ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
АНО ВО «Центральный университет»
«07» марта 2024 г.
Протокол №1

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки: *02.03.01 Математика и компьютерные науки*

Направленность (профиль) подготовки: *Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы: *4 года*

Год набора: *2024*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0215B0C000D1B3FEB44A37EE631E0C27D4
Владелец: Ивашкевич Евгений Васильевич
Действителен: с 13.01.2026 до 13.04.2027

Электронный документ

Москва
2024

Содержание

1. **Краткая характеристика дисциплины (модуля)** 3
2. **Перечень планируемых результатов обучения** 3
3. **Тематический план** 5
4. **Содержание дисциплины (модуля)** 7
5. **Учебно-методическое обеспечение** 8
6. **Материально-техническое обеспечение** 8
7. **Методические и оценочные материалы** 10

1. Краткая характеристика дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по специальности 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 807 от 23.08.2017 года.

Изучение дисциплины (модуля) помогает развивать у студентов критическое мышление и формирование важных навыков критического мышления и аналитического подхода к оценке экономических явлений. Эти навыки позволяют студентам не только понимать, как функционируют рынки и экономические системы, но и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (модуль) включена в учебный план по программе подготовки бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и ЦУ «Прикладная математика и информатика» и входит в Блок Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) доступна к изучению на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины (модуля): заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями и принципами, формирующими современное понимание компьютерных наук и их применения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

— изучить основные макроэкономические показатели, такие как ВВП, инфляция, безработица и их взаимосвязи в рамках национальной экономики;

— освоить методы анализа экономического цикла, факторов роста и механизмов регулирования инфляции и денежно-кредитной политики;

— развить навыки применения макроэкономических моделей для оценки эффективности государственной экономической политики и прогнозирования последствий ее изменений;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

— основные макроэкономические агрегаты (ВВП, ИПЦ) и модель кругооборота;

— механизмы межвременного выбора домашних хозяйств и инвестиций фирм, их связь со ставкой процента;

— теория экономического роста (модель Солоу): потенциальный ВВП, золотое правило накопления, влияние нормы сбережений;

— совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS): краткосрочная и долгосрочная перспективы, бизнес-циклы (фазы: подъем, пик, рецессия, депрессия);

— рынок труда: виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая), занятость;

— деньги и их функции: денежная база, денежный мультипликатор, спрос на деньги;

— центральный банк и инструменты монетарной политики: ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке;

— фискальная политика: государственные расходы (G), налоги (T), бюджетный дефицит/профицит, устойчивость государственных финансов;

— международная торговля и платежный баланс: текущий счет, счет движения капитала, валютный курс;

уметь:

— анализировать макроэкономические данные (ВВП, ИПЦ, безработица, процентные ставки) и оценивать влияние шоков спроса и предложения на бизнес-циклы;

— применять теории сравнительных преимуществ и анализа валютных рынков для интерпретации международной торговли и движения капитала;

— оценивать эффективность монетарной и фискальной политики и разрабатывать предложения по смягчению последствий финансовых и валютных кризисов;

— критически оценивать сложные макроэкономические явления и аргументированно обсуждать их;

владеть:

— навыком анализа и работы с ключевыми макроэкономическими показателями (ВВП, уровень цен, безработица, процентные ставки);

— навыком построения и интерпретации моделей совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) для анализа краткосрочных и долгосрочных макроэкономических процессов;

— навыком применения модели Солоу для оценки факторов, влияющих на долгосрочный экономический рост;

— навыком анализа рынка труда и выявления различных типов безработицы;

— навыком использования инструментов монетарной политики (ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке) для регулирования макроэкономической ситуации;

— навыком разработки стратегий фискальной политики (государственные расходы, налоги) для корректировки макроэкономических дисбалансов;

— навыком анализа открытой экономики через платёжный баланс, текущий счет и валютный курс.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) при проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета и в форме самостоятельной работы обучающихся:

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает методы поиска и анализа информации в области разработки, основные принципы критической оценки источников информации и их релевантности.
		УК-1.2.	Умеет критически оценивать источники информации и синтезировать данные из различных источников для решения задач, применять системный подход к анализу и решению комплексных проблем
		УК-1.3.	Имеет практический опыт работы с современными инструментами и технологиями для обработки информации, формулировании и структурировании задач на основе полученной информации
ОПК-1.	Способен находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики	ОПК-1.1.	Знает основные методы и подходы к решению задач прикладной и компьютерной математики, включая алгоритмы, математическое моделирование и теорию оптимизации, а также современные инструменты и технологии, используемые в этой области
		ОПК-1.2.	Умеет анализировать и формулировать математические задачи, применять соответствующие методы и алгоритмы для их решения, а также интерпретировать и представлять результаты в понятной и доступной форме
		ОПК-1.3.	Имеет практический опыт работы над проектами или исследованиями в области прикладной и компьютерной математики, включая участие в конкурсах, олимпиадах или научных публикациях, где были решены актуальные и значимые задачи
ПК-1.	Способен формулировать задачи с математической точностью, обосновывать утверждения строго и	ПК-1.1.	Знает методы и подходы к формулированию задач, а также основные принципы математического доказательства и

	анализировать полученные результаты в области математики и компьютерных наук		анализа результатов.
		ПК-1.2.	Умеет корректно ставить и формулировать математические задачи, применять строгие методы доказательства и анализировать полученные результаты.
		ПК-1.3.	Имеет опыт работы с задачами в области математики и компьютерных наук, включая применение математических методов для решения практических задач

3. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, академические часы				ТКУ (текущий контроль успеваемости)
		Очная форма				
		Контактная работа		Контроль	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические занятия)			
1	Введение		4		4	Домашние задания Подготовка к семинару
2	Финансовые рынки		4		6	Домашние задания Подготовка к семинару
3	Краткосрочное равновесие		4		6	Домашние задания Подготовка к семинару
4	Среднее и долгосрочное равновесие		4		6	Домашние задания Подготовка к семинару Групповая работа
5	Открытая экономика		4		6	Домашние задания Подготовка к семинару
6	Экономическая политика		4		6	Домашние задания Подготовка к семинару Кейс
7	Заключительные проблемы макроэкономики		6		6	Домашние задания Подготовка к семинару Контрольная работа
	Экзамен			6		
	Итого:		***30***	***6***	***40***	
Объем дисциплины (модуля) (в ак. ч.)		***76***				
Объем дисциплины (модуля) (в зач. ед.)		***2***				

4. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля) по темам
1	Введение	Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики.
2	Финансовые рынки	Рынок денег и центральный банк. Банковская система, риски и регулирование. Финансовые рынки и финансовые посредники.
3	Краткосрочное равновесие	Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса. Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM.
4	Среднее и долгосрочное равновесие	Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Эволюция взглядов на кривую Филлипса.
5	Открытая экономика	Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс. Модель Манделла-Флеминга: эффекты монетарной и фискальной политик при различных режимах обменного курса.
6	Экономическая политика	Денежно-кредитная политика в российской экономике на современном этапе. Особенности бюджетной политики в российской экономике.
7	Заключительные проблемы макроэкономики	Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Эволюция ДКП и международные монетарные структуры.

5. Учебно-методическое обеспечение

Университет располагает полным набором лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая продукты отечественного производства.

Каждый студент в течение всего периода обучения получает индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде университета. Эти системы предоставляют возможность доступа к ресурсам из любой точки, где есть подключение к сети Интернет, как на территории университета, так и за его пределами.

Студентам обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Основная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561278.

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649.

3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559931.

4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56850.

5. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720.

Дополнительная литература*:*

1. Мэнкью Н. Грегори. Экономикс. 2-е изд. / Н.Г. Мэнкью, П. Марк. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 656 с..

2. Резник, С. Д. Экономика : учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, Т.Н. Чудайкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1020633. - ISBN 978-5-16-015242-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2087742.

3. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебник для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568936.

4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568507.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Изучение дисциплины (модуля) обеспечивается в учебных аудиториях, оснащенных:

- столами и стульями;
- компьютерной техникой;
- механическими калькуляторами;
- специализированным оборудованием, включая демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся предоставляется доступ (в том числе удаленный) к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным ресурсам (в том числе электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам):

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	База данных для IT-специалистов	https://habr.com
3.	База данных ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
5.	Федеральный портал «Российское образование"	https://www.edu.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
7.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Наименование ПО	Производство	Лицензионное / свободно распространяемое
Операционные системы:		
Microsoft Imagine (Windows Client, Server)	зарубежное	лицензионное

Браузеры:		
Яндекс.Браузер	отечественное	свободно распространяемое
Google Chrome	зарубежное	свободно распространяемое
Офисные приложения:		
Microsoft Imagine (Visio, OneNote)	зарубежное	лицензионное
TeXstudio	зарубежное	свободно распространяемое
Adobe Acrobat Reader	зарубежное	свободно распространяемое
Программное обеспечение для планирования и учета времени:		
Toggle app	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления проектами:		
Microsoft Imagine (Project)	зарубежное	лицензионное
Системы управления базами данных:		
Microsoft Imagine (SQL Server)	зарубежное	лицензионное
Системы резервного копирования (backup):		
Acronis Backup Advanced for HyperV	зарубежное	лицензионное
Справочно-правовые системы:		
КонсультантПлюс: справочно-правовая система	отечественное	лицензионное
Средства антивирусной защиты:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition	отечественное	лицензионное
Среды разработки:		
Visual Studio Code	зарубежное	свободно распространяемое
Bash (Unix shell)	зарубежное	свободно распространяемое
Anaconda	зарубежное	свободно распространяемое
Robotic Operating System	зарубежное	свободно распространяемое
CopelliaSim	зарубежное	свободно распространяемое
Google Colaboratory	зарубежное	свободно распространяемое
Пакеты программных средств и библиотек:		
AutoPsy	зарубежное	свободно распространяемое
Interactive Disassembler (IDA)	зарубежное	свободно распространяемое
Системы управления библиографической информацией:		
Zotero	зарубежное	свободно распространяемое
Сервисы и службы:		
Bind	зарубежное	свободно распространяемое
Docker	зарубежное	свободно распространяемое

7. Методические и оценочные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в рамках текущего контроля успеваемости используются такие виды учебной работы, как семинары, кейсы, групповая работа и домашние задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение инициатив.

Семинар — это форма учебной деятельности, проводимая в учебном заведении под руководством преподавателя, где студенты активно участвуют в обсуждениях, практических заданиях и других формах взаимодействия.

Для успешной подготовки к семинару рекомендуется заранее ознакомиться с темой занятия и основными материалами, чтобы иметь возможность активно участвовать в обсуждении. Также полезно подготовить вопросы и идеи для обсуждения, что поможет глубже понять материал и продемонстрировать заинтересованность.

Кейс – практическая работа студентов над реальными или смоделированными задачами, что позволяет студенту применять теоретические знания на практике.

Студент самостоятельно разрабатывает стратегию решения поставленной задачи, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельного принятия решений. Такой подход помогает подготовить будущих специалистов к реальным вызовам в их профессиональной деятельности.

Групповая работа (написание статьи) – это структурированное письменное представление информации по определенной теме, предназначенное для информирования или обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к написанию статьи включают тщательное изучение темы и сбор необходимых материалов, а также создание четкой структуры и практику представления с акцентом на основные моменты и визуальные материалы.

Контрольная работа – письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время.

Цель контрольной работы - получить специальные знания по одной или нескольким темам дисциплины (модуля) и продемонстрировать навыки их практического применения.

Домашнее задание – набор задач по темам недели.

При работе над домашними заданиями важно внимательно ознакомиться с требованиями и сроками выполнения. Рекомендуется разбивать задания на этапы, чтобы избежать перегрузки и лучше усвоить материал. Использовать различные источники информации, включая учебники и онлайн-ресурсы, для более глубокого понимания темы.

Самостоятельная работа – работа студентов, направленная на углубленное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины (модуля).

В процессе самостоятельной работы студенты взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Задачи студента включают работу с конспектами лекций (обработка текста), повторное изучение учебных материалов планов и тезисов ответов, изучение дополнительных тем, выполнение учебно-исследовательских заданий и другое.

Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критерии получения уровня и оценивания сформированности компетенций по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся по дисциплине (модулю), осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в форме ***зачета***, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Для оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется десятибалльная шкала оценивания, которая соотносится с традиционной пятибалльной шкалой следующим образом:

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
10	Зачтено	Отлично	Студент полностью владеет знаниями, изложенными в рабочей программе, и глубоко осмысляет дисциплину. Он
9	Зачтено	Отлично	
8	Зачтено	Отлично	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			самостоятельно и логически последовательно отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее важном. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя ключевые моменты и устанавливая причинно-следственные связи. Четко формулирует ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты дисциплины (модуля) с практическими задачами.
7	Зачтено	Хорошо	Студент обладает знаниями предмета почти в полном объеме рабочей программы и самостоятельно, логически последовательно и всесторонне отвечает на все вопросы, акцентируя внимание на наиболее значимых моментах. Он умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя его ключевые аспекты и устанавливая причинно-следственные связи. Формулирует свои ответы, уверенно интерпретирует результаты анализов и других исследований, а также решает сложные ситуационные задачи. Студент хорошо знаком с методами исследования, необходимыми для практической деятельности, и умеет связывать теоретические аспекты предмета с практическими задачами.
6	Зачтено	Хорошо	
5	Зачтено	Удовлетворительно	Студент обладает базовыми знаниями по дисциплине, но испытывает трудности при самостоятельных ответах и использует неточные формулировки. В ходе ответов он допускает ошибки, касающиеся сути
4	Зачтено	Удовлетворительно	

Десятибалльная оценка	Оценка за зачет	Пятибалльная оценка	Общая характеристика результата обучения по дисциплине (модулю)
			вопросов. Студент способен решать только самые простые задачи и владеет лишь минимальным набором методов исследования.
3	Не зачтено	Не сдан	Студент не овладел обязательным минимумом знаний по предмету и не может ответить на вопросы, даже если преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы.
2	Не зачтено	Не сдан	
1	Не зачтено	Не сдан	

Дисциплина (модуль) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» оценивается следующим образом:

Активность	Вес	Описание
Домашние задания	20%	Набор задач по темам недели
Аудиторная работа	20%	Оценивается активность на семинаре
Контрольная работа	15%	Письменная работа с тестами, набором задач, кейсов и открытых вопросов, которые нужно решить за ограниченное время.
Групповая работа со статьёй	10%	Работа в группе над статьёй в течение семестра и устная защита
Групповая работа с кейсом	15%	Работа в группе над кейсом и устная защита. Проводится на зачётной неделе
Зачёт	20%	Письменная работа с набором задач, которые нужно решить за ограниченное время

Формула расчёта итоговой оценки по дисциплине (модулю) «Введение в экономику»: ««0,2 × среднее за домашние задания + 0,2 × аудиторная работа + 0,15 × среднее за групповую работу с кейсом + + 0,1 × среднее за групповую работу со статьёй + 0,15 × среднее за контрольные работы».

Для получения зачета нужно получить 4 или более баллов

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для подготовки к семинару:

Тема: «Ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики»

Вопрос 1.

Каковы основные показатели экономической активности страны, такие как ВВП, инфляция и безработица? Как они взаимосвязаны и как их можно использовать для оценки состояния экономики?

Вопрос 2.

Что такое экономический рост, и как его можно измерить? Каковы факторы, влияющие на экономический рост, и как их можно использовать для прогнозирования будущей экономической динамики?

Вопрос 3.

Каковы основные проблемы макроэкономики, такие как инфляция, безработица и экономический спад? Как они возникают и как их можно решать с помощью экономической политики?

Вопрос 4.

Каковы инструменты денежно-кредитной политики, такие как процентные ставки и деньги в обращении, и как они влияют на экономику? Как центральный банк может

использовать эти инструменты для достижения своих экономических целей?

Вопрос 5.

Каковы показатели экономической стабильности, такие как инфляционный прогноз и экономический прогноз, и как их можно использовать для оценки перспектив экономики? Как экономическая политика может быть использована для поддержания экономической стабильности?

Тема: «Рынок денег и центральный банк»

Вопрос 1.

Каковы основные функции центрального банка в экономике, и как они влияют на рынок денег?

Вопрос 2.

Что такое денежно-кредитная политика, и как центральный банк использует ее инструменты для регулирования экономики?

Вопрос 3.

Каковы основные характеристики рынка денег, и как они влияют на экономику в целом?

Вопрос 4.

Как центральный банк управляет денежной массой в экономике, и как это влияет на инфляцию и экономический рост?

Вопрос 5.

Каковы основные различия между традиционными и нетрадиционными инструментами денежно-кредитной политики, и когда центральный банк может использовать каждый из них?

Тема: «Банковская система, риски и регулирование»

Вопрос 1.

Каковы основные функции банковской системы и как она влияет на экономику? Каковы типы банков и как они различаются по своим функциям и рискам?

Вопрос 2.

Каковы основные риски, с которыми сталкиваются банки, такие как кредитный риск, рыночный риск и операционный риск? Как банки могут управлять этими рисками и как регулирующие органы могут помочь в этом?

Вопрос 3.

Каковы требования к капиталу и ликвидности для банков и как они влияют на их способность предоставлять кредиты и управлять рисками? Каковы последствия несоблюдения этих требований?

Вопрос 4.

Каковы основные инструменты регулирования банковской системы, такие как лицензирование, надзор и санация? Как регулирующие органы могут использовать эти инструменты для поддержания стабильности банковской системы?

Вопрос 5.

Каковы последствия финансовых кризисов для банковской системы и экономики в целом? Каковы уроки, которые можно извлечь из прошлых кризисов, и как можно предотвратить или смягчить последствия будущих кризисов?

Тема: «Финансовые рынки и финансовые посредники»

Вопрос 1.

Каковы основные типы финансовых рынков, такие как рынки акций, облигаций и валюты? Как они функционируют и каковы их основные характеристики?

Вопрос 2.

Каковы роли финансовых посредников, таких как банки, инвестиционные компании и страховые компании, в финансовых рынках? Как они помогают инвесторам и заимодавцам?

Вопрос 3.

Каковы основные инструменты финансовых рынков, такие как акции, облигации и фьючерсы? Как они используются для инвестирования и управления рисками?

Вопрос 4.

Каковы риски, связанные с финансовыми рынками, такие как рыночный риск, кредитный риск и ликвидный риск? Как инвесторы и финансовые посредники могут управлять этими рисками?

Вопрос 5.

Каковы последствия глобализации финансовых рынков для экономики и финансовых посредников? Каковы возможности и проблемы, связанные с глобализацией, и как можно их решить?

Тема: «Определение равновесного ВВП в модели кейнсианского креста и шоки спроса»

Вопрос 1.

Каковы основные компоненты модели кейнсианского креста, такие как потребление, инвестиции и государственные расходы? Как они взаимосвязаны и как влияют на ВВП?

Вопрос 2.

Как определяется равновесный ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы условия равновесия и как они достигаются?

Вопрос 3.

Каковы шоки спроса и как они влияют на ВВП в модели кейнсианского креста? Каковы примеры шоков спроса и как они могут быть представлены в модели?

Вопрос 4.

Каковы эффекты шоков спроса на потребление, инвестиции и государственные расходы в модели кейнсианского креста? Каковы последствия этих эффектов для ВВП и экономики в целом?

Вопрос 5.

Как можно использовать модель кейнсианского креста для анализа экономической политики и ее влияния на ВВП? Каковы примеры экономической политики, которые можно проанализировать с помощью этой модели?

Примерные домашние задания

Домашнее задание по теме: «Причины экономических колебаний в кейнсианской теории: модель IS-LM»

Задание 1.

Используя модель IS-LM, объясните, как изменение ставки процента влияет на потребление и инвестиции. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

Задание 2.

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 3.

Используя модель IS-LM, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 4.

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели IS-LM? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и ставки процента?

Задание 5.

Используя модель IS-LM, объясните, как экономическая политика (например, фискальная политика или монетарная политика) может быть использована для стабилизации экономики в период экономических колебаний. Каковы преимущества и

недостатки различных вариантов экономической политики?

Домашние задания по теме: «Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)»

Задание 1.

Используя модель AD-AS, объясните, как изменение ставки процента влияет на совокупный спрос. Каковы последствия этого изменения для ВВП и занятости?

Задание 2.

Предположим, что правительство увеличивает государственные расходы. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

Задание 3.

Используя модель AD-AS, объясните, как шок предложения (например, изменение технологий или изменение цен на сырье) влияет на экономику. Каковы последствия этого шока для ВВП, занятости и цены?

Задание 4.

Предположим, что центральный банк увеличивает денежную массу. Как это изменение будет отражено в модели AD-AS? Каковы последствия этого изменения для ВВП, занятости и цены?

Задание 5.

Используя модель AD-AS, объясните, как экономика может достичь долгосрочного равновесия. Каковы условия долгосрочного равновесия и как они достигаются? Каковы последствия отклонения от долгосрочного равновесия для экономики?

Домашнее задание по теме: «Эволюция взглядов на кривую Филлипса»

Задание 1.

Опишите первоначальную концепцию кривой Филлипса, предложенную Уильямом Филлипсом в 1958 году. Каковы были основные идеи и выводы этой концепции? Как она была воспринята экономическим сообществом в то время?

Задание 2

Предположим, что вы экономист, живущий в 1960-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса как инструмент экономической политики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса для определения экономической политики?

Задание 3

Опишите критику кривой Филлипса, предложенную Робертом Лукасом и Томасом Сарджентом в 1970-х годах. Каковы были основные аргументы против кривой Филлипса, и как они повлияли на экономическую теорию и политику?

Задание 4

Предположим, что вы экономист, живущий в 1990-х годах. Как бы вы оценили кривую Филлипса в контексте новой кейнсианской экономики? Каковы были бы ваши аргументы за или против использования кривой Филлипса в новой кейнсианской экономике?

Задание 5

Опишите современный взгляд на кривую Филлипса. Каковы основные идеи и выводы современной концепции кривой Филлипса? Как она используется в современной экономической политике, и каковы ее ограничения?

Домашнее задание по теме: «Открытая экономика. Платежный баланс и обменный курс»

Задание 1.

Опишите платежный баланс открытой экономики. Каковы основные компоненты платежного баланса, и как они взаимосвязаны? Каковы последствия дефицита или профицита платежного баланса для экономики?

Задание 2.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным

курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке обменного курса для улучшения платежного баланса?

Задание 3.

Опишите теорему Маршалла-Лернера. Каковы основные идеи и выводы этой теоремы? Как она используется для анализа влияния изменения обменного курса на платежный баланс?

Задание 4.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с плавающим обменным курсом. Как бы вы оценили влияние изменения обменного курса на платежный баланс и экономику в целом? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке экономической политики для улучшения платежного баланса?

Задание 5.

Опишите современные подходы к управлению обменным курсом. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

Примерные задания для кейсов

Задание 1.

Опишите модель Манделла-Флеминга. Каковы основные идеи и выводы этой модели? Как она используется для анализа влияния монетарной и фискальной политики на экономику при различных режимах обменного курса?

Задание 2.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с фиксированным обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения денежной массы на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке монетарной политики для улучшения экономических показателей?

Задание 3.

Опишите эффекты фискальной политики при плавающем обменном курсе. Каковы основные идеи и выводы модели Манделла-Флеминга в этом случае? Как фискальная политика влияет на экономику при плавающем обменном курсе?

Задание 4.

Предположим, что вы экономист, живущий в стране с гибким обменным курсом. Как бы вы оценили влияние увеличения государственных расходов на экономику? Каковы были бы ваши рекомендации по корректировке фискальной политики для улучшения экономических показателей?

Задание 5.

Опишите современные подходы к использованию модели Манделла-Флеминга в экономической политике. Каковы основные идеи и выводы этих подходов? Как они используются в современной экономической политике, и каковы их ограничения?

Примерные задания для контрольной работы

Задание 1.

Опишите ключевые показатели и основные проблемы макроэкономики. Каковы основные цели макроэкономической политики?

Задание 2.

Рассчитайте количество денег в обращении, если общий объем депозитов составляет 1000 млрд. рублей, а коэффициент резервирования равен 0,2.

Задание 3.

Опишите роль центрального банка в регулировании рынка денег. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка?

Задание 4.

Опишите банковскую систему и риски, связанные с банковской деятельностью. Каковы основные формы регулирования банковской системы?

Задание 5.

Рассчитайте равновесный ВВП в модели кейнсианского креста, если совокупный спрос равен 1000 млрд. рублей, а совокупное предложение равно 900 млрд. рублей.

Задание 6.

Опишите причины экономических колебаний в кейнсианской теории. Каковы основные факторы, влияющие на экономические колебания?

Задание 7.

Опишите модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Каковы основные факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение?

Задание 8.

Опишите эволюцию взглядов на кривую Филлипса. Каковы основные факторы, влияющие на кривую Филлипса?

Задание 9.

Рассчитайте платежный баланс, если экспорт составляет 500 млрд. рублей, импорт составляет 400 млрд. рублей, а чистый доход от инвестиций составляет 100 млрд. рублей.

Задание 10.

Опишите денежно-кредитную политику в российской экономике на современном этапе. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики в России?

Задание 11.

Опишите особенности бюджетной политики в российской экономике. Каковы основные инструменты бюджетной политики в России?

Задание 12.

Опишите экономический рост. Каковы основные факторы, влияющие на экономический рост?

Задание 13.

Опишите макроэкономическую нестабильность: кризисы, депрессии, гиперинфляции. Каковы основные факторы, влияющие на макроэкономическую нестабильность?

Задание 14.

Опишите эволюцию ДКП и международные монетарные структуры. Каковы основные факторы, влияющие на эволюцию ДКП?

Задание 15.

Рассчитайте эффекты монетарной и фискальной политики при различных режимах обменного курса в модели Манделла-Флеминга.

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
1	Вася в 2025 году открыл кофейню в центре Москвы в районе м. Маяковская. Он использует в бизнесе недвижимость площадью 180 м^2 , находящуюся в его собственности, которую мог бы сдавать минимум за 5000 рублей в день. Ежемесячно выручка Васи превышает издержки (оплату труда персонала, закупки сырья, коммунальные платежи, накладные расходы, налоги) в среднем на 7000 руб. С вашей точки зрения, бизнес Вани экономически убыточен	Убыточен; убыточен	УК-1

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
	или прибылен? В ответ напишите только одно слово		
2	Спрос на товар задаётся уравнением Qd = 100-P, а предложение имеет вид Qs = P. При какой цене на рынке образуется равновесие?	50	УК-1
3	Спрос на товар задаётся уравнением Qd = 75-P, а предложение имеет вид Qs = 4P. В каком размере на рынке установится дефицит при установлении максимальной цены в размере 10?	25	УК-1
4	Аналитик Василий оценил, что при снижении цены на некоторый газированный напиток на 3% объем потребления растет на 6%. Чему равно значение эластичности спроса по цене в абсолютном выражении?	2	УК-1
5	Как называются издержки фирмы в расчёте на единицу продукции? В ответ запиши одно слово.	Средние/средние; Average/average/AC/ac	УК-1
6	Предельная выручка компании от каждой единицы продукции равна 200, при этом функция предельных издержек по оценкам аналитиков может быть представлена в виде MC = 4Q, где Q — количество произведенной продукции. Какое количество продукции должна произвести фирмы для максимизации прибыли, если её невозвратные издержки равны 400?	50	УК-1
7	Как называется рыночная структура, признаками которой являются отсутствие барьеров для входа на рынок, низкая рыночная концентрация (отсутствие среди конкурентов фирм с большой долей рынка) и стандартный вид продукции, которой торгуют конкуренты?	Совершенная конкуренция; СК; совершенная конкуренция; Perfect competition; perfect competition; Perfect Competition; ск; PC; рс	УК-1
8	Как называется продажа товаров и услуг по искусственно заниженным ценам, часто установленных в результате ценовой войны?	демпинг; Демпинг; dumping; Dumping	УК-1
9	Пусть в открытой экономике расходы домохозяйств (C) равны 1000, инвестиции (I) равны 500, государственные закупки (G) равны 300, экспорт (Ex) равен 500, а импорт (Im) равен 400. Найдите объём ВВП, в ответ запишите только число.	1900	ОПК-1
10	Известно, что ВВП 2024 года в некоторой	8/0,08/0.08/8%	ОПК-1

№ п/п	Задание	Ответ	Компетенция
	стране был равен 270. При этом ВВП 2024 года, рассчитанный в ценах 2023 года, равен 250. Чему равно значение инфляции за 2024 год, рассчитанной на основе индекса-дефлятора?		
11	Пусть все население страны – 100 млн человек, и 30 млн из них находятся вне рабочей силы. Известно, что в стране 7 миллионов безработных. Найдите уровень безработицы (в процентах) и запишите в ответ только число.	10/10%	ОПК-1
12	Как называются показатели, которые движутся в том же направлении, что и экономическая активность: растут в случае её роста и снижаются в случае её падения?	Прociклические; прociклические; procyclical; Procyclical; pro-cyclical; Pro-cyclical	ОПК-1
13	При превышении государственных закупок над чистыми налогами образуется ____ госбюджета. Какое слово пропущено?	Дефицит; дефицит; deficit; Deficit	ПК-1
15	Назовите один из основных видов экономических систем.	рыночная / командная / традиционная	ПК-1
16	Укажите одну из функций денег.	средство обращения / мера стоимости / средство накопления	ПК-1
17	Назовите один из видов издержек фирмы.	постоянные / переменные / общие	ПК-1
18	Укажите один из видов валютных курсов.	спотовый / форвардный	ПК-1
19	Назовите одно из направлений государственной макроэкономической политики.	фискальная / монетарная	ПК-1