полученные результаты в области математики и компьютерных наук	ПК-1.1.	Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических наук, программирования и информационных технологий
		ПК-1.2.	Умеет находить, формулировать и решать стандартные задачи в собственной научно-исследовательской деятельности в математике и информатике
		ПК-1.3.	Имеет опыт работы с задачами в области математики и компьютерных наук, включая применение математических методов для решения практических задач

3. Тематический план

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Аудиторная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	Вводная лекция		4		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
2	Научный протокол и научная этика		4		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
3	Знакомство с данными, первичный анализ		4		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
4	Самостоятельная работа		4		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
5	Математические модели прогнозирования		4		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
6	Марковость, обучение с подкреплением		4		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
7	Самостоятельная работа		6		12	Домашнее задание, Аудиторная работа
	Зачет с оценкой					Проект
	Итого:		***30***		***84***	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		***114***				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		***3***				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Вводная лекция	Лекция с описанием и постановкой задачи
2	Научный протокол и научная этика	Научная периодика. Виды научных работ. Научная этика. Библиографические базы данных. Определения, основные статистические свойства данных. "Первоначальное заполнение LaTeX проекта. Основы LaTeX."
3	Знакомство с данными, первичный анализ	Загрузка данных. Обработка аномалий, пропусков. Визуализация. Корреляция и причинность. Статистические свойства: стационарность, корреляция, зависимость.
4	Самостоятельная работа	Семинар-конференция. Разбор статей. Предварительные выступления команд. Обратная связь.
5	Математические модели прогнозирования	Случайные процессы. Марковские процессы. Ненаблюдаемые состояния. Скрытые марковские модели.

6	Марковость, обучение с подкреплением	Основы обучения с подкреплением. Понятие среды, награды, действия. Основы обучения с подкреплением. Визуализации, настройка скрытых переменных.
7	Самостоятельная работа	Консультация. Что из пройденного нуждается в разъяснениях. Представление результатов

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560221.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560121.

3. Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311.

4. Грас, Д. Data Science. Наука о данных с нуля : практическое руководство / Д. Грас. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9775-6731-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2138991.

5. Плас, Дж. В. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение : практическое руководство / Дж. В. Плас. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 576 с. - (Серия «Бестселлеры O’Reilly»). - ISBN 978-5-4461-0914-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1739601.

6. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебник для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563167.

7. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебник для вузов / под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567282.

Дополнительная литература:

1. Управление программными проектами : учебник для вузов / под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567576.

2. Бессмертный, И. А. Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08696-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580150.

3. Кудрявцев, В. Б. Компьютерное моделирование логических процессов : учебник для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568295.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

— столами и стульями;
— компьютерной техникой;
— механическими калькуляторами;
— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование"	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Научная студия. Умный дом» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, такие как семинары, аудиторная работа, проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар – это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Аудиторная работа – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

Проект – исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Научная студия. Умный дом»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***зачета с оценкой***, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом, если иное не указано в силлабусе дисциплины:

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	
8	Отлично	
7	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Хорошо	
5	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модулю), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	
3	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	
1	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Научная студия. Умный дом» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Аудиторная работа	15%	Активное участие в семинарах: ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

Активность	Вес	Описание
Домашнее задание	35%	Набор заданий по темам недели
Зачет с оценкой	50%	Проект – презентация результатов исследования по дисциплине (модулю)

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) «Научная студия. Умный дом» выставляется по накопительной оценке: «0,35 × среднее за аудиторную работу + 0,15 × среднее за домашнее задание + 0,5 × зачет с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные домашние задания

Домашнее задание 1

ЗАДАЧА 1

Задача 1. Сравнение слепых методов: MA vs EMA

Для столбца Temperature из датасета `smart_home_data.csv` убери пики (аномалии) любым способом и заполни пропуски двумя методами.

1. Скользящее среднее (MA) с симметричным окном определённого размера (размер окна подбери самостоятельно).
2. Экспоненциальное сглаживание (EMA) (коэффициент α подбери самостоятельно).

Визуализируй результат: на одном графике покажи небольшой фрагмент данных (например, 100–200 точек), отобразив исходный ряд, этот же ряд с пропусками и два варианта его заполнения. В текстовом пояснении объясни выбор размера окна и коэффициента, сравни результаты: какой метод даёт более гладкую кривую? Какой лучше сохраняет локальные особенности?

ЗАДАЧА 2

Задача 2. Разработка собственного метода. Гауссовское сглаживание

В семинаре мы обсуждали, что веса в скользящем среднем могут иметь не только «прямоугольную» (MA) или экспоненциальную (EMA) форму, но и, например, форму гауссианы, что обеспечивает плавное затухание влияния дальних точек. Формула для весов:

$$W_i = \exp\left(-\frac{i^2}{2l^2}\right), \quad i \in [-3l, \ldots, 3l].$$

1. Напиши функцию, которая реализует симметричное взвешенное скользящее среднее с гауссовскими весами. Функция должна принимать на вход временной ряд и параметр l (стандартное отклонение гауссианы, определяющее ширину окна).
2. Примени функцию для сглаживания данных о потреблении энергии (`Power`), параметр l выбери самостоятельно.
3. На одном графике покажи небольшой фрагмент данных (например, 100–200 точек) `Power` и результаты сглаживания с помощью простого MA и твоего гауссовского MA. Сравни их и напиши выводы.

УКАЗАНИЕ

При выполнении домашнего задания обращай внимание не только на техническую сторону, но и на интерпретацию результатов. Всегда задавай себе вопрос: «Что на самом деле означают эти цифры и графики в контексте работы умного дома? Какая физика стоит за моделью?»

Домашнее задание 2

Вопрос 1 (2 балла)

Какое из следующих утверждений верно для Случайного Леса (Random Forest)?

- Деревья в ансамбле строятся последовательно, каждое исправляет ошибки предыдущего.
- Деревья в ансамбле строятся независимо друг от друга на разных подвыборках данных.
- Это метод, который всегда дает худшие результаты по сравнению с одним деревом.
- Деревья в ансамбле строятся зависимо друг от друга на разных подвыборках данных.

Вопрос 2 (2 балла)

Какое из следующих утверждений верно для Градиентного Бустинга (XGBoost)?

- Деревья в ансамбле строятся последовательно, каждое исправляет ошибки предыдущего.
- Деревья в ансамбле строятся независимо друг от друга.
- Деревья в ансамбле строятся зависимо друг от друга на разных подвыборках данных.
- Модель не требует настройки гиперпараметров и работает "из коробки".

Вопрос 3 (2 балла)

Почему метрика Accuracy может быть плохим выбором для задачи классификации с сильным дисбалансом классов?

- Она слишком сложна для вычисления.
- Модель, которая всегда предсказывает большинственный класс, может иметь высокую Accuracy, но быть бесполезной.
- Она не учитывает важность признаков.
- Она работает только для бинарной классификации.

Вопрос 4 (2 балла)

Какой параметр в XGBoost помогает бороться с дисбалансом классов в бинарной классификации?

- `learning_rate`
- `max_depth`
- `scale_pos_weight`
- `n_estimators`

Вопрос 5 (2 балла)

Какие из следующих метрик целесообразно использовать для оценки модели в задаче бинарной классификации с дисбалансом классов? (выбери несколько)

- Accuracy (точность)
- F1-score
- ROC-AUC
- Precision и Recall

Примерные задания для аудиторной работы

Научный протокол и научная этика

1. Какие разделы должен содержать научный протокол исследования?
2. Чем отличается рецензируемая статья от препринта?
3. Какие виды научных публикаций существуют?
4. Что такое плагиат и самоплагиат?
5. Какие библиографические базы данных используются в научных исследованиях?
6. Что такое среднее и дисперсия выборки?
7. Чем медиана отличается от среднего?
8. Какие основные элементы структуры документа в LaTeX вы знаете?
9. Для чего используется команда **\cite** в LaTeX?
10. Почему воспроизводимость результатов важна в научной работе?

Знакомство с данными, первичный анализ

(Загрузка данных, визуализация, корреляция, стационарность)

1. Какие этапы включает первичная загрузка и проверка данных?
2. Что такое пропуски в данных и какие способы их обработки существуют?
3. Что такое выброс и как его обнаружить?
4. Чем корреляция отличается от причинности?
5. Что такое коэффициент корреляции Пирсона?
6. Какие графические методы используются для анализа распределений?
7. Что означает стационарность временного ряда?
8. Какие признаки нестационарности вы знаете?
9. Что такое автокорреляция?
10. Почему важно анализировать зависимость между переменными перед построением модели?

Самостоятельная работа

(Семинар-конференция, разбор статей, выступления команд)

1. Какие элементы должна содержать презентация научной статьи?
2. Как определить исследовательскую проблему в статье?
3. Что такое гипотеза исследования?
4. Какие критерии позволяют оценить качество исследования?
5. Что такое ограничение исследования?
6. Как корректно сформулировать замечания к работе другой команды?
7. Что такое научная новизна?
8. Какие вопросы следует задать авторам проекта при обсуждении?
9. Чем отличается эмпирическое исследование от теоретического?
10. Какие признаки свидетельствуют о логичности структуры доклада?

Математические модели прогнозирования

1. Что такое случайный процесс?
2. В чём заключается свойство марковости?
3. Что такое переходная вероятность?
4. Чем дискретный марковский процесс отличается от непрерывного?
5. Что такое матрица переходов?
6. Что понимается под стационарным распределением?
7. Что такое скрытая марковская модель (HMM)?
8. Какие компоненты входят в HMM?
9. В чём отличие наблюдаемого состояния от скрытого?
10. Где применяются скрытые марковские модели?

Марковость, обучение с подкреплением

1. Что такое среда в обучении с подкреплением?
2. Что понимается под действием агента?
3. Что такое награда?
4. В чём отличие обучения с подкреплением от обучения с учителем?
5. Что такое политика (policy)?
6. Что такое функция ценности?
7. Как марковское свойство используется в RL?
8. Что такое исследование (exploration) и использование (exploitation)?
9. Какие методы визуализации применяются в RL?
10. Что такое гиперпараметры модели?

Самостоятельная работа

1. Какие элементы должен содержать промежуточный отчёт?
2. Как корректно представить результаты анализа данных?
3. Какие графики наиболее информативны для временных рядов?
4. Как сформулировать выводы по результатам моделирования?
5. Какие ошибки чаще всего возникают при защите проекта?
6. Что такое воспроизводимость вычислительного эксперимента?
7. Как аргументировать выбор модели?
8. Какие ограничения необходимо указать в отчёте?
9. Какие критерии свидетельствуют о готовности проекта к защите?
10. Какие вопросы стоит задать себе перед финальной презентацией?

Примерное описание критериев к проекту

Формат проекта

Проект представляет собой научно-прикладную разработку решения для системы «умный дом», включающую:

- постановку исследовательской или инженерной задачи;
- сбор и анализ данных (датчики, события, энергопотребление и др.);
- разработку алгоритма (правила, ML-модель, прогнозирование, RL и др.);
- тестирование или моделирование работы системы;
- оценку эффективности;
- подготовку отчёта и презентации.

Проект может быть индивидуальным или командным.

Критерии подготовки и оценивания (0–10 баллов)

Оценка формируется по 5 критериям (по 0–2 балла каждый).

Постановка задачи и архитектура решения (0–2 балла)

2 балла – чётко сформулирована проблема (например, оптимизация энергопотребления, безопасность, автоматизация), описана архитектура системы (датчики, контроллеры, алгоритмы), определены цели и метрики.
1 балл – задача сформулирована частично, архитектура описана поверхностно.
0 баллов – отсутствует чёткая постановка задачи.

Работа с данными и алгоритм (0–2 балла)

2 балла – корректно выполнен сбор/симуляция данных, проведена очистка и анализ, реализован алгоритм (правила, ML, прогнозирование и т.п.).
1 балл – данные обработаны частично, алгоритм реализован упрощённо.
0 баллов – отсутствует анализ данных или алгоритм.

Моделирование и тестирование (0–2 балла)

2 балла – проведено тестирование или моделирование, оценена устойчивость работы системы, представлены метрики качества.
1 балл – тестирование ограничено, метрики представлены частично.
0 баллов – тестирование отсутствует.

Интерпретация и практическая значимость (0–2 балла)

2 балла – результаты интерпретированы, показана практическая ценность (экономия энергии, повышение безопасности, удобство), указаны ограничения.
1 балл – интерпретация частичная, практическая значимость недостаточно обоснована.
0 баллов – отсутствует анализ эффективности.

Качество отчёта и защита проекта (0–2 балла)

2 балла – логичная структура отчёта (введение, методы, результаты, выводы), корректная терминология, уверенные ответы на вопросы.
1 балл – структура частично соблюдена, ответы неполные.
0 баллов – отчёт несистемный, защита слабая.

Шкала перевода баллов

БАЛЛЫ	**ОЦЕНКА**
9–10	Отлично
7–8	Хорошо
5–6	Удовлетворительно
0–4	Не зачтено

Проект считается незачтённым, если:

- отсутствует реализованный алгоритм или модель;
- нет анализа эффективности;

- выявлен плагиат;
- отсутствует собственная работа с данными или моделированием.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Какой принцип регулирует поведение исследователя при выполнении научного проекта?	Соблюдение норм честности, объективности и ответственности	УК-1
2	Что необходимо использовать для поиска достоверных научных публикаций по заданной теме?	Авторитетные базы данных с рецензируемыми материалами	УК-1
3	Что позволяет охарактеризовать разброс значений вокруг среднего уровня в наборе данных?	Показатель, отражающий степень изменчивости наблюдений	УК-1
4	Какой метод применяется на начальном этапе анализа для выявления структуры и особенностей данных?	Визуальное представление и изучение распределения значений	УК-1
5	Какое свойство временного ряда указывает на постоянство его статистических характеристик во времени?	Устойчивость среднего, дисперсии и других параметров	УК-1
6	Что необходимо оформить перед началом реализации научного проекта?	Письменное описание цели, гипотезы и способов её проверки	УК-2
7	Что ограничивает выполнение задачи по времени в рамках проекта?	Установленный срок завершения работы	УК-2
8	Какой этап необходим для проверки эффективности модели на новых данных?	Разделение информации на части для обучения и последующего тестирования	УК-2
9	Какой подход используется для моделирования процессов, в которых будущее состояние зависит только от текущего?	Описание динамики системы без учёта предыстории	УК-2
10	Что позволяет описывать скрытые состояния системы на основе наблюдаемых данных?	Модель, связывающая ненаблюдаемые состояния с измеряемыми сигналами	УК-2
11	Какой метод используется для оценки вероятности наступления события на основе наблюдений?	Подсчёт частоты появления события в имеющихся данных	ОПК-1
12	Что необходимо сделать для построения математической модели реального процесса?	Описать зависимости между переменными с помощью формальных выражений	ОПК-1

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
13	Какой подход применяется для приближённого решения уравнений с помощью компьютера?	Использование итерационных расчётов с заданной точностью	ОПК-1
14	Какой способ используется для точной формулировки научной задачи?	Описание условий, требований и ожидаемого результата на формальном языке	ПК-1
15	Что необходимо сделать для проверки корректности решения задачи?	Сравнить результат с исходными условиями и провести анализ	ПК-1