

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
АНО ВО «Центральный университет»  
«07» марта 2024 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«История России»**

**Направление подготовки:** 02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Направленность (профиль) подготовки:** Программа двух дипломов НИУ

ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2024

**Москва  
2024**

## Содержание

<b>1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Тематический план</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>5</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	<b>7</b>
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....	<b>7</b>
<b>7. Методические и оценочные материалы</b> .....	<b>9</b>

## 1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение истории России позволяет студентам получить системное представление о сложностях и противоречиях российской истории, что необходимо для понимания современной российской реальности и принятия обоснованных решений в различных областях деятельности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика» и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины (модуля):** формирование у студентов глубокого понимания исторического развития России, ее культурного наследия и политической эволюции, а также развитие навыков критического мышления и анализа исторических событий.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

— знание основных исторических этапов развития российского общества и государства; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

— знание основных дат, участников и результаты важнейших исторических событий;

— понимание роли и места истории России в системе современного научного знания;

— понимание исторической обусловленности актуальных процессов в жизни общества и государства;

— умение выявлять ключевые факты и тенденции, влияющие на принятие решения в историческом контексте;

— умение соотносить исторический источник с событийным и культурным контекстом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)</b>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знает основные концепции межкультурного разнообразия и его значение в обществе; социально-исторические, этические и философские аспекты межкультурных взаимодействий
		УК-5.2.	Умеет анализировать и интерпретировать культурные различия в различных контекстах; оценивать влияние межкультурного разнообразия на социальные процессы
		УК-5.3.	Имеет практический опыт применения знаний о межкультурном разнообразии в реальных ситуациях

### 3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы					ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма					
		Контактная работа			Контроль	Самостоятельная работа	
Лекции	Семинары (практические занятия)	Консультации					
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций	5	9	4		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	5	9	4		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	5	9	4		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	5	9	4		5	Подготовка к семинару Домашнее задание
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	5	9	6		5	Подготовка к семинару Проект
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	5	9	6		5	Подготовка к семинару Контрольная работа
	<i>Зачет</i>				10		
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)</b>	<b>152</b>					
	<b>Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)</b>	<b>4</b>					

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	История как основа мировоззрения: понимание места России в	Роль и место истории в мировоззрении современного человека. Целеполагание курса: определение задач и целей, поиск общих идей в контексте того, как история помогает понять наше место в мире и лучше понимать настоящее. Создание базы для таймлайна

	контексте глобальных процессов и цивилизаций	по истории России. История России как часть Всемирной истории: комплексные исторические процессы. Мировые цивилизации, повлиявшие на Русь.
2	Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства	Домонгольская Русь: наследие древности. История искусства домонгольского периода. Золотое кольцо. Русь и Византия: влияние Восточной Римской империи. Русь, православие и античное наследие. Русь и Монголы. Монгольское завоевание и его последствия с точки зрения мировых процессов. Выбор пути, Александр Невский и Великое княжество Литовское. Объединение русских земель: от раздробленности к Московскому царству (XIV-начало XVI вв.). Москва и Тверь: борьба за лидерство Путешествия по средневековым городам Руси и других стран. Как устроен город. Что способствует урбанизации и росту населения. Свержение ига. Закрытие Китая на Востоке в противовес развитию Руси: реакция на последствия монгольского нашествия. Концепция Русских средних веков в параллель к Европейским Средним векам. Мифы о Средневековье.
3	Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века	Новый мир: Русь участница открытия мира. “За” и “против” открытия мира с точки зрения средневекового человека. Россия в XVI-XVII вв.: эпоха Московского царства. Политическая и культурная история. Московское царство. История личности: Иван Грозный и Смуты. Феномен самозванцев: Лжедмитрии I и II. Россия в XVIII в. Реформы Петра Великого. Екатерина II и Просвещенный абсолютизм как следствие идей эпохи Просвещения. Россия в XIX в. Эпоха Великих реформ.
4	Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений	Русские путешественники и Мир. Роль религиозных войн в распространении эмигрантского движения. Русская колония в Калифорнии. Россия в долгом XIX веке. Культурная история. Становление национальных государств и почему для Руси не было такой проблемы. Россия на рубеже XIX-XX вв. как участница мировых событий Процессы урбанизации и промышленной революции в России и мире.
5	Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению	Новейшее время. Первая мировая война. Роль России. Политический кризис 1917 г. Гражданская война. Первые годы Советской власти. СССР и Сталинская модернизация. Советское искусство. Искоренение старого как политика будущего. Великая Отечественная война: причины и ход событий. СССР в послевоенный период (1945-1953). Восстановленный мир. Искусство как способ рефлексии военных событий.
6	Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени	СССР в 1950-1980-х гг. Полярный мир. Реформы периода «Оттепели». Битва за космос. Перестройка. Распад СССР, последствия для советских республик. Российская Федерация в 1990-2020-е гг.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### *Основная литература:*

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>.

2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561356>.

### *Дополнительная литература:*

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581292>

2. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561701>

## 6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;

— специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
2	Военная история России	<a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>
3	Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="https://www.shpl.ru/">https://www.shpl.ru/</a>
4	Документы XX века	<a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7	База данных ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
8	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
<b>Операционные системы:</b>		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Браузеры:</b>		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Офисные приложения:</b>		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Программное обеспечение для планирования и учета времени:</b>		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления проектами:</b>		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы управления базами данных:</b>		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
<b>Системы резервного копирования (backup):</b>		

Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
<b>Справочно-правовые системы:</b>		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
<b>Средства антивирусной защиты:</b>		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
<b>Пакеты программных средств и библиотек:</b>		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Системы управления библиографической информацией:</b>		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
<b>Сервисы и службы:</b>		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

## 7. Методические и оценочные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как лекция, семинар, контрольные работы и проект, домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

*Лекция* – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект лекций: кратко и схематично фиксировать основные идеи, выводы и обобщения лекции; выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Необходимо отметить вопросы или материалы, которые вызывают затруднения, и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе. Если разобраться в материале не удастся, следует сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или во время семинарского (практического) занятия.

*Проект* – исследовательская работа по курсу и презентация результатов.

Для успешной подготовки к проекту рекомендуется: четко определить цели и задачи проекта; составить план работы, разбив проект на этапы с указанием сроков выполнения каждого из них; использовать разнообразные источники информации и инструменты для исследования темы; регулярно проверять прогресс и вносить коррективы в план, если это необходимо.

*Контрольная работа* – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

*Домашнее задание* – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал, использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

*Самостоятельная работа* – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

*Участие в семинаре* – активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии.

Для успешного участия в семинаре студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой обсуждения, прочитать необходимые материалы и подготовить вопросы. Важно активно слушать и вовлекаться в дискуссию, высказывая свои мнения и аргументируя их. При ответах на вопросы преподавателя стоит быть уверенным, четким и логичным, опираясь на изученный материал. Также полезно поддерживать диалог с однокурсниками, чтобы обогатить обсуждение и расширить свои знания.

### **Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «История России».**

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине (модулю) осуществляется в форме *зачета*, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

<b>Десятибалльная оценка</b>	<b>Пятибалльная оценка</b>	<b>Оценка за зачет</b>	<b>Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)</b>
10	Отлично	Зачтено	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину (модуль). Он самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
9	Отлично	Зачтено	
8	Отлично	Зачтено	
7	Хорошо	Зачтено	Студент обладает знаниями предмета

Десятибалльная оценка	Пятибалльная оценка	Оценка за зачет	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
6	Хорошо	Зачтено	почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине (модуля), но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
4	Удовлетворительно	Зачтено	
3	Не сдан	Не зачтено	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не сдан	Не зачтено	
1	Не сдан	Не зачтено	

Дисциплина (модуль) «История России» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	15%	Набор заданий по темам недели
Контрольные работы	15%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время
Проект	30%	Исследовательская работа по дисциплине (модулю) и презентация результатов
Участие в семинаре	40%	Активная работа студента на семинаре, его ответы на вопросы преподавателя и участие в дискуссии

**Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «История России»:**  
« $0,15 \times$  среднее за домашние задания +  $0,15 \times$  среднее за контрольные работы +  $0,3 \times$  среднее за проект +  $0,4 \times$  участие в семинаре».

**Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов**

**Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Типовые вопросы для семинарских занятий:**

**1. История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций**

1. Влияние исторического наследия на формирование российской идентичности.
2. Россия в контексте восточной и западной цивилизаций: пересечения и различия.
3. Роль исторической памяти в современных социальных и политических процессах.
4. Глобализация и её влияние на восприятие истории в России.
5. Место России в мировой истории: от Киевской Руси до современности.
6. Влияние исторических мифов на формирование национальной идентичности России.
7. Россия в контексте глобальных конфликтов: от холодной войны до современности.
8. Роль исторических событий в формировании внешней политики России.
9. Сравнительный анализ исторических нарративов: Россия и Запад.
10. Как история влияет на современные социальные движения в России.

**2. Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства**

1. Влияние христианства на культурное и политическое развитие Руси.
2. Древнерусское государство: особенности управления и социальной структуры.
3. Монгольское завоевание и его последствия для Руси.
4. Формирование Московского княжества: ключевые этапы и фигуры.
5. Экономические и культурные изменения на Руси в XIV-XV веках.
6. Взаимодействие Руси с Византией: культурные и политические аспекты.
7. Роль торговли в экономическом развитии Руси в средние века.
8. Наследие древнерусской культуры: архитектура, литература и искусство.
9. Влияние соседних государств на политическую структуру Руси.
10. Конфликты и объединение: борьба между княжествами в XIII-XV веках.

**3. Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века**

1. Политические реформы Петра I: причины и последствия.
2. Социальные изменения в России в XVIII-XIX веках: крепостное право и его отмена.
3. Роль интеллигенции в общественных движениях начала XIX века.
4. Влияние западной культуры на российское общество в XVIII-XIX веках.
5. Кризисы и реформы в России: от Николая I до Александра II.
6. Реформа местного управления в России: от Петра I до Александра II.
7. Влияние иностранных специалистов на развитие российской экономики.
8. Роль православной церкви в обществе и политике XVIII-XIX веков.
9. Развитие образования и науки в России в XVIII-XIX веках.
10. Конфликт между традицией и модернизацией в российском обществе.

**4. Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений**

1. Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю политику России.
2. Русская литература XIX века как отражение социальных изменений.
3. Развитие промышленности и его влияние на общественные отношения в России.
4. Россия и европейские революции: сопоставление и влияние.
5. Внешняя политика России в XIX веке: от Балкан до Дальнего Востока.
6. Роль России в международных союзах и конфликтах XIX века.

7. Влияние русских революционных идей на Европу.
8. Социальные движения и их влияние на политическую ситуацию в России.
9. Развитие транспорта и коммуникаций: влияние на экономику и общество.
10. Искусство и политика: как культурные движения отражали общественные изменения.

#### **5. Россия в новейшее время: от войны и революции к сталинской модернизации и послевоенному восстановлению**

1. Социальные и экономические последствия Первой мировой войны для России.
2. Октябрьская революция: причины, события и последствия.
3. Сталинская модернизация: достижения и репрессии.
4. Великая Отечественная война: роль и влияние на советское общество.
5. Послевоенное восстановление: экономические и культурные аспекты.
6. Гражданская война: причины, ход событий и последствия для общества.
7. Социальные эксперименты в СССР: коллективизация и индустриализация.
8. Женщины в советском обществе: изменения ролей и статуса.
9. Культура в сталинскую эпоху: идеология и искусство.
10. Влияние Второй мировой войны на международные отношения в послевоенный период.

#### **6. Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени**

1. Политические и социальные изменения в период «Оттепели».
2. Культурная жизнь в СССР: от цензуры до свободы самовыражения.
3. Перестройка: причины, ключевые события и последствия.
4. Распад СССР: факторы и влияние на постсоветское пространство.
5. Россия в 1990-е годы: экономические реформы и социальные изменения.
6. Экономические реформы в СССР: от НЭПа до перестройки.
7. Диссидентское движение в СССР: причины и последствия.
8. Влияние международной политики на внутренние дела СССР в 1980-е годы.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения в период перестройки.
10. Социальные последствия распада СССР для стран постсоветского пространства.

#### **Примерные темы докладов**

#### **1. История как основа мировоззрения: понимание места России в контексте глобальных процессов и цивилизаций**

1. Влияние исторического опыта на современную российскую идентичность.
2. Россия в контексте глобализации: вызовы и возможности.
3. Исторические мифы и их роль в формировании национальной политики.
4. Россия и Запад: историческая конкуренция и сотрудничество.
5. Влияние исторических событий на формирование внешнеэкономической политики России.
6. Роль исторической памяти в современных социальных конфликтах.
7. Россия в контексте постколониальных исследований: вызовы и перспективы.
8. Как история определяет культурные ценности в современном российском обществе.
9. Влияние исторических нарративов на молодежную политику.
10. Россия как часть евразийской цивилизации: исторические корни и современность.
11. Роль историков в формировании общественного мнения и политики.
12. Влияние исторического контекста на развитие демократии в России.
13. Современные интерпретации исторических событий: от революции до войны.
14. Исторические корни российского патриотизма: от древности до наших дней.
15. Россия и международные организации: исторический контекст участия.

16. Как история влияет на российское самосознание в условиях глобальных изменений.

17. Влияние культурных обменов на историческое развитие России.
18. Россия в контексте исторических циклов: стабильность и кризисы.
19. Параллели между российской и мировой историей: уроки из прошлого.
20. Роль искусства и литературы в формировании исторической памяти.

## **2. Россия и мир в XIX веке: культурные, социальные и политические трансформации на фоне глобальных изменений**

1. Крымская война: причины, события и последствия для России и Европы.
2. Влияние западной культуры на российское общество в XIX веке.
3. Реформа 1861 года: причины, ход и последствия отмены крепостного права.
4. Роль русской литературы в отражении социальных изменений XIX века.
5. Политические движения и революционные идеи в России в XIX веке.
6. Взаимодействие России с Европой: дипломатия и конфликты.
7. Развитие науки и образования в России в XIX веке.
8. Социальные изменения в городах России: от деревни к индустриализации.
9. Роль православной церкви в жизни общества и политике XIX века.
10. Влияние эмиграции на российскую культуру и политику.
11. Россия и колониальная политика: влияние на внутренние дела.
12. Искусство и архитектура XIX века: отражение социальных изменений.
13. Женское движение в России: история и достижения.
14. Роль интеллигенции в формировании общественного сознания.
15. Россия в международных конфликтах: от Балкан до Дальнего Востока.
16. Влияние революционных идей на крестьянские восстания.
17. Экономические реформы и их влияние на развитие страны.
18. Россия и еврейская культура в XIX веке: взаимодействие и конфликты.
19. Влияние национальных движений на внутреннюю политику России.
20. Параллели между российскими и европейскими революциями XIX века.

### **Примерные задания для контрольных работ**

#### **Исторические трансформации Руси в средние века: от наследия древности до формирования Московского царства**

1. Проанализируйте влияние христианизации на социальную и культурную жизнь Древней Руси.
2. Опишите основные причины и последствия раздела Руси на княжества.
3. Какое значение имела битва на Калке для Руси? Обоснуйте свой ответ.
4. Исследуйте роль монгольского нашествия в трансформации русских земель.
5. Охарактеризуйте политическую систему Московского княжества в XIV-XV веках.
6. Каковы были основные экономические изменения на Руси в средние века?
7. Проанализируйте влияние литовско-польской унии на русские земли.
8. Опишите процесс объединения русских земель под властью Москвы в XV-XVI веках.
9. Какова была роль Ивана III в формировании Московского царства?
10. Сравните и сопоставьте культурные достижения Древней Руси и Московского царства.

#### **Россия в эпоху трансформаций: от Московского царства до реформ XIX века**

1. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и их влияние на российское общество.
2. Анализируйте причины и последствия восстания Пугачева.
3. Каковы были основные достижения Екатерины II в области просвещения и культуры?
4. Исследуйте роль крепостного права в экономике и обществе России XVIII-XIX веков.

5. Обсудите влияние западной культуры на российскую интеллигенцию в XIX веке.
6. Охарактеризуйте реформы 1861 года: причины, ход и последствия.
7. Какова была роль декабристов в российской истории?
8. Проанализируйте влияние социалистических идей на российское общество в XIX веке.

9. Оцените значение создания железных дорог для экономики России в XIX веке.
10. Сравните и сопоставьте социальные движения в России и Европе в XIX веке.

### **Россия и СССР в условиях глобальных изменений: от «Оттепели» до распада и нового времени**

1. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы «Оттепели» в 1950-1960-х годах.
2. Анализируйте причины и последствия Карибского кризиса для СССР и мира.
3. Каковы были основные изменения в культуре и искусстве в период «Оттепели»?
4. Исследуйте влияние экономических реформ Горбачева на советское общество.
5. Обсудите причины распада СССР и его последствия для бывших советских республик.
6. Какова была роль советского диссидентского движения в 1970-1980-х годах?
7. Оцените влияние перестройки на международные отношения СССР.
8. Проанализируйте социальные последствия экономических реформ 1990-х годов в России.
9. Как изменился статус России на международной арене после распада СССР?
10. Сравните и сопоставьте реформы 1980-х годов и реформы 1861 года в России.

## **Примерные домашние задания**

### **Домашнее задание №1**

#### **Задание 1 (Раздел 1, базовый + аналитический уровень)**

**Тема: История как основа мировоззрения**

**Условие:**

Напишите эссе (1,5–2 страницы) на тему:

**«Почему история необходима для понимания места России в современном мире?»**

В работе необходимо:

- раскрыть роль истории в формировании мировоззрения;
- объяснить, как изучение прошлого помогает понимать современные

международные процессы;

- привести минимум 2 исторических примера связи прошлого и настоящего;
- обозначить место России в контексте мировой цивилизации.

**Критерии (5 баллов):**

- Раскрытие понятия «историческое мировоззрение» — 1 балл
- Связь прошлого и настоящего (минимум 2 примера) — 2 балла
- Логика и аргументация — 1 балл
- Структура и вывод — 1 балл

#### **Задание 2 (Раздел 1, повышенный уровень)**

**Тема: Россия как часть всемирной истории**

**Условие:**

Создайте сравнительную таблицу (не менее 5 позиций сравнения) на тему:

**«Влияние мировых цивилизаций на развитие Древней Руси»**

Сравнить влияние:

- Византии
- Степных народов (включая Монголию)
- Западной Европы

Необходимо указать влияние на:

- религию
- государственное устройство
- культуру
- право
- международные связи

Сделать письменный вывод (0,5–1 стр.).

**Критерии (5 баллов):**

- Корректность фактов — 2 балла
- Полнота сравнения — 1 балл
- Аналитический вывод — 1 балл
- Структурированность — 1 балл

**Задание 3 (Раздел 2, аналитический уровень)**

**Тема: Русь и Монгольское завоевание**

**Условие:**

Ответьте письменно (2 страницы):

**Было ли монгольское завоевание исключительно негативным явлением для Руси?**

Необходимо:

- рассмотреть политические, экономические и культурные последствия;
- показать влияние Орды на процесс объединения русских земель;
- связать процессы на Руси с глобальными изменениями в Евразии.

**Критерии (5 баллов):**

- Комплексный анализ последствий — 2 балла
- Понимание международного контекста — 1 балл
- Аргументированная позиция — 1 балл
- Использование понятий (ярлык, иго, улус и др.) — 1 балл

**Задание 4 (Раздел 2, творческий уровень)**

**Тема: Средневековый город**

**Условие:**

Подготовьте виртуальный исторический маршрут (презентация 5–7 слайдов или текст 2 страницы) по одному из городов:

Владимир, Новгород, Москва XIV века, Тверь или город Золотого кольца.

Нужно:

- описать устройство города (кремль, посад, торговля);
- объяснить, что способствовало его росту;
- сравнить его с европейским средневековым городом.

**Критерии (5 баллов):**

- Историческая достоверность — 2 балла
- Понимание урбанизации — 1 балл
- Сравнительный анализ — 1 балл
- Наглядность/структура — 1 балл

**Задание 5 (Раздел 3, повышенный уровень)**

**Тема: Иван Грозный и Смута**

**Условие:**

Составьте аналитическую схему (можно в виде таблицы или интеллект-карты):

**«Причины и последствия Смутного времени»**

Обязательно включить:

- роль Ивана IV
- феномен самозванства
- внешнее вмешательство
- последствия для государства

Письменный комментарий — 1 страница.

**Критерии (5 баллов):**

- Выделение причин и последствий — 2 балла
- Связь личности и исторического процесса — 1 балл
- Логика структуры — 1 балл
- Обоснованный вывод — 1 балл

## Домашнее задание №2

### **Формат: проблемно-исследовательский**

Общий объем: 8–12 страниц

Максимум: 25 баллов

### **Задание 1 (Раздел 1, концептуальный уровень)**

#### **Создание таймлайна**

#### **Условие:**

Создайте хронологическую ленту (не менее 20 ключевых событий), отражающую:

- взаимосвязь российской и мировой истории;
- ключевые точки цивилизационного выбора;
- события, повлиявшие на формирование российской государственности.

Каждое событие должно сопровождаться кратким пояснением (2–3 предложения).

#### **Критерии (5 баллов):**

- Корректность дат — 2 балла
- Связь России и мира — 1 балл
- Аналитические пояснения — 1 балл
- Визуальная логика — 1 балл

### **Задание 2 (Раздел 2, проблемный анализ)**

#### **Александр Невский: выбор пути**

#### **Условие:**

Напишите аргументированное рассуждение (2–3 страницы):

**«Почему Александр Невский выбрал союз с Ордой, а не с Западом?»**

Необходимо:

- описать политическую ситуацию XIII века;
- сравнить угрозы с Запада и Востока;
- дать оценку историческим последствиям этого выбора.

#### **Критерии (5 баллов):**

- Понимание исторического контекста — 2 балла
- Сравнительный анализ — 1 балл
- Аргументация позиции — 1 балл
- Вывод о значении выбора — 1 балл

### **Задание 3 (Раздел 2, теоретический уровень)**

#### **Мифы о Средневековье**

#### **Условие:**

Выберите 3 распространённых мифа о Средневековье (например: «тёмная эпоха», «отсутствие науки», «полная изоляция Руси»).

Для каждого:

- сформулируйте миф;
- приведите исторические опровержения;
- сравните Русь и Европу.

Объем: 2 страницы.

#### **Критерии (5 баллов):**

- Корректность исторических данных — 2 балла

- Сравнение Руси и Европы — 1 балл
- Аналитический характер — 1 балл
- Структура — 1 балл

#### **Задание 4 (Раздел 3, аналитический уровень)**

##### **Петр I и модернизация**

###### **Условие:**

Составьте сравнительную таблицу:

##### **«Россия до и после реформ Петра I»**

(государственное управление, армия, экономика, культура, международное положение).

Добавить аналитический вывод (1–1,5 страницы):

Была ли петровская модернизация естественным этапом развития или революционным разрывом?

###### **Критерии (5 баллов):**

- Полнота сравнения — 2 балла
- Корректность фактов — 1 балл
- Глубина анализа — 1 балл
- Аргументированный вывод — 1 балл

#### **Задание 5 (Раздел 3, высокий уровень сложности)**

##### **Россия и идеи Просвещения**

###### **Условие:**

Напишите эссе (2–3 страницы):

##### **«Екатерина II и Просвещённый абсолютизм: соответствие идеалам Просвещения или политический прагматизм?»**

Необходимо:

- раскрыть идеи европейского Просвещения;
- показать их отражение в политике Екатерины II;
- проанализировать ограничения реформ;
- связать с последующими реформами XIX века.

###### **Критерии (5 баллов):**

- Понимание идей Просвещения — 1 балл
- Связь теории и практики — 2 балла
- Исторические примеры — 1 балл
- Глубина выводов — 1 балл

### **Примерное задание для проекта**

#### **Тема (на выбор студента):**

1. Русские путешественники и мир: вклад России в глобальные географические открытия.
  2. Русская колония в Калифорнии: проект России в Новом Свете.
  3. Россия в долгом XIX веке: культурная история эпохи.
  4. Процессы урбанизации и промышленной революции в России и мире: сравнительный анализ.
5. Россия на рубеже XIX–XX вв. как участница мировых событий.

(Студент выбирает одну тему и согласовывает с преподавателем.)

#### **Цель проекта**

Сформировать умение анализировать исторические процессы в контексте мировой истории, выявлять взаимосвязь российских и глобальных событий, аргументированно представлять результаты исследования.

#### **Формат проекта**

- Объем письменной работы: **10–15 страниц**

Электронный документ

- Презентация для защиты: **8–12 слайдов**
- Устная защита: **7–10 минут**
- Использование не менее **5 академических источников**

### **Структура проекта**

- 1. Введение**
  - актуальность темы
  - цель и задачи исследования
  - краткий обзор источников
- 2. Основная часть**
  - исторический контекст
  - анализ ключевых событий и процессов
  - сравнительный или проблемный анализ
  - связь России с мировыми процессами
- 3. Аналитический раздел**
  - причины и последствия
  - оценка исторического значения
  - дискуссионные вопросы (если применимо)
- 4. Заключение**
  - выводы
  - значение темы для понимания современной России
- 5. Список литературы**

### **Этапы выполнения проекта**

- Этап 1. Выбор и утверждение темы (1 неделя)
- формулировка цели и задач
  - составление предварительного плана
- Этап 2. Подбор источников (1 неделя)
- научные статьи
  - учебники
  - исторические документы
  - электронные библиотеки
- Этап 3. Написание основной части (2–3 недели)
- анализ материала
  - формирование аргументов
  - подготовка выводов
- Этап 4. Подготовка презентации (1 неделя)
- Этап 5. Защита проекта

### **Обязательные требования**

- Наличие сравнительного анализа (Россия и мир)
- Использование исторических терминов
- Корректность дат и фактов
- Самостоятельность выводов
- Отсутствие плагиата
- Логичная структура

### **Критерии защиты**

Во время защиты оценивается:

- четкость и логика выступления
- владение материалом

Электронный документ

- умение отвечать на вопросы
- аргументированность выводов
- соблюдение регламента

#### Критерии оценивания (10 баллов)

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Раскрытие темы и соответствие цели	2
Глубина исторического анализа	2
Связь России с мировыми процессами	2
Использование источников	1
Логика структуры и письменное оформление	1
Качество презентации	1
Уровень устной защиты	1

#### Шкала оценивания

- **9–10 баллов** — высокий уровень (глубокий анализ, самостоятельные выводы, уверенная защита).
- **7–8 баллов** — хороший уровень (тема раскрыта, есть аналитика).
- **5–6 баллов** — удовлетворительно (описательный характер, слабая аргументация).
- **менее 5 баллов** — проект требует доработки.

#### Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1.	В первую очередь Петр I преобразовал а) мануфактуры б) армию и флот в) приказную систему	б	УК-5
2.	Основными концепциями происхождения славян являются такие концепции, как (укажите 2 правильных ответа) ... а) Цивилизационная б) Миграционная в) Формационная г) Автохтонная	бг	УК-5
3.	Первая Конституция РСФСР была принята в ... году	1918	УК-5
4.	НЭП осуществлялся в...	1921-1928	УК-5
5.	Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу в ... а) 1247 г. б) 1276 г. в) 1325 г. г) 1327 г.	б	УК-5
6.	Верховная власть в России в начале XIX в. принадлежала ...	Императору /императору	УК-5

7.	<p>Соотнести событие и дату:</p> <p>А) Бои у оз. Хасан  Б) Бои на р. Хал-Хин-Гол  В) Советско-Финская война  Г) Вхождение СССР в Лигу наций</p> <p>1) 1939 г.  2) 1938 г.  3) 1939-1940 гг.  4) 1934 г.</p>	А2, Б1, В3, Г4	УК-5
8.	<p>Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы возглавлял:</p> <p>А) граф Д.А. Толстой  Б) граф Я.И. Ростовцев  В) граф С.С. Уваров</p>	Б	УК-5
9.	<p>Расположите документы XVIII столетия в хронологической последовательности их принятия:</p> <p>А) «Жалованная грамота городам»  Б) «Указ о единонаследии»  В) «Манифест о вольности дворянства»  Г) «Табель о рангах»</p>	А4, Б1, В3, Г2/ БГВА	УК-5
10.	<p>Этот поход Петра I состоялся в 1711 году и был неудачным:</p> <p>А) Персидский  Б) Прутский  В) Нарвский</p>	Б	УК-5
11.	<p>Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова происходила:</p> <p>А) в 1603-1604 гг.  Б) в 1606-1607 гг.  В) в 1609-1611 гг.</p>	Б	УК-5
12.	<p>Какое из названных событий произошло в XIV веке?</p> <p>А) походы на Русь хана Батые  Б) Куликовская битва  В) Стояние на Угре  Г) присоединение к России Казанского ханства</p>	Б	УК-5
13.	<p>Прочитайте отрывок из «Мирного трактата»:  «...Ст.1. Со дня размена ратификаций настоящего трактата, быть на вечные времена миру и дружеству между е. в. имп. всеросс., с одной, и е. в. имп. французов, ее вел. королевою Великобритании, е. в. королем сардинским и е. и. в. султаном, - с другой стороны....  Ст.4. Их в. имп. французов, королева Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить имп. всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками....  Ст. 11. Черное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов, вход в порты и воды оно формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...» Результаты какой войны закреплял этот мирный договор?</p>	Крымской войны/Крымская война/Крымская	УК-5